УДК 37.032

Структурно-компонентная модель формирования познавательной сферы младших школьников в продуктивно-творческой деятельности

В.Т. Чепиков, Е.А. Ковалева
Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

В условиях современности актуальным является создание благоприятных условий для совершенствования познавательной сферы детей младшего школьного возраста, процесс формирования которой позволяет представить продуктивно-творческую деятельность как средство самоактуализации, саморазвития и самореализации личности школьника.

Цель – представить модель формирования познавательной сферы младших школьников посредством продуктивно-творческой деятельности как образец, на основании которого можно эффективно организовать подобную работу в любой начальной школе.

Материал и методы. *Авторами использован метод моделирования, позволяющий определить цели и задачи процесса формирования познавательной сферы младших школьников, наметить педагогические условия и средства, необходимые для достижения результата.*

Результаты и их обсуждение. *В статье дается подробное описание концептуального, организационно-процессуального и результативного блоков модели; раскрывается их единство и взаимосвязь. Концептуальный блок модели представлен целью и педагогическими условиями формирования познавательной сферы младших школьников. В организационно-процессуальном блоке модели выделены детерминанты формирования познавательной сферы младших школьников в продуктивно-творческой деятельности: содержание продуктивно-творческой деятельности, характеристика и уровни продуктивно-творческой деятельности, взаимоотношения учителя и учащихся. Результативный блок модели включает критерии определения сформированности познавательной сферы младших школьников.*

Заключение. *Модель разработана на основе изучения сущности механизмов формирования познавательной сферы и рассмотрения продуктивно-творческой деятельности как средства ее совершенствования. Ее эффективность подтверждена результатами экспериментальной проверки.*

Ключевые слова: *познавательная сфера, формирование познавательной сферы, продуктивно-творческая деятельность, модель.*

Structural and Component Model of Shaping Cognitive Sphere of Younger Schoolchildren in Productive and Creative Activity

V.T. Chepikov, E.A. Kavaleva
Educational establishment «Grodno State Yanka Kupala University»

At present creation of favorable conditions for the improvement of cognitive sphere of younger schoolchildren is topical, the process of shaping of which makes it possible to present the productive and creative activity as a means of self implementation and self development of the personality of the schoolchild.

The purpose is to present the model of shaping cognitive sphere of younger schoolchildren by means of productive and creative activity as a model on the basis of which one can set up such work at any primary school.

Material and methods. *The authors applied the method of modeling, which makes it possible to identify aims and tasks of the process of shaping cognitive sphere of younger schoolchildren, design pedagogical conditions and means necessary to reach the goal.*

Findings and their discussion. *The detailed description of the conceptual, organizational and remedial and productive blocks of the model is presented in the article. Their unity and interconnection is revealed. The conceptual block of the model includes the purpose and pedagogical conditions of shaping cognitive sphere of younger schoolchildren. The organizational and remedial block identifies determinants, methods and strategy of shaping cognitive sphere of younger schoolchildren in the productive and creative activity: contents, characteristic and levels of the productive and creative activity, interrelations of the teacher and the pupil. The productive block of the model includes criteria of the development of cognitive sphere of younger schoolboys.*

Conclusion. *The model is developed on the basis of the study of the essence of the mechanisms of shaping cognitive sphere and consideration of productive and creative activity as a means of its improvement. The efficiency of the presented model is confirmed by the findings of the experiment.*

Key words: *cognitive sphere, shaping cognitive sphere, productive and creative activity, model.*

Репозиторий ВГУ

Определяющим фактором эффективности любой человеческой деятельности и основой формирования умственных качеств личности является познавательная сфера, поэтому проблема ее формирования у детей на начальной ступени образования является одной из наиболее актуальных.

В современной психологии познавательная сфера отдельного человека рассматривается как упорядоченная совокупность тех внутренних «категорий», посредством которых он реально воспринимает и оценивает окружающий мир. Она определяется как совокупность познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, воображение, речь), познавательных интересов и различных видов познавательной деятельности (Л.С. Выготский [1], В.М. Козубовский [2], С.Л.Рубинштейн [3]).

Сегодня внимание ученых привлекают проблемы механизмов функционирования и совершенствования познавательной сферы. Тем не менее, вопрос о наиболее эффективных методах развития познавательных процессов младших школьников остается открытым несмотря на то, что преобразования в этой сфере личности, происходящие в возрасте 7–10 лет, имеют чрезвычайно важное значение для дальнейшего полноценного развития ребенка. Так, проводимые нами специальные исследования показывают, что в преобладающей в настоящее время системе начального обучения процесс формирования познавательной сферы школьников нередко протекает стихийно [4]. У многих детей младшего школьного возраста отмечается недостаточный уровень сформированности внимания, памяти, способности к регуляции умственных действий. Истинное их развитие подменяется усвоением стереотипных способов действия в стандартных условиях. При этом большинство учебных программ, учебников и методик все еще делает упор на усвоение учащимися готовой информации по предмету, а не на усвоение реальной действительности методами изучаемой науки, на использование репродуктивных, а не креативных способов деятельности, на отыскание единственного, наперед заданного ответа, а не приучают детей к вариативности и многообразию познания.

Данная проблема может быть успешно решена в ходе целенаправленной организации социально значимой и личностно-ценностной продуктивно-творческой деятельности школьников в условиях реализации программ образования. В этой связи актуальным становится создание благоприятных условий для совершенствования познавательной сферы детей младшего школьного возраста, процесс формирования которой позволяет представить продуктивную творческую деятельность как средство самоактуализации, саморазвития и самореализации личности школьника.

Цель данной статьи заключается в попытке представить модель познавательной сферы младших школьников посредством продуктивно-творческой деятельности как образец, на основании которого можно эффективно организовать подобную работу в любой начальной школе.

Материал и методы. В процессе образования продуктивно-творческую деятельность можно охарактеризовать следующими признаками:

1) реализуется субъектом деятельности на основе его личностного образовательного потенциала, индивидуальных способностей, мотивов и целей;

2) актуализирует субъективные трудности и проблемы в деятельности субъекта, вызванные недостаточным владением методами, средствами и другими условиями, необходимыми для ее осуществления;

3) способствует созданию нового для субъекта образовательного продукта, соответствующего типу осуществляемой деятельности.

Работы Б.Г. Ананьева, В.В. Богословского, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, В.А. Крутецкого, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна и др. позволяют создавать научно обоснованные предпосылки для выявления условий организации продуктивной деятельности в развитии познавательной сферы у детей.

В нашем исследовании учитывается положение о том, что в реальной действительности познавательные процессы функционируют не изолированно друг от друга, а представляют собой сложную систему. Поэтому развивающая работа, направленная преимущественно на совершенствование отдельного психического процесса, будет влиять не только на его собственную продуктивность, но и на уровень функционирования познавательной сферы в целом.

Замысел организации процесса формирования познавательной сферы младших школьников посредством продуктивно-творческой деятельности конкретизирован в виде дидактически оформленной модели.

В справочной литературе модель рассматривается как «образ (в т.ч. условный или мысленный – изображение, описание, схема, чертеж, план, карта и т.п.), или прообраз (образец) какого-либо объекта или системы объектов (“оригинала” данной модели), используемый при определенных условиях в качестве их “заместителя” или “представителя”» [5, с. 399]. В общем виде модель вы-

Репозиторий ВГУ

деляет необходимые для исследования стороны объекта, отражая признаки, факты, связи, отношения в определенной области знания в виде простой и наглядной формы, удобной и доступной для анализа и выводов. Современная наука определяет моделирование как научный метод исследования различных объектов, процессов путем построения их моделей, которые сохраняют основные, выделенные особенности объекта исследования [6, с. 174].

Целесообразность моделирования процесса формирования познавательной сферы младших школьников посредством продуктивно-творческой деятельности обусловлена тем, что она воспроизводит все признаки указанного процесса в соответствии с поставленной целью; способна замещать сам процесс формирования познавательной сферы младших школьников в определенных отношениях; допускает опытную проверку процесса; предусматривает переход от модельной информации к информации о самом процессе формирования познавательной сферы младших школьников.

Моделирование позволило определить цели, задачи процесса формирования познавательной сферы младших школьников, наметить педагогические условия и средства, необходимые для достижения результата.

Результаты и их обсуждение. В разработанной модели формирования познавательной сферы младших школьников посредством продуктивно-творческой деятельности выделены концептуальный, организационно-процессуальный и результативный блоки (рис. 1).

Концептуальный блок модели представлен целью и педагогическими условиями формирования познавательной сферы младших школьников. Выбор цели, ориентирующей на совершенствование познавательной сферы младших школьников, определяет важнейшие направления работы учителя, содержание этой работы, выбор характерных для нее методов и приемов, критерии степени сформированности познавательной сферы младших школьников.

В модели обозначены условия, обеспечивающие эффективное формирование познавательной сферы младших школьников посредством продуктивно-творческой деятельности, в ряду которых:

– совершенствование содержания начального образования в направлении его обогащения различными видами продуктивно-творческой деятельности (конструктивной, изобразительной и др.), способствующими формированию у школьников познавательной сферы;

– наличие готовности учителя начальных классов к организации этих видов продуктивно-творческой деятельности;

– использование диагностических методик определения степени сформированности познавательной сферы младших школьников с учетом их возрастных особенностей, способностей и жизненного опыта.

В ***организационно-процессуальном*** блоке модели выделены детерминанты формирования познавательной сферы младших школьников в продуктивно-творческой деятельности (содержание продуктивно-творческой деятельности, характеристика и уровни продуктивно-творческой деятельности, взаимоотношения учителя и учащихся) и предполагается использование методов и приемов работы в пошаговой реализации каждого этапа процесса формирования познавательной сферы младших школьников.

На начальном, познавательно-мотивационном, этапе работы рекомендуется применять практические задания по образцу, которые способствуют формированию представлений и умений, необходимых для успешного создания творческого продукта по условиям (соотнесение усвоенных знаний с новыми условиями). При этом целесообразно использовать игровые ситуации. Последовательность работы необходимо наглядно демонстрировать детям в сочетании со словесным пояснением.

На втором, технологическом, этапе необходимо вводить задания по образцу без показа. Их выполнение способствует успешному формированию предпосылок для самостоятельного воспроизведения сложных способов на основе образца, но уже в виде схемы, например, при знакомстве детей с так называемой «азбукой оригами» – системой условных обозначений для создания моделей, нарисованных в виде схемы.

С целью заинтересованности детей и их успешного овладения различными видами декоративно-прикладного и художественного творчества рекомендуется использование в работе с детьми технологических игр, сопровождающих процесс складывания моделей из бумаги педагогом с одновременным обучением детей техническим приемам. Занятие в форме технологической игры строится на образном восприятии и описании каждого промежуточного этапа изготовления изделия, причем складывание иллюстрирует характер действий персонажей.

Репозиторий ВГУ

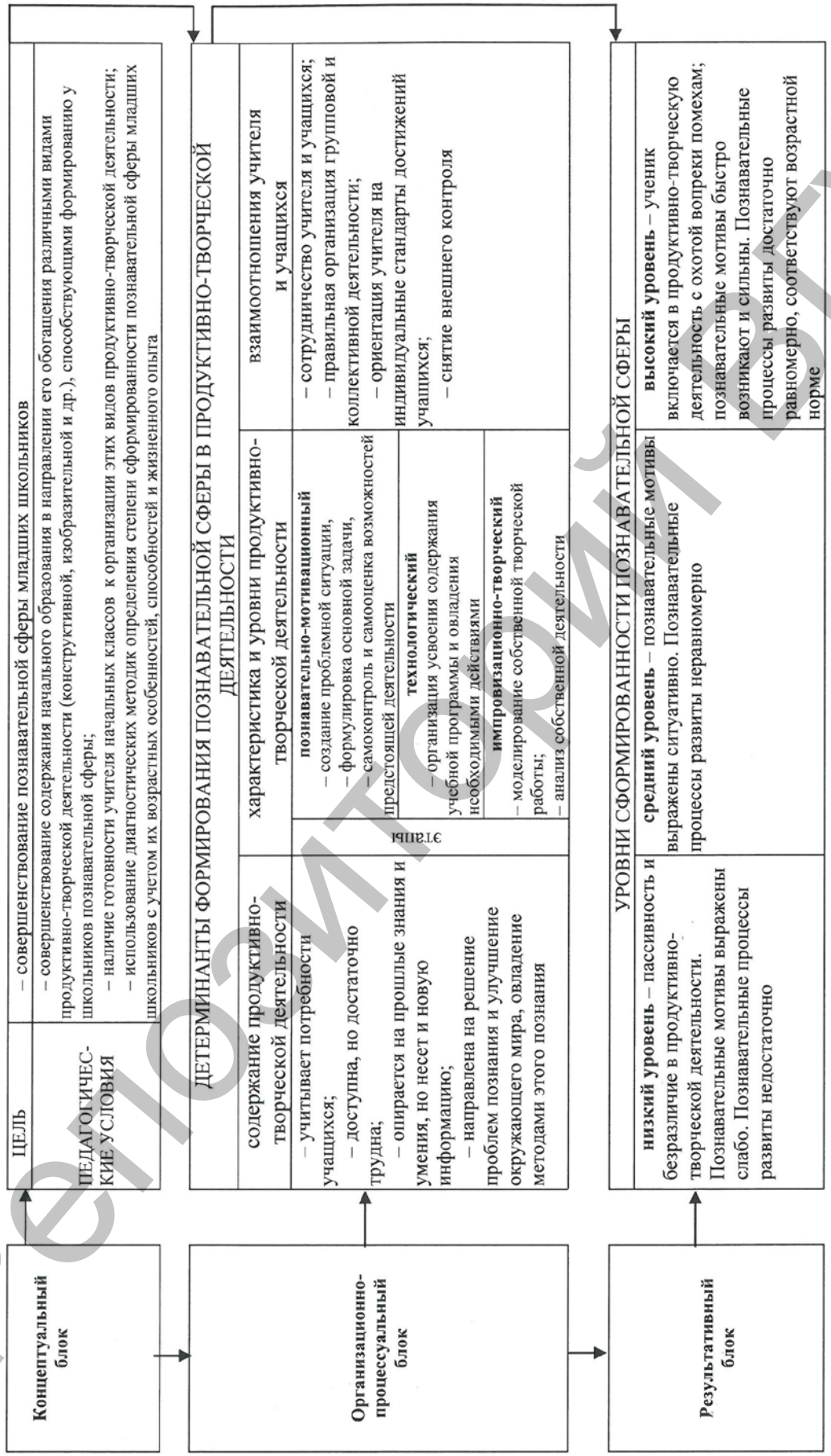

Рис. Модель формирования познавательной сферы младших школьников посредством продуктивно-творческой деятельности.

Репозиторий ВГУ

Технологическая игра предполагает овладение технологическим содержанием конкретной практической деятельности. Игрок, выполняющий игровое действие с нарушением технологии, не достигает цели игры, т.е. стоящая перед ним игровая задача остается нерешенной. На этом строится педагогический замысел – учить навыкам конкретной практической деятельности в игре, сюжетная основа и технические приемы которой известны обучающимся.

На этом этапе целесообразно применять игры-сказки, направленные на формирование определенных навыков складывания. Тематика технологических игр и игр-сказок может быть разнообразной: «История про двух братцев» (сопровождает процесс складывания модели лисенка), «Сказка про Белоснежку», «Сказка про отважную собачку» (складывание лисьей маски). Содержание технологических игр и игр-сказок следует постепенно усложнять.

В ходе педагогической работы рекомендуются задания проблемного характера, направленные на формирование способов конструирования [7, с. 141]:

1) задания, требующие переноса знакомых способов работы без изменения их структуры (т.е. прямой перенос). Детям можно предложить образцы новых поделок, при этом не объясняя процесс их изготовления с целью самостоятельного нахождения известного им способа, а также приемов его изменения;

2) задания, предполагающие комбинирование или трансформацию усвоенных способов при использовании их в незнакомой ситуации (трансформированный перенос).

При условии успешного овладения умением работать по оригинальной схеме целесообразно обучать детей создавать простые модели по чертежам-схемам. С этой целью на занятиях по аппликации и конструированию рекомендуется применять динамические карты с представленными поэтапно действиями (Д.И. Гончар). Такие карты изготавливаются сначала заранее педагогом самостоятельно, а затем и вместе с детьми. Чтобы придать процессу складывания из бумаги творческий характер, следует предлагать детям работу с «ребусами», в которых пропускается один (а позже – и более) этап складывания фигурки, а детям необходимо их самостоятельно восстановить. Этот прием включает использование динамических карт и чертежей-схем.

На импровизационно-творческом этапе работы целесообразно организовывать занятия самостоятельным «творением» по замыслу. Данный тип заданий нацелен на самостоятельное и творческое применение знаний и умений, приобретенных на предыдущих этапах. Это предполагает использование знакомых способов создания образов как основы моделирования собственной творческой работы, отличающейся оригинальностью и новизной. С целью формирования технических навыков рекомендуется работа с нетрадиционными материалами. На данном этапе следует широко использовать проблемные ситуации с элементами самостоятельного детского моделирования. Например, детям предлагается придумать свою игру-сказку: вначале – по аналогии с известной, а затем – свою собственную. При этом рекомендуются также приемы продолжения сказки и введения в сюжет нового персонажа.

В ходе реализации всех этапов с целью развития у младших школьников познавательных процессов, которые являются одним из основных компонентов в структуре личности [8, с. 18], вместе с описанными выше заданиями целесообразно использовать упражнения на развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления и воображения.

Так, например, в ходе работы по развитию памяти ребенка следует целенаправленно обучать детей применению специальных приемов запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка материала, осмысленная опора на внешние вспомогательные средства – картинки, слова, графические символы, наглядные модели). Рекомендуется также использовать различные приемы, стимулирующие воображение детей: составление творческих рассказов, сказок и историй на заданную тему; придумывание конца предложения, рассказа, сказки; замена сюжета, подмена героев, применение «бинома фантазии» (Дж. Родари) – опорных элементов, образов, деталей.

Для активизации работы мозга, разминки пусковых механизмов психической деятельности детей целесообразно использование на занятиях пальчиковой гимнастики («Воробьи», «Рука–пальцы», «Пчелиный рой»), которая способствует развитию памяти, внимания, точности движений, мелкой мускулатуры руки, подвижности реакции (М.С. Рузина, С.Ю. Афонькин). Затем следует провести два-три упражнения для развития сенсорных, мнемических и интеллектуальных действий. Так, например, для развития произвольного внимания и памяти рекомендуются игры и упражнения «Фотографы», «Покажи наоборот», «Пляшущие человечки» и др. Для развития наглядно-образного и словесно-логического мышления старших дошкольников следует широко использовать игровые упражнения «Лишнее слово», «Выложи фигуру», «Четвертый

Репозиторий ВГУ

лишний». Все занятия необходимо завершать упражнениями на расслабление, релаксацию, снятие напряжения, в ряду которых «Любопытная Варвара», «Винт», «Пружинки», «Чайник».

И, наконец, ***результативный*** блок модели включает критерии определения сформированности познавательной сферы младших школьников и предполагает использование комплекса диагностических методик, позволяющих оценить результативность функционирования педагогического процесса формирования познавательной сферы младших школьников в продуктивно-творческой деятельности на основе констатации уровня ее сформированности у детей. Результативный компонент модели представлен, по сути, портретом выпускника начальной школы, который:

– включается в продуктивно-творческую деятельность с охотой вопреки помехам;

– обладает быстро возникающими и сильными познавательными мотивами;

– проявляет достаточно равномерный уровень сформированности познавательных процессов, соответствующий возрастной норме.

Все элементы модели взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Рассмотренная модель формирования познавательной сферы младших школьников посредством продуктивно-творческой деятельности апробировалась экспериментально в 2010–2013 гг. в начальных классах общеобразовательных школ г. Гродно. При этом использовалась оригинальная методика формирования познавательной сферы младших школьников посредством продуктивно-творческой деятельности в ходе учебно-методического процесса.

По результатам диагностики детей младшего школьного возраста в разных школах можно констатировать, что при одинаковом начальном уровне сформированности познавательной сферы к концу экспериментальной деятельности дети экспериментальных групп имеют гораздо более высокий уровень сформированности познавательных процессов. Так, если до проведения эксперимента 58,8% детей экспериментальной группы имели низкий уровень развития познавательных процессов, то после его завершения уже только 31,9% детей характеризовались подобным уровнем их развития. Высокий уровень развития познавательных процессов до проведения эксперимента обнаружен в среднем у 6,1% младших школьников, а после – у 27,1% детей. В экспериментальной группе наблюдается также положительная динамика среднего уровня развития познавательных процессов: от 32,1% к 41%. В контрольной же группе какой-либо значимой динамики не выявлено, при этом заключительный этап диагностики показал, что высокий уровень выявлен только у 7,2% школьников, средний – у 41,1%, низкий – у 51,7%.

Заключение. Таким образом, изучение сущности познавательной сферы и рассмотрение продуктивно-творческой деятельности как средства ее формирования позволили разработать модель, имеющую в качестве целевой характеристики совершенствование познавательной сферы младших школьников в процессе продуктивно-творческой деятельности; обогащающую содержание этой деятельности; определяющую методы, методические приемы и педагогические условия на каждом этапе педагогической работы; обеспечивающую прогнозируемый результат, соотносимый с поставленной целью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – 5-е изд., испр. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Козубовский, В.М. Общая психология: познавательные процессы / В.М. Козубовский. – 3-е изд. – Минск: Амалфея, 2008. – 368 с.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 720 с.
4. Ковалева, Е.А. О проблеме формирования познавательной сферы детей младшего школьного возраста / Е.А. Ковалева // Феномен детства: социально-педагогические проблемы: сб. материалов респ. (с междунар. участием) науч.-практ. конф., Брест, 29–30 мая 2009 г.: в 2 ч. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2009. – Ч. 1. – С. 174–175.
5. Большая советская энциклопедия: в 30 т. / гл. ред. А.М. Прохоров. – 3-е изд. – М.: СовЭн, 1974. – Т. 16. – 615 с.
6. Новейший философский словарь / сост. А.А. Грицанов. – Минск: Изд-во В.М. Скакун, 1998. – 896 с.
7. Парамонова, Л.А. Детское творческое конструирование / Л.А. Парамонова. – М.: Карапуз, 1999. – 230 с.
8. Чепиков, В.Т. Педагогика: краткий учебный курс / В.Т. Чепиков. – М.: Новое знание, 2003. – 173 с.

REFERENCES

1. Vygotski L.S. *Mishleniye i rech* [Thinking and Speech], M., Labirint, 1999, 352 p.
2. Kozubovski V.M. *Obshchaya psikhologiya: poznavatelniye protsessi* [General Psychology: Cognitive Processes], Minsk, Amalfeya, 2008, 368 p.
3. Rubinshtein S.L. *Osnovi obshchei psikhologii* [Fundamentals of General Psychology], SPb., Piter, 2000, 720 p.
4. Kovaleva E.A. *Fenomen detstva: sotsialno-pedagogicheskiye problemi: sb. materialov resp. (s mezhdunar. uchastiyem) nauc.-prakt. konf., Brest, 29–30 maya 2009 g.: v 2 ch.* [Phenomenon of Childhood: Social and Pedagogical Issues: Collection of Papers of Republican Scientific and Practical Conference, Brest, May 29–30, 2009, 2 Parts], Brest, BrGU, 2009, Part 1, pp. 174–175.
5. Prokhorov A.M. *Bolshaya sovetskaya entsiklopediya v 30 t.* [Big Soviet Encyclopedia, in 30 Volumes], M., Sov. En., 1974, Vol. 16, 615 p.
6. Gritsanov A.A. *Noveishii filosofski slovar* [New Philosophy Dictionary], Minsk, Izd-vo V.M. Skakun, 1998, 896 p.
7. Paramonova L.A. *Detskoye tvorcheskoye konstruirovaniye* [Children's Creative Design], M., Karapuz, 1999, 230 p.
8. Chepikov V.T. *Pedagogika: kratkii uchebnii kurs* [Pedagogical Science: Brief Academic Course], M., Novoye znaniye, 2003, 173 p.

Поступила в редакцию 05.03.2015

Адрес для корреспонденции: e-mail: kaf_peddet@grsu.by – Чепиков В.Т.

Репозиторий ВГУ