

Создание безопасной образовательной среды в вузе средствами мини-олимпиады

Т.М. Краснянская, В.Г. Тылец

Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки
(Россия)

Качество профессиональной подготовки современного специалиста во многом определяется безопасностью образовательной среды вуза. Под безопасной образовательной средой вуза понимается такая среда организации деятельности высшего учебного заведения, которая характеризуется целостной интеграцией ее способности к повышению эффективности профессиональной подготовки студентов, стимуляции их креативных процессов, развития личностных структур. Значительными возможностями создания такой среды в вузе обладает технология предметных мини-олимпиад.

Цель статьи – разработка технологии предметной мини-олимпиады «Креатив по психологии для бакалавров».

Материал и методы. В исследовании в качестве рабочего материала применялись теоретические источники по профессиональной подготовке психологов, методические материалы и инструкции, характеризующие организацию учебного процесса в вузе. Эмпирическую основу составили процессы проектирования и апробации предметной мини-олимпиады по психологии для уровня бакалавров. Для анализа результативности практической части исследования использовались формы текущего и промежуточного контроля знаний студентов на основе метода экспертной оценки.

Методы: теоретические (анализ и синтез, сравнение, обобщение теоретических и методических источников по проблеме исследования, проектирование), эмпирические (психолого-педагогический эксперимент, экспертная оценка).

Результаты и их обсуждение. Мини-олимпиада представляет собой разновидность учебной олимпиады, позволяющей несколько уменьшить объем проведения достаточно масштабных мероприятий, свойственных предметной олимпиаде, и вписаться в рамки учебного процесса отдельной дисциплины. Предметная мини-олимпиада типа «Креатив» основное внимание уделяет развитию креативности как основной предпосылки успешного профессионального становления молодого специалиста. В статье представлены основные и дополнительная задача, результаты проектирования предложенной технологии. Значительное внимание уделено рассмотрению позитивного эффекта применения данной технологии в рамках профессиональной подготовки будущих психологов и упрочению безопасности образовательной среды вуза.

Заключение. Сделан вывод о возможности использования технологии мини-олимпиады типа «Креатив» в рамках профессиональной подготовки будущих специалистов любого профиля бакалавриата, а не только по специальности «Психология».

Ключевые слова: безопасность, образовательная среда, мини-олимпиада, профессиональная подготовка, креативность.

Creating Safe University Educational Environment by Means of Mini Olympics

T.M. Krasnyanskaya, V.G. Tylets

Essentuki Branch of Stavropol State Pedagogical Institute (Russia)

The quality of training of the modern specialist is largely determined by the security of the university educational environment. The safe university educational environment is understood as the organization of on the operation of the university, which is characterized by a complete integration of its ability to improve the efficiency of vocational training of students, to stimulate their creative processes, to develop personality structures. The technology of subject mini Olympiads possesses significant opportunities to create safe educational environment at the university.

The purpose of the article was the development of the technology of subject of mini Olympics «Creative psychology for bachelors».

Material and methods. In the study as a working material we involved theoretical sources on training psychologists, educational materials and instructions describing the organization of the educational process at the university. The empirical basis of the study was the processes of design and testing of the subject mini Olympics on psychology for the bachelor level. To analyze the impact of the practical part of the study we used forms of current and interim control of students' knowledge on the basis of peer review.

We used the following methods: theoretical (analysis and synthesis, comparison, generalization of theoretical and methodological sources on the issue of research, design), empirical (psychological and pedagogical experiment, expert evaluation).

Findings and their discussion. Mini Olympics is a kind of educational competition, allowing to slightly reduce the amount of fairly large-scale events typical of the subject Olympiad, and fit in the educational process of the course. Subject mini Olympics of the «Creative» type focuses on the development of creativity as the main prerequisites for successful professional development of young professionals. The paper presents the basic and additional tasks as well as results of the design of the proposed technology. Considerable attention is paid to the positive effects of this technology within the training of future psychologists and enhancing the security of the educational environment of the university.

Conclusion. Conclusion is made on the possibility of using the technology of mini Olympics of «Creative» type in the training of future professionals in every field of undergraduate, not only Psychology students.

Key words: security, educational environment, mini Olympics, proficiency training, creativity.

Проблемы безопасности в силу комплекса факторов в настоящее время выходят на первый план в разных сферах жизнедеятельности человека и общества [1]. Возрастание их актуальности в политическом, правовом, экономическом, культурном контекстах стимулировало проведение соответствующих исследований в философии, экономике, политологии, юриспруденции, социологии и т.д. Непосредственная вовлеченность в проблематику безопасности человека явилась предпосылкой для ее проникновения в предметное поле интересов таких человековедческих дисциплин, как педагогика и психология [2–4]. Проведенные в их рамках исследования позволили уточнить психологическую сущность феномена безопасности, выявить обуславливающие его факторы, охарактеризовать видовое разнообразие, механизмы, средства и стратегии обеспечения и самообеспечения безопасности [5–6].

Образовавшаяся на стыке педагогики и психологии научная область педагогической психологии рассматривает проблемы безопасности в контексте создания безопасной образовательной среды, наиболее оптимально способствующей решению педагогических задач, стоящих перед учреждениями общего и профессионального образования. Под безопасной образовательной средой вуза нами понимается такая среда организации деятельности высшего учебного заведения, которая характеризуется целостной интеграцией ее способности к повышению эффективности профессиональной подготовки студентов, стимуляции их креативных процессов, развития личностных структур. Данная среда облегчает адаптацию к условиям деятельности образовательного учреждения [7]. Решающим фактором создания безопасной образовательной среды вуза, соответственно, может рассматриваться использование в учебном процессе образовательных технологий, способных оптимизировать практику овладения студентами ключевыми профессиональными компетенциями и создать благоприятные условия к стимулированию развития уровня креативности их личности [8]. Подобными возможностями, с нашей точки зрения, в полной мере обладает технология предметных мини-олимпиад. Ограниченность использования в современной практике подготовки профессиональных психологов в сочетании со значительным потенциалом требует более детальной теоретической и методической разработки данной технологии.

Цель статьи – разработка технологии предметной мини-олимпиады «Креатив по психологии для бакалавров».

Материал и методы. В исследовании в качестве рабочего материала применялись теоретические источники по профессиональной подготовке психологов, методические материалы и инструкции, характеризующие организацию учебного процесса в вузе. Эмпирическую основу составили процессы проектирования и апробации предметной мини-олимпиады по психологии для уровня бакалавров. Для анализа результативности практической части исследования использовались формы текущего и промежуточного контроля знаний студентов на основе метода экспертной оценки.

Методы: теоретические (анализ и синтез, сравнение, обобщение теоретических и методических источников по проблеме исследования, проектирование), эмпирические (психолого-педагогический эксперимент, экспертная оценка).

Результаты и их обсуждение. Содержательный анализ теоретических и методических источников по проблеме исследования позволяет констатировать, что подготовка будущих психологов предъявляет повышенные требования к сформированным у них знаниям по дисциплинам психологического цикла, по умению проводить анализ реальных жизненных обстоятельств, по скорости реагирования на профессиональные ситуации. В практике профессиональной подготовки важно также учитывать, что успешность профессиональной деятельности психолога зависит от развитости его креативного мышления, от способности правильно и быстро оценивать проблемы клиента, от эффективности его коммуникативных навыков. Традиционно сложившаяся практика подготовки по специальности, основанная преимущественно на сочетании лекционных и семинарских занятий, зачастую не позволяет добиться ожидаемого качества профессиональной подготовки и выработать у будущих специалистов реальную способность к достижению успеха. Формирующаяся у студентов неудовлетворенность практикой организации учебного процесса, растущая у них неуверенность в правильности сделанного профессионального выбора, неготовность к трудоустройству и возникновение на этой основе дезориентации, сопровож-

дающей развитием личностной тревожности, – все это рассматривается нами в качестве способности преподавательского состава обеспечить эффективность и безопасность образовательной среды вуза. Значительный вклад в преодоление подобной симптоматики вносит внедрение в практику учебного процесса в вузе системы олимпиадных форм работы.

В самом общем смысле слова олимпиада (в переводе с греч. – состязание, соревнование) определяется в качестве культурного праздника, сопровождающегося смотром сил в какой-либо области культуры, соревнования. С организационной точки зрения олимпиада представляет собой очное состязание, включающее выполнение студентами конкретных заданий, позволяющих стимулировать появление интереса к соответствующей предметной области психологии и осуществлять оценивание качества подготовки будущих специалистов.

Мини-олимпиада – разновидность учебной олимпиады, дающая возможность несколько уменьшить объем проведения достаточно масштабных мероприятий, свойственных предметной олимпиаде, и вписаться в рамки учебного процесса отдельной дисциплины.

Позитивный эффект этой формы работы обусловлен тем, что он относится к формам контекстного обучения [9]. Контекстным является обучение, при котором осуществляется деятельностная реконструкция будущей профессиональной деятельности в формах учебной деятельности обучающихся. Как активная форма организации учебной деятельности мини-олимпиада приближается к формам профессиональной деятельности, что облегчает процесс перехода от учения к труду.

В практике обучения студентов данный вид внеучебной творческой работы может быть использован для закрепления и углубления знаний и умений, полученных в процессе теоретического и практического обучения, для стимулирования процессов творческого роста и выявления наиболее одаренных лиц [10]. Он также способен подготовить студентов к научно-исследовательской работе, создать основу для реализации в процессе обучения профессиональных и социальных контекстов их будущей деятельности [11].

Признание глубины потенциала, заложенного в обозначенной форме работы, позволило нам обратиться к разработке ее технологии, обозначенной как мини-олимпиада «Креатив по психологии для бакалавров».

Креативное название мини-олимпиады подерживает обязательное соблюдение следующих условий:

- на олимпиаде «Креатив по психологии для бакалавров» уровень интеллекта оценивается не только при решении задач, но и при их составлении, т.е. оцениваются креативные качества;

- задания должны содержать направленность студентов на творчество;

- они должны оставлять возможность нестандартного применения полученных знаний;

- креативность обеспечивается наличием заданий, которые предусматривают вариативность решения.

К основным задачам данной мини-олимпиады, разработанной в рамках материала юридической психологии, были отнесены:

- обобщение и систематизация знаний в данной предметной области психологии;

- стимулирование интереса к соответствующей предметной области психологии;

- содействие в развитии практических умений в психологии;

- развитие креативных способностей студентов;

- поощрение студентов, стремящихся к интеллектуальному саморазвитию.

Дополнительная задача олимпиады «Креатив по психологии для бакалавров» – углубление познавательных интересов студентов бакалавриата через их приобщение к творческой интеллектуальной деятельности.

Мы исходили из того, что достижение позитивного эффекта от проведения мини-олимпиады основывается на тщательности ее подготовки и проведения. Для достижения в ходе применения технологии поставленных образовательных и развивающих задач нами были спроектированы следующие требования, которым должны удовлетворять задания, вынесенные на мини-олимпиаду:

- задания составляются на основе программного материала, по которому ведется подготовка студентов, однако их решение должно основываться на интеллектуальных качествах участников;

- каждое задание, выносимое на олимпиаду, содержит три части: условие, полное решение (одним или несколькими способами), ответ (ключ);

- олимпиадное задание составляется так, чтобы при его выполнении каждый студент имел возможность продемонстрировать уровень системных знаний по дисциплине;

- задания для мини-олимпиады должны стимулировать и развивать у студентов познавательный интерес к изучению дисциплины, соответствующей ее предметному содержанию;

- задания должны давать возможность оценки

уровня развития основных составляющих интеллекта человека: предметно-ориентированной памяти, внимания, мышления и воображения, предметного тезауруса, а также предметно-речевых навыков говорения, слушания и письма;

– задания помогают оцениванию интеллектуальных способностей, востребованных в соответствующей предметной области, и переходят на смежные с ней области;

– задания обладают потенциалом интеграции знаний, полученных по разным учебным дисциплинам;

– олимпиадные задания носят практический характер (студенты должны научиться применять знания, полученные в рамках учебной и практической деятельности, в образовательной среде вуза, в нестандартных ситуациях);

– среди олимпиадных заданий должны быть задачи, решение которых предусматривает разработку модели разрешения комплексной профессиональной проблемы; успешность их выполнения призвана продемонстрировать способность студента интегрировать знания, полученные в процессе изучения дисциплины, с новейшими достижениями современной науки, обладание им позитивной учебной и профессиональной мотивацией, креативным мышлением, творческим подходом и способностью к использованию креативных методов;

– предлагаемые задания должны быть разного уровня – от самого сложного (поддающегося решению со стороны не менее 10% участников) и до самых простых, стандартных, способных восполнить пробелы успешности слабых участников и усилить их уверенность в собственных силах;

– в процессе подготовки к олимпиаде необходимо стимулировать стремления студентов к получению новых знаний по предмету олимпиады;

– задания олимпиады охватывают широкий спектр форм и видов деятельности, способствующих развитию общекультурных, профессиональных и практических компетенций, необходимых будущему специалисту;

– при оценке заданий, разработанных студентами, следует использовать принцип «чем больше творчества, тем больше балл».

Важным условием эффективности мини-олимпиады нами рассматривалось привлечение к подготовке ее заданий самих студентов, а также аспирантов, обучающихся по соответствующей специальности.

Структура разработанной мини-олимпиады включает следующие части:

I. Организационный момент.

II. Основная часть мини-олимпиады:

1. Представление команды.

2. Блиц-опрос по 20 тестовым заданиям.

3. Презентация электронного эссе «Роль юридической психологии в профессиональной деятельности современного психолога».

4. Кейс-задание.

5. Домашнее задание «Образы юридического психолога».

6. Деловая игра.

III. Подведение итогов мини-олимпиады.

Наблюдение показало, что участие студента в подготовке к олимпиадам благотворно сказывается на развитии профессиональных знаний и личностных качеств. Еще на подготовительном этапе студент приобретает: осознанность выбора и понимание личностной и общественной значимости своей будущей профессиональной деятельности; ответственность; потенциал интеллектуальных и творческих способностей и готовность к его использованию; способность к творчеству в напряженных соревновательных условиях, готовность встречаться с профессиональными проблемами.

Как было установлено, с организационно-содержательной стороны, предлагаемая технология мини-олимпиады «Креатив по психологии для бакалавров» характеризуется следующими методическими преимуществами:

– позволяет реализовать в рамках обучения диалектическую связь теории и практики;

– обогащает формы организации учебной деятельности;

– содействует реализации функции контроля в неформальной атмосфере;

– дает возможность оценки сформированных у студентов умений и навыков в реальной обстановке их применения;

– стимулирует познавательную-исследовательскую и творческую деятельность студентов;

– создает благоприятные условия для развития ряда необходимых для будущего психолога познавательных, эмоционально-волевых и коммуникативных свойств;

– мотивирует студентов на расширение знаний и умений по дисциплине проводимой мини-олимпиады;

– побуждает студентов к самостоятельной мыслительной деятельности;

– способствует выработке у студентов профессионально важных свойств личности.

Креативное начало данного типа мини-олимпиады по психологии обусловлено соблюдением следующих требований:

- участием студентов в разработке условий мини-олимпиады;
- введением элементов креативности во все задания мини-олимпиады;
- учетом как теоретических, так и практических аспектов креативности выполнения студентами заданий мини-олимпиады;
- введением креативности ведущим параметром оценки качества выполнения заданий мини-олимпиады.

Развивающий эффект предлагаемой технологии состоит в том, что она создает среду, необходимую для выработки у будущего специалиста высоко востребованных в современных условиях:

- способности к информационно-аналитической деятельности в жесткой конкурентной борьбе;
- умения эффективно работать в условиях неопределенности внешних факторов, ограничения времени и ресурсов, психологического дискомфорта;
- навыков коллективной творческой работы в стрессовых ситуациях;
- творческой инициативности, дающей возможность выйти за рамки традиционного подхода к решению проблемы, развивая интеллектуальную и креативную деятельность без дополнительного внешнего стимулирования [12].

Анализ учебной успешности студентов – участников рассмотренной предметной мини-олимпиады – в сочетании с результатами экспертной оценки способствовал установлению того, что студенты по итогам ее проведения смогли:

- получить новые знания, необходимые для осуществления своей профессиональной деятельности в конкретной предметной сфере;
- определить и развить свои способности и интересы;
- осуществить самопроверку способности к системному действию в профессиональной ситуации, анализу и проектированию своей деятельности;
- приобрести опыт обсуждения профессиональных для психолога ситуаций;
- развить профессиональное мышление;
- сформировать у себя стрессоустойчивость, навыки саморегуляции;
- обрести большую интеллектуальную гибкость, дивергентность мышления;
- совершенствовать приемы и навыки профессиональной работы;
- самореализоваться;
- повысить ответственность за выполняемую работу, самостоятельное и эффективное решение про-

блем в области профессиональной деятельности;

- развить коммуникативные умения;
- подготовиться к сдаче экзамена по соответствующей дисциплине;
- повысить свой статус (авторитет) в глазах сокурсников и преподавателей кафедры.

Заключение. Технология предметной мини-олимпиады «Креатив» была нацелена на расширение знаний, умений и навыков, необходимых для юридического психолога. Интегрируя процесс формирования и контроля знаний, она позволяет выйти за рамки традиционных форм работы, поднять на новый уровень процесс образования и самообразования студентов. Использование данной технологии способствует восполнению пробела, сложившегося в современной образовательной практике в результате игнорирования необходимости развития целого спектра качеств, лежащих в основе их будущего профессионального успеха, и содействию студентам в получении академических знаний и способностей к обучению. Ее внедрение создает методические условия построения такого процесса обучения, чтобы студент развивал не только свои интеллектуальные, но и психологические возможности. Это позволит ему после завершения вуза продемонстрировать в качестве молодого специалиста высокую конкурентоспособность на рынке труда. Представленная технология при небольшой модификации может использоваться в рамках профессиональной подготовки будущих специалистов любого профиля бакалавриата, а не только по специальности «Психология». Повышение качества подготовки специалистов, рост креативности и личностного развития, сопровождающиеся ростом уверенности студентов в себе, своей компетентности, профессиональной востребованности, не только отражают адекватный уровень, но и способствуют большему упрочению безопасности образовательной среды вуза, в которой используются технологии мини-олимпиад.

ЛИТЕРАТУРА

1. Краснянская, Т.М. Безопасность и опасность как феномены системы «человек» / Т.М. Краснянская // Изв. Южн. федерал. ун-та. Технические науки. – 2006. – Т. 56, № 1. – С. 238–247.
2. Благодырь, Е.М. Безопасное поведение человека: предметно-категориальное содержание в истории психологической науки / Е.М. Благодырь // Вестн. Пятигорск. гос. лингв. ун-та. – 2012. – № 1. – С. 322–326.
3. Ковдра, А.С. Проблема безопасности в современной психологической науке / А.С. Ковдра // Sworld: сб. науч. тр. – 2011. – Т. 20, № 2. – С. 25–26.
4. Краснянская, Т.М. Безопасность как предмет психологического анализа / Т.М. Краснянская // Вестн. интегративной психологии. – 2004. – № 2. – С. 149–151.
5. Тылец, В.Г. Психологическая безопасность личности в овладении иностранным языком / В.Г. Тылец, Т.М. Краснянская //

Europäische Fachhochschule = European Applied Sciences. – 2013. – № 2. – С. 140–142.

6. Тылец, В.Г. Экстремальность в туризме: психологические подходы к самообеспечению безопасности [Электронный ресурс] / В.Г. Тылец, Т.М. Краснянская // Прикладная психология и психоанализ. – 2012. – № 1. – С. 3. – Режим доступа: URL: <http://ppip.idnk.ru>. – Дата доступа: 30.11.2014.
7. Психологическое сопровождение адаптации студентов в изменяющихся условиях образовательного учреждения: учеб.-метод. пособие / Т.М. Краснянская [и др.]. – Пятигорск, 2012.
8. Казин, Э.М. Особенности организации преподавания основ безопасного и здорового образа жизни с учетом типа исходного вегетативного тонуса школьников / Э.М. Казин, А.С. Шинкаренко, Н.Н. Кошко, Н.П. Абаскалова, И.А. Свиридова, А.И. Федоров // Вестн. Кемеровск. гос. ун-та. – 2014. – № 2-1. – С. 14–21.
9. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991.
10. Камалева, А.Р. Особенности формирования естественнонаучных компетентностей у студентов-гуманитариев / А.Р. Камалева // Вестн. высш. образования. – 2009. – № 4. – С. 29.
11. Студенческие олимпиады в современной высшей школе: сб. ст. / Тюм. гос. ун-т. – Тюмень, 2001.
12. Контроль качества учебного процесса: сб. документов. Положения о рейтинговой системе оценки знаний студентов: приказ от 15.06.2011. № 254 уч. – Витебск: ВГМУ, 2011. – С. 15–23.
3. Kovdra A.S. *Sbornik nauchnykh trudov Sworld* [Collection of Scientific Works of Sworld], 2011, 20(2), pp. 25–26.
4. Krasnyanskaya T.M. *Vestnik integrativnoi psikhologii* [Newsletter of Integrated Psychology], 2004, 2, pp. 149–151.
5. Tylets V.G., Krasnyanskaya T.M. *Europäische Fachhochschule = European Applied Sciences*. 2013, 2. S. 140–142.
6. Tylets V.G., Krasnyanskaya T.M. *Prikladnaya psikhologiya i psikhoanaliz* [Applied Psychology and Psychanalysis], 2012, 1, p. 3, URL: <http://ppip.idnk.ru>.
7. Krasnyanskaya T.M. *Psikhologicheskoye soprovozhdeniye adaptatsii studentov v izmeniyushchikhsia usloviyakh obrazovatel'nogo uchrezhdeniya: ucheb.-metod. posobiye* [Psychological Accompaniment of Student Adaptation in the Changing Conditions of the educational Establishment: Textbook], Pyatigorsk, 2012.
8. Kazin E.M., Shinkarenko A.S., Koshko N.N., Abaskalova N.P., Sviridova I.A., Fedorov A.I. *Osobennosti organizatsii prepodavaniya osnov bezopasnogo i zdorovogo obraza zhizni s uchetom tipa iskhodnogo vegetativnogo tonusa shkol'nikov* // *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2014. № 2–1. S. 14–21.
9. Verbitski A.A. *Aktivnoe obuchenie v vysshei shkole: kontekstny podkhod* [Context Teaching in Higher School: Context Approach], M., Vysshaya shkola, 1991.
10. Kamaleeva A.R. *Vestnik vysshego obrazovaniya* [Newsletter of Higher Education], 2009, 4, p. 29.
11. *Studencheskiye olimpiady v sovremennoi vysshei shkole: sb. st.* [Student Olympics in Contemporary Higher School], Tyumen, Tyum. gos. un-t, 2001.
12. *Kontrol kachestva uchebnogo protsesssa: sb. dokumentov. Polozhenie o reitingovoi sisteme otsenki znani studentov: Prikaz ot 15.06.2011. № 254 uch.* [Quality Control of the Educational Establishment: Collection of Documents. Regulation on the Rating System of Student Knowledge Assessment], Vitebsk, VGMU, 2011, pp. 15–23.

REFERENCES

1. Krasnyanskaya T.M. *Izvestiya Yuzhnogo federalnogo universiteta. Tekhnicheskie nauki* [News of Southern Federal University. Technological sciences], 2006, 56(1), pp. 238–247.
2. Blagodyr E.M. *Vestnik Pyatigorskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta* [Newsletter of Pyatigorsk State Linguistic University], 2012, 1, pp. 322–326.

Поступила в редакцию 28.01.2015

Адрес для корреспонденции: e-mail: ktm8@yandex.ru – Краснянская Т.М.