



УДК 159.922.73:616-053.2

Основные направления и принципы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации у детей с задержкой внутриутробного роста и развития плода

С.Л. Богомаз, Т.Н. Ковалевская

Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»

В статье обоснована актуальность и представлены основные характеристики разработанной экспериментальной модели психолого-педагогического сопровождения процесса социально-психологической адаптации.

Цель исследования – апробация экспериментальной модели сопровождения процесса социально-психологической адаптации.

Материал и методы. Для решения поставленных задач была разработана и апробирована экспериментальная модель сопровождения процесса социально-психологической адаптации.

Результаты и их обсуждение. Программа составлена для детей, характеризующихся отклонениями процесса социально-психологической адаптации, особенно при наличии диагноза задержка внутриутробного роста и развития плода (ЗВУР) в анамнезе. Данная категория детей, не нашедших свое место в социуме, нередко пополняет антисоциальные ряды общества, злоупотребляющие алкогольными напитками и психотропными веществами, совершающие противоправные действия и т.п. Особое значение в связи с этим имеет работа по психопрофилактике и регуляции процесса социально-психологической адаптации у данной группы детей, так как отклонения в их развитии имеют комплексный характер.

После апробации модели сопровождения социально-психологической адаптации у детей экспериментальной группы зафиксированы значительные положительные изменения критериев эффективности процесса социальной, личностной, академической адаптации.

Заключение. Результаты работы по комплексному развитию и коррекции адаптационного процесса детей с ЗВУР позволят снизить последующие отклонения в их социализации.

Ключевые слова: маловесный, маленький для гестационного возраста, личность, онтогенез, социально-психологическая адаптация, сопровождение.

Main Directions and Principles of Psychological and Pedagogical Support of the Adaptation Process of Children with IUGR

S.L. Bogomaz, T.N. Kovalevskaya

Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masharov»

Relevance and main characteristics of the developed experimental model of psychological and pedagogical support of social and psychological adaptation are presented in the article.

The purpose of the work is testing of an experimental model of support of social and psychological adaptation.

Material and methods. To solve the research tasks an experimental model of support of social and psychological adaptation was developed and tested.

Findings and their discussion. The program is designed for children who are characterized by abnormalities of the process of social and psychological adaptation, especially if the diagnosis of intrauterine growth retardation (IUGR) is present in the anamnesis. This category of children, who do not find their place in society, often joins the ranks of those with anti-social behavior, abuse of alcohol and psychotropic substances, misbehavior, etc. Of particular importance in this regard is work on the psychological prophylaxis and regulation of the social and psychological adaptation in this group of children, since the deviations in their development are complex.

After studies on model support of social and psychological adaptation significant positive changes in the criteria of efficiency of the process of social, personal, academic adaptation of the children in the experimental group were recorded.

Conclusion. *The program has a practical, social and economic significance, as aimed at solving actual problems of modern medicine and psychology. The results of the integrated development and correction of the adaptation process of children with IUGR will reduce the subsequent deviation in their development.*

Key words: *low birth weight, small for gestational age, personality, ontogeny, social and psychological adaptation, support.*

Проблемы эффективной адаптации и развития психологически здоровой и полноценной личности всегда занимали центральное место в науке. Особенно актуален этот вопрос в настоящее время, когда интенсивное развитие во всех сферах общества оказывает огромное влияние на формирующуюся детскую психику. Неоспорим тот факт, что процессы глобализации занимают одно из первых мест по влиянию как на развитие личности, так и на психофизическое здоровье. Исходя из этого, несомненна актуальность процесса психологической готовности человека к техногенным и информационным перегрузкам, которая невозможна без эффективной адаптации его психологических возможностей.

Путем анализа и коррекции социально-психологической адаптации (СПА) личности мы имеем возможность изменить неблагоприятные тенденции в социуме, приостановить деструктивные социальные процессы, способствовать формированию психологически здоровой личности, которая станет полноценным членом общества. Отсюда вытекает необходимость изучения адаптации как сложного многоуровневого процесса, включающего социализацию, самореализацию, личностный рост и психологическое здоровье в целом. Особенно актуальны эти вопросы для детей, рожденных с задержкой внутриутробного роста и развития плода (ЗВУР).

Согласно данным акушеров-гинекологов и педиатров [1–2], более чем у 30% детей с симметричным вариантом ЗВУР выявлены врожденные пороки и хромосомные болезни, полиорганные нарушения, связанные с гипоксией тканей и нарушениями тканевого обмена [2–3]. Согласно Е.А. Чернухе, А.Н. Иваняну, Г.В. Яцыку, Н.П. Шабалову для 40% данной группы детей характерны задержка интеллектуального развития, школьная дезадаптация, невропатические реакции. Как отмечает Е.А. Чернуха, более чем у половины детей со ЗВУР выявлено отставание в физическом развитии [1–3].

В ходе проведенного нами исследования было выявлено влияние ЗВУР на протекание процесса СПА на отдаленных этапах онтогенеза личности. Данная патология характеризуется длительным воздействием неблагоприятных факторов в антенатальном периоде и является главной причиной развития в постнатальном периоде нарушений процесса адаптации, отклонения физического, соматического и нервно-психического развития,

оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье и развитие личности в последующем онтогенезе. В связи с этим проблема нарушения роста и развития плода привлекает пристальное внимание не только акушеров-гинекологов, педиатров, но и психологов [1].

Следовательно, очевидна необходимость раннего дифференцированного подхода к детям с ЗВУР не только со стороны специалистов здравоохранения, таких, как педиатров, невропатологов, психиатров, но и психологов. Необходимость дифференцированной медико-педагогической коррекции, основанной на показателях нервно-психического развития, не вызывает сомнений. И если перед гинекологами стоит выбор оптимального метода родоразрешения с учетом состояния плода перед родами, то перед психологами – задача помочь такому ребенку адаптироваться в социуме, стать полноценным членом общества. Это резервы снижения заболеваемости и деструктивных тенденций в обществе [1].

Нарушения процесса СПА вследствие ЗВУР проявляются на отдаленных этапах онтогенеза гиперактивностью, проблемами в межличностных отношениях, сниженной концентрацией внимания и проблемами с усидчивостью, нарушениями организации поведения и эмоционального равновесия [4–5]. Невозможность справиться с внешними факторами, неуспешность среди сверстников вызывают у ребенка беспокойство, раздражение и агрессивность. Нарушение процесса адаптации приводит к несформированности навыков противостояния превратностям жизни, неспособности найти свое место, реализовать себя, достигать поставленных целей. Дети, рожденные с низкой массой тела, как правило, не способны правильно оценивать новые жизненные условия, в которые они попадают, они менее гибко приспосабливаются к изменениям, чем их сверстники, чаще выбирая крайние формы поведения – от ухода в себя до ярко выраженной агрессии. Такие дети более чувствительны ко всему новому, быстро утомляются, не способны строить конструктивные взаимоотношения, более остро реагируют на стрессовые ситуации. Так, в состояниях, вызывающих у их сверстников тревожность, дети с ЗВУР ведут себя либо стенически, либо астенически, т.е. тревожные ситуации для них переходят в страх, находящийся в тревожном ряду Ф.В. Березина после состояний внутренней напряженности и

тревоги, более характерных для подобных ситуаций [6]. Глубокие переживания детей по поводу частых неудач, чувства одиночества приводят к депрессии, ожесточению, отказам посещать дошкольное учреждение или школу, агрессии в семье, неврозам, либо, наоборот, к патологической борьбе за лидерство. У 61% маловесных и маленьких для гестационного возраста детей наблюдаются школьная дезадаптация, гиперактивность, высокий уровень тревожности и страхов [7]. От успешности процесса адаптации зависят личностное развитие, успехи в реализации поставленных жизненных целей, качество жизни. Немаловажным является и такой аспект, как социальная зрелость личности. С ней и со стремлением к саморазвитию связаны и профессиональные успехи, достижения, что является немаловажным фактором адаптации личности в развивающемся обществе.

Данные умения и навыки необходимы человеку любого возраста. При этом особое внимание уделяется детям, адаптационные механизмы которых были нарушены в результате влияния антенатальной патологии, с возрастом данная категория детей, не нашедших свое место в социуме, нередко пополняет антисоциальные ряды общества, злоупотребляющие алкогольными напитками и психотропными веществами, совершающие противоправные действия и т.п. По сведениям зарубежных исследователей (R.J. Van Lieshout, M.H. Boyle), нарушение процессов адаптации у детей с ЗВУР приводит не только к дальнейшему ухудшению психофизического здоровья, но и к потерям трудового потенциала. Среди взрослых, рожденных с ЗВУР, наиболее часто встречаются лица, страдающие алкоголизмом, наркоманией, девиантным и делинквентным поведением, – тем самым создается балласт общества, сдерживающий темпы инновационного развития экономики [4–5; 8]. Подобная проблема приобретает угрожающий характер, т.к. число детей, рожденных с задержкой внутриутробного развития, непрерывно растет. Особое значение в связи с этим имеет работа по психопрофилактике и регуляции процесса социально-психологической адаптации у данной группы детей, так как отклонения в их развитии имеют комплексный характер. По причине несомненной актуальности обозначенной проблемы новизна и практическая значимость данной работы не вызывают сомнений.

Таким образом, эта проблема становится не только медицинской, она должна рассматриваться не как следствие соматических расстройств в раннем возрасте, а выступать как медико-

психологическая проблема, решение которой позволит сформировать полноценных членов общества. Описанные выше нарушения адаптации играют важную роль в психологическом развитии личности, так как постоянно возникающие ситуации новизны для любого человека в любом случае являются тревожными, а для данной группы детей длительный эмоциональный дискомфорт, вызванный нарушением адаптационных процессов, приводит, прежде всего, к нарушениям в сфере развития личности. При успешной адаптации ребенок без длительных внутренних и внешних конфликтов выбирает жизненный путь, реализует поставленные цели, продуктивно взаимодействует с социумом, самореализуется, не выходя за пределы норм и эталонов, принятых в обществе. Поэтому следует помочь маловесному ребенку адаптироваться к внешнему миру. Детям с синдромом задержки внутриутробного развития необходима помощь психолога в коррекции социально-психологической адаптации, поддержке чувства своей самооценности, а также в содействии нормальному позитивному взаимодействию между родителями и ребенком, чтобы в будущем он стал полноценным членом общества, успешно самореализовался, что увеличит интеллектуальный потенциал страны в целом.

Цель исследования – апробация экспериментальной модели сопровождения процесса социально-психологической адаптации.

Материал и методы. Апробация проводилась на базе ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска». В исследовании приняли участие 105 детей младшего школьного возраста (от 6 до 7 лет), воспитывающихся в семье. Статистическая обработка эмпирических данных осуществлялась с применением программы Microsoft Office Excel 2007, Statistica 8.0.

Результаты и их обсуждение. На констатирующем этапе эксперимента нами было обследовано 105 детей младшего школьного возраста, из них 31 респондент имеет диагноз ЗВУР, 30 – недоношенные, рожденные соответствующими гестационному возрасту, и 44 – доношенные, соответствующие гестационному возрасту. В ходе эксперимента было установлено, что практически все дети с ЗВУР характеризуются наличием отклонений в процессе СПА, проявляющимися признаками гиперактивности, наличием школьной дезадаптации, низкой учебной мотивацией, повышенным уровнем тревожности. Необходимо отметить, что недоношенные дети, родившиеся с массой тела, соответствующей гестационному возрасту, по результатам проведенного исследо-

вания не отличаются от своих доношенных сверстников ($p \geq 0,05$).

Основываясь на данных, полученных в ходе исследования, нами была разработана и апробирована экспериментальная модель психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации. Настоящая программа составлена как для детей, рожденных с ЗВУР, так и для детей дошкольного и младшего школьного возраста, характеризующихся отклонениями процесса социально-психологической адаптации без сопутствующего диагноза ЗВУР в анамнезе. Целью данной программы является развитие и повышение адаптивных возможностей ребенка для формирования развитой личности и сохранения психологического здоровья. Задачи программы:

- повышение уровня социальной адаптации (создание учебно-воспитательного пространства для содействия успешной адаптации ребенка в социуме, формирование коммуникативных умений и навыков);
- повышение уровня личностной адаптации (развитие самосознания, ответственного поведения, эмоциональной сферы личности ребенка, снижение гиперактивности, агрессии, тревожности, эмоционального напряжения);
- повышение уровня академической адаптации (повышение психологической готовности к когнитивному развитию, формирование ситуации успеха, интереса к учебной деятельности, положительного отношения к новой социальной ситуации развития, развитие мотивационной сферы);
- содействие успешной самореализации (формирование коммуникативных навыков, содействие полноценному психологическому и личностному развитию, развитие творческих способностей);
- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью полной реализации потенциальных возможностей ребенка.

Программа представляет собой комплекс коррекционных, методических, психопрофилактических, и консультационных форм работы с детьми. Для реализации данной программы организовано тесное взаимодействие с учреждениями здравоохранения и общественными организациями.

Основными направлениями в работе являются:

- коррекция личностного неблагополучия;
- консультативная помощь и психопрофилактическая работа в учреждениях образования;
- методическая помощь, педагогам и психологам в работе с детьми, рожденными с задержкой внутриутробного развития, и с детьми, у которых выявлены признаки дезадаптации;
- информационно-аналитическая деятельность.

Программа составлена с учетом анамнеза, интересов и психолого-возрастных особенностей детей, продолжительность занятий составляет 30–45 мин, с периодичностью встреч 1 раз в неделю в течение 10 месяцев (учебный год). Количественный и качественный состав групп предполагает включение в занятия детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными проблемами (агрессия, тревожность, гиперактивность) в количестве не более 8–10 человек. В экспериментальной модели использованы следующие формы работы: упражнения на релаксацию, визуализацию и концентрацию, элементы арт-терапии, песочной и телесной терапии, игровые, когнитивно-поведенческие, обучающие и развивающие упражнения.

Нормативно-правовую базу данной методической разработки составляют: Конвенция ООН «О правах ребенка», Конституция Республики Беларусь, Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2012–2016 годы от 12.03.2012 № 218, Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 гг. (утв. 24 мая 2011 г. № 16), Закон об образовании Республики Беларусь, Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь на 2011–2015 годы от 11 августа 2011 г. № 357, Программа демографической безопасности Витебской области на 2011–2015 гг. (утв. решением Витебского областного Совета депутатов 06.10.2011 № 129), Программа развития общего среднего образования в Республике Беларусь на 2007–2016 годы от 31 мая 2007 г. № 725, Программа развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009–2014 годы (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 19 августа 2008 г. № 1193), Государственная программа по созданию безбарьерной среды жизнедеятельности физически ослабленных лиц на 2011–2015 годы (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 1 ноября 2010 г. № 1602).

Программа реализуется на основе психодиагностики, которая проводится 3 раза в год (оценка первоначального уровня адаптации ребенка, промежуточная и окончательная диагностика). Критериями эффективности программы является уровень достижения следующих ожидаемых результатов, оцениваемых при помощи комплексного психологического обследования: оптимизация процесса социально-психологической адаптации, сохранение и укрепление психологического здоровья, повышение уровня психологической готовности к учебной деятельности, уровня интеллектуального развития, развития внимания,

воображения, познавательной и речевой активности, улучшение межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, формирование Я-концепции, готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний, развитие навыков самоконтроля, управления гневом, снижение гиперактивности, уровня агрессии, тревожности, адаптивность поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других, сформированность навыков и умений для дальнейшей эффективной самореализации.

Программа состоит из четырех блоков (табл.).

Новизна опыта заключается в том, что программа рассчитана на коррекцию социально-психологической адаптации путем комплексного воздействия на отклонения в адаптивных механизмах и развитие психических и физических процессов, когнитивно-эмоциональной сферы, интеллектуальной зрелости с целью формирования психологически здоровой личности, владеющей рефлексией, наличием потребности в саморазвитии, самореализации и личностном росте.

Первый блок занятий «Я в мире других» направлен на осознание ребенком собственной индивидуальности, повышение самоуважения, развития внимания к своим чувствам и чувствам других, сопереживания и эмоциональной поддержки сверстников, умение предвидеть последствия поведения, правильно оценивать намерения других, снижение гиперактивности, развитие навыков рефлексии. В качестве примера приведем 6-е занятие первого блока.

Тема: «Непонимайки».

Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, снижение импульсивности, расширение адаптационных возможностей.

План проведения:

1. Приветствие «Хорошего настроения».

Цель: развитие коммуникативных умений и навыков, настрой на совместную работу.

Педагог-психолог: Давайте вспомним, как на предыдущем занятии мы доверили друг другу на хранение свое настроение. Помните, какого размера у нас был шарик настроения? А с каким вы пришли сегодня? Давайте представим, что у вас в руках шар вашего сегодняшнего настроения. У кого он какой? Давайте положим наши шарики в центр круга, чтобы сформировался один огромный шар хорошего настроения. И пожелаем всем хором «Хорошего настроения!».

2. Упражнение «Правила общения».

Цель: развитие коммуникативных умений и навыков, снижение импульсивности.

Педагог-психолог: Давайте вспомним одно из главных правил поведения: «Как хотите, чтобы поступали с вами люди, так поступайте и вы с ними». Как вы это понимаете? Давайте сейчас попробуем представить, что вы друг с другом ссоритесь и кричите друг на друга, стараясь друг друга перекричать.

Дети разбиваются по парам и по знаку ведущего пытаются перекричать друг друга.

Какие у вас были ощущения? Приятно ли когда на тебя кричат? Тяжело ли пытаться перекричать другого человека? Нужно ли это делать? Как можно было бы поступить в данной ситуации, чтобы не кричать самому или чтобы кричащий на вас успокоился? [9–10].

3. Упражнение «Непонимайки».

Цель: развитие коммуникативных умений и навыков, развитие терпимости к другим.

Педагог-психолог: Были ли в вашей жизни такие ситуации, когда вам что-то объясняли, а вы не понимали, что вам говорят? А помните ли вы такие ситуации, когда кто-то не понимал, а все над ним смеялись? Можно ли смеяться, если человек почему-то не понимает другого? А обзывать его? Давайте сейчас поиграем в игру «Непонимайки».

Дети разбиваются по парам, один объясняет заданную ведущим ситуацию, например, что такое треугольник, что такое стол, что такое мяч и т.д. Другой отказывается понимать, делает вид, что ничего не понял. Затем дети меняются местами. Объяснять нужно, не повышая голос, не оскорбляя второго человека.

Тяжело ли вам было объяснять что-то человеку, который вас не понимает? Какие чувства вы испытывали при общении с таким человеком? Трудно ли было сдерживать себя, чтобы не кричать? А как вы себя чувствовали, когда вы не понимали, что вам объясняют? Вам было страшно, что на вас сейчас начнут кричать?

4. Упражнение «Поддержка».

Цель: развитие коммуникативных умений и навыков, приемов саморегуляции, терпимости к другим.

Педагог-психолог: Давайте сейчас представим, что на стуле сидит ваш друг, который по какой-то причине не понял, что ему объяснял учитель. Ему очень стыдно, и он очень расстроен. Ваша задача – поддержать своего друга, например, сказав «В следующий раз у тебя обязательно получится!», и не смеяться над ним.

Таблица

Содержание психолого-педагогического сопровождения процесса СПА

	Название	Цель	Кол-во занятий
1.	Блок 1 «Я в мире других»	Формирование коммуникативных умений и навыков, снижение гиперактивности	10
2.	Блок 2 «Настоящие герои»	Снижение уровня тревожности, страхов, агрессии	10
3.	Блок 3 «Путешествие в сказку»	Развитие моторики, навыков ориентации в пространстве	10
4.	Блок 4 «Маленькие гении»	Развитие мышления, внимания	10

(Я тебе помогу! Не переживай! Я тебе объясню! Вспомни, как ты хорошо умеешь...)

А что можно сделать, чтобы помочь себе в такой ситуации не расстроиться, не заплакать? (Подвести детей к следующим ответам – вспоминайте предыдущие успехи, что-то такое, чем вы можете гордиться).

Давайте сейчас попробуем по кругу поддержать самих себя. Я буду говорить вам, что вы меня не понимаете, например: «Вова, ты ничего не понимаешь!», а вы должны вспомнить что-то, что вы хорошо умеете, и ответить, например: «Я хорошо умею решать задачи, значит, я буду стараться и это у меня тоже получится!» [10].

5. Упражнение «Мысленный пейзаж».

Цель: релаксация, когнитивное развитие.

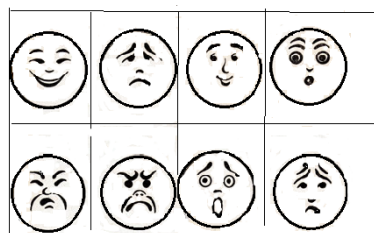
Педагог-психолог: Закройте глаза. Сделайте глубокий вдох. Представьте, что перед вами огромный чистый белый лист бумаги. Вытяните руку вперед, прикоснитесь к листу бумаги. Нарисуйте на нем движением руки яркое солнышко. Представьте, какого цвета будет небо. Представьте, что внизу яркая зеленая трава, красивые цветы. Нарисуйте вдалеке горы. А теперь бурную реку, вода в ней бурлит, быстро бежит через огромные камни. Успокойте реку мысленно, заставьте ее стать тихой, спокойной. Теперь представьте, что изображение становится настоящим, живым. Вы поднимаетесь в небо, парите над горами. Вам спокойно, приятно, безопасно. Представьте, что вы летите над бездной. Почувствуйте ощущение полета. Теперь спускайтесь ниже. Мягко приземляйтесь на траву, туда, где много-много цветов. Глубоко вдохните их аромат. Наклонитесь к цветку ближе. Посмотрите, есть ли кто-то в серединке вашего цветка, может там бабочка или божья коровка. Представьте, как она медленно перебирает лапками или расправляет крылышки. Не трогайте ее, ей хорошо, спокойно. И

вам тоже хорошо, спокойно. Расправьте плечи, выпрямите спины. Откройте глаза.

6. Упражнение «Настроение».

Цель: рефлексия занятия, обратная связь.

Педагог-психолог: Давайте сегодня посмотрим на наше солнышко. Помните каждый лучик – это ваше настроение. А какое оно у вас сегодня? Я раздам вам набор картинок, изображающих



разные настроения. Выберите ваше настроение, которое у вас сейчас, раскрасьте его тем цветом,

который, как вам кажется, подходит для вашего сегодняшнего настроения, и приклейте его к лучику солнца под № 6 (материалы для упражнения № 6 представлены в приложении экспериментальной модели сопровождения социально-психологической адаптации) [11–12].

7. Расставание «Я тебе помогу!»

Рукопожатие по кругу со словами «Если тебе будет трудно, я тебе помогу!»

Второй блок занятий «Настоящие герои» продолжает работу, обозначенную в первом блоке, и расширяет сферу воздействия с целью коррекции тревожности, страхов, агрессии. Пример занятия № 1 второго блока экспериментальной модели сопровождения процесса СПА:

Тема: «Как правильно злиться».

Цель: снижение уровня агрессии, формирование навыков позитивного общения и поведения, расширение адаптационных возможностей.

План проведения:

1. Приветствие «Я так тебе рад!».

Цель: развитие коммуникативных умений и навыков, настрой на совместную работу.

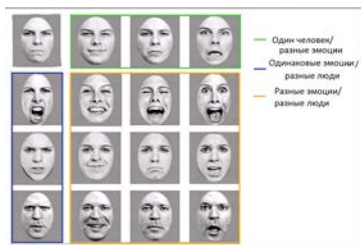
Инструкция: Первый участник здоровается с соседом справа: «Здравствуй, Катя! Я так рада

тебя сегодня видеть!», и так по кругу, пока не перечислят всех детей.

2. Упражнение «Злость».

Цель: знакомство с чувством злости, снижение психоэмоционального напряжения.

Педагог-психолог: Давайте сегодня вспомним, как мы с вами уже научились выражать



эмоции (в танце, рисованием, музыкой). Сегодня мы продолжим знакомиться с чувствами и эмоциями людей, которые возни-

кают и у нас с вами, и у наших близких, родителей, друзей, знакомых. Постарайтесь вспомнить, каким цветом мы можем нарисовать злость? Какими мазками кисти – плавными или резкими? Под какую музыку?

А теперь давайте посмотрим на фотографии людей, лица которых изображают злость.

– Что отличает это лицо от доброго? Что происходит со ртом человека, который злится? С его глазами и бровями? Сейчас мы попробуем изобразить злость, прослушав стихотворение.

Что случилось? Это драка?

Во дворе злая собака!

Хмурит брови и рычит! (дети хмурят брови и рычат)

С самого утра кричит! (кричат)

Может это кобра злая?

Раз шипит не умолкая! (издают шипящий звук)

Или гневная гиена – на губах такая пена?

Руки сжаты в кулаки (сжимают руки в кулаки)

Злобно клацают клыки! (издают стучащий звук зубами)

Что за чудище такое?

И кусалось, и брыкалось! (имитируют кусающие движения, брыкаются)

Перед зеркалом – попалось!

Я смотрю и удивляюсь – в зеркале я отражаюсь!

Неужели это я?

Стыдно стало за себя!

Педагог-психолог: Как вы чувствовали себя, когда изображали злость? Тяжело было? Устает лицо от напряжения? Тело? Хорошо ли вам было? Приятно было смотреть на своих соседей, когда они себя так вели? Как они выглядели? Вам хотелось бы так выглядеть перед остальными? Что вам хочется сделать, увидев такого человека? А вы часто бываете злыми? От чего злитесь вы? Ваши родители? Как ска-

зывается злость на нашей внешности? А на самочувствии? [12].

3. Упражнение «Капля злости».

Цель: развитие творческих способностей, саморегуляции, способности выражать свои чувства.

Педагог-психолог: Теперь я предлагаю вам нарисовать злость. Для этого давайте вначале вспомним, какая палитра цветов может изображать злость? А сейчас мы с вами посмотрим, как злость, появившаяся из одной маленькой капельки, расплзается по всему нашему организму.

Дети выполняют рисунок под руководством психолога. На лист бумаги темными красками наносится большое пятно. После этого лист необходимо свернуть пополам. Затем лист разворачивают [12].

Педагог-психолог: Посмотрите, как из одной капли злость разрослась в огромное чернильное пятно. Вот так происходит и с нами, когда мы злимся. Злость растекается по всему нашему организму, заполняет весь наш разум, не давая думать о другом. А сейчас давайте скомкаем злость, порвем ее и выбросим в мусорное ведро, чтоб она ушла от нас.

4. Упражнение «Уходи, злость, уходи!».

Цель: снижение уровня агрессии, развитие навыков саморегуляции, снятия психоэмоционального напряжения.

Инструкция: Группа располагается по кругу. Закрыв глаза, дети начинают со всей силой стучать ногами по полу. Затем руками по подушкам, расположенным на стульях, с громким криком «Уходи, злость, уходи!». Упражнение продолжается 1–2 минуты.

Затем дети под руководством ведущего ложатся на пол, вытягивают руки за головой. По команде «Тянемся за хорошим настроением» напрягают руки и ноги, вначале за головой, затем растягивая их в противоположных направлениях. По команде «Ушла злость, расслабились» расслабляют руки и ноги, делают глубокий вдох. Задержать дыхание. Выдох. Отдыхают одну минуту, широко раскинув руки и ноги. Медленно поднимаются, делают круговые движения головой вправо, затем влево. Вдох. Выдох [12].

5. Упражнение «Словарь добрых слов».

Цель: расширение словарного запаса, формирование коммуникативных умений и навыков.

Педагог-психолог: Помните, мы с вами учились, как правильно делать замечания человеку, который плохо себя ведет. И как поднимать настроение тому, кому грустно. А бывает такое, когда нам хочется что-то сказать, но мы не знаем, как подобрать слова, как выразить

свои чувства? Сегодня мы с вами начнем собирать «Словарь добрых слов», которые будем говорить тем, кому необходима наша помощь, чтобы они не злились, чтобы улучшить их настроение.

Какие добрые слова вы знаете? (дети отвечают в произвольном порядке). Как вы думаете, что означает слово «приветливый»? (ответы детей). Это означает: «Преисполненный хорошего, благожелательного отношения к кому-либо». Как можно выразить, что вы к кому-то очень хорошо относитесь? (ответы детей). Постарайтесь придумать к следующему занятию способ так поздороваться со своим соседом, чтобы он понял, что вы приветливый человек, который к нему хорошо относится.

6. Упражнение «Внешний вид моего настроения сегодня».

Цель: рефлексия занятия, обратная связь.

Оборудование: набор рисунков с изображением настроения.

Педагог-психолог: *Посмотрите на выражение детских лиц. Выберите то, которое наиболее подходит для вашего сегодняшнего настроения и наклейте его в тетради на линейке настроения под цифрой 1* (материалы для упражнения № 6 представлены в приложении экспериментальной модели сопровождения социально-психологической адаптации) [11–12].



7. Прощание. По кругу. До свидания, я был рад тебя сегодня увидеть!

Третий блок занятий «Путешествие в сказку». На данном этапе происходит постепенное усложнение обучающих задач и условий психологических игр, продолжается работа над предыдущими задачами, а также над формированием внутренней позиции ребенка, направленной на активное взаимодействие с социумом. Специальные методы и способы коррекционно-развивающих заданий, проводимых на этом этапе, обуславливают переход к продуктивным видам деятельности, развитие моторики, навыков ориентации в пространстве. Пример занятия № 3, третьего блока экспериментальной модели сопровождения процесса СПА:

Тема: «Фантазеры».

Цель: развитие моторики, навыков ориентации в пространстве. Продолжение работы по снижению уровня тревожности, страхов, агрессии, гиперактивности, расширение адаптационных возможностей.

План проведения:

1. Приветствие «Эхо».

Цель: развитие коммуникативных умений и навыков, настрой на совместную работу.

Педагог-психолог: *Тот, кто сидит справа от меня, назовет свое имя и прохлопает его по слогам в ладоши. Мы должны за ним все повторить хором. Так все называют и прохлопывают свои имена по кругу.*

2. Упражнение «Узнай фигуру на ощупь».

Цель: развитие моторики, навыков определения формы предмета, независимо от его положения в пространстве, цвета и величины.

Инструкция: Раскладываются геометрические фигурки, одинаковые с теми, которые лежат в мешочке. Ребенку показывается любая фигура, а он точно такую же должен достать из мешочка. Затем из коробки с картонными фигурками (круг, полукруг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, пятиугольник) ребенок с закрытыми глазами должен вынуть фигурку, ощупать пальцами и сказать название. Для усложнения детям можно предложить вырезанные из картона фигуры животных (рыбка, птица и др.). Они с закрытыми глазами должны вынуть ее из коробки и узнать. После, развязав глаза, можно попросить их по памяти нарисовать фигуры, сравнить рисунок с контуром, обвести фигуру и заштриховать [12].

3. Упражнение «Плохая погода».

Цель: снижение агрессии, развитие навыков самоконтроля, творческих способностей.

Материалы: бумага и краски.

Педагог-психолог: *Иногда каждому из нас бывает необходимо побыть наедине с самим собой. Может быть, вы слишком рано встали и чувствуете себя невыспавшимися, может быть, что-то испортило вам настроение. И тогда вполне нормально, если другие оставят вас на некоторое время в покое, чтобы вы смогли восстановить свое внутреннее равновесие. Если с вами случится такое, вы можете дать нам понять, что вам хочется побыть в одиночестве, чтобы к вам никто не подходил. Сделать это можно так: вы можете показать одноклассникам свой «прогноз погоды». Тогда всем будет понятно, что на какое-то время вас нужно оставить в покое.*

Возьмите лист бумаги и краски и нарисуйте рисунок, который будет соответствовать вашему настроению в таких случаях. Данным способом вы можете показать другим, что у вас сейчас «плохая погода», и вас лучше не трогать. Если вы чувствуете, что вам хочется покоя, вы можете положить такой лист перед собой

на парту, чтобы все знали об этом. Когда вы почувствуете себя лучше, можете «дать отбой». Для этого нарисуйте небольшую картинку, на которой из-за дождя и туч начинает проглядывать солнце или покажите своим рисунком, что для вас солнце уже светит вовсю [12].

4. Игра «Сделай также».

Цель: развитие пространственной ориентации, зрительной памяти, слухового восприятия и внимания, снижение агрессии.

А. Детям предлагается выполнять фигуры, показываемые педагогом и различные телодвижения.

Б. Задание выполняется по устной инструкции, без показа. Дети должны по команде выполнять различные движения: руки вверх, в стороны, правая вверх, левая на пояс, присели, встали, руки на пояс, прыгаем на правой ноге и т.д.

С. Выполняется в парах. По команде руководителя «Рано-рано два барана повстречались на мосту» игроки, широко расставив ноги, склонив туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача столкнуть партнера с места. Дети при этом могут издавать звуки «Бе-е-е». Пары меняются.

5. Упражнение «Внешний вид моего настроения сегодня».

Цель: рефлексия занятия, обратная связь.

Оборудование: набор рисунков с изображением настроения.



Педагог-психолог: Посмотрите на выражение лиц волшебных облаков. Выберите то, которое наиболее подходит для вашего сегодняшнего

настроения и наклейте его в тетради на цифру 3 (материалы для упражнения № 5 представлены в приложении экспериментальной модели сопровождения социально-психологической адаптации) [11–12].

6. Прощание «Озеро».

Инструкция: Детям предлагается лечь в удобное положение и расслабиться. Закрывать глаза. Мы сегодня очень устали. Представьте, что сейчас мы возле чудесного озера. Здесь тихо и спокойно, вы слышите лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотание кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом теп-

ло солнца. Вы спокойны и неподвижны. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете...

А теперь открываем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение. Давайте скажем всем «До свидания!».

Четвертый блок занятий «Маленькие гении» предлагает методики, стимулирующие познавательное развитие, способствующие становлению устойчивых форм поведения в период адаптации, формирующие стабильность эмоционально-волевых процессов. Занятия разработаны на основе возрастных возможностей, доступности, постепенного усложнения и комплексного воздействия на психо-физическое развитие в целом.

Пример занятия № 10 четвертого блока экспериментальной модели сопровождения процесса СПА:

Тема: «Обобщение».

Цель: развитие мышления, внимания. Продолжение работы по снижению уровня тревожности, страхов, агрессии, гиперактивности, расширение адаптационных возможностей.

План проведения:

1. Приветствие «Моя фантазия».

Цель: развитие коммуникативных умений и навыков, настрой на совместную работу.

Инструкция: Ребенку предлагается вспомнить, какой-нибудь способ поздороваться из прошлых занятий, который ему больше всего понравился, и поздороваться таким способом с соседом справа. Упражнение выполняется по кругу.

2. Упражнение «Найди общее слово».

Цель: развитие мышления, навыков обобщения, способности к абстракции.

Педагог-психолог: Ребята, помните, мы с вами говорили на прошлом занятии о ягодах, фруктах? Вы много знаете ягод? (ответы детей). Да, их очень много, молодцы, но все их мы называем одним словом – ягоды. А каким общим словом можно назвать следующие слова:

1. Вера, Надежда, Любовь, Елена.
2. А, Б, С, В, Н.
3. Стол, диван, кресло, стул.
4. Понедельник, воскресенье, среда, четверг.
5. Январь, март, июль, сентябрь.
6. Доктор, водитель, учитель, милиционер.

Слова для нахождения обобщающего понятия можно подобрать из любых групп, более или менее конкретных. Например, обобщающим может быть слово «весенние месяцы», а может быть «месяцы года» и т.д.

Более сложный вариант упражнения содержит



только два слова, для которых необходимо найти общее понятие:

- а) хлеб и масло (еда);
- б) нос и глаза (части лица, органы чувств);
- в) яблоко и земля-

ника (плоды);

- г) часы и градусник (измерительные приборы);
- д) кит и лев (животные);
- е) эхо и зеркало (отражение);
- ж) врач и учитель (профессии).

3. Упражнение «Вычеркни лишнее».

Цель: развитие сосредоточенности, распределения и концентрации внимания, навыка своевременной активизации внимания, его включения в регуляцию деятельности.

Инструкция: Ребенку предлагается проследить взглядом за перепутанной линией, которая приведет его к тому рисунку, на котором ему необходимо вычеркнуть лишнее. Ребенку предлагают вычеркнуть в тексте букву А (цифру 1, только кружки) и в это же время ставят детскую пластинку с какой-либо сказкой. Потом проверяют, сколько букв ребенок пропустил при зачеркивании, и просят рассказать, что он услышал и понял из сказки.

4. Упражнение «Ковер мира».

Цель: снижение уровня агрессии, гиперактивности, развитие навыков саморегуляции.

Материалы: кусок не слишком толстого пледа размером 90 на 150 сантиметров или мягкий коврик такого же размера, мешочек, подушка.

Педагог-психолог: Можете ли вы сказать, о чем вы иногда спорите друг с другом? Что вы делите со своими братьями или сестрами? О чем вы спорите здесь, в группе? Как вы чувствуете себя после такого спора? Что может произойти, если в споре сталкиваются различные мнения? Ребята, давайте вспомним, как выглядит рассерженный человек. Давайте вы сейчас разделитесь на пары и представите, что ссоритесь, так как каждый из вас хочет взять одну и ту же игрушку. (Каждой паре выдается игрушка). Представьте, что вы сейчас очень злитесь. Вам хочется кричать и, возможно, даже подраться с кем-то, отобрать игрушку силой, обозвать кого-то, кто вас обидел. Но мы уже говорили, что так поступать нехорошо. Давайте попробуем прогнать свою злость с помощью волшебных предметов. Сейчас я раздам вам волшебные «мешочки криков» и подушки для пинаний. А еще я принесла для всех нас небольшой

кусочек ткани, который станет нашим «ковром мира». Как только возникнет спор, «противники» могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы. Но кричать и драться на этом ковре нельзя. Пока у вас в руках мешочки криков, вы можете кричать и визжать в них столько, сколько вам необходимо. А также вы сможете пинать, бросать и колотить подушку, когда почувствуете себя сильно рассерженными. Но когда вы опустите волшебный мешочек и сядете на «ковер мира», то будете разговаривать с окружающими спокойным голосом. Давайте попробуем.

Когда дети покричат, и побьют подушку, они расслаживаются на «ковер мира» и предлагают свои способы, как можно поделить одну игрушку.

Педагог-психолог: Почему так важен для нас «ковер мира»? Что происходит, когда в споре побеждает более сильный? Почему недопустимо применение в споре насилия? Что вы понимаете под справедливостью?

Примечание. «Мешочек криков» можно изготовить из любого тканевого мешочка, желательно пришить к нему завязочки, чтобы иметь возможность «закрыть» все «кричалки» на время нормального разговора. Получившийся мешочек должен храниться в определенном месте и не использоваться с другими целями. Если под рукой не оказалось мешочка, то можно его переделать в «баночку криков» или даже «кастрюлю криков», желательно с крышкой. Однако применять их позднее для мирных целей, например для приготовления еды, будет крайне нежелательно. Аналогами подушки могут стать надувной резиновый молоток, которым можно бить по стенам и по полу, или боксерская груша, которая поможет избавиться от накопившегося гнева не только детям, но и взрослым.

5. Упражнение «Дотянись до звезд».

Цель: релаксация, развитие навыков самоконтроля.

Педагог-психолог: Встаньте поудобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха. Представьте себе, что над вами ночное небо, усыпанное созвездиями. Посмотрите на какую-нибудь особенно яркую звезду. Вдох. Теперь откройте глаза и протяните руки к небу, чтобы дотянуться до своей звезды. Старайтесь изо всех сил! Выдох. Снимите ее с неба и бережно положите перед собой в просторную красивую корзинку... Опустите руки и закройте глаза. Выберите прямо перед собой другую сверкающую звездочку, которая еще лучше, чем первая.

Теперь откройте глаза, потянитесь обеими руками как можно выше и достаньте до неба. Сорвите эту звезду и положите в корзинку к первой звезде. Теперь возьмите корзинку в руки и потянитесь с ней к соседу справа, покажите, какие у вас красивые звездочки, затем к соседу слева. Потом поставьте корзинку на пол. Возьмите из нее свои звездочки, и подпрыгните высоко-высоко, чтобы вернуть их на небо. Молодцы!

6. Упражнение «Внешний вид моего настроения сегодня».

Цель: рефлексия занятия, обратная связь.

Оборудование: набор рисунков с изображением настроения.



Педагог-психолог:
Давайте сегодня закончим создавать ваш волшебный мир и поселим в нем последнего жителя. Выберите такого котика, который соответствует вашему сегодняшнему настроению, и приклейте его под цифрой 10 (материалы для упражнения № 6 представлены в приложении экспериментальной модели сопровождения социально-психологической адаптации) [11–12].

7. Прощание «Обнимашки».

Педагог-психолог: Давайте обнимем соседа справа, скажем ему «Спасибо тебе за все, ты – мой друг!», а теперь соседа слева.

Таким образом, каждое занятие включало в себя игры и упражнения, способствующие саморегуляции детей: упражнения на мышечную релаксацию, укрепление мышц, согласованность движений и дыхания, а также упражнения, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы, агрессии, мышления и внимания, процессов адаптации к новым условиям и социализации личности. Занятие состояло из нескольких частей.

Вводная часть: ее цель – создание психологически непринужденной атмосферы, эмоционального контакта между всеми участниками.

Основная часть занятия содержит упражнения, игры, направленные на коррекцию отдельных этапов и процесса социально-психологической адаптации в целом, развитие психических функций и эмоционально-личностной сферы ребенка. В этой части используются элементы арт-терапии, сказкотерапии, песочной и телесной терапии, игровые, когнитивно-поведенческие, обучающие и развивающие упражнения.

В заключительной части занятия проводится

обучение детей приемам рефлексии, саморасслабления, саморегуляции, мышечной релаксации, дыхательной гимнастики.

Возможности и ограничения методики

Проверка возможностей и ограничений методики проводилась в двух группах детей 6–7 лет (по 10 человек). Детям обеих групп в одинаковой мере присущи нарушения адаптации к школе, т.е. наличие школьной дезадаптации. Статистическая обработка результатов измерений позволила сделать нам заключение об отсутствии значимых различий между обеими группами. После апробации модели сопровождения социально-психологической адаптации в экспериментальной группе было проведено повторное диагностическое обследование. У детей экспериментальной группы зафиксированы значительные положительные изменения критериев эффективности процесса социальной адаптации (формирование коммуникативных умений и навыков), личностной адаптации (снижение гиперактивности, тревожности), академической адаптации (формирование мотивов учения, повышение психологической готовности к когнитивному развитию).

Заключение. Статистический анализ показал, что после проведения психокоррекционной работы между контрольной и экспериментальной группами существуют значимые отличия ($p \leq 0,01$). Повышение эффективности работы возможно при совместной деятельности психологов, медицинских работников, педагогов и родителей.

Рост числа детей, рожденных с задержкой внутриутробного развития, – одна из самых серьезных проблем, стоящих сегодня перед обществом, т.к. данная патология сказывается на дальнейшем развитии психики ребенка, приводит к нарушению адаптации в неонатальный период и отклонению процесса СПА на отдаленных этапах онтогенеза. В младшем школьном возрасте для детей с ЗВУР характерны гиперактивность, тревожность, нервная ослабленность, конфликтные отношения с окружающими.

Способность адаптироваться к социуму можно и необходимо развивать еще на ранних этапах онтогенеза, способствуя как развитию отдельной личности, так и общества в целом. Наиболее значимыми качествами в процессе социально-психологической адаптации являются умение предвидеть последствия поведения, способность правильно оценивать намерения людей по их невербальным проявлениям, анализировать сложные ситуации, строить конструктивные отношения, быстро адаптироваться к стрессовым

факторам, без вреда психофизическому здоровью. Особое значение в связи с этим имеет работа по психопрофилактике и регуляции процесса социально-психологической адаптации у данной группы детей, так как отклонения в их развитии имеют комплексный характер.

Программа имеет практическую, социальную и экономическую значимость, так как направлена на решение актуальных проблем современной медицины и психологии. В результате комплексной коррекции адаптационного процесса детей с ЗВУР снижаются последующие отклонения в их развитии. Разработка новых подходов и своевременная коррекция психофизического развития детей, рожденных с ЗВУР, будут способствовать снижению числа психофизических патологий в репродуктивном возрасте у данной группы детей, что окажет благоприятное влияние на состояние демографической ситуации в республике.

Именно поэтому считаются целесообразными и своевременными реализация данного проекта сопровождения и коррекция социально-психологической адаптации детей, рожденных маловесными и маленькими для гестационного возраста, в социуме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Занько, С.Н. Фетоплацентарная недостаточность (патогенез, диагностика, лечение, профилактика): учеб.-метод. пособие / С.Н. Занько [и др.]; под ред. С.Н. Занько. – Витебск: ВГМУ, 2010. – 145 с.
2. Яцык, Г.В. Алгоритмы диагностики, лечения и реабилитации перинатальной патологии маловесных детей / Г.В. Яцык. – М.: Педагогика-Пресс, 2002. – 96 с.
3. Шабалов, Н.П. Неонатология: учеб. пособие: в 2 т. / Н.П. Шабалов. – М.: МЕДпресс-информ, 2004. – Т. 2.
4. Dahl L.B. Emotional, behavioral, social, and academic outcomes in adolescents born with very low birth weight / L.B. Dahl [et al.] // *Pediatrics*. – 2006. – Vol. 118. – P. 449–459.
5. Van Lieshout, R.J. Canadian youth born large or small for gestational age and externalizing and internalizing problems / R.J. Van Lieshout, M.H. Boyle // *Can. J. Psychiatry*. – 2011. – № 56(4). – P. 227–234.
6. Вачков, И.В. Тревожность, тревога, страх: различие понятий / И.В. Вачков // *Школьный психолог*. – 2004. – № 8. – С. 9.
7. Арцишевская, И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду / И.Л. Арцишевская. – 2-е изд., доп. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с.
8. Ninivaggi, F.J. Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder in Children and Adolescents: Rethinking Diagnosis and Treatment Implications for Complicated Cases / F.J. Ninivaggi // *Connecticut Medicine*. – 1999. – Vol. 63. – № 9. – P. 515–521.
9. Заваденко, Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Заваденко. – М.: Академия, 2005. – 256 с.
10. Шевченко, Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом: практ. руководство для врачей, психологов и педагогов / Ю.С. Шевченко. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 1997. – 52 с.
11. Челябинский дошкольный портал [Электронный ресурс] / Методический кабинет. – Челябинск, 2013. – Режим доступа: <http://www.forchel.ru>. – Дата доступа: 01.04.2013.
12. Ковалевская, Т.Н. Сопровождение процесса социально-психологической адаптации личности: метод. рекомендации: в 4 ч. / Т.Н. Ковалевская. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 4 ч.

REFERENCES

1. Zanko S.N. *Fetoplacentarnaya nedostatochnost (patogenez, diagnostika, lechenie, profilaktika)* [Fetoplacental Insufficiency Pathogenesis, Diagnosis, Treatment, Prevention], Vitebsk: VGMU, 2010, 145 p.
2. Yatsik G.V. *Algoritmi diagnostiki, lecheniya i reabilitatsii perinatalnoi patologii malovesnikh detei* [Algorithms for Diagnosis, Treatment and Rehabilitation of Perinatal Pathology of LBW infants], M.: Pedagogika-Press, 2002, 96 p.
3. Shabalov N.P. *Neonatologiya* [Neonatology], M., MEDpress-inform, 2004, 2 vol.
4. Dahl L.B. Emotional, behavioral, social, and academic outcomes in adolescents born with very low birth weight / L.B. Dahl [et al.] // *Pediatrics*. – 2006. – Vol. 118. – P. 449–459.
5. Van Lieshout, R.J. Canadian youth born large or small for gestational age and externalizing and internalizing problems / R.J. Van Lieshout, M.H. Boyle // *Can. J. Psychiatry*. – 2011. – № 56(4). – P. 227–234.
6. Vachkov I.V. *Trevozhnost, trevoga, strakh: razlichie ponyatii* [Uneasiness, Anxiety, Fear: Difference between the Concepts], 2004, 8, p. 9.
7. Artsishevskaya I.L. *Rabota psichologa s giperaktivnimi detmi v detskom sady*, 2 izd., dop. [Work of Psychologist with Hyperactive Children in Kindergarten 2nd Edition], M.: Knigoliub, 2005, 64 p.
8. Ninivaggi F.J. Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder in Children and Adolescents: Rethinking Diagnosis and Treatment Implications for Complicated Cases / F.J. Ninivaggi // *Connecticut Medicine*. – 1999. – Vol. 63. – № 9. – P. 515–521.
9. Zavadenko N.N. *Giperaktivnost i defitsit vnimaniya v detskom vozraste* [Hyperactivity and Attention Deficit Disorder in Childhood], M.: Academy, 2005, 256 p.
10. Shevchenko Yu.S. *Korreksiya povedeniya detei s giperaktivnostyu i psichopatopodobnim sindromom*, 2 izd. [Correcting the Behavior of Children with Hyperactivity and Psychopathic Syndrome 2nd Edition], M.: Vita-Press, 1997, 52 p.
11. *Chelyabinskii doshkolnii portal* [Chelyabinsk Preschool Portal], <http://www.forchel.ru>.
12. Kovalevskaya T.N. *Soprovozhdeniye protsessa sotsialno-psichologicheskoi adaptatsii lichnosti* [Support of the Process of Social and Psychological Adaptation of the Person], Vitebsk: VGU, 2014, 4 Parts.

Поступила в редакцию 24.11.2014

Адрес для корреспонденции: e-mail: tena_vit@rambler.ru – Ковалевская Т.Н.