

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

МОЛОДОСТЬ. ИНТЕЛЛЕКТ. ИНИЦИАТИВА

*Материалы III Международной
научно-практической конференции
студентов и магистрантов*

Витебск, 23–24 апреля 2015 г.

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2015*

УДК 378.147.88(062)+378.4(476.5)(062)
ББК 74.480.278я431+74.483(4Бен)я431
М75

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 3 от 03.03.2015 г.

Редакционная коллегия:
И.М. Прищепа (*главный редактор*),
И.А. Красовская, Т.А. Толкачева,
С.М. Гавриленко

Р е ц е н з е н т ы :
доктор пед. наук, профессор *Е.Я. Аршанский*; доктор физ.-мат. наук, профессор *Н.Т. Воробьев*;
доктор филол. наук, профессор *А.М. Мезенко*; канд. пед. наук, доцент *А.А. Альхименок*;
канд. психол. наук, доцент *С.Л. Богомаз*; канд. филос. наук, доцент *А.А. Бочков*;
канд. ист. наук, доцент *А.Н. Дулов*; канд. психол. наук, доцент *С.В. Лауткина*

М75 **Молодость. Интеллект. Инициатива** : материалы III Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 23–24 апреля 2015 г. / Вит. гос. ун-т ; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 380 с.
ISBN 978-985-517-483-8.

В сборник включены материалы, представленные авторами на III Международной конференции студентов и магистрантов «Молодость. Интеллект. Инициатива», посвященные решению актуальных научных проблем по естественным, техническим, гуманитарным наукам и методикам преподавания. Материалы могут быть использованы научными работниками, преподавателями, аспирантами, магистрантами и студентами высших учебных заведений.

УДК 378.147.88(062)+378.4(476.5)(062)
ББК 74.480.278я431+74.483(4Бен)я431

ISBN 978-985-517-483-8

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И ЕЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССАХ	4
2. КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, УСТРОЙСТВ, СИСТЕМ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ОБРАЗОВАНИИ	21
3. ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ...	35
4 ИСТОРИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ГЛОБАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ	94
5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ, ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВ, ЛИТЕРАТУР, ФОЛЬКЛОРА БЕЛАРУСИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ И МИРОВОЙ КУЛЬТУР. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛИТЕРАТУРНОЙ РАБОТЫ. ЖУРНАЛИСТИКА	133
6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	186
7. РАЗРАБОТКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ВУЗА	237
8. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ ДИЗАЙНА, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ДЕКОРАТИВНОГО ИСКУССТВ	264
9 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ...	281
10. ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	326
11. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ТУРИЗМ	349

1. РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И ЕЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССАХ

ОСОБЕННОСТИ HTML РЕДАКТОРА В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД WEB-СТРАНИЦАМИ

Алейников В.Ю.,

учащийся 4 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша,
Республика Беларусь

Научный руководитель – Маланухина Н.О., преподаватель

Актуальность html редакторов, определена тем, что на сегодняшний день HTML остается самым универсальным, даже незаменимым средством разметки гипертекста, а, следовательно, и публикации в Интернет. Написание Web-страниц на HTML не требует интерпретации исходного кода в двоичный код, а программы для написания Web-страниц будут популярны. Целью создания проекта является разработка программы, которая бы позволяла ускорить процесс создания HTML-документа.

Материал и методы. Для реализации данного проекта выбрана среда программирования Embarcadero Delphi XE3, которая обладает следующими достоинствами: быстрота разработки приложения, высокая производительность разработанного приложения, доступно огромное количество визуальных компонентов [1, с. 301]. Программа реализована в доступном интерфейсе, который понятен каждому программисту или изучающему программирование.

Результаты и их обсуждение. В данной программе можно сгенерировать (создать) готовый HTML шаблон простейшей HTML-страницы, так же открыть или сохранить разработанную страницу. Имеется возможность открытия ранее созданных HTML-страниц.

Для начала работы с программой необходимо выбрать готовый шаблон, который представлен в виде стандартного HTML-документа [2, с. 93]. В процессе работы над документом справа отображается предварительный результат написания данного HTML-документа, который будет обновляться в соответствии с заданной скоростью обновления страницы. Эту скорость можно задать в главном меню «Предварительный просмотр». Предоставляется возможность выбора одного из представленных вариантов скорости обновления, такие как: 5, 15, 30, 45, 60 секунд, а также можно задать вручную с помощью функции «Задать вручную», в данной настройке можно задать скорость обновления от 3 до 120 секунд, если предварительный просмотр не нужен, то необходимо выбрать функцию «Отключить».

Так же в программе «FHTML», имеется справка, в которой можно ознакомиться с инструкцией по работе с данной программой, в ней описаны базовые функции работы с программой.

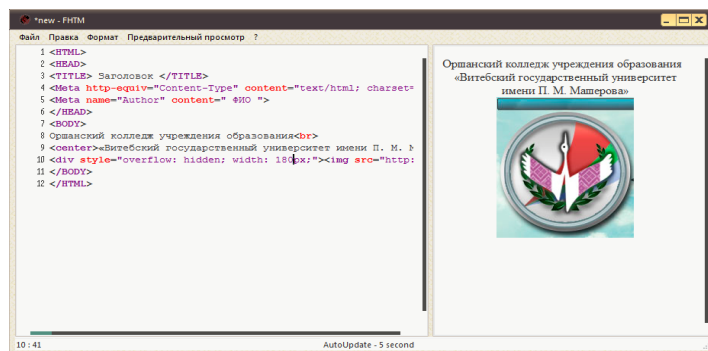


Рисунок – Интерфейс программы «FHTML»

Заключение. В результате выполнения данной работы был написан проект «FHTML» для создания html-страниц. Данная программа позволяет ускорить процесс создания html-файлов,

за счет встроенного окна предпросмотра, которое отображает итог написанного html-файла. Создание программы осуществлялось анализом программ-аналогов и выявлением их недостатков при работе с программой, что повлияло на функциональность и дизайн программы «FHTM» и существенно упростило работу с программой «FHTM».

Литература:

1. Бобровский С.И. Delphi 7: учебный курс. / С.И. Бобровский. - Санкт-Петербург. Питер, 2008. – 736 с.
2. Филиппов С.А. Основы современного веб-программирования: учебное пособие / С.А. Филиппов. – М.: НИЯУ МИФИ, 2011. – 160 с.

ФОРМАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ ПОДГРУППАМИ ХОЛЛА

Василевич Т.Б.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Воробьев Н.Т., доктор физ.-мат. наук, профессор

В теории классов конечных групп одним из основных инструментов для построения классов являются холловы подгруппы. Исследованиям в этом направлении посвящены работы Блессеноля [1], Локетта [2], Н.Т. Воробьева [3]. При этом одной из основных задач является задача построения формаций посредством заданных свойств холловых подгрупп.

Цель работы. Построение новых семейств формаций с помощью вложения холловых подгрупп в корадикалы групп.

Предварительные сведения. *Факторгруппой* группы G по нормальной подгруппе N называют множество всех смежных классов с операцией умножения смежных классов, которая определяется следующим образом: $(g_1N)(g_2N) = (g_1g_2)N$, для любых элементов g_1, g_2 принадлежащих G . Факторгруппу G по нормальной подгруппе N обозначают G/N .

Класс групп – это множество групп, которое вместе с каждой своей группой содержит все изоморфные ей группы.

Класс групп $\mathfrak{F}$ называется *формацией*, если выполняются следующие условия:

- 1) каждая факторгруппа любой группы из $\mathfrak{F}$ также принадлежит $\mathfrak{F}$;
- 2) из того, что H/A принадлежит $\mathfrak{F}$ и H/B принадлежит $\mathfrak{F}$, всегда следует, что $H/A \cap B$ принадлежит $\mathfrak{F}$.

Пусть $\mathfrak{F}$ – непустая формация групп. Обозначим через $G^{\mathfrak{F}}$ и назовем $\mathfrak{F}$ – *корадикалом* группы G пересечение всех тех нормальных подгрупп M из G , для которых G/M принадлежит $\mathfrak{F}$.

Подгруппа H группы G называется *π -подгруппой*, если $|H|$ есть π -число.

Подгруппа H называется *холловой π -подгруппой*, если $|H|$ является π -числом, а индекс $|G:H|$ – π' -числом, т. е. индекс такой π -подгруппы не делится на простые числа из множества π .

Конечная группа G называется *π -разрешимой*, если каждый ее главный фактор является либо π' -группой, либо абелевой – π -группой.

Будем обозначать через S^{π} класс всех π -разрешимых групп, через π' – класс всех π' -групп, где π' – дополнение множества π во множестве всех простых чисел P , т. е. $\pi' = P \setminus \pi$.

Результаты и их обсуждение.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ. Пусть π – некоторое множество простых чисел. Обозначим через $\mathfrak{R}^{\pi}(\mathfrak{F})$ – класс всех π -разрешимых групп, который определяется следующим образом:

$G \in \mathfrak{R}^{\pi}(\mathfrak{F})$ тогда и только тогда когда $\mathfrak{F}$ -корадикал группы G содержит ее некоторую холлову π -подгруппу.

Основной результат работы следующая

ТЕОРЕМА. Для любой формации $\mathfrak{F}$, класс групп $\mathfrak{R}^{\pi}(\mathfrak{F})$ является формацией.

Заключение. В настоящей работе разработан метод построения формаций посредством свойств вложения холловых подгрупп в корадикалы частично разрешимых групп.

Литература:

1. Blessenohl, D. Über Formationen und Halluntergruppen endlicher auflösbarer Gruppen / D. Blessenohl // Math. Z. – 1975. – Vol. 142, № 3. – P. 299 – 300.
2. Lockett, P. On the theory of Fitting classes / P. Lockett // Math. Z. – 1973. – Vol. 131, № 3. – P. 103 -115.
3. Vorob'ev, N. T. On Lockett Pairs and Lockett Conjecture for π -solvable Fitting classes / N. T. Vorob'ev, Guo Wenbin // Bull. Malays. Math. Sci. Soc. (2) – 2013. – Vol. 36, № 3. – P. 825 – 832.

О ФАКТОРИЗАЦИЯХ ЛОКАЛЬНЫХ И НЕЛОКАЛЬНЫХ ФОРМАЦИЙ

Дубова Т.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Воробьев Н.Т., доктор физ.-мат. наук, профессор

В теории формаций известна теорема Шеметкова о том, что произведение двух локальных формаций является локальной формацией [1]. В работе Н.Т.Воробьева найдены примеры таких локальных формаций, которые представляются в виде произведения двух нелокальных формаций [2].

В связи с этим возникает задача описания формаций, которые представляются в виде произведения локальной и нелокальной формации.

Цель работы. Описание формаций, факторизуемых в виде произведения локальных и нелокальных множителей.

Предварительные сведения. *Классом групп* называют всякое множество групп, содержащее вместе с каждой своей группой G и все группы, изоморфные G .

Класс групп $\mathfrak{F}$ называется *формацией*, если выполняются следующие условия:

- 1) каждая факторгруппа любой группы из $\mathfrak{F}$ также принадлежит $\mathfrak{F}$;
- 2) из $G/N_1 \in \mathfrak{F}$, $G/N_2 \in \mathfrak{F}$ всегда следует $G/N_1 \cap N_2 \in \mathfrak{F}$.

Пусть $\mathfrak{F}$ – непустая формация. Обозначим через $G^{\mathfrak{F}}$ и назовем $\mathfrak{F}$ -*корадикалом* группы G пересечение всех тех нормальных подгрупп N из G , для которых $G/N \in \mathfrak{F}$.

Пусть $\mathfrak{X}_1$ и $\mathfrak{X}_2$ – некоторые формации. Если $\mathfrak{X}_2 = \emptyset$, то положим $\mathfrak{X}_1 \mathfrak{X}_2 = \emptyset$. Если $\mathfrak{X}_2 \neq \emptyset$, то обозначим через $\mathfrak{X}_1 \mathfrak{X}_2$ класс всех тех групп G , для которых $G^{\mathfrak{X}_2} \in \mathfrak{X}_1$. Класс $\mathfrak{X}_1 \mathfrak{X}_2$ называется *произведением формаций* $\mathfrak{X}_1$ и $\mathfrak{X}_2$.

Формация $\mathfrak{F}$ называется *локальной*, если существует такое отображение f множества P всех простых чисел во множество формаций такое, что:

$$\mathfrak{F} = \mathfrak{E}_{\pi} \cap (\bigcap_{p \in \pi} \mathfrak{E}_p \cdot \mathfrak{N}_p f(p)),$$

где π – множество всех таких простых p , для которых $f(p)$ – непустая формация. При этом $\mathfrak{E}_{\pi}$ – формация всех π -групп, $\mathfrak{N}_p$ – формация всех p -групп, $\mathfrak{E}_{p'}$ – формация всех p' -групп и $p' = P \setminus \{p\}$.

Формацию $\mathfrak{F}$ называют π -насыщенной, если $\mathfrak{F} \mathfrak{E}_{\pi'} = \mathfrak{F}$, где π' – некоторое множество простых чисел, а класс $\mathfrak{E}_{\pi'}$ – класс всех π' -групп.

Лемма. Если $\mathfrak{F}$ и $\mathfrak{H}$ такие формации, что $\mathfrak{F} \subseteq \mathfrak{H}$, то для любой формации $\mathfrak{X}$ имеет место включение $\mathfrak{X}\mathfrak{F} \subseteq \mathfrak{X}\mathfrak{H}$.

Если $\mathfrak{F}$ – некоторая формация, в общем случае нелокальная, то через $l \sim \text{orm} \mathfrak{F}$ будем обозначать локальную формацию порожденную $\mathfrak{F}$, т.е. наименьшую из локальных формаций, содержащих $\mathfrak{F}$.

Основной результат работы – следующий

Теорема. Если множество простых чисел $\emptyset \subset \pi \subset P$ и формация $\mathfrak{F}$ таковы, что $l \sim \text{orm} \mathfrak{F} \subseteq \mathfrak{E}_{\pi'} \mathfrak{F}$. Тогда произведение формаций $\mathfrak{H}\mathfrak{F} = \mathfrak{H}(l \sim \text{orm} \mathfrak{F})$ в каждом из двух случаев:

- 1) формация $\mathfrak{H}$ – π -насыщена;
- 2) $\mathfrak{H}$ такая формация, что $\mathfrak{E}_{\pi'} \subseteq \mathfrak{H} = \mathfrak{H}^2$.

Заклучение. В настоящей работе определены достаточные условия, при которых произведение формаций факторизуется в виде локальных и нелокальных множителей.

Литература:

1. Шеметков, Л.А. О произведении формаций / Л.А. Шеметков – Докл. АН БССР, 1984. Т.28. 2. – 101-103 с.
2. Vorob'ev, N.T. Gaschutz's local method in the theory of Fitting classes of finite soluble groups / N.T. Vorob'ev // Problems in Algebra: Gomel Univ. – 2000. – № 3(16). – P.155-166.

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «ФАКУЛЬТАТИВ»

Иванов Д.С.,

студент 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Маркова Л.В., канд. физ.-мат. наук, доцент

В любом учебном заведении имеют место процессы управления и обработки больших объемов данных, а также организация работы сотрудников. Повышение эффективности этих процессов в наше время является актуальным.

Одним из решений указанной проблемы является создание автоматизированной информационной системы, которая возьмет на себя большую часть работы с данными, а также предоставит доступ к информации широкой аудитории пользователей. Целью данной работы является создание системы, которая позволит автоматизировать работу факультатива со следующими функциями: определение структуры учебного курса; наполнение учебным материалом курса в соответствии со структурой; управление данными курсами администратором (учителем); авторизация и разграничение прав доступа (администратор, учитель, учащийся); организация работы учащихся (изучение и контроль учебного материала); хранение учебного материала и результатов работы учащихся; формирование статистики по результатам работы с системой.

Материал и методы. Объектом исследования являются современные технологии создания автоматизированных информационных систем для обработки больших объемов данных. В качестве методов использовались сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение научной и научно-технической литературы, объектно-ориентированное программирование.

Результаты и их обсуждение. На данный момент существует множество технологий реализации автоматизированных информационных систем. Среди таких технологий можно выделить применение объектно-ориентированного языка Java. Одним из главных преимуществ Java является его кросс платформенность, т.е. возможность один и тот же код запускать на различных операционных системах. Также, благодаря этому языку, можно чрезвычайно гибко реализовать функции доступа к базам данных, используя все преимущества современных объектно-ориентированных технологий.

Для хранения большого объема информации принято использовать базы данных, так как они состоят из логически взаимосвязанных данных, размещенных в едином хранилище, а также обладают свойствами целостности, восстанавливаемости, безопасности, эффективности.

Создание баз данных, поддержка их в целостном, непротиворечивом состоянии, обеспечение безопасности их использования и сохранности информации вплоть до восстановления ее после различных сбоев, предоставление различных информационных услуг пользователям и многое другое обеспечивается СУБД.

В качестве такой системы для решения поставленной задачи выбрана СУБД PostgreSQL. Она свободно распространяемая и максимально соответствует стандартам SQL. PostgreSQL или Postgres полностью применяют ANSI/ISO SQL стандарты своевременно с выходом новых версий. От других СУБД PostgreSQL отличается поддержкой востребованного объектно-ориентированного и/или реляционного подхода к базам данных. Например, полная поддержка надежных транзакций, т.е. атомарность, последовательность, изоляционность, прочность. Благодаря мощным технологиям Postgre очень производительна. PostgreSQL очень легко расширять своими процедурами, которые называются хранимые процедуры. Эти функции упрощают использование постоянно повторяемых операций.

На данный момент реализован шаблон проектирования MVC(Model-View-Controller), разработана и реализована база данных, в которой хранится вся необходимая для работы системы информация. Также при помощи сервлетов и JSP реализована функциональность системы, реализована поддержка приложением кириллицы, в том числе и при хранении информации в базе данных. Помимо этого, некоторая конфигурационная информация (параметры подключения к базе данных и др.) переведена на хранение в xml файлы.

Заключение. Реализация и применение разработанной информационной системы «Факультатив» позволит повысить эффективность работы учебного заведения.

ТЕСТ-ПРОГРАММА ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Исаченков А.А.,

учащийся 3 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша,
Республика Беларусь

Научный руководитель – Романцов Д.Ю., преподаватель

В свете быстро развивающегося технического прогресса и все большего внедрения компьютеров в образовательный процесс, требуется специализированное программное обеспечение для преподавателя.

Знание компьютеров и программирования уже необходимо не только на специфических предприятиях, но и на заводах и в простом офисе, где вся бухгалтерия ведется на компьютерах. Поэтому не случайно предмет, изучением которого занимается информатика, нередко называют информационной технологией или компьютерной технологией.

Важным в нашем определении является то, что у информатики есть как бы две стороны. С одной стороны, она занимается изучением устройств и принципов действия средств вычислительной техники, а с другой стороны – систематизацией приемов и методов работы с программами, управляющими этой техникой.

Целью данной работы является исследование возможности и целесообразности применения «программы-теста» в компьютерном классе с локальной вычислительной сетью. В процессе работы над программой были просмотрены несколько различных примеров других тестов, изучены их основные принципы [1, 2]. Тест-программа предназначена для проверки знаний по различным темам, в зависимости от того какие вопросы будут находиться в базе данных.

Материал и методы. Тест-программа реализована в среде программирования Embarcadero Delphi XE5, использовалась технология доступа к данным ADO. В программе предусмотрен удобный для пользователя интерфейс. Программа содержит вопросы для тестирования знаний учащегося. В процессе работы над задачей проводилось пробное тестирование на аудитории из 10 человек.

Результаты и их обсуждение. В ходе эксперимента было выявлено, что учащимся достаточно просто списать ответы с экрана соседнего компьютера. Так же оказалось, что если на каждый вопрос давать по 4 варианта ответа и при этом можно выбрать только один из них, то вероятность просто угадать правильный ответ весьма высока, особенно с учётом того, что если даже учащийся не учил материал, он сможет найти знакомые слова в вариантах ответа. В связи с этим был внесён ряд изменений в программный код.

Интерфейс программы специально упрощён для легкого использования программы и прохождения теста [3]:

- имеются подсказки;
- простые кнопки по умолчанию;
- не яркий интерфейс (чтобы не отвлекать учащегося от мыслей о теоретическом материале).

При запуске, тест-программа просит ввести учащегося своё имя и фамилию. Тест-программа состоит из вопросов, хранящихся в базе данных, из которых выбираются случайным образом вопросы. Если учащийся неправильно ответил на вопрос, то на экран выводится сообщение: «НЕПРАВИЛЬНО». После прохождения последнего теста на экран выводится сообщение о набранных баллах из 10 возможных.

Сама методика тестирования изменена следующим образом. Вместо строго 4-х вариантов ответа, преподаватель может указать до 10 вариантов, причём количество правильных может быть любым. В связи с этим, для расчёта набранной оценки по каждому вопросу в отдельности нужна формула:

$$\frac{a^2}{n \cdot m},$$

где a – количество правильных вариантов ответа, данных учащимся; n – общее количество вариантов ответа, которые записаны учащимся; m – количество правильных ответов в вопросе.

Например, пусть есть вопрос, для которого правильными будут следующие варианты ответов a, e, g . Учащийся ответил как a, c . Считаем, сколько он набрал баллов: $a=1, n=2, m=3$.

По формуле получаем $(1*1)/(2*3) = 0,17$. Таким образом, этот подход позволяет не только уменьшить вероятность угадывания, но также учитывать не правильные ответы.

Заключение. Данная программа может применяться в различных учебных организациях для проверки знаний по различным темам (в зависимости от того, какие вопросы будут представлены в базе данных). Используемая методика тестирования даёт достаточно правдоподобную картину знаний учащихся.

Литература:

1. Алексеев, Е.Р., Чеснокова О.В., Турбо Паскаль 7.0, – М.: НТ Пресс, 2006 – 320 с.
2. Бобровский, С., Delphi 5: учебный курс, – СПб: Питер, 2001 – 640 с.
3. Чеснокова, О.В., Delphi 2007. Алгоритмы и программы. Самоучитель. – М.: НТ Пресс, 2008 – 368 с.

О НОВЫХ ЛОКАЛЬНЫХ ЗАДАНИЯХ КЛАССОВ НИЛЬПОТЕНТНЫХ ГРУПП

Ковалева Е.О.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Воробьев Н.Т., доктор физ.-мат. наук, профессор

В теории классов Фиттинга одним из основных методов построения классов является локальный метод. Известно, что класс всех нильпотентных групп является локальным классом Фиттинга. Он определяется с помощью функции Хартли f такой, что $f(p) = \mathfrak{N}_p$ для каждого простого p , где $\mathfrak{N}_p$ – класс всех p -групп. В связи с этим возникает задача нахождения новых локальных заданий класса $\mathfrak{N}$ всех нильпотентных групп, значения которых в общем случае не являются классами Фиттинга.

Основная цель настоящей работы состоит в нахождении новых локальных заданий класса нильпотентных групп.

Предварительные сведения.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ [1]. Класс групп называется *классом Фиттинга*, если выполняются следующие два условия:

- (1) Если $G \in \mathfrak{F}$ и $N \trianglelefteq G$, тогда $N \in \mathfrak{F}$,
- (2) Если $M, N \trianglelefteq G = MN$ где M и N из $\mathfrak{F}$, тогда $G \in \mathfrak{F}$.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ [6]. *Силовой p -подгруппой* конечной группы G называют такую p -подгруппу, индекс которой не делится на p .

ОПРЕДЕЛЕНИЕ [3]. Подгруппа N группы G называется *нормальной* в G , если для любого g , принадлежащего G :

$$gN = Ng$$

ОПРЕДЕЛЕНИЕ [3]. Группа называется *нильпотентной*, если все её силовые подгруппы нормальны.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ [7]. Пусть $\mathfrak{X}$ – класс Фиттинга, $\mathfrak{F}$ – непустой класс Фиттинга. Определим класс групп $\mathfrak{F}_{\mathfrak{X}}$ следующим образом: $G \in \mathfrak{F}_{\mathfrak{X}}$ тогда и только тогда, когда $G_{\mathfrak{F}} \in \mathfrak{X}$. Если $\mathfrak{X} = \emptyset$, то положим $\mathfrak{F}_{\mathfrak{X}} = \emptyset$.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ [4]. Всякое отображение f множества P всех простых чисел во множество (возможно, пустое) классов Фиттинга называют *функцией Хартли*, или *H -функцией*.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ[2]. Отображение множества P всех простых чисел во множество классов групп называется *квазилокальной H -функцией* или *H_Q -функцией*. Класс Фиттинга $\mathfrak{F}$ называется *квазилокальным*, если существует H_Q -функция f такая, что $\mathfrak{F} = LR_Q(f)$, где $LR_Q(f) = \mathcal{E}_\pi \cap (\bigcap_{p \in \pi} f(p) \mathfrak{N}_p \mathcal{E}_{p'})$ и $\pi = Su \text{ } p(\text{ }) = \{p \in P | f(p) \neq \emptyset\}$.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ[5]. Класс Фиттинга $\mathfrak{F}$ называют *локальным*, если $\mathfrak{F} = LR(f)$ для некоторой H -функции f .

Основной результат работы представляет следующая

ТЕОРЕМА. *Локальный класс Фиттинга $\mathfrak{N}$ всех нильпотентных групп определяется нормально наследственной квазилокальной функцией Хартли f такой, что*

$$f(p) \mathfrak{N}_p = f(p) = \text{ }_{F(p)} = (G : G_{\mathfrak{N}} \in \mathfrak{N}_p), \text{ для всех } p \in P,$$

где F – *наибольшая функция Хартли класса $\mathfrak{N}$ такая, что $F(p) = \mathfrak{N}_p$, для всех $p \in P$.*

Заметим, что $G_{\mathfrak{N}} = F(\text{ })$ – нильпотентный радикал группы G , т.е. наибольшая нормальная нильпотентная подгруппа G , которую называют подгруппой Фиттинга группы G .

Заключение. Таким образом, в настоящей работе найдено новое локальное задание класса $\mathfrak{M}$ всех нильпотентных групп посредством заданных свойств нильпотентных радикалов групп.

Литература:

1. Doerk K. Finite Soluble Groups/ K. Doerk, T. Hawkes. – Berlin-New York: Walter de Gruyter, 1992. – 891 p.
2. Загурский В.Н. О новых заданиях классов Фиттинга / Загурский В.Н., Воробьев Н.Т. // Вестник ВГУ имени П.М. Машерова. 2003. №2. С. 100-104.
3. Монахов В.С. Введение в теорию конечных групп и их классов / Монахов В.С. – Гомель: УО «ГТУ имени Ф. Скорины», 2003. – 322 с.
4. Воробьев, Н.Т. О предположении Хоукса для радикальных классов / Н.Т. Воробьев // Сиб. матем. ж. – 1996. – Т. 37, № 6 – С. 1296–1302.
5. Загурский В.Н. Построение классов Фиттинга функциями Хартли, определяемыми подгруппами Холла / Загурский В.Н. // Вестник ПГУ. 2008. №9. С. 17-21.
6. Каргаполов М.И., Мерзляков Ю.И. Основы теории групп // М.: Наука, 1978. – 263 с.
7. Семёнов М.Г. Локальные функции классов Фиттинга / Семёнов М.Г., Воробьев Н.Т. // Вестник ВГУ имени П.М. Машерова, 2009. №2. с. 139-141.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ CSS В ТЕХНОЛОГИЯХ ВЕБ-ДИЗАЙНА

Колобнев П.Н.,

учащийся 3 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша,
Республика Беларусь

Научный руководитель – Карманов А.В., магистр физ.-мат. наук, преподаватель

Современные веб-технологии не стоят на месте. На протяжении уже многих лет технологии создания веб-сайтов непрерывно совершенствовались. Технологии всегда оказывали на дизайн влияние, поэтому считается, что в настоящее время многие технологии объединяются и вызывают значительные сдвиги в индустрии, что обуславливается большим ростом количества новых устройств (планшетных компьютеров, смартфонов и т.д.). Результат этого – существенные изменения в стилях, тенденциях и методиках веб-дизайна. Благодаря одновременным подвижкам во всех этих сферах можно наблюдать, как меняется облик Интернета. В индустрии веб-дизайна наступило время стремительных изменений, а наряду с этим появилось множество новых шаблонов проектирования. Взаимосвязь между ними вызывает большой интерес. Каждая технология двигает индустрию вперед, но именно их сочетание послужило совокупным катализатором изменений в веб-дизайне.

Материал и методы. Показательный пример развития веб-технологий – адаптивный веб-дизайн. При данном типе дизайна целью является создание сайта, приспособляющегося к определенному устройству пользователя и идеально функционирующего в любой ситуации. Просматривая сайт на персональном компьютере, смартфоне или планшете обеспечивается взаимодействие, приспособленное для соответствующего устройства. Это главным образом достигается путем создания таблиц стилей для каждого потенциального макета. Используя CSS3, мы можем задействовать намного больше визуальных стилей в коде. Это удобно, когда приходится по тем или иным причинам применять вариации стилей, таких как отбрасываемые тени, скругленные углы или градиенты, к одному и тому же набору элементов.

В CSS 3 реализуются следующие новые возможности:

- закругленные углы,
- тени,
- изображения на границах,
- использование своих шрифтов.

Результаты и их обсуждение. В сочетании с усовершенствованиями вроде поддержки множественных фоновых изображений в случае с одним элементом это означает более простой HTML-код, который легче в управлении. Вдобавок имеется улучшенная поддержка пользовательских шрифтов в страницах посредством CSS, что позволяет организовать намного проще вложение текста в страницы и, в свою очередь, снижает потребность в таких вещах, как текст на основе изображений или плагины, которые визуализируют пользовательские шрифты с применением Flash. Все вышеперечисленное также влияет на скорость работы сайта.

Заключение. Благодаря вышеперечисленным нововведениям можно смело заявить, что индустрия веб-разработок имеет в своем арсенале широкий инструментарий, который в свою очередь позволяет воплощать в реальность любые идеи.

Литература:

1. Макнейл, П. Веб-дизайн. Книга идей веб-разработчика / П. Макнейл / перевод В. Черник – Питер, 2014.
2. Голдстейн, А. HTML5 и CSS3 для всех / А. Голдстейн, Л. Лазарис, Э. Уэйл / перевод В. Баранова – Эксмо, 2012.

ИНЪЕКТОРЫ КОНЕЧНЫХ π -РАЗРЕШИМЫХ ГРУПП

Кочергина О.Ю.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Воробьев Н.Т., доктор физ.-мат. наук, профессор

Классическими объектами в исследовании теории групп являются силовские и холловы подгруппы. Гашюцом–Фишером–Хартли[1] было получено обобщение этих понятий посредством введения понятия $\mathfrak{F}$ -инъектора группы класса Фиттинга $\mathfrak{F}$. В дальнейшем это понятие было обобщено в работах Андерсена[2] и Шеметкова[3] при помощи понятия $\mathcal{F}$ -инъектора группы для множества Фиттинга $\mathcal{F}$ этой группы.

Развивая исследования в этом направлении, Андерсен определяет понятие $\mathcal{F}$ -инъектора группы G , как подгруппы этой группы, которая является $\mathcal{F}$ -инъектором для некоторого множества Фиттинга $\mathcal{F}$ группы G . В [2] изучались свойства инъекторов в случае, когда G — конечная разрешимая группа. В связи с этим возникает задача описания свойств инъекторов частично разрешимых групп.

Цель работы – описание свойств инъекторов для некоторого π -насыщенного множества Фиттинга.

Материал и методы. В работе используются методы теории классов групп.

Все рассматриваемые группы считаем π -разрешимыми, а их множества Фиттинга – π -насыщенными.

Напомним основные определения

Определение 1[4]. Непустое множество $\mathcal{F}$ подгрупп группы G называется множеством Фиттинга группы G , если выполняются следующие условия:

- а) если $T \triangleleft S$ и $S \in \mathcal{F}$, то $T \in \mathcal{F}$;
- б) из $S, T \in \mathcal{F}$ и $S, T \trianglelefteq ST$ следует, что $ST \in \mathcal{F}$;
- в) если $S \in \mathcal{F}$ и $x \in G$, то $S^x \in \mathcal{F}$.

Определение 2[4]. Подгруппу V группы G называют $\mathcal{F}$ -инъектором группы G , если $V \cap N$ является $\mathcal{F}$ -максимальной подгруппой группы N , для любой $N \triangleleft G$.

Определение 3. Пусть π — некоторое непустое множество простых чисел. Множество Фиттинга $\mathcal{F}$ группы G назовём π -насыщенным, если выполняется следующее условие: $\mathcal{F} \circ \mathcal{E}_\pi = \mathcal{F}$, где $\mathcal{E}_\pi$ — множество всех π' -групп и $\mathcal{F} \circ \mathcal{E}_\pi = \{H \leq G: H/H_{\mathcal{F}} \in \mathcal{E}_\pi\}$

Определение 4. Подгруппу H группы G назовём π -инъектором группы G , если H является инъектором для некоторого π -насыщенного множества Фиттинга группы G .

Основной результат работы представляют следующие теоремы

Теорема 1. Пусть $H \leq G$. Тогда:

- а) H — инъектор группы G тогда и только тогда, когда H является $\text{Fitset}(H)$ -инъектором группы G ;
- б) если H является инъектором группы G и $N \trianglelefteq G$, то HN/N является инъектором G/N и HN является инъектором группы G .

Обозначим $sH^G = \{S \leq G: S \triangleleft H^g, \text{ для некоторого } g \in G\}$.

Теорема 2. Следующие утверждения равносильны:

- а) sH^G является множеством Фиттинга группы G ;
- б) $sH^G = \text{Fitset}(H)$;
- в) H — инъектор группы G .

Закключение. Таким образом, в работе описаны свойства инъекторов π -разрешимой группы для некоторого π -насыщенного множества Фиттинга и найден критерий инъектора такой группы.

Литература:

1. Fischer, B. Injektoren endlicher auflösbarer Gruppen / B. Fischer, W. Gashüts, B. Hartley // Math. Z., 1967. – Bd. 102. №5, 337-339 s.
2. Anderson, W. Injectors in finite solvable groups, J. Algebra/ W. Anderson, 1975. – Bd. 36, №3 (19), 333-338 p.
3. Шеметков, Л.А. О подгруппах π - разрешимых групп / Л.А. Шеметков// Конечные группы. Труды гомельского семинара. – Мн.: Наука и техника, 1975. – 207-212 с.
4. Doerk, K. Finite Soluble Groups/ Doerk K., Hawkes T. // Walter de Gruyter, Berlin, 1992. – 891 p.

РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ОС ANDROID

Латышев А.К.,

учащийся 3 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша,

Республика Беларусь

Научный руководитель – Юржиц С.Л., преподаватель

В настоящее время аппараты на операционной системе Android занимают большую часть мирового рынка. По широте возможностей платформа Android не уступает операционным системам настольных ПК. Android (Андроид) – операционная система для смартфонов, планшетных компьютеров, электронных книг, цифровых устройств, наручных часов, нетбуков, смартфонов и других устройств. Это многоуровневая среда на основе ядра Linux с богатыми функциональными возможностями. Существенным преимуществом ОС Android перед другими системами является открытость исходного кода, что позволяет настраивать работу устройства именно так, как это необходимо, а не так, как это позволяет система [1].

Главной задачей создания приложений для операционной системы Android является расширение функциональности устройств. Стоит отметить, что «родные» приложения для ОС Android далеко не всегда отличаются практичностью при их использовании, хотя и обладают большим потенциалом. Решение большинства проблем кроется в установке программного обеспечения от сторонних организаций, которое было создано с учетом мнений и пожеланий миллионов пользователей, а также проверенного ими. Это обусловлено тем, что разработчики ОС Android пытались создавать универсальные программы, однако в результате этого уменьшилась как скорость их работы, так и удобство пользования ими. Усовершенствовать можно не только функциональность программ, но и их внешний вид, поскольку графические возможности большинства аппаратов с этой ОС достаточно широки [2].

Целью разработки является создание приложения для работы с текстовыми файлами. При создании приложения необходимо решить следующие теоретические и практические задачи:

- изучить работу с файловой системой в операционной системе Android;
- реализовать функцию создания текстовых файлов;
- автоматическое добавление созданных файлов в список файлов;
- реализовать функцию удаления текстовых файлов;
- реализовать автоматическое сохранение открытого файла при сворачивании приложения.

Материал и методы. Для решения поставленных задач был использован комплекс методов: теоретических (моделирование, структурно-функциональный анализ и синтез) и эмпирических (накопление и отбор фактов, установление связей между ними, эксперимент). Материалом исследования послужили различные приложения для операционной системы Android.

Результаты и их обсуждение. Android-приложения включают в себя java-классы и библиотеки, которые запускаются виртуальной машиной Dalvik с JIT-компилятором. Библиотеки содержат в себе систему управления, а также графику OpenGL ES 2.0, движок WebKit с открытым программным кодом, графический движок SGL, SSL и библиотеки Bionic. При разработке мобильного приложения под Android стоит учитывать нюансы, которые специфичны исключительно для Android устройств:

- большое разнообразие устройств: на платформе Android существует большое количество устройств с разными размерами и разрешениями экранов;
- дизайн для каждого приложения должен быть уникальным;
- много вариантов распространения приложения: приложение можно распространять через Google Play, а так же через множество других магазинов приложений Yandex Store,

Samsung Store, LG Store, Opera Store и другие. Это приводит к увеличению потока конечных пользователей.

Одному из направлений разработки приложений для операционной системы Android посвящена данная работа – разработка приложения для работы с текстовыми файлами. Целевая аудитория программы – пользователи операционной системы Android. Интуитивно понятный интерфейс позволяет быстро и удобно работать с текстовыми файлами и выполнять такие действия с ними как:

- создание текстового файла;
- добавление созданного файла в список файлов;
- удаление файлов из списка;
- автоматическое сохранение при сворачивании приложения или выходе.

Закключение. Исходя из выше изложенного, следует заметить, что относительная молодость операционной системы Android и ее востребованность предоставляет создателям мобильных приложений достаточно широкий спектр направлений, в которых может вестись разработка приложений.

Литература:

1. Латышев, А.К. Разработка приложений для операционной системы Android / А.К. Латышев, // VIII Машеровские чтения: материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 16-17 октября 2014 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа [и др.]. – Витебск, 2014. –С. 15-16.
2. Хашими, С. / Разработка приложений для Android / Хашими С., Коматинени С., Маклин Д. – Питер, 2011. – 738 с.

РОЛЬ ФАЙЛОВОГО МЕНЕДЖЕРА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ЕДИНИЦАМИ

Марков К.М.,

учащийся 3 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша,
Республика Беларусь

Научный руководитель – Маланухина Н.О., преподаватель

В настоящее время компьютерные технологии проникли буквально во все сферы жизнедеятельности – от больших предприятий со сложной системой управления до обычной повседневной жизни любого человека. Но в связи с их быстрым развитием и большим ростом объема информации управление системой затрудняется, особенно для обычного пользователя.

Решить эту проблему позволяют файловые менеджеры, позволяющие структурировать информацию, найти любой файл, выполнить любую операцию за несколько кликов [2].

Именно этому, достаточно актуальному вопросу посвящена данная работа. Результатом выполнения которой станет программа, реализующая в себе все вышеперечисленные возможности.

Материал и методы. Объектом исследования является среда визуального проектирования Borland Delphi 7.0. В настоящий момент это один из самых популярных и мощных программных продуктов для разработки приложений под операционную систему Windows. Многочисленные возможности и широкий спектр реализации любой идеи делают среду Borland Delphi 7.0 очень полезной и удобной для разработки приложений любой сложности и по любым направлениям [1, с. 237]. От логических игр, до программ, моделирующих сложные технологические процессы.

Результаты и их обсуждение. Интерфейс программы представляет собой панель, в которой отображаются найденные объекты. Для наиболее точного получения результата при поиске необходимо указать информацию об искомом объекте, а конкретнее что мы ищем – каталог или файл, если файл, то нам предоставляется возможность поиска по имени или по расширению, что, так же, позволяет сократить время поиска. После нажатия кнопки «Начать поиск» в Statusbare отображаются просматриваемые каталоги, что позволяет пользователю быть уверенным, что программа работает, а не зависла. Также пользователь в любой момент может прекратить поиск. По завершению поиска все найденные файлы\каталоги отображаются на главной панели программы.

При наведении на нужный объект и нажатии правой кнопки мыши открывается список возможных действий, таких как «Удалить папку», «Открыть папку» – для каталогов и «Удалить

файл в корзину», «Копировать в...», «Запустить файл», «Открыть папку» – для файлов, а также команда «Выход» в каждом из списков.

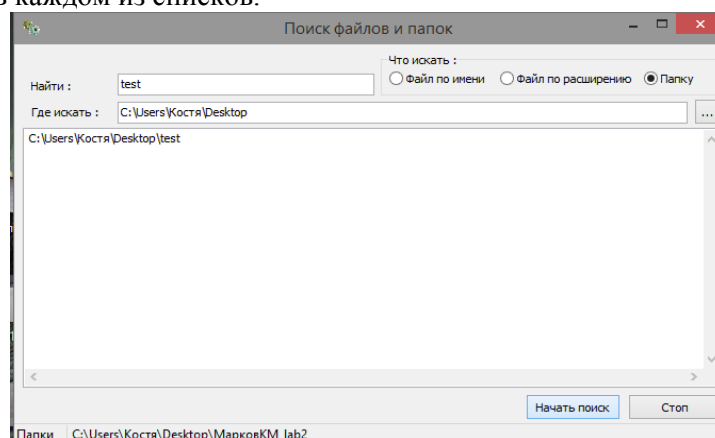


Рисунок – Интерфейс программы «Searching»

Заключение. Разработанная программа помимо простого и удобного графического интерфейса, и небольшого объема занимаемой памяти на жестком диске и в оперативной памяти компьютера, получила обширный набор необходимых функциональных возможностей, позволяющих выполнять необходимые операции над файлами и каталогами.

Литература:

1. Бобровский, С. Delphi 7. Учебный курс. / С. Бобровский. – СПб.: Питер – 2008. – 736с.
2. Файловые менеджеры// wikipedia [Электронный ресурс].– 2015. – Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/File_manager. – Дата доступа: 25.02.2015.

ОБОСНОВАНИЕ СОСТАВА И СТРУКТУРЫ НАВИГАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ МАЛОРАЗМЕРНОГО ЛЕТАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Минчук С.Ю.,

курсант 5 курса Военной академии Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Мороз А.Н., канд. техн. наук

Опыт использования малогабаритных беспилотных летательных аппаратов (БЛА) показал, что БЛА не способны длительное время осуществлять автономный полет по маршруту с высокой точностью. Это во многом обусловлено ростом ошибок во времени бортовой навигационной системы. Необходимость решения указанной выше проблемы и обуславливает актуальность обоснования состава и структуры навигационной системы, позволяющей осуществлять длительный автономный полет.

Материал и методы. При выборе оптимального состава и структуры навигационной системы необходимо руководствоваться следующими критериями: обеспечение требуемой точности измерения навигационных параметров, указанных в техническом задании; малые размеры и масса БЛА; стоимость навигационной системы; обеспечение требований по помехозащищенности.

Результаты и их обсуждение. В результате использования методов имитационного и аналитического моделирования была получена структурная схема навигационной системы БЛА (рисунок).

Предлагаемая навигационная система позволяет определить местоположение БЛА по одной из совокупностей координат: геодезические координаты; геоцентрические координаты; прямоугольные координаты БЛА. Для определения ориентации в пространстве необходимо иметь информацию об углах поворота связанной системы координат с БЛА относительно географического сопровождающего трехгранника (рыскание, тангаж, крен).

Массогабаритные и стоимостные ограничения обуславливают необходимость использования микромеханических измерительных датчиков, которые будут выполнять функции интерполятора в перерывах поступления информации спутниковой радионавигационной системы либо функционировать при непродолжительных полетах.

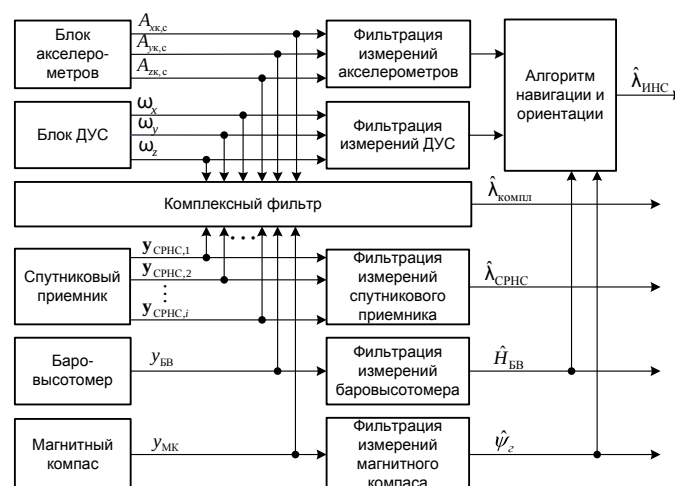


Рисунок – Структурная схема навигационной системы БЛА

Закключение. Анализ кинематических параметров ориентации показал, что для описания взаимного положения связанного и сопровождающего трехгранников с точки зрения реализации численных алгоритмов предпочтение отдается параметрам Родрига–Гамильтона. Поскольку при использовании указанных параметров кинематические уравнения определены для любых углов рыскание, тангажа и крена.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТРУКТУРЫ КУЛЬТУРНОГО ГИДА «БЕЛАРУСЬ ТЕАТРАЛЬНАЯ»

Поздеева А.А.,

учащаяся 3 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша,

Республика Беларусь

Научный руководитель – Маланухина Н.О., преподаватель

Театральное искусство нашей страны всегда играло наиважнейшую роль в процессе формирования белорусов как нации. Сценическое искусство оказывает огромную роль на духовную культуру каждого человека [1]. Никто не сможет остаться равнодушным к незабываемым театральным постановкам, которые он посетил хотя бы один раз в жизни. Однако в современном мире, наполненном информационными технологиями, театральное искусство для многих людей становится непривлекательным и теряет для них свою значимость. Решением данной проблемы является привлечение пользователей информационных технологий к театральному искусству Беларуси посредством культурного гида, который позволяет познакомить человека со всеми главными культурными центрами нашей страны.

Материал и методы. Данное приложение реализовано в среде программирования Borland Delphi 7. Хранение информации о каждом из театров осуществляется в дополнительном файле, который содержит название театра, месторасположение, контактную информацию, краткое описание и ссылку на сайт. Данные из файла используются по мере необходимости и загружаются в программу при выборе пользователем определенного театра. Такое хранение удобно для быстрого предоставления информации, обеспечивающего более эффективное использование ресурсов ПК при работе с приложением. Преимуществом данного приложения является небольшое количество свободного места на жестком диске, требуемого для его работы.

Результаты и их обсуждение. Культурный гид является эффективным приложением, так как обладает интуитивно понятным интерфейсом и прост в использовании даже для неопытных пользователей ПК. Информационное обеспечение структуры культурного гида «Беларусь театральная» представляет собой сборник графической и текстовой информации о культурных центрах Беларуси.

При запуске приложения на экране отображается загрузочное окно с названием и информацией о разработчике данного приложения.

Особенностью приложения является возможность пользователя выбирать наиболее

удобную форму представления театров Беларуси, а именно графическое отображение театров на карте страны, либо отображение в виде списка театров по городам, в которых они находятся.



Рисунок – Театры города Витебска

При выборе какого-либо театра пользователь может ознакомиться с его контактной информацией, прочесть краткую историю деятельности и жизни театра, просмотреть внешний и внутренний вид, а также перейти на официальный сайт с целью просмотра более детальных подробностей, а также афиши театра.

Заключение. Использование информационных технологий в театральной деятельности способствует получению доступа к культурным ценностям и цифровому культурному наследию широкому кругу людей [2]. Благодаря развитию информационных технологий в каждой из сфер деятельности человека, в частности культурной, осуществляется привлечение населения к белорусской культуре.

Литература:

1. История отдела театрального искусства // Филиал "Институт искусствоведения, этнографии и фольклора имени Кондрата Крапивы". 2012. URL: <http://www.imef.basnet.by/teatr.html> (дата обращения: 17.02.2015).
2. Компьютерные технологии в искусстве // Магистерская программа 230400.68 // Магистерский корпоративный факультет. 2013. URL: <http://mkf.ifmo.ru/kat> (дата обращения: 17.02.2015).

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ

Романов А.И.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Жизневский В.А., канд. физ.-мат. наук

Использование современных технологий и средств разработки в ИТ-проектах, квалифицированные разработчики и достаточное финансирование облегчают создание готового продукта, но этого не достаточно для максимально эффективного проектирования.

Залог успешного развития проекта заключается в хорошо организованном процессе разработки, его правилах и методиках, по которым участники распределяют свои задачи, взаимодействуют между собой. Такой процесс позволяет получить качественный продукт.

Материал и методы. Проектируемая модель должна: позволять сотрудникам работать с наибольшей отдачей, автоматизировать процесс разработки, иметь возможность вносить доработки её работу.

В ней должны присутствовать: возможность взаимодействовать между всеми участникам, обмениваться идеями и взглядами; интерфейс для соединения результатов работы отдельного разработчика с общим проектом; средство обмена файлами и документами между работниками; модуль публикации промежуточных результатов работы; площадка для тестирования результатов.

Для достижения поставленных целей подойдет итеративная модель разработки, с возможностью, при необходимости, на отдельных этапах выделять дополнительные независимые циклы итераций.

Результаты и их обсуждение. Рассмотрим, каким образом будет происходить ее работа..

Первый шаг – добавление нового проекта в систему, что автоматически запускает механизм подготовки виртуального пространства для работников и файлов проекта. Далее следует добавление участников, и назначение им ролей. Теперь можно приступать к работе. Все начинается с создания технического задания, этот этап растягивается на все время разработки, не задерживая тем самым работу над проектом. В процессе создания ТЗ формируются отдельные задачи, которые передаются на выполнение сотрудникам. Задачи могут выполняться как одновременно, так и по очереди, ориентируясь на их приоритет. Как только программист находит решение поставленной задачи - передает ее на проверку и последующее тестирование. Если в решении будут найдены ошибки, то задача вернется на доработку. Как только продукт готов к сдаче, из результатов обсуждений и технического задания создается документация и инструкции, а файлы и данные проекта помещаются в архив.

Стоит отметить, что для ускорения реакции разработчика, на новое событие в проекте, ему в Skype присылаются уведомления.

Для построения данной модели были использованы: система управления проектами Redmine; система контроля версий Git с менеджером Gitolite; платформа синхронизации файлов Seafile; LDAP сервер; скрипт автоматической отправки уведомлений через skype.

Заключение. Преимуществами данной модели является то, что ее реализация занимает немного времени. Полученный комплекс достаточно гибкий, подходит под любые типы IT-проектов. А так же остается возможность легко вносить изменения и доработки в процесс его работы.

Литература:

1. Askar Rahimberdiev Современные процессы разработки программного обеспечения // RSDN Magazine. – № 4 – 2006.

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Севостеев Д.А.,

студент 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Маркова Л.В., канд. физ.-мат. наук, доцент

Программные системы для хранения и обработки больших объемов информации относятся к наиболее востребованным видам коммерческих приложений в современности. Программные системы данного вида (клиент-серверные приложения) облегчают ведение различных видов учета и аналитики, позволяют повысить эффективность работы сотрудников и всего предприятия в целом, помогают оптимизации структуры управления, облегчают прогнозирование развития и осуществление оперативного планирования. Одним из наиболее распространенных способов их реализации являются технологии JavaServlet, JavaServerPages и СУБД MySQL.

Целью работы является изучение современных технологий создания программных систем обработки и организации данных, и получение навыков их применения, что обуславливает актуальность работы.

Задачи данной работы состоят в создании программной системы "Аэрофлот" соответствующей следующим функциональным требованиям:

1. Администратор может формировать летную бригаду на рейс (пилоты, штурман, радист, стюардессы).
2. Каждый рейс выполняется самолетом с определенной вместимостью и дальностью полета.
3. Рейс может быть отменен из-за погодных условий в аэропорту отлета или назначения.
4. Аэропорт назначения может быть изменен в полете из-за технических неисправностей, о которых сообщил командир.

Материал и методы. Объектом исследования являются современные технологии создания автоматизированных информационных систем для обработки данных. В качестве методов использовались сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение научной и научно-технической литературы, объектно-ориентированное программирование.

Результаты и их обсуждение. На данный момент функционал приложения полностью

реализован и происходит перенос его на современные, широко используемые технологии (в частности фреймворки Spring и Hibernate, подключение jQuery и Ajax). При разработке использовались такие технологии как JSP, Servlet API и СУБД PostgreSQL.

Дизайн программной системы основывается на структурном шаблоне проектирования известном как SOA (Service-Oriented Architecture/Сервисно-Ориентированная Архитектура) который делит приложение на несколько слоев:

- Слой интерфейса пользователя – html-страницы, реализованные с помощью технологии JSP.
- Слой бизнес логики – слой, на котором взаимодействуют сервисы, реализующие алгоритмы случаев использования. Например, отмена рейса из-за погодных условий администратором системы. Связка сервлета контроллера и классов, реализующих шаблон Command, фильтры.
- Слой сервисов – процессы, которые реализуют части бизнес-логики на более низком уровне. Классы *Service, Service Factory.
- Слой компонентов сервисов – функциональные, технические библиотеки и интерфейсы, используемые сервисами для работы с базами данных и пр. Классы *DAO, DAOFactory, Transaction.
- Слой операционных систем – модели данных, хранилища данных и технологические платформы. Классы пакета domain, базы данных PostgreSQL.

Так же использовались такие шаблоны проектирования, как DAO (Data Access Object), Singleton, Abstract Factory, Command и другие.

При внедрении Spring framework в проект, были выполнены следующие задачи: автоматизация деятельности классов DAO Factory и Service Factory с помощью Spring-core и Spring-context; автоматизация работы с базой данных с помощью Mybatis; замена существующего механизма аутентификации и фильтров на реализованный в Spring-security; замена MVC построенного на связке сервлета контроллера и классов реализующих шаблон Command на классы контроллеры использующие функционал Spring-web и Spring-webmvc; внедрение логгера событий, реализованное с помощью Slf4j.

Заключение. Реализация системы «Аэрофлот» потребовала изучения современных технологий, необходимых для успешной разработки клиент-серверных приложений аналогичного типа.

СОСТОЯНИЕ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТОВАРОПРОВОДЯЩЕЙ СЕТИ ОАО «МАЗ»

Слемнева А.А.,

студентка 5 курса БГЭУ, г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Старовойтова О.В., канд. экон. наук

Одной из важнейших задач белорусской экономики является развитие рынка сбыта произведенной продукции на внешний рынок. Необходимость создания эффективной товаропроводящей сети особенно остро ощущается в машиностроительной отрасли страны, в том числе и на ОАО «МАЗ».

Цель работы – поиск путей совершенствования товаропроводящей сети ОАО «МАЗ».

Материал и методы. Исследована торгово-сервисная система, сложившаяся на ОАО «МАЗ», изучены отчеты отдела внешнеэкономической деятельности предприятия по реализации автомобильной продукции на внешнем рынке страны в 2013-2014 гг. Используются методы описания, обобщения, абстрагирования, системного анализа и др.

Результаты и их обсуждение. С точки зрения экономики и экспортного маркетинга, товаропроводящая сеть – это специально спланированные и индивидуально подобранные каналы товародвижения, связывающие производителя и целевой сегмент рынка. Причем здесь имеется в виду не только физическое перемещение товара от производителя к месту конечной реализации, но и организованный обмен информацией между потребителем, субъектами ТПС и производителем. Эта информация должна давать четкое представление о потребительских предпочтениях, качестве товара, ценах и состоянии рынка. Благодаря обмену такими сведениями и достигается оптимальное соответствие между товаром, каналом сбыта и потребителем.

Стратегическая цель ОАО «МАЗ» – стать лидером по продажам и техническому сервису

грузовой техники на основных рынках сбыта на основе обеспечения максимально эффективных и сбалансированных поставок автотехники потребителям и оказания комплекса высококвалифицированных услуг по обеспечению ее эффективной эксплуатации и поддержанию в исправном состоянии в течение всего срока службы.

Для достижения указанной цели необходимо максимальное приближение продукции МАЗ к конечному потребителю; обеспечение качественного сервисного обслуживания автотехники МАЗ непосредственно в регионе эксплуатации в минимальные сроки; формирование единого имиджа ОАО «МАЗ» путем внедрения «Фирменного стиля» и поддержание на высоком уровне репутации производителя и его продукции; сбор и представление объективной информации о ситуации на рынке; контроль за качеством представляемых дилерами сервисных услуг в гарантийный и послегарантийный периоды, обеспечение комплексного подхода к покупателю «Продажа-Сервис-Качество».

На ОАО «МАЗ» установлена одноуровневая (Производитель – Дистрибьютор) и двухуровневая (Производитель – Дистрибьютор – Дилер) структура ТПС. С Дистрибьютором ОАО «МАЗ» заключает дистрибьюторский договор (сроком на 2 года), договор купли-продажи, договор комиссии. В целях активизации заключения контрактов на поставку автомобильной техники, увеличения поступления валютной выручки, а также повышения эффективности реализации продукции с мая 2010 года в отношении субъектов ТПС, выполнивших доведенные обязательства по закупке техники и перечислению денежных средств, применялись дополнительные отпускные цены с четырьмя уровнями дифференциации по представляемым скидкам – от 0,5% до 2%. Это содействовало росту среднемесячного объема реализации автотехники и поступления денежных средств до 300%. В настоящее время ОАО «МАЗ» осуществляет поставки более чем в 50 стран мира. Среди них Россия, Украина, Азербайджан, Туркменистан, Казахстан, Армения, Узбекистан, Молдова, Грузия, Латвия, Эстония, Литва, Румыния, Болгария, Сербия, Венгрия, Чехия, Польша, Германия, Сирия, Саудовская Аравия, Иран, Объединенные Арабские Эмираты и др.

Для оптимизации товаропроводящих сетей ОАО «МАЗ» необходимо качественное обновление двухуровневой товаропроводящей сети с использованием механизма консигнации; расширение товаропроводящей сети путем организации сборочных производств, увеличение номенклатуры и объемов поставок на действующие торговые производства, расширение торговых представительств ОАО «МАЗ» в странах дальнего зарубежья; участие в выставках и презентациях в странах, являющихся потенциальными потребителями, размещение рекламы в СМИ; проведение постоянного комплексного изучения изменения потребительского спроса и предложения конкурентов на зарубежных рынках; проведение ряда государственных мероприятий; подписание межправительственных соглашений для сохранения и увеличения поставок автотехники и расширение сети СТО, складов и пунктов продажи запасных частей.

Заключение. Для увеличения количества продаж автомобилей «МАЗ» за рубежом необходимо повышать качество выпускаемой продукции. Но одного этого мало. Для активизации внешнего рынка следует совершенствовать всю систему логического обеспечения цепочки «производитель»-«дистрибьютор»-«дилер».

ЭЛЕКТРОННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Халиков А.И., Халецкий Г.А.,

учащиеся 3 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша,
Республика Беларусь

Научный руководитель – Навогонская Т.Г., преподаватель

В современном мире информационные технологии играют немаловажную роль во многих сферах деятельности человека. Естественно, исключением не является и сфера образования, где компьютер непосредственно влияет на качество образования и средства обучения становятся неотъемлемым звеном образования [1, с. 11]. Для этого используются различные программные средства, которые позволяют провести процесс обучения в интерактивной форме. Одним из используемых программных средств в сфере образования

является электронное средство обучения (ЭСО), которое способно сделать многие уроки более интересными и убедительными, а огромный поток информации – легкодоступным. Введение компьютера в начальную школу стало общепринятым фактом, и, по оценкам многих, именно в начальной школе формы компьютерного обучения развиваются гораздо более эффективно, чем где бы то ни было [2, с. 313]. В связи с этим, целью разработки является создание ЭСО по математике для начальных классов.

Актуальность решаемой задачи состоит в том, что владение навыками работы с электронными ресурсами – настоятельная потребность для будущего современного специалиста, который может не только воспользоваться предлагаемыми средствами, оценить их качество, выбрать наиболее подходящее для достижения поставленных целей, но и на основе имеющихся материалов при взаимодействии со специалистами разработать электронное средство.

Материал и методы. Для разработки программного средства была выбрана среда программирования Delphi. Разработанное ЭСО имеет преимущества перед другими, в том, что оно просто в восприятии, занимает немного места на диске. В нем предусмотрен удобный для пользователя интерфейс, а также весь материал изложен по классам. Данное средство реализует обучение учащихся в интерактивной форме, что способствует эффективному обучению учащихся начальной школы, оно содержит видео-уроки, дидактические игры, конструктор тестов, информацию по данному курсу обучения.

Результаты и их обсуждение. В результате разработки было создано «Электронное средство обучения по математике для начальных классов». Данное ЭСО представляет собой программу, состоящую из совокупности различных способов и методов обучения для начальной школы. ЭСО содержит в себе текстовую информацию по выбранной теме в определенном классе, в которой помимо информации рассмотрены примеры решения различных задач. Видео-уроки используются для более наглядного усвоения информации. Для реализации принципов активного обучения, игровой деятельности использованы дидактические игры, для оценивания – тестовые задания.

Исследования, проводимые в области компьютерного обучения, показывают, что возможности учащихся, обучающихся с применением компьютера гораздо выше, чем у тех, которые обучаются в традиционной форме классно-урочной системы. Так как при использовании компьютера характерны:

- повышение активности за счет возможности наблюдать результаты своих собственных действий,

- позитивная обратная связь,

- исследовательская деятельность,

- метод опробования и анализа действий, необходимость их повторения,

- индивидуальное движение в понимании материала.

Закключение. Введение компьютера в начальную школу стало общепринятым фактом, и, по оценкам многих, именно в начальной школе формы компьютерного обучения развиваются гораздо более эффективно, чем где бы то ни было. В связи с этим, будущие учителя имеют возможность использовать компьютеры в учебном процессе, что будет в дальнейшем способствовать применению ЭСО в начальной школе, а будущие техники-программисты – получают навыки создания ЭСО. Эффективное применение компьютеров улучшает качество обучения и позволяет учителю обеспечивать более высокий уровень преподавания. Таким образом, обучающие программы могут служить ценным инструментом, позволяющим усовершенствовать современные методы преподавания и обучения. Программы для обучения способны улучшить обучение, они применимы для большинства школьных предметов при разнообразных формах обучения.

Литература:

1. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2003. – 616 с.
2. Кукушин, В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. (Серия «Учение увлечением») / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004. – 384 с.

2. КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, УСТРОЙСТВ, СИСТЕМ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ОБРАЗОВАНИИ

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ 3D-ПАНОРАМ СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА JAVASCRIPT

Алексеев А.А.,

студент 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Новый В.В., ст. преподаватель

Миллионы людей ежедневно сталкиваются с трудностями ориентирования в незнакомых местах. Под влияние данной проблемы попадают все категории населения, начиная от простых жителей городов или туристов, заблудившихся в незнакомых им районах и заканчивая иногородними участниками III Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов «Молодость. Интеллект. Инициатива». И хотя для первых уже есть огромное количество технологий и построенных на них решений, проблема ориентирования внутри помещений по-прежнему остаётся актуальной. Именно решению данной проблемы, а также смежных с ней трудностей и посвящена тема данного доклада.

Материал и методы. Существует несколько принципиально различных способов решения поставленной выше проблемы. Однако в данном материале будет рассмотрена техническая реализация, построенная на основе сферических панорам с использованием современных веб-технологий. Обоснованность данного подхода к решению проблемы диктуется повсеместной распространенностью интернета и мобильных устройств. Техническая часть решения базируется на сферических панорамах, которые являются текстурой внутренней поверхности сферы, в центре которой находится пользователь. Таким образом, создаётся ощущение присутствия внутри реального пространства. Панорамы могут отображаться в любом браузере с поддержкой технологии WebGL. Это в свою очередь накладывает некоторые ограничения на ряд используемых устройств, однако технологии развиваются стремительными темпами, и на текущий момент практически все устройства, начиная от мобильных телефонов и заканчивая настольными компьютерами, поддерживают различные режимы отображения 3D-графики в браузере.

Сама сферическая панорама является одним из видов панорамной фотографии, в основе которой лежит собранное из множества отдельных кадров изображение в сферической (эквидистантная) проекции. Характерной чертой таких панорам является максимально возможный угол обзора пространства (360×180 градусов). Некоторые трудности связаны с процессом создания таких панорам, т.к. необходимо сделать ряд фотографий с одной точки с поворотом камеры на определенный градус после каждого снимка. Однако, качественный снимок можно получить и без использования специального оборудования (штатива, широкоугольного объектива, панорамной головки) с использованием одной лишь цифровой фотокамеры.

Система, рассматриваемая в данном докладе, состоит из двух связанных модулей: модуля-конструктора и модуля-просмотра. Первый модуль служит для создания интерактивных панорам из готовых фотоснимков, добавления их описания и меток-переходов на другие панорамы. Второй модуль – просмотра, предназначен для обычных пользователей, использующих данную систему. Он подключается к базе данных созданной в первом модуле, и строит интерактивную карту на основе сфер с переходами.

Со стороны пользователя технические моменты реализации совершенно незаметны. У него складывается ощущение присутствия в определенном месте, из которого, используя метки-переходы можно перейти в следующее местоположение.

Результаты и их обсуждение. Сегодня на рынке схожих решений существуют несколько крупных игроков (Яндекс. Панорамы, Google Просмотр Улиц и т.д.), однако их системы не

позволяют создавать пользователям виртуальных путешествий внутри помещений. Рассматриваемая же в данном материале система обладает неоспоримыми преимуществами в своей категории: легкость переноса для различных локаций, простота создания новых участков, широкая поддержка различными браузерами и устройствами. Полученная в результате система позволяет решать текущую проблему в текущий момент времени. В дальнейшем технологии и решения будут продолжать развиваться, однако сейчас система позволяет закрыть конкретную нишу в потребностях пользователей.

Заключение. В результате получена информационная система, предназначенная для широкого круга пользователей, и базирующаяся на самых современных технологиях. Система может быть легко адаптирована для новых местоположений, таким образом, достигается максимальная простота разворачивания готового решения для использования в различных контекстах.

Главными плюсами полученной системы является её широкая доступность с различных устройств и простота использования. Таким образом, даже неподготовленный пользователь может с легкостью воспользоваться всеми преимуществами данной системы для решения своих задач.

ИГРОВЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Антоник А.В.,

учащийся 4 курса Новопольского государственного аграрно-экономического колледжа,
д. Новое Поле, Минский район, Минская область, Республика Беларусь
Научный руководитель – Платонова Т.Ю.

Вступая в новое тысячелетие, современное образование оказалось в состоянии явно выраженного противоречия между преобладающим использованием традиционных методов обучения и потребностью в новых технологических разработках, направленных на овладение студентами способов самостоятельного «добывания» и освоения знаний с помощью электронных средств. Внедрение разнообразных программных средств в учебный процесс привело к изменению всей методической системы обучения, свидетельствовало о появлении новой информационной технологии обучения. Цель проекта – изучить игровые программные средства для использования в образовательном процессе и разработать программное средство.

Материал и методы. Программное средство разработано в системе C++ Builder, которая предназначена для операционных систем Windows и обеспечивает скорость визуальной разработки.

Результаты и их обсуждение. Игровые технологии в образовательном процессе связаны с игровой формой взаимодействия педагога и обучаемого через реализацию определенного сюжета. При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики не нова. Игра как одно из древнейших педагогических средств обучения и воспитания переживает в настоящее время период своеобразного расцвета. С одной стороны, оно вызвано развитием педагогической теории и практики, распространением проблемного обучения, с другой стороны, обусловлено социальными и экономическими потребностями формирования разносторонне активной личности.

Значение игровой технологии невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде, воспитании.

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности обучаемых, но и выполняют ряд других функций: правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает обучаемым выработать речевые умения и навыки; игра стимулирует умственную деятельность обучаемых, развивает внимание и познавательный интерес к дисциплине; игра – один из приёмов преодоления пассивности.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученье во многом зависят от понимания педагога функций педагогических игр. Функция игры – ее разнообразная полезность. У каждого вида игры своя полезность.

Одним из прогрессивных методов обучения является использование имитационных игр, моделирующих условия приближенные к реальным. В имитационных компьютерных играх широко применяются графические и звуковые выразительные средства; как правило, возможен выбор некоторых параметров игры. В групповых играх компьютеры применяются не только как средство расчетов и оценок выбираемых решений, но и как средство организации самой игры и управления ее ходом. Учебная компьютерная игра – сложная интерактивная модель, выполняющая не только игровые, но и обучающие функции.

В процессе учебной компьютерной игры обучаемый активно вовлекается не только в процесс получения знаний, но и использования знаний. Учебную компьютерную игру можно использовать для: мотивации при актуализации знаний; отдыха, развлечения, как элемент, способствующий снятию напряжения на занятии; активизации интереса студентов; активизации познавательной самостоятельности; отработки умений обучаемых, как тренажер.

Заключение. Использование информационных технологий позволяет каждому обучаемому достигнуть хороших результатов в процессе обучения, то есть в соответствии со своими способностями осваивать учебный материал и при этом получать знания на современном техническом и образовательном уровне. Стремительное развитие информационных и педагогических технологий, определённо, накладывает свой отпечаток на поиск и использование различных форм, методов, средств и технологий в образовательном процессе.

Литература:

1. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г.К.Селевко // – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
2. Клейман, Т.М. Школы будущего: Компьютеры в процессе обучения / Т.М.Клейман // – М.: Радио и связь, 1997. – 85 с.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ФИЗИКА В БИОЛОГИИ»

Дыбаль В.П.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Пышненко О.В., доцент

Актуальной проблемой современной средней школы является реализация междисциплинарных связей. В работе [1] предложен способ реализации данной связи на примере дисциплин «Физика» и «Биология». Авторы предлагают проект учебно-тематического планирования курса «Физика в биологии», посредством которого происходит реализация междисциплинарных связей в образовательном процессе. Но для внедрения курса в образовательный процесс необходимо обеспечить учителей и учеников учебно-методическими материалами, с использованием которых будет организовываться учебный процесс. Поэтому целью нашей работы является разработка учебно-методического пособия для нового факультативного курса «Физика в биологии» и его апробация в учебном процессе.

Материал и методы. В качестве материалов в работе использованы: проект учебно-тематического планирования факультативного курса «Физика в биологии» для 10 классов средних школ; учебно-методические материалы, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь для учебной дисциплины «Физика» для учащихся средних школ; учебные материалы по дисциплине ДС «Биофизика в курсе физики средней школы». В работе использованы сравнительно-сопоставительные и аналитические методы исследования.

Результаты и их обсуждение. За основу при разработке учебно-методического пособия (далее – пособие) факультатива был взят проект учебно-тематического планирования факультативного курса «Физика в биологии» для 10 классов средних школ.

При написании пособия анализировалось содержание учебников по физике для учащихся 7-10 классов на предмет полноты изложения тех учебных вопросов, которые имеют явное междисциплинарное содержание. Данные вопросы нуждаются в уточнении и дополнении материала с точки зрения реализации междисциплинарных связей между предметами «Физика» и «Биология».

Например, при изучении учебного вопроса «Центр тяжести. Вес тела. Невесомость и перегрузки» в дополнительном материале для изучения по желанию учащихся, посвященного невесомости и перегрузкам, не приводится факт негативного влияния, оказываемый данными физическими факторами на живые организмы. Сам материал приведен обзорно, без подробного объяснения механизма возникновения данных явлений, что затрудняет его восприятие и понимание учащимися. Поэтому, в предлагаемом пособии, авторами предлагается систематизация, детализация и, соответственно, более углубленное рассмотрение данных вопросов с более подробным изучением биологических последствий воздействия этих физических факторов на живые организмы. Изучение именно биологических последствий воздействия, как подсказывает опыт, будет интересно учащимся, ориентирующимся в будущем на такие специальности как биология, медицина, ветеринарная медицина, биофизика и др. Аналогично авторами были дополнены и другие вопросы, содержащие в себе междисциплинарную связь.

Апробация учебно-методического пособия была проведена на базе ГУО «Гимназия №6 г. Витебска» с экологическим уклоном при изучении факультативного курса «Физика в биологии». На первом занятии для 10-х классов была проведена обзорная лекция о структуре, целях и задачах курса. Последующие занятия проходили в соответствии с проектом учебно-тематического планирования факультативного курса «Физика в биологии». Процесс проведения факультатива включал: повторение изученного ранее материала по данной теме; объяснение нового материала, который содержит междисциплинарную связь; решение задач по данной тематике; проведение рефлексии, по заранее розданным анкетам.

Для оценки степени эффективности факультативных занятий ученики заполняли анкеты. Данный факультатив посещали ученики в количестве 15 человек. Анализ анкет показал, что: на уроках работали активно – 86%; материал был понятен – 86%, полезен – 73%, интересен – 93% человек.

Заключение. Таким образом, в настоящей работе разработан проект учебно-методического пособия для нового школьного факультатива «Физика в биологии» и проведена апробация в учебном процессе.

Литература:

1. Дыбаль, В.П. Учебно-тематическое планирование факультативного курса «Физика в биологии» для 10 классов средних школ / В.П. Дыбаль // VIII Машеровские чтения: материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 16-17 октября 2014 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – С. 27-28.
2. Физика: учебники для 7-10 классов учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения. – Минск: Народная асвета, 2010.– 2013.

СОЗДАНИЕ УСТРОЙСТВА ПЕРЕНОСА НЕСУЩЕЙ ЧАСТОТЫ Wi-Fi И ISM ТРАНСИВЕРОВ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ДАЛЬНОСТИ СВЯЗИ И ИНТЕГРАЦИИ В СУЩЕСТВУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Ермашкевич Е.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Краснобаев Е.А., канд. техн. наук, доцент

На сегодняшний день в сфере жизни человека все чаще возникают устройства работающее в диапазоне ISM и Wi-Fi, это Wi-Fi телефонов, метеостанции, брелоки сигнализаций и другие устройства. Сейчас диапазоны работы этих устройств либо заполнены излучениями других устройств, либо подвержены помехам промышленного оборудования и передатчиков сотовой связи. В итоге становится все труднее использовать привычные нам устройства в стандартной обстановке, не говоря уже про связь в условиях сложной городской застройки. При этом незаслуженно забыты «старые» диапазоны **868 и 433 МГц**, которые намного менее подвержены влиянию препятствий на свое распространение. Так же возникает проблема исследования современных протоколов беспроводной связи на имеющемся учебном оборудовании в связи с его банальным «устареванием».

Цель нашего исследования: создать устройство «прозрачного» переноса несущей частоты работы устройств диапазонов **Wi-Fi и ISM** для улучшения прохождения их сигналов в условиях городской застройки и создания возможности анализа сигналов на «низкочастотной» учебной аппаратуре.

Материал и методы: исследование было проведено на базе физической лаборатории ВГУ имени П.М. Машерова при помощи методов наблюдения и эксперимента.

Результаты и их обсуждение. Рассмотрим работу приемопередатчиков сигналов **Wi-Fi** и **ISM** приемопередатчика **NRF24L01P** фирмы «Nordic». Сигнал **Wi-Fi** соответствует стандартам **IEEE 802.11x**, может занимать полосу **20/40 МГц** и работать на до 64 поднесущих[1], **NRF24L01P** работает на частотах **2400 – 2525 МГц** и занимает полосу до **2МГц** [2].

Соответственно для переноса этих сигналов требуется частота дискретизации **40/80 МГц** для **Wi-Fi** и **4МГц** для **ISM**. Для осуществления переноса этих сигналов мы создали устройство, блок схема которого показана рисунке 1:

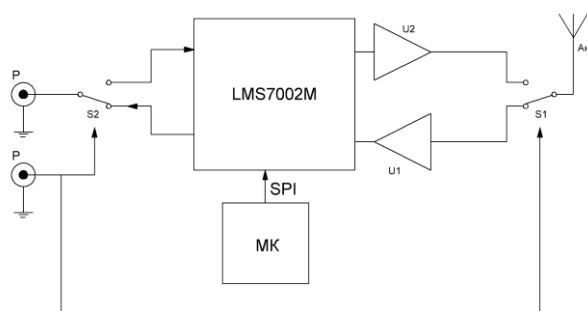


Рисунок – Блок схема устройства

В качестве непосредственного устройства переноса частоты используется микросхема двойной трансивер высокого уровня интеграции **LMS7002M**, она позволяет захватывать аналоговые сигналы на частотах от **100 КГц до 3.8 ГГц** с полосой захвата до **120 МГц**, и передавать сигналы на другой, либо такой же частоте, в той же полосе, что полностью покрывает наши запросы, также нами установлены микросхемы предварительного усиления сигнала **U1, U2**, они необходимы для улучшения чувствительности входного сигнала приемника и увеличения мощности выходного сигнала передатчика. Переключение режимов прием/передача осуществляется с помощью переключателей **S1, S2** непосредственно от подключаемого **Wi-Fi** или **ISM** трансивера. Программирование несущей частоты высокоуровневого трансивера осуществится с помощью микроконтроллера через интерфейс **USB**.

Полученные результаты: создано устройство переноса **Wi-Fi, ISM** и других сигналов с полосой до **60 МГц**. При переносе сигнала **Wi-Fi** на частоту **868 МГц** достигнуто увеличение дальности работы канала связи, в условиях городской застройки более, чем вдвое.

Заключение. Современная электронная база позволяет создавать дешевые, малогабаритные устройства цифровой передачи информации и упрощать анализ существующих систем связи на устаревшем оборудовании.

Литература:

1. Стандарт беспроводной связи IEEE 802.11n — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://compress.ru/article.aspx?id=17782> (дата обращения 01.02.2015).
2. nRF24L01 Single Chip 2.4GHz Transceiver Product Specification — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nordicsemi.com/jpn/nordic/content_download/2730/34105/file/nRF24L01_Product_Specification_v2_0.pdf (дата обращения 01.02.2015).

АНАЛИЗ МИКРОСТРУКТУРЫ И ДЕФЕКТОВ В МНОГОСЛОЙНЫХ КЕРАМИЧЕСКИХ КОНДЕНСАТОРАХ

Журавлева Т.Т.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Пышненко О.В., доцент

Проблема контроля качества на предмет наличия дефектов является актуальной при производстве керамических конденсаторов. В центральной заводской лаборатории ОАО "ВЗРД "Монолит" проводится анализ различных дефектов с использованием методов: гранулометрического, спектрального, термографического и др. Одним из эффективных методов

контроля наличия дефектов является микроструктурный анализ. Поэтому в настоящей работе была поставлена цель: научиться практическому применению метода анализа микроструктуры и дефектов в конденсаторах.

Материал и методы. Инструкция по металлографическому анализу структуры керамических материалов и дефектов изделий. Использованы аналитические и экспериментальные методы исследований. Микроскоп *Nikon ECLIPSEMA – 200*, ПК и программа *Autoscan 3 Studio*.

Результаты и их обсуждение. На первоначальном этапе проведения анализа микроструктуры конденсаторов производится подготовка образцов в соответствии с инструкцией [1]. Процесс подготовки включает в себя изготовление шлифа и его травление. Изготовление шлифа осуществляется в несколько этапов в течение 2 суток.

Измерение готовых образцов на наличие дефектов проводится с использованием металлографического микроскопа *Nikon ECLIPSEMA – 200* при оптимальном увеличении. Для выявления дефектов с использованием микроскопа используются такие методы контраста как светлое и темное поле; поляризация. Анализ получаемых изображений может быть произведен с помощью микроскопа с применением отсчетной шкалы окуляра. При этом измеряются такие характеристики как толщина диэлектрика, толщина электрода, сплошность электрода, размер зерна и др.

Также, изображения, полученные с помощью микроскопа, в он-лайн режиме выводились на монитор компьютера и просматривались с помощью программы *Autoscan 3 Studio*. Данная программа позволяет сделать множество необходимых измерений и досконально изучить образец. Например, на рисунке 1 представлено окно программы в режиме выделения и анализа объектов на растре с выведенной на экран фотографией нужного участка конденсатора. Анализ изображения в данном режиме позволяет определять такие характеристики как: процентное содержание пор; минимальная, средняя, максимальная длина зерен; дисперсия выборки, дисперсия совокупности, ассиметрия распределения и др. Программа позволяет оформить полученные данные в нужном для отчета виде в зависимости от поставленной задачи.

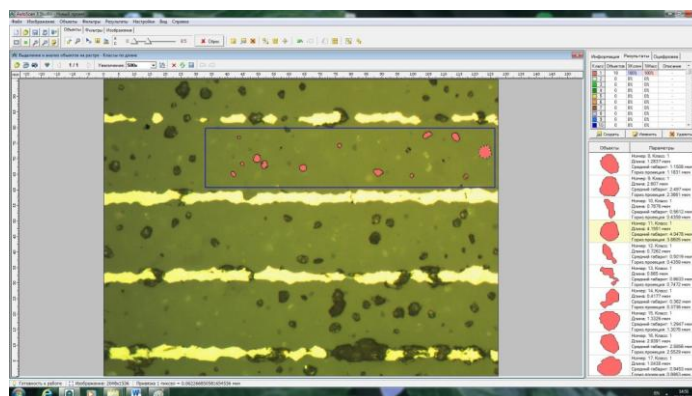


Рисунок 1– Окно программы Autoscan 3 Studio

На рисунке 2 представлен образец выходных данных работы программы в виде гистограммы.

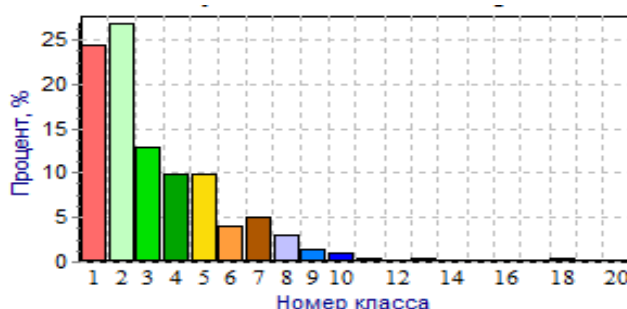


Рисунок 2 – Гистограмма распределения пор по длине

Результаты анализа заносятся в протокол, оформляемый в установленном порядке.

Заключение. Таким образом, в работе изучен микроструктурный метод исследования дефектов и микроструктуры в многослойных керамических конденсаторах с использованием металлографического микроскопа *Nikon ECLIPSEMA – 200* и программного обеспечения *Autoscan 3 Studio*.

Литература:

1. Инструкция по металлографическому анализу структуры керамических материалов и дефектов изделий: утв. гл. инженером ОАО "ВЗРД "Монолит" 5.01.99 г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ

Калюта Ю.С.,

магистрант БГПУ имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Елисеева И.М., доктор техн. наук, профессор

Одним из наиболее перспективных направлений использования информационных технологий в физическом образовании является компьютерное моделирование физических явлений и процессов. Используя образовательные компьютерные модели, учитель может продемонстрировать его новые стороны неизвестным ранее способом, что, в свою очередь, повышает интерес учащихся к изучаемому предмету и способствует углублению понимания учебного материала. Компьютерные модели на учебных занятиях по физике удобно использовать в демонстрационном варианте при объяснении нового материала и при решении физических задач. Некоторые из компьютерных моделей позволяют одновременно с проведением экспериментов наблюдать характер изменения физических величин. Кроме того, учащимся можно предложить самостоятельно провести в домашних условиях небольшие исследования, используя компьютерные модели, и получить необходимые результаты.

Материал и методы. В исследовании применяли компьютерные модели для учеников 11 класса при изучении темы «Оптика», на примере закона преломления света.

Результаты и их обсуждение. Модель «Закон преломления» демонстрирует один из фундаментальных законов геометрической оптики (рисунок).

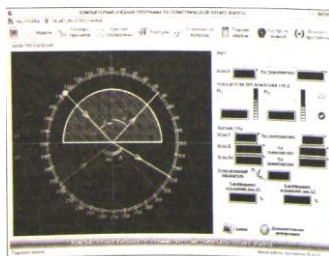


Рисунок – Скриншот компьютерной модели «Закон преломления»

Модель помогает рассчитать не только угол преломления луча, но и устанавливает значения предельного угла, при котором возможно наблюдение полного внутреннего отражения. Кроме этого, в модель входит дополнительная информация, включающая в себя сведения о скорости света в средах относительно вакуума.

Учащиеся при знакомстве с данной моделью могут исследовать зависимости угла преломления от показателя среды, угла преломления от угла падения при неизменном показателе преломления второй оптической среды, и сделать соответствующие выводы.

Эта модель может быть использована для проверки ответа, полученного при решении задач. Рассмотрим примеры.

Задача 1. Луч света падает на плоскую границу раздела двух сред. Угол падения равен 40° , угол между отраженным лучом и преломленным 110° . Чему равен угол преломления? (Ответ: 30°)

Задача 2. Световой луч падает под углом 65° на границу раздела воздух-стекло, а

преломленный луч составляет угол 33° с нормалью. Определить показатель преломления стекла. (Ответ: $n = 1,66$)

Задача 3. Угол падения светового луча на границу раздела воздух-среда равен 60° . При этом угол между отраженным и преломленным лучами равен 90° . Определить показатель преломления стекла. (Ответ: $n = 1,73$)

Задача 4. Предельный угол полного внутреннего отражения на границе раздела двух сред равен 30° . Определить отношение показателя преломления первой среды к показателю преломления второй среды. (Ответ: $\frac{n_2}{n_1} = 0,5$).

Задача 5. Определить скорость света в некоторой жидкости, если при падении луча на поверхность жидкости из воздуха под углом 45° угол преломления равен 30° . (Ответ: $v \approx 212017297 \frac{м}{с}$)

С помощью данной компьютерной модели можно решить ряд экспериментальных задач.

Задача 1. Направьте свет настольной лампы на плоскую вмятину блестящей поверхности консервной банки и заметьте интенсивность отражения пучка света. Объясните, почему отраженный свет пропадает, когда в банку налита холодная вода.

Задача 2. Возьмите прямоугольный сосуд с водой и направьте через воду сосуда несколько (3 – 4) параллельных лучей света. Погрузите в воду круглодонную пустую колбу так, чтобы лучи падали на колбу. После прохождения лучей через колбу они расходятся. Объясните, почему?

Закключение. Таким образом, использование компьютерных моделей в качестве демонстраций при объяснении нового материала и при решении задач способствует развитию исследовательских умений учащихся, их образного и теоретического мышления. Однако, такие демонстрации будут иметь успех, если учитель работает с небольшой группой учащихся. В противном случае учитель может предложить учащимся самостоятельно поработать с моделями в компьютерном классе или в домашних условиях.

СОЗДАНИЕ ТРЕНАЖЕРА ПТРК 9П149 «ШТУРМ-С»

Сусалко А.А.,

студент 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Новый В.В., ст. преподаватель

Трёхмерная графика – это совокупность инструментов и методов, которые предназначены для создания объёмных объектов. Чаще всего графика применяется в компьютерных играх, на телевидении, в кинематографе, в строительстве, в печатных изданиях, в обучении, в рекламе. В настоящее время с помощью средств 3D графики можно создавать любые объёмные объекты и взаимодействовать с ними.

Одним из направлений 3D графики является разработка симуляторов и тренажёров. При использовании симуляторов и тренажёров расходуется меньше ресурсов и на практике повышается уверенность, что обучаемый сделает меньше ошибок.

Цель данной работы заключается в создании интерактивного тренажёра боевой машины ПТРК 9П149 «Штурм-С». Этот тренажёр поможет студентам военной кафедры овладеть навыками управления боевой машиной, рассмотреть главные модули машины, проиллюстрировать выполнение основных алгоритмов работы.

Материал и методы. При создании тренажёра были рассмотрены различные способы реализации: как варианты создания собственного 3D-движка на разных языках программирования, так и использование профессиональных средств. Был выбран Unity 3D из-за его плюсов: выгодная лицензионная политика, легкость в использовании, совместимость с любой платформой, отличное сообщество пользователей платформы, популярность среди разработчиков (когда находятся какие-либо ошибки, то они очень быстро исправляются). К минусам этого продукта относится ограниченный набор инструментов (но можно нужные объекты создать самостоятельно) и то, что процесс создания приложения занимает достаточно много времени [1].

Для создания 3D-объектов удобно использовать различные трёхмерные редакторы. Были рассмотрены такие редакторы как 3DSMax, Blender, Cinema4D. Конечный выбор пал на трёхмерный редактор Blender, который обладает следующими плюсами: кроссплатформенность, сравнительно небольшой размер, возможность работать на очень слабых компьютерах (обладает небольшими системными требованиями), включает большой арсенал инструментов для создания 3D-объектов, является бесплатным с открытым исходным кодом[2].

Для создания модели военная кафедра предоставила чертежи ПТРК 9П149 «Штурм-С». С помощью этих чертежей в Blender создана сцена для рисования модели. Предоставленные чертежи показывают модель с разных сторон, что позволило их расставить в сцене таким образом, чтобы можно было иметь представление, как выглядит модель в реальности.

Результаты и их обсуждение. Для того что бы добиться большей детализации и более реалистичного изображения использовано текстурирование. Текстура представляет собой файл, который содержит изображение разных частей модели. Для текстурирования можно использовать несколько разных файлов, чтобы разграничить разные объекты и не загромождать один файл большим количеством отдельных изображений.

Для импорта модели из Blender в Unity3d используется специальный плагин для Blender, переводящий файл формата Blender в файл формата FBX (FilmBox). Для импорта в Unity3d был выбран этот формат, так как он содержит больше информации о модели: информацию об анимации модели, координатах для текстуры, а также, если были использованы стандартные материалы Blender, их описание. Этот формат файла также удобен для импорта в Unity3d, так как его поддержка встроена в приложение.

В Unity3d для каждого уровня создаётся своя сцена. Сцена – это местность в трёхмерном пространстве, на которой располагаются различные 3D объекты, для которой задается освещение, камера и множество других объектов. В проекте сцены разделены на разные типы, а именно: сцена для загрузки уровней, на которой показаны переходы на другие уровни, сцены уровней, на которых проходит обучение, сцена меню, на которой выбирается уровень или переход в настройки [1].

Для взаимодействия пользователя и объектов сцены используются скрипты. Скрипты задают основную логику приложения и позволяют реализовать взаимодействие с объектами: двигать их, управлять, воспроизводить анимацию и звуки, загружать сцены и многое другое.

Заключение. На данный момент создана 3D модель ПТРК 9П149 «Штурм-С», разработан ряд основных сцен, написаны некоторые скрипты, задающие логику приложения.

Ведутся работы по созданию внутренней части модели, дорабатывается анимация модели, скрипты основных алгоритмов работы боевой машины (заряжание, подготовка к бою и другие).

В дальнейшие планы входит создание сцен для вождения боевой машины на разных видах трассы. Итоговый вариант проекта также покажет, как ведёт себя боевая машина в движении, что позволит использовать проект на занятиях военной кафедры.

Литература:

1. Официальная документация по Unity3d [Электронный ресурс] <http://unity3d.com/ru/learn> - дата доступа 25.02.2015.
2. Официальная документация по Blender [Электронный ресурс] <http://www.blender.org/support/> - дата доступа 25.02.2015.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ В ФАКУЛЬТАТИВНОМ КУРСЕ «ФИЗИКА В БИОЛОГИИ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Усович А.И.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Пышненко О.В., доцент

Разработанный проект программы факультативного курса «Физика в биологии» для учащихся 10-х классов средних общеобразовательных школ (СОШ) [1] включает в себя проведение лабораторных работ. В настоящее время школьная лаборатория по физике слабо оснащена приборами и учебно-наглядными пособиями. Поэтому в данной работе была

поставлена цель: разработать и апробировать в учебном процессе интерактивные лабораторные работы для факультативного курса «Физика в биологии» для учащихся 10-х классов СОШ.

Материал и методы. Проект учебной программы факультативного курса «Физика в биологии» для учащихся 10-х классов СОШ. Лабораторный практикум для студентов биологического факультета ВГУ имени П.М. Машерова. Используются экспериментальные методы с применением интернет-технологий, компьютерной и орг. техники; СДО Moodle и сайт *school.vsu.by*.

Результаты и их обсуждение. Проект учебной программы факультативного курса «Физика в биологии» включает лабораторные работы «Определение коэффициента вязкости жидкости методом Стокса», «Определение коэффициента деполяризации питательных веществ», «Изучение дисперсии электропроводности ткани переменному току». Выбор данных лабораторных работ обусловлен тем, что реальные лабораторные работы используются в учебном процессе по дисциплине «Физика» для студентов 1-го курса биологического факультета ВГУ имени П.М. Машерова. Следует отметить, что студенты первого курса практически не отличаются от школьников 10-х и 11-х классов по уровню знаний физики.

Для создания интерактивных лабораторных работ использовалась технология, описанная в [2], которая состоит из таких этапов, как: разработка учебно-методического сценария; техническая реализация сценария в виде файлов: презентации, видео демонстрации, звукового сопровождения, отчета и тестовой базы данных. Созданные учебно-методические материалы размещены в СДО Moodle с использованием сайта *school.vsu.by* в категории курсов «Гимназия №6 г. Витебска».

Апробация виртуальных лабораторных работ была проведена на базе ГУО «Гимназия №6 г. Витебска» с экологическим уклоном при изучении факультативного курса «Физика в биологии». При проведении педагогического эксперимента были поставлены следующие цели: формирование устойчивой познавательной мотивации к предмету изучения; создание условий для развития мышления, внимания, памяти и интереса к предмету, формирование профориентационной компетентности учащихся; воспитание усидчивости, самостоятельности, целеустремленности и аккуратности учащихся.

Лабораторные занятия проводились в компьютерном классе. На первом занятии учащиеся 10-х классов авторизовались на сайте *school.vsu.by* и записались на курс. Процесс выполнения интерактивной работы включал: изучение теоретического материала работы; просмотр презентации и видео демонстрации процесса выполнения работы; проведение расчетов; заполнение файла отчета, который учащиеся скачивали с сайта и затем обратно высылали на сайт для проверки преподавателем; прохождение интегрированного теста. Следует отметить такой недостаток, выявленный в процессе проведения педагогического эксперимента, как нехватка времени для выполнения всех элементов лабораторной работы.

Для оценки и самооценки степени эффективности факультативного занятия использовался системный анализ, в ходе которого учащиеся заполняли разработанный нами оценочный лист. Статистический анализ показал, что у 73% учащихся в процессе выполнения интерактивной лабораторной работы повысился познавательный интерес к изучению предмета, 65% учащихся понравилась организация и процесс выполнения данной работы, после завершения которой им захотелось выполнить следующую лабораторную работу дома, у 12% учащихся возникли трудности с расчетами и построением графиков.

Заключение. Таким образом, в работе созданы интерактивные лабораторные работы для факультативного курса «Физика в биологии»; проведена апробация их применения в учебном процессе, системный анализ и самоанализ степени эффективности факультативных занятий.

Литература:

1. Дыбаль, В.П. Учебно – тематическое планирование факультативного курса «Физика в биологии» для 10 классов средних школ / В.П. Дыбаль // VIII Машеровские чтения: матер.междунар. науч.-практ.конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 16-17 октября 2014 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – С. 27-28.
2. Усович, А.И. Техническая реализация виртуальной лабораторной работы как элемента дистанционного обучения / А.И. Усович // Молодость. Интеллект. Инициатива: материалы II Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 17-18 апреля 2014 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – С. 31-32.

ПРОГРАММНОЕ СРЕДСТВО ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Фарат С.А.,

учащийся 4 курса Новопольского государственного аграрно-экономического колледжа,
д. Новое Поле, Минский район, Минская область, Республика Беларусь
Научный руководитель – Платонова Т.Ю.

В настоящее время, те, кто ищут работу, наверное, обращают внимание на то, что почти все работодатели приветствуют, когда соискатель владеет каким-нибудь иностранным языком. Даже если именно на данной должности знание иностранного языка абсолютно ни к чему.

Сегодня знание иностранных языков — не роскошь и не привилегия, а карьерная необходимость. Менеджер или продавец, повар или генеральный директор инвестиционной компании — любому человеку знание языка значительно расширяет возможности и предоставляет дополнительную свободу. Ведь отличное владение кандидата английским или другим языком свидетельствует, помимо прочего, о высоком уровне его образования, хорошей обучаемости и стремлении к саморазвитию.

Очень важную роль играют электронные средства, при изучении любого материала, в том числе и иностранных языков. Преимущество состоит в основном в том, что развитие и распространение информации и информационных технологий позволяет говорить о наличии процессов информатизации, оказывающих революционное воздействие на все сферы жизнедеятельности общества, кардинально изменяющих условия жизни и деятельности людей, их культуру, стереотип поведения, образ мыслей [1].

Цель данного проекта разработать программное средство информатизации образования при изучении английского языка.

Материал и методы. Программное средство разработано в системе C++ Builder, которая предназначена для операционных систем Windows и обеспечивает скорость визуальной разработки.

Результаты и их обсуждение. К задачам информатизации общества и всех его сфер, к числу которых относится и образование, уделяется повышенное внимание. Информатизация образования включает в себя научные основы создания, экспертизы и применения образовательных электронных изданий и ресурсов.

Может сложиться впечатление, что использование электронных средств обучения всегда оправданно во всех областях образовательной деятельности. Безусловно, во многих случаях это именно так. Вместе с тем, информатизация образования обладает и рядом негативных аспектов. Позитивные и негативные факторы использования образовательных электронных изданий и ресурсов необходимо знать и учитывать в практической работе каждому педагогу.

Процесс информатизации образования, поддерживая интеграционные тенденции познания закономерностей предметных областей и окружающей среды, актуализирует разработку подходов к использованию потенциала информационных технологий для развития личности обучаемого. Этот процесс повышает уровень активности и реактивности обучаемого, развивает способности альтернативного мышления, формирования умений разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач, позволяет прогнозировать результаты реализации принятых решений на основе моделирования изучаемых объектов, явлений, процессов и взаимосвязей. Таким образом, знание проходит путь от первичного осмысления и буквального воспроизведения.

В рамках разработки программного средства информатизации образования при изучении английского языка решаются задачи [2]: изучение английского языка поэтапно, в зависимости от уровня подготовки обучаемого; закрепление полученных знаний на факультативных занятиях; применение технологий и средств сбора, хранения, обработки; распространение информации, обеспечивающее систематизацию имеющихся и формирование новых знаний в сфере образования; развитие способностей альтернативного мышления.

Закключение. Знание иностранного языка соискателям дает большое конкурентное преимущество при трудоустройстве. Сегодня без знания, в частности, английского языка трудно рассчитывать на перспективную должность, особенно в западных компаниях. Люди,

владеющие иностранным языком, нужны в таких сферах деятельности, как реклама и связи с общественностью, маркетинг, финансы и аудит, управление персоналом, организация продаж, медицина. Поэтому если человек в наше время стремится сделать карьеру, обязательно должен знать хотя бы один иностранный язык. Разработанное программное средство может быть внедрено в учебные организации как программное средство изучения английского языка и использоваться для развития способностей альтернативного мышления, изучение английского языка поэтапно, в зависимости от уровня подготовки.

Литература:

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2000. – 272 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТЕРАЦИОННОГО МЕТОДА ЧЕБЫШЕВА–ШРЕДЕРА ДЛЯ РЕШЕНИЯ СИСТЕМ УРАВНЕНИЙ

Чернявский М.М.,

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Трубников Ю.В., доктор физ.-мат. наук, профессор

Метод Чебышева–Шредера для случая системы, состоящих из n нелинейных уравнений, так же, как и в случае решения уравнения с одним неизвестным, основывается на разложении функции n переменных в ряд Тейлора [1, с. 25]. Для случая произвольной функции двух переменных $\eta(x, y)$ данное разложение примет вид (1):

$$\begin{aligned} \eta(x, y) = & \eta(x_0, y_0) + \frac{\partial \eta(x_0, y_0)}{\partial x} (x - x_0) + \frac{\partial \eta(x_0, y_0)}{\partial y} (y - y_0) + \frac{1}{2!} \frac{\partial^2 \eta(x_0, y_0)}{\partial x^2} (x - x_0)^2 + \\ & + \frac{1}{2!} \cdot 2 \cdot \frac{\partial^2 \eta(x_0, y_0)}{\partial x \partial y} (x - x_0)(y - y_0) + \frac{1}{2!} \frac{\partial^2 \eta(x_0, y_0)}{\partial y^2} (y - y_0)^2 + \dots \end{aligned} \quad (1)$$

Пусть задана система нелинейных уравнений (2):

$$\begin{cases} f(x, y) = 0 \\ g(x, y) = 0, \end{cases} \quad (2)$$

где $f(x, y)$ и $g(x, y)$ – неявные функции двух переменных [1, с. 16], для которых существуют обратные функции, которые определяются следующим образом (3):

$$\varphi[f(x, y), g(x, y)] \equiv x, \quad (3)$$

$$\psi[f(x, y), g(x, y)] \equiv y. \quad (4)$$

Сравнивая выражения (2), (3) и (4), получаем соотношения (5):

$$\begin{aligned} x &= \varphi(0, 0), \\ y &= \psi(0, 0). \end{aligned} \quad (5)$$

Разложим $x = \varphi(0, 0)$ в ряд Тейлора согласно выражению (1):

$$\begin{aligned} \varphi(0, 0) = & \varphi[f(x, y), g(x, y)] + \frac{\partial \varphi[f(x, y), g(x, y)]}{\partial f(x, y)} (f(x, y) - f(x_0, y_0)) + \\ & + \frac{\partial \varphi[f(x, y), g(x, y)]}{\partial g(x, y)} (g(x, y) - g(x_0, y_0)) + \dots \end{aligned} \quad (6)$$

Учитывая соотношения (3) и (2), преобразуем (2.6) к виду (2.7):

$$x = \varphi(0, 0) = x - \frac{\partial \varphi[f(x, y), g(x, y)]}{\partial f(x, y)} f(x_0, y_0) - \frac{\partial \varphi[f(x, y), g(x, y)]}{\partial g(x, y)} g(x_0, y_0) + \dots \quad (7)$$

Равенство (7) позволяет построить итерационный процесс (8) для вычисления неизвестного x рассматриваемой системы уравнений (2):

$$x_n = x_{n-1} - \frac{\partial \varphi(f, g)}{\partial f} f(x_{n-1}, y_{n-1}) - \frac{\partial \varphi(f, g)}{\partial g} g(x_{n-1}, y_{n-1}) + \dots \quad (8)$$

Разложим $y = \psi(0,0)$ в ряд Тейлора согласно выражению (1):

$$\begin{aligned} \psi(0,0) = \psi[f(x, y), g(x, y)] + \frac{\partial \psi[f(x, y), g(x, y)]}{\partial f(x, y)} (f(x, y) - f(x_0, y_0)) + \\ + \frac{\partial \psi[f(x, y), g(x, y)]}{\partial g(x, y)} (g(x, y) - g(x_0, y_0)) + \dots \end{aligned} \quad (9)$$

Учитывая соотношения (4) и (2), преобразуем (9) к виду (10):

$$y = \psi(0,0) = y - \frac{\partial \psi[f(x, y), g(x, y)]}{\partial f(x, y)} f(x_0, y_0) - \frac{\partial \psi[f(x, y), g(x, y)]}{\partial g(x, y)} g(x_0, y_0) + \dots \quad (10)$$

Равенство (10) позволяет построить итерационный процесс (11) для вычисления неизвестного y рассматриваемой системы уравнений (2).

$$y_n = y_{n-1} - \frac{\partial \psi(f, g)}{\partial f} f(x_{n-1}, y_{n-1}) - \frac{\partial \psi(f, g)}{\partial g} g(x_{n-1}, y_{n-1}) + \dots \quad (11)$$

Заметим, что в выражения (8) и (11) входят производные функций $\varphi(x, y)$ и $\psi(x, y)$, которые, как правило, неизвестны. Первые производные данных функций можно найти путем одновременного дифференцирования по x и y тождеств (3) и (4). В итоге получим

$$\begin{aligned} \varphi'_f = \frac{1}{g'_x \left(\frac{f'_x}{g'_x} - \frac{f'_y}{g'_y} \right)}; \quad \varphi'_g = \frac{1}{f'_x \left(\frac{g'_x}{f'_x} - \frac{g'_y}{f'_y} \right)}. \\ \psi'_f = \frac{1}{f'_y - \frac{f'_x}{g'_x} g'_y}; \quad \psi'_g = \frac{1}{g'_y - \frac{g'_x}{f'_x} f'_y}. \end{aligned} \quad (12)$$

Литература:

1. Миронов, А.Н. Функции нескольких переменных: учеб.-методич. пособие для студ. физ.-мат. факультетов / А.Н. Миронов. – Елабуга: ЕГПИ, 2002. – 53 с.

СОЗДАНИЕ АДАПТИВНЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В LMS MOODLE (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИ ДАННЫХ И СУБД»)

Шадрин В.Ю.,

студент 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Адаменко Н.Д., канд. пед. наук, доцент

В большинстве случаев студенты, изучающие ту или иную дисциплину в среде MOODLE, принадлежат к разнородным группам. Обучаемые могут иметь разный уровень знаний, стили учебной деятельности и способности к обучению. Поэтому учебный материал должен быть достаточно гибким, чтобы студенты могли усваивать его в той последовательности и в том темпе, который соответствует их собственным характеристикам. Это значит, что потенциал электронного обучения в полной мере может быть раскрыт только при включении в электронные учебные курсы адаптивных учебных материалов, которые обеспечивают индивидуализацию обучения.

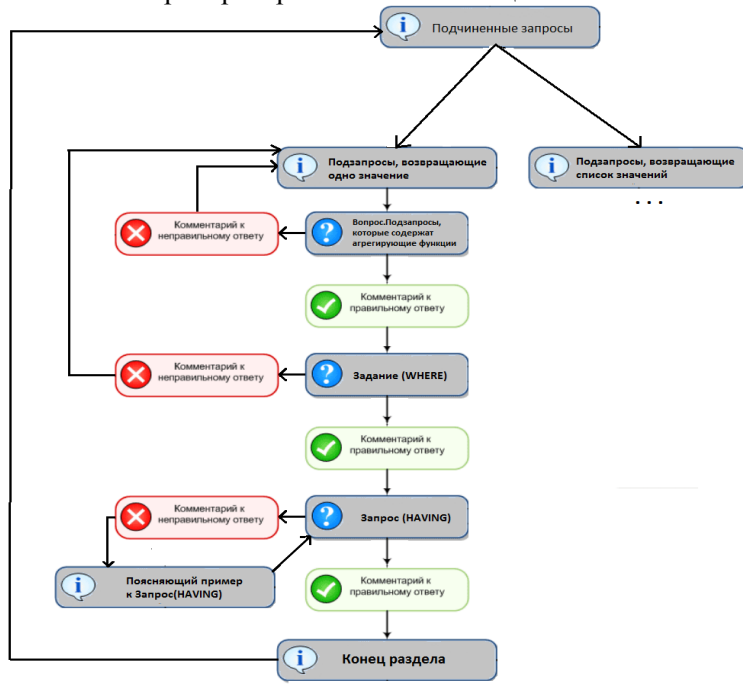
Технология адаптивного обучения предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учётом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место в этой технологии отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Данная технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения [1, с.328].

LMS Moodle не относится к числу систем адаптивного обучения. Тем не менее, данная система имеет средства, которые позволяют создавать учебные материалы, с элементами адаптивности. Учитывая, что LMS Moodle – наиболее распространённая система дистанционного обучения, которая нашла применение, в том числе и в Витебском государственном университете, мы поставили перед собой задачу изучить ее возможности для разработки адаптивных средств обучения разработать учебные материалы с элементами адаптивности для электронного учебного курса «Модели данных и СУБД». Целью работы является создание адаптивных учебных материалов в среде LMS Moodle для изучения наиболее сложных разделов дисциплины «Модели данных и СУБД» и их включение в электронный учебный курс.

Материал и методы. Для разработки учебных материалов мы использовали встроенный в LMS Moodle интерактивный элемент «Лекция». Работа с элементом «Лекция» позволяет перейти от простого чтения текстов с экрана к активной деятельности по индивидуальной траектории изучения материала, которая соответствует собственным характеристикам обучаемого. Для этого в лекции включаются вопросы и задания. В зависимости от того, как студенты отвечают на вопросы, процесс обучения может быть направлен по той или иной ветви, что позволяет адаптировать изучаемый материал к учебным возможностям студентов.

Результаты и их обсуждение. Создание интерактивных лекций требует детального планирования, выстраивания последовательности предъявления фрагментов учебного материала, тщательного подбора заданий и вопросов для оценки сформированного уровня знаний и оптимального продвижения всех студентов в процессе изучения нового материала. Такие высокие трудозатраты оправданы для изучения наиболее сложных тем курса или таких тем, которые требуют формирования практических навыков, поскольку охват всего курса обучения потребовал бы слишком больших затрат времени.

Приведём пример фрагмента лекции по теме «Подчинённые запросы», для разработки которой мы выбрали наиболее распространённый тип лекции – тесты с ветвлением.



Литература:

1. Крившенко, Л.П. Педагогика / Л.П.Крившенко, М.Е.Вайндорф-Сысоева и др. / под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с.
2. Гильмутдинов, А.Х. Электронное образование на платформе Moodle / А.Х.Гильмутдинов, Р.А. Ибрагимов, И.В. Цивильский, 2008.

3. ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ МИКОРИЗНЫХ ВЕТВЛЕНИЙ *PICEAABIES* В УСЛОВИЯХ ПОДЗОНЫ ДУБОВО-ТЕМНОХВОЙНЫХ ПОДТАЕЖНЫХ ЛЕСОВ СЕВЕРО-ВОСТОКА БЕЛАРУСИ

Бавтуго А.В.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Колмаков П.Ю., канд. биол. наук, доцент

В лесах Северной и Центральной частей Беларуси ель характеризуется широкой эдафической амплитудой произрастания, образует обширные еловые леса, закономерно встречается в качестве содоминанта и субдоминанта в суборях, дубравах, ольсах, интенсивно возобновляется и восстанавливает свое господство в производных мелколиственных лесах. Максимум распространения еловых лесов находится в северо-восточной части республики. (Гельтман, 1982).

Почти все растения, в которых развивается эктомикориза, представляют собой многолетние древесные формы. Род *Picea* включает виды, для которых описана эктомикориза, как важный компонент их корневых окончаний (Смит, Рид, 2012).

Выявление морфологических систем микоризных ветвлений является начальным этапом в определении эктомикоризного грибного компонента в корневых окончаниях сосудистых растений. Целью исследования являлось определение разнообразия микоризных ветвлений *Piceaabies*.

Материал и методы. Материалом исследования являются морфологические системы микоризных ветвлений *Piceaabies*, собранные в подзоне дубово-темнохвойных подтаежных лесов Белорусского Поозерья. Были использованы в работе маршрутный и стационарный методы исследования. Маршрутным методом собирались микоризные ветвления в зоне распространения корневых систем *Piceaabies*. Пробы отбирались на расстоянии до 0,5-1 м от ствола дерева в проекции кроны. Перед взятием пробы самый верхний неразложившийся слой подстилки удаляли. Всего было взято 14 проб подстилки. Разборка и отмывка проб и выделение морфотипов из каждой пробы проводились на стационаре с использованием светового микроскопа МБС-10. Выделенные морфотипы в каждой пробе фиксировались отдельно в 70% спирте. Ель является удобным объектом в исследовании консортивных взаимоотношений «дерево-гриб», поскольку отбор проб не составляет каких-либо значительных усилий из-за поверхностного расположения корневой системы ели. Отбор проб производился осевым цилиндром диаметром в 5 см и длиной в 25 см. Живой материал корневых систем хранили до разбора материала не более одних суток в холодильнике при температуре 4С°. Разборка по типам морфологических систем производилась вручную, используя визуальный сравнительный метод анализа.

Результаты и их обсуждение. Выполненная работа является начальным этапом к познанию особенностей консортивных связей между деревом и грибным организмом.

Выделенные морфологические системы микоризных ветвлений *Piceaabies* представлены в таблице.

Таблица – Морфологические системы микоризных ветвлений *Piceaabies*

Развет- вление отсутствует	Нерегулярно- перистое	Моноподiallyно- пирамидальное	Моноподiallyно- перистое	Дихотомическое
33,30%	26,70%	20,00%	16,67%	3,33%

В каждой пробе была выделена фракция, где никакой системы в микоризных окончаниях выделено не было и поэтому предугадать грибной компонент через бинокулярный микроскоп нет никакой возможности. Определение грибного компонента микориз возможно по морфологии эктомикоризного окончания, хотя не может обеспечить идентификацию видов с высокой точностью и разграничить близкородственные таксоны (Agerer, 1987 – 2002).

Заключение. Полученные данные будут использованы для проведения молекулярно-генетических исследований с целью идентификации грибного компонента.

Литература:

1. Гельтман, В.С. Географический и типологический анализ лесной растительности Белоруссии / В.С. Гельтман. – Минск: Наука и техника, 1982. – 328 с.
2. Смит, С.Э. Микоризный симбиоз / С.Э. Смит, Д.Дж. Рид. – Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2012. – 776 с.
3. Agerer, R. Color Atlas of Ectomycorrhizae. Nova Hedwigia, 1987 – 2002.

ПРАФІЛАКТЫКА ДЫЯРЭЙНЫХ ХВАРОБ ЦЯЛЯТ ШЛЯХАМ УДАСКАНАЛЕННЯ ВЫКАРЫСТАННЯ МАЛОДЗІВА

Барысёнак І.М., Ліннік С.С.,

студэнты 5 курса Віцебскай ордэна «Знак Пашаны» дзяржаўнай акадэміі ветэрынарнай
медыцыны, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Пятроўскі С., канд. вет. навук, дацэнт

Павышэнне захавальнасці цялят у ранні пастнатальны перыяд жыцця з'яўляецца надзвычай важнай задачай. Гэта абумоўлена перш за ўсё тым, што жывёлы, перахварэўшы ў першыя дні пасля нараджэння тымі ці іншымі хваробамі, не змогуць стаць каровамі з высокай прадукцыйнасцю. Узровень захворвання цялят пасля нараджэння, працягласць хваробы, яе цяжар шмат у чым абумоўліваюцца імунадэфіцытнымі станамі жывёл.

Адразу пасля нараджэння ў моладзі сельскагаспадарчых жывёл узнікае 1-ы ўзростава імунадэфіцыт, а напрыканцы другога тыдня жыцця – другі. Цалкам кампенсаванне 1-га імунадэфіцыту і пазбегнуць ускладненняў падчас другога магчыма ўвядзеннем у арганізм цялят дастатковай колькасці імунаглабулінаў адразу пасля нараджэння з малодзівам [1, с. 297-300, 2]. Аднак гэта вельмі часта не выконваецца з прычыны так званага «чалавечага фактару», нізкай паўнаважнасці малодзіва, а таксама аз боку самага цяляці (слабасць, немагчымасць рэалізацыі пазы стаяння і г.д.). Таму ў цялят пасля нараджэння 1-ы ўзростава імунадэфіцыт не кампенсуецца, а ацяжарваецца рознымі заразнымі і незаразнымі хваробамі, часцей за ўсё характарызуемыміся дыярэяй, эксікозам і кахексіяй (т.з. «дыярэйныя хваробы») [3].

Сыходзячы з гэтага, мэтай нашай працы стала вывучэнне магчымасці прафілактыкі дыярэйных хвароб у цялят у ранні пастнатальны перыяд шляхам удасканалвання выпойвання 1-й порцыі малодзіва.

Матэрыял і метады. Ва ўмовах малочна-таварнага комплексу былі сфарміраваныя 2 групы цялят пасля нараджэння (па 20 жывёл у кожнай). Цялятам 1-й групы жывёлы выпойвалі 1-й порцыі малодзіва ажыццяўлялася праз сасковую пайку работнікамі комплексу, адказнымі за гэтую працэдуру, згодна з прынятымі ва ўмовах гаспадаркі патрабаваннямі. Цяляты 2-й групы атрымлівалі 1-ю порцыю малодзіва ў першы час пасля нараджэння праз дрэнчар (ёмістасць з зандом, праз які малодзіва штучна ўводзіцца непасрэдна ў стрававод). Пасля гэтага на працягу 10 дзён вялі назіранне, за цялятамі, вызначалі іх клінічны стан. Пры гэтым асабліваю ўвагу звярталі на наяўнасць сімптомаў дыярэйных хвароб, іх вызначанасць і цяжар, а таксама на працягласць хваробы і захавальнасць цялят.

Вынікі і іх абмеркаванне. Падчас доследаў было высветлена, што ў 1-й групе жывёл захварэла з адзнакамі дыярэйных хвароб 90% жывёл. Пры гэтым у паловы з іх (9 цялят) былі адзначаны прыкметы таксічнай (цяжкай) формы дыярэйных хвароб. У жывёл вызначалася прыгнечанне (ступар), адсутнасць апетыту, вымушана ляжачая поза, эксікоз (запалыя вочы, сухасць і складчатасць скуры), дыярэя і вадкая кансістэнцыя калу, памяншэнне ўкормленасці, балючасць сычугу і кішок пры пальпацыі.

У астатніх хворых жывёл 1-й групы была вызначана простая (лёгкая) форма дыспепсіі (здавальняючы агульны стан ці лёгкае прыгнечанне (апатыя), памяншэнне апетыту, дыярэя з разрэджаным калам), адчувальнасць сычугу і кішок пры пальпацыі.

У другой групе цялят адзнакі дыярэйных хвароб назіраліся ў 30% цялят. Хвароба працякала ў іх у лёгкай форме і хутка праходзіла пасля прызначэння дыетатэрапіі і курсу супрацьбактэрыяльных прэпаратаў. У той жа час для лячэння хворых жывёл 1-й групы выкарыстоўваліся кропельніцы з ізатанічнымі растворамі і больш працяглы курс антыбіётыкатэрапіі. Захавальнасць цялят у першай групе складала 85% (загінула 3 цяляці), у 2-й – 100%.

Заклучэнне. Такім чынам, удасканаленне тэхналогіі выпойвання малодзіва з выкарыстаннем дрэнчару дазваляе павялічыць захавальнасць цялят пасля нараджэння і паменшыць колькасць хворых дыярэйнымі хваробамі.

Літаратура:

1. Кондрахин, И. П. Диагностика и терапия внутренних болезней животных / И. П. Кондрахин, В. И. Левченко. – Москва : Аквариум-Принт, 2005. – 830 с.
2. Карпуть, И.М. Иммунология и иммунопатология болезней молодняка / И.М. Карпуть. – Минск : Ураджай, 1993. – С. 88-89.
3. Незаразные болезни молодняка / И. М. Карпуть [и др.]; Под ред. И. М. Карпуть. – Минск : Ураджай, 1989. – С. 46-52.

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ НА СОДЕРЖАНИЕ РНК В ДРОЖЖЕВЫХ КЛЕТКАХ ПРИ ИХ КУЛЬТИВИРОВАНИИ

Белько А.В., Хамраева С.Б.,

студенты 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Балаева-Тихомирова О.М., канд. биол. наук, доцент

Дрожжи играют большую роль в природных экосистемах. В трофических цепях – выступают как важное звено в питании беспозвоночных. Осуществляют процессы деструкции растительных остатков [1]. В последние десятилетия разнообразие биотехнологических процессов, в которых используются дрожжи, резко увеличилось. Еще более разнообразны перспективы использования дрожжей: в различных разработках, патентах. Сейчас дрожжи используются для получения различных ферментных препаратов, органических кислот, полисахаридов, многоатомных спиртов, витаминов и витаминных добавок, а также во множестве других мелкомасштабных процессах. Цель работы – определить влияние различных факторов на содержание РНК в дрожжевых клетках при их культивировании.

Материал и методы. Объект исследования – хлебопекарные дрожжи (*Saccharomyces cerevisiae*) в сухом и прессованном виде. Для выращивания дрожжей *Saccharomyces cerevisiae* использовался метод культивирования на твердой питательной среде. Факторы воздействия: сахароза, антибиотик, экстракт куколок дубового шелкопряда (ЭКДШ). В чашки Петри вносили 5 мл питательной среды ГРМ-агар. Одновременно в питательную среду вносили 100 мкл ЭКДШ (1:100) и (или) 1 мл 2% сахарозы, антибиотик (цефазолин, С=100 мкг/мл). Высеивали 1 мл сухих или живых прессованных дрожжей разбавленных стократно. Чашки Петри помещали в термостат на 24 часа при температуре 32 °С. Через сутки культура дрожжей отмывали от питательной среды 10 мл 0,9% раствора NaCl. В дальнейшем дрожжи осаждали центрифугированием и их количество подсчитывали в камере Горяева. Модель для изучения влияния различных факторов на рост и развитие дрожжей (сухих и живых прессованных): 1 группа – 1мл сухих дрожжей (1:100) + 1 мл сахарозы (2%); 2 группа – 1мл сухих дрожжей (1:100) + 1 мл сахарозы (2%) + антибиотик (100 мкг/л); 3 группа – 1мл сухих дрожжей (1:100) + антибиотик (100 мкг/л); 4 группа – 1мл сухих дрожжей (1:100) + антибиотик (100 мкг/л) + 1 мл сахарозы (2%) + 100 мкл ЭКДШ (1:10); 5 группа – 1мл сухих дрожжей (1:100) + 1 мл сахарозы (2%) + 100 мкл ЭКДШ (1:10); 6 группа – 1мл сухих дрожжей (1:100) + 100 мкл ЭКДШ (1:10). Математическую обработку полученных результатов проводили методами параметрической и непараметрической статистики с использованием пакета статистических программ Microsoft Excel 2003, STATISTICA 6.0.

Результаты и их обсуждение. При определении содержания РНК в дрожжевых клетках (таблица 1) отмечены статистически значимые отличия в группе с разведением 1:100 для всех 3-х питательных сред. Наибольшее количество содержится в клетках культивируемых на среде ГРМ агар. Установлено увеличение содержания РНК (таблица) при добавлении к питательной среде ЭКДШ и дополнительных факторов (антибиотик, сахароза): сахароза – увеличение на 11,5 % для сухих дрожжей и на 65,5 % для живых дрожжей; сахароза + антибиотик – на 83,4 % и на 123,4 % соответственно; ЭКДШ – на 67,1 % и на 86,4 % соответственно; ЭКДШ + сахароза

– на 97,6% и на 75,1 % соответственно; ЭКДШ + сахароза + антибиотик – на 123,6 % и на 133,6% соответственно; антибиотик – увеличилось на 9,4% для сухих дрожжей и уменьшилось на 6,2% для живых дрожжей.

Таблица – Содержание РНК (мг/г) в дрожжевых клетках при влиянии дополнительных факторов на их культивирование ($M \pm m$)

Группы	Вид и разведение дрожжей	
	1мл сухие дрожжи(1:10)	1 мл живые прессованные дрожжи (1:10)
Контроль	16,42±0,03	19,54±0,2
1 мл сахарозы (2%)	18,35±0,04 ¹	32,34±0,15 ¹
антибиотик (100 мкг/л)	17,96±0,11	18,32±0,06
100 мкл ЭКДШ (1:10).	27,43±0,04 ¹	36,43±0,13 ¹
1 мл сахарозы (2%) + антибиотик (100 мкг/л)	30,11±0,14 ¹⁻³	43,65±0,22 ¹⁻³
1 мл сахарозы (2%) + 100 мкл ЭКДШ (1:10)	32,45±0,12 ^{1,2,4}	34,23±0,09 ¹
антибиотик (100 мкг/л) + 1 мл сахарозы (2%) + 100 мкл ЭКДШ (1:10)	36,71±0,15 ¹⁻⁴	45,65±0,32 ¹⁻⁴

Примечание – ¹P<0,05 по сравнению с контролем; ²P<0,05 по сравнению с группой ГРМ агар + сахароза; ³P<0,05 по сравнению с группой ГРМ агар + антибиотик; ⁴P<0,05 по сравнению с группой ГРМ агар + ЭКДШ.

Заключение. Таким образом, комплексное воздействие на культуру дрожжевых клеток ЭКДШ, антибиотика и сахарозы наиболее эффективно, что подтверждается статистически значимым увеличением содержания РНК в дрожжевых клетках по сравнению с другими группами экспериментальной модели.

Литература:

1. Бабьва, И.П. Биология дрожжей/ И.П. Бабьва, И.Ю. Чернов. – М.: Т-во науч. изд. КМК, 2004.– 239 с.

БИОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КРОВИ ЛЮДЕЙ, ВЕДУЩИХ АСОЦИАЛЬНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Березка В.С.,

студентка 6 курса ЗФО ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Степанова Н.А., канд. биол. наук, доцент

Асоциальность – это поведение и поступки не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали [1]. Асоциальными считались и, применительно к различным обществам, продолжают считаться, например, попрошайки, бродяги, бездомные, алкоголики и пр. Среди этих людей распространены различные заболевания, зачастую заразные. Проблема в том, что людей с асоциальным образом жизни (АОЖ) трудно заставить лечиться, поэтому в Беларуси идет поиск различных путей – психологических, экономических и др. для мотивации и врачей и пациентов [2]. Представляет интерес выявить, какие изменения возникают в биохимии крови подобных людей.

Цель работы. Анализ некоторых биохимических показателей крови людей, ведущих асоциальный образ жизни.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе клинко-диагностической лаборатории Лиозненской ЦРБ. Объектом исследования явилась сыворотка крови. Под наблюдением находились 37 человек. 13 из них практически здоровых составили контрольные группы мужчин и женщин. 24 человека поступали по скорой помощи или в состоянии алкогольного опьянения, или это были бомжи и люди из социально неблагополучных семей. Анализ проводился стандартными методами, результаты статистически обрабатывались с использованием пакета программ Excel, статистически значимыми считали различия с $p < 0,05$.

Результаты и их обсуждение. Результаты представлены в таблице. Из таблицы следует что у людей с асоциальным образом жизни достоверно увеличено содержание билирубина, как

общего, так и связанного, что может свидетельствовать о заболевании печени [3]. Увеличены также активность таких ферментов как аланиламинотрансферазы (АлАТ) и аспаратаминотрансферазы (АсАТ). Соотношение их по отношению к АлАТ свидетельствует и подтверждает заболевание печени. В группе женщин увеличенный показатель тимоловой пробы может говорить о развитии гепатита или цирроза печени. Увеличение содержания мочевины указывает на заболевания почек. Это в свою очередь может привести к заболеванию сердца, о чем подтверждает достоверное увеличение активности АсАТ.

Содержание глюкозы, общего холестерина и общего белка по сравнению со здоровыми лицами не изменились.

Таблица – Некоторые биохимические показатели исследуемых групп, $\bar{X} \pm S_{\bar{X}}$

Показатели	Люди с АОЖ Женщины	Люди с АОЖ Мужчины	Здоровые женщины	Здоровые мужчины
Билирубин общий (мкмоль/л)	77,1 $\pm$ 10,9 ¹	78,5 $\pm$ 13,8 ¹	14,1 $\pm$ 0,8	15,0 $\pm$ 0,5
Билирубин связанный (мкмоль/л)	23,8 $\pm$ 13,5 ¹	43,6 $\pm$ 12,8 ¹	2,7 $\pm$ 0,35	2,65 $\pm$ 0,26
АлАТ (ммоль/л)	1,92 $\pm$ 0,7 ¹	1,43 $\pm$ 0,3 ¹	0,21 $\pm$ 0,01	0,29 $\pm$ 0,02
АсАТ(ммоль/л)	0,78 $\pm$ 0,26 ¹	0,45 $\pm$ 0,08 ¹	0,15 $\pm$ 0,01	0,18 $\pm$ 0,01
Тимоловая проба (ед)	4,8 $\pm$ 0,7 ¹	4,1 $\pm$ 0,4	2,2 $\pm$ 0,4	3,8 $\pm$ 0,5
Диастаза (г/ч·л)	37,6 $\pm$ 11,4	26,7 $\pm$ 3,01	21,3 $\pm$ 1,14	22,5 $\pm$ 1,34
Мочевина (ммоль/л)	7,2 $\pm$ 0,96 ¹	11,8 $\pm$ 1,83 ¹	4,64 $\pm$ 0,35	6,04 $\pm$ 0,37
Креатинин (мкмоль/л)	79,5 $\pm$ 9,50 ¹	116,9 $\pm$ 16,10 ¹	52,9 $\pm$ 1,20	69,7 $\pm$ 3,19
Холестерин (ммоль/л)	4,89 $\pm$ 0,42	4,89 $\pm$ 0,29	4,37 $\pm$ 0,19	4,31 $\pm$ 0,22
Общий белок (г/л)	69,3 $\pm$ 2,1	67,7 $\pm$ 2,3	68,3 $\pm$ 1,1	64,7 $\pm$ 2,1
Глюкоза (ммоль/л)	4,73 $\pm$ 0,37	4,91 $\pm$ 0,22	4,57 $\pm$ 0,07	4,45 $\pm$ 0,12
АлАТ/ АсАТ	2,46	3,17	1,4	1,6

Примечание ¹ – результаты статистически значимы по отношению к контролю, $p < 0,05$

При сравнении биохимических показателей мужчин и женщин с АОЖ, у последних изменения оказались более выраженными.

Заключение. Изменения в биохимии крови указывает на заболевание печени, и почек и сердца у лиц с асоциальным образом жизни. Данные показатели кроме холестерина, глюкозы и общего белка могут быть диагностическими при выявлении лиц, ведущих асоциальный образ жизни. Для подтверждения данного вывода требуется проверить полученные данные на больших выборках.

Литература:

1. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Электронный ресурс. Режим доступа <http://news.tut.by/society/425304.html>.
3. Чиркин, А. А. Биохимия: Учебное руководство / А.А. Чиркин, Е.О. Данченко. – М.: Мед. лит., 2010. – 620 с.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У МУЖЧИН В ВОЗРАСТЕ 30–49 ЛЕТ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Буцько М.М.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Щербакова М.А., ст. преподаватель

В последние годы все более очевидным становится взаимодействие уровней заболеваемости населения с экологической ситуацией в промышленных центрах, экологической безопасностью на производстве, в частности, в связи с развитием дыхательных патологий. Под действием производственных факторов (специфические химические вещества, загазованность, низкие и высокие температуры, повышенная влажность, недостаточная вентиляция) возникают условия для появления и развития респираторных заболеваний. Поэтому среди актуальных и сложных проблем защиты здоровья работающих в ведущих отраслях промышленности следует выделять раннюю диагностику и профилактику профессиональных патологий респираторной системы. Данная группа патологий, к которым относится хронический пылевой бронхит и бронхиальная астма, имеют прогрессирующее

течение, приводящее к ранней утрате трудоспособности и нередко инвалидности, чем наносится значительный социальный, экономический и моральный ущерб [1].

Воздействие экологически неблагоприятных факторов на организм человека вызывает реакцию со стороны различных органов и систем. На ранних стадиях эта реакция минимизируется защитно-приспособительными механизмами, но при достаточно длительном воздействии происходит их срыв с развитием разнообразных патологических состояний [2].

В силу своей высокой чувствительности, дыхательная система может выступать как показатель воздействия на организм различных антропогенных факторов, т.е. быть чувствительной индикаторной системой наличия в среде обитания экологически неблагоприятной ситуации [3].

Цель: оценить влияние промышленных факторов на функциональное состояние дыхательной системы у мужчин, проживающих в сельской местности.

Материал и методы. Описательный, сравнительно-сопоставительный, статистический, спирометрия, пневмотахометрия.

Исследование проводилось среди мужчин, проживающих в сельской местности (на примере г.п. Сватки, Минской области). В экспериментальной группе проводили спирометрические исследования, включающие в себя изучения функции внешнего дыхания. Функциональное состояние дыхательной системы исследовалось с помощью спирометра «МАС-1», определялись 15 объемов и емкостей: ЖЕЛ, $PO_{вд}$, $PO_{выд}$, ДО, МОД, ЧД, ФВД, ФЖЕЛ, ОФВ₁, ИТ, ОФВ₁/ФЖЕЛ, $ПОС_{выд}$, $МОС_{25}$, $МОС_{50}$, $МОС_{75}$, $СОС_{25-75}$.

Результаты и их обсуждение. В возрастной группе от 30 до 39 лет снижаются ЖЕЛ на 8 % ($89,67 \pm 7,65$ %), ОФВ₁ на 2 % ($88,76 \pm 6,68$ %), ОФВ₁/ФЖЕЛ на 1 % ($77,43 \pm 1,79$ %), индекс Тиффно на 7 %, ФЖЕЛ на 4 % ($96 \pm 7,86$ %) выше нормы. В этой группе показатели резервного объема выдоха уменьшаются в 1,08 раз и выходят за границы нормы ($1,39 \pm 0,18$ л) (норма 1,5 л). Кроме того, установлено снижение скорости показателей форсированного выдоха: $ПОС_{выд}$ на 14 % ($69,71 \pm 7,33$ %), $МОС_{25}$ на 14 % ($67,38 \pm 6,58$ %), $МОС_{50}$ на 6 % ($70,71 \pm 5,87$ %), $МОС_{75}$ на 7 % ($65,24 \pm 7,79$ %) и $СОС_{25-75}$ на 4 % ($71,95 \pm 6,4$ %). Средние значения уровня проходимости средних бронхов указывают на дыхательную недостаточность у респондентов первой степени.

В возрасте 40 – 49 лет у мужчин основной группы снижены показатели ЖЕЛ на 16 % ($81,1 \pm 3,55$ %), ОФВ₁ на 19 % ($67,54 \pm 4,25$ %), ОФВ₁/ФЖЕЛ на 11 % ($66,9 \pm 2,2$ %), $ПОС_{выд}$ на 24 % ($59,59 \pm 4,23$ %), $МОС_{25}$ на 32 % ($49,08 \pm 4,51$ %), $МОС_{50}$ на 31 % ($45,15 \pm 4,56$ %), $МОС_{75}$ на 30 % ($42,67 \pm 5,23$ %), $СОС_{25-75}$ на 29 % ($46,92 \pm 4,51$) и $PO_{выд}$ в 1,43 раза ($0,94 \pm 0,13$ л).

Показатели максимальной объемной скорости при выдохе 50 и 75 % ФЖЕЛ и $СОС_{25-75}$ свидетельствуют о наличии дыхательной недостаточности 2 степени.

Заключение. Анализ состояния ФВД у мужчин позволил выявить особенности функционального состояния (ЖЕЛ снизился на 13 %; отношение ОФВ₁/ФЖЕЛ снизилось на 5 % по сравнению с нормой; $СОС_{25-75}$ на 23 %); ФВД у мужчин в зависимости от возраста изменяется следующим образом: в возрасте 30-39 лет объемные и скоростные показатели имеют тенденцию к изменению; в возрасте от 40 до 49 лет выявляются легкие изменения вентиляционной способности лёгких.

Литература.

1. Болбас, М.М. Основы промышленной экологии / М.М. Болбас. – М.: Высшая школа, 1993. – 287 с.
2. Щербакова, М.А. Оценка влияния загрязнения атмосферного воздуха на заболеваемость населения болезнями органов дыхания в системе социально-гигиенического мониторинга: методические рекомендации / М.А. Щербакова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 40 с.
3. Стручков, П.В. Введение в функциональную диагностику внешнего дыхания / П.В. Стручков, Р.С. Виноцкая, И.А. Люкевич. – М., 1996. – 428 с.

СТРУКТУРА СООБЩЕСТВ МЕЗОСТИГМАТИЧЕСКИХ КЛЕЩЕЙ В ПОЧВАХ БАРАНОВИЧСКОГО РАЙОНА БРЕСТСКОЙ ОБЛАСТИ

Винник С.С.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Коханская С.П., ст. преподаватель

Важное значение имеют исследования территориального размещения животных. Брестская область играет исключительно важную роль в сохранении биологического разнообразия вообще и членистоногих обитателей почвы в частности. Одним из наименее изученных компонентов почвенных биоценозов являются мезостигматические клещи.

Целью нашей работы явилось изучение таксономической структуры и вертикального распределения сообществ мезостигматических клещей в почвах Барановичского района Брестской области.

Материал и методы. Материалом для работы послужили сборы почвенных мезостигматических клещей, проводившиеся на территории Барановичского района (окрестности д.д. Столовичи, Приозерная) и в г. Барановичи в 2011 – 2013 гг. Материал обрабатывали по общепринятой методике [1]. Почвенные пробы брали из 3-х горизонтов: подстилка, слой 0-5 см, слой 5-10 см. Для характеристики сообществ клещей вычисляли следующие показатели: индекс встречаемости (ИВ), индекс доминирования (ИД), плотность заселения на 1 м² [2]. Всего исследовано 189 почвенных проб, в том числе из подстилки – 63 пробы, из почвы 0-5 см – 63 пробы, из почвы 5-10 см – 63 пробы.

Результаты и их обсуждение. Их проб почвы и подстилки в Барановичском районе было извлечено и изучено 514 экз. клещей, принадлежащих к отряду Parasitiformes, надкогорте Mesostigmata. Найденные клещи были отнесены нами к 3-м когортам, 13-ти семействам и представлены 49-ю систематическими единицами: Gamasina – 41 вид, Trachytina – 5 видов, Uropodina – 3 вида. Таксономическая структура фауны мезостигматических клещей представлена в таблице.

Таблица – Таксономическая структура сообществ мезостигматических клещей в почвах Барановичского района Брестской области

Семейства	Кол-во родов (подродов)	Количество видов				Доля семейства (%)	Плотность (экз/м ²)
		всего	массовых	обычных	редких		
1. Parasitidae	5(3)	12		8	4	28,6	311,11
2. Veigaidae	1	5	2		3	21,03	228,57
3. Ameroseiidae	2	2			2	0,39	4,23
4. Aceoseiidae	3	3			3	0,58	6,34
5. Phytoseiidae	1	1			1	0,78	8,47
6. Rhodacaridae	3	5		2	3	7,59	82,54
7. Macrochelidae	2(1)	2			2	0,97	10,58
8. Pachylaelaptidae	3	3		1	2	3,69	40,21
9. Laelaptidae	2(2)	4		1	3	2,91	31,74
10. Eviphididae	1	1			1	1,16	12,69
11. Zerconidae	3	3		2	1	3,69	40,21
12. Trachytidae	2	5		2	3	25,87	281,48
13. Uropodidae	3(1)	3		1	2	272	29,62

Эудоминантами в почвах Барановичского района являются *T.aegrota* и *V.exigua* (ИД 20% и 10,3% соответственно, в сумме они составляют 30,3%). К доминантам относятся 4 вида, которые в сумме составляют 28,6%.

Общий ИВ клещей в почвах Барановичского района составляет 60,3%, плотность заселения – 1105,4 экз/м². Но вертикальное распределение клещей в почвенных горизонтах весьма неравномерно. В подстилке обнаружено 43 вида клещей (13 семейств), ИВ которых составляет 88,9%.

Плотность заселения клещами этого горизонта – 2412,7 экз/м². Почвенный горизонт 0-5 см заселен клещами гораздо меньше: плотность заселения – 546 экз/м², ИВ – 50,8%. Здесь отмечено 25 видов клещей (9 семейств). В почвенном горизонте 5-10 см найдено 22 вида клещей (8 семейств). Их ИВ – 41,3%, плотность заселения – 304,8 экз/м².

Закключение. Таким образом, наибольшим видовым разнообразием в почвах Барановичского района отличается семейство Parasitidae (12 видов, 5 родов, 3 подрода). В количественном отношении лидируют семейства Parasitidae, Trachytidae, Veigaidae. Наиболее заселенным почвенным горизонтом является подстилка.

Литература:

1. Брегетова, Н.Г. Гамазовые клещи. Краткий определитель / Н.Г. Брегетова. – М. – Л. : АН СССР, 1956. – 246с.
2. Беклемишев, В.Н. Термины и понятия, необходимые при количественном изучении эктопаразитов и нидиколов / В.Н. Беклемишев (1961). // В кн. : Биоценологические основы сравнительной паразитологии. – Л., 1970. – С. 143-154.

ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА ВИТЕБСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Вышинская Я.А.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Шаматульская Е.В., ст. преподаватель

Зеленые насаждения в городе улучшают микроклимат городской среды, создают хорошие условия для отдыха на открытом воздухе, предохраняют от чрезмерного перегревания почву, стены зданий и тротуары. Это может быть достигнуто при сохранении естественных зеленых массивов в жилых зонах. Школьный двор – «визитная карточка» учебного заведения, он выполняет множество функций (эстетическую, развивающую, санитарно-гигиеническую). Педагоги должны заботиться о том, как вместе с воспитанниками красиво расположить и содержать все необходимые обустройства и живые насаждения. Цель нашего исследования – формирование правильного представления об эстетических и функциональных возможностях природных элементов; вовлечение учащихся школы в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения.

Материал и методы. Объектом исследования является территория пришкольного участка. Материалом исследования являются зеленые насаждения, произрастающие на территории Витебской государственной специальной общеобразовательной школы – интерната для детей с нарушением слуха (деревья, кустарники, цветы). Методы исследования: сравнительно – сопоставительный и наблюдение, а также инвентаризация растений с использованием метода ландшафтной таксации. При составлении проекта озеленения весь школьный участок должен выглядеть как единое целое. Проект планировки обычно составляется под руководством ландшафтного архитектора с учетом особенностей школьной жизни. При его составлении желательно использовать различные виды художественного оформления – скульптуры, садовые скамейки, вазы – цветочницы, подпорные стенки, каменные лестницы и заборы, фонтаны и водоемы, которые сами по себе украшают озеленяемую территорию [1]. В начале проекта необходимо определиться с общим стилем, выбор которого зависит от ландшафтных особенностей участка (его конфигурации, размеров) и определяется архитектурным стилем, в котором построены основные сооружения [2].

Результаты и их обсуждение. Пришкольный участок разделен на 15 зон. Под него отводится довольно значительная площадь – до 1-1,5 га. В ходе исследования был проведен перерасчет зеленых насаждений, с учетом ново посаженных – 10 лип на участке №15 и 4 можжевельника казацкого на участке №6. На данный момент насчитывается 238 дерева, из которых 3 вида относятся к хвойным породам (ель, туя, можжевельник казацкий), а остальные деревья – лиственные (тополь, береза, яблоня, липа, клен, ива, рябина, облепиха). Произведен подбор растений для оформления пришкольного участка с применением агротехнических приемов выращивания предлагаемых растений. Организована совместная деятельность с учащимися школы и педагогами. Проведена очистка пришкольной территории от бытового мусора (организованы общешкольные субботники). Исследована кислотность и качественный состав пришкольных почв. На основании этого состава определены виды растений, которые являются наиболее оптимальными для посадки на территории школы: бархатцы, цинерария, сальвия, цинния, астра, фаларис или двухлистник тростниковый и др. Составлен эскиз ландшафтного дизайна в программе AutoCAD, создана электронная база состава зеленых насаждений при помощи таблиц Microsoft Excel.

Закключение. В школе все должно быть пронизано стремлением к красоте и нужно сделать так, чтобы помещение школы и пришкольная территория были притягательными. Реализация данного проекта помогает созданию условий для использования творческих способностей учащихся и их вовлечению в процесс дизайнерского преобразования окружающего мира.

Литература:

1. Озеленение школьных территорий: Планировка пришкольных участков// [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://fermer.ru/book/export/html/58630>. – Дата доступа: 09.02.2015.
2. Проект: Озеленение пришкольного участка/[Электронный ресурс]. – Режим доступа: prirodamar.kino.narod.ru/proekt.doc. – Дата доступа: 06.02.2015.

ФАУНА МЕЗОСТИГМАТИЧЕСКИХ КЛЕЩЕЙ В ПОЧВАХ ХВОЙНЫХ ЛЕСОВ БЕЛОРУССКОГО ПООЗЕРЬЯ

Галузо Ю.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Коханская С.П., ст. преподаватель

Бореальные хвойные леса включают формации сосновых и еловых лесов и занимают преобладающее положение в структуре лесов Белорусского Поозерья – 59,6% [1]. Одним из важнейших компонентов лесных почвенных биоценозов являются мезостигматические клещи.

Целью нашей работы явилось изучение особенностей распределения мезостигматических клещей в почвах сосновых и еловых лесов на территории Белорусского Поозерья.

Материал и методы. Для выполнения работы исследовались сборы клещей, сделанные в Белорусском Поозерье в течение 15-ти лет. Учет акарофауны почвы и подстилки производился при помощи метода сухой экстракции. Исследовались 3 почвенных горизонта: подстилка, слой 0-5 см, слой 5-10 см. полученный материал обрабатывался по общепринятой методике [2]. Для сравнения и характеристики заселенности клещами почв вычислялись следующие количественные показатели: индекс доминирования (ИД), индекс встречаемости (ИВ), плотность клещей, шкала доминирования Энгельмана [3,4].

Результаты и их обсуждение. Сосновые леса исследовались нами в Витебском, Сенненском, Шумилинском, Городокском, Полоцком, Лепельском и Глубокском районах. Всего обследовано 390 почвенных проб, из которых заселенными оказались 299 (ИВ – 76,7%). Плотность заселения клещами почв в сосняках составляет 2896 экз/м². Акарокомплекс сосняков включает 101 вид мезостигматических клещей. Показатель видового разнообразия здесь достаточно высок и составляет $3,08 \pm 0,027$ при выравнивании сообщества – 0,67.

Нами изучена структура доминирования мезостигматических клещей в почвах сосняков. Эудоминантами здесь являются *V. nemorensis* и *P. sarekensis* (ИД 15,4% и 14,9% соответственно). В сумме они составляют 30,3%. К доминантам относятся *T. aegrota*, *P. (P.) lapponicus*, *P. kochi* (ИД от 9,7% до 7,5%, в сумме – 26,7%). Семь видов являются в сосняках субдоминантами (ИД от 4,4% до 2,1%, в сумме – 19,4%). К группе рецедентов также принадлежат 7 видов, ИД которых колеблется от 1,8% до 1,0%. В сумме эти виды составляют 9,7%. Остальные 82 вида являются субрецедентами, их ИД колеблется от 0,04% до 0,7%, их суммарная значимость – 13,9%.

Еловые леса исследовались нами в Витебском, Сенненском, Шумилинском и Лепельском районах. Из еловых лесов было собрано и исследовано 287 почвенных проб, в 213-ти были найдены мезостигматические клещи (ИВ 74,2%). Всего добыто 1964 экз. клещей, отнесенных нами к 97 видам. Показатель видового разнообразия в ельниках несколько выше, чем в сосняках и составляет $3,12 \pm 0,032$ при выравнивании сообщества – 0,68. В то же время плотность клещей в еловых лесах немного ниже, чем в сосновых – 2737 экз/м².

Согласно шкале Энгельмана, к эудоминантам в почвах еловых лесов в Белорусском Поозерье можно отнести три вида клещей: *P. kochi*, *V. nemorensis*, *T. aegrota* (ИД 15,3%, 14,1%, 10,7% соответственно). В сумме эти виды составляют 40,1% от общей численности. Доминанты также представлены тремя видами, ИД которых колеблется от 8,30% до 5,09%: *P. (P.) lapponicus*, *P. sarekensis*, *Trich. ovalis* (в сумме – 21,29%). Группа видов-субдоминантов в почвах еловых лесов достаточно многочисленна и включает шесть видов клещей (ИД от 3,92% до 2,34%). В сумме эти виды составляют 17,86% от общей численности. К рецедентам можно отнести 3 вида (ИД от 1,73% до 1,27%), которые в сумме составляют 4,37% от общей численности найденных клещей. Остальные 82 вида имеют ИД от 0,05% до 0,86% и являются субрецедентами. Их доля составляет 16,38% от общей численности мезостигматических клещей, обнаруженных в почве еловых лесов. В сосновых и еловых лесах массовыми являются одни и те же 5 видов клещей: *V. nemorensis*, *P. sarekensis*, *P. kochi*, *T. aegrota*, *P. (P.) lapponicus*.

Закключение. Таким образом, видовое разнообразие почвенных мезостигмат в ельниках несколько выше, чем в сосняках. В то время как в сосновых лесах наблюдается большая плотность клещей на 1 м². В почвах обоих лесных формаций в число эудоминантов входит *V. nemorensis*.

Литература:

1. Мерзвинский, Л.М. Современный растительный покров Белорусского Поозерья / Л.М. Мерзвинский. – Витебск: изд-во ВГУ им. П.М. Машерова, 2001. – 56 с.
2. Брегетова, Н.Г. Гамазовые клещи. Краткий определитель / Н.Г. Брегетова. – М.-Л.: АН СССР, 1956. – 246 с.
3. Беклемишев, В.Н. Термины и понятия, необходимые при количественном изучении эктопаразитов и нидиколов / В.Н. Беклемишев. (1961). // В кн.: Биоценологические основы сравнительной паразитологии. – Л., 1970. – С. 143-154.
4. Engelmann, H.-D. Zur Dominanzklassifizierung von Bodenartropoden. – Pedobiologia / H.D. Engelmann. – 1978. – Bd. 18, Hf. 5/6. – S. 378-380.

КОМПЛЕКСНАЯ БИОКЛИМАТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПОГОДНЫХ УСЛОВИЙ В ГОРОДЕ ВИТЕБСКЕ

Гладкая И.Н.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Бобрик М.Ю., канд. геогр. наук, доцент

В настоящее время отмечается повышенный интерес к исследованию климата города, его изменению и прогнозу в связи с глобальным изменением климата. Наиболее актуальными становятся исследования погоды и климата и оценки их влияния на организм человека. Основная цель исследований – комплексная биоклиматическая оценка погодных условий в городе Витебске.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили архивные данные Государственного учреждения «Республиканский центр по гидрометеорологии, контролю радиоактивного загрязнения и мониторингу окружающей среды» за 2006 год (год первых архивных данных на интернет-сайте) и 2014 год (признан самым жарким в мире за всю историю метеонаблюдений). Исследование проведено с использованием описательного, сравнительного, статистического методов, а также анализа и обобщения.

Результаты и их обсуждения. В ходе исследования проведен сравнительный анализ погодных условий и дана их комплексная биоклиматическая оценка. В процессе анализа хода метеозлементов по их отклонению от нормы за указанные годы наблюдений выявлен ряд особенностей: 1) Наблюдается тенденция повышения среднегодовой температуры по отношению к норме, которая для города Витебска составляет 5,1°C. 2) Среднегодовая температура воздуха за 2006 г. составила 6,7°C, что выше нормы на 1,6°C, а за 2014 г. – 7,4°C, что оказалось выше нормы на 2,3°C. 3) По месяцам года преобладали положительные отклонения среднемесячной температуры от нормы, максимальное отклонение наблюдалось в марте 2014 г. (+6,9°C). Отрицательные аномалии наблюдались в феврале (на 3,5°C), марте (на 0,7°C), мае (на 0,7°C) 2006 г., и в январе (на 0,6°C) и июне (на 0,4°C) 2014 г. 4) В характеризуемые годы наблюдается тенденция уменьшения показателя влажности. Практически во все месяцы 2014 года показатель влажности воздуха был ниже нормы (за исключением февраля, июня, декабря). Наблюдалось отрицательное отклонение среднегодовой показатель влажности воздуха от нормы, так в г. Витебске за 2006 г. Он составил 76% при норме 80 %, а за 2014 г. – 74%. 5) Амплитуда среднегодовых показателей атмосферного давления уменьшается, что указывает на улучшение благоприятности данного показателя для здоровья человека. Так, среднегодовой показатель атмосферного давления за 2006 г. в г. Витебске составил 1016 гПа, за 2014 г. – 1018 гПа. Среднемесячные показатели колебались в 2006 г. от 1030 гПа (январь) до 1007 гПа (август), за 2014 г. – от 1027 гПа (ноябрь) до 1012 гПа (июнь, август).

Биоклиматическая оценка погодных условий проведена с помощью метода, который основан на определении индексов патогенности элементов погоды. Частные индексы определяются как математическая функция параметров погоды и дают возможность выявить степень раздражающего действия на человека отдельных метеозлементов и погоды в целом. Комплексный индекс патогенности по метеофакторам (КИПМ) как сумма частных индексов патогенности позволяет дать биоклиматическую оценку погодных условий по следующим градациям: острые, раздражающие и оптимальные. В ходе исследования установлено, что, наблюдаются значительные колебания КИПМ по сезонам года в 2006 и 2014 годах.

Погодные условия зимнего периода 2006 и 2014 гг. оцениваются как острые, неблагоприятные. В 2006 г. доля острых погодных условий составляет 89% дней, а в 2014 г. – 82%; доля раздражающих погодных условий в 2006 г. составила 11%, а в 2014 г. – 18%. Таким образом, из года в год

наблюдается уменьшение доли острых погодных условий и увеличение раздражающих погодных условий. Зимы в Витебске стали менее суровыми, поэтому годовой температурно-влажностный режим смещается в сторону более комфортных биоклиматических оценок.

Погодные условия весеннего периода за 2006 и 2014 годы оцениваются как раздражающие с высокой долей острых и оптимальных погодных условий. В 2006 г. доля острых погодных условий составила 24% дней, раздражающих – 55%, а в 2014 г. – доля острых погодных условий сократилась до 9% дней, раздражающие – 53%, также наблюдается увеличение доли оптимальных погодных условий – 21% (2006г.) и 38% (2014 г.).

Погодные условия летнего периода за 2006 и 2014 годы оцениваются как раздражающие с высокой долей оптимальных (2006) и оптимальные с высокой долей раздражающих (2014 г.). Так, раздражающие погодные условия снизились с 60% (2006 г.) до 44% (2014 г.), а оптимальные, наоборот, увеличились с 35% (2006 г.) до 54% (2014 г.). В период 2006 – 2014 гг. уменьшилась доля острых погодных условий с 5% (2006 г.) до 2% (2014 г.).

Погодные условия осеннего периода за 2006 и 2014 годы оценивались как раздражающие с высокой долей острых (2006 г.) и оптимальных (2014 г.). Доля острых погодных условий снизилась с 46% (2006 г.) до 17% (2014 г.). Незначительно выросла доля раздражающих погодных условий с 54% (2006 г.) до 60% (2014 г.). В 2006 г. оптимальных погодных условий в этот период не наблюдалось, тогда как в 2014 г. они составили 23% дней.

Закключение. По комплексному индексу патогенности метеоэлементов установлено, что в г. Витебске 44% (2014 г.) и 45% (2006 г.) дней составляли раздражающие погодные условия, 41% (2006 г.) и 27 % (2014 г.) – острые, 14% (2006 г.) и 29% (2014 г.) дней наблюдались оптимальные условия. Доля дней с раздражающими погодными условиями практически не изменилась, с острыми – резко снизилась, а с оптимальными условиями значительно возросла. Таким образом, в связи с потеплением климата наблюдается положительная тенденция изменения значений КИПМ, что свидетельствует об улучшении благоприятности погодных условий в городе Витебске для здоровья человека.

ОРИЕНТАЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ ЗАРЯНКИ (*ERITHACUS RUBECULA* L.) В ПЕРИОД ОСЕННИХ МИГРАЦИЙ

Дервояд Е.А.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дорофеев С.А., канд. биол. наук, доцент

Изучение миграций и их направленности является важной отраслью науки и практической деятельности человека, так как мигрирующие птицы представляют серьезную опасность для современных скоростных самолетов при взлете и посадке, а также во время крейсирующих полетов на малых высотах. Птицы переносят патогенных возбудителей многих опасных заболеваний человека и сельскохозяйственных животных. Знание закономерностей миграций охотничьих птиц крайне необходимо для рационального ведения охотничьего хозяйства[1].

Цель – оценка ориентационных способностей зарянки (*Erithacus rubecula* L.) в период осенних миграций.

Материал и методы. Проведение наблюдений за миграциями птиц, их отлов, кольцевание, изучение ориентационных особенностей дендрофильных воробьиных проводилось в течение осенних сезонов 2012- 2014гг. на стационаре «Городище» в д. Сутоки Городокского района. Всего за 2012-2014гг. было поставлено 198 ориентационных экспериментов: в 2012 г. – 68, 2013 г. – 63, в 2014 г. – 67. Для изучения ориентационных способностей зарянки использовалась ориентационная клетка, конструкция которой была предложена Р. Busse в 1995 г.[2]. Данные экспериментальных исследований записывались в отдельный журнал, где указывались: вид птицы, серия и номер кольца, которым она кольцевалась, возраст (ювенильный J, иматурный I, взрослый A), жирность (оценивается по 5-бальной шкале), дата проведения, время начала и время завершения эксперимента, облачность, температура, направление и сила ветра во время проведения эксперимента, а также диаграмма с направлениями по секторам.

Результаты и их обсуждение. Осенняя миграция 2012г. Ориентационные эксперименты в третьей августа свидетельствуют об отсутствии чётко выраженного генерального направления: ЗСЗ (17%), ЗЮЗ (16%), ССЗ (16%) в связи с благоприятными погодными условиями. Для первой декады сентября характерно три генеральных направления: ЗЮЗ (25%), ЗСЗ (18%) и ССЗ (16%).

На основании этого можно констатировать, что в данный период времени большая часть птиц мигрирует в направлении Польши и Литвы. Однако определённое количество птиц ещё выбирает противоположные направления (ЗСЗ – 18%, ССЗ – 16%), свидетельствующие о том, что часть локальной популяции ещё не проявляет миграционной активности по причине того, что климатические и кормовые условия в этот период времени были благоприятными. Результаты второй декады сентября схожи с первой (ЗЮЗ – 20%, ЗСЗ – 17%, ССЗ – 18%).

Осенняя миграция 2013 г. Ориентационные эксперименты в третьей августа свидетельствуют об отсутствии чётко выраженного генерального направления: ЗСЗ (17%), ЗЮЗ (16%), ССЗ (15%). Для первой декады сентября характерны два генеральных направления: ЗЮЗ (19%) и ЗСЗ (19%). Это указывает на то, что локальная популяция разделилась на две части: первая мигрирует в юго-западном направлении, в сторону Литвы и Польши, вторая - в противоположном северо-западном направлении, в сторону России и Латвии. Во второй декаде сентября большинство птиц показывает северные направления: ССЗ (23%), ССЗ (19%), ВСВ (17%), ЗСЗ (14%). Южное же направление показывает лишь небольшая часть птиц: ЗЮЗ (11%), ЮЮВ (10%), ЮЮЗ (8%), ВЮВ (8%). Это связано с благоприятными погодными условиями (средняя температура за декаду равнялась 14,5 градусов С).

Осенняя миграция 2014 г. Результаты ориентационных экспериментов в третьей декаде августа показывают, что здесь отсутствует чёткое генеральное направление, т.к. процентные показатели по секторам отличаются не более чем на 2-3%. Что касается трёх декад сентября, то можно отметить, что птицы выбирали преимущественно северные направления, и лишь небольшая их часть выбирала южные. В первой декаде сентября процентные показатели по секторам следующие: ССЗ (17%), ЗСЗ (16%), ЗЮЗ (14%). Во второй – ССЗ (22%), ЗСЗ (19%), ЗЮЗ (14%). В третьей – ССЗ (19%), ЗСЗ (15%), ЗЮЗ (12%). Это связано с исключительно благоприятными климатическими и кормовыми условиями.

Закключение. По результатам экспериментов, проведённых в период осенней миграции 2012-2014гг., можно сделать вывод, что ориентационная стратегия зарянки менялась из года в год. В 2012 году большинство птиц в первой и во второй декадах сентября выбирали южные направления.

В 2013-2014 гг. в эти же периоды птицы показывали преимущественно северные направления, что противоречит общей стратегии сезонных миграций. Это связано с тем, что в данные годы в сентябре климатические условия были практически такими же, как и в третьей декаде августа. Что касается третьей декады августа, то результаты оставались неизменными на протяжении трёх лет: птицы в основном выбирали северные направления в связи с благоприятными в это время климатическими и кормовыми условиями.

Литература:

1. Львов Д.К., Ильичёв В.Д. Миграции птиц и перенос возбудителей инфекции/ Д.К. Львов, В.Д. Ильичев. – Москва: Наука, 1979. – 271с.
2. Busse P. New technique of a field study of directional preferences of night passerine migrants / P. Busse. – Ring 17, 1-2, 1995a. – p. 39-46.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Друк И.И.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Пиловец Г.И., ст. преподаватель

В структуре международной торговли услугами туристская индустрия является крупнейшим высокодоходным и динамично развивающимся сегментом. Беларусь стремится занять свою нишу в мировом туристском рынке, поэтому актуальными представляются исследования туристско-рекреационного потенциала территории для повышения доли дохода от туризма в бюджете страны и ее регионов. В определении актуальности исследования,

важнейшее значение приобретает анализ природного, культурно-исторического и социально-культурного потенциала Минской области как одного из основных туристских регионов страны. Цель работы – выявить особенности туристско-рекреационного потенциала Минской области и его использования.

Материал и методы. Материалом для исследования стали данные официального сайта Минского областного исполнительного комитета, туристского портала Беларуси. В процессе выполнения исследования использовались описательный, сравнительно-географический, анализа, обобщения и статистический методы.

Результаты и их обсуждение. В ходе изучения туристско-рекреационного потенциала Минской области выявлено ряд особенностей развития туризма.

Минская область обладает выгодным географическим положением (центральное и столичное), уникальными природными условиями, богатым культурно-историческим потенциалом.

Наличие самой высокой и обширной в Беларуси Минской возвышенности позволило создать условия для развития горнолыжного туризма. В области функционирует пять благоустроенных, с хорошо развитой инфраструктурой горнолыжных комплексов.

Минская область обладает уникальными культурно-историческими памятниками (общее количество 3542, среди них 2564 памятника истории, 286 архитектуры, 692 археологии).

В области для развития туризма создана соответствующая инфраструктура (на 2013 год): объекты общественного питания (1785), придорожного сервиса (155), гостиницы (53), гостиничные комплексы (6), мотели (2), туристско-гостиничные комплексы (3), санаторно-курортные и оздоровительные организации (142), охотничьи комплексы (23), причалы (10), туристские стоянки (30), палаточные городки (7), парки активного отдыха (15). На территории области работает четыре туристско-информационных центра и 88 туристских организаций.

Основными туристскими территориями области (по классификации А.И. Зырянова) являются туристская зона (Минская, Борисовская, Нарочанская, Слуцкая, Логойская), и туристский центр (г. Минск) [1].

Наибольшим интересом у отечественных и иностранных туристов пользуются оздоровительный, познавательный, охотничий, сельский, спортивный, рекреационный, экологический и транзитный туризм.

Большое внимание уделяется развитию Нарочанского региона, где на базе Нарочанской курортной зоны возможно создание крупнейшего оздоровительного, культурно-развлекательного и туристского центра Беларуси, который сможет успешно конкурировать с известными зарубежными курортами [2].

Закключение. В ходе проведенного анализа выявлено, что основными направлениями развития туристской области являются: дальнейшее развитие инфраструктуры; строительство новых объектов туристской; повышение качества обслуживания; развитие рекламной деятельности; упрощение таможенных формальностей для въезда в страну, формирование современного эффективного конкурентоспособного туристского рынка с профессиональными управленческими и педагогическими кадрами. Кроме того, необходимо освоение новых мест туристского назначения, активное расширение сети экскурсионно-познавательных туристских программ и разработка новых туристских маршрутов. Это позволит более эффективно использовать туристско-рекреационный потенциал территории, интегрироваться в мировое туристское сообщество, повысить доступность экспортного туристского потенциала и сделать въездной и внутренний туризм доходной составляющей экономики страны и столичного региона.

Литература:

1. Минский областной исполнительный комитет [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.minsk-region.gov.by/ru> – Дата доступа: 25.04.2014.
2. Туристический портал Беларуси [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://guide.travel.ru/belarus/geo> – Дата доступа: 27.04.2013.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Дударева Е.И.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дударев А.Н., ст. преподаватель

Здоровье населения является критерием жизнеспособности любого государства, индикатором стабильности и благополучия общества. Оно во многом определяет будущее страны, ее социальное и экономическое развитие. На здоровье влияет ряд факторов, в числе которых: биологические, природные, социально-экономические, психофизиологические. Это значит, что для обеспечения здоровья населения необходима плодотворная работа не только системы здравоохранения, но и всего государственного аппарата, всех управлений и ведомств, а также каждого гражданина, как указывает на это А.И. Авраменко [1, с.9].

Современному человеку все чаще приходится жить на пределе своих возможностей, в стремительно меняющихся условиях, в постоянной ломке жизненных стереотипов, «информационном буме». Нестабильная социокультурная и экономическая ситуация в стране усугубляет эту тенденцию и, по оценкам специалистов, приводит к тому, что около 70% населения Беларуси находится в состоянии затяжного психоэмоционального и социального стресса, который истощает адаптационные и приспособительные механизмы организма, поддерживающие здоровье. Наиболее уязвимой частью общества оказываются дети, подростки, юноши. Минздрав Республики Беларусь констатирует, что в начальную школу с каждым годом приходит все меньшее количество здоровых детей, а к моменту окончания старших классов это количество не превышает 10 %. Происходит «омоложение» всех хронических заболеваний. Резко возрастает число юношей, употребляющих наркотики и составляющих группу риска по распространению [2].

В целом, как отмечает Р.И. Купчинов, здоровье подрастающего поколения характеризуется следующими особенностями: увеличение хронической заболеваемости, нарастание уровня инвалидности, нарушение становления репродуктивной системы, отклонения в психическом здоровье, увеличение числа дезадаптированных детей, снижение показателя физического развития [3].

Цель исследования – изучить особенности формирования здорового образа жизни учащихся общеобразовательной школы.

Материал и методы. Был проведен естественно-педагогический эксперимент, позволяющий своевременно определить проблемные зоны в организации деятельности по формированию навыков здорового образа жизни в 12 средних школах Витебской области. Исследование проходило в форме анкетирования, в котором принимало участие двести пятьдесят учащихся старшего школьного возраста (14-17 лет).

Работа включала следующие этапы: отбор диагностических средств и испытуемых; подготовка стимульного материала; мотивация испытуемых; обработка и оформление результатов. Анкета включала 42 вопроса. Контролируемыми параметрами являлись пол, возраст, систематичность занятия физкультурой, наличие хронических заболеваний, отношение к курению, алкоголю и др. Проанализируем ответы учащихся о здоровом образе жизни.

Результаты и их обсуждение. Среди респондентов во всех возрастных и социальных группах преобладали лица женского пола, что соответствует общей демографической ситуации в Витебской области и целом Республике Беларусь.

Самая значимая составляющая здорового образа жизни, по мнению учащихся, это «отсутствие вредных привычек», этот вариант отметили 61% респондентов. В число лидеров вошли также позиции «правильное питание» и «занятия физической культурой», набравшие 22 и 15 процентов голосов, соответственно. Это значит, что здоровый образ жизни в представлении опрошенных старшеклассников, это, прежде всего, здоровье физическое. По результатам анкетирования нами была подготовлена программа по сохранению и укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у старшеклассников. Для проведения внеклассных мероприятий с учащимися были подготовлены следующие презентации: «Стресс в жизни современных учащихся», «Проблемы спайсовой зависимости»,

«Здоровый образ жизни» и др. Педагогический аспект решения проблемы здоровья зависит от влияния всего комплекса внутришкольных факторов, включающих планировку, благоустройство и оборудование учебных помещений, их освещенность микроклимат и т.д.

Заключение. Подводя итоги анкетирования, можно утверждать, что большинство участников опроса не стараются вести здоровый образ жизни. Задача родителей, учителей, медицинских работников донести до подростка важность соблюдения этих правил.

Литература:

1. Здоровый образ жизни: проблемы, пути утверждения / Под ред. А.И. Авраменко. – Минск: Дикта, 2002. – 190с.
2. Министерство здравоохранения Республики Беларусь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.minzdrav.by. – Время доступа: 23.02.2013.
3. Купчинов, Р.И. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи / Р.И. Купчинов. – Минск: ИВЦ Минфина, 2004. – 211с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ДРЕВЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ ПОСТАВСКОГО ЛЕСХОЗА

Зоненко М.А.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шаматульская Е.В., ст. преподаватель

Леса обеспечивают разнообразные потребности людей. Они не только служат сырьевой базой лесной и лесоперерабатывающей промышленности, но и являются одним из основных элементов рекреационного потенциала, средой обитания человека, регулируют и очищают водные стоки, эффективно предотвращают эрозию, сохраняют и повышают плодородие почв, наиболее полно сберегают генетическое разнообразие биосферы, обогащают атмосферу кислородом и предохраняют воздушный бассейн от загрязнения, в значительной степени формируют климат [2].

Актуальность темы исследований связана с тем, что возрастная динамика роста, строения и продуктивности лесов является основой проектирования и ведения лесохозяйственной деятельности.

Цель работы – проанализировать экологическое состояние древесных насаждений Поставского лесхоза Витебской области.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили ведомости Поставского лесхоза о породном и возрастном составех древостоя, запасах насаждений, степени повреждений насаждений, полноте и бонитете. Методы исследования: описательный, сравнительно-аналитический, статистический, а также методы пробных площадей и маршрутных исследований. Для статистической обработки показателей была создана электронная база данных, в которую вносили все исследуемые показатели.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования нами были обследованы 23 учетные площадки размером по 100м² (10×10).

Для оценки жизненного состояния деревьев применялась 5-балльная шкала состояния. Полученные данные переводились в соответствующее процентное содержание: состояние здорового растения соответствовало 100-80%, ослабленного – 79-50%, сильно ослабленного – 49-20%, отмирающего – <19%, сухостоя – 0%. Всего обследовано 520 деревьев. Распределение их по классам состояния следующее: I класс – 3%; II класс – 62%; III класс – 22%; IV класс – 12%; V класс – 1%. Большинство обследованных деревьев относится к I-III классам жизненного состояния. Сухостой (V класс) встречался крайне редко (единичные деревья, в основном, береза, сосна).

Оценка состояния старовозрастных и средневозрастных древесных насаждений по расчетам индексов состояния древостоя показала, что большая часть лесопосадок на территории лесхоза относится к категории «ослабленных» и равна 76%. На долю «здоровых с признаками ослабления» и «ослабленных» приходится 76% площади. На долю «сильно поврежденных» - 19,4%. «Разрушенные» древостои – 4,6%. Значения индекса состояния древостоя изменяется в пределах от 4,6% до 76%. В состав древесной флоры района исследования входит 15 видов растений (3 хвойных, 12 лиственных). В общей площади лесных земель преобладают хвойные породы - 52,1 %, на долю лиственных приходится

соответственно 47,9 %. По породам распределение следующее: сосна - 20%, ель - 25,2%, лиственница - 6,9%, дуб - 2,2%, ясень - 1,0%, вяз - 0,6%, клён - 1,0%, береза - 15,3%, осина - 5,2%, ольха серая - 7,2%, ольха чёрная - 8,8%, липа - 1,8%, тополь - 3,5%, ива древовидная - 0,7%, рябина - 0,6%.

Наибольшую продолжительность жизни имеют такие насаждения как сосна и береза. Но при сравнительном анализе обследуемых групп деревьев следует учитывать и тот факт, что средний возраст местных пород деревьев существенно выше, чем интродуцентов. По данным исследования была подсчитана встречаемость видов в биоценозе.

Из 520 изученных деревьев сосна – 104, ель – 130, лиственница – 37, дуб – 11, ясень – 5, вяз – 3, клён – 3, береза – 80, осина – 27, ольха серая – 37, ольха чёрная – 46, липа – 9, тополь – 18, ива древовидная – 4, рябина – 3. В соответствии с данным показателем все виды были подразделены на 3 группы: редко встречающиеся (<5%) - дуб, ясень, вяз, клён, липа, тополь, ива, рябина, умеренно часто встречающиеся (5-25%) - ольха серая, ольха чёрная, лиственница, осина и часто встречающиеся (>25%) – сосна, ель и береза.

Заключение. При формировании целей и задач лесхоза учитывается ведущая роль эколого-экономических факторов в деятельности лесхоза. Формирование оптимальных по составу и возрастной структуре лесов – это одновременно и руководящий принцип и главная цель лесного хозяйства.

Литература:

1. Ермаков, В.Е. Спелость леса, возраст и оборот рубки / В.Е. Ермаков // Труды БГТУ. Серия «Лесное хозяйство». – Минск: БГТУ, 2004. - Вып. 12. – С. 12-16.
2. Алексеев, В.А. Диагностика жизненного состояния деревьев и древостоев / В.А. Алексеев // Лесоведение. – 1989. – №4. – С. 51-57.

АНАЛИЗ ЛЕСОРАСТИТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ОЧАГАХ МАССОВОГО РАЗМНОЖЕНИЯ НАСЕКОМЫХ-ФИТОФАГОВ

Ильющенко Е.В., Иванов В.Л.,

студенты 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Денисова С.И., канд. биол. наук, доцент

Согласно трофической теории динамики численности хвое-листогрызущих вредителей, подъемы и падения плотности популяций насекомых-фитофагов, обусловлены изменениями трофических свойств деревьев. Вспышки массового размножения вредителей становятся возможными только в случае физиологической ослабленности растений, у которых снижается сопротивляемость по отношению к насекомым, защитные реакции протекают на более низком уровне, чем у здоровых, физиологически сильных растений.

Цель: изучение лесорастительных условий в очагах массового размножения совки-лишайницы и зеленой дубовой листовертки на территории Белорусского Поозерья.

Материал и методы. Исследования по теме проводились на базе биологического стационара «Щитовка» Витебского государственного университета имени П.М. Машерова и в очагах массового размножения совки-лишайницы на территории Витебского лесхоза Витебского района и Дисненского лесхоза Верхнедвинского района Витебской области в период 2011-2014 гг. В качестве экспериментального материала использовались совка-лишайница (*Momaalpium Osbeck*) и зеленая дубовая листовертка (*Tortrix viridana* L.).

Лесотаксономическая характеристика древостоев в очагах массового размножения насекомых представлена Лесным хозяйством Витебского облисполкома. Содержание минеральных элементов в почвенном растворе и кислотность почв определялась по методикам Н.Г. Гумана и И.Н. Хотинского [1].

Результаты и их обсуждение. Анализ собранных нами данных о почвенных и лесорастительных условиях в очаге массового размножения зеленой дубовой листовертки показал, что при прочих равных условиях с контролем – по возрасту, составу, бонитету, полноте дубовые насаждения, произрастающие в очаге, испытывают недостаток элементов минерального питания. Почвы в очаге характеризуются также более кислой реакцией почвенного раствора, меньшим содержанием гумуса.

По типу почвы в очаге и вне очага относятся к серым лесным почвам, но минеральный состав их различен. Таким образом, влияние циклических зимне-весенних засух на

трофические свойства кормовых растений насекомых-фитофагов реализуется только на маломощных, обедненных по минеральному составу почвах. Засуха резко изменяет качество корма в сторону оптимума для насекомых-фитофагов в первую очередь на бедных почвах, и именно на таких участках ареала возникают первичные очаги хвое-листогрызущих эволюционно молодых видов насекомых.

Изучение причин формирования очага другого вида чешуекрылых – совки-лишайницы показало, что здесь механизм реализации вспышки массового размножения несколько иной. Согласно нашим данным зимне-весенние засухи и критические значения, индуцировавшие вспышки размножения зеленой дубовой листовертки, не оказали влияния на биохимический состав дубовых насаждений Придвинского заказника в виде «очагового состояния», хотя состав почв очага совки-лишайницы сходен с таковым у зеленой дубовой листовертки.

В годы, предшествовавшие вспышке и в год начала массового размножения наблюдалось совпадение зимне-весенних и летне-осенних засух, о чем свидетельствуют значения гидротермических коэффициентов $H_{n+n} < 0.09$ и $H_{a+c} < 0.09$ и $S_{3B} > 6$.

Закключение. Анализ данных о почвенных и лесорастительных условиях в очаге массового размножения зеленой дубовой листовертки показал, что при прочих равных условиях с контролем: по возрасту, составу, бонитету, полноте дубовые насаждения, произрастающие в очаге, испытывают недостаток минерального питания.

Почвы в очаге характеризуются также более кислой реакцией почвенного раствора и меньшим содержанием гумуса. Изучение причин формирования очага совки-лишайницы показало, что здесь механизм реализации вспышки массового размножения несколько иной.

В годы, предшествовавшие вспышке и в год начала массового размножения наблюдалось совпадение зимне-весенних и летне-осенних засух, о чем свидетельствуют значения гидротермических коэффициентов.

Литература:

1. Гуман, Н.Г. Комплексные биоценологические исследования в лесах Подмосковья / Н.Г. Гуман, И.И. Хотинский. – Москва: Наука, 1982. – 242с.

ВЛИЯНИЕ СТИМУЛЯТОРОВ РОСТА НА БИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЧЕРЕНКОВ НЕКОТОРЫХ СОРТОВ СМОРОДИНЫ КРАСНОЙ

Кандеранда А.М.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Морозова И.М., канд. биол. наук, доцент

Известно, что растения смородины красной плохо укореняются и для этого необходим большой период времени. Есть сведения о том, что биологически активные вещества способны стимулировать ризогенез [1, 2]. Поэтому цель работы – изучить влияние некоторых стимуляторов роста (экосил, эпин, корневин, индолилуксусная кислота) на укоренение черенков красной смородины (*Ribes rubrum* L.) и установить наиболее эффективные.

Материал и методы. Опыт проводили в ботаническом саду Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. Для работы использовали стеблевые черенки красной смородины следующих сортов: Ненаглядная, Голандская красная, Йонкер ван Тетс. Опыт закладывали в ботаническом саду Витебского государственного университета имени П.М. Машерова.

Для закладки опыта использовали стеблевые черенки с 3–4 узлами. В качестве стимуляторов корнеобразования применяли следующие фитогормоны: эпин, экосил, индолилуксусная кислота (ИУК) и корневин. В качестве контроля использовали воду.

Черенки растений на 2–3 см погружали в растворы стимуляторов роста: экосил, ИУК, эпин и корневин – выдержав время экспозиции 6 часов, затем высаживали в грунт на глубину 1,5–2 см. Расстояние между рядами 8–10 см, между черенками 3–5 см.

Использование стимуляторов: корневин – метод опудривания, экосил – 5 миллилитров на 5 литров воды, эпин экстра – 1 миллилитр на 2 литра воды, индолилуксусную кислоту разводили в соотношении 5 миллилитров на 5 литров воды. В условиях ботанического сада укореняемость опытных черенков проверяли через 5 месяцев после высадки.

Проводили оценку состояния черенков, изучали динамику роста, развития, появления листьев, корней. По окончании эксперимента измеряли длину корней, побега; подсчитывали количество побегов, корней, листьев.

Результаты и их обсуждение. При изучении влияния стимуляторов роста на степень укоренения (%) черенков растений *Ribes rubrum* L. нами установлено, что наибольшая степень укорененных растений под влиянием всех стимуляторов роста отмечено у сорта Голандская красная, что составило до 70%. При укоренении черенков сорта Ненаглядная, по сравнению с контрольными растениями, отмечается наиболее низкая степень укоренения. По степени укоренения черенков сорт Йонкер ван Тетс занимает промежуточное положение по сравнению с выше указанными видами.

При действии стимуляторов роста на такой показатель как количество побегов нами установлено, что ни один стимулятор не дал положительного эффекта ни у одного из представленных сортов вида *Ribes rubrum* L. Исследование зависимостей количества листьев и прироста побегов показало, что воздействие на них стимуляторов роста дает положительную динамику. Стоит отметить, в отношении прироста побегов большое значение имеет сортовая специфичность. Почти по всем показателям (количество и длина корней, количество листьев) наилучшее влияние на черенки сорта Голандская поздняя оказал эпин. У сорта Йонкер ван Тетс под воздействием различных стимуляторов роста показатели улучшаются. Так, под действием экосила увеличивается длина корней, под действием корневина увеличивается количество листьев, а ИУК положительно влияет на прирост побегов и на увеличение количества листьев.

Заключение. При укоренении черенков сорта Ненаглядная нами установлено, что наибольшее влияние оказывают эпин и корневин. В целом, эпин положительно влияет на такие биометрические показатели как: длина корней, количество корней, длина побега.

Литература:

1. Биологические основы вегетативного размножения смородины: сб. науч. трудов / Украинский НИИ плодоводства; науч. Ред. С.Х. Дука. – Киев, 1954. – 247 с.
2. Володина, Е.В. Смородина / Е.В. Володина. - Л.: Колос, Ленингр. отд-е, 1983. – 64 с.

ОПТИМИЗАЦИЯ ВИТАМИННОГО СОСТАВА РАСТИТЕЛЬНЫХ МАСЕЛ

Кацнельсон Е.И.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Чиркин А.А., доктор биол. наук, профессор

Растительные масла природного происхождения не сбалансированы по соотношению жирорастворимых витаминов, поэтому масла с заданным составом витаминов А и Е получают искусственно и наиболее технологически и экономически эффективным является купажирование растительных масел.

В современных условиях производство обогащенных или функциональных продуктов питания является приоритетным направлением пищевой индустрии. Для растительных масел с целью оптимизации витаминного состава использовали принцип купажирования. И последние исследования показывают, что обогащенные масла содержат от 15 до 50 % от суточной потребности витаминов.

Среди возможных способов получения метаболически полноценных, стойких к окислению растительных масел наиболее экономичным создание смесей масел заданного витаминного состава.

Приводимые в литературе оптимальные соотношения полиненасыщенных жирных кислот в пищевых растительных маслах противоречивы и, как правило не содержат оценки рекомендуемых масел по биологической ценности и окислительной стойкости [1,3]. Объект исследования – растительные масла. Предмет исследования – содержание жирорастворимых витаминов А и Е в растительных маслах.

Цель работы – обосновать количественные соотношения между отдельными видами исследуемых масел и жирорастворимыми витаминами в их составе при создании рецептур двухкомпонентных смесей растительных масел с высокой биологической ценностью и окислительной стойкостью, оптимизированных по соотношению витаминов А и Е.

Актуальность исследования. Одним из перспективных направлений масложировой промышленности ее инновационного развития является разработка новых и совершенствование существующих технологий получения и переработки растительных масел, позволяющих получать масла высокой пищевой и биологической ценности, которые необходимы для производства высококачественных продуктов питания.

В соответствии с концепцией здорового питания, необходимо увеличивать потребление разнообразных растительных жиров и масел, являющихся источниками жирорастворимых витаминов и биологически активных веществ. Поэтому разработка конкурентоспособных технологий получения жировых продуктов, обогащенных жирорастворимыми витаминами и обладающих функциональными свойствами за счет содержания биологически активных веществ и предназначенных для систематического употребления различными группами населения, приобретает особую актуальность[3].

Материал и методы. Известен способ расчета рецептур двухкомпонентных масел-смесей сбалансированных по соотношению витаминов А и Е, путём составления и решения системы уравнений с неограниченным числом переменных:

$$\begin{cases} \sum_{i=2}^n = 1 \\ 0 < l_1 < 1 \\ \frac{\sum_{i=2}^n x_i l_i}{\sum_{i=2}^n y_i l_i} = k \end{cases}$$

где n – количество масел в составе смеси;

$x_i(y_i)$ – массовая доля жирорастворимых витаминов в i-м масле, масс %;

k – коэффициент соотношения содержания витаминов А и Е в составе смеси масел, устанавливаемый в соответствии с требованиями диетологов;

l_i – массовая доля i-го масла в составе смеси.

Предварительный подбор исходных растительных масел позволяет выбрать масла, наиболее выгодные с учётом поставленной цели и объективных факторов. Аналитическая обработка данных о витаминном составе масел с помощью данной системы уравнений позволяет подобрать их оптимальное соотношение в составе смеси. При решении задачи оптимизации витаминного состава смесей коэффициент k является постоянной величиной. Заданное значение коэффициента k достигается путем подбора растительных масел различного витаминного состава и их соотношений в рецептуре в ходе решения системы уравнений[1,2].

Результаты и их обсуждение. Для составления двухкомпонентных смесей растительных масел были выбраны подсолнечное, соевое, кукурузное, хлопковое, оливковое, горчичное, рапсовое, масло зародышей пшеницы, масло виноградных косточек, являющихся источниками витаминов А и Е соответственно.

При расчете оптимального соотношения масел в двухкомпонентных смесях используют данные о содержании витаминов А и Е и значения коэффициента k.

Таблица – Оптимальные соотношения растительных масел в составе двухкомпонентных смесей оптимизированных по витаминному составу

Смесь растительных масел	Содержание Масла ₁ в смеси в %	Содержание Масла ₂ в смеси в %
Подсолнечно-соевое	94,5	5,5
Подсолнечно-кукурузное	89,2	10,8
Подсолнечно- хлопковое	59	41
Подсолнечно-оливковое	10	90
Подсолнечно-рапсовое	18	82
Подсолнечное-масло виноградных косточек	52	48
Подсолнечное-масло зародышей пшеницы	85	15
Подсолнечно-горчичное	30	70

Заключение. На основе работы были сделаны следующие выводы:

1. Наиболее экономичный способ расчета рецептур двухкомпонентных масел-смесей сбалансированных по соотношению витаминов А и Е – это составление и решение систем уравнений с неограниченным числом переменных.

2. Необходимо купажировать различные растительные масла для создания оптимального соотношения жирорастворимых витаминов.

3. Биологическая ценность исследуемых растительных масел зависит от содержания исследуемых витаминов в составе триацилглицеролов.

Литература:

1. Щербин В.В. Биохимическое обоснование влияния жирнокислотного состава смесей растительных масел на их биологическую ценность и окислительную стойкость при хранении: автореферат диссертации канд. техн. наук: 03.00.04 /Щербин Василий Владимирович. – Краснодар, 2005.
2. Нечаев, А.П. Научные основы технологий получения функциональных жировых продуктов нового поколения / А.П. Нечаев // Масла и жиры. – 2007. – №8. – С. 26-27.
3. Нечаев, А.П. Растительные масла функционального назначения / А.П. Нечаев, А.А. Кочеткова // Масложировая промышленность. – 2005. – №3. – С. 20-21.

МЕСТО ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ В РАЗВИТИИ ТУРИСТСКОЙ ОТРАСЛИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Кашкур А.Г.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Бобрик М.Ю., канд. геогр. наук, доцент

Витебская область имеет огромный культурно-исторический и природный потенциал для развития туризма. Богатейшая история, самобытная культура, природные условия, благоприятное географическое положение – главные предпосылки для развития туризма в регионе.

Цель работы – определить место области среди других регионов Беларуси в туристской отрасли.

Материал и методы. Для расчетов использованы данные Национального статистического комитета Республики Беларусь. Для определения места Витебской области среди регионов страны в туристской сфере, был применен описательный, сравнительно-географический, статистический методы, а также метод ранжированной балльной оценки.

Результаты и их обсуждение. Витебская область является одной из наиболее привлекательных для иностранных туристов среди регионов Беларуси: в 2013 году регион посетили 18 855 туристов, что по сравнению с 2005 годом больше на 13 800 человек. По количеству принятых иностранных туристов область занимает 3 место (после города Минска и Брестской области), как и в 2005 году, что является признаком стабильного роста туристского потока в регион.

Одновременно с туристским потоком возросло число организаций, осуществляющих туристическую деятельность с 70 в 2005 году до 104 – в 2013. По данным показателям регион занимает 3 место после города Минска и Брестской области. Наблюдается стабильное увеличение числа санаторно-курортных и оздоровительных организаций: на 2005 год на территории области насчитывалось 74 оздоровительных объекта (2 место после Минской области), на 2013 – 109, положение на втором месте сохранилось.

Среди регионов по чистой прибыли организаций, осуществлявших туристическую деятельность, Витебская область занимает 2 место (после города Минска) и прибыль в 2013 году составила 2 829 млн. рублей [1].

На основе абсолютных данных были рассчитаны показатели работы туристской отрасли всех регионов Беларуси с учетом численности проживающего там населения (на 1 000 чел. или на 100 000), а также проведено ранжирование регионов по базовым индикаторам с последующим преобразованием рангов в ранжированные балльные оценки и итоговое суммирование (таблица).

Таблица – Показатели работы туристской отрасли по регионам Беларуси, 2013 г.

Показатели для сравнения/ Регионы	Число организаций, осуществлявших туристическую деятельность, на 100 тыс. человек (ранг)	Численность организованных туристов, въехавших на территорию страны, на 1000 человек (ранг)	Численность организованных туристов, выехавших за рубеж, на 1000 человек (ранг)	Чистая прибыль (убыль) организаций, осуществлявших туристическую деятельность, рублей на 1000 человек (ранг)	Сумма рангов (место)
Брестская область	7,7(4)	20,8(2)	49,3(2)	-9 128 556(7)	15 (3)
Витебская область	8,7(2)	15,7(3)	38,8(3)	2 353 382(2)	10 (2)
Гомельская область	6,9(6)	1,9(7)	35,0(4)	1 264 629(4)	21 (6)
Гродненская область	7,3(5)	2,7(5)	30,9(5)	1 263 627(5)	20 (5)
г. Минск	27,2(1)	36,4(1)	236,1(1)	7 615 778(1)	4 (1)
Минская область	6,6(7)	8,2(4)	19,6(7)	- 1 667 498(6)	24 (7)
Могилевская область	8,2(3)	2,0(6)	27,6(6)	1 272 608(3)	18 (4)
Республика Беларусь	11,5	14,5	74,8	736 438	-

Рассчитано по данным 2, 3.

Заключение. На основе ранжированной балльной оценки Витебская область среди регионов Беларуси заняла второе место в развитии туристской сферы, уступив только городу Минску. Лидерство среди административных областей обусловлено активностью в создании туристических предприятий и достижением высоких показателей прибыльности отрасли по результатам 2013 года. Удержание занятых позиций в дальнейшем будет сопряжено, прежде всего, с выполнением регионом финансовых показателей Региональной программы инновационного и инвестиционного развития Витебской области на 2011-2015 годы.

Литература:

1. Туризм и туристические ресурсы в Республике Беларусь: статистич. сборник. – Минск, 2014. – С. 33-57, С. 95.
2. Туризм и туристические ресурсы в Республике Беларусь: статистич. сборник. – Минск, 2014. – 105 с.
3. Численность населения по областям и г. Минску // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/otrasli-statistiki/naselenie/demografiya_2/osnovnye-pokazateli-za-period-s-po-gody_3/chislennost-naseleniya-po-oblastyam-i-g-minsku. – Дата доступа 01.06.2014.

АКТИВНОСТЬ КАТАЛАЗЫ РАНИЕЦВЕТУЩИХ РАСТЕНИЙ

***Кублицкая А.Д., **Леонович Е.А.,**

* выпускница ВГУ имени П.М. Машерова, ** студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Балаева-Тихомирова О.М., канд. биол. наук, доцент

Каталаза – один из основных ферментов разрушения активных форм кислорода. Каталаза является основным первичным антиоксидантом системы защиты, который катализирует разложение перекиси водорода до воды. Фермент осуществляет детоксикацию активного кислородного радикала, катализируя образование H_2O_2 из супероксида. При низком содержании H_2O_2 органические пероксиды преимущественно катализируются пероксидазой, при высоких концентрациях H_2O_2 работают каталазы [1].

Каталазы широко распространены в различных тканях, уровень активности различается в разных тканях и внутри самой клетки.

Цель работы – определить активность каталазы раннецветущих растений, в зависимости от местопроизрастания и органа растения.

Материал и методы. Объектами исследования являются раннецветущие растения первоцвет весенний (*Primula officinalis*), лук шнитт (*Allium schoenoprasum*) и Лук медвежий (*Allium ursinum* L.). Образцы растений отбирались из популяций, произрастающей в условиях

ботанического сада ВГУ имени П.М. Машерова, лесничества д. Крацевичи Борисовского района и лесничество г. Витебск. Исследование активности глутатионредуктазы проводилось в вегетативных и генеративных органах раннецветущих растений природных, интродукционных и интродукционно-окультуренных популяций.

Принцип определения активности каталазы заключается в определении количества H_2O_2 , не разложившегося после инкубации его с каталазой путём спектрофотометрической регистрации окрашенного продукта реакции взаимодействия пероксида водорода с молибдатом аммония. Измерение потребления субстрата регистрируют при 410 нм на спектрофлуориметре SOLAR CM 2203. Активность каталазы рассчитывали с учетом коэффициента молярной экстинкции $22200 \text{ см}^{-1} \cdot \text{М}^{-1}$ и выражали в $\mu\text{моль/мин} \cdot \text{г}$ ткани. Математическую обработку полученных результатов проводили методами параметрической и непараметрической статистики с использованием пакета статистических программ Microsoft Excel 2003, STATISTICA 6.0.

Результаты и их обсуждение. Активность каталазы в зависимости от местопроизрастания, органа растения и вида популяции представлена в таблице 1.

Таблица – Активность каталазы ($\mu\text{моль/мин} \cdot \text{г}$ ткани) в вегетативных и генеративных органах раннецветущих растений ($M \pm m$)

Растительный объект	Орган растения	Место сбора		
		Ботанический сад (г. Витебск)	Лесничество (Борисовского р-на)	Лесничество (Витебского р-на)
Медвежий лук	Листья	$4,12 \pm 0,11^6$	$3,97 \pm 0,32^6$	$3,88 \pm 0,41^6$
	Стебли	$3,76 \pm 0,07^6$	$3,64 \pm 0,06^6$	$3,35 \pm 0,06^6$
	Корни	$6,54 \pm 0,21^{1,2,6}$	$6,78 \pm 0,34^{1,2,6}$	$6,59 \pm 0,35^{1,2,6}$
Лук Шнитт	Листья	$1,55 \pm 0,07^{1,6}$	$1,43 \pm 0,06^{1,6}$	$1,67 \pm 0,05^{1,6}$
	Корни	$1,87 \pm 0,08^{3,5,6}$	$1,57 \pm 0,05^{3,5,6}$	$1,91 \pm 0,09^{3,5,6}$
Первоцвет весенний	Цветки	$12,5 \pm 0,78$	$12,7 \pm 0,92$	$13,1 \pm 1,06$
	Листья	$1,98 \pm 0,09^{1,6}$	$1,83 \pm 0,08^{1,6}$	$2,08 \pm 0,08^{1,6}$
	Стебли	$1,65 \pm 0,07^{2,5,6}$	$1,53 \pm 0,06^{2,5,6}$	$1,58 \pm 0,08^{2,5,6}$

Примечание – ¹ $P < 0,05$ по сравнению с листьями медвежьего лука; ² $P < 0,05$ по сравнению со стеблями медвежьего лука; ³ $P < 0,05$ по сравнению с корнями медвежьего лука; ⁴ $P < 0,05$ по сравнению с листьями лука Шнитт; ⁵ $P < 0,05$ по сравнению с корнями лука Шнитт; ⁶ $P < 0,05$ по сравнению с цветками первоцвета весеннего.

Из таблицы следует, наибольшая активность каталазы фиксируется у медвежьего лука в корнях, у лука шнитта в листьях, у первоцвета в цветках. Наибольшей активностью каталазы обладает генеративный орган первоцвета весеннего – цветок.

При сопоставлении полученной активности каталазы в различных вегетативных органах раннецветущих растений статистически значимые результаты получены при сравнении активности каталазы в листьях медвежьего лука с корнями медвежьего лука, с листьями лука шнитта и листьями первоцвета весеннего; при сравнении активности каталазы в корнях медвежьего лука с корнями лука шнитта.

Заключение. Исследования активности каталазы природных и интродукционных окультуренных популяций раннецветущих растений показали, что статистически значимые отличия получены у медвежьего лука в 2,6 раза по сравнению с такими же показателями у лука шнитта, у первоцвета весеннего в цветке – в 8,3 раз больше активность каталазы по сравнению с другими частями. Таким образом, раннецветущие растения могут использоваться как сильные антиоксиданты.

Литература:

1. Корольюк, М.А. Метод определения активности каталазы / М.А. Корольюк // Лабораторное дело. – 1988. – №1. – С.16–19.

СОЗДАНИЕ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ В СРЕДЕ ARCGIS-ONLINE

Кудрец В.Д., Мельник Е.А.,

студенты 3 и 2 курсов ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научные руководители – Красовская И.А., канд. геол.-минер. наук, доцент;

Галкин А.Н., доктор геол.-минер. наук, доцент

Рациональное использование и охрана окружающей среды является одним из наиболее актуальных и динамичных направлений социально-экономического развития Республики Беларусь. На сегодняшний день на территории Беларуси находится огромное количество объектов, требующих особого внимания как со стороны управляющих и контролирующих организаций, так и со стороны населения: национальные парки, заповедники и заказники, места отдыха, памятники архитектуры и др. Однако, при всем своем обилии и разнообразии существует проблема в доступности информации об этих объектах, их местонахождении, в отсутствии единой и доступной базы данных объектов.

Целью настоящих исследований послужила разработка методики создания в среде ArcGis-online веб-приложений, с возможностью ее использования в природоохранной деятельности и учебном процессе. Объектом исследования выступили возможности интерактивной среды ArcGis-online, предметом – информация об объектах ООПТ местного значения, представленная в среде ГИС.

Материал и методы. В основу исследований были положены результаты полевых геоморфологических и геологических исследований, выполненных коллективом сотрудников кафедры географии на территории Поставского района. В процессе создания геоинформационной системы нами использовались методы автоматизированного ГИС-картографирования и метод пространственного моделирования.

Результаты и их обсуждение. Для разработки методики создания веб-приложений была использована среда ArcGis-online, обеспечивающая свободный интерактивный с возможностью удаления доступ к необходимой информации. Создание интерактивного ГИС-проекта производится в несколько этапов: создание базы данных географических объектов (пятнадцать изображений особо охраняемых природных территорий местного значения Поставского района), регистрация и создание учетной записи в среде ArcGIS, создание или выбор карты – основы веб-приложения (топографическая карта), организация веб-приложения и его редактирование (при необходимости послойная структура), реализация открытого доступа. На интерактивную карту возможно наложение дополнительной информации в виде маркеров, пояснений, ссылок и т.д. Созданное таким образом веб-приложение доступно для просмотра любому пользователю сети Интернет:

Заключение. Актуализация в среде ArcGis-online геоинформационной системы, включающей информацию о различных природных и других объектах, дает возможность непосредственного получения представления об их состоянии, что может быть использовано различными учреждениями и организациями в своей профессиональной деятельности. Это может быть интересным также для туристических организаций, общеобразовательных учреждений и краеведческих кружков.

Разработанное в результате исследований методическое обеспечение создания веб-приложений в среде ArcGis-online будет использовано на кафедре географии биологического факультета для совершенствования форм и методов учебной работы при проведении занятий.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ТУРИЗМА КАТОЛИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Куликова А.Н.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Тимошкова А.Д., доцент

В силу своего геополитического положения Беларусь всю свою историю стояла на стыке двух миров, двух культур и идеологий, была своеобразной зоной взаимодействия православно-византийской и католическо-романской цивилизаций. Это определило ее уникальное культурное и историческое положение в Европе. Актуальность настоящего исследования

заключается в том, что на современном этапе очень возросла роль религии в деле объединения славянских народов, оказавшихся в последние десятилетия разделенными. Роль религиозного туризма в этом свете трудно переоценить.

Важнейшими компонентами религиозного туризма является туризм экскурсионной направленности и туризм паломнического типа. В первом случае туристов интересуют главным образом экскурсии с посещением монастырей, храмов, музеев и выставок. Причем эти туристы могут и не быть приверженцами той религии, объекты которой посещают, а могут быть вообще людьми нерелигиозными. Паломников же интересует непосредственное участие в религиозных культах, а экскурсии и посещение музеев для них вторичны или вообще не представляют интереса. Объектами привлечения религиозных туристов являются святые места и центры религий. На белорусском рынке туризма уже сформировались фирмы, занимающиеся практической организацией поездок паломников и экскурсантов и специализирующиеся на предоставлении услуг в области туризма по местам религиозных святынь.

Цель исследования заключается в выявлении основных тенденций и перспектив развития религиозного туризма католической направленности на территории Республики Беларусь.

Материал и методы. Теоретической и методологической основой исследования послужили материалы научно-справочных изданий, научные работы Т.Т. Христова А.Ю.Александровой, В.С. Сенина, А.Ф.Тришина, А.В. Миронова и других. Автором были использованы: системно-структурный, картографический, исторический и сравнительно-географический методы исследования

Результаты и их обсуждение. Территория Республики Беларусь достаточно насыщена объектами религиозного туризма и представляет большой интерес для верующих людей. Отличительной чертой Беларуси является значительное количество религиозных центров разных религий и направлений, сосуществующих на достаточно компактной территории.

Представители католической церкви и Министерства спорта и туризма Республики Беларусь полагают, что в настоящее время в стране существует уникальная возможность для активизации развития религиозного туризма. Связано это с тем, что современный уровень развития религиозного туризма в нашей стране существенно ниже его реального потенциала.

Сегодня Римско-католическая церковь в Республике Беларусь является второй конфессией по количеству верующих. По данным Католической церкви на 2012г. в Беларуси насчитывается 1 402 605 верующих-католиков (15% населения страны). За последние 20 лет количество религиозных общин Римско-католической церкви увеличилось в четыре раза. По состоянию на 1 января 2012 г. в Республике Беларусь насчитывается 479 католических приходов, объединенных в 4 епархии. Также в Беларуси действуют 11 римско-католических миссий и 9 монашеских общин.

Католические храмы Беларуси – центры не только религиозной, но и культурно-просветительской жизни. Многие из них являются прекрасными образцами европейской архитектуры и представляют интерес для иностранных туристов, посещающих нашу страну. Наибольший интерес среди католических храмов, как объекты религиозного туризма, представляют: Костел Божьего тела в Несвиже (XVI век), построенный по проекту известного итальянского архитектора Бернадони; Костел Святой Бригитты в Гродно (XVII век); Бернардинский монастырь в Будславе (XVIII век) - центр паломничества католиков в Беларуси, где хранится икона Божьей матери, объявленная Папой Римским патронессой Беларуси; костел Симеона и Елены в Минске (начало XX века) – центр религиозной культурной жизни и образования; монастырь и костел Святого Франциска в Пинске (XVI-XVIII века) с великолепной коллекцией старинной церковной одежды и одним из старейших органов Беларуси.

Заключение. В последние годы паломнические туры приобретают всё большую популярность и вызывают интерес не только у жителей Беларуси, но и у представителей соседних государств. Ежегодно санктуарии Беларуси принимают от нескольких сотен до нескольких тысяч пилигримов. Паломническими отделами при церквях, а также многочисленными туристскими предприятиями разработано множество маршрутов по святым местам Беларуси. Этот вид туризма требует от специалистов туристской отрасли особого внимания: чрезвычайно важно не только владеть навыками практической организации поездок религиозного туризма, но и иметь четкое представление об особенностях религии разных конфессий. Такие знания позволяют лучше осознавать потребности туристов при создании и продвижении турпродукта.

ОПЫЛЕНИЕ КЛЕВЕРА В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОЙ БЕЛАРУСИ

Купреенко Е.К.,

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лакотко А.А., ст. преподаватель

Шмели являются лучшими опылителями красного клевера, так как они имеют достаточно длинный хоботок, чтобы извлекать нектар со дна цветка. Шмели работают на клевере значительно быстрее пчёл. Один шмель в среднем посещает 27 цветков красного клевера, тогда как медоносная пчела за то же время посещает только 11-13 цветков. Рабочий день шмеля длиннее, чем пчелы; шмели раньше начинают лёт и позже кончают. Шмели более активны в плохую погоду, чем пчелы, и работают на клевере даже при небольшом дожде. Работа одного шмеля равна работе трёх пчёл. Между тем, было бы ошибочно в опылении клевера рассчитывать только на шмелей. Шмелей мало в природе и недостаточно для полного опыления клевера, особенно при росте площадей семенников этой культуры. Особенно острый недостаток шмелей ощущается в начале и в первой половине цветения, пока шмели ещё недостаточно размножились. Недостаток шмелей как опылителей можно восполнить медоносными пчёлами. Численность шмелей подвержена сильным колебаниям.

Цель работы – определить количество опылителей на красном клевере в условиях Белорусского Поозерья.

Материал и методы. Учет опылителей производится на двух пробных площадках, которые расположены на расстоянии около 100 м друг от друга. Наблюдатель проходит медленным шагом по цветущему клеверному полю расстояние в 100 м в течение 20-30 минут и учитывает всех опылителей на полосе шириной в 1 м. Отдельно записывается количество пчёл и шмелей. Таким образом, мы учитываем количество опылителей на площади в 100 м². Проводя количественные учёты шмелей и пчёл, мы можем вычислить, насколько клевер обеспечен опылителями. Чтобы иметь полное представление о насыщенности клевера опылителями, нужно проводить учёт два раза в день (за исключением нелётных дней) в первую (между 9-12 час.) и вторую (между 15-18 час.) половину дня. Периодически нужно учитывать количество цветущих головок клевера на площади в 1 м², чтобы иметь представление о насыщенности участка опылителями.

Таблица 1 – Среднее количество опылителей на красном клевере на трёх этапах его цветения (учетная площадка №1)

Этапы цветения клевера		Количество пчел на 100 м ²		Количество шмелей на 100 м ²		Количество цветущих головок на 1 м ²	
I половина дня 9-12 ч.; II половина дня 15-18 ч.							
С 1 по 10 августа	I	144	I	10	208		
	II	142	II	11			
С 11 по 20 августа	I	75	I	75	253		
	II	77	II	69			
С 21 по 30 августа	I	10	I	132	144		
	II	9	II	145			

Таблица 2– Среднее количество опылителей на красном клевере на трёх этапах его цветения (учетная площадка №2)

Этапы цветения клевера	Количество пчел на 100 м ²		Количество шмелей на 100 м ²		Количество цветущих головок на 1 м ²
(I половина дня 9-12 ч.; II половина дня 15-18 ч.)					
С 1 по 10 августа	I	132	I	8	202
	II	134	II	9	
С 11 по 20 августа	I	57	I	50	214
	II	61	II	49	
С 21 по 30 августа	I	7	I	139	152
	II	8	II	146	

Результаты и их обсуждение. В 2014 г. учёты проводились (см. таблицы 1, 2) в окрестностях д. Боярщина, Сенненский район. С 1 по 10 августа опыление клевера обеспечено

преимущественно за счет пчел. С 11 по 20 августа количество пчел на клевере снизилось, хотя всё же еще остается высоким. Но в это время сильно увеличивается количество шмелей, за счет которых главным образом и обеспечивается опыление клевера. С 21 по 30 августа на клевере были только редкие пчелы, а количество шмелей сильно возрастает и достигает максимума. Количество шмелей в природе постепенно нарастает, и в большинстве случаев в конце цветения клевера они полностью обеспечивают его опыление.

Заключение. Таким образом, установлено, что насекомых-опылителей достаточно для полного опыления клевера только в конце его цветения.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА ОРШАНСКОГО И ГОРОДОКСКОГО РАЙОНОВ

Куриленок В.П.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Торбенко А.Б., преподаватель

Недостаточная изученность эколого-рекреационного потенциала является одним из факторов, сдерживающих развитие туристической индустрии в нашей стране. В этих условиях возникла необходимость комплексной оценки экотуристических ресурсов, определении их региональной специфики и перспектив использования.

Цель нашей работы заключалась в разработке методики комплексного оценивания природно-ресурсного потенциала административных территорий для развития экологического туризма на примере районов Витебской области.

Материал и методы. По ходу выполнения работы использовались описательный, сравнительно-географический, статистический и картографический методы.

В работе были использованы статистические, архивные материалы Министерства Природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь, Института геологических наук НАН Беларуси, официальных сайтов Оршанского районного исполнительного комитета и Городокского районного исполнительного комитета и др. Разработанная нами методика основана на работах Мухиной Л.И., Александровой А.Ю., Бухвалова В.Л. и др. Теоретической основой послужили работы М.А. Саранчи, А.Ф. Кудрявцева, О.А. Скобелевой, В.П. Сидорова и др.

Результаты и их обсуждение. В ходе поэтапной разработки методики нами были выбраны «объект» и «субъект» оценивания, в соответствии с которыми были сформированы следующие направления оценки: географическое положение, особенности рельефа и климатические условия, земельные и водные ресурсы, ресурсы растительного и животного мира, ресурсы ООПТ и туристическая инфраструктура.

При оценке ландшафтов для развития экологического туризма учитывается ряд факторов. К положительным факторам ландшафтов относятся: густота и глубина расчленения рельефа, залесенность, обводненность, заболоченность. Наибольшая глубина и расчлененность рельефа, сочетание различных природных комплексов (лесов, болот, рек и озер) делают ландшафты привлекательными и пригодными для организации экологического туризма.

Территория считается подходящей для организации экологического туризма если на ней преобладает естественная растительность, наблюдается обилие редких и охраняемых растений и растительных сообществ. Также ценится высокое видовое разнообразие животного мира, большое количество редких и охраняемых животных. Природоохранные территории являются важнейшими объектами для развития познавательного и экологического туризма.

Климатические условия и географическое положение не так важны, как факторы, перечисленные выше, но все же являются лимитирующими, и поэтому должны включаться в общий список оцениваемых критериев [2].

Для того чтобы дать количественную оценку каждому предложенному нами критерию, были разработаны оценочные шкалы, позволяющие переводить полученные значения измерений того или иного показателя в оценочные категории (баллы) [1].

Также нами была проведена интегральная оценка ресурсов экологического туризма (РЭТ), которая выражается в категории туристско-рекреационного потенциала. В зависимости

от количества набранных баллов, территория была отнесена к той или иной категории, что позволяет сравнивать их между собой [2].

Заключение. Таким образом, нами разработана и опробирована методика оценки РЭТ административных районов на примере Оршанского и Городокского районов. Уровень туристско-рекреационного потенциала территории (ТРПТ) Оршанского района оценен нами как низкий - для территории характерны низкая озерность (менее 5%) и густота речной сети (0,32 км/км²), низкая лесистость (23%), недостаточно развита инфраструктура (плотность объектов придорожного сервиса менее 10 ед. на 1000 км), доля ООПТ от территории района составляет всего 0,27%. Уровень ТРПТ Городокского района относится к категории «средний», что обусловлено высокой лесистостью (55,3%), малой распаханностью и залуженностью (11%), высоким видовым разнообразием растительного и животного мира, а также немалой площадью ООПТ (3,3%). По результатам сравнительной оценки районов, видно, что Городокский район обладает большим потенциалом развития экологического туризма, чем Оршанский.

Литература:

1. Мухина, Л.И. Дискуссионные вопросы применения балльных оценок / Л.И. Мухина // Известия АН СССР. Серия географическая. 1974. № 5. –С. 38-47.
2. Саранча, М.А. Социально-экономические проблемы. Методологические проблемы интегральной оценки туристско-рекреационного потенциала территории / М.А Саранча // Вестник Удмуртского университета, 2011. № 1. –С. 118-127.

ВЫРАЩИВАНИЕ СЕЯНЦЕВ *ASTROPHYTUM MYRIOSTIGMA* LEM. В УСЛОВИЯХ ЗАКРЫТОГО ГРУНТА БОТАНИЧЕСКОГО САДА ВГУ

Леонова К.С.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Волков В.Л., ст. преподаватель

В ходе работ по созданию и расширению коллекции кактусов ботанического сада ВГУ, ведутся исследования влияния абиотических факторов среды на развитие кактусов рода *Astrophytum* Lem. [1].

Цель исследования – краткое обобщение имеющихся литературных данных и личных результатов исследования по вопросам выращивания сеянцев кактусов рода Астрофитум (*Astrophytum* Lem.) и ускорения их дальнейшего развития.

Материал и методы. Однолетние, сеянцы кактусов вида Астрофитум многокрапниковый (*Astrophytum myriosnigma* Lem.) [1].

Выращивание взрослых, здоровых растений из семян является самым выгодным и дешевым при расширении коллекции и получении большого количества товарных растений при массовом производстве. Главными факторами, обеспечивающими нормальный рост и цветение кактусов являются освещенность, температурный режим, полив и состав почвенной смеси. Причем почва зачастую играет едва ли не важнейшую роль, т. к. она обеспечивает не только питание растения, но и регулирует температуру, влажность и аэрацию всей подземной части растения.

Пикировку проводили три раза: первую – при появлении первых колючек, т. е. в начале марта, вторую – в конце мая и третью – в середине августа. Наш многолетний опыт показывает, что пикировка сеянцев в первый год благотворно сказывается на их росте. После пикировки землю слегка уплотняли для обеспечения хорошего контакта корней с субстратом, а поверхность ровняли, чтобы влага равномерно распределялась при поливе. Завершив рассаживание сеянцев, плошку закрывали стеклом, обеспечив нижний подогрев и не поливали в течение 5–6 дней. Не менее двух недель после пикировки сеянцы находились в таком же тепловом и световом режиме, как и до пересадки. В мае саженцы были выставлены в общую теплицу.

Результаты и их обсуждение. Кактусы вида Астрофитум многокрапниковый (*Astrophytum myriosnigma* Lem.), приспособились в ходе эволюции к жизни в более теплых поясах земного шара. Они привыкли к тому, что интенсивное солнечное освещение является стимулятором роста [2].

На своей родине большинство кактусов, кроме шлюмбергер, эпифиллумов и рипсалисов, растет при максимальном солнечном освещении и лишь иногда – в слабой тени пустынных

трав и колючих кустарников. В условиях культуры умеренных северных широт интенсивность освещения для многих из этих растений недостаточна [3].

Период покоя у астрофитумов в наших условиях, длится в среднем с ноября и до третьей декады февраля. В результате досвечивания было получено реальное удлинение вегетационного периода на 1,5 месяца, что было ранее [2].

Таким образом, к концу второго вегетационного периода (2 год развития), получены саженцы *Astrophytum myriosnigma* Lem. со следующими морфологическими характеристиками – таблица.

Таблица — Размеры 2-х летних саженцев *Astrophytum myriosnigma* Lem.

№	Вегетационный период 2013-2014 гг	Начальные размеры сеянцев (мм)		Размеры сеянцев 30 октября (мм)		Прирост за вегетационный сезон (мм)	
		Высота	Ширина	Высота	Ширина	Высота	Ширина
1	Саженцы с удлинённым периодом	11±1	7±1	21,1±1	16±1	10±1	9±1
2	Саженцы с обычным периодом	10±1	8±1	14±1	12,1±1	4±0,5	4,1±1

Заключение. Таким образом, досвечивание и увеличение продолжительности вегетационного периода сеянцев *Astrophytum myriosnigma* Lem. на ранних этапах развития, положительно сказывается на росте саженцев и на третьем году жизни. Это в свою очередь, имеет большое значение для коммерческой культуры данного вида с последующим внедрением в производство.

Литература:

1. Волков, В.Л. Представители рода Астрофитум (*Astrophytum* Lem.) в условиях закрытого грунта ботанического сада Витебского государственного университета. / В.Л. Волков // Вестник витебского государственного университета. Витебск, № 4(70) 2012/ УО «ВГУ им. П.М. Машерова» 2012, - с. 42-47.
2. Леонова, К.С. Удлинение вегетационного периода при выращивании *Astrophytum myriosnigma* Lem. в условиях закрытого грунта / К.С. Леонова // II Международная научно-практическая конференция студентов и магистрантов «Молодость, Интеллект, Инициатива». Витебск, 2014, - с.56-57.
3. Урбан, А Колочее чудо / А. Урбан. – Братислава: «Веда». 1983. 336 с.
4. Батов, С.Г. Культура кактусов / С.Г. Батов. – М.: «Слог-Пресс-Спорт». 2001. 432 с.
5. Леман, В.М. Курс светокультуры растений / В.М. Леман. – М.: «Высшая школа». 1961. 205 с.

ОТРАЖЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ТОПОНИМИИ ХОТИМСКОГО РАЙОНА

Летникова О.А.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Тимошкова А.Д., доцент

Топонимический ландшафт, под которым понимается исторически сложившийся и закономерный для данной территории комплекс географических названий, формируется под влиянием целого комплекса взаимообусловленных факторов, важнейшими из которых являются: географический, этнолингвистический, исторический.

Возникновением названий на территории Хотимского района неоднократно интересовались историки и географы, журналисты и краеведы, но писали о географических названиях они немного, и чаще попутно. Полное, всестороннее исследование всей совокупности топонимов Хотимского района ранее не проводилось.

Основная цель исследования – установить и проанализировать факторы становления топонимического ландшафта Хотимского района

Материал и методы – авторская картотека топонимов и микротопонимов региона, то есть словарь топонимов, извлеченных из памятников письменности различных эпох и карт различных лет издания. В соответствии с направлением исследования в ходе работы

привлекались следующие методы: сравнительно-исторический, картографический, описательный, статистический.

Теоретико-методологической базой исследования послужили фундаментальные работы в области топонимики Р.А. Агеевой, В.А. Жучкевича, Э.М. Мурзаева, В.А. Никонова, А.И. Попова, А.М. Селищева, А.В. Суперанской и др.

Результаты и их обсуждение. В становлении топонимического ландшафта Хотимского района большую роль сыграли такие факторы, как географическая среда, материальная, социальная и духовная культура народа, а также этнический состав населения, языковые и культурные контакты. На данном этапе исследования нами проанализировано отражение в названиях населенных пунктов (ойконимах) Хотимского района его географической среды.

Названия, характеризующие природные условия местности – самые древние, в прошлом они доминировали среди топонимов, в современной топонимии их доля сократилась и на территории Хотимского района составляет 23,1 % от всех расшифрованных ойконимов. Названия данной группы встречаются повсеместно и отражают особенности рельефа, почвогрунтов, гидросети, погодно-климатических условий, флоры и фауны региона.

В местном топонимическом ландшафте среди таких названий преобладают названия, данные по растительным ассоциациям и отдельным растениям, особенно древесным. Например, 9 ойконимов на территории Хотимского района образовались от основы «дуб» (Дубровка, Дубки, Долгая Дубрава и др.), 8 названий населенных пунктов связаны с елью (Ельня, Еловец и др.), 6 – с березой. Также встречаются названия, связанные с такими древесными породами, как липа, клен, ива, лоза. Рельеф местности также нашел отражение в ойконимии района. Поскольку здесь преобладает равнинный рельеф, то любое более – менее значительное возвышение поверхности являлось отличительным признаком того или иного поселения. Однако, таких названий среди ойконимов немного, и большинство из них – двойные названия, отражающее форму рельефа и принадлежность территории в прошлом или связь с какими-либо событиями (Горня, Белая Гора, Гуева Гора, Гиндиевская Гора).

Целый ряд ойконимов Хотимского района отражает особенности его гидросети: Беседский Прудок, Липовский Прудок, Затока, Шелодоновка и др.

С важным значением охотничьих промыслов в прошлом связано наличие ойконимов, отражающих особенности животного мира. К их числу относятся названия населенных пунктов Барсуки, Лисьи Норы, Бобрик.

Основным родом деятельности большей части населения в период становления топонимии было земледелие, поэтому очень существенным признаком местности являлась характеристика почвогрунтов: д. Песчанка д. Глинишки и др.

Климатические особенности не получили отражения в местной ойконимии в силу относительной однородности климата.

Закключение. По данным статистики ежегодно с территории нашей страны исчезают десятки населенных пунктов. При этом исчезают не только названия самих поселений, исчезают многочисленные микротопонимы: названия урочищ, выгонов, лугов, родников и др. А ведь большая часть этих названий сформировалась в результате наблюдения местных жителей за разнообразными явлениями и процессами в природной среде, и обладает определенным информационным потенциалом, который может быть востребован при региональных географических исследованиях.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАПАСЫ ГАДЮКИ ОБЫКНОВЕННОЙ МИНСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Медведева М.С.,

студентка 5 курса БГПУ имени М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Хандогий А.В., канд. биол. наук, доцент

Оценка биологических ресурсов ценных видов животных – важная и актуальная задача отечественной биологической науки. Промышленное получение змеиных ядов в целях производства лекарственных препаратов представляет собой одно из наиболее перспективных направлений развития современной биотехнологии [1].

Обыкновенная гадюка – один из немногих ценных видов белорусской герпетофауны, имеющий перспективы для практического использования [4].

Цель настоящего исследования – оценить пространственное распределение популяций обыкновенной гадюки на территории Минской области, выявить районы с высокой численностью, перспективные для организации промысла.

Материал и методы. Для оценки пространственного распределения и численности популяции, а также расчетов ее общей численности и допустимых квот на добычу гадюки, использовались методические подходы и рекомендации, разработанные для центральных и северо-западных регионов России [1,2,3]. Полевые исследования проводились в 2012-2014 гг. в следующих административных районах: Воложинском, Держинском, Столбцовском, Пуховичском, Вилейском, Минском и Логойском.

Результаты и их обсуждение. Выявлено, что в современной структуре популяции гадюки, обитающей в Минской области (127 экз.), преобладают среднеразмерные особи длиной 60-70 см. Соотношение численности неполовозрелых, самцов и самок составляет 25%, 35,0% и 40,0%. Половой баланс в популяции сдвинут в сторону некоторого доминирования самок (1:1,1).

Установлено следующее количественное распределение различных цветовых форм в популяции: серые особи – 32,8%, коричневые – 42,4% и черные – 24,8%. Плотность популяции Минского района находится на очень низком уровне, примерно в 2-2,5 более низком, чем в других районах Минской области, и варьирует от 0,9-24,6 экз./га, средний показатель составляет $9,3 \pm 1,2$ экз./га. В Логойском районе гадюка населяет естественные и трансформированные в результате хозяйственной деятельности человека биогеоценозы. При оптимальных погодных условиях удавалось отметить от 5 до 12 гадюк. В Пуховичском районе средний уровень плотности в различных стациях составил, соответственно, $11,3 \pm 2,4$, $16,2 \pm 3,4$, $14,4 \pm 4,5$ и $21,8 \pm 6,5$ экз./га. В Вилейском районе средний уровень плотности популяции в разнотипных угодьях находится на уровне $21,3 \pm 1,9$ экз./га. Средний уровень плотности популяции обыкновенной гадюки в Пуховичском районе составляет $22,1 \pm 1,3$ экз./га. Наиболее высокие показатели отмечены в смешанных хвойно-мелколиственных лесах ($32,5 \pm 2,9$ экз./га) и влажных сосняках ($25,6 \pm 3,8$ экз./га).

Приоритетными местообитаниями гадюки в Держинском районе являются пограничные участки (экотоны), расположенные между лесными биогеоценозами и полями сельхозкультур (37,5%). Средняя плотность популяции в этой группе стаций составила $25,3 \pm 1,9$ экз./га. К числу наиболее благоприятных угодий относятся также влажные сосняки (18,8%, плотность населения $21,2 \pm 3,3$ экз./га). К этой же группе можно отнести также пойменные и суходольные луга (15,6%, $17,5 \pm 4,6$ ос./га), тогда как остальные местообитания населены значительно меньше.

Плотность Столбцовской популяции варьирует от 1,5 до 44,6 экз./га, а средний показатель составляет $15,2 \pm 1,9$ экз./га. Наиболее высокая плотность, до $25,7 \pm 4,8$ экз./га, отмечалась на верховых и низинных болотах. Плотность населения гадюки в таких стациях находится на уровне 1,5-23,6 экз./га, что соответствует примерно 2-4 особям на 1 км маршрутного учета. Оценка абсолютной численности гадюк, обитающей на стандартных площадках определенной площади, показала, что в Воложинском районе на участке 1 км², представленном типичными для этого вида местообитаниями, встречается от 3 до 35 особей этого вида. Средний показатель для района составил 11,4 экз./1 км².

Согласно проведенным расчетам средняя норма добычи этого вида должна составлять примерно 10%. При этом районы с низкой численностью должны исключаться из сферы отлова.

Заключение. Таким образом, по сравнению с другими областями, самыми бедными запасами гадюки обыкновенной на территории Беларуси обладает Минская область (30,6 тыс. экз.). Основные ресурсы этого вида в Минской области сосредоточены в Вилейском (6,7 тыс. экз.), Логойском (6,3 тыс. экз.) и Пуховичском районах (5,5 тыс. экз.), которые можно рассматривать как перспективные для промысла.

Литература:

1. Бакиев, А.Г. Проблема рационального использования гадюковых змей в России: регламентация размерно-полового состава отлавливаемых для серпентариев обыкновенных гадюк / А.Г. Бакиев, А.Л. Маленев // Тр. четвертой всерос. научн.-практ. конф. «Новое в экологии и безопасности жизнедеятельности». – Т. 3. – СПб.: Балт. Гостех. ун-т, 1999. – С. 304.

2. Божанский, А.Т. Биология, охрана и рациональное использование обыкновенной и кавказской гадюк / А.Т. Божанский: Автореф. дис. ...канд. биол. наук. – М.: ВНИИПрирода, 1986. – 21 с.
3. Даревский, И.С. Методы изучения рептилий в заповедниках / И.С. Даревский И.С. // Амфибии и рептилии заповедных территорий. – М.: Наука, 1987. – С. 25-32.
4. Пикулик, М.М. Современное состояние герпетофауны Белоруссии / М.М. Пикулик, В.А. Бахарев, С.В. Косов // Биологические основы освоения, реконструкции и охраны животного мира Белоруссии. – Минск, 1983. – С.141-142.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВОЗДЕЙСТВИЯ МИНЕРАЛЬНЫХ ПРЕПАРАТОВ НА РАЗВИТИЕ ДУБОВОГО ШЕЛКОПРЯДА

Миронович М.А.,

студент 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Денисова С.И., канд. биол. наук, доцент

На современном этапе развития энтомологии возможна регуляция численности насекомых с помощью применения биологически активных соединений, поэтому исследования в данном направлении представляются актуальными и практически ценными.

Цель работы: изучить особенности воздействия минеральных препаратов на биологические показатели развития дубового шелкопряда на разных кормовых растениях с целью повышения его жизнеспособности и продуктивности.

Материал и методы. Выкормку гусениц дубового шелкопряда проводили на биологическом стационаре (д. Щитовка Сенненского района Витебской области) ВГУ имени П.М. Машерова в летний период 2012-2014 годов. Исследование влияния витаминно-коферментного препарата на основе гриба *Fussambucinum* и двойного дигидрофосфата микроэлементов кобальта, цинка, марганца проводили на гусеницах дубового шелкопряда, кормовыми растениями которого были дуб, береза и ива. Препараты получены от Украины коллегами из НАУ г. Киева. Проводили обработку корма методом опрыскивания листьев перед скармливанием гусеницам на протяжении 2-5 возрастов. Концентрация водных растворов витаминно-коферментного препарата – 0,01%, 0,1%, 1,0%; двойного дигидрофосфата микроэлементов – 0,1%, 0,01%, 0,001%.

Результаты и их обсуждение. Предварительные исследования на березе показали, что двойной дигидрофосфат кобальта, цинка, марганца и витаминно-коферментный препарат грибного происхождения оказывают существенное стимулирующее действие на жизнеспособность дубового шелкопряда при концентрациях растворов 0,01% и 1,0% соответственно.

Поэтому в дальнейших исследованиях мы использовали только эти концентрации: дигидрофосфат микроэлементов – 0,01% и витаминно-коферментный препарат – 1,0%. В связи с этим нами были проведены эксперименты по определению эффективности этих препаратов в качестве стимуляторов развития и продуктивности дубового шелкопряда при обработке листа разных кормовых растений (дуб, береза, ива). Обработка листа дуба водным раствором дигидрофосфата микроэлементов кобальта, цинка, марганца непосредственно перед скармливанием насекомым обеспечило повышение выживаемости на 11,1%; березы – на 12,5%, ивы – 12,6% и сокращению выкормки на 2-3 суток.

При воздействии витаминно-коферментного препарата выживание гусениц было выше контроля на 10,1% – на дубе; 12,0% – на березе; 10,0% – на иве, а продолжительность периода выкормки сократилась на 1-4 суток. Масса коконов самок увеличилась при обработке листьев дуба дигидрофосфатом микроэлементов на 5,5%, березы – 3,7%, ивы – 3,1%; самцов соответственно – на 9,3%, 9,3%, 12,0%. Поедание листовой массы, обработанной витаминно-коферментным препаратом, способствовало увеличению массы коконов-самок при выкормке на дубе – на 12,3%, березе – 7,9%, иве – 8,5%; соответственно самцов – на 26,0%, 31,2%, 24,3%. Применение дигидрофосфатов микроэлементов обусловило повышение содержания шелка в коконе самок, по сравнению с контролем, при выкормке на дубе, березе и иве соответственно на 0,2%, 1,2%, 6,7% и самцов на 0,7%, 1,2%, 0,5%. При использовании витаминно-коферментного препарата эти показатели превышали контроль у самцов на дубе – 1,2%, березе – 1,2%, иве – 2,0% и самок соответственно – 1,0%, 1,2%, 1,6%.

Количество отложенных яиц было максимальным при обработке листьев ивы, как

дигидрофосфатом микроэлементов, так и витаминно-коферментным препаратом и увеличилось по сравнению с контролем соответственно на 27,2% и 23,7%.

Заключение. Анализ полученных данных свидетельствует о положительном воздействии используемых препаратов в качестве стимуляторов развития и продуктивности дубового шелкопряда на разных кормовых растениях. Наибольший положительный эффект отмечен при выкармливании гусениц ивовым листом, обработанным дигидрофосфатами микроэлементов и витаминно-коферментным препаратом. Воздействие биостимуляторов обеспечило значительное повышение выживаемости гусениц, увеличение массы коконов, плодовитости самок, выхода шелка и сокращение периода выкормки.

ПЕРВИЧНЫЕ ИТОГИ РЕИНТРОДУКЦИИ ФИАЛКИ ГОРНОЙ

Незнамова А.В.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Морозов И.М., ст. преподаватель

Как показала практика, одним из наиболее эффективных способов сохранения отдельных видов растений является выращивание их в условиях культуры, получение достаточного количества посадочного материала с последующей реинтродукцией этих растений в подходящие природные биотопы. Целью настоящей работы является подведение первичных итогов реинтродукции охраняемого вида Республики Беларусь – фиалки горной (*Viola montana*). Актуальность исследования обусловлена тем, что при строительстве гидроэлектростанции на р. Зап. Двина поднимется уровень воды и соответственно будет затоплена часть природной популяции фиалки горной.

Материал и методы. Исследования выполнялись в 2012 – 2014 гг. Объектом нашего исследования являются реинтродукционные популяции фиалки горной (*V. montana*). Реинтродукционные популяции закладывались в естественных условиях по методике Горбунов Ю.Н., Дзыбов Д.С., Кузьмин З.Е. [1]. Мониторинг развития растений в исследуемых популяциях проводили по методике, разработанной в Главном ботаническом саду РАН. Геоботанические исследования осуществляли по общепринятым методикам.

Результаты и их обсуждение. Фиалка горная занесена в Красную книгу Республики Беларусь 1-го, 2-го и 3-го изданий в статусе первой категории как вид, находящийся на грани исчезновения. Нами заложены весной 2012 г. три искусственные реинтродукционные популяции на территории Витебского района: I – пойма р. Шевинка, опушка молодого березняка; II – пойма р. Шевинка, опушка дубравы; III – склон поймы ручья, впадающего в р. Лучеса на опушке сероольшаника. Во всех трех популяциях нами высаживались живые растения двухлетнего возраста в количестве 100 штук. Рассада получена из семян, собранных в природе, и высеянных в ботаническом саду ВГУ имени П.М. Машерова.

Спустя 2 года (весной 2014) нами подведены первичные итоги реинтродукции фиалки горной. По результатам мониторинга получены следующие результаты (таблица 1). Из таблицы видно, что наибольший процент приживших растений наблюдали в популяции II и наименьший в популяции III (72 и 33 процента соответственно).

Таблица 1 – Первичные итоги проведения реинтродукции Фиалки горной

Реинтродукционная популяция	Количество высаженных растений в 2012 г., шт.	Количество приживших растений в 2014 г., шт	Количество приживших растений в 2014 г., %
I	100	52	52
II	100	72	72
III	100	33	33

При анализе экологических факторов установлено, что наибольшее влияние на развитие растений оказали особенности почв. Некоторые характеристики почв реинтродукционных популяций указаны в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика почв реинтродукционных популяций Фиалки горной

Реинтро-дукционная популяция	Показатель кислотности почвы, pH	Механический состав почвы	Степень оподзоленности	Степень гумусированности
I	6,48 ± 0,03	тяжелый суглинок	слабая	слабая
II	6,49 ± 0,03	средний суглинок	средняя	сильная
III	6,66 ± 0,06	супесь	сильная	средняя

В популяции II почвы представлены средним суглинком, средней степени оподзоленности и сильной степенью гумусированности. В III популяции почвы супесчаные с сильной степенью оподзоленности и неразвитым гумусным горизонтом.

Закключение. Первичный анализ результатов реинтродукции фиалки горной показал возможность создания искусственных популяций этого крайне редкого вида путем посадки рассады в местах с подходящими природными условиями. Наиболее подходящие почвы для создания реинтродукционных популяций фиалки горной – средние суглинки со средней степенью оподзоленности и сильной степенью гумусированности.

Литература

1. Горбунов, Ю.Н. Методические рекомендации по реинтродукции редких и исчезающих видов растений (для ботанических садов) / Ю.Н. Горбунов, Д.С. Дзыбов, З.Е. Кузьмин. – Тула: Гриф и К. 2008. – 56 с.

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ НА СОДЕРЖАНИЕ ДНК В ДРОЖЖЕВЫХ КЛЕТКАХ ПРИ ИХ КУЛЬТИВИРОВАНИИ

Новикова А.С., Бородавко Е.А.,

студенты 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Балаева-Тихомирова О.М., канд. биол. наук, доцент

Дрожжи – внетаксономическая группа одноклеточных грибов, утративших мицелиальное строение в связи с переходом к обитанию в жидких и полужидких, богатых органическими веществами субстратах. Дрожжевые клетки по химическому составу отличаются от ингредиентов питательной среды, в которой они размножаются, поэтому попадая в питательную среду, клетка обеспечивает себя механизмами создания внутриклеточных соединения из простейших молекул [1].

Цель работы – определить влияние различных факторов на содержание ДНК в дрожжевых клетках при их культивировании.

Материал и методы. Объект исследования – хлебопекарные дрожжи (*Saccharomyces cerevisiae*) в сухом и прессованном виде. Для выращивания дрожжей *Saccharomyces cerevisiae* использовался метод культивирования на твердой питательной среде. Факторы воздействия: сахара, антибиотик, экстракт куколок дубового шелкопряда (ЭКДШ).

Методика культивирования: в чашки Петри вносили 5 мл питательной среды ГРМ-агар. Одновременно в питательную среду вносили 100 мкл ЭКДШ (1:100) и (или) 1 мл 2% сахара, антибиотик (цефазолин, С=100 мкг/мл). Высевали 1 мл сухих или живых прессованных дрожжей разбавленных стократно. Чашки Петри помещали в термостат на 24 часа при температуре 32 °С. Через сутки культура дрожжей отмывали от питательной среды 10 мл 0,9% раствора NaCl. В дальнейшем дрожжи осаждали центрифугированием и их количество подсчитывали в камере Горяева.

Модель для изучения влияния различных факторов на рост и развитие дрожжей (сухих и живых прессованных): 1 группа – 1мл сухих дрожжей (1:100) + 1 мл сахара (2%); 2 группа – 1мл сухих дрожжей (1:100) + 1 мл сахара (2%) + антибиотик (100 мкг/л); 3 группа – 1мл сухих дрожжей (1:100) + антибиотик (100 мкг/л); 4 группа – 1мл сухих дрожжей (1:100) + антибиотик (100 мкг/л) + 1 мл сахара (2%) + 100 мкл ЭКДШ (1:10); 5 группа – 1мл сухих дрожжей (1:100) + 1 мл сахара (2%) + 100 мкл ЭКДШ (1:10); 6 группа – 1мл сухих дрожжей (1:100) + 100 мкл ЭКДШ (1:10).

Математическую обработку полученных результатов проводили методами параметрической и непараметрической статистики с использованием пакета статистических программ MicrosoftExcel 2003, STATISTICA 6.0.

Результаты и их обсуждение. При определении содержания ДНК в дрожжевых клетках (таблица) отмечены статистически значимые отличия в группе с разведением 1:100.

Таблица – Содержание ДНК (мг/г) в дрожжевых клетках при ЭКДШ и влиянии дополнительных факторов на их культивирование ($M \pm m$)

Группы	Вид и разведение дрожжей	
	1мл сухие дрожжи(1:100)	1 мл живые прессованные дрожжи (1:100)
Контроль	6,54±0,22	8,46±0,14
1 мл сахарозы (2%)	8,92±0,32 ¹	15,31±0,32 ¹
антибиотик (100 мкг/л)	7,11±0,11	8,22±0,03
100 мкл ЭКДШ (1:10).	11,03±0,09 ¹	17,02±0,04 ¹
1 мл сахарозы (2%) + антибиотик (100 мкг/л)	15,21±0,34 ¹⁻³	21,4±0,14 ¹⁻³
1 мл сахарозы (2%) + 100 мкл ЭКДШ (1:10)	18,44±0,05 ^{1,2,4}	16,11±0,08 ¹
антибиотик (100 мкг/л) + 1 мл сахарозы (2%) + 100 мкл ЭКДШ (1:10)	20,12±0,03 ¹⁻⁴	24,5±0,05 ¹⁻⁴

Примечание – ¹P<0,05 по сравнению с контролем; ²P<0,05 по сравнению с группой ГРМ агар + сахароза; ³P<0,05 по сравнению с группой ГРМ агар + антибиотик; ⁴P<0,05 по сравнению с группой ГРМ агар + ЭКДШ.

Установлено увеличение содержания ДНК (таблица 1) при добавлении к питательной среде ЭКДШ и дополнительных факторов (антибиотик, сахароза): сахароза – увеличение на 36,4 % для сухих дрожжей и на 81% для живых дрожжей; сахароза + антибиотик – на 132,6% и на 153% соответственно; ЭКДШ – на 68,7 % и на 101,2 % соответственно; ЭКДШ + сахароза – на 182% и на 153 % соответственно; ЭКДШ + сахароза + антибиотик – на 207,6 % и на 90,4% соответственно; антибиотик – увеличилось на 8,7% для сухих дрожжей и уменьшилось на 2,8% для живых дрожжей.

Закключение. Таким образом, сахароза выступает дополнительным источником питания дрожжевых клеток, ЭКДШ – активатор роста и развития дрожжевых клеток, находящихся в состоянии покоя, а антибиотик обеззараживает питательную среду, не влияя на число клеток. Совместное присутствие трех факторов благоприятно влияет на рост и развитие дрожжевых клеток, что доказывается увеличением их количества.

Литература:

1. Коновалов, С.А. Биохимия дрожжей / С.А. Коновалов. – М., 1980. – 271 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЛИЯНИЯ СЕНА ГАЛЕГИ ВОСТОЧНОЙ НА ПРОДУКТИВНЫЕ КАЧЕСТВА КОРОВ НА РАЗДОЕ

Новикова М.С.,

студентка 2 курса Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Истранин Ю.В., канд. с.-х. наук, ассистент

Полноценность кормления животных существенно возрастает, когда в рационы включаются новые виды кормов, приготовленные из таких перспективных кормовых культур как рапс, козлятник восточный и скороспелых сортов кукурузы, дающих зеленую массу с початками молочно-восковой спелости зерна [3].

Галега восточная (козлятник) – одна из перспективных кормовых культур семейства бобовых. Галега относится к числу вегетирующих холодостойких и самых ранних высокопродуктивных культур, представляющих немаловажный интерес для кормопроизводства Республики Беларусь, так как по содержанию белка, углеводов, минеральных элементов, а также аминокислот галега не уступает клеверу и люцерне [1, 2].

Проблему раздоя коров, как и вообще их кормления, следует решать не за счет простого увеличения количества кормов, а за счет рационов с максимальной концентрацией в сухом веществе обменной энергии, сырого протеина и минимальным удельным весом расщепляемого протеина [3]. Именно поэтому в этот период следует давать сено из галеги восточной как высокопитательный корм, превышающей сено из традиционных бобовых культур (клевер, люцерна). Цель работы – изучить эффективность скармливания сена галеги восточной, заготовленного в полимерный рукав, и влияния на метаболизм коров в период раздоя.

Материал и методы. С целью изучения эффективности влияния сена галеги восточной на продуктивные качества коров на раздое был проведен научно-хозяйственный опыт на коровах чёрно-пёстрой породы (1-3 лактации) с уровнем продуктивности 7000 кг молока жирностью 3,8-4,0%. Методом сбалансированных групп-аналогов сформированы 3 группы лактирующих коров, находящихся на раздое. Количество животных в каждой группе составляло 10 голов. Коровы 1 группы (контрольной) получали основной рацион с добавлением сена многолетних трав. Коровы 2 группы (опытной) – основной рацион с добавлением сена из галеги восточной. Коровы 3 группы (опытной) – основной рацион с добавлением сена люцерны.

На протяжении опыта изучали: молочную продуктивность коров; количество съеденных кормов; химический состав сена; гематологические показатели и экономическую эффективность.

Результаты исследований были подвергнуты биометрической обработке с использованием программного средства «MSOffice Excel».

Результаты и их обсуждение. Анализируя химический состав сена из различных трав, следует отметить, что содержание сухого вещества находилось в пределах 0,70-0,72 кг, кормовых единиц 0,52-0,57. Энергетическая кормовая единица у сена люцерны оказалась выше на 0,06 сена многолетних трав и 0,01 сена галеги восточной. По содержанию сырого и переваримого протеина наиболее высокий показатель имело сено галеги – 104,0 г и 62,4 г, что на 23,7% выше сена многолетних трав и на 21,4% сена люцерны. Показатели сырого жира и клетчатки также выше у сена галеги по сравнению с сеном многолетних трав на 4,0 г и 36,3 г соответственно, а по сравнению с сеном люцерны галега превосходит на 7,3 г и 61,7 г.

Содержание в сухом веществе обменной энергии во всех видах сена находилось в пределах нормы от 8,86 до 9,82 МДж.

Основным критерием полноценности кормления коров, качественной и количественной характеристики рациона является молочная продуктивность. В результате проведенных контрольных доек установлена среднесуточная продуктивность подопытных коров за опыт, составившая в I контрольной группе 20,8 кг молока. При пересчете на 4-х процентное молоко получено 20,33 кг, во второй группе, получавшей в рационе сено из галеги, показатель среднесуточного удоя молока оказался на 7,14% ($P<0,05$) выше контроля, в III опытной группе животные, получавшие с рационом сено из люцерны, данное значение составило 3,7% ($P<0,05$).

По основным качественным контролируемым показателям молока отмечены также некоторые межгрупповые различия. Концентрация белка в молоке во II опытной группе составила 3,31% ($P<0,01$) или на 0,21% выше, чем в I контрольной и на 0,06% ($P<0,05$), чем в III опытной.

Заключение. Полученные результаты подтверждают, что сено галеги, заготовленное в полимерный рукав, имеет более высокие показатели по питательности, чем сено многолетних трав и люцерны. При примерно одинаковой питательности рационов животные экспериментальных групп ответили более высокой продуктивностью, что говорит о более полном использовании животным рационов, содержащих сено галеги восточной и люцерны. При этом более высокие показатели молочной продуктивности отмечены по группе животных, потреблявших сено галеги.

Литература:

1. Зенькова, Н.Н. Биолого-технологические основы возделывания и использования галеги восточной: монография / Н.Н. Зенькова – Витебск: УО ВГАВМ, 2008. – С. 162.
2. Трофимов, А.Ф. Направления совершенствования технологий производства молока в Республике Беларусь / А.Ф. Трофимов, В.Н. Тимошенко, А.А. Музыка // Инновации – приоритетный путь развития АПК: сб. материалов VIII междунар. науч.-практ. конф. (20-24 окт.). – Кемерово, 2009. – С. 200-202.
3. Шляхтунов, В.И. Скотоводство: учебник / В.И. Шляхтунов, В.И. Смунов. – Минск.: Техноперспектива, 2005. – 387 с.

ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МИОРСКОГО РАЙОНА И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Патеенок Л.М.,

студенты 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Пиловец Г.И., ст. преподаватель

Туризм на данный момент является одним из крупнейших и быстроразвивающихся секторов экономики. Он стал неотъемлемой частью жизни миллионов людей, что обусловило развитие туристской индустрии. В настоящее время туристский бизнес один из самых рентабельных. Актуальным представляется рассмотрение перспектив развития туризма в различных регионах Беларуси. Цель исследования – анализ туристско-рекреационного потенциала Миорского района и его использование.

Материал и методы. В качестве информационной базы исследования использовались: литературные источники, научные статьи, интернет-ресурсы и данные отдела физической культуры, спорта и туризма Миорского районного исполнительного комитета. При изучении и анализе туристско-рекреационного потенциала использованы методы: статистический, аналитический, сравнительный и описательный.

Результаты и их обсуждение. На данный момент в Миорском районе туризм развивается достаточно быстрыми темпами. Это связано с тем, что территория обладает значительным туристско-рекреационным потенциалом. Наличие таких уникальных природных объектов, как гидрологические заказники республиканского значения и памятники природы местного значения – «Ельня», «Болото-Мох», «Жада» позволяет активно развивать туризм, их можно посетить по разработанным туристским маршрутам [1]. Район располагает множеством различных историко-культурных объектов, среди которых преобладают краеведческие музеи. Для любителей религиозного туризма создана огромная база объектов религиозного показа, в основном это церкви, выполненные в псевдо-русском стиле, которые расположены в сельских населенных пунктах [2]. По территории района проложено много туристско-экскурсионных маршрутов познавательного туризма. Для района характерно наличие: здравниц и живописных местностей, чрезвычайная насыщенность историко-культурными и археологическими памятниками.

Инфраструктура района развита недостаточно. В Миорах только одна гостиница на 35 мест, в Дисне одна гостиница на 8 мест, есть 18 сельских усадеб (по данным на 01.10.2013 г.). Этого явно недостаточно, так как спрос, особенно в летнее время, гораздо более высок и требует открытия дополнительных мест проживания и приема отдыхающих.

Положительно влияет на развитие туризма в районе наличие множества агроусадьб (29 по данным на 2012 год, которых в 2009 году было 19). Только за один 2013 год субъектами агроэкотуризма заключено 7 договоров с туроператорами и 166 договоров на оказание услуг с агроэкотуристами, при этом 14 субъектов агроэкотуризма заключили договора с 358 агроэкотуристами, проживающими в Беларуси, 1 субъект – с жителем Германии, 1 субъект – с 2 жителями Латвии, 1 субъект – с 1 жителем Малайзии, 1 субъект – с 1 жителем Нидерландов, 1 субъект – с 3 жителями Польши, 8 субъектов – с 59 жителями Российской Федерации, 1 субъект – с 9 жителями Великобритании, 1 субъект с 4 жителями Украины. Общее количество агроэкотуристов, воспользовавшихся услугами агроэкотуризма в 2013 году составило 438, средняя продолжительность пребывания – около шести дней. Среди видов туризма наиболее востребованы и перспективны: экологический, культурно-познавательный и охотничий.

Большую роль в использовании туристско-рекреационного потенциала играют различные международные проекты: Еврорегион «Озерный край» (с 1998 г.), Панорама Двина-Даугава, Белла-Двина, Белла-Двина 2.

Заключение. Миорский район располагает богатыми природно-рекреационными и культурно-историческими ресурсами, что позволяет превратить его в один из самых перспективных для туристского освоения на территории Беларуси. Природные рекреационные ресурсы района благоприятны для лечебного, оздоровительного отдыха. Вследствие наличия значительного историко-культурного потенциала территории, культурно-познавательный туризм может стать один из самых перспективных направлений туристской деятельности,

наряду с агроэкотуризмом. Необходимо дальнейшее изучение возможностей для развития туризма на территории района, определение новых туристских объектов и направлений туризма, разработке новых туристских маршрутов. Основным сдерживающим фактором широкого использования туристско-рекреационного потенциала района является недостаточно развитая инфраструктура.

Литература:

1. Прогулки по Беларуси – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.inbelarus.info> – Дата доступа: 02.05.2014.
2. Отдел физической культуры, спорта и туризма Миорского РИК – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.miorysport.vitebsk.by> – Дата доступа: 18.05.2014.

АНАЛИЗ АЛЛЕРГЕННЫХ КЛЕЩЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ МИКРОБИОТОПАХ ЖИЛИЩА ЧЕЛОВЕКА

Подоляк В.В.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Литвенкова И.А., канд. биол. наук, доцент

Домашняя пыль включает ряд компонентов, часть из которых – стойкие аллергены: чешуйки кожи, волосы, высохшая слюна, бактерии, плесень, ворсинки меховых и шерстяных вещей, различные химические вещества, используемые в быту. Главным аллергизирующим компонентом домашней пыли являются микроскопические клещи. Клещи домашней пыли – синантропные организмы, распространенные в жилых помещениях во всем мире. Основной биотоп – пыль постельных принадлежностей [3]. Учитывая, что в жилых помещениях обитают не только облигатные, но и факультативные виды [2] встает вопрос об исследовании всевозможных микробиотопов с целью выявления различий в численности и видовом составе аллергенных клещей. Целью данной работы явился анализ аллергенных клещей в различных микробиотопах жилых помещений.

Материал и методы. Исследования проводились в 2014г. Пыль собрана в 4-х жилищах (деревянный и кирпичный частные дома, две квартиры в панельных домах) расположенных в г. Витебске по методике [1]. Всего обследовано 10 микробиотопов и обработано 90 проб пыли. Пыль собиралась с постельных принадлежностей, ковра настенного, ковра расположенного на полу, стен помещения, гардин, книжных полок, мягких игрушек, ванной комнаты, кухни, мебели деревянной, мебели мягкой, пола. В местах сбора измерялась относительная влажность воздуха и температура на момент исследования.

Выявление аллергенных клещей, количественный подсчет и видовое определение проводили по методике [1].

Результаты и их обсуждение. В ходе наших исследований обнаружено 4 вида клещей, относящихся к 3 семействам: Pyroglyphidae (*Dermatophagoides farinae*, *Dermatophagoides pteronyssinus*), Glycyphagidae (*Glucuphagus domesticus*), Laelaptidae (*Laelaps domestica*). По частоте встречаемости доминировало семейство Pyroglyphidae, представители которого обнаружены в 56% случаев (*D. farinae* в 43% проб, *D. pteronyssinus* в 13% проб соответственно). Пироглифидные клещи обнаружены во всех исследуемых жилищах и микробиотопах, исключая пыль, собранную в кухнях. В частных домах обнаружено оба вида пироглифид. В деревянном частном доме по численности и встречаемости доминировал *D. pteronyssinus*, максимум – 3200 экз./г коврающей пыли. Что вероятно можно объяснить повышенной относительной влажностью воздуха в данном жилище (75%). В кирпичном частном доме оба вида были выявлены единично. Представитель амбарно-зернового комплекса – *G. domesticus* так же был обнаружен во всех исследуемых жилищах. Основной микробиотоп данного вида – пыль книжных полок, где он обнаружен с 75% частотой встречаемости и средним содержанием 700 экз./г пыли.

Среди обследованных жилищ в деревянном частном доме клещи выявлены в 67% случаев с максимальной численностью 3200 экз./г коврающей пыли – *D. pteronyssinus*; и минимум – 100 экз./г книжной пыли – *G. domesticus*. В кирпичном частном доме клещи выявлены в 33% случаев с численностью не превышающей 100 экз./г пыли. В панельной квартире с относительной влажностью воздуха 85% клещи обнаружены в 100% проб с максимальной численностью в книжной пыли – 334000 экз./г пыли, где обнаружены представители всех трех

семейств. В панельной квартире с относительной влажностью воздуха 55% клещи обнаружены в 83% случаев. Максимальная численность обнаружена в пыли, собранной с книжных полок и составила 700 экз./г пыли.

Заключение. В ходе исследований установлено биотопическое распределение аллергенных клещей в жилище человека. Обязательные виды обнаружены практически во всех исследуемых микробиотопах, исключая кухонную пыль. Факультативные виды (представитель амбарно-зернового комплекса – *G.domesticus* и когорты Gamasina) выявлены в пыли собранной с книжных полок и кухонь.

Литература:

1. Дубинина, Е.В., Плетнев, Б.Д. Методы обнаружения и определения аллергенных клещей домашней пыли // Е.В. Дубинина, Б.Д. Плетнев. –Л.: Наука, 1977. –49 с.
2. Ковалевская, Н.А. Акарофауна жилых застроек и открытых участков в условиях города / Н.А. Ковалевская, С.П. Коханская, И.А. Литвенкова // Вестник ВГУ. –№ 3(81) -2014. –С. 13-17.
3. Литвенкова, И.А. Влияние экологии жилища человека на распространенность клещей домашней пыли / И.А. Литвенкова, В.М. Бержец, Н.С. Петрова // Вестник Витебского государственного университета. –2001. –Т. 19, № 1.–С.103-107.

ОСЕННЯЯ МИГРАЦИЯ ДЕНДРОФИЛЬНЫХ ВОРОБЬИНЫХ ПТИЦ В БЕЛОРУССКОМ ПООЗЕРЬЕ

Подрез Т.Л.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дорофеев С.А., канд. биол. наук, доцент

Проблема миграций птиц является комплексной, требующей для своего решения многих методов исследования наряду с кольцеванием – полевыми наблюдениями, физиологических экспериментов и т.д. Изучение миграций птиц важно с точки зрения охраны окружающей среды. Мигрирующие птицы вносят значительные изменения в жизни биоценозов: могут служить интегральными индикаторами различных загрязнений окружающей среды, изучение которых позволяет прогнозировать изменения в природе, и снижать их отрицательные последствия для хозяйства[1].

Цель работы – на основании отлова и кольцевания дендрофильных воробьиных за 2013-2014 годы установить характер и динамику протекания осенней миграции.

Материал и методы. Работа построена на основе сбора и анализа данных, полученных во время отлова, кольцевания и прижизненного обследования дендрофильных воробьиных в период осенних миграций 2013-2014 гг. на стационаре «Городище» в д. Сутоки Городокского р-на Витебской области с третьей декады августа по третью декаду сентября.

При проведении работ по отлову, кольцеванию и прижизненному обследованию дендрофильных воробьиных использовалось следующее оборудование и снаряжение: ставные ловчие паутинные сети, кольца разных серий, линейка, электронные весы. После каждого обхода производилось кольцевание птиц и снятие морфометрических и демографических показателей, которые фиксировались в специальных журналах.

Результаты и их обсуждение. За период с 20.08 по 24.09.2013 года было окольцовано 426 особей, 32 видов птиц. Наиболее массовыми представителями дендрофильных воробьиных птиц были: зарянка – 123 особи (28,87%), пеночка-теньковка – 63 особи (14,79%), большая синица – 56 особей (13,15%), обыкновенная лазоревка – 26 особей (6,10%), лесная завирушка – 21 особь (4,93%). Максимальное количество отловленных птиц за этот период отмечено: 22.08 (21 особь), 12.09 (20 особей), 13.09 (26 особей), 19.09 (22 особи), 22.09 (23 особи). Минимальное количество птиц: 06.09 и 08.09 (3 особи). Средняя ежедневная уловистость была низкой и составила 11,8 птиц.

За период проведения работ с 19.08 по 25.09.2014 года отловлено 576 особей, 34 видов птиц. По данным отлова наиболее массовыми представителями были: зарянка – 28,55% (165 особей), большая синица – 20,24% (117 особей), пеночка-теньковка – 10,38% (60 особей), лесная завирушка – 5,36% (31 особь), черный дрозд – 4,84% (28 особей), обыкновенный снегирь – 3,29% (19 особей). Наибольшее количество птиц было поймано: 02.09 (27 особей), 06.09 (23 особи), 25.09 (21 особь), 29.09 (20 особей). Минимально уловистые дни: 26.08 (7 особей), 15.09 (7 особей), 03.09 (6 особей), 25.08 (5 особей). Средняя ежедневная уловистость на протяжении периода отлова составила 16,9 птиц. Количество отловленных птиц по декадам

имеет существенные различия. Численность отловленных птиц за третью декаду августа составила: в 2013 году – 125 особей (33,6%), средняя ежедневная уловистость 11,4 птицы, 2014 году – 125 особей (32,8%), средняя ежедневная уловистость 11,4 птицы.

За первую декаду сентября численность птиц составила: в 2013 году – 83 особи (22,3%), средняя ежедневная уловистость 8,3 птицы, в 2014 году – 144 особи (37,8%), средняя ежедневная уловистость 14,4 птицы (рисунок).

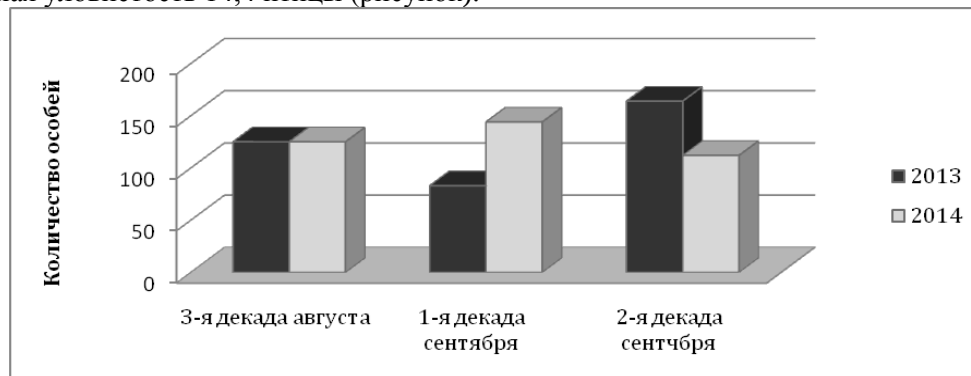


Рисунок – Соотношение отловленных птиц по декадам за 2013-2014гг.

За вторую декаду сентября количество птиц составило: в 2013 году – 164 особи (44,1%), средняя ежедневная уловистость 16,4 птицы, в 2014 году – 112 особей (29,4%), средняя ежедневная уловистость 11,2 птицы.

Заклучение. За осенний период 2013-2014 гг. окольцовано 1004 особи 38 видов птиц. Средняя ежедневная уловистость птиц 2013 года была низкой и составила 11,8 особей, в 2014 году – 16,9 особей. Наибольшей суммарной уловистостью характеризуется вторая декада сентября – 276 особей (36,65% от общего количества птиц отловленных за два года). Уловистость третьей декады августа – 250 особей (33,20%), первой декады сентября – 227 особей (30,14%).

Литература:

1. Ильичев В.Д. Актуальные проблемы орнитологии. / В.Д.Ильичев. – Москва: Наука, 1986. – 255 с.
2. Павлов В.С., Дорофеев С.А. Закономерности и динамика осенней миграции дендрофильных воробьиных птиц / В.С. Павлов, С.А. Дорофеев // III Машеровские чтения: материалы респ. научн.-практ. конфер. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – С. 270.

ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ВИТЕБСКА

***Покалюк В.А., **Галкин П.А.,**

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, **ассистент ВГМУ, г. Витебск,
Республика Беларусь

Научные руководители – Галкин А.Н., доктор геол.-минер. наук, доцент,
Красовская И.А., канд. геол.-минер. наук, доцент

В современных геоэкологических исследованиях применяют различные методы: сравнительно-географический, палеогеографический, системный и др., позволяющие установить закономерности явлений, систематизировать данные, проводить классификацию и районирование. Многообразие объектов и методов их изучения приводит к тому, что результатом исследований является весьма разнородная по характеру информация, в т.ч. цифровая и картографическая. Количественная геоинформация чаще всего нуждается в графическом изображении, дающем наглядное представление о сделанных выводах.

Моделирование представляет собой процесс создания различного рода моделей, отображающих различную информацию. Для отображения геоинформации наиболее типичными являются картографические модели, в последнее время популярно цифровое моделирование, связанное с использованием различных пакетов прикладных программ.

Целью настоящих исследований было геоэкологическое моделирование окружающей среды Витебска с использованием современных математико-картографических методов.

Материал и методы. При проведении исследований были использован метод математико-картографического моделирования, реализованный на базе прикладного пакета

программ Surfer [1]. Источниками для моделирования послужили материалы Витебской районной экологической инспекции.

Результаты и их обсуждение. Основное назначение прикладного пакета программ Surfer – это обработка и визуализация двумерных наборов данных, описываемых функцией типа $z=f(x,y)$. Исходная информация для моделирования в этой среде должна быть представлена в цифровом виде. Для этого на предварительном этапе работы картографические материалы были трансформированы в единый масштаб: выполнено наложение и совмещение растровых источников при помощи Adobe Photoshop, при этом одно из изображений было принято за шаблон, по которому и подбирался масштаб остальных изображений.

В результате проведенных исследований были сформированы частные цифровые модели, отражающие геоэкологическое состояние окружающей среды Витебска: функционально-ландшафтные зоны; суммарное загрязнение атмосферного воздуха; вклад отдельных веществ в суммарное загрязнение атмосферного воздуха; суммарное загрязнение почв тяжелыми металлами; загрязнение почв нефтепродуктами; экологическое состояние поверхностных и подземных вод; акустическое загрязнение.

Закключение. Таким образом, созданные частные математико-картографические модели окружающей среды являются основой для формирования постоянно-действующей модели современного геоэкологического состояния территории Витебска с удобной визуализацией для пользователя и возможностью дополнительного внесения оперативной информации.

Литература:

1. Красовская, И.А., Торбенко А.Б. Использование информационных технологий для представления геоинформации / И.А. Красовская, А.Б. Торбенко. – Витебск: изд. УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2006. – 17 с.

ПИЩЕВЫЕ СПЕКТРЫ МУХОЛОВКИ-ПЕСТРУШКИ (*FICEDULA HYPOLEUCA* PALL.) В РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ ЛЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ БЕЛОРУССКОГО ПООЗЕРЬЯ

Радченкова А.В.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дорофеев С.А., канд. биол. наук, доцент

В жизни природных сообществ немаловажная роль принадлежит птицам, поэтому познание различных сторон их жизнедеятельности, включая процессы размножения и индивидуального развития, остается одной из центральных проблем орнитологии. Не менее актуально изучение пищевых спектров, что является основой для оценки их роли в природных процессах и практического значения [1].

Для животных пища выступает в роли одного из важнейших экологических факторов, определяющих распространение конкретных видов, их обилие и роль в биогенном круговороте веществ и энергии. Однако, несмотря на интенсивные исследования в этой области, лишь единичные работы посвящены изменениям состава корма птиц в различных биотопах [2].

Цель данной работы – установить таксономическую и размерную структуру рациона мухоловки-пеструшки (*Ficedula hypoleuca* Pall.) в различных биотопах.

Материал и методы. Материал для настоящей работы собран в летний период с 2013-2014 года на территории базы полевой практики биологического факультета в д. Щитовка Сенненского района и на стационаре по изучению миграций птиц в д. Сутоки Городокского района. Сбор компонентов обретенного корма в гнездах на двух стационарах производился с помощью марлевого полога и остатков кормовых объектов в 42 гнездах, по которым определено 20 видов беспозвоночных. Статистическая обработка данных проводилась с применением пакета программ MS Office Excel 2010.

Результаты и их обсуждение. Исследования показали, что основу рациона мухоловки-пеструшки составляют представители 14 отрядов беспозвоночных. Из них наиболее многочисленными являются: жуки (30,4%), двукрылые (17,4%), паукообразные (5,8%), уховертки (4,3%), прямокрылые (2,9%), стрекозы (2,9%), чешуекрылые (2,9%). Регулярно, но в малых количествах встречаются подёнки (1,4%) и моллюски (1,4%). К не типичным объектам следует отнести многоножек (10,1%) - обитателей верхних горизонтов грунта.

Проведенные исследования показали, что состав кормов неоднороден в гнездах, располагавшихся в различных биотопах. Численность и видовое разнообразие беспозвоночных

в хвойном лесу несколько выше, чем в лиственном. Из 20 видов определенных беспозвоночных 15 видов обнаружены в хвойном лесу и только 8 в лиственном. Это происходит исключительно за счет групп, которые пеструшка употребляет в малых количествах (личинки жужелиц, чёрный садовый муравей, стрекоза рыжая и др.).

Различия в составе пищи пеструшек из этих двух биотопов были столь велики, что из 20 видов беспозвоночных только 5 оказались общими. Так, количество двукрылых оказалось максимально в лиственном лесу. Из 28 принесенных экземпляров к двукрылым относятся 11. Преобладающим видом является пупарий мух (8 экземпляров). Там, где господствуют хвойные породы, птицы получают этот важнейший компонент пищи в значительно меньшем количестве (2 экземпляра). Прямокрылые и моллюски также приносились в лиственном лесу чаще, чем в хвойном.

В хвойном лесу отмечено максимальное потребление пеструшкой жуков, которые обладают прочным хитиновым покровом. Из 41 принесенного объекта к жукам относится 21 экземпляр. Преобладающими видами являются щелкун темнейший и блестящий (по 5 экземпляров), садовый хрущик (4 экземпляра). Обильнее представлены в пище пеструшки из хвойного леса перепончатокрылые (4 экземпляра), уховертки (3 экземпляра), полужесткокрылые (3 экземпляра), паукообразные (3 экземпляра), в значительно меньшем количестве представленные в лиственном лесу.

Заключение. Состав пищи мухоловки-пеструшки в разных биотопах неоднороден, особенно это ярко проявляется при сравнении потребляемых в пищу беспозвоночных в мелколиственном и хвойном лесах. Малопригодные для питания беспозвоночные оказались представленными в корме из хвойного леса в значительно большем количестве, чем в лиственном. Следовательно, в лиственном лесу, при прочих равных условиях, пеструшки получали более питательную и легкоусвояемую пищу, чем в хвойном, где, по-видимому, из-за недостатка более подходящей пищи, птицы вынуждены были употреблять малопригодных для питания жуков, муравьев и т.п.

Литература:

1. Мальчевский, А. С. Гнездовая жизнь птиц: Размножение и постэмбриональное развитие лесных воробьиных птиц Европейской части СССР / А. С. Мальчевский. – Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1959 г. – 282с.
2. Иноземцев, А. А. Роль насекомоядных птиц в лесных биоценозах / А. А. Иноземцев. – Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1978. – 264 с.

СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРФИРМ ГОРОДА ВИТЕБСКА

Рябцева О.Н.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Пиловец Г.И., ст. преподаватель

В настоящее время в Республике Беларусь особую актуальность приобретают исследования, касающиеся изучения туристско-рекреационного потенциала страны и ее отдельных регионов. Известно, что туристская индустрия является одной из самых высокодоходных отраслей экономики стран, поэтому необходимо стремиться к повышению доли дохода от туризма и в бюджете Беларуси. Республика Беларусь и, в частности, Витебск, имеют большой потенциал для развития туризма.

В этой связи, актуальность приобретает анализ туристско-рекреационного потенциала Витебска, который в настоящее время недостаточно широко используется, а также выявление особенностей деятельности турфирм города Витебска.

Цель исследования – выявить особенности деятельности турфирм города Витебска.

Материал и методы. Материалом для выполнения исследования послужили данные официального сайта Витебского областного комитета и статистические данные Управления спорта и туризма Витебского облисполкома. В процессе выполнения исследования использовались описательный, сравнительный, статистический методы, а также методы анализа и обобщения.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования проведен анализ деятельности туристских фирм города Витебска, обобщены результаты и выявлены основные особенности их деятельности по предоставлению туристско-экскурсионных услуг.

На сегодняшний день на туристском рынке города зарегистрировано сорок шесть туристских предприятий [1].

Витебские турфирмы и турагентства организуют: экскурсионные зарубежные туры и туры по Беларуси; пляжный отдых и отдых на море, SPA-отдых, семейный отдых; шоп-туры; санаторно-курортное лечение и оздоровление, медицинский туризм; трансфер и транспортные услуги; приём иностранных граждан и въездной туризм; охотничьи туры и другие редкие туры; визовую поддержку по всему миру (таблица).

В ходе исследования установлен ряд особенностей деятельности турфирм города Витебска [1, 2, 3]:

1) большинство турфирм города специализируется на следующих видах туризма: рекреационный, лечебно-оздоровительный, познавательный и образовательный;

2) основными направлениями деятельности для 41-42 турфирм из 46 является предоставление услуг по организации пляжного отдыха и экскурсионных зарубежных туров;

3) установлено, что лишь немногие занимаются проведением экскурсий по городу (это направление недостаточно разработано и на туристском рынке города практически нет конкуренции); 4) все виды туристских услуг (из перечня) в городе Витебске предоставляют только четыре турфирмы (Витпол, Багира, Катажина, Спадчына).

Таблица – Структура туристско-экскурсионных услуг, предоставляемых турфирмами города Витебска (2014 год) [2]

Направления деятельности турфирм	Число турфирм
Экскурсионные зарубежные туры	41
Туры по Беларуси	24
Пляжный отдых	42
Шоп-туры	14
Санаторно-курортное лечение и оздоровление	24
Медицинский туризм	7
Трансфер и транспортные услуги	17
Приём иностранных граждан и въездной туризм	13
Охотничьи туры и другие редкие туры	10
Визовая поддержка по всему миру	25

Закключение. Отдавая должное всему позитивному, что сделано в последние десятилетия в области разработки программ предоставления туристских услуг в городе, следует отметить, что остается ряд вопросов требующих решения.

Витебск – культурная столица, город художников. Его называют "вторым Парижем". Здесь творили Марк Шагал и Илья Репин, Юдель Пэн и Казимир Малевич, Роберт Фальк и Мстислав Добужинский, Владимир Татлин и Соломон Юдовин. Однако художественное наследие города недостаточно используется в туристской деятельности турфирм. В этой связи нами предложен и разрабатывается проект арт-маршрутов, которые позволят познакомить жителей и гостей города с историей Витебской художественной школы, наследием Шагала и Малевича, деятельностью современных художников.

Литература:

1. Спорт, туризм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vitebsk.gov.by/ru/tur_firmy-ru/ – Дата доступа: 5.05.2014.
2. Турфирмы Витебска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vitebsk.biz/tourism>. – Дата доступа: 20.04.2014.
3. География Витебска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/География_Витебска. – Дата доступа: 20.04.2014.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОЧВ В РАЙОНЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

***Селезнев П.С., **Ковалевская Н.А.,**

*студент 2 курса, **аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Савенок В.Е., канд. техн. наук, доцент

В настоящее время техногенное воздействие все в большей степени оказывает негативное влияние на состояние почв. Наиболее острая экологическая ситуация складывается в районах промышленных предприятий в результате загрязнения нефтепродуктами.

При попадании в почву нефтепродукты аккумулируются, приводя к изменениям в химическом составе, свойствах и структуре почв. Загрязнение углеводородами нефти приводит к резкому нарушению в почвенном микробиоценозе, подавляется фотосинтетическая активность растительных организмов, а также, при длительном воздействии на почвенную биоту, возникает массовая гибель животных. Из-за отсутствия надежных методик существует необходимость в создании адекватной оценки и дальнейшем прогнозе последствий воздействия нефтепродуктов на почву [1].

Целью данной работы является подбор критериев оценки загрязнения почв в районе строящегося промышленного предприятия.

Материал и методы. Районом исследования послужили почвы в зоне строительства Витебской ГЭС на реке Западная Двина. В соответствии с почвенно-географическим районированием, данная территория относится к Витебско-Лиозненскому району Северной провинции дерново-подзолистых пылевато-суглинистых и супесчаных почв. Преобладающими являются дерново-подзолистые сильно- и среднеподзоленные почвы, развивающиеся на легких водно-ледниковых слабозавалуненных суглинках, реже – лессах, подстилаемых моренными суглинками [2]. Оценка воздействия нефтепродуктов на состояние почв может осуществляться по двум направлениям: исследование физико-химических и биологических показателей. В качестве главного показателя загрязнения почв выступает концентрация нефтепродуктов в грунте.

Результаты и их обсуждение. Нефтезагрязненные почвы теряют способность впитывать и удерживать влагу, для них характерны более низкая гигроскопическая влажность, водопроницаемость, влагоемкость и влагоместимость по сравнению с незагрязненными участками; увеличивается дисперсность почв, уменьшается структурность и степень агрегатности, снижается коэффициент фильтрации воды.

С помощью математических моделей исследуются характеристики порового пространства. На основании их можно определить допустимое остаточное содержание нефтепродуктов, а также установить буферную способность почв. В зависимости от физико-механических свойств грунта и физико-химических характеристик взаимодействия жидкости с частицами грунта можно определить глубину проникновения нефти в грунт. Данная величина может быть определена экспериментальным путем в лабораторных условиях на моделях грунта.

Нефть и её продукты, попадая в почву, нарушают равновесие естественных процессов. Следовательно, в качестве индикационных показателей экологического состояния почв можно использовать емкость катионного обмена, изменение кислотно-основных свойств, а также содержание подвижных соединений фосфора и калия.

При биодиагностике почв устанавливаются показатели, связанные с биологической активностью почв. Определяют изменение численности и видового разнообразия почвенной мезо- и микрофауны, а также микрофлоры. При этом типы ответных реакций различных групп неодинаковы. В почвах, загрязненных углеводородами нефтепродуктов, появляется дополнительный пищевой субстрат, который будет оказывать определенное воздействие на микробную биомассу. Будет наблюдаться изменение активности микроорганизмов, следовательно, и дыхательная активность почв. На загрязненных почвах проводятся исследования активности определенных групп ферментов. Так определяют целлюлозолитическую активность, активность каталазы и дегидрогеназы. Выявляют изменение кинетики ферментативных реакций природно-технической системы, возникшей при загрязнении почвы нефтью.

При разработке критериев оценки загрязнения почв нефтепродуктами можно применить балльную систему оценок. Данная система основывается на том, что каждый фактор (показатель), независимо от единиц измерения, оценивается в баллах. Взяв один фактор, мы оцениваем его величину по выбранному способу. Далее суммируем полученные баллы по разным альтернативам и сравниваем между собой по общей сумме набранных баллов. Данная система ясно позволяет интерпретировать полученные результаты: чем хуже условия, тем выше балл. Однако тут есть большой недостаток, так как не учитывается вклад каждого фактора в конечный результат.

Закключение. По проведенному анализу методик оценки загрязнения почв была установлена необходимость в комплексной оценке экологического состояния почвы в районе строящегося объекта, т.к. каждая методика в отдельности позволяет лишь в определенной

степени и по отношению к определенному фактору установить негативное влияние, не давая полного представления о последствиях и возможности восстановления целостности всей биосистемы.

Литература:

1. Мотузова, Г.В., Карпова, Е.А. Химическое загрязнение биосферы и его экологические последствия. - М.: Издательство Московского университета, 2013. - 304 с.
2. Клебанович, Н.В. Почвоведение и земельные ресурсы: учеб. пособие. – Мн.: БГУ, 2013. – 373 с.

КЛИНИКО-БИОХИМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОЦИСТИТА У КОРОВ

Сонов А.А.,

магистрант Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной
медицины, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Курдеко А.П., доктор вет. наук, профессор

Урологические болезни крупного рогатого скота, несмотря на относительно небольшой удельный вес в структуре патологии внутренних органов, играют значительную роль в снижении продуктивных и хозяйственных качеств, в первую очередь коров. В этой связи заболевания органов мочевого выделения представляют интерес не только для исследователей, но и для практикующих ветеринарных специалистов [1, 2].

Поражения этой системы у коров являются, как правило, вторичными, возникающими на фоне акушерско-гинекологической патологии, кормовых интоксикаций, при метаболических нарушениях и т.д. Эти и другие внутренние болезни снижают резистентность организма, происходит активизация условно-патогенной микрофлоры. В мочевом пузыре и уретре развивается воспаление слизистой оболочки [3, 4].

Вместе с тем, клинически уроцистит у коров диагностируется в единичных случаях и, как результат, лечебная помощь при этой болезни животным не оказывается.

Цель – охарактеризовать клинико-биохимические проявления уроцистита у коров.

Материал и методы. С целью уточнения диагностики уроцистита в условиях СПК «Ольговское» Витебского района клиническому исследованию подвергнуты 10 коров послеродового периода. Все животные имели симптомы послеродового эндометрита, вагинита, вестибуловагинита. Мочевой пузырь исследовали основными (осмотр, пальпация) и инструментальными (ультрасонография) методами. Также проводили анализ крови и мочи [5, 6]. Статистическую обработку цифрового материала проводили с использованием программного пакета Microsoft Excel. Результаты исследований приведены к Международной системе единиц СИ.

Результаты и их обсуждение. При клиническом исследовании у 70 % животных выявлены симптомы поражения мочевыделительной системы: поллакизурия – частые позывы к мочеиспусканию с выделением небольших порций мочи; ишурия – коровы принимали характерные позы для мочеиспускания, но моча выделялась слабой струйкой; странгурия – болезненное мочеиспускание.

При экспресс-анализе мочи с помощью тест-полосок у 80% коров в моче установлена эритроцитурия, у 60 % – лейкоцитурия, у 30 % – протеинурия. Величина pH мочи при этом варьировала от 5,5 до 8,0 ед, при нормальных значениях от 5,9 до 7,0 ед, а удельный вес составил 1,010 – 1,025 кг/л (норма – 1,015 – 1,045) [5, 7].

Ректальное исследование коров не всегда позволяло оценить состояние мочевого пузыря из-за сложностей с его обнаружением. Он часто смещался глубже в брюшную полость по причине значительно увеличенной матки. По этой же причине также было затруднено и ультразвуковое исследование мочевого пузыря.

При общем клиническом анализе крови число лейкоцитов у больных коров приближалось к верхней границе нормативных значений и составило $11,0 \pm 1,02 \times 10^9/\text{л}$ (норма – $4,5 - 12,0 \times 10^9/\text{л}$). Также установлена гипогемоглобинемия (гипохромемия) до $95,8 \pm 4,63 \text{ г/л}$ ($100,0 - 130 \text{ г/л}$).

Отмечались наиболее значительные изменения активности аланинаминотрансферазы, которая составила $83,08 \pm 3,569 \text{ Е/л}$ ($16 - 33 \text{ Е/л}$). Активность аспартатаминотрансферазы также была несколько повышенной – $96,38 \pm 6,900 \text{ Е/л}$ ($35 - 94 \text{ Е/л}$). Концентрация мочевины была

сниженной до $0,95 \pm 0,117$ ($3,3 - 6,7$ ммоль/л), что типично для содержания животных на преимущественно углеводистом рационе при недостатке белка.

Уровень креатинина при этом превышал нормативные значения и достигал $83,09 \pm 3,560$ мкмоль/л ($39,6 - 57,2$ мкмоль/л). Такая его концентрация свидетельствует, скорее всего, об увеличенном количестве токсичных продуктов обмена в организме и не является показателем почечной недостаточности, при которой уровень креатинина достигает 200 и более мкмоль/л [8].

Заключение. Уроцистит у коров проявляется расстройством акта мочеиспускания (поллакизурия, ишурия, странгурия), гематурией, протеинурией, а также клинико-биохимическими показателями, типичными для интоксикации организма.

Литература:

1. Соболев, В. Е. Цистит крупного рогатого скота / В.Е. Соболев // Российский Ветеринарный Журнал. Сельскохозяйственные животные. – 2012. – № 4. – С. 40 – 42.
2. Herenda, D. An abattoir survey of urinary bladder lesions in cattle / D. Herenda, W.T. Dukes, T.E. Feltmate // Can. Vet. J. – 1990. – 31. – С. 515 – 518.
3. Абрамов, С.С. Внутренние болезни животных / С.С. Абрамов, А.П. Курдеко, И.М. Карпуть [и др.]. – Мн., 2013. – С. 467 – 468.
4. Hooton, T. M. Acute uncomplicated cystitis in an era of increasing antibiotic resistance: A proposed approach to empirical therapy / T.M. Hooton et al. // CID. – 2004. – V. 39. – P. 75 – 80.
5. Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник // С.П. Ковалев, А.П. Курдеко [и др.]. – СПб., 2014. – 544 с.
6. Дубина, И.Н. Методические указания по биохимическому исследованию крови животных с использованием диагностических наборов / И.Н. Дубина, А.П. Курдеко [и др.]. – Витебск, 2008. – 60 с.
7. Лашкина, Т. Здоровы ли ваша корова? / Т. Лашкина // Животноводство России. – 2011. – № 8. – С. 58 – 59.
8. Холод, В.М. Клиническая биохимия : учебное пособие. Ч.1 – 2 / В.М. Холод, А.П. Курдеко. – Витебск, 2005. – Ч. 1. – 187 с.; Ч. 2 – 170 с.

ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕСНОВОДНЫХ ЛЕГОЧНЫХ МОЛЛЮСКОВ В КАЧЕСТВЕ ТЕСТ-ОБЪЕКТОВ В СИСТЕМЕ БИОМОНИТОРИНГА

***Стугарева С.С., **Хитров Д.М.,**

*аспирант, **магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научные руководители – Чиркин А.А., доктор биол. наук, профессор;

Балаева-Тихомирова О.М., канд. биол. наук, доцент

В системе биомониторинга значимое место занимает биоиндикация, которая нуждается в создании новых тест-систем с использованием удобных биологических объектов и в разработке таких методов и критериев, которые могли бы адекватно отражать уровень антропогенных воздействий и диагностировать ранние нарушения в биотических сообществах [1].

В настоящее время для оценки токсичности природных вод, промышленных сбросов, почвы, кормов и прочих объектов окружающей среды широко используются тесты на различных организмах.

В качестве тест-объектов используются представители различных систематических групп: высшие и низшие растения, простейшие, крысы, а также гидробионты. Однако пока недостаточно видов с хорошо изученными эколого-физиологическими и популяционно-генетическими характеристиками, которые могли бы использоваться для биоиндикации загрязнения окружающей среды.

Цель работы – определить основные характеристические показатели пресноводных легочных моллюсков, которые необходимо учитывать для их эффективного использования в качестве тест-объектов в процессе мониторинга окружающей среды.

Материал и методы. Методы исследования: аналитический, сравнительно-сопоставительный.

Результаты и их обсуждение. Для систематизации показателей, изменяющихся в ходе действия различных факторов окружающей среды было выделено 3 группы: морфологические, биохимические и экологические.

Таблица 1 – Основные характеристические показатели пресноводных легочных моллюсков

Показатели		
Морфологические	Биохимические	Экологические
1. Класс Брюхоногие Gastropoda имеют 3 отдела тела – голова, туловище, нога. Тело и раковина спирально закрученные.	1. Показателем интенсивности обмена веществ является скорость потребления кислорода. 2. Скорость обмена веществ у	Семейство Катушки – (<i>Planorbidae</i>) обитают в весьма разнообразных условиях. В горячих ключах при

2.Торсия. В результате торсии внутренностный мешок оказывается повернутым на 180° против часовой стрелки. 3.Турбоспиральная раковина и асимметрия внутреннего строения. Раковина смещена влево, что вызывает редукцию правой половины внутренних органов. 4. Нервная система разбросано-узлового типа. Имеется висцеральная петля и пять пар ганглиев: церебральная (головная), педальная (ножная), плевральная (мантийная), париетальная (дыхательная), висцеральная (внутренние органы). 5.Органы чувств: глаза, осфрадии, органы осязания, края мантии. 6. Выделительная система. У большинства представлена одной левой почкой. 7. Дыхательная система. В мантийной полости развита густая сеть кровеносных сосудов. Сама мантийная полость заполнена воздухом и имеет отверстие связывающее её с наружной средой – пневмост. 8. Половая система - гермафродиты [2].	моллюсков зависит от ряда факторов: ➤ Температура. Уровень обмена у пойкилотермных животных при разных температурах рассматривают с учетом приспособлений отдельных видов к термическим условиям среды. ➤ Сезонные изменения метаболизма. Скорость обмена веществ определяется не только изменениями температуры окружающей среды, но и особенностями их жизненных циклов. А именно степенью их физиологической или репродуктивной активности. ➤ Степень насыщения воды кислородом. Содержание кислорода в воде одного и того же водоема подвержено сезонным и суточным колебаниям. ➤ Размер моллюсков. Скорость обмена нарастает, а интенсивность падает с увеличением массы тела [3].	температуре 31°C, при низких температурах вмерзают в лёд, ряд видов живут в небольших пересыхающих лужах: закапываются в ил и затянув устье раковины тонкой пленкой. Питаются катушки в основном растительной пищей. В неволе потребляют все, что остается после кормления рыб. Семейство Прудовики (<i>Lymnaeidae</i>.) Обитают в стоячих водоемах с обильной растительностью. Могут жить в слегка солоноватой воде. Встречаются в пересыхающих водоемах. Питается прудовик растительной пищей. Потребляя как живые растения, так и растительный детрит, их можно подкармливать сырой картошкой, латуком и капустной кочерыжкой при содержании в аквариуме.

Заключение. В качестве тест-откликов на неблагоприятные условия среды обитания у пресноводных легочных моллюсков наблюдается «выпадение ноги», что означает гибель особи. Изменение окраски раковины и ноги погибших моллюсков. Они становятся, как правило, светлее и желтее. Выжившие моллюски при токсическом воздействии на организм начинают меньше есть, медленнее ползать, нуждаться в большем количестве кислорода, поэтому поведение отравленных улиток заметно отличается от поведения нормальных улиток.

Таким образом, пресноводных легочных моллюсков можно эффективно использовать в качестве тест-систем для первичной оценки экологической опасности и биологической активности загрязнителей окружающей среды.

Литература:

1. Амосова, А.А. Экспериментальная оценка тест-системы для исследования острой токсичности различных загрязнителей окружающей среды в лабораторных условиях / А.А.Амосова, Е.А.Амосов, А.С.Козулина // Известия Самарского научного центра РАН. – Самара, 2014. – Т16, №5(2). – С. 1042-1044.
2. Догель, В. А. Зоология беспозвоночных / В.А.Догель. – Изд 7-е. – М.: Высшая школа, 1981. – 686 с.
3. Алимов, А.Ф. Функциональная экология пресноводных двусторчатых моллюсков / А.Ф. Алимов. – Л.: Наука, 1981. – 248 с.

ЭЛЕКТРОННАЯ БАЗА ДАННЫХ ВЫСШИХ СПОРОВЫХ РАСТЕНИЙ (ПАПОРОТНИКООБРАЗНЫЕ) БЕЛОРУССКОГО ПООЗЕРЬЯ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ГЕРБАРИИ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

Тажун Д.И.,

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Мерзвинский Л.М., канд. биол. наук, доцент

В настоящее время гербарий кафедры ботаники ВГУ имени П.М. Машерова насчитывает более 6 тысяч гербарных листов. Он состоит из фондового (научного) и учебного гербария, в котором кроме сосудистых растений представлены мхи и лишайники [1].

В процессе формирования ботанического информационного пространства, накапливающиеся в нем данные о коллекциях растений, становятся мощным инструментом и объектом исследований. Современное управление научной, образовательной и социальной деятельностью ботанических садов и других учреждений, базирующихся на их коллекциях, возможно лишь при условии сопряженного развития систем регистрации отдельных коллекций

и интегрированных информационно – аналитических систем (ИАС), поддерживаемых таксономическими информационными ресурсами, базами изображений и геоинформационными системами [2, 3].

Анализ сборов в гербарном фонде даёт возможность проанализировать встречаемость, экологическую и географическую приуроченность видов, проследить динамику сборов гербарных образцов растений на территории Белорусского Поозерья. Цель – систематизировать гербарные сборы отдела Папоротникообразные в гербарном фонде ВГУ имени П.М. Машерова и создать электронную базу данных.

Материал и методы. Объектом исследования служили гербарные образцы отдела Папоротникообразные кафедры ботаники и собственные гербарные сборы. Работа начинается с главного окна базы данных «Гербарий Витебского государственного университета имени П.М. Машерова».

В этом окне представлена следующая информация: таксономический состав (семейства, роды, виды, внутривидовые названия), количество листов каждого вида, рода, семейства, количество листов по отделам и классам, список всех сборов, список этикеток по семействам, страна сбора образцов, дата сбора и динамика состава. В базу вносится информация, указанная на этикетках гербарных листов.

Анализ собранных экземпляров растений осуществлялся с 16.09.2014 по 01.02.2015 г.

Результаты и их обсуждение. Были проанализирована и внесена в электронную базу данных информация с гербарных образцов представителей отдела Папоротникообразные, собранных в гербарии кафедры ботаники ВГУ имени П.М. Машерова по состоянию на 01.02.2015 года. В гербарии представлено 15 видов (табл.).

Таблица – Отдел Папоротниковидные в гербарии ВГУ

Вид	Количество гербарных образцов
<i>Ophioglossum vulgatum</i> L.	11
<i>Botrychium lunaria</i> (L.) Sw.	6
<i>Cystopteris fragillis</i> (L.) Beruh	4
<i>Matteuccia struthiopteris</i> (L.) Tod.	17
<i>Dryopteris carthusiana</i> (Vill.) H.P. Fuchs	8
<i>Dryopteris filix – mas</i> (L.) Schott	24
<i>Dryopteris cristata</i> (L.) A. Gray	19
<i>Dryopteris dilatata</i> (Hoffm.) A. Gray	1
<i>Thelypteris palustris</i> Schoff	18
<i>Gymnacarpium dryopteris</i> (L.) Newm.	8
<i>Gymnacarpium linnaeana</i> Norrl.	11
<i>Athyrium filix-femina</i> (L.) Roth	5
<i>Pteridium aquilinum</i> (L.) Kuhn	16
<i>Osmunda regalis</i> L.	2
<i>Polypodium vulgare</i> L.	4
<i>Всего:</i>	154

Заключение. Таким образом, гербарный фонд ВГУ имени П.М. Машерова по состоянию на 01.02.2015 года, представлен 15 видами отдела Папоротникообразные, что составляет 87,5 % от всех Папоротникообразных, указываемых для Республики Беларусь. В общей сложности хранится 154 гербарных образца.

Электронная база данных постоянно пополняется, после камеральной обработки полевых сборов каждого года.

Литература:

1. Мерзвинский, Л.М. Изучение флоры и ботанические коллекции на Витебщине. Ботаника (исследования): Сборник научных трудов. Выпуск 35 / Ин-т эксперимент. бот. НАН Беларуси – Минск: Право и экономика, 2008. – С. 245 – 255.
2. Кузменкова, С.М., Каталог географических сборов гербария ЦСБ НАН Беларуси // Вести НАН Беларуси, сер. биол. наук. – 1999. – №3. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://hbc.bas-net.by/bcb/litlist.php?publ=publ-711> – Дата доступа: 14.02.2014.
3. Прохоров, А.А., Аналитические возможности информационно-аналитической системы по коллекционным фондам ботанических садов // 2012, Hortusbot., [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://hb.karelia.ru/> – Дата доступа: 17.02.2014.

БОЛЕЗНИ КОНЕЧНОСТЕЙ И АНАТОМО-ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ СВЯЗОЧНОГО АППАРАТА ПАЛЬЦА У КОРОВ

Талыбова А.А.,

студентка 4 курса Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной
медицины, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Руколь В.М., доктор вет. наук, доцент

Мировая практика показывает, что продовольственная безопасность для любой страны является важным показателем благополучия народа. Наиболее доступной для людей является молочная продукция. Поэтому назрела острая необходимость специализации молочной отрасли. Интенсификация молочного скотоводства требует строительство комплексов, которые бы полностью соответствовали физиологическому состоянию такого ценного биологического объекта как корова. Вследствие направленности селекции только на молочную продуктивность у высокопродуктивных коров, как правило, обнаруживается низкая резистентность, повышенная стресс-чувствительность, патологическое реагирование даже на незначительно изменяющиеся условия и неблагоприятные воздействия внешней среды. У таких животных снижена адаптация к изменяющимся условиям экологической среды и защита от самых различных воздействий.

В сложившихся условиях для эффективной профилактики травматизма и лечения болезней пальцев крупного рогатого скота необходимо всестороннее изучение анатомо-топографического строения связочного аппарата дистального отдела конечностей [1, 2].

Целью исследований явилось изучение анатомо-топографического строения связочного аппарата пальца у крупного рогатого скота.

Материал и методы. Для изучения анатомо-топографического строения связочного аппарата пальца на мясокомбинате было отобрано 8 проб дистального отдела конечностей (ниже запястного или заплюсневых суставов). В условиях клиники кафедры общей, частной и оперативной хирургии проведено препарирование отобранных образцов и морфометрические измерения.

Результаты и их обсуждение. В результате проведенных нами мониторинговых исследований было установлено, что процент хирургических болезней с переводом животноводства на промышленную основу имеют тенденцию к возрастанию. Из разнообразия хирургических патологий основные хирургические болезни в основном локализируются в дистальных областях конечностей (85,45%). Наибольший процент (71,8%) из гнойно-некротических болезней в дистальной области конечностей составляют язвы (венчика, мякиша, свода кожи межпальцевой щели), затем идут пододерматиты и ламиниты – 11,21%, тиломы – 5,9%, язвы Рустергольца – 3,59% и гнойные раны и ссадины – 2,68%. Остальные хирургические болезни составляют менее 2%. Клиническими исследованиями установлено, что болезни конечностей приводят к нарушениям в сухожильно-связочном аппарате пальца.

Анатомическое строение пальцев у крупного рогатого скота характеризуется тем, что в области копытцевого сустава имеются латеральные, медиальные и наружные боковые связки, передняя эластичная связка, дистальные крестовидные межпальцевые и подвешивающие связки. Латеральные и медиальные боковые связки соединяют боковые поверхности венечной и копытцевой костей. Наружная боковая связка, являясь более тонкой, обеспечивает соединение этих костей и, кроме того, челночной кости. Передняя эластичная связка, располагаясь под медиальной (межпальцевой) боковой связкой, соединяет также венечную и копытцевую кости. Начинаясь на связочном бугорке дистальной части венечной кости, она оканчивается на разгибательном отростке и вместе с сухожилием общего разгибателя пальцев закрепляется на III фаланге. Крестовидные межпальцевые связки начинаются на боковых проксимальных связочных буграх венечных костей латерального и медиального пальцев, проходя в косом направлении вниз под сухожилием глубокого сгибателя пальцев, тесно связываются с ним и идут к межпальцевому пространству, где, перекрещиваясь и сливаясь друг с другом, закрепляются затем на челночных костях противоположных пальцев и межпальцевых поверхностях копытцевых костей. Подвешивающая связка соединяет челночную кость с венечной. Соединение челночной кости с копытцевой обеспечивает суставная капсула этого сустава.

Заключение. Анализируя распространенность и нозологические формы хирургических болезней, можно сделать заключение, что с целью снижения распространения хирургических болезней конечностей необходимо создавать условия профилактики травматизма и уменьшения стрессовых ситуаций, направлять усилия разработку способов лечения и методов профилактики болезней с учетом анатомо-топографические данные связочного аппарата пальца. В условиях интенсификации молочного скотоводства необходима правильная организация технологического процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого организма и обеспечением физиологических условий животного.

Литература:

1. Ветеринарные мероприятия на молочных комплексах: пособие (производственно-практическое издание) / Э. И. Веремей, В. А. Журба, В. М. Руколь. – Минск: Белорусское сельское хозяйство, 2010. – 28 с.
2. Руколь, В.М. Технологические основы ветеринарного обслуживания молочного крупного рогатого скота с хирургическими болезнями в Республике Беларусь : автореф. дис. ... д-ра ветеринарных наук : 06.02.04 / В. М. Руколь ; Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины. – Санкт-Петербург, 2013. – 38 с.

ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ СУХОЖИЛЬНОГО АППАРАТА ПАЛЬЦА У КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

Талыбова А.А., Шостак К.С.,

студентки 4 курса Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной
медицины, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Руколь В.М., доктор вет. наук, доцент

Для того, чтобы получить большое количество качественного молока необходимо иметь здоровое стадо. В последнее время болезни конечностей с гнойной патологией являются основной причиной массовой выбраковки коров на молочных комплексах. Чем интенсивнее условия ведения животноводства, тем чаще регистрируют заболевания конечностей. Профилактика травматизма, лечение инфицированных ран и гнойно-некротических болезней пальцев у животных, остается одной из самых непростых и актуальных задач для врачей ветеринарной медицины и требует досконального знания и изучения анатомо-топографического строения тканей дистального отдела конечностей [1].

Целью исследований явилось изучение анатомо-топографического строения сухожильного аппарата пальца у крупного рогатого скота в условиях беспривязного содержания на молочных комплексах.

Материал и методы. Для изучения анатомо-топографического строения сухожильно-связочного аппарата пальца на мясокомбинате было отобрано 5 проб дистального отдела конечностей (ниже запястного или заплюсневого суставов). В условиях клиники кафедры общей, частной и оперативной хирургии проведено препарирование отобранных образцов.

Результаты и их обсуждение. Анатомическое строение пальцев у крупного рогатого скота характеризуется тем, что на каждой конечности имеется два хорошо развитых пальца – III (медиальный) и IV (латеральный) и, кроме того, два рудиментарных висячих – II и V. В области опорных пальцев различают четыре слоя: первый слой – кожа, второй слой – поверхностная фасция, третий слой – глубокая фасция, четвертый слой – сухожилия, нервы, кровеносные и лимфатические сосуды, а также кости фаланг с их суставами.

Сухожильно-связочный аппарат представлен рядом сухожилий, выполняющих функции сгибания и разгибания суставов, и довольно многочисленных связок. Сухожилия проходят по дорсальной (передней), пальмарной и плантарной (на грудной и тазовой конечности) поверхностям пальцев. На дорсальной поверхности пальцев грудной конечности находятся сухожилия специального, общего и бокового разгибателей пальцев, а на пальмарной (плантарной) – сухожилия поверхностного и глубокого сгибателей пальцев.

Сухожилие специального разгибателя третьего пальца проходит медиальнее сухожилия общего разгибателя пальцев по дорсальной поверхности III пальца. Сухожилие прикрепляется к венечной кости, и только отдельные сухожильные пучки доходят до путовой и копытцевой костей. Сухожилие бокового разгибателя пальцев лежит латеральнее сухожилия общего разгибателя пальцев. Ниже путового сустава оно получает две усиливающие ветви от межкостной мышцы и прикрепляется в основном на венечной кости и тонкой ветвью на копытцевой кости IV пальца.

Сухожилие общего разгибателя пальцев проходит по дорсальной поверхности пясти между сухожилиями специальных разгибателей пальцев. На границе нижней и средней третей пясти оно разделяется на две ветви, каждая из которых прикрепляется к разгибательному отростку соответствующей копытцевой кости.

Сухожилие поверхностного сгибателя пальцев в нижней трети пясти разделяется на две самостоятельные сухожильные ножки, к которым над путовым суставом подходят тонкие ветви от межкостной средней мышцы. Конечная часть каждой ножки сухожилия поверхностного сгибателя пальцев на пальмарной поверхности путовой кости расщепляется, в свою очередь, на две ветви, между которыми на поверхность выходит концевая ветвь сухожилия глубокого сгибателя пальцев. Заканчивается сухожилие двумя слабыми ветвями на обоих проксимальных связочных буграх венечной кости, а третьей, более сильной ветвью – на задней поверхности венечной кости.

Сухожилие глубокого сгибателя пальцев расположено более глубоко по сравнению с сухожилием поверхностного сгибателя пальцев. Над путовым суставом оно разделяется на две ветви, которые направляются к III и IV пальцам. В виде футляра оно охватывает концевыми ветвями сухожилие поверхностного сгибателя пальцев. Каждая из его ножек закрепляется на сгибательной поверхности копытцевой кости, предварительно отдав небольшую ветвь для венечной кости. Вблизи места прикрепления сухожилия глубокого сгибателя пальцев к копытцевой кости, между ножкой сухожилия и челночной костью, имеется челночная слизистая bursa, которые все вместе образуют челночный блок.

Заключение. Для дифференциальной диагностики заболеваний в области пальца, в частности тендовагинитов, важно знать анатомио-топографические данные, и что в определенной анатомической области сухожилия поверхностного и глубокого сгибателей пальцев имеют общее сухожильное влагалище.

Литература:

1. Ветеринарные мероприятия на молочных комплексах: пособие (производственно-практическое издание) / Э.И. Веремей, В.А. Журба, В.М. Руколь. – Минск : Белорусское сельское хозяйство, 2010. – 28 с.

УЧЕТ ЧИСЛЕННОСТИ И НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАЗВИТИЕМ ПТЕНЦОВ СИЗОЙ ЧАЙКИ

Турлай Н.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ивановский В.В., канд. биол. наук, доцент

Экология гнездования сизой чайки (*Larus canus*), птицы включённой в Красную книгу РБ, изучена недостаточно. В 2013–2014 г.г. мы изучали биологию этого вида на территории выработанных и затопленных торфяных карьеров «Городнянский Мох» и «Чернецкий Мох» Витебского района.

Материал и методы. В рамках картирования колоний сизых чаек наиболее приемлем метод сплошного подсчета гнезд. Единицей учета является жилое гнездо. Жилыми считаются гнезда, построенные в текущем сезоне, независимо от того, заняты они или нет [1]. Это связано с тем, что в больших колониях сроки яйцекладки могут быть сильно растянуты. Оптимальное время учета – конец инкубационного периода у большинства пар. Непосредственное отыскивание гнезд может быть заменено подсчетом насиживающих птиц, если вблизи имеется удобный наблюдательный пункт, позволяющий держать в поле зрения всю колонию. Последняя процедура затруднена, так как члены пары нередко подолгу сидят недалеко друг от друга и оба могут быть засчитаны инкубирующими.

Максимальное время работы учетчика в колонии не должно превышать 20–30 минут [1]. Более длительное пребывание допускается лишь в крупных колониях, при условии перемещения учетчика со скоростью не менее трех км/ч. По этой причине, наблюдение за колонией и хронометрирование различных жизненных циклов у птенцов мы проводили путём обхода колонии по периметру (по целым торфяным бровкам). Торфяные карьеры разделены на участки, границами которых являются широкие бровки – бывшие дороги по вывозке торфа. Но большинство этих участков удавалось обходить только по двум сторонам. Наблюдения и учёты нам облегчало то, что на карьерах постоянно бывают рыбаки, сизые чайки к ним привыкли и людей, как правило, не боятся. Площадь территории на которой проводился учёт птенцов сизой

чайки составила 6 кв. км. Для наблюдения использовался семикратный бинокль, зрительная труба с увеличением шт 20 до 60 крат, спортивный секундомер.

Результаты и их обсуждение. Наблюдения показали, что птенцы сизой чайки вылупляются беспомощными, не питаются и неподвижно лежат в гнезде. Уже на второй день при появлении опасности они покидают гнездо и прячутся поблизости в траве. Уже со второго дня жизни птенцы требуют пищу у родителей. Родители кормят их отрыгнутым кормом, который взрослая птица держит в клюве, а птенец отрывает небольшие кусочки и проглатывает их. В течение примерно 10 дней птенцы держатся на суше при этом использование участков, заросших густой растительностью достигает большого значения – 89,13% всего времени наблюдения за птенцами. Слабо заросшие участки птенцы использовали мало – 2,79%, так как на них они очень заметны. Спустя примерно 10 дней птенцы постепенно начинают перемещаться на воду, где в дальнейшем будут проводить большую часть времени – 8,07%. Характерной особенностью выводков на территории данных стационаров является то, что они образовывали небольшие группы от 2 до 8 птенцов. Эти группы не являлись постоянными, так как в разные дни учёта количество птенцов на каждую встречу отличалось, поэтому из всех учётов мы взяли максимальное число птенцов.

Закключение. Плотность птенцов сизой чайки на этих торфокарьерах составила 50 особей на кв. км. Основными врагами птенцов сизых чаек на торфокарьерах являются болотный лунь (*Circusae ruginosus*) и енотовидная собака (*Nyctereutes procyonoides*).

Литература:

1. Бибби, К. Методы полевых экспедиционных исследований. Исследование и учёты птиц / К. Бибби, М. Джонс, С. Марсен. – М.: Союз охраны птиц России. – 2000. – 186 с.

ЛЕЧЕНИЕ ОВЦЕМАТОК ПРИ ПОЛИМОРБИДНОЙ ПАТОЛОГИИ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ

Усачева С.С.,

магистрант Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной
медицины, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Курдеко А.П., доктор вет. наук, профессор

Овцеводство – отрасль животноводства, занимающаяся разведением овец. Романовские овцы скороспелы, первенцы у них появляются, когда матери едва исполняется год. В появлении половой охоты сезонности нет. Матки очень плодовиты, могут оплодотворяться и приносить приплод в любое время года и ягниться дважды в год [1].

Необходимо тщательно следить за состоянием здоровья овцематок для получения хорошего приплода и качественной продукции. При любой болезни в той или иной степени реагирует весь организм, что не исключает наличия основного поражения в каком-либо органе или системе. Специфичные особенности и динамика течения патологического процесса определяются спецификой патогенного фактора и реактивными свойствами данного организма, а также внешними условиями жизни животного [2, 3].

Цель – доказать эффективность лечения овцематок при полиморбидной патологии внутренних органов.

Материал и методы. При установлении нозологического профиля внутренних болезней у овец были проведены клинические (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и лабораторные (биохимические и гематологические) исследования. При этом методической основой этой работы была диспансеризация, которая основывается на фундаментальных принципах непрерывности и выборочной совокупности.

Непрерывность достигается плановым проведением диспансеризации, выборочная совокупность – обследованием контрольных групп овец. Диспансеризация овец была проведена по общепринятой схеме, включающей в себя анализ производственных показателей, определение клинического статуса животных в отаре, лабораторные исследования биологических субстратов (крови), оценку кормления и содержания [4, 5].

При определении лечебно-профилактической эффективности препаратов в условиях РУП «Витебское племпредприятие» были созданы 2 группы овцематок романовской породы в

возрасте от 2 до 7 лет, у которых наблюдалась полиморбидная или множественная патология внутренних органов. Первой группе овцематок был применён препарат «Дюфалайт» в дозе 50 мл на введение подкожно в область лопатки, второй группе – «Аверон» в дозе 20 мл на введение подкожно в область лопатки. Препараты вводили 5 раз с интервалом 48 часов с соблюдением правил асептики и антисептики.

Результаты и их обсуждение. При клиническом исследовании овец было установлено усиление сердечного толчка, учащение пульса, провисание спины, увеличение суставов. Температура была в пределах нормы, у некоторых овец она повышалась до верхней границы, частота дыхания не изменена, руминация в норме.

После применения препарата «Аверон» отмечается увеличение следующих показателей: белок на 1,9%, триглицерины – на 1,6%, активность аланинаминотрансферазы – на 12,4% и щелочной фосфатазы – на 2,3%. Наблюдается также уменьшение содержания аспаратаминотрансферазы на 14,1%. При применении препарата «Дюфалайт» увеличилось содержание кальция (на 14,8%), активность аланинаминотрансферазы (13,6%), уменьшилось количество альбуминов (2,9%), белка (5,4%), холестерина (17,6%) по сравнению с данными, полученными до лечения животных. Использование препарата «Аверон» способствует снижению количества эритроцитов, лейкоцитов и гемоглобина в крови на 2,15%, 1,16% и на 2,3% соответственно. Применение препарата «Дюфалайт» способствует увеличению этих показателей в крови на 3,07%, 7,99% и 3,17% соответственно.

Закключение. Таким образом, препараты «Дюфалайт» и «Аверон» обладают хорошей терапевтической эффективностью при лечении овцематок с полиморбидной патологией внутренних органов. Их применение не оказывало негативного значительного влияние на организм овец и способствовало нормализации наиболее измененных в начале болезни клинико-биохимических показателей.

Литература:

1. Животноводство. Практикум: учеб. пособие / В.П. Колесень [и др.]. – Мн., 2013. – 424 с.
2. Болезни овец и коз: практическое пособие/ А.И. Ятусевич [и др.]; под общ. ред. А.И. Ятусевича, Р.Г. Кузьмича. – Витебск, 2013. – 520 с.
3. Дорош, М.В. Болезни овец и коз / М. В. Дорош. – М., 2007. – 160 с.
4. Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник // С.П. Ковалев, А.П. Курдеко [и др.]. – СПб., 2014. – 544 с.
5. Методы ветеринарной клинической лабораторной диагностики: Справочник/ И.П. Кондрахин [и др.]. – М., 2004. – 520 с.

ЭЛЕКТРОННАЯ БАЗА ДАННЫХ СЕМЕЙСТВА КАПУСТНЫЕ (BRASSICACEAE), ПРЕДСТАВЛЕННОГО В ГЕРБАРИИ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

Чернышева Н.М.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Мерзвинский Л.М., канд. биол. наук, доцент

В настоящее во всем мире создаются электронные базы данных, которые позволяют точно систематизировать и сохранять сведения о собранных гербарных образцах, а также обмениваться данными с другими учреждениями. В ЦБС НАН Беларуси была разработана оболочка электронной базы данных Microsoft Office Access для гербарных коллекций Республики Беларусь, которая передана для использования в гербариях РБ. Точный анализ сборов высших растений в гербарном фонде даёт возможность проанализировать встречаемость, экологическую приуроченность гербаризируемых видов, проследить динамику сборов гербарных образцов растений Беларуси.

Цель – обобщить сведения о многообразии представителей семейства Капустные в Белорусском Поозерье, систематизировать сборы в гербарном фонде ВГУ имени П.М. Машерова и создать электронную базу данных Microsoft Office Access гербарных образцов данного семейства.

Материал и методы. Объектом исследования служили образцы гербарного фонда кафедры ботаники и собственные гербарные сборы. Работа начинается с главного окна базы данных «Гербарий Витебского государственного университета имени П.М. Машерова». В этом окне представлена следующая информация: таксономический состав (семейства, роды, виды, внутривидовые названия), количество листов каждого вида, рода, семейства, количество листов по отделам и классам, список всех сборов, список этикеток по семействам, страна сбора образцов, дата сбора и динамика состава.

В базу вносится информация, указанная на этикетках гербарных листов. Вначале вносятся данные по коллекторам – фамилия и инициалы собравших и определивших растение. Каждому гербарному образцу присваивается порядковый номер.

Поле, в которое вносится название растения, содержит список, в который включены все представители флоры Беларуси.

Из открывающегося списка нужно выбрать латинское название вида, если вводимый вид отсутствует в списке, его необходимо ввести, выполнив необходимые операции. Район сбора необходимо выбрать из представленного списка районов в поле «Район». В поле «Место сбора» вводится информация из этикетки и так по всем позициям базы данных.

Результаты и их обсуждение. Первые, наиболее полные сведения о семействе Капустные в Белорусском Поозерье, указаны в академическом издании «Флора БССР» (1949 г.) [1]. Тогда для данного региона республики указывалось 45 видов капустных. В более позднем издании «Определитель растений Белоруссии» (1967 г.) [2] указывалось 57 видов. В «Определителе высших растений Беларуси» (1999 г.) [3] указывается 63 вида. Л.М. Мержвинский (2000 г.) [4] для флоры Белорусского Поозерья указывает 54 вида капустных. И.И. Шимко и М.А. Джус (2011 г.) [4], обобщив все последние гербарные сборы, сделанные в Белорусском Поозерье, добавили в список еще 9 видов.

Нами была проанализирована и внесена в электронную базу данных информация с гербарных образцов представителей семейства Капустные, собранных в гербарии кафедры ботаники ВГУ имени П.М. Машерова по состоянию на 01.01.2015 года.

Закключение. Гербарный фонд ВГУ имени П.М. Машерова по состоянию на 01.01.2015 года представлен 30 родами и 56 видами семейства Капустные, что составляет 88,8% от всех Капустных указываемых в Определителе высших растений Беларуси (1999) для Белорусского Поозерья.

В гербарии хранится 265 гербарных образцов растений данного семейства, из них 13 образцов Зубянки клубненосной, и 5 образцов Лунника оживающего, занесённых в Красную Книгу Республики Беларусь [6]. Необходимо постоянно пополнять базу данных и вносить в неё другие таксономические группы, представленные в гербарном фонде кафедры ботаники.

Литература:

1. Флора БССР: т. 2. – Минск: Издательство Академии Наук Белорусской ССР, 1949. – 510 с.
2. Определитель растений Белоруссии. / Под ред. Б.К. Шишкина, М.П. Томина, М.Н. Гончарика – Минск: Высшэйшая школа, 1967. – 871с.
3. Определитель высших растений Беларуси. /Под ред. В.И. Парфенова. – Мн.: Дизайн ПРО, 1999. – 472 с.
4. Мержвинский, Л.М. Флора Белорусского Поозерья: Классификационный список высших сосудистых растений. – Витебск: Издательство ВГУ им. П.М. Машерова, 2000. – 60с.
5. Шимко, И.И. Дополнения к списку видов высших сосудистых растений флоры Белорусского Поозерья / И.И. Шимко, М.А. Джус Биологическое разнообразие Белорусского Поозерья : монография / Мержвинский Л. М. [и др.]; под ред. Л.М. Мержвинского – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2011. – С. 141 – 161.
6. Красная книга Республики Беларусь: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды дикорастущих растений. Гл. редколлегия: Л.И. Хоружик (предис.), Л.М. Суценья, В.И. Парфенов и др. – Мн.: БелЭн, 2005. – 456 с.

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РИСКА НА ОБЪЕКТАХ НЕФТЕХИМИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Чепелов С.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Савенок В.Е., канд. техн. наук, доцент

Промышленные предприятия одни из основных источников загрязнения окружающей среды. К числу наиболее опасных отраслей промышленности относятся нефтехимическая и нефтеперерабатывающая отрасли.

Витебская область является развитым промышленным регионом, в котором находится много организаций или производственных подразделений, на которых осуществляется использование нефти и нефтепродуктов. Во избежание неблагоприятных последствий функционирования промышленных предприятий целесообразно выработать подходы и методики для оценки экологического риска.

Целью данной работы является определение критериев оценки экологического риска на предприятиях нефтехимического комплекса.

Материал и методы. Нами применялся сравнительно-сопоставительный метод исследования.

Под экологическим риском понимается вероятность неблагоприятных для окружающей среды последствий любых изменений природных объектов и факторов. Риск рассматривается как вероятность возникновения чрезвычайных событий в определенный промежуток времени, выраженная количественными параметрами.

Чаще рассматривается техногенный аспект экологического риска - вероятность возникновения техногенных аварий, которые могут нанести существенный вред окружающей среде или здоровью людей. Поэтому главная составляющая всех методик оценки экологических рисков - это получение количественных и качественных показателей неблагоприятных последствий и своевременное предупреждение аварий, причинения вреда здоровью населения, компонентам окружающей среды, нанесения ущерба репутации субъекту, реализующему проект. Выражение, которое можно использовать для характеристики экологического риска в натуральном или стоимостном выражении имеет вид:

$$r(x) = \sum_{i=1}^N P_i \times X_i, \quad (1)$$

где $r(x)$ – величина экологического риска; P_i – вероятность наступления неблагоприятного события, доли единицы; X_i – последствие от реализации неблагоприятного события.

Экологический риск может рассчитываться как чистая текущая стоимость потерь, обусловленных устранением влияния на окружающую среду со стороны возможных аварий:

$$\sum C_t / (1 + R^t), \quad (2)$$

где t – номер года, C – математическое ожидание затрат на ликвидацию экологически значимых последствий аварий, r – норма дисконтирования (альтернативная стоимость капитала).

Считается, что риск загрязнения или нанесения вреда человеку и окружающей среде сопряжен с функционированием техногенных систем, работающих как в нормальном, так и в аварийном режиме. Поэтому некоторые авторы предлагают риск (R) определять вероятностью (P) возникновения чрезвычайных ситуаций и размером его последствий (Π), то есть математическим ожиданием: $R = P \cdot \Pi$, а общую оценку риска (R_o) производить по уравнению:

$$R_o = P_n \Pi_n + P_a \Pi_a, \quad (3)$$

где P_n , P_a – соответственно вероятность нормальной работы техногенного объекта и возникновения аварийных ситуаций; Π_n , Π_a – соответственно последствия для человека и окружающей среды в условиях нормальной работы и аварии.

Эколого-экономический риск воздействия техногенных массивов на природную среду (R) предлагается определять как сумму рисков воздействия (R_{ij}) на i компонентов природной среды (рецепторов, принимающих воздействия) с учетом возникновения j последствий воздействия:

$$R = \sum_{i=1}^n + \sum_{j=1}^m R(ij) \text{ или } R(ij) = K_{ij}^R \cdot Y_{ij},$$

где K_{ij}^R – коэффициент риска техногенного воздействия на i -ый компонент природной среды с учетом возникновения j последствий воздействия; Y_{ij} – эколого-экономический ущерб от возможного воздействия техногенного массива на i -ый компонент природной среды с учетом возникновения j последствий воздействия.

По результатам наших исследований определены основные критерии объектов нефтехимического комплекса: внешние антропогенные воздействия (человеческий фактор); конструктивно-технологические факторы; физико-географические особенности территории (роза ветров, средняя скорость ветра, направление и скорость водных потоков, температура, влажность воздуха и др.); эксплуатационные факторы; токсичность, мобильность, количество заскладированного загрязнителя.

Заключение. Оценка риска является инструментом управления экологической безопасностью. При управлении риском решаются задачи регулирования эффектов воздействия на человека и окружающую среду. Применение точных методик оценки экологического риска минимизирует возможный экологический ущерб при авариях на объектах нефтехимического комплекса.

Литература:

1. Акимов, В.А., Новиков, В.Д., Радев, Н.Н. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации: опасности, угрозы, риски. – М.: Деловой экспресс, 2001. – 343 с.
2. Белов П.Г. Прогнозирование техногенного риска: системный подход// Химическая промышленность. –1994.–№ 5. – С. 45-52.

ХАРАКТЕРИСТИКА ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ В 2014 ГОДУ

Швецова И.Д.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Пиловец Г.И., ст. преподаватель

В настоящее время в связи с глобальным изменением климата возникает необходимость изучения погодных условий и климата различных регионов мира на глобальном, региональном и локальном уровнях. Цель данного исследования заключается в выявлении особенностей гидрометеорологических условий на территории Беларуси в 2014 году (ВМО 2014 год признан самым теплым за всю историю метеонаблюдений).

Материал и методы. Материалом для исследования послужили данные «Республиканского центра по гидрометеорологии, контролю радиоактивного загрязнения и мониторингу окружающей среды» за 2014 год [1]. Основные методы исследования – статистический, анализа и обобщения.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования решено ряд задач: 1) проанализированы метеорологические условия по основным показателям (температура воздуха, осадки и др.) и их отклонение от нормы, дана характеристика гидрологических и агроклиматических условий; 2) выявлены особенности гидрометеорологических условий.

Характеристика гидрометеорологических условий на территории Беларуси проведена по сезонам года.

В 2014 году устойчивый переход среднесуточной температуры воздуха через 0°C в сторону понижения, свидетельствующий о наступлении зимнего сезона, произошел на 1,5 месяца позже календарного. Средняя температура воздуха зимнего периода составила $+3,3^{\circ}\text{C}$, это оказалась на $3,2^{\circ}\text{C}$ выше климатической нормы. Среднемесячная температура воздуха по месяцам была выше климатической нормы на $1-2^{\circ}\text{C}$ в декабре, $3-10^{\circ}\text{C}$ в январе и на $4-6^{\circ}\text{C}$ в феврале. Среднее количество выпавших за сезон осадков составило 37,5 мм (близко к климатической норме). Снежный покров установился в середине января, начал таять в феврале и окончательно разрушился к 23 февраля, на полмесяца раньше обычных сроков. Нередко наблюдались туманы, гололедные явления и гололедица. По причине теплых погодных условий ледостав устанавливался на короткий срок и наблюдался рост уровней воды в гидрологических объектах.

Средняя температура воздуха весеннего сезона составила $+9,5^{\circ}\text{C}$, что выше климатической нормы на $4,1^{\circ}\text{C}$. Среднемесячная температура воздуха по месяцам была выше климатической нормы на $6-10^{\circ}\text{C}$ в марте, $2-3^{\circ}\text{C}$ в апреле и на $1-2^{\circ}\text{C}$ в мае. Выпало в среднем 46,6 мм осадков (близко к климатической норме). Наблюдались такие атмосферные явления как туманы, гололедица, грозы, град. На реках отмечались колебания уровня воды – подъемы и спады. Под влиянием очень теплой с недобором осадков погоды уже в первой декаде марта на большей части территории страны почва полностью оттаяла, в южных и западных районах на 3-4 недели раньше многолетних сроков.

В летний период средняя температура воздуха летнего сезона составила $+18,2^{\circ}\text{C}$. Наблюдались незначительные колебания среднемесячной температуры воздуха – в июне ниже нормы на $1-1,5^{\circ}\text{C}$, в июле и августе выше на $2-4^{\circ}\text{C}$. Среднее количество осадков за летний сезон составило от 80 до 90 мм (климатическая норма). Возникали такие явления как туман, грозы, град. В июне было зафиксировано повышение уровня воды на реках (обильные осадки), в дальнейшем происходил спад.

В осенний период средняя температурой воздуха составила $+9,3^{\circ}\text{C}$, среднемесячная температура воздуха по месяцам была выше климатической нормы на $1-2^{\circ}\text{C}$ в сентябре и близка к ней в октябре и ноябре [1,2]. Наблюдался недобор осадков (среднее количество составило 21,3 мм, выпало примерно 20-30% от месячной нормы). Наблюдались такие атмосферные явления как туманы, грозы, сложные отложения, изморозь, на дорогах гололедица, отмечалось налипание мокрого снега. На реках наблюдалось постоянное колебание уровней воды.

Закключение. В ходе проведенного исследования выявлено ряд особенностей гидрометеорологических условий, сложившихся на территории Беларуси в 2014 году:

- 1) все сезоны года характеризовались преобладанием теплых погодных условий (в 9 месяцах из 12 среднемесячная температура воздуха оказалась выше климатической нормы);
- 2) наибольшие отклонения температуры воздуха от нормы в сторону повышения зафиксированы в зимнем и весеннем сезонах года;
- 3) количество осадков было близким к климатической норме по месяцам зимнего сезона, недобор осадков отмечался в марте, апреле, июле, сентябре, октябре, ноябре, превышение – в мае, июне, августе;
- 4) в течение года преобладали умеренные и слабые ветры.

Литература:

1. Доклады о гидрометеорологических условия в Республике Беларусь в 2014 году – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pogoda.by/press-release/index.php?month=02&year=2014> – Дата доступа: 27.02.2015.
2. Советская Белоруссия №189 (24570) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sb.by/obshchestvo/article/oktyabr-to-plachet-to-smeetsya-03102014.html> – Дата доступа: 22.02.2015.

МИГРАЦИОННЫЕ МАРШРУТЫ И МЕСТА ЗИМОВОК ПТИЦ БЕЛОРУССКОГО ПООЗЕРЬЯ

Шнитко В.А.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дорофеев С.А., канд. биол. наук, доцент

Изучение миграций птиц является одним из важнейших направлений современной биологической науки и практической деятельности человека. Интерес к миграциям орнитологов связан в первую очередь с тем, что наша страна имеет удобное, в орнитологическом плане, положение. Через территорию Беларуси проходят миграционные пути птиц как с запада на восток, так и в противоположном направлении. Особенно в этом плане вызывает интерес Белорусское Поозерье, которое граничит со странами Балтии и характеризуется многочисленными залетами, и зимовками транзитно мигрирующих видов птиц [1].

Цель работы: установление мест зимовок и путей миграций птиц Белорусского Поозерья по анализу возвратов колец.

Материал и методы. Сведения о возвратах колец от птиц окольцованных в Витебской области и помеченных за ее пределами, хранятся на кафедре зоологии Витебского государственного университета, в виде электронной базы данных созданной С.А.Дорофеевым [2]. Отдельные сведения о возвратах от окольцованных птиц, предоставлены в наше распоряжение научным сотрудником Белорусского центра кольцевания птиц Т.Е. Павлюшук.

Результаты и их обсуждение. За период с 1929-2015 годы было получено и обработано 529 возвратов от птиц, относящихся к 10 отрядам. Максимальное количество возвратов 310 или (58,6%) было получено на территории Поозерья от птиц, окольцованных в ближнем и дальнем зарубежье и обнаруженных в Белорусском Поозерье, относящимся к 9 отрядам. Доминирующим по числу видов является отряд гусеобразные - 101 возврат (32,6 % от общего числа полученных возвратов), а также отряд воробьинообразные 108 возвратов (34,8%). За период наблюдений зарегистрировано 4 вида окольцованных птиц, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь – чернозобая гагара, сизая чайка, турухтан, змееяд. От птиц окольцованных в Витебской области и обнаруженных в других государствах было получено 185 возвратов (35% от общего числа имеющихся), включающих 17 видов, относящихся к четырем отрядам: ржанкообразные – 144 возврата (77,8%), воробьинообразные – 36 (18,9%), голубеобразные – 3 (1,62%), ястребообразные – 2 (1,08%). Наиболее массовым по числу возвратов видом является озерная чайка (*Larus ridibundus*) 132 (71,35%). Больше всего возвратов было получено из Нидерландов (28) и Германии (51). На втором месте по числу возвратов серебристая чайка (*Larus argentatus*) – 12 полученных колец (6,5%). От птиц окольцованных и обнаруженных на территории Поозерья получено 34 возврата (6,4% от их общего количества), от представителей 5 отрядов. Наибольшее число возвратов получено от представителей отряда воробьинообразные 16 (47,0%), ржанкообразные 9 (26,4%), ястребообразные – 7 возвратов (20,5 %).

Основные места зимовки озерной чайки (*Larus ridibundus*) находятся в странах Западной Европы: Нидерланды, Германия, Франция, Бельгия. Такое распространение связано с потеплением климата, улучшением охраны во многих странах и освоением чайками новых

антропогенных источников корма. Серебристая чайка (*Larus argentatus*) зимует в Польше, Швеции, Германии. Пролетный путь северо-белорусских скворцов (*Sturnus vulgaris*) проходит через Латвию, Литву, Польшу, Данию, Бельгию и Нидерланды. В последних двух странах значительная часть популяции зимует. Грачи (*Corvus frugilegus*) гнездящиеся в Витебской области зимуют в основном в Германии и Бельгии, а часть популяции совершает миграции в Литву и Россию. Молодые большие синицы (*Parus major*) зимуют в Германии, Польше, Чехии, Швейцарии. Места зимовок крякв гнездящиеся в Поозерье находятся в Англии, Нидерландах, Бельгии, Германии, Дании, Литве, на юге Франции. Птицы придерживаются в основном одних и тех же мест зимовок. Чем успешнее прошла зимовка, тем чаще происходит возврат уток в ту же местность в следующий зимний сезон. Экологическая пластичность крякв позволила им успешно освоить для зимовок незамерзающие водоемы и реки промышленных городов.

Заключение. Территория Белорусского Поозерья находится на пути регулярных пролетов к местам зимовок и обратно птиц, гнездящихся в Восточной Скандинавии (скопа, беркут, перепелятник, ушастая сова, большая выпь, турухтан и др.), в Эстонии (серая цапля), а также Ярославской, Ивановской и других областей России (грач). Многие птицы совершают сезонные миграции, преодолевая при этом колоссальные расстояния. Места гнездований и зимовок часто находятся на разных континентах и соединяющие их пролётные пути образуют густую сеть, покрывающую практически всю планету.

Литература:

1. Долбик М.С. Зимовки и миграции птиц Белоруссии по данным кольцевания /М.С.Долбик//Экология позвоночных Белоруссии– Минск: Наука и техника, 1965. –с. 90 – 100.
2. Дорофеев С.А. Места зимовок птиц Белорусского Поозерья по данным кольцевания // Материалы II Республиканской научно-практической конференции «Антропогенная динамика ландшафтов и проблемы сохранения и устойчивого использования биологического разнообразия». – Минск, 2004. – С. 124-125.

СОДЕРЖАНИЕ ИОНОВ МЕДИ В ПОЧВАХ С РАЗЛИЧНОЙ АНТРОПОГЕННОЙ НАГРУЗКОЙ

***Шорец М.А., **Ладик Ю.С.,**

***студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова,**

****учащаяся 11 класса ГУО «Гимназия № 3 г. Витебска имени А.С. Пушкина»,
г. Витебск, Республика Беларусь**

Научный руководитель – Балаева-Тихомирова О.М., канд. биол. наук, доцент

Среди поллютантов, поступающих в окружающую среду в результате антропогенного загрязнения, важную роль играют тяжелые металлы. Тяжелые металлы оказывают токсическое действие в относительно низких концентрациях на почвенную биоту, изменяя численность и состав микрофлоры, и ферментативную активность почв, обладают способностью к биоаккумуляции и биомagniфикации [1].

Медь и ее соединения очень токсичны для микрофлоры, для всех представителей водной флоры и фауны, для теплокровных животных и человека. Основным антропогенными источниками поступления меди в окружающую среду является предприятия цветной металлургии, транспорт, содержащие медь удобрения и пестициды, процессы сварки, гальванизации, сжигание углеродного топлива.

Цель работы – исследование содержания ионов меди в почвах с различной антропогенной нагрузкой.

Материал и методы. Объект исследования – почва. Предмет исследования – концентрация ионов меди (Cu^{2+}) в почве с различной антропогенной нагрузкой (вблизи предприятия, из оживленного места с большим скоплением выхлопных газов, из парка, вблизи автомагистрали, рядом с водоемом, вблизи железной дороги). Концентрацию ионов меди в почвах определяли фотометрическим методом. В основе определения способность ионов меди образовывать окрашенные устойчивые комплексы с раствором аммиака. Содержания меди в образцах почвы рассчитывали с помощью градуировочного графика. Предельно допустимая концентрация ионов меди в почве составляет 3,0 мг/кг [2].

Математическую обработку полученных результатов проводили методами параметрической и непараметрической статистики с использованием пакета статистических программ Microsoft Excel 2003, STATISTICA 6.0.

Результаты и их обсуждение. При расчете концентрации ионов меди были получены следующие показатели (таблица). Статистически значимые результаты получены при сравнении первой группы почв (р-н завода «Витязь») с группами 2–6; второй группы почв (р-н ТЦ «Эвиком») с группами 3 – 6; третьей группы почв (парк имени Фрунзе) с группами 4 – 6; четвертой группы почв (возле проезжей части на улице Фрунзе) с группами 5 – 6; пятой группы почв (вблизи железной дороги) с группой 6, 1- 6 групп почв со значениями ПДК.

Наибольшая концентрация металла зафиксирована вблизи железной дороги и возле проезжей части на улице Фрунзе (таблица). Наименьшая концентрация – в парке имени Фрунзе и в р-не ТЦ «Эвиком». Средняя концентрация у почв в р-не завода «Витязь», прибрежная зона Двины.

Таблица – Концентрация ионов меди в почве (мг/кг почвы) ($M \pm m$)

№	Почва и место ее сбора	Содержание ионов меди
1.	Р-н завода «Витязь» (n=9)	$1,29 \pm 0,029^6$
2.	Р-н ТЦ «Эвиком» (n=9)	$0,51 \pm 0,007^{1,6}$
3.	Парк имени Фрунзе (n=9)	$0,79 \pm 0,007^{1,2,6}$
4.	Возле проезжей части по улице Фрунзе (n=9)	$4,84 \pm 0,186^{1-3,6}$
5.	Прибрежная зона Двины (n=9)	$1,19 \pm 0,181^{4,6}$
6.	Вблизи железной дороги (n=9)	$5,43 \pm 0,086^{1-6}$

Примечание – $^1P < 0,05$ по сравнению с группой 1; $^2P < 0,05$ по сравнению с группой 2; $^3P < 0,05$ по сравнению с группой 3; $^4P < 0,05$ по сравнению с группой 4; $^5P < 0,05$ по сравнению с группой 5; $^6P < 0,05$ по сравнению с ПДК

При анализе полученных данных и данных источников литературы об концентрации ионов меди установлены, статистически значимые отличия от ПДК у групп 1 – 6. Изменение данного показателя связаны с местом отбора почвы. Вблизи железной дороги, так как там много выхлопных газов, в прибрежной зоне Двины, возможно связано с тем, что на берегу находились изделия из металлолома, возле проезжей части на пр-те Фрунзе, в р-не ТЦ «Эвиком» и в парке имени Фрунзе. По мере удаления от проезжей части содержание металла уменьшается. Исходя из результатов исследований концентрации ионов меди и в сравнении его с ПДК металлов в почве, можно сделать вывод о том, что содержание ионов меди в данных группах почв незначительно превышает данные ПДК, меньше значений ПДК в 1–3 и 5 группах.

Закключение. Таким образом, исследование подвижных форм металлов в почве показали, что содержание ионов Cu^{2+} металла зависит от места отбора почвы и от типа почвы. В каждом из выбранных мест ионы металлов накапливаются по разному. Исходя из результатов исследований концентрации ионов металлов и в сравнении их с ПДК металлов в почве, можно сделать вывод о том, что концентрация ионов меди незначительно превышает данные ПДК, меньше значений ПДК в 1 - 3 и 5 группах.

Литература:

1. Орлов, Д.С. Почвенно-экологический мониторинг и охрана почв / Д.С. Орлов, В.Д. Васильевская. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 272 с.

БИОФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КОПЫТЦЕВОГО РОГА КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА ПОД ВЛИЯНИЕМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ

Шостак К.С.,

студентка 4 курса Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной
медицины, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Руколь В.М., доктор вет. наук, доцент

Молочное скотоводство – одна из ведущих отраслей животноводства в Республике Беларусь. В стране насчитывается более двух тысяч сельскохозяйственных организаций, которые занимаются производством молока. Ортопедические болезни, в том числе и патологии копыт, распространены как на крупных специализированных промышленных комплексах, так и на обычных молочно-товарных фермах. Но, чем интенсивнее условия ведения животноводства, тем чаще регистрируют хромоту и болезни копыт [1, 2].

Применение беспривязного содержания, цементных и решетчатых полов резко усилило нагрузки на копыта. В ряде случаев несоответствие между эволюционно приобретенными и генетически закрепленными структурно-функциональными параметрами копыт и условиями содержания, при наличии определенных погрешностей, приводит к массовому распространению патологии копыт. В связи с этим организация рационального содержания скота, профилактика и терапия патологии копыт нуждаются в детальной расшифровке структурно-функциональных и метаболических особенностей этого важнейшего приспособления животного организма к опоре [1, 2].

Целью исследований явилось изучение морфологических изменений и биофизических свойств копытцевого рога у крупного рогатого скота.

Материал и методы. Исследования проводились в хозяйствах Витебской области и клинике кафедры общей, частной и оперативной хирургии. Длину копыт и величину угла в зацепе проводили инструментально (специальный копытцевый угломер, штангельциркуль, линейка и др.). Для определения роста и стираемости копытцевого рога делали насечки с помощью костной пилы на ребре копыта, также измеряли высоту копытцевой стенки в зацепной, боковой и пяточной части. При исследовании определяли состояние рога венчика, стенок, подошвы, мякиша, наличие болезненности и др.

Результаты и их обсуждение. В копытах при визуальном осмотре находили изменения рога мякишей, разрушение рога аксиальной и абаксиальной копытцевых стенок, разъединение белой линии, продольные и поперечные трещины подошвы, неравномерный рост рога подошвы, кольчатость, трещины и чрезмерное отрастание копытцевой стенки. Деформация копыт чаще всего обнаруживается у взрослых животных, преимущественно у коров, обычно на тазовых конечностях. Сохранение нормальной формы копыт во многом зависит от интенсивности роста и стирания рога, а также от его физических свойств. Нами установлено, что рост рога копыт у коров достигает в среднем $8,64 \pm 0,978$ мм в месяц с колебаниями от 6,8 до 11,2 мм. Различия в интенсивности роста рога между копытами грудных и тазовых конечностей, а также между латеральными и медиальными копытами оказались не существенными. Рост и стирание рога при пастбищном содержании скота взаимно уравновешены. Угол наклона копытцевой стенки в зацепной части к подошве, при остроугольных копытах на грудных конечностях составляет $34-42^\circ$, а для копыт тазовых конечностей – $28-45^\circ$. При тупоугольных копытах соответственно на грудных и тазовых конечностях составляет $57-82^\circ$. Копыта тазовых конечностей у коров уже и острее копыт грудных конечностей.

Сохранение нормальной формы роговой капсулы и ее рабочей прочности возможно только при постоянном поддержании в копытцевом роге оптимальной влажности. При определении относительной влажности копытцевого рога нами установлено, что в среднем для рога стенки составляет: грудные конечности – 32–37% и тазовые – 36–51%. Относительная влажность рога подошвы и мякиша на грудных конечностях составила 41–53% и на тазовых – 44–58%. Копытцевый рог обладает слабой теплопроводностью. Поэтому резкие перепады температуры не вызывают негативных последствий.

Заключение. Копытце является сложным структурным образованием, расположенным в области третьей фаланги пальца и играющим важную функцию в опоре, движении, амортизации и предохраняет периферическую часть конечности от негативного воздействия агрессивных факторов внешней среды. Морфологическими и биофизическими исследованиями установлено, что копытцевый рог у крупного рогатого скота является твердым и устойчивым к стиранию. При физиологических условиях кормления и содержания процессы отрастания и стирания копытцевого рога уравновешиваются.

Литература:

1. Ветеринарные мероприятия на молочных комплексах: пособие (производственно-практическое издание) / Э.И. Веремей, В.А. Журба, В.М. Руколь. – Минск : Белорусское сельское хозяйство, 2010. – 28 с.
2. Руколь, В.М. Технологические основы ветеринарного обслуживания молочного крупного рогатого скота с хирургическими болезнями в Республике Беларусь : автореф. дис. ... д-ра ветеринарных наук : 06.02.04 / В.М. Руколь ; Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины. – Санкт-Петербург, 2013. – 38 с.

4. ИСТОРИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ГЛОБАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ

РЕАЛИЗАЦИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РЕФОРМЫ 1965 г. В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ г. ВИТЕБСКА В ГОДЫ ВОСЬМОЙ ПЯТИЛЕТКИ (1966–1970 гг.)

Агей Е.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Тогулева Е.Д., канд. ист. наук, доцент

2015 год является юбилейным годом с момента провозглашения хозяйственной реформы 1965 г. Проблема реализации хозяйственной реформы 1965 г. в промышленности г. Витебска в первоначальный период ее проведения является перспективным и малоизученным направлением научных исследований. Цель статьи: показать изменения в пищевой промышленности г. Витебска в 1966–1970 гг., связанные с введением здесь хозяйственной реформы.

Материал и методы. Источниками послужили материалы Государственного архива Витебской области. Методологическую основу исследования составили принципы историзма, объективности и системности. Были использованы общенаучные методы индукции и дедукции, анализа и синтеза.

Результаты и их обсуждение. К середине 60-х годов XX века стало очевидно, что в СССР стали снижаться показатели, характеризующие эффективность работы: медленно внедрялись достижения науки и техники, высокими были затраты в производстве на единицу продукции, замедлились темпы роста производительности труда. Это привело к разработке и последующей реализации на практике экономических и практических механизмов хозяйственной реформы.

Целями перевода предприятий пищевой промышленности на новые условия работы были следующие: повышение технической оснащенности и организации производства, развитие специализации и повышение концентрации производства однородной продукции [1, ф. 2858, оп. 2, д. 44, л. 174]. Также проводилась работа по списанию морально и физически изношенного оборудования [1, ф. 2858, оп. 2, д. 44, л. 196].

Пищевая промышленность рассматриваемого периода в г. Витебске была представлена следующими предприятиями: мелькомбинатом, хлебокомбинатом, мясокомбинатом, консервным заводом, винодельческим и пивоваренным заводами. В 1966 г. первым на новые условия хозяйствования был переведен мелькомбинат [1, ф. 2858, оп. 2, д. 44, л. 193].

Перевод оставшихся предприятий витебского облищепрома (организации, в ведении которой находилась пищевая промышленность г. Витебска и Витебской области) на новую систему планирования и экономического стимулирования начал осуществляться с 1 июля 1968 г. Это позволило к концу 1968 г. по сравнению с 1967 г. выйти на рост следующих показателей: объем реализуемой продукции вырос на 102,7%, валовой продукция на 103,8%, товарной продукции на 103%, расчетная прибыль выросла на 108% [1, ф. 2858, оп. 2, д. 82, л. 1].

Согласно хозяйственной реформе 1965 г. создавались фонды материального поощрения труда и социально-культурных мероприятий, которые, например, на витебском хлебокомбинате в 1968 г. составляли 32,8 тыс. руб. и 16,4 тыс. руб., на витебском винодельческом заводе 5,3 тыс. руб. и 2,7 тыс. руб. соответственно. [1, ф. 2858, оп. 2, д. 44, л. 101].

В пищевой промышленности рост производительности труда в 1970 г. к 1965 г. был достигнут благодаря: широкой механизации, автоматизации – 7%, новым материалам и топливу – 0,2%, улучшению организации производства и труда – 2,4%, уменьшению численности промышленно-производственного персонала – 5,4%. Таким образом, в совокупности рост производительности труда составил 15% [1, ф. 2858, оп. 2, д. 26, л. 2].

Рост экономических показателей происходил и за счет внедрения на практике хозрасчета и самостоятельности отдельных предприятий. Главной целью внедрения хозрасчета была

необходимость обеспечить связь материальной заинтересованности рабочих с достигаемыми предприятиями результатами, которые способствовали выполнению заданий.

Заключение. Как видно из приведенных в данной статье показателей, в течение 1966-1970 гг. хозяйственная реформа придала определенный и очевидный импульс экономическому развитию пищевой промышленности г. Витебска. Она развязала инициативу коллективов, стимулировала развитие материальной заинтересованности рабочих в результатах труда. Предприятия в это время имели фонды, за счет которых положительно решались различные аспекты социального направления, вопросы технического перевооружения, совершенствования организации труда. Следует отметить, что в последующих пятилетках предпринимались попытки продолжить реформу, но эти стремления не получили должной разработки и внедрения. Хозяйственная реформа 1965 г. оказалась недостаточной для коренных экономических преобразований. Хозяйственный механизм продолжал функционировать по старому пути централизованной, административно-плановой экономики, что снижало эффективность советской экономики.

Литература:

1. Государственный архив Витебской области (ГАВО).

ФОТОМАТЕРИАЛЫ О ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ В БЕЛАРУСИ

Апанович Д.Э.,

студент 4 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сидоренко В.Н., ст. преподаватель

Цель статьи: выявить и охарактеризовать проблемы актуализации фотоматериалов о Первой мировой войне в Беларуси.

Материал и методы. При написании статьи были использованы методы: историко-системный, историко-систематический, историко-сравнительный. В качестве материалов выступили фотографии.

Результаты и их обсуждение. Фотографии являются ценным историческим материалом, беспристрастным свидетелем времени. С этой точки зрения они объективнее письменных источников. Война, представленная на фронтовых фотографиях – это война, увиденная глазами ее очевидцев, участников. Чаще всего фотографиями фиксировались моменты боевых действий, военные будни, мучения беженцев, лишения разоренных войной белорусских крестьян, результаты газовых немецких атак, лазареты, операционные, групповые фотографии солдат, офицеров, сестер милосердия, санитарные поезда и др. Интерес представляют видовые фотографии, запечатлевшие руины белорусских городов, горящие деревни, пробоины в стенах домов и т.д.

Значение фотодокументов в сочетании с печатным словом во время Первой мировой войны возросло для читателей во много раз. Все центральные, фронтовые и армейские газеты публиковали на своих страницах фотодокументы, авторами которых были как именитые фотокорреспонденты, так и начинающие фотографы [1, с. 7-10]. До 1916 года окном в мир служила "Наша Нива". Картинки из "Нашей Нивы", прикрепленные к стене или наклеенные на внутреннюю сторону крышки сундука, стали частью народного быта. С началом войны сотрудники газеты, оснащенные портативными "Кодаками", разъезжали по фронтам и привозили вместе с репортажами свежие фотоматериалы.

В 2004 г. в Национальном историческом музее Республики Беларусь состоялась фотовыставка «Через 90 лет и линию фронта», подготовленную В.А. Богдановым вместе с сотрудниками музея. На ней были представлены снимки с изображением воинских захоронений, памятников немецким и русским солдатам, рвы и доты. При помощи снимков В.А. Богданова, и снимков, найденных сотрудниками музея в фондохранилищах, были показаны одни и те же места в годы Первой мировой войны и их современное состояние [2, с. 12-15]. К 100-летию с начала Первой мировой войны Мультимедиа Арт Музей, объединив усилия с ведущими мировыми музеями, государственными архивами и частными коллекционерами из России, Франции и Италии представил проект «Война, покончившая с миром», восстанавливающий события 1914-1918 годов и показывающий войну, глазами

участников конфликта. В экспозиции были представлены уникальные фотографии, кинохроники и аудиосвидетельства, русские и французские журналы военного времени, листовки, карикатуры, а также плакаты и литографии, созданные Казимиром Малевичем, Аристархом Лентуловым, Владимиром Маяковским. Задачей этой выставки было не только реконструировать события, происходившие на всех фронтах во время Первой мировой войны, но и показать страдания, выпавшие на долю мирного населения. Кроме того, экспозиция позволила проследить, как на протяжении четырех лет менялось отношение к войне участников боевых действий и мирных жителей.

В Республике Беларусь в последние два десятилетия восстанавливаются памятники и воинские захоронения Первой мировой войны, устанавливаются имена героев, погибших на ее территории. В 2010 году вышло оригинальное полноцветное издание «Воинские захоронения Первой мировой войны в Беларуси» [3]. В этой работе помещен перечень захоронений времен Первой мировой войны. Актуализация фотоматериалов о Первой мировой войне в Беларуси осуществляется в таких направлениях как научные конференции, труды исследователей, фотовыставки. Эти три направления взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет в значительной степени восполнить пробелы в истории Первой мировой войны на Беларуси.

Заключение. В настоящее время возможно выделить несколько способов актуализации фотоматериалов времён Первой мировой войны как исторических источников. Изучение фотоматериалов, помещенных в периодической печати первого десятилетия прошлого века в совокупности с материалами газет, журналов, позволяет обеспечить комплексный подход в изучении событий Первой мировой войны. Важный вклад в актуализацию визуальных источников вносят выставки, приуроченные памятным датам Первой мировой войны. Большое значение приобретают исторические исследования о событиях 1914-1918 гг. на Беларуси, в которых историки опираются, в том числе, и на фотоматериалы, хранящиеся в архивах.

Литература:

1. Белявина, В. Н. Беларусь в годы Первой мировой войны / В. Н. Белявина. – Минск : Беларусь, 2013. – с. 7-10.
2. Богданов В. А. Первая мировая война – белое пятно истории / В. А. Богданов // Туризм и отдых. – 2008. - №4. – с. 12-15.
3. Шарков, А.В. Воинские захоронения Первой мировой войны в Беларуси / А.В. Шарков, В.Д. Селеменев; Нац. архив Республики Беларусь. – Минск, 2010. – 187 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ БЕЛАРУСИ

Аругюнян К.Г.,

студентка 5 курса БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Научный руководитель – Герасимович Э.Е., ст. преподаватель

Проблематика духовной культуры Беларуси – актуальная тема, так как она является очень сложной, многогранной, проблемной, нерешенной в обществе темой. Но также, духовная культура – это боль души, когда наблюдаешь вокруг, что жизнь очень многих людей старших и молодежи замыкается только бытом, его заботами, желудком, а это тоже важная часть жизни и объективно мы поставлены сейчас в тяжелое положение на выживание. Невостребованной к жизни оказывается духовная культура, высокая культура, потому что понять смысл духовного обогащения, нуждаться в нем может только духовно ищущий человек, думающий над вечными вопросами жизни – Кто я? Зачем я? Нужна единая объединяющая идея. На наш взгляд, такой идеей может стать идея не новая, но дающая одухотворение - идея национально-культурного возрождения, возвращение к богатейшим духовно-культурным ценностям, в основе которых лежат общечеловеческие гуманистические идеалы. Действительно все имеет свой срок существования, начало и конец, а бесконечным и вечным, оставившим свой след в мировой культуре, может быть только духовная культура – сердцевина, кровеносная система общества, основа его жизнеспособности.

Материал и методы. В работе использован описательно-аналитический и сравнительно-сопоставительный методы.

Результаты и их обсуждение. Духовная культура – знания, вера, переживания, чувства, потребности, стремления, цели человека; духовность – большая внутренняя нравственная сила человека, основанная на убеждениях, убеждения – система ценностей, твердые взгляды на

основе знаний и опыта, духовно богатая личность – человек, сочетающий в себе интеллект, духовность, готовый к саморазвитию, самоотдаче.

Белорусы – хорошие люди, но есть в нашем менталитете и другие черты: апатичность, консерватизм, нигилизм, т.е. черты, которые во многом определяют сегодняшние проблемы духовной культуры нашей республики. Существовала в нашей истории и проблема национально-государственного самоопределения.

Заключение. Мы уверены, что особая роль в деле национально-культурного возрождения принадлежит учреждениям, обеспечивающим получение всех уровней образования, так как они закладывают фундамент будущего, нравственного оздоровления нации. В настоящее время идет создание концепции национального самоопределения, где главным будет воспитание человека, органично воспринимающего национальную белорусскую культуру и язык как свою родную. Перед нами мировое древо познания, уникальный символический миф, оставленный нам нашими предками; мы можем полниться и питаться только их соками – традициями, духовным наследием. В этом основа нашего познания смысла жизни и движения вверх в мировую культуру, чтобы оставить в ней свою духовно-культурную традицию. Подводя итог, следует отметить, что белорусы должны гордиться тем, что принадлежат к духовно богатой нации. Очень много перестрадать, перенести и выжить, не озлобиться, не опуститься до ненависти, остаться такими же как вначале мягкими, доброжелательными, беззлобными могут только сильные и мудрые люди.

Литература:

1. Рогалевич, Н. Религиоведение / Н. Рогалевич. – Минск: Новое знание, 2005. – 207 с.
2. Пархоменко, И.Т. Культурология в вопросах и ответах / И.Т. Пархоменко, А.А. Радугин – М.: Центр, 2001. – 368 с.

ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ ВОСПРИЯТИЯ ЕВРЕЙСКОГО НАСЕЛЕНИЯ В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ УШАЧЧИНЫ

Базаревич А.Х.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Дулов А.Н., канд. ист. наук, доцент

Исторически сложившееся соседство разных этносов на территории Беларуси обусловило формирование у белорусов стереотипных представлений о них. Цель работы – рассмотреть стереотипы восприятия белорусами Ушаччины евреев, их веры и традиций.

Материал и методы. Источником послужило интервью с жителями г.п. Ушачи, записанное во время полевой школы-экспедиции, организованной центром научных работников и преподавателей иудаики в ВУЗах «Сэфер» 25.07. – 02.08.2014 г. (г. Лепель). Применялись общенаучные методы, историко-генетический и метод устной истории.

Результаты и их обсуждение. До Великой Отечественной войны на Ушаччине существовали тесные этнокультурные контакты, которые наложили глубокий отпечаток на представления белорусов об образе жизни и вере евреев. Основным занятием евреев Ушаччины была торговля, которая противопоставлялось занятию сельским хозяйством. Земледелие выступало зачастую как объединяющий фактор, признак принадлежности к категории «своих» [2, с. 252]. Информанты вспоминают о приезжих торговцах из города, которые привозили различные промышленные товары: керосин, нитки, иголки, смазку для колес, оконные стекла. На Ушаччине таких торговцев называли «заготовителями» [1]. Отмечаются также поведенческие особенности: «заготовители», оставаясь ночевать, в хате не спали, а отправлялись на сеновал. По уточнению информанта «*боялись вшей завести*». Имели свою посуду для пищи, чужой не брали [1]. Заметно, что на бытовом уровне дистанцировались титульная и еврейская этногруппы.

Информанты отмечают особую организованность евреев, что выражалось в предварительном сговоре о цене на товар. Живы воспоминания о специфических профессиях среди евреев, в частности – о «резаках» (специалистах по кошерному забою животных), а также почтительное отношении евреев к своей религии. Об этом свидетельствует, например, строгое осуждение курьера, который должен был доставить кур к «резаку» из Кублич в Ушачи, за самостоятельный забой птицы [1].

Веру в большую силу чужой религии и непосредственную вовлеченность белорусов в мистифицированные представления об иноверцах демонстрирует ситуация с использованием ритуальных предметов. В деревне Подъязно Ушачского района свекровь матери информанта для излечения своего сына от болезни по совету украла у спящего еврея «богомоление, которое у него там накручено-намотано», что по описанию напоминает талес – молитвенное облачение у евреев, и окурила этим «богомоленьем» своего сына. Еврей, обнаружив отсутствие предмета, отправился в Ушачи и «дал на свою синагогу» пожертвование, в котором мать информанта увидела угрозу мести. Опасения оказались правдивыми: «Все поколение вымерло. Вот тебе и жыды» – завершает рассказ информант [1]. Есть сведения и об особенностях еврейской молитвы. Упоминается так называемая молитва «в сук»: «<...> значит, где сук какой из дерева, ну, тогда он причепица к нему и мормочить «сук еловый, сук ольховый» [1].

Среди стереотипов часты рассказы и о кровавых наветах – использовании христианской крови в ритуальных целях. «Евреи к Пасхе готовили мацу – блины такие, и у этия блины-мацу, обязательно надо влить сколько там крови православной. И старались, чтобы православных более-менее угощать этими блинами» [1]. Стереотипным является представление белорусов о еврейском празднике Йом-Кипур (ивр. «Судный день») и наличие сопутствующего ему персонажа «хапуна» или еврейского чёрта: «...вроде перед нашей Пасхой они шли и ложились ниц и смотрели в воду. Если не увидит своей тени, значит, будто его это ухватит «хапун». У них, перед этим, осенью праздник бывал. Они тогда идут в синагогу <...>. И «хапун» – говорят, как собака, бегаёт по этой толпе, нюхает, находит того, кого надо – и попер» [1]. Отмечаются также особенности в погребальной обрядности евреев. Существует представление, что евреев хоронят «на бегу», бросая в погребальную яму: «Як заслужил, так и лег» [1].

Закключение. Дистанцированность славянского населения Ушаччины от еврейского из-за разности веры и традиций обусловила формирование этноконфессиональных стереотипов, которые сохраняются у представителей старшего поколения и сегодня. В целом, подобные стереотипы характерны для населения Витебщины, однако выявлены и локальные особенности.

Литература:

1. Воспоминания о евреях местечек Кубличи и Подъязно Ушачского р-на: интервью с Алексеем Алексеевичем Максимовичем (1924 г.р.) и Журко Ниной Ивановной (1937 г.р.) / записали: А. Базаревич, Э. Пономарёва, 29.07.2014. – Длительность: 00.46.16 // Личный архив автора.
2. Скважчэўскі, Д.В. Планета Венера ў традыцыйных уяўленнях беларусаў / Д.В. Скважчэўскі // Рэха мінуўшчыны: зб. навук. арт. рэдкал.: А.С. Горны [і інш.]. – Гродна: ГрДУ імя Я. Купалы, 2011. – С. 249–253.

О ПРОТИВОРЕЧИЯХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Буйницкий С.А.,

студент 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дубенецкий Н.А., канд. экон. наук, доцент

Для современной мировой экономики характерны две тенденции: глобальная интеграция (глобализация) и региональная интеграция. Одним из влиятельных институтов, генерирующим процесс глобальной экономической интеграции является ВТО. Региональная интеграция осуществляется в рамках блоковых объединений стран (НАФТА, ЕС, ЕАЭС и др.).

Целью исследования является анализ логической совместимости интеграционных проектов ВТО и ЕАЭС.

Материал и методы. Исходными материалами работы послужили данные официальной белорусской статистики и специальная литература по рассматриваемой проблеме. В исследовании использовались статистический, абстрактно-логический и исторический методы.

Результаты и их обсуждение. Результатом исследования является установление логической несовместимости интеграционных процессов в рамках ВТО и ЕАЭС.

Главной целью создания ЕАЭС является сохранение и модернизация постсоветской обрабатывающей промышленности на территориях, в первую очередь, России и Беларуси. Западная промышленная продукция (станки, транспортные средства, с/х техника), даже бывшая в употреблении 5-6 лет, по многим качественным характеристикам превосходит аналогичную продукцию, производимую на предприятиях стран ЕАЭС. Кроме того, подержанная продукция западных фирм имеет настолько низкие цены, что соотношение качество/цена складывается в ее пользу.

В этой связи логически непоследовательным выглядит вступление России в ВТО и стремление Казахстана и нашей республики вступить в эту организацию. ВТО всемерно поощряет свободную торговлю и стремится к отмене импортных пошлин, в том числе и на все виды техники. Если принципы ВТО рано или поздно станут доминирующими в ЕАЭС, то протекционистская функция данной международной организации будет сведена к нулю.

В течение года – после вступления России в ВТО в августе 2012 г. – импорт продовольствия в страны Таможенного союза вырос на 10,9%, при этом поставки молока увеличились в 2 раза, сливочного масла – в 1,5 раза, риса – на 20%. Импорт чулочно-носочных изделий возрос в 2-3 раза, костюмов – на 30%. Из-за падения ставки ввозной пошлины до 5% импорт комбайнов увеличился на 70%, при этом был зафиксирован 120-процентный рост ввоза комбайнов в Россию. [1, с. 13].

Анализ структуры рынка показывает тенденцию увеличения рыночной доли импортных готовых тракторов иностранных марок, которая за первое полугодие 2014 г. выросла с 24 до 31%. Их продажи выросли на 30,2%, с 6.505 до 8.467 штук.

Продажи подержанных тракторов на пространстве Таможенного союза в первом полугодии 2014 г. возросли на 20,8%, до 2.235 шт. Их рыночная доля увеличилась на 1,4 процентного пункта, достигнув 8,2% на рынке тракторов в целом [2, с. 17].

В целом же рост импорта в странах Таможенного союза за последний год составил около 8% при одновременном снижении внутренней торговли в "тройке". Примечательно, что быстрее всего импорт рос в Беларуси (16,5%). Также в Беларуси зафиксирован рост на 22% импорта животноводческой и растениеводческой продукции [2, с. 17].

Заключение. Вхождение в ВТО выгодно топливно-энергетическому комплексу России и Казахстана, но никак не обрабатывающей промышленности России и Беларуси. Цены на топливно-энергетические ресурсы и сырье относительно выше в системе стран, входящих в ВТО, чем в странах ЕАЭС. Переход на единые мировые цены в рамках ВТО означал бы, что внутренние цены на природные ископаемые повысятся в России и Казахстане, а цены на продукцию обрабатывающей промышленности – с учетом воздействия вторичного рынка зарубежной техники – снизятся. В результате сохранение обрабатывающей промышленности стран ЕАЭС становится проблематичным.

Литература:

1. Маненок Т. Очередная доза эффекта ВТО / Т. Маненок // Белорусы и рынок. - №28 – 21-27 июля 2014 г. – С. 13.
2. Алесин А. Производство сокращается, а тракторы не заканчиваются / А. Алесин // Белорусы и рынок. - №33 – 25-31 августа 2014 г. – С. 17.

РУССКИЙ КОНСЕРВАТИЗМ И МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА (ВЗГЛЯДЫ КОНСЕРВАТОРОВ НАЧАЛА XX в.)

Гавриков А.В.,

студент 4 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь
Научный руководитель – Цацарин В.В., ассистент

Понятие «консерватизма» до сих пор не получило в современной политологии и истории однозначного концептуального осмысления. Многие политологи трактуют «консерватизм», как теорию, которая направлена на защиту каких-либо политических, культурных и религиозных устоев. Историки дают другое определение «консерватизма». Под термином «консерватизм» они подразумевают социально-политическое поведение, сторонники которого выступают за сохранение традиционных основ общественной жизни.

Цель статьи: рассмотреть взгляды ведущих консерваторов на модернизацию общества в начале XX в.

Материал и методы. Для достижения поставленной цели использовались труды правонархических деятелей начала XX в. Исследование проводилось с помощью таких методов теоретического познания анализа и синтеза, методы группировки и сравнения.

Результаты и их обсуждение. Россия начала XX в. была страной, в которой идеи «консерватизма» имели довольно прочную основу, заложенную общественно-политическими деятелями начала XIX в. – шишковистами и карамзинистами (представители двух

консервативных течений, которые ориентировались на творчество государственных деятелей – русского писателя А.С. Шишкова и писателя-историка Н.М. Карамзина).

Сложным процессом является начало модернизации в России. Большинство историков и политологов считают, что модернизация началась в начале XIX в. Консервативно настроенная часть русского общества в большинстве состояла из правомонархических деятелей, которые выступали за этапную модернизацию. Модернизацию по западному образцу общества, как социально-политический процесс поддерживали в основном либералы и социалисты (марксистское течение). Против такого вида модернизации выступили в 1902г. в Москве правомонархисты К.П. Победоносцев и Л.А. Тихомиров. К.П. Победоносцев заявил: «Модернизация является следствием космополитической крамолы, каждый день мы теряем умы русских людей. Наша церковь искони имела и донныне сохраняет значение всенародной церкви и дух любви и безграничного общения. Верую народ наш держится донныне посреди всех невзгод и бедствий, и если что, может поддержать его, укрепить и обновить в дальнейшей истории, так это вера, и одна только вера церковная. Нам говорят, что народ наш невежда в вере своей, исполнен суеверий, страдает от дурных и порочных привычек; что наше духовенство грубо, невежественно, бездейственно, принижено и мало имеет влияния на народ. Все это во многом справедливо, но все это явления не существенные, а случайные и временные. Модернизация, которую предлагает США, и западная Европа нам не подходит, что, в сущности, отличает русского человека от европейца» [1, с. 253].

К 1905г. многие консервативно настроенные общественно-политические деятели попали под обвинение либеральной и социалистической прессы. Их обвиняли в торможении модернизационных процессов, в поражении в Русско-японской войне, в материально-технической отсталости России.

Как заметил И.В. Востогов (сторонник русского самобытничества): «Народные массы не могут управлять сами собой, они в критические моменты всегда стремились к сильному покровителю в виде императора. Самыми ошибочными являются представления о демократии, которые часто граничат с открытыми формами протеста и насилия. И никакие законы не может принять толпа. За них всегда готово это сделать чиновничество» [1, с. 279].

Консерваторы пытались найти компромисс с происходящими в стране переменами. Они отстаивали установки традиционной системы отношений. Пытаясь разработать и предложить систему мер, позволяющих осуществить плавный переход к новым отношениям без резких скачков и потрясений в обществе. Так же хотели создать эффективную систему управления, не разрушая основ национального государственного строения [2, с. 70]. Консерваторы считали, что лучше провести реформы сверху, чем это сделает еще одна Русская революция [2, с. 71]. Современники называли этот выход – пореформенный.

Заключение. Таким образом, взгляды русских консерваторов были весьма неоднородными и непоследовательными. На начальных этапах большинство консерваторов рассматривало проведение модернизации, как уступленные действия взглядам либералов и революционеров. Постепенно они эволюционируют, так как признают неизбежность модернизационных изменений в обществе.

Литература

1. Победоносцев, К.П. и его корреспонденты. Письма и записки. // Институт истории академии наук СССР архивное управление при совете министров СССР. Документы черносотенцев. Т. 1. М. – Пг., 1923. – 508 с.
2. Тихомиров, Л.А. Монархическая государственность. Документы и материалы. / Л.А. Тихомиров // Из тезисов к докладу о политической жизни Российской империи в 1903-1905 гг. – М.: Изд-во Университетское. 1993. – 70-77 с.

СТРАТЕГИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ БИОСФЕРЫ

Гладкая И.Н., Чепелов С.А.,

магистранты ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Рудковский Э.И., канд. филос. наук, доцент

Проблема устойчивого развития, коэволюции природы и общества стала чрезвычайно актуальной в последние десятилетия. Обострение глобальных проблем современности потребовало от мирового сообщества разработки соответствующей «дорожной карты». В 1984 г. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла решение о

создании международной комиссии ученых и общественных деятелей из разных стран по окружающей среде и развитию, которая подготовила соответствующий доклад для ООН. Основной вывод доклада формулируется так: выживание человечества возможно, если оно уже сейчас встанет на путь осуществления стратегии устойчивого развития [1].

Цель работы – анализ основных факторов обеспечивающих устойчивое развитие биосферы, её жизнеспособность.

Материал и методы. Материалом исследования является литература, посвящённая стратегии устойчивого развития, коэволюции природы и общества. Используются как общелогические методы, так и общепризнанные методы теоретического познания.

Результаты и их обсуждение. Научно-техническая революция – закономерное явление в жизни общества. Она привела к кардинальной перестройке всех сфер жизнедеятельности современного социума. Положительными достижениями научно-технической революции являются повышение продуктивности сельского хозяйства, развитие средств транспорта и связи, прогресс в области медицинского обслуживания, удовлетворение растущих потребностей людей. Вместе с тем вовлечение в хозяйственный оборот больших территорий по мере роста численности населения оказывает существенное влияние на структуру всей биосферы и, в конечном итоге, на характер протекания природных процессов. Это приводит к замене естественных экологических систем искусственными (антропогенными), что сопровождается изменениями условий обитания растений и животных. Индустриальное производство нарушило естественный энергетический баланс планеты, определяющий характер климатических процессов в целом, что представляет наибольшую опасность для существования жизни [2].

Методологической основой принятых ООН документов по данной проблеме является концепция коэволюции природы и общества. Она основывается на принципах, в соответствии с которыми общество, изменяя биосферу в целях удовлетворения своих потребностей, должно изменяться и само с учётом объективных законов природы. Устойчивое развитие человечества, обеспечение коэволюции природы и общества основывается на научно-обоснованных подходах к решению экологических проблем. Здесь необходим комплексный подход, включающий ряд мер экономической, социальной, духовной и экологической сферах. В экономической сфере – это оптимальное использование ограниченных ресурсов и использование экологических природо-, энерго-, и материало-сберегающих технологий. В духовной сфере речь, прежде всего, идёт об экологической ориентации сознания, перестройке мировоззренческих установок людей («экологическая мутация мировоззрения»). В социальной сфере переустройство общества на принципах гуманизма и демократии, сохранение стабильности социальных систем. Важным аспектом этого подхода является справедливое распределение благ. Устойчивое развитие должно обеспечивать целостность биологических и физических природных систем. Основное внимание уделяется сохранению способностей к самовосстановлению и динамической адаптации таких систем к изменениям, а не сохранение их в некотором «идеальном» статическом состоянии. Деградация природных ресурсов, загрязнение окружающей среды и утрата биологического разнообразия сокращают способность экологических систем к самовосстановлению.

Согласование этих различных подходов и их перевод на язык конкретных мероприятий, являющихся средствами достижения устойчивого развития – задача огромной сложности, поскольку все они должны рассматриваться в комплексе. Экономические, духовные и социальные процессы, взаимодействуя друг с другом, порождают такие новые задачи, как достижение справедливости внутри одного поколения (например, в отношении распределения доходов) и оказание целенаправленной помощи бедным слоям населения. Механизм взаимодействия экономического и экологического элементов породил новые идеи относительно стоимостной оценки и интернализации внешних воздействий на окружающую среду. Наконец, связь социального и экологического элементов вызвала интерес к таким вопросам как внутрив поколенное и межпоколенное равенство, включая соблюдение прав будущих поколений, и участия населения в процессе принятия решений.

Заключение. Данной проблеме большое внимание уделяет руководство нашей страны. «Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь до 2020 г.» объявляет приоритетным принцип «активной профилактики» по отношению к природе. В соответствии с

ним экологическая политика должна сводиться не к «реагированию и исправлению», а к сохранению и регенерации природно-ресурсного потенциала.

Литература:

1. Кузнецова, О.Л., Кузнецова, П.Г., Большакова, Б.Е. Система общество – природа – человек: устойчивое развитие. – М.: «Ноосфера», 2000.
2. Шимова, О.С., Соколовский, Н.К. Экономика природопользования. Учебное пособие. – Москва-Минск: ИНФРА-М, 2005. – 377 с.

ВТОРАЯ КАМЧАТСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ 1738–1742 гг. И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гороховская Е.О.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Величко Н.В., канд. ист. наук

Важную роль в изучении Курильских островов сыграли Витус Йонссен Беринг и Мартын Петрович Шпанберг. Целью исследования является рассмотреть результаты Второй Камчатской экспедиции 1738-1742 гг. и доказать, что приоритет в открытии и картографировании Курильских островов принадлежит русским исследователям.

Материал и методы. Работа написана на основе трудов российских историков, занимающихся проблемой принадлежности Курильских островов, а также учебных пособий по истории и географии. Основными методами являлись описательный метод и метод сравнительного анализа.

Результаты и их обсуждение. Вернувшись из Первой Камчатской экспедиции 1725-1730 гг., В.И. Беринг предложил российскому правительству проект новой экспедиции. Была организована Вторая Камчатская экспедиция 1738-1742 гг. во главе с В.И. Берингом, которая финансировалась Российским Адмиралтейством. Она преследовала более военно-стратегические цели, нежели научные, – доказать существование пролива между Азией и Америкой, поиск пути в Северную Америку и острова в северной части Тихого океана.

В.И. Беринг и А. Чириков должны были пересечь Сибирь и от Камчатки направиться к Северной Америке для исследования её побережья. М.П. Шпанбергу поручалось завершить картографирование Курильских островов и найти морской путь в Японию.

4 июня 1741 г. «Св. Пётр» под командованием В.И. Беринга и «Св. Павел» под командованием А. Чирикова вышли к северо-западным берегам Америки. 20 июня в условиях шторма и густого тумана суда потеряли друг друга. Отряд В.И. Беринга пошел на восток и 16 июля 1741 г. на широте 58°14' достиг берега Северной Америки в районе горы Св. Ильи.

5 ноября пакетбот зашёл для пополнения запасов воды на остров, впоследствии названный островом Беринга, где 28 ноября сильным ветром был выброшен на берег. В тяжёлых условиях вынужденной зимовки от цинги умерли 19 человек, а 8 декабря скончался и В.И. Беринг. Командование принял штурман поручик Свен Ваксель. Весной 1742 г. 46 оставшихся (из 75) членов экипажа сумели построить из обломков пакетбота гукор и в августе 1742 г., преодолев 250 км, достигли Авачинской губы.

13 июля 1738 г. капитан М.П. Шпанберг и три судна - бригантина «Архангел Михаил», дубель-шлюпка «Надежда» и бот «Святой Гавриил» - вышли из Охотска и направились в Большерецк. Оттуда отряд М.П. Шпанберга вышел 15 июля. Вскоре корабли потеряли друг друга и далее шли раздельно. Бот «Святой Гавриил» повернул обратно и уже 6 августа вернулся в Большерецк. «Архангел Михаил» сумел дойти до Итурупа. Дубель-шлюпка «Надежда», вероятно, смогла дойти до Хоккайдо. 24 августа все корабли собрались в Большерецке. В мае 1739 г. отряд, пополненный шлюпом «Большерецк», снова вышел в море и достиг Курильских островов. В конце июня состоялась встреча с японцами. В мае 1742 г. суда вышли в новое плавание – к Курильским островам, опись которых вели до конца июля [1].

Особый интерес представляют собранные В. Вальтоном сведения об острове Кунашире и его населении. «Жители сего острова ходят в долгом шелковом и китайчетом платье, имеют великие бороды, не наблюдают никакой чистоты и питаются рыбою и китовым жиром... Государя над собою никакого не знают, хотя живут и близко от Японии. Японцы приезжают к ним ежегодно, но на мелких судах, и привозят железные всякие вещи, медные котлы, деревянные лаковые подносы и чашки, листовой табак и шелковые и бумажные парчицы, а

меняют их на китовый жир и на лисицы, которые там ловятся, токмо оные в рассуждении камчатских малы и худы». Кунаширские айны предупредили россиян, чтобы те «береглись матмайских обывателей, для того что у них большие пушки» [2].

Заключение. Таким образом, в результате деятельности Второй Камчатской экспедиции впервые произведена опись отдельных участков побережья Северного Ледовитого океана, открыт американский берег и подтверждено наличие пролива между Азией и Америкой, открыты и нанесены на карту Южные Курильские острова, установлено их положение относительно Японии, открыты острова Малой Курильской гряды и определена подлинная география данного района Тихого океана (в частности, снят вопрос о мифических землях «де Гама», «компаний» и «Штатов», ошибочно изображавшихся здесь на европейских картах) и, наконец, был впервые проложен морской путь в Японию с севера.

Литература:

1. Аров, В.Н. Камчатка и исследование русскими южных курильских островов в XVIII в. / В.Н. Аров // Вопросы истории Камчатки [Электронный ресурс]. – 2005. – Режим доступа: <http://www.npacific.ru/np/library/publikacii/historykam/istkam1-6.htm>. – Дата доступа: 13.12.2014.
2. Курильские острова в XVII веке / История Курильских островов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kuriles-history.ru/book/chapter/11/>. – Дата доступа: 25.02.2015.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАВОСЛАВНОГО ДУХОВЕНСТВА НА ТЕРРИТОРИИ МОГИЛЕВСКОЙ ГУБЕРНИИ В ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII – НАЧАЛЕ XIX ВЕКА

Даниленко С.Н.,

студент 5 курса МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев, Республика Беларусь

Научный руководитель – Снопкова Е.И., канд. пед. наук, доцент

После трех разделов Речи Посполитой вся территория современной Беларуси вошла в состав Российской империи. К началу XIX в. белорусские земли обрели устойчивое административно-территориальное устройство, было образовано пять губерний: Виленская, Витебская, Гродненская, Минская и Могилевская [1]. В последней четверти XVIII в. на территории Могилевской губернии большинство учебных заведений находилось в руках римско-католических орденов. Однако, после включения белорусских земель в состав Российской империи, происходит активное вовлечение православного духовенства в дело просвещения населения края.

Цель нашего исследования – является рассмотрение и анализ основных направлений образовательно-просветительской деятельности православного духовенства на территории Могилевской губернии в последней четверти XVIII – начале XIX века.

Материал и методы. Основным материалом для сбора и анализа эмпирических фактов выступили работы помощника попечителя Виленского учебного округа А.В. Белецкого, а также «Сборник материалов для истории просвещения в России, извлеченных из архива Министерства народного просвещения» (1897), изданный под редакцией попечителя Виленского учебного округа И.П. Корнилова. Для достижения обозначенной цели автор исследования использовал следующие методы: исторический метод познания, нацеленный на изучение исторических фактов и включающий в себя элементы сравнения, анализа и др.; метод количественной обработки; метод хронологической реконструкции историко-педагогического процесса; метод герменевтического анализа историко-педагогической литературы, а также авторских источников (А.В. Белецкого, И.П. Корнилова, Г. Конисского и др.).

Результаты и их обсуждение. Прежде чем православное духовенство должно было заняться просвещением населения края, ему нужно было получить необходимые для этого знания. Крупнейшим центром, который мог обеспечить такого рода подготовку, была Могилевская православная семинария.

В начале 1780-х гг. начинается создание православных школ на территории всей Могилевской губернии. Среди первых таких учебных заведений следует выделить школы в Гомеле, Быхове и Чечерске. Гомельская школа, которая в простонародье именовалась «гимназией», в первое время имела задачу готовить детей православного духовенства к поступлению в Могилевскую духовную семинарию. В начале работы «гимназии» численность учеников в ней была небольшой. Однако, после издания Белорусской духовной консисторией

специального указа, который угрожал штрафом «за непредставление духовенством детей в школу» она стала пополняться [2, с. 30]. В учебный курс Гомельской школы входило: чистописание, чтение гражданских и церковных книг, изучение грамматики, арифметики, катехизиса и правил для учащихся.

В конце XVIII – начале XIX века число православных школ на территории Могилевской губернии значительно увеличилась. Так, были открыты училища в Хотимске, Костюковичах, Студенце, Дубровно, Лядах и Герасименках. В 1804 г. директор народных училищ Могилевской губернии С.В. Цветковский сделал следующий отзыв о деятельности таких школ: «Состоящие при церквях школы никакого над собой надзирания не имеют. Церковные дьячки или пономари, обучением детей занимающиеся, большей частью ни учившиеся в семинарии, ни в народных училищах; посему и сами правильно читать, а тем более писать не умеют» [3, с. 55].

Заключение. Таким образом, после включения белорусских земель в состав Российской империи, начинается активное вовлечение местного православного духовенства в дело просвещения населения края. Крупнейшим образовательным центром, действовавшим на территории Могилевской губернии в рассматриваемый период, была Могилевская духовная семинария. С начала 1780-х гг. православные школы начали открываться на территории всей Могилевской губернии. В этих учебных заведениях учительские должности чаще всего занимали низшие клирики.

Литература:

1. Атлас гісторыі Беларусі ад старажытнасці да нашых дзён: Дадат. Да 6-томнай «Энцыклапедыі гісторыі Беларусі» / Аўтар тэкста Л.І.Языковіч; Склад.: Г.Р.Шыкунова, Л.У.Языковіч. – Мн.: БелЭн, 2004. – 160 с.
2. Город Гомель (Могилевской губ.) с 68 автотипиями. / сост. Ф. А. Жудро, И. А. Сербов, Д. И. Довгялло. – Вильно: Типография А. Г. Сыркина, 1911. – 61 с.
3. Исторический обзор деятельности Виленского учебного округа за первый период его существования, 1803-1832 гг. : В 3 ч. / Под общ. ред. А.В.Белецкого. – Вильна: Тип. А.Г.Сыркина, 1908. – Ч.1, отд. 3: Учебные заведения Витебской и Могилевской губерний в 1803-1832 гг. / Сост. А.Белецкий. – 147 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНИМАЦИОННЫХ ПРОГРАММ В ТУРИЗМЕ БЕЛАРУСИ

Дощенко М.С.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Плытник Е.Г., ст. преподаватель

В настоящее время на рынке туристических услуг наблюдается снижение спроса на традиционные туристические программы. Туристов всё больше привлекают экскурсионные программы с элементами анимации. Это разновидность туристической деятельности по разработке и осуществлению специальных программ проведения свободного времени туристов, при которой они вовлекаются в активное действие, своего рода театрализованное представление. Мировая практика свидетельствует, что возможности анимации в туризме колоссальны. Постепенно анимационные программы успешно внедряются и в Беларуси. Целью данного исследования стало изучение использования анимационных программ в туризме Беларуси.

Материал и методы. Для достижения цели исследования использовались научные труды исследователей анимационной деятельности в туризме, статьи периодической печати, данные белорусских туристических предприятий о проведении анимационных экскурсий. Исследование проводилось с помощью описательно-аналитического, сравнительного методов, группировки и синтеза.

Результаты и их обсуждение. Туристская анимация – это важнейшая составная часть туристского продукта. Она позволяет удовлетворить специфические туристские потребности в общении, движении, культуре, творчестве, приятном времяпровождении, развлечении. Сюда могут входить анимационные шоу, музейные мероприятия, театрализованные представления и прочее, с возможностью, не только быть зрителем, но и стать активным участником разворачиваемых событий. Объектами анимации выступают музеи, театры, филармонии, памятники истории и культуры, культурно-досуговые учреждения. Также анимационные программы могут включать пребывание туристов в ландшафтно-природных и парковых зонах, участие в спортивных играх и состязаниях, танцевальных вечерах, карнавалах, играх, занятиях, фестивалях, конкурсах и смотрах, массовых праздниках, обрядах и т.п.

Важное место в анимационной программе занимает игра. В игре человек получает удовольствие, снимает нервное напряжение. Для анимации нужны, разумеется, интрига, соответствующие объекты, которые могли бы лечь в канву сценария, и исторические факты [1].

Количество экскурсионных программ в Беларуси достигает поистине завидных масштабов: в стране действуют более 600 официальных туристско-экскурсионных маршрутов. По мнению начальника учебно-методического отдела Национального агентства по туризму Беларуси Марины Масташовой, успешность маршрута зависит от множества факторов, в частности от состояния туристических объектов и наличия анимационных программ [2].

По данным белорусской газеты «Туризм и отдых» самыми успешными и востребованными у туристов компаниями с анимационными программами являются фонд «Страна замков», турфирмы «Виаполь» и «Колесо путешествий», творческий коллектив «Мастерская впечатлений» [2]. Большинство анимационных программ, ими разработанных, посвящены временам Великого княжества Литовского. Ещё один яркий пример – историко-культурный комплекс «Линия Сталина» под Заславлем, который собирает огромное количество посетителей на свои театрализованные представления, посвящённые различным событиям Великой Отечественной войны. Анимация позволяет дополнить и лучше раскрыть тему экскурсии. Причем туристы довольно активно участвуют в этих программах. Например, в проекте «Тайна великого князя Витовта» все экскурсанты могут наблюдать, как проходит борьба за власть Витовта со своим двоюродным братом, польским королём Ягайлой, а в театрализованной истории женитьбы «Шляхетская история» даже могут принять в ней участие в качестве приглашённых гостей.

Увеличение анимационных программ в стране только способствует развитию туристической индустрии. Что немаловажно, анимационные программы привлекают не только белорусов, но и иностранцев. Кроме того, большинство белорусских памятников архитектуры, к сожалению, не могут похвастаться великолепной сохранностью. И многие экскурсоводы понимают, что для передачи того великолепия, которое здесь когда-то было, необходимы элементы анимации, чтобы «оживить» историю [2]. Для развития анимации и оптимального использования в туристической отрасли Беларуси аниматорам предстоит работать над качеством и разнообразием продукта, экскурсоводам – умело применять его в своей профессиональной деятельности, турфирмам – разумно его использовать.

Закключение. Потенциал анимационного туризма является одним из наиболее перспективных секторов экономического и культурного развития туризма Беларуси. Он в наибольшей степени способен удовлетворять духовные и познавательные потребности туриста.

Литература:

1. Пядушкина, И.И. Анимация в социально-культурном сервисе и туризме / И.И. Пядушкина. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 192 с.
2. Асфура, А. Туризм с эффектом анимации // Беларусь туристическая. – 2009. – №2. – С.126–128.

О РАБОТЕ БЫВШИХ ОФИЦЕРОВ ЦАРСКОЙ АРМИИ В СОВЕТСКИХ ГРАЖДАНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

Жаворонков Е.А.,

студент 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Яковлева Г.Н., канд. ист. наук, доцент

Цель работы – показать участие бывших офицеров царской армии в работе гражданских учреждений Советской власти на примере Витебской губернии в период 1918 – начала 1919 гг.

Материал и методы. При написании работы использовались материалы Государственного архива Витебской области (фонд 1582 – Витебский губернский военный комиссариат). Методы исследования: историко-сравнительный и статистический.

Результаты и их обсуждение. Период Гражданской войны стал одним из ключевых в вопросе использования большевиками бывших офицеров царской армии (военспецов). Наиболее активно военные специалисты использовались советской властью для работы в военных учреждениях и армии, однако часть из них работала и в гражданских ведомствах. Нарастание напряжения на фронтах Гражданской войны в конце 1918 г. и дальнейшее увеличение численности Красной Армии вызвали очередную необходимость в привлечении в ряды армии командного состава.

6 января 1919 г. вышел приказ № 9 Всероссийского главного штаба, в котором говорилось о необходимости срочного освидетельствования состояния здоровья всех бывших офицеров, работающих в советских учреждениях и получивших, ввиду этого, временное освобождение от службы в армии. Освидетельствование здоровья офицеров проводилось для

недопущения промедления при их назначении в воинские части и учреждения [1, л.3]. Приказ № 113 по Западному военному округу от 29 января 1919 г. уточнял, что учет и освидетельствование лиц офицерского звания должны быть начаты в Смоленской, Витебской и Могилевской губерниях при получении данного приказа, а в Минской и Виленской губерниях - по дополнительному распоряжению [1, л. 16-16 об.].

Судя по документам, в Витебской губернии санитарные комиссии за февраль и первую половину марта переосвидетельствовали 243 бывших офицера. Если отнять от этого числа безработных (20 человек), и тех, о месте работы кого сведений нет, то можно сказать, что в Витебской губернии к февралю 1919 г. в работе гражданских учреждений участвовало не менее 195 бывших офицеров. Распределение освидетельствованных военспецов по уездам Витебской губернии следующее: Велижский – 33 офицера, Витебский – 83, Городокский – 28, Лепельский – 49, Невельский – 14, Полоцкий – 14, Себежский – 22 [1]. Как видно из приведенных данных, наиболее значительной численность освидетельствованных офицеров была в Витебском уезде, что в принципе легко объяснимо – значительная часть бывших офицеров проживали и работали в Витебске.

Распределение офицеров по местам работы выглядело примерно следующим образом: учреждения образования – 94 офицера (48,2 %), исполкомы и отделы при них – 43 (22 %), органы правопорядка и суда – 13 (6,6 %), различные комитеты – 10 (5,1 %), железная дорога – 7 (3, 5 %), другие места – 28 (14,4 %). Как видно из приведенных данных, наибольшая группа бывших офицеров занимались преподавательской деятельностью: работали учителями в школах, училищах, на педагогических курсах. Ещё почти четверть военспецов работали в исполкомах различного уровня и их отделах, причем, наиболее значительное их присутствие отмечено в Витгубземотделе. Что касается органов правопорядка и суда, то здесь стоит отметить присутствие бывших офицеров в милиции, где на разных должностях работало 8 человек. Кроме того, встречаются военспецы, которые работали и в качестве народного судьи, старшего инспектора уголовного розыска.

Особо стоит отметить присутствие бывших офицеров в органах красного террора – Чрезвычайной комиссии и Революционном трибунале. По одному офицеру работало в Невельской и Себежской ЧК, а также в Ревтрибунале г. Невеля. В целом, можно отметить, что бывшие офицеры царской армии работали в самых разных учреждениях Витебской губернии и на самых разных должностях: учителей, судей, делопроизводителей, техников, агрономов, нотариусов, заведующих библиотеками, кассиров и т.д.

Закключение. Таким образом, региональный материал позволяет сделать вывод, что бывшие офицеры в течение Гражданской войны привлекались большевистской партией не только для создания военной мощи новой власти, но и для гражданского строительства. Нехватка специалистов, да и просто грамотных людей, вынуждала большевиков привлекать к работе в советских учреждениях всех грамотных и образованных людей, в том числе и бывших офицеров. Эта сторона использования военных специалистов, хотя и не столь заметна, как их вклад в создание боеспособной Красной Армии, всё же играла важную роль в обеспечении работы советских гражданских учреждений в первые годы советской власти, особенно до мобилизации начала 1919 г.

Литература:

1. Государственный архив Витебской области. – Фонд. – 1582. – Оп. 1 – Д. 182.

ЗНАЧЕНИЕ СИМВОЛА ОГНЯ В ЗОРОАСТРИЗМЕ

Жук А.А.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Давлатова Е.В., канд. ист. наук, доцент

Символы играют большую роль в различных религиях. Можно сказать, что сама религия и есть символическая система. Религиозные символы имеют прямую связь с сакральным, непознаваемым, являясь их прямым проводником, помогающим понять основное содержание учения и идеи той или иной религии. Но в то же время символы несут в себе и некий тайный смысл, который трактуется порой неоднозначно и эзотерично.

Цель работы – анализ символа огня и его значение в зороастризме.

Материал и методы. Материалом исследования является литература, посвященная изучению символа огня в различных религиозных учениях, и в зороастризме, в частности. Используются общелогические и общепризнанные методы теоретического познания.

Результаты и их обсуждение. В каждой религии есть свои символы, но есть и такие, которым поклоняются последователи большинства религиозных учений мира. Одним из таких сакральных символов является символ огня. Он встречается в религиях древних греков (Огонь Хесты), римлян (Огонь Весты), иудеев (бог появился Моисею в виде пламени), индусов (Бог Агни), славян Бог огня (Симаргл). Древние славяне язычники жгли костры на своих святилищах и поддерживали негасимый огонь перед идолом Перуна. Символом стихии огня у китайцев является табличка из красного агата (чань). Египтяне связывали огонь с символикой солнечного пламени, жизни и здоровья. Гераклит считал, что огонь является началом и концом всех вещей, силой превращений, символом преобразования и перерождений.

Но особо выделяется зороастризм, религия древних персов, для которых огонь имел особое значение. Еще до возникновения зороастризма индоиранские племена почитали духов природных стихий: огня, воды, земли и небосвода. Особенным почитанием пользовался огонь (Атар) – главное спасение от холода в степях, где зимой температуры достигают очень низких отметок, а также от голодных хищников.

О культе огня, об алтарях со священным огнем у древних иранцев писали еще Геродот и Страбон. Такие святилища возводились на искусственных холмах и никогда не имели крыши— это было связано с представлениями о том, что божество не может быть заперто в помещении. Зороастрийцы считали, что «Божеству не следует поклоняться в храмах, так как вся земля и небо – один величественный храм Ахурамазды»[1].

Принято считать, что храмы огня как культовые сооружения появились на территории древнего Ирана, примерно, в IV веке до н.э. Основателем зороастризма является Зороастр (Заратустра). По преданию, когда Бог Ахурамазда проявил себя Зороастру, Зороастр попросил Бога дать ему символ веры. Бог дал ему символ огня-света, как силу проявления всякой сущности. Огонь (Атар) стал основным символом Ахурамазды, а его последователей стали называть огнепоклонниками.

Храмы огня в виде башен строились по всей Персии по единому плану и представляли собой куполообразный зал с глубокой нишей, где в большой латунной чаше на каменном постаменте-алтаре поддерживался священный огонь круглосуточно специальными жрецами.

Огонь имел определенную классификацию и делился на небесный огонь, огонь молнии, огонь, добываемый человеком и высший священный огонь, зажигающийся в храмах.

Наибольшим почитанием пользовался огонь Варахрама (Аташ-Бахрам, "Огонь Победы") – символ праведности, от которого зажигались священные огни провинций (сатрапий) и крупных городов Персии. От них зажигались огни второй и третьей степени в городах, а от них в свою очередь – огни в селах и на домашних алтарях в жилищах простых зороастрийцев. Огонь Варахрама состоял из 16 видов огня, взятых от представителей разных сословий: жрецов, воинов, писцов, торговцев, ремесленников и т.д. Одним из этих огней был огонь молнии, которого приходилось ждать годами. Через определенное время огни всех алтарей обновлялись, что сопровождалось детально разработанным ритуалом.

Заключение. Священный огонь в зороастризме (Атар) вместе с чистой водой (Абан) является символом ритуального очищения. Храмовый огонь имел особую святость и побуждал верующих к глубокому почитанию. Он получал специальное освящение не только в момент устройства, но и во время многочисленных молитв, которые читались перед ним. У древних зороастрийцев огонь был символом целостного начала жизни, знаменем Бога-Творца, вечно производящего и поглощающего в своем пламени бесконечную цепь творений. Огонь – вечный символ жизни и смерти, возникновения и разрушения форм, символ той силы, которая порождает жизнь во всем ее многообразии, во всей ее сложности и красоте.

Литература:

1. Бойс, М. Зороастрийцы. Верования и обычаи. М., 1988.
2. Зороастрийские храмы [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.zoroastrian.ru/node/1307>.- Дата доступа: 21.02.2015.
3. Семиотика цвета в восточной и западной культуре [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://ref.by/refs/41/35972/1.html>.- Дата доступа: 17.02.2015.
4. Федотов, Б. Заратустра. Кто он? 1998.
5. Храм огня [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D1%80%D0%B0%D0%BC_%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D1%8F. - Дата доступа: 21.02.2015.
6. Шевелев, И.Ш., Марутаев М.А. Золотое сечение. М., 1996.

РОЛЬ МЕТОДА СОЦИАЛЬНОЙ ТРИАНГУЛЯЦИИ В ОЦЕНКЕ АДЕКВАТНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Иванова Е.А., Козлова Е.П.,

студентки 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Уткевич В.А., канд. филос. наук, доцент

Актуальность темы работы детерминирована возрастанием масштабов социологических исследований в нашей стране, а, соответственно, и объективной необходимостью поиска новых методов оценки адекватности результатов этих исследований. Цель работы: раскрыть сущность применения такого нового метода как социальная триангуляция.

Материал и методы. Исходным материалом для работы являются труды белорусских и российских ученых, посвященных проблеме оценки результатов социологических исследований. Основным применяемый метод – метод сравнительного анализа.

Результаты и их обсуждение. Сам термин «триангуляция» (от латинского слова «triangulum» – треугольник) изначально не нес в себе социального содержания, а зародился в сфере естествознания. Впервые он стал использоваться для обозначения такого способа определения положения на местности геодезических пунктов, сущность которого заключается в построении систем смежно расположенных треугольников, вершинами которых служат определяемые пункты. Однако затем произошла семантическая экспликация данного метода на гуманитарную область человеческого знания. Так, например, за последние годы в Республике Беларусь были опубликованы несколько результатов научных исследований, посвященных методологии применения социальной триангуляции в социальной философии, социологии и даже литературной компаративистике.

Любые социологические исследования носят относительный характер, причем их относительность во многом детерминирована выбором определенной системы координат, в рамках которых они проводятся. Таким образом, адекватность данных исследований зависит от изначальной точки отсчета (начала координат), масштаба, числа применяемых осей и т.д. Причем, абсолютное большинство людей устроены таким образом, что всей своей познавательной деятельностью подтверждают справедливость гносеологической максимы, приписываемой древнегреческому мыслителю Протагору: «Человек есть мера всех вещей. Существованию существующих и не существованию несуществующих». Следовательно, у ученого возникает стремление при проведении социальных исследований соотносить их результаты не с подлинным центром системы координат, а с самим собой.

Естественно, что подобного рода методологический недостаток присутствует во всех сферах научного познания, даже в естествознании. Однако в последнем его влиянии не носит определяющего характера. Дело в том, что, например, физик не собирается отождествлять себя ни с изучаемым объектом (элементарной частицей), ни с прибором, воздействующим на этот объект. В социологии же дело обстоит прямо противоположным способом. Вот почему возникает гносеологическая необходимость нейтрализации эффекта субъективной абсолютизации антропологического центра координат исследования.

Конечно, применение метода социальной триангуляции для оценки адекватности социологических исследований возможно и в этом случае. Однако, по мнению некоторых исследователей, в такой ситуации применение возможно лишь в форме «горизонтально вырожденного треугольника». В рамках темы нашей работы справедливо утверждать, что сущность данного метода заключается в стремлении ученого отождествлять свое собственное «я» в качестве результата органического синтеза других противоположных «я» лежащих на социальном отрезке по разные стороны относительно него. Кроме того свое «я» рассматривается (чаще всего неосознанно) в данном случае как идеальная модель для других социальных объектов.

Важно понимать, что с помощью подобного рода синтеза мы не можем получить новое знание о предмете социологического исследования. «Дело в том, что он ведется по горизонтальной оси... и не будет иметь ничего общего с гегелевской триадой «тезис – антитезис – синтез», а будет представлять собой чисто формальное объединение двух противоположностей. Соответственно, он не может обладать принципиально качественно новыми, исключительно индивидуальными знаниями в отношении к тезису и антитезису» [1, с. 23-24].

Заклучение. На наш взгляд для преодоления данной гносеологической проблемы необходимо в качестве начала системы координат выбрать пространственно-временной континуум бытия целостного социального организма, в который включен изучаемый объект. Вторая точка – сам объект, а третья – субъект исследования. Причем гносеологические оси в данном случае должны носить в первую очередь телеологический, а не корреляционный смысл, а треугольник быть не вырожденным, а равносторонним.

Літаратура:

1. Уткевіч В.І. Ідэя ўкаранёнасці ў мастацкім асэнсаванні беларускай літаратуры канца XIX – пачатку XX стагоддзя : манаграфія / В. І. Уткевіч. – Віцебск : УА “ВДТУ”, 2015.

ПЕРСПЕКТИВА СОЗДАНИЯ ПОЛЬСКО-ГЕРМАНСКОГО СОЮЗА В КОНЦЕ 1938 – НАЧАЛЕ 1939 г.

Каплиев А.А.,

магистрант ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь
Научный руководитель – Черепко С.А., канд. ист. наук, доцент

Тема предвоенной внешней политики Польши широко исследована в историографии. Тот факт, что основная часть предвоенных приготовлений Польши была направлена против СССР не вызывает сомнений, но польская дипломатия шла дальше. Военная доктрина Польши после заключения договора о ненападении с Германией в 1934 г. основывалась, прежде всего, на сотрудничестве этих двух государств на поприще борьбы с коммунизмом. Прежде всего, польские и немецкие интересы совпадали на Украине, где особенно сильно было недовольство от коллективизации и голода. Целью исследования было проследить возможность формирования польско-германского союза на основе дипломатических источников.

Материал и методы. В исследовании использована литература зарубежных и отечественных историков, сборники документов и материалы военных архивов. Используются историко-аналитический и историко-генетический методы исследования при анализе возможности заключения польско-германского союза в контексте предвоенной дипломатической истории Европы.

Результаты и обсуждение. После смерти Пилсудского Г. Геринг в феврале 1937 г. в разговоре с маршалом Рыдз-Смиглым отмечал намерения Германии сотрудничать с Польшей и о выгоде Польши в сотрудничестве с Германией, на что Рыдз-Смиглы подчеркнул исключительно оборонительный характер союза Франции и Польши, а также намерение Польши не поддерживать СССР в случае военного конфликта [1].

Апофеозом польско-немецкой политики стал совместный раздел в сентябре 1938 г. Чехословакии, давнего обидчика Польши, оккупировавшего Тешинскую Силезию во время послевоенного растаскивания побежденных империй по кускам новообразовавшимся государствами. «Поляки ни уважали, ни любили чехов» - резюмировал Пилсудский Герингу в 1935 г [2, с. 126]. Однако раздел Чехословакии, казалось бы, являвший собой могущество Польши, стал одновременно и закатом ее самостоятельной внешней политики. Польша осознала, что вскоре ее постигнет судьба Чехословакии. Основных территориальных претензий к Польше у Германии было всего две: «Польский коридор», соединявший Германию с Восточной Пруссией и вольный город Данциг. 24 октября 1938 г. Риббентроп вполне открыто предложил послу Польши в Берлине Й. Липскому присоединиться к Антикоминтерновскому пакту, в обмен на лишение Данцига статуса вольного города и возвращение его Германии, а также передачи «Польского коридора». Польша в таком случае также получала гарантии западных границ и продление договора о ненападении на 25 лет [4, с. 231].

Подобные переговоры продолжились уже на более высоком уровне, когда в январе 1939 г. министр иностранных дел Польши Йозеф Бек встретился с Гитлером. Встреча закончилась безрезультатно, однако Бек обдумал предложение Гитлера о совместном протекторате над Данцигом.

Польский посланник в Иране Я. Каршо-Седлевский отмечал возможность преодоления польско-германских противоречий и совместного выступления Польши и Германии против СССР, интегрирующим фактором при этом выступают совместные претензии Польши и Германии на Украину [3, с. 381].

Польша в своем стремлении к союзу с Германией не была одинока, отношение к Мюнхенским событиям в Европе было различным: если Франция встретила своего премьер-министра Даладье как героя (к его собственному удивлению, ожидавшему бичевания как предателя чехов), то англичане отнеслись к сговору как к дипломатическому поражению, что привело в конце концов, к отставке Чемберлена. Более того, французский премьер министр Ж.Боне подписал 6 декабря 1938 г. договор о консультациях по важнейшим вопросам между Францией и Германией, что, по мнению, выраженному самим Боне в своих мемуарах, изданных в 1961 г., могло стать началом франко-германского союза и «Соединенных штатов Европы». Однако в 1939 г. Боне уже 1 июля полностью отрицал подписание каких либо конвенций с Германией.

Заключение. Таким образом, перспектива польско-германского союза в 1938 г. была вполне реальной, причем более заинтересованной стороной неизменно выступала Германия. Стремление столкнуть коммунизм и фашизм делала такой союз возможным и в представлениях дипломатических кругов Европы. Только нежелание поляков поступиться территориальной целостностью не позволило сформироваться подобному альянсу. Окончательно иллюзии о возможности польско-германского союза развеялись в марте 1939 г., когда была ликвидирована Чехословакия. Тогда поляки осознали всю бесперспективность уступок Гитлеру, который несмотря ни на что шел по пути аннексий суверенных государств.

Литература:

1. Военная разведка информирует. Январь 1939 - июнь 1941.- Международный фонд "Демократия". - 2008 г. -832 с.
2. Документы и материалы кануна второй мировой войны. 1937-1939. Т. 1. Ноябрь 1937 г. - дек. 1938 г. М-во иностр. дел СССР/Редкол.: Земсков И. Н. и др.- М.Политиздат, 1981. – 302 с.
3. Документы внешней политики. 1939 год.- т. XXII. Кн. 1.-М.: Международные отношения, 1992. – 668 с.
4. Соцков, Л.Ф. Секреты польской политики (сборник документов 1935-1945)/ Л.Ф. Соцков.-М., 2009. – 382 с.

ФИЛОСОФСКИЕ КАТЕГОРИИ ЖИЗНИ, СМЕРТИ И БЕССМЕРТИЯ В ИНТЕРНЕТ-ПОЭЗИИ НОВЫХ ЖАНРОВ

Клемят Л.Е.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Давлатова Е.В., канд. ист. наук, доцент

Тема «жизнь, смерть, бессмертие» необъятна. Она широко обсуждается в философии, теологии и в художественной литературе. Это вечная тема, а потому в любое время она нуждается в разработке. Каждая эпоха открывает в ней новые грани.

Особое отношение к этому вопросу проявилось в философии постмодернизма. Вот что говорит о смерти теоретик постмодерна Жан Бодрийяр: «Смерть перестала быть событием, наделенным абсолютной интимностью. Смерть как трагедия, как экзистенциальное обрамление человеческого бытия, куда-то незаметно исчезла, сошла на нет. <...>Она стала происшествием без свойств, не трагическим, а скорее досадным: «может случиться с каждым», «с кем не бывает» [1].

Цель – выявить специфику освещения проблематики жизни, смерти и бессмертия в интернет-поэзии новых жанров.

Материал и методы. Исследование проводилось на материале популярных произведений нового жанра интернет-поэзии – «стихах-пирожках». При подготовке статьи использовался комплекс научных методов, включающий контекстуальный и дискурсивный анализ. При систематизации и интерпретации результатов наблюдений применялся описательный метод.

Результаты и их обсуждение. Отношение к вопросам жизни и смерти, равно как и к другим «вечным» вопросам несколько меняется в начале XXI века. Темы сиюминутного и вечного, жизни и смерти снова становятся актуальными. Интересным представляется рассмотреть, как трактуются эти философские понятия в одном из самых новых, современных жанров интернет-поэзии – популярных стихах-«пирожках» (нерифмованные четверостишия строго определенного размера с нестандартным синтаксисом). *я верю в жизнь после смерти / я даже верю в жизнь до / не знаю как насчёт вовремя / тут есть сомнения пока* © Л.М.

Нет никаких сомнений в том, что стихи-«пирожки» имеют непосредственное отношение к эстетике постмодернизма. «Постмодернистское произведение <...> является плодом сотворчества автора и зрителя. К типологическим особенностям постмодернистского искусства относятся: цитатность, ирония, пародия, наличие игрового компонента, апелляция к различным

системам, направлениям, стилям, школам, жанрам, художественно-историческим эпохам, театральность и взаимодействие со средствами масс-медиа» [3; с. 57]. Все это мы без труда можем найти в произведениях рассматриваемого жанра.

Игровой компонент, нежелание относиться серьезно к серьезным вопросам прослеживается во всех стихах-«пирожках». Вполне объяснимая попытка сделать смерть «нестрашной», обыденной, включить ее в число атрибутов своей игры осуществляется многими авторами и на разном материале: *когда умрёшь увидишь кнопки / окей и главное меню / под ними новая и выход / и неактивная назад* © tagent. Представление о жизни как о компьютерной игре вообще довольно часто встречается в современной литературе и находит живой отклик у читателей, таким образом проявляется свойственное человеку эпохи постмодернизма ощущение нереальности всего происходящего.

Ирония и ее разновидность – черный юмор – в принципе присуща стихам-«пирожкам». Проявляется она и всякий раз, когда речь заходит о смерти: *ко мне под окна смерть приходит / кричит аркаша выходи / а я больной уже неделю / и мне на улицу нельзя* © Ксе Стре. Идея о том, что там, за чертой, нас ожидает нечто лучшее, также рассматривается с изрядной долей иронии: *страшней всего когда ты умер / и успокоился уже / а доктор как шарахнет током / и на работу к девяти* © Похабыч. Показательно, что акцент делается не на преимуществах загробной жизни, а на недостатках нынешней (*на работу к девяти*).

Ироническое утверждение «вынужденности» жизни и привлекательности смерти становится темой стихотворений довольно часто: *со дня когда падут печати / и первый ангел вострубит / меня по кзоту две недели / еще заставят доживать* © zeinab. Здесь мы видим также свойственное постмодернистским произведениям смешение обыденных и вечных понятий.

Заключение. Мы можем сделать вывод, что сложная проблематика жизни, смерти и бессмертия находит оригинальное выражение в стихах-«пирожках», будучи реализованной в рамках постмодернистской эстетики.

Литература:

1. Ашкерев А. Памяти Бодрийяра, или Смерть как пережиток [Электронный ресурс] URL: <http://www.apn.ru/publications/article11614.htm> (дата обращения 02.03.2015).
2. Пирожковая [Электронный ресурс]. – URL: <http://perashki.ru> (дата обращения 02.03.2015).
3. Усовская Э.А. Постмодернизм в культуре XX века. – Минск: Издательский центр БГУ 2003.

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Коваленко А.С.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Трацевская Л.Ф., канд. экон. наук, доцент

Республика Беларусь, расположенная в динамично развивающемся туристском регионе Центральной и Восточной Европы, обладает значительными рекреационными ресурсами, позволяющими сформировать привлекательный конкурентоспособный национальный туристский продукт. Эффективное освоение имеющихся возможностей требует разработки и реализации инновационных подходов к развитию туризма на национальном и региональном уровне, что предопределило актуальность проведенного исследования. Целью данной публикации является выявление новых, актуальных направлений развития туристского потенциала регионов Республики Беларусь на современном этапе.

Материал и методы. Для реализации цели исследования использовались нормативно-правовые документы, регулирующие развитие туристской отрасли в Республике Беларусь и ее регионах, и применялись такие методы познания, как логико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному, анализ и синтез.

Результаты и их обсуждение. Как показало исследование, важнейшей чертой современного этапа развития белорусской экономики является повышение роли инноваций как основы экономического роста государства. Что же касается туризма, то туристские фирмы все более осознают необходимость разработки новых продуктов и услуг и связанную с этим экономическую выгоду.

Благодаря своему уникальному природному и культурному потенциалу, а также растущему интересу туристов из дальнего и ближнего зарубежья к Беларуси как к новому

неохваченному направлению, она имеет все основания для инновационного развития туристской отрасли. Поэтому и в Республике Беларусь, как на национальном, так и региональном уровне необходимо больше внимания уделять индустрии туризма, способствовать освоению новых видов туризма и созданию современных туристских продуктов и услуг [1, с. 35]. Как показало исследование, в настоящее время к наиболее важным инновационным мероприятиям региональной туристской политики, направленным на повышение значимости регионов в развитии туристской отрасли, можно отнести:

1. **В Брестской области:** повышение эффективности использования природных ресурсов и потенциала Национального парка «Беловежская пуща»; развитие инфраструктуры туризма вдоль международного транспортного коридора № 2 Париж – Берлин – Варшава – Брест - Минск - Москва.

2. **В Витебской области:** развитие инфраструктуры и эффективное использование еврорегиона «Поозерье»; разработка трансграничных маршрутов между Псковской и Смоленской областями России и городами Витебском и Полоцком в рамках существующих договоров о сотрудничестве.

3. **В Гомельской области:** разработка туристских трансграничных маршрутов в рамках еврорегиона «Днепр» с Брянской (Россия) и Черниговской (Украина) областями; использование природного потенциала Национального парка «Припятский»; развитие делового туризма с использованием материальной базы и потенциала городов Гомеля, Мозыря, Жлобина, Светлогорска и Речицы.

4. **В Гродненской области:** развитие трансграничного туризма с сопредельными регионами Польши и Литвы в рамках реализации программы «Еврорегион «Неман»; создание инфраструктуры и разработка туристских маршрутов в районе Августовского канала.

5. **В Минской области:** повышение эффективности использования республиканского горнолыжного центра «Силичи» и горнолыжного комплекса «Логойск»; создание конкурентноспособного туристского продукта в Нарочанской санаторно-курортной и туристской зонах на базе ресурсов Национального парка «Нарочанский»; продолжение работы по развитию инфраструктуры туризма вблизи объектов показа с богатым историко-культурным наследием (Заславль, Ивенец, Раков, Фаниполь, Несвиж).

6. **В Могилевской области:** развитие придорожного сервиса и инфраструктуры туризма вдоль автомагистралей Санкт-Петербург – Одесса – Москва – Варшава и Могилев – Минск.

Заключение. Люди стремятся к новым и нестандартным путешествиям. Их растущая осведомленность, новые потребности стимулируют туристский бизнес, побуждают к инновациям и нововведениям. Инновации в туризме следует рассматривать как системные мероприятия, имеющие качественную новизну и приводящие к позитивным сдвигам, обеспечивающим устойчивое функционирование и развитие отрасли на национальном и региональном уровне. Республика Беларусь и ее регионы не только располагают значительными возможностями для развития разнообразных современных видов туризма, но и проводят целенаправленную работу по развитию этой важнейшей отрасли экономики.

Литература:

1. Национальная программа развития туризма Республики Беларусь на 2011-2015 годы / Министерство спорта и туризма Респ. Беларусь. – Минск, 2011. – 69 с.

ПРОЯВЛЕНИЯ ПРАВОГО РАДИКАЛИЗМА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ СТРАН ЕВРОСОЮЗА В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Кожар Т.С.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Котович Т.В., доктор искусствовед., профессор

Сообщения о беспорядках на почве этнических конфликтов, новости об очередных успехах праворадикальных партий и о попытках европейских государств совладать с последствиями иммиграционного бума стали привычными для сегодняшней Европы. Целью исследования является проведение обзора политической результативности праворадикальных сил и определение вероятной динамики эволюции праворадикального феномена в странах Евросоюза.

Материал и методы. При проведении исследования использовались интернет-ресурсы, статьи зарубежных и отечественных политологов и журналистов, а также описательно-аналитический, сравнительный методы, классификация и синтез.

Результаты и их обсуждение. «Правый радикализм» представляется нам наиболее приемлемым термином, обозначающим идейную систему современных партий крайне правого фланга. В исследовании термин рассматривается в качестве описания определенного рода идеологий, т.е. родового понятия, которое, в свою очередь, могло бы включить в себя все разновидности праворадикальных партий: (нео)фашистские, правоэкстремистские, религиозно-фундаменталистские и другие. По мнению американской исследовательницы Т.И. Гивенс, современные праворадикальные партии: а) занимают антииммигрантскую позицию; б) функционируют – в отличие от прежних правоэкстремистских и фашистских партий – в рамках политической и электоральной системы того или иного государства [1].

Анализируя политическую результативность европейского праворадикального движения, целесообразно выделить три основные группы политических сил.

Партии, добившиеся существенного электорального успеха в своих странах (10-30% на выборах). Примерами партий данной категории могут служить: Национальный Фронт во Франции, Йоббик в Венгрии, Австрийская партия свободы, Фламандский интерес в Бельгии, Партия свободы в Нидерландах, «Золотая Заря» в Греции и др. Национальный Фронт получил 18% на президентских выборах 2012 г., значительным успехом Фронта стали выборы в Европарламент 2014 г., где партия вышла на первое место во Франции и заняла 22 места в Европарламенте. Венгерская партия Йоббик, после выборов 2014 г. стала третьей по величине политической партией в Венгрии. В последнее время растет популярность швейцарской и датской Народных партий, партии Финский интерес, последние две стали третьими по величине в своих странах. В связи с антиисламской позицией, терактом Андерса Брейвика, эксперты и СМИ уличают в праворадикальном уклоне и третью по величине в Норвегии Партию прогресса [3]. На недавних выборах в парламент Греции вырвалась на третье место партия «Золотая заря».

Партии, представительство которых в парламенте остается в группе риска (3-8% на выборах). В ряде европейских стран (Скандинавские страны – партия Шведские демократы; Италия – партия Братья Италии и др.) правые радикалы прорвались в парламент в составе коалиций либо как самостоятельные партии, но их системное представительство остается нестабильным.

Партии, отстраненные от активного участия в политической жизни страны. Яркими примерами таких партий являются Британская национальная партия и Национальная демократическая партия Германии. Популярность британской партии резко упала в 2014 г., в связи с банкротством ее лидера Ника Гриффина. Роль в политике немецкой НДП жестко ограничивается правительством, хотя в 2014 г. впервые в истории один представитель неонацистской партии вошел в Европарламент [2].

Закключение. Таким образом, наиболее успешные из праворадикальных партий стран Евросоюза завоевали около трети национального электората, достигнув таким образом своего максимума в рамках существующей политической системы. Сдерживающими факторами роста правого радикализма являются: память о событиях Второй мировой войны; смягчение радикальных партийных программ при создании коалиций. Росту популярности праворадикальных партий способствуют: апелляция партий к историческим и культурным ценностным ориентировкам наций; обострение иммигрантского вопроса и рост исламского экстримизма; переоценка таких понятий как геноцид, нацизм. Провал политики мультикультурализма и рост антииммигрантских настроений – тот решающий фактор, который может привести к смене институциональной и ценностной моделей европейского общества.

Литература:

1. Шеховцов А.В. Новый правый радикализм: к вопросу об определении // Вісник СевДТУ: 36. наук. праць. — Севастополь: Вид-во СевНТУ, 2008. — Режим доступа: http://www.shekhovtsov.org/articles/Anton_Shekhovtsov-NRR_Definition.pdf/. — Дата доступа: 06.02.2015.
2. Neo-Nazism in Modern Europe // A REPORT TO THE PRESIDENT. Published on the occasion of the WJC Executive Committee Meeting. — Paris: World Jewish Congress, 2014. — Режим доступа: <http://www.worldjewishcongress.org/uploads/materials/0480a2630511c1d6fa26b08f4e509528e7adc2ad.pdf> /. — Дата доступа: 10.02.2015.
3. Райнфельдт, С. Уродливый оскал Европы / С. Райнфельдт // Центр Льва Гумилева [Электрон. ресурс]. — Россия, 2012. — Режим доступа: <http://www.gumilev-center.ru/urodlivyjj-oskal-evropy/>. — Дата доступа: 15.02.2015.

ВЛИЯНИЕ «ПРАЖСКОЙ ВЕСНЫ» НА КУЛЬТУРУ И ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЦЕНЗУРУ В СССР

Козлов А.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Яковлева Г.Н., канд. ист. наук, доцент

Советский Союз был государством, для которого был характерен жесткий контроль над печатью, литературой, искусством. В период «оттепели» цензурная машина несколько замедлила обороты, однако с приходом к власти Л.И. Брежнева и, особенно после событий в ЧССР в 1968 г., вновь началось усиление цензуры. Изучение истории советской цензуры представляется актуальным. Так как в XXI веке значительно возросла роль информационного пространства, из-за чего вопрос обеспечения свободы информации или ее ограничения становится все более актуальным. Цель статьи - изучение воздействия «Пражской весны» на политическую цензуру в СССР и на развитие культуры.

Материал и методы. Исследование основано на принципах объективности и историзма. В работе были использованы как общенаучные (анализ и синтез), так и специально-исторические методы (историко-генетический, ретроспективный).

Результаты и их обсуждение. На исходе хрущевской «оттепели» был разработан проект закона о печати и средствах массовой информации, который декларировал курс на ликвидацию цензуры. Такого не могла допустить пришедшая к власти команда новых партийных идеологов. В 1968 г. после ввода советских войск в ЧССР этот законопроект был вынесен на заседание Политбюро ЦК КПСС [1, с. 222]. При обсуждении проекта в Политбюро секретарь ЦК Михаил Суслов сказал: «От отмены цензуры в Чехословакии до ввода наших танков прошел год. Чьи танки и когда мы будем вводить в Москву?» [3]. «Пражская весна» и ввод советских войск в Чехословакию в августе 1968 г. стали отправной точкой для окончательного «замораживания» прямого диалога с творческой интеллигенцией [2].

Усиление давления на интеллигенцию не ликвидировало инакомыслия, а, наоборот, привело к его расширению: расцвел самиздат, возник целый ряд оппозиционных организаций. Диссидентское движение начало формироваться еще на границе 1950-1960-х гг., но попытка подавления военной силой демократизации в Чехословакии стала мощным катализатором роста оппозиционных настроений в СССР [5, с. 59].

На борьбу с иными мировоззренческими позициями была подведена законодательная основа, когда в уголовные кодексы союзных республик были введены соответствующие статьи [1, с. 374]. Согласно 67 статье Уголовного кодекса антисоветская агитация или пропаганда, распространение, изготовление или хранение в тех же целях литературы такого же содержания карались лишением свободы на срок от шести месяцев до семи лет и ссылкой на срок от двух до пяти лет [4, с. 148]. По 186 статье этого Кодекса систематическое распространение измышлений, порочащих советский государственный и общественный строй, наказывалось лишением свободы на срок до трех лет, или исправительными работами на срок до двух лет, или штрафом до трехсот рублей [4, с. 310].

На усиление контроля за творческой жизнью была также направлено постановление ЦК КПСС «О повышении ответственности органов печати, радио, телевидения, кинематографии, учреждений культуры и искусства за идейно-политический уровень публикуемых материалов и репертуара», принятое 7 января 1969 г. [1, с. 222]. Отныне всю предварительную цензуру осуществлял редакторский состав, отвечающий за выпуск информационной и художественной продукции в свет и разрешающий все конфликтные ситуации до ее обнародования. Организовав дело таким образом, партия сконцентрировала в своих руках определяющую и контрольно-регулирующие функции в области идеологии, за государственными цензурными органами осталась вторичная функция последующего контроля [2].

Заключение. События «Пражской весны» и ввод советских войск в Чехословакию в августе 1968 г. способствовали окончанию диалога власти с творческой интеллигенцией в СССР и способствовали усилению политической цензуры в стране.

Литература:

1. Гісторыя Беларусі: У 6 т. Т. 6. Беларусь у 1946-2009 гг. / Л. Лыч [і інш.]: рэд. кал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. - Мінск : Современная школа, Эксперспектива, 2011. — 728 с.; іл.

2. Горяева, Т.М. Политическая цензура в СССР. 1917-1991 гг. / Т.М. Горяева. – М.: РОССПЭН. – 407 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fedy-diary.ru/html>. – Дата доступа: 14. 10. 2014.
3. Матох, В.М. Цензура в БССР / В. Матох [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.belgazeta.by/ru/2007_07_23/arhiv_bg/14455/ Дата доступа: 27. 11. 2014.
4. Научно-практический комментарий к Уголовному кодексу Белорусской ССР / А.В. Барков, И.И. Горелик, П.А. Дубовец и др.: Под общ. Ред. А.А. Здановича. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Беларусь, 1989. – 430 с.
5. Раманова, І. М. Праблемы нацыянальна-культурнага развіцця // Беларусь у сацыяльна-эканамічных і грамадска-палітычных працэсах 1946-2006 гг.: [манаграфія] / навук. рэд. М.П. Касцюк. – Мн., 2007. – С. 39-60.

КОЛЛЕКЦИИ НАЛИБОКСКОЙ И УРЕЧСКОЙ ПОСУДЫ В МУЗЕЯХ БЕЛАРУСИ

Курицкая В.Д.,

студентка 2 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сидоренко В.Н., ст. преподаватель

По уровню достижений белорусского декоративно-прикладного искусства уречско-налибокское стекло явление не менее значительное, чем слущкие пояса. Изделия Налибокской и Уречской мануфактур находятся во многих экспозициях музеев Республики Беларусь, Польши, Литвы, России, Украины и др.

Цель статьи – характеристика музейных коллекций посуды, произведенной на Налибокской и Уречской мануфактурах.

Материал и методы. Материалом выступили музейные предметы из стекла, произведённые на мануфактурах в Уречье и Налибоках. Были использованы историко-описательный, историко-системный и историко-генетический.

Результаты и их обсуждение. Производство стекла на территории Беларуси началось еще в конце 12 века. А с 18 века изготовление художественного стекла связано с деятельностью стеклянных мануфактур, созданных на базе вотчинных гут. На них производили различные фужеры, стаканы, рюмки, тарелки, кувшины, вазы [1, с. 78]. В 18 в. достигла высокого уровня продукция стекольных мануфактур князей Радзивиллов в Налибоках и Уречье, которые также славились изделиями из хрусталя. Они были основаны в первой трети 18 века во владениях Анны Радзивилл. Для их организации были приглашены иностранные мастера. На этих гутах изготавливали стеклянную и хрустальную посуду (бокалы, флеты, кубки, штофы) для самих Радзивиллов, а также продукция шла на продажу за границу. Более того, налибокские стеклоделы даже производили лабораторное оборудование для Виленской академии.

Налибокская мануфактура производила много посуды. Технологическим образцом данной гуты стала Дрезденская мануфактура. Также в Налибоках варили редкое рубиновое стекло, которое окрашивали золотом, расписывали и гравировали посуду.

Уречская же мануфактура была основана как зеркальная. Она являлась первым предприятием по производству зеркал в Речи Посполитой. Иностранный мастер Т. Шербер, управлявший мануфактурой, внедрял технологию производства французских, богемских и английских зеркал. Позднее, с конца 18 века, здесь начали изготавливать и столовую посуду. На упомянутых мануфактурах работали династии местных мастеров стеклоделия Кахановичей, Дубицких, Белькевичей, Голубовичей [2, с. 179 - 181].

Анализируя музейные коллекции стеклянных изделий, произведенных на данных гутах в 18 и 19 веках, можно сказать, что в основном это посуда из прозрачного стекла. Стекло, представленных экспонатов, высокого качества. Для изделий также характерна асимметричность профилированных ножек и чаш бокалов, декорирование золотой росписью, гранением и гравировкой родового герба Радзивиллов.

Посуда Налибокской мануфактуры, датируемая 18 веком, находится в фондах Национального исторического музея Беларуси, Национального художественного музея Беларуси, Национального историко-культурного музея-заповедника «Несвиж», Воложинского районного краеведческого музея. Самым примечательным экспонатом Налибокской коллекции в белорусских музеях считается флет с монограммой AR, который украшен золотой росписью и гравировкой радзивилловского герба. Также в коллекцию наиболее примечательных экспонатов входят стеклянные и хрустальные графины, окрашенные золотой росписью, гравировкой, гербом Радзивиллов.

Посуда Уречской мануфактуры, датируемая концом 18 - 19 веками, представлена в экспозиции Слуцкого краеведческого музея. Фужеры данной гуты декорированы гравировкой герба Радзивиллов.

Налибокская и Урецкой мануфактуры продолжали действовать до половины 19 века. Продукция гут по-прежнему выделялась высоким художественным уровнем. Большой популярностью пользовалась хрустальная посуда, орнаментированная барочной отделкой, акцентируя внимание на прозрачности и блеске предметов. Об этом свидетельствует редкая мемориальная вещь - стеклянный набор 19 века с радзивилловскими гербами, который экспонируется в Национальном историко-культурном музее-заповеднике «Несвиж».

Заключение. Таким образом, изучив основные экспонаты из коллекций посуды в музеях Беларуси, можно сделать вывод о высокой степени атрактивности стеклянных и хрустальных изделий Налибокской и Урецкой мануфактуры. Они являются образцами декоративно-прикладного искусства высокого уровня белорусских и иностранных мастеров 18 – первой половины 19 вв.

Литература:

1. Шпачек Я., Пешек К. Ручная выработка сортовой посуды и бытового, художественного стекла / Я. Шпачек, К. Пешек, - Москва: «Легкая индустрия», 1979. – 128 с.
2. Яніцкая М.М. Беларускае мастацкае шкло (XVI-XVIII стст.) / М.М. Яніцкая, – Мн.: Навука і тэхніка, 1977. – 328 с.

СУДЬБЫ МАЛОЛЕТНИХ УЗНИКОВ ФАШИЗМА ПО МАТЕРИАЛАМ УСТНОЙ ИСТОРИИ

Курякова Е.С.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Николаева И.В., канд. ист. наук, доцент

Одной из малоизученных проблем Второй мировой и Великой Отечественной войн остается судьба бывших малолетних узников фашизма. Особую историческую ценность для изучения данной проблемы представляют материалы устной истории. В ходе деятельности студентов исторического факультета совместно с ОО «БАБНУФ» был проведен сбор воспоминаний бывших несовершеннолетних узников, проживающих сегодня в Витебской области. Цель настоящей статьи – систематизация имеющихся на данном этапе материалов устной истории о судьбах жителей Витебщины – бывших малолетних узников фашизма.

Материал и методы. С помощью метода устной истории проводился сбор устных воспоминаний бывших малолетних узников, интерпретировались полученные результаты. Методика заключалась в свободном интервью по разработанному опроснику, который включает вопросы, направленные на изучение обстоятельств угона в места принудительного содержания, условий пребывания в неволе, событий, связанных с освобождением и возвращением на родину.

Результаты и их обсуждение. В годы Великой Отечественной войны в концлагерях, гетто, других местах принудительного содержания погибло более 13 миллионов советских людей, из них 1 миллион 200 тысяч детей. Всего же жертвами фашистской неволи было более 5 миллионов детей. Дожил до освобождения лишь 1 ребенок из десяти [1]. По планам руководителей Третьего рейха большинство детей из СССР подлежало уничтожению. Несовершеннолетние становились принудительными донорами, биологическим сырьем, малолетними рабами, живым прикрытием в ходе военных операций. Возраст детей и подростков, попадавших в фашистскую неволю не ограничивался никакими инструкциями.

Среди наших респондентов оказались мужчины и женщины, которые в годы Великой Отечественной войны в возрасте до 18 лет были угнаны в нацистскую неволю, содержались в условиях тюремного режима, в концентрационных и трудовых лагерях, находились под стражей со всеми характерными признаками ограничения свободы передвижения.

Дети попадали в неволю вместе с родителями, знакомыми, родственниками. Путь в фашистский ад для большинства из опрошенных начинался фактически по одному сценарию: фашисты окружали дом (улицу, деревню), загоняли в товарные вагоны. Так для детей заканчивалось детство. Канцелярская Ксения Дмитриевна, которая жила с семьей в Быховском районе, вспоминает: «Нас погрузили на машины и привезли в Быхов. А в Быхове уже сотни людей свезены были на вокзал, подходили вагоны товарные и нас загружали. И вот нас так с мамой загрузили. Первая остановка – это Белосток. В Белостоке всех нас вывели. И дезобработка, т.е. баня, мытьё, обработка вещей, постригли... конечно, были и вши. Тех, кого можно – побрили, постригли, опять одели, и опять в те же товарные вагоны» [2].

Материалы собранных устных источников воссоздают трагизм жизненных реалий в судьбах малолетних узников. Их содержали в антисанитарных условиях, на голодном пайке, подвергали истязаниям и избиениям. Так вспоминает свою жизнь в лагере Шлыкова Софья Александровна: «Нас привезли в 5-й полк. И были мы там до осени 1943 г. Нас первыми заселяли ещё в конюшню. А потом уже стали привозить туда, отдельно уже за проволоку поселяли военнопленных. Они были отдельно. Им там и пить не давали, и кушать... А так детей, которые вот туда попали, картошину им какую через забор кинут... Немцы даже до полусмерти избивали. Там мёрли сотнями за сутки. Тиф ещё косил всех» [3].

Освобождение из фашисткой неволи для большинства бывших малолетних узников вспоминается как самый радостный и долгожданный праздник. Бывшие узники добирались до родных мест разными путями. Клецко Галина Кирилловна, находившая в концлагере в Польше, вспоминает: «Красная Армия когда освободила Польшу, вернее, эту деревню, где мы были, и там мы пешком очень много шли. Когда подвезут нас на лошади, когда что... Добрались до Варшавы. А с Варшавы шли уже составы с солдатами, и мы с ними в вагонах...»[4].

Заключение. Таким образом, собранная в ходе интервью информация коррелирует с данными опубликованных архивных документов и дополняет их. Полученные материалы сочетают в себе индивидуализированную информацию с опытом, разделенным многими, что способствует более глубокому изучению проблемы малолетних узников фашизма и пониманию последствий нацистской политики в отношении детей оккупированной территории Беларуси.

Литература:

1. Алексеевич, Т.Г. Номер на жизнь / Т.Г. Алексеевич // Вечерний Красноярск. 15 сентября 1998. – С. 3.
2. Воспоминания Канцпольской Ксении Дмитриевны 1935 г.р., записаны 09.09.2015 // Личный архив автора.
3. Воспоминания Шлыковой Софьи Александровны 1940 г.р., записаны 17.02.2015 // Личный архив автора.
4. Воспоминания Клецко Галины Кирилловны 1937 г.р., записаны 08.02.2015 // Личный архив автора.

РОЛЬ АСЕАН В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Курякова Е.С.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Величко Н.В., канд. ист. наук

В современном мире проблема международного сотрудничества является весьма актуальной. За прошедшие десятилетия наиболее успешным примером региональной интеграции за пределами Европы стала Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).

Цель данного исследования – доказать, что АСЕАН является удачным примером внеевропейской региональной интеграции.

Материал и методы. При проведении исследования были использованы общенаучные (описание, анализ, синтез) и специальные исторические (историко-системный, историко-типологический) методы, а также материалы исследований современных российских учёных.

Результаты и их обсуждение. АСЕАН возникла 8 августа 1967 г. в Бангкоке. Тогда в неё вошли Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд и Филиппины, которые подписали Декларацию АСЕАН. Позже в Ассоциацию вошли Бруней (в 1984 г.), Вьетнам (в 1995 г.), Лаос и Мьянма (в 1997 г.), Камбоджа (в 1999 г.). В качестве уставных целей Бангкокской декларации об учреждении АСЕАН были: содействие развитию социально-экономического и культурного сотрудничества стран-членов организации; содействие упрочению мира и стабильности в Юго-Восточной Азии (ЮВА) [1].

Задача превращения АСЕАН в один из мировых политических и экономических центров многополюсного мира стимулировала вышеуказанные страны активно решать ряд чрезвычайно важных задач: формирование зоны свободной торговли и зоны инвестиций, введение единой валюты и создание развёрнутой экономической инфраструктуры [2].

Для укрепления своей организационно-правовой базы Ассоциацией в 2004 г. было принято начать разработку Устава АСЕАН. 20 ноября 2007 г. в Сингапуре Устав АСЕАН был подписан лидерами десяти стран-участников. Уже к концу 2015 г. страны АСЕАН намечают завершить создание Сообщества АСЕАН, состоящего из составных частей: сообщества безопасности, экономического и социально-культурного сотрудничества по аналогии с ЕЭС, но при полном сохранении национального суверенитета государств-членов.

Важное место занимает решение вопросов по созданию в Юго-Восточной Азии зоны, свободной от ядерного оружия. Таким образом страны АСЕАН пытаются добиться соблюдения положений этого договора странами, имеющими ядерное оружие.

Однако, несмотря на успешную деятельность и удачное осуществление своих идей и проектов, работе АСЕАН мешают некоторые существенные проблемы: возникновение двухсторонних конфликтов между некоторыми государствами-членами ассоциации. Так, конфликт Китая с Филиппинами и Вьетнамом из-за спорных территорий в Южно-Китайском море является тому доказательством.

За многие годы своего существования АСЕАН приобрела уникальный опыт коллективной выработки общей линии поведения на международной арене, а также практики совместного нахождения решений, ответов на имеющиеся вопросы на основе последовательного применения принципов консенсуса, взаимопомощи, консультаций, доверия, терпимости и учета интересов всех участников. Это приём получил международное признание как «метод АСЕАН» [1].

Заключение. Сегодня АСЕАН представляет собой не только организацию десяти стран, это целый ряд мероприятий, форумов, саммитов: Региональный Форум АСЕАН по проблемам мира и безопасности, саммиты АСЕАН+1, АСЕАН+3 (КНР, РК, Япония), Восточноазиатский саммит (EAS) и другие. При этом страны АСЕАН тесно связаны с лидирующими мировыми державами и поддерживают с ними постоянно действующий диалог.

АСЕАН находится в переходном периоде. Первоначальные цели, ставившиеся странами-основателями, в большей части достигнуты и превзойдены в сотрудничестве государств-членов между собой и с другими странами АТР.

По сути АСЕАН – неоднородная организация, поскольку состоит из довольно разных государств, каждое из которых имеет свои особенности развития, придерживается особых принципов своего существования и находится на различном уровне развития экономики, культуры, техники. Тем не менее, за довольно короткий срок государства-члены АСЕАН сумели прийти к консенсусу и выработать единую линию поведения. От этого выиграли и они сами, и ЮВА в целом. «Метод АСЕАН» потенциально может сыграть существенную роль в выстраивании новой архитектуры международных отношений в XXI в. Он заключается в опыте построения баланса сил и интересов на основе терпимости, невмешательства и неприменения силы на международной арене.

Литература:

1. АСЕАН в начале XXI века: Актуальные проблемы и перспективы / Отв. ред.: Е. В. Кобелев, Г. М. Локшин, Н. П. Малетин; Институт Дальнего Востока РАН. — М.: Форум, 2010. — 368 с.
2. Режим доступа: <http://www.ereport.ru/articles/ecunions/asean.htm>—Дата доступа: 15.02.2015.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ МЕСТЕЧЕК ГОМЕЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ В 1926 г. СТРОКОЙ АРХИВНОГО ДОКУМЕНТА

Мешков Р.В.,

студент 4 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Пичуков В.П., канд. ист. наук, доцент

Актуальность представленной темы состоит в том, что при всем внимании белорусской историографии к проблемам местечек советского периода (Л. Смиловицкий, А. Замойский) ощущается необходимость в территориальной конкретизации отдельных сюжетов, расширении источниковой базы. Целью данной статьи является акцентирование «болевых» точек экономического состояния местечек Гомельской губернии по данным архивных документов.

Материал и методы. При научном осмыслении материала были использованы историко-сравнительный и системный методы исследования. Изученная нами подборка документов позволяет представить некоторые основные социально-экономические параметры местечка 1920-х годов.

Результаты и их обсуждение. В 1920-е гг. происходила драматичная трансформация местечек. Экономическое положение Гомельской губернии в 1926 г. несколько улучшилось, благодаря хорошему урожаю, росту товарности сельского хозяйства, расширению числа предприятий. Несмотря на это, положение большей части еврейского населения местечек в основном ухудшилось. К этой категории относится большая часть кустарей, мелких торговцев и других. Кустари - наибольшая группа местечкового населения. В различных местечках Гомельской губернии они варьировались от 40% до 48% всего еврейского населения [1, л. 77].

К 1926 г. среди кустарей произошла определённая имущественная дифференциация. В ряде местечек кустари-бедняки составляли от 25 до 75%, средние - от 22 до 70%, а богатые - от 5 до 15%.

По заработкам они отличались таким образом: бедные кустари зарабатывали не более 20-25 руб. в месяц, средние - до 50 руб. и богатые - до 100 руб. Основные траты бюджета кустарей составляли 15-20 руб. в месяц. Таким образом, у среднего кустика 40-50% его заработка уходило на воспроизводство. У бедного кустика - те же расходы, поэтому на пропитание оставалось не более 12-15 руб. в месяц. Богатые кустари сбывали товар бедным, поэтому происходила значительная конкуренция между кустарями [1, л. 77].

В более худших условиях жила деклассированная часть еврейского населения и мелкие торговцы. В 1926 г. из-за тяжёлого экономического положения местные местечковцы, в основном, торговцы и кустари, переселялись в Бобруйск, Минск и США.

Экономическое положение еврейского населения местечек несколько облегчалось денежными переводами, в основном из Америки, но к 1926 году она постепенно уменьшилась. Примечательно, что значительную помощь из Америки получали более состоятельные семьи. К примеру, в Ветке 20 семей получили от 500 до 600 руб. в месяц. Местечко Чечерск получило из Америки 50 тыс. руб. [1, л. 78].

Как отмечает документ, «доступ к этим деньгам имеют религиозно-общественные деятели «клеп-койдеш», а также сионисты, взаимодействуя с бедными и трудовыми группами населения». В местечках существовал ряд нелегальных обществ и общественных организаций, например, «хедер», «гмилус-хесед», которые оказывали экономическую помощь беднякам. Источником этой помощи были не только американские деньги, но и местные собранные средства. Так, в Речице религиозная община наложила налог на каждого еврея от 10 до 20 коп. [1, л. 79].

На собранные деньги содержались дома инвалидов, ночлежные дома, оказывалась помощь пищей больным. В такой ситуации укреплялся авторитет местных раввинов, непосредственно связанных с американскими землячествами по получению денежной помощи. Власть отмечала, что население, получая помощь, «обязывалось принимать ультиматум религиозных общин». В связи с этим приводится конкретный пример. Сын вдовы, комсомолец, выступил против сионистов. К вдове наведёлся специальный представитель общины с требованием запретить сыну выступления против евреев, но когда вдова не поняла сути обращения, то пришедший заявил: «Раз так, ты будешь кушать его речи, а не хлеб». И – весьма характерный для официального советского документа вывод: «Значит, небольшая группа клерикалов пользуется деньгами из Америки и местными сборами не только ради экономического процветания, но и для воздействия на большую часть населения местечек» [1, л. 79].

Заключение. В целом, необходимо отметить, что использованные документы достаточно адекватно обозначают некоторые аспекты экономического положения местечка. Отмечая некоторые способы выхода из сложившегося положения (зарубежная помощь), власть, в «классовом русле», переводит акцент с ее (помощи) универсальной значимости на повышение авторитета клерикальных кругов еврейского местечка.

Литература:

1. К Всесоюзному совещанию Евсекций ВКП (б) // Государственный архив общественных объединений Гомельской области. - Ф. 1. Оп. 1. - Д. 3013.

РОЛЬ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ГОСПИТАЛЯ ИНВАЛИДОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ «ЮРЦЕВО» В ЛЕЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ ВОЙНЫ С 1953 ПО 1974 г.

Осипович Л.С.,

Магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Яковлева Г.Н., канд. ист. наук, доцент

Великая Отечественная война явилась тяжелейшим испытанием для советского народа. Цель: осветить деятельность Республиканского госпиталя инвалидов Великой Отечественной войны «Юрцево» по медицинской реабилитации инвалидов войны с 1953 по 1974 гг.

Материал и методы. Источниками для написания статьи послужили материалы Зонального государственного архива г. Орши. Методологическую основу составили принципы

историзма и научной объективности, общенаучные методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, а также специально-исторические методы.

Результаты и их обсуждение. Следствием войны стала не только гибель миллионов солдат и гражданского населения, резкое сокращение мужского населения, но и огромное количество бывших фронтовиков и партизан, которые стали инвалидами. Для оказания им медицинской помощи была создана система госпиталей, одним из которых стал госпиталь в г. Орша, действовавший с 1944 г. Во время нахождения госпиталя в г. Орша (1944-1953 гг.) главным направлением его деятельности было оказание хирургической помощи инвалидам войны.

С ноября 1953 г. Оршанский госпиталь был переведен в поселок Юрцево Ореховского района Витебской области в связи с приказом по Министерству здравоохранения СССР от 11 августа 1953 г. № 668 «Об изменениях в госпитальной сети Белорусской ССР для инвалидов Отечественной войны» [2, лл.2-3]. Госпиталь расположился в здании, которое в XVIII в. принадлежало князьям Любомирским, затем графине Грабовской. В 30-е гг. XX в. там располагалась женская тюрьма. Во время войны в нем располагался госпиталь для немецких раненых, о чем свидетельствовали найденные истории болезни. Точных сведений о том, что находилось в комплексе зданий после войны, обнаружить не удалось, но в 1953 г. их переоборудовали под госпиталь [8].

Бывшая медсестра госпиталя Калининкова А.П. вспоминала: «Помню позднюю осень, когда мы переезжали из Орши в Юрцево. Были солнечные дни позднего «бабьего лета». Разместились в четырех зданиях бывшей женской колонии. Хотя территория была ограждена колючей проволокой и остались наблюдательные вышки охраны, место поразило меня своей красотой. В центре возвышалось величественное старинное здание из красного кирпича. Оно было окружено красивым парком с могучими деревьями. Тропинки выводили к прекрасному озеру с зеркальной гладью воды [1].

Таким образом, с 1953 г. в условиях специализации госпиталей с целью более квалифицированного лечения инвалидов войны изменился профиль госпиталя. Теперь здесь стали лечить больных с открытой формой туберкулеза [2, лл. 3-4]. К 1 января 1954 г. было развернуто 300 коек [2, л. 5]. Сотрудниками госпиталя была проделана огромная работа по созданию необходимой инфраструктуры для лечения такого тяжелого заболевания как туберкулез. Для снабжения больных питанием в госпитале было создано подсобное хозяйство, требовавшее больших усилий и со стороны медперсонала. В лечении активно использовались антибиотики, при необходимости проводилось переливание крови. Методика лечения туберкулеза постепенно совершенствовалась. В 1963 г. в комплекс лечения больных введена лечебная физкультура и трудотерапия. Поскольку не было соответствующих помещений для занятий в зимнее время, эти мероприятия носили сезонный характер [6, л.57].

В 1968 г. Витебский межобластной туберкулезный госпиталь повысил свой статус, став Республиканским госпиталем для инвалидов Отечественной войны [7, с. 219]. Это обеспечило улучшение финансирования и рост качества оказания помощи больным. Активизировалась научная деятельность врачей госпиталя. Повысилась роль профилактических мероприятий по выявлению туберкулеза среди инвалидов войны и гражданского населения.

Заключение. Таким образом, в 1953 г. изменилась специализация госпиталя и место его расположения. Условия лечения инвалидов войны и работы врачей и медперсонала в период создания госпиталя в Юрцево были достаточно сложными. Постепенно ситуация стала меняться и резко улучшилась в 1960-е гг. В 1968 г. Витебский межобластной туберкулезный госпиталь стал Республиканским госпиталем для инвалидов Отечественной войны, что повлияло в лучшую сторону на его финансирование. Госпиталь стал значимым научно-практическим и организационно-методическим центром по оказанию противотуберкулезной помощи ветеранам Великой Отечественной войны в республике.

Литература:

1. Воспоминания Калининковой Александры Петровны, записаны Л. Осипович в Орше, ул. Мира, д.49, кв.10. – 13 ноября 2014 г., хранятся в личном архиве автора.
2. Зональный государственный архив г. Орши (далее – ЗГАО). – Фонд 1262 (Государственное учреждение «Республиканский госпиталь для инвалидов Великой Отечественной войны «Юрцево» Министерства здравоохранения Республики Беларусь). – Оп.1. – Д.33.
3. ЗГАО. – Фонд 1262. – Оп.1. – Д. 61.
4. ЗГАО. – Фонд 1262. – Оп.1. – Д. 113.
5. ЗГАО. – Фонд 1262. – Оп. 1. – Д. 125.
6. ЗГАО. – Фонд 1262. – Оп. 1. – Д. 132.
7. Путеводитель. 1917-2004. Зональный государственный архив в г. Орше. – Орша: Оршанская типография, 2009. – 400 с.
8. Текущий архив Учреждения здравоохранения «Витебский областной госпиталь инвалидов Великой Отечественной войны «Юрцево».

СИНЬЦЗЯНСКИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОРПУС

Савельева В.А.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Величко Н.В., канд. ист. наук

Актуальность данного исследования определяется малоизученностью темы в отечественной историографии, а также усилением влияния КНР в мире в последние десятилетия. Цель исследования: проанализировать деятельность Синьцзянского производственно-строительного корпуса (СПСК), выявить его роль для развития Синьцзян-Уйгурского автономного района (СУАР) КНР.

Материал и методы. При написании данного исследования использовались общенаучные (описание, анализ, синтез) и специальные исторические (историко-системный, историко-типологический) методы. Работа написана на основе Белой книги «Истории и развития Синьцзянского производственно-строительного корпуса».

Результаты и их обсуждение. Синьцзянский производственно-строительный корпус (СПСК) был сформирован в октябре 1954 г. на базе военных частей Народно-освободительной армии Китая (НОАК). Корпус является особой организацией, с мая 1956 г. подчинённой одновременно центральному правительству (Министерству освоения целинных земель КНР) и правительству СУАР. Он управляет внутренними административными и правоохранительными, а также судебными делами.

До начала 1960-х гг. СПСК освоил многие целинные земли, в пустынных районах построил ирригационные сооружения, создал экономическую сеть оазисной экологии, начал промышленное освоение региона (в основном — переработка сельскохозяйственной продукции и продукции подсобных хозяйств). Также его деятельность включала в себя развитие торговли, военного дела, сельского хозяйства, техники, образования, науки и культуры [1].

Во время «культурной революции» в марте 1975 г. СПСК был ликвидирован. Его деятельность возобновилась только в декабре 1981 г. В последующие 30 лет корпус провёл ряд реформ, направленных на развитие промышленности и сельского хозяйства, освоение целинных земель, строительство городов и посёлков и укрепление государственных границ.

За эти годы были достигнуты большие успехи в области строительства. К 2013 г. было построено 7 уездных городов и 5 посёлков, которые превратились в экономические и культурные центры. Благодаря деятельности корпуса значительно расширилась территория землепользования, улучшились городские инфраструктуры, вырос уровень социального обслуживания. Уровень урбанизации достиг 63,2 %. Окончательно сложилась структура промышленности, включающая в себя металлургическую, угольную, стройматериалов, энергетическую, химическую и машиностроительную отрасли. Закрепилась ведущая роль лёгкой (текстильной) промышленности. Большое внимание СПСК уделяет развитию сельского хозяйства. В орошении, сельскохозяйственной технике, селекции скота и растений активно применяются передовые технологии. Продолжается строительство государственных ферм.

Огромные усилия корпус прикладывает для защиты окружающей среды. Создано несколько экологических зон, системы водосберегающего орошения, проводится масштабная лесопосадка, строятся ирригационные сооружения [2].

Одной из основных задач СПСК является повышение уровня жизни населения. Для этого корпус расширяет инвестиции в здравоохранение, перестраивает трущобы, строит квартиры для малообеспеченных семей. Благодаря деятельности СПСК распространяется система пенсионного и медицинского страхования. В корпусе создана собственная система образования — от дошкольного до университетского (в основном 9-летнее), ликвидирована неграмотность среди молодых людей. Активно развивается наука и техника, создана сеть исследовательских центров, лабораторий, технических центров. Строятся кинотеатры, дома культуры, музеи и библиотеки.

Заключение. СПСК сыграл важнейшую роль в развитии Синьцзяна. На протяжении 60 лет он регулировал экономическую структуру региона, значительно ускорил темпы его развития в сельском хозяйстве и промышленности, внёс свой вклад в защиту экологической среды, повышение уровня жизни населения и уровня социальной обеспеченности.

Литература:

1. История и развитие Синьцзяна (Белая книга) // Китайский информационный Интернет-центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russian.china.org.cn/russian/72393.htm>. – Дата доступа : 11.02.2015.
2. Белая книга «Истории и развития Синьцзянского производственно-строительного корпуса» // Пресс-канцелярия Госсовета КПК [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ru.theorychina.org/> . – Дата доступа : 17.02.2015.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ИХ ДИНАМИКА В СОЦИОГЕНЕЗЕ

Семенюк В.П.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Слемнев М.А., доктор филос. наук, профессор

Экологическая этика базируется на идее равноправия природы и человека, на распространении принципов нравственности и морали на мир природы. Равноправное взаимодействие человека с природой имеет место быть только в том случае, когда природа и ее составляющие станут осознаваться как специфические субъекты. Современные взгляды на экологическую этику отличаются друг от друга. Трактовка понятий и терминов весьма разнообразна.

Цель данной работы – выявление характерных черт и динамики экологического сознания на различных стадиях развития общества.

Материал и методы. Анализ и обобщение философской и экологической литературы по данной теме.

Результаты и их обсуждение. Экологическое сознание – это неотъемлемая часть сознания и поведения человека. Оно изменялось и развивалось параллельно с развитием общества и отражало изменения самой природы и динамику отношения общества к ней. Основные компоненты экологического сознания сохранялись на протяжении всей истории развития человечества, но менялось их значение и соотношение. На динамику экологического сознания человека оказывает сегодня влияние как социокультурные и психологические факторы [1], так и изменения характера практического взаимодействия природы и общества.

Характерной чертой экологического сознания *в архаическую эпоху* является высокая степень психологической включенности человека в мир природы. У людей ярко выражен стереотип, связанный с установкой на единство животных и людей, на возможность перехода из одного облика в другой. В процессе дальнейшего роста потребностей человека и развития орудий труда происходит постепенное удаление человека от окружающей природы. Впоследствии это приводит к разрушению архаической экологической этики.

В эпоху античности начинает складываться система представлений о богах как о творцах природы: боги антропоморфны, то есть обладают человеческим обликом. Природа и человек созданы богами, следовательно, они равны. Складывается психологическая противопоставленность природы и человека. В эпоху античности началось научное осмысление природы, она стала объектом изучения и образцом гармонии. Совершенство природы и красота становятся одной из популярных тем античного искусства и литературы. Для античного человека природа – это не только материальная, но и духовная ценность.

Эпоха средневековья характеризуется тем, что в Европе появились религии, признающие существование только одного Бога, а основным идеологическим стержнем стало христианство. Оно изменило восприятие природных объектов и поставило человека на вершину мироздания. Главным отличием человека считалось наличие нематериальной божественной души.

Если в эпоху античности человек сделал природу объектом изучения, но оставил «право» на душу, то *в эпоху христианства* природные объекты были лишены духовности. Природные объекты стали представлять интерес только в той мере, в какой могут быть полезны для человека. Взаимоотношения человека с природой становятся прагматическими, формируется объективное восприятие мира природы.

Одним из идеологических учений *Нового времени* стало картезианство. Оно было основано в XVII веке Р. Декартом. Картезианство утверждало абсолютную ценность человеческого разума. Конечную цель знания картезианство видело в господстве человека над

природой. Природа должна служить человеку. Она была лишена всякой самостоятельной ценности.

Резкое обострение противоречий в индустриальном обществе привело к осознанию необходимости смены монологического отношения к природе на диалогический, партнерский. Человек «вмонтирован» в природу, она, говоря словами Гегеля, есть «свое другое», и поэтому и к ней надо относиться по-человечески. Существенные шаги на пути доминирования нового экоцентрического сознания были сделаны русскими мыслителями Н.А. Бердяевым, В.С. Соловьевым, Н.Ф. Федоровым и др. Они представляли «русский космизм» – основной идеей которого было то, что человек – органическая часть природы.

Идеи единства, взаимосвязи человека и природы получили свое продолжение в учении о ноосфере В.И. Вернадского.

Заключение. По мере смены исторических типов экономического и цивилизационного развития экологическое сознание людей непрерывно менялось. Современное техногенное общество требует экологизации всех видов человеческой деятельности и форм общественного сознания. Без этого разрешить экологические и связанные с ними глобальные проблемы современности невозможно.

Литература:

1. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 473 с.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА 2009 ГОДА В РОССИИ

Смирнов Д.О.,

студент 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дубенецкий Н.А., канд. экон. наук, доцент

Причины уязвимости российской экономики под воздействием экономических санкций следует рассматривать в общем контексте влияния на нее внешних шоков. В этой связи представляет определенный интерес анализ недавнего по времени финансово-экономического кризиса 2009 г.

Целью исследования является описание стадий развития мирового финансово-экономического кризиса в России в 2009 г.

Материал и методы. Исходными материалами работы послужили данные официальной российской статистики и специальная литература по рассматриваемой проблеме. В исследовании использовались статистический и исторический методы.

Результаты и их обсуждение. Результатом исследования является выявление характерных особенностей развития российского финансово-экономического кризиса.

Финансовый кризис в США создал во всем мире невиданный спрос на ликвидность в американских долларах. Иностранные инвесторы, имеющие пакеты российских бумаг начали от них избавляться и «обвалили» фондовый рынок России. Декапитализация фондового рынка России характеризуется снижением курсовой стоимости торгуемых ценных бумаг с сентября 2008 г. по март 2009 г. с 1000 млрд. долл. до 300 млрд. долл. [1, с. 22]. Вырученные за них российские рубли конвертировались в доллары США. Так, по данным ЦБ РФ, вывод иностранного капитала, деноминированного в российских рублях, за рубеж составил в I квартале 2009г. 19,7 млрд. руб., превысив аналогичный показатель прошлого года в 2,7 раза [3, с. 16]. Это - первый фактор ажиотажного спроса на валютном рынке России.

Банки и корпорации для погашения краткосрочных кредитов, предоставленных им западноевропейскими банками в долларах США, также увеличили давление на валютный рынок. Это - второй фактор ажиотажного спроса на валютном рынке России.

В 2009 г. наступил срок погашения среднесрочных валютных кредитов (срок погашения от 2 до 5 лет), выданных комбанками фирмам и домохозяйствам. Поскольку норма резервирования по валютным кредитам составила в среднем 10%, постольку номинальная сумма кредитов в долларах США превысила величину реальных банковских резервов в долларах США приблизительно в десять раз. Это - третий фактор ажиотажного спроса на валютном рынке России.

К концу января 2009 г., менее чем за полгода открытой фазы кризиса, Россия потеряла треть резервов: 200 млрд. долл. из 600 млрд. долл. на август 2008 г. [1, с. 26]. Центральный банк России был вынужден начать плавную девальвацию российского рубля.

Ажиотажное увеличение спроса на иностранную валюту привело к значительному сокращению резервов коммерческих банков, номинированных в российских рублях: они были затрачены на приобретение американских долларов у центрального банка России. Началось сжатие денежной массы, а значит и совокупного спроса. Так, в 2008 г. совокупная денежная масса сократилась на 0,3%, в 2009 - на 11,1%, а падение производства составило в ряде отраслей 20-30% [2, с. 37]. Сокращение внутренней емкости российского рынка обусловило снижение белорусского экспорта на 32%.

Закключение. Предложенное описание финансово-экономического кризиса в России позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, ажиотажный спрос на американскую валюту во всем мире - в том числе и на российском валютном рынке - обусловил сокращение денежной массы в российской экономике. Во-вторых, сокращение денежной массы в конечном итоге привело к существенному уменьшению белорусского экспорта в Россию и стало главным фактором торможения экономического роста в нашей республике.

Литература:

1. Митяев Д. А. О динамике саморазрушения мировой финансовой системы. Сценарии и стратегии / Д. А. Митяев // Экономические стратегии. - 2009. - №1. - С. 18-27.
2. Перская В. В. Дорога, которую нам указывают - или мы выбираем вместе? / В. В. Перская // Экономические стратегии. - 2009. - №3. - С. 32-39.
3. Русанов В.В. Проблемы системного упорядочения взаимодействия международных финансовых организаций с хозяйствующими субъектами и властными структурами России / В. В. Русанов // Вестник РГТУ. - 2009. - № 4. - С. 11-16.

МАТЕРИНСТВО КАК СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Сняtkова А.Ю.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Давлатова Е.В., канд. ист. наук, доцент

На 2014 год в Республике Беларусь насчитывалось 1730937 детей, что составляет 18,2% от общей численности населения нашей страны. Всего детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: от 0-23 лет – 36004 человек. Из них: устроены в интернатные учреждения – 5353 детей, семейные формы устройства – 18602; дети-сироты в возрасте 18-23 лет – 12049 человек [1]. Скачкообразное развитие такого социального явления как сиротство и достаточно низкий процент усыновления и возврата родительских прав, опекуна, делает тему материнства и его значения в жизни ребёнка актуальной в настоящее время.

Цель – выявление роли материнства в социопсихологическом развитии ребёнка.

Материал и методы. Объект исследования: материнство и его значение в жизни ребёнка. Методы исследования: анализ литературы и нормативно-правовой документации по проблеме исследования; теоретический анализ и синтез; изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики.

Результаты и их обсуждение. Тема материнства является объектом пристального внимания и изучения многих наук: психологии, социологии, истории, этнографии, культурологии, философии. Повышенный интерес во многом объясняется размытием традиционного восприятия женщины, ее предназначением и местом в культуре.

Отсутствие родителей, жизнь в учреждениях интернатного типа, именуется *депривационной ситуацией*, при которой отсутствует возможность удовлетворения важных психических потребностей. *Депривация* — психическое состояние, при котором люди испытывают недостаточное удовлетворение своих потребностей [2].

Существует несколько причин отказа от материнства:

1) **Социальные.** Среди матерей-отказниц большое количество женщин с разнообразными личностными аномалиями. Около 10 % отказниц находятся на учете у психиатра или нарколога [3]. Ежегодно в Беларуси рожают более тысячи несовершеннолетних. В 2008 году в Беларуси родилось 1383 ребенка: 14 младенцев – у 14-летних девушек, 98 – у 15-летних, 327 – у 16-летних. 17-летние мамы родили 944 ребенка, у 28% из них это были вторые роды. На 2013-2014

года число несовершеннолетних матерей увеличилось почти вдвое, что свидетельствует о снижении числа аборт [2]. По данным Н.И. Сивковой, «матери-отказницы» это не столько подростки, сколько женщины, достигшие материнского возраста, при этом отмечается всплеск отказов в среднем возрасте (31-35 лет). Более половины отказниц не имеют полной семьи, у них нет постоянной работы [4].

2) **Психологические.** Тестирование женщин, отказавшихся от детей в родильных домах, обнаруживает у них эмоциональную психологическую незрелость, неготовность к браку в силу эмоциональной неустойчивости и эгоцентризма. Обычно эти женщины, которые в детстве сами подвергались психологической депривации и агрессии [3].

Лишаясь родителей, ребенок попадает в состояние «материнской депривации». Это явление включает в себя недостаток или потерю любви и привязанности ребенка к матери. Отсутствие базисного доверия порождает страх, агрессивность, недоверие к людям и к самому себе, нежелание познавать мир, лишает ребенка возможности нормального психического, социального и сенсорного развития [5].

На сегодняшний день существуют альтернативные варианты материнства. Набирающим силу является вариант воспитания ребёнка в однополых браках. Недавно во Франции был принят закон о легализации однополых браков, который позволит однополым парам официально вступать в брак и усыновлять детей. Этот вариант альтернативной семьи вызывает много споров и недовольств, а влияние воспитания в такой семье на ребёнка на сегодняшний день не изучено.

Взаимосвязано с предыдущим вариантом и понятие «суррогатное материнство», то есть вынашивание оплодотворенной яйцеклетки женщиной, которая после родов возвращает ребенка «заказчикам». Эта методика предполагает разрушение глубокой эмоционально-духовной близости, устанавливающейся между матерью и младенцем, травмирует как вынашивающую женщину, так и дитя, которое впоследствии может испытывать кризис самосознания [6].

Заключение. Таким образом, материнская депривация – это фактор, который накладывает отпечаток на все дальнейшее развитие личности. Отсутствие матери обуславливает серьезные дефекты в личности ребенка и порождает глубокий эмоциональный дискомфорт. Существование на сегодняшний день альтернативных вариантов материнства вызывает много споров и их значение для развития и воспитания ребёнка на сегодняшний момент не изучены.

Литература:

1. Сопровождение детей-сирот / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sirota.by/sirotam/postinternatnoe-soprovozhdenie-detej-sirot/> – Дата доступа: 16.02.2015.
2. Депривация / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://opeka.by/view/625/> – Дата доступа: 18.02.2015
3. Мухина, В.С. Типы материнского отношения к ребенку и психологические проблемы материнства/ В.С. Мухина. – Курган: Изд-во КГУ, 2004. – 234 с.
4. Сивкова, Н.И. Специальный доклад Уполномоченного по правам человека Свердловской области о нарушениях прав ребёнка на заботу и воспитание со стороны/ Н.И. Сивкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/394/> – Дата доступа: 7.02.2015.
5. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л. И. Божович. – Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 2005. – 346 с.
6. Першин В. Крещение ребенка: суррогатное материнство и однополые браки / В. Першин, А. Уминский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lgbtrussia.com/73-kreshhenie-rebenka-surrogatnoe-materinstvo-i-odnopolye-braki.html/> – Дата доступа: 18.02.2015.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ БНР И ГЕРМАНИЕЙ В 1918 ГОДУ

Соловьев Я.О.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Величко Н.В., канд. ист. наук, доцент

После прихода к власти большевиков в России роль Беларуси в германской восточной политике значительно возросла, поскольку она становилась форпостом в борьбе Германии против Советской России и опасности большевизма. Именно в этот период складывались сложные и противоречивые отношения между Белорусской Народной Республикой и Германией.

Цель исследования – проследить характер отношений между БНР и Германией в 1918 г.

Материал и методы. Данное исследование написано на основе архивных данных, а также с использованием исторических исследований по данной теме. Основными методами являлись описательный, историко-генетический, историко-сравнительный.

Результаты и их обсуждение. В связи с наступлением германских войск большевики 17 февраля 1918 г. оставили Минск. Власть временно перешла к исполкому съезда, создавшему Народный Секретариат во главе с Я. Варонка. 24 февраля делегация Народного Секретариата заявила о своей лояльности к немецким властям. 25 февраля новый комендант фон Пильш солдатами занял дом, где размещался Народный секретариат, удалил его членов и снял белорусский национальный флаг[1].

Вскоре стало ясно, что Германия не признает БНР и запрещает созвать Учредительное собрание. Вместе с тем германские власти разрешили органам БНР проводить широкую культурную работу, создавать систему образования и т. д. Канцлер Германии отмечал, что не может признать независимость БНР, поскольку по Брестскому мирному договору Беларусь рассматривалась как часть Советской России.

После провозглашения независимости БНР 25 марта 1918 г. внутри ее руководства развернулась острая борьба между сторонниками и противниками германской ориентации. Правое крыло руководства БНР, которое представлял, прежде всего, Р. Скимунт, 25 апреля направило кайзеру телеграмму. От имени Рады БНР они благодарили немецкого императора за «вызваленне Беларусі германскімі войскамі з цяжкагачужогауцкіску, гвалту і анархіі». В тот же день делегация БНР в Киеве направила пространное обращение к германскому послу в УНР от имени правительства БНР. Делегация выставила следующие предложения: признание самостоятельности Белоруссии и власти в ней в лице Рады и ее коалиционного министерства, содействие Германии в создании белорусской армии для освобождения восточных территорий, помощь в территориальных спорах с Польшей и Литвой[2]. После телеграммы кайзеру углубился политический кризис БНР, в результате которого в ее руководстве временно возобладали прогерманские настроения. С помощью генерала Фалькенхаузен Рада добилась согласия немцев на деятельность Минской городской думы и организацию местной власти [1, с. 96-105].

Немецкое командование летом 1918 г. начало переговоры с Советской Россией о присоединении к БНР восточных районов Белоруссии, занятых российской армией. В ряде европейских столиц обосновались дипломатические миссии БНР. Все это говорит о том, что Германия фактически признала независимость БНР [3, с.62]. Руководство БНР было в то же время обеспокоено тем, что Германия поддержала претензии Литвы на Гродненскую область. Летом 1918 г. немецкие власти в Белоруссии однозначно выступили за создание независимого белорусского национального государства, союзного Германии [4].

Германские власти стали поощрять деятельность белорусских земств, был введен институт уездных старшин, которые работали вместе с немецкими комендантами и начальниками уездов, немцы поддержали культурно-политическую и просветительную деятельность органов БНР. Но решать вопрос о признании независимости БНР немцы не спешили.

Революционные события в Германии всё изменили. 13 декабря 1918 г. немцы оставили Минск. Советская власть вернулась в Беларусь. 1 января 1919 г. была провозглашена БССР. Руководство БНР переехало в Гродно и Вильно. Оно сосредоточило внимание на работе дипломатических миссий. Однако БНР была уже обречена[2].

Заключение. Таким образом, в период немецкой оккупации в 1918 г. произошло историческое событие – возрождение белорусской государственности. Хотя официально БНР не была признана Германией, однако де-факто германские власти признавали БНР и сотрудничали с ней, особенно летом 1918 г. Таким образом, был заложен фундамент белорусско-германских отношений, достигших своего апогея в годы Рапалло (1922-1932).

Литература:

1. Гісторыя Беларусі : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. -Мінск : Саврем.шк. : Экоперспектива, 2007-2011. - Т. 5 : Беларусь у 1917-1945 гг. / А. Вабішчэвіч [і інш.]. – 2007. – 613 с.
2. Нацыянальна-архіў Рэспублікі Беларусь (НАРБ). – Ф. 325. Оп. 1. Д. 16.
3. Нарысы гісторыі Беларусі: У 2 ч. Ч. 2 / М.П. Касцюк, І.М. Ігнаценка, У.І. Вышыньскі [і інш.]. – Мн.: Беларусь, 1995. – 560 с.
4. Нацыянальна-архіў Рэспублікі Беларусь (НАРБ). – Ф. 325 Оп. 1. Д. 18.

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ МОЛОДЕЖНОГО ЛИДЕРСТВА

Старовойтова В.В.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Уткевич В.А., канд. филос. наук, доцент

Актуальность темы исследования определена опасностью чужеродного влияния на белорусскую молодежь. Цель работы: раскрыть феноменологический механизм данного влияния.

Материал и методы. Исходным материалом для работы являются труды белорусских и российских исследователей, посвященных проблеме молодежного лидерства. Основным применяемый метод – метод системно-структурного анализа.

Результаты и их обсуждение. Предварительно необходимо отметить, что всякая онтология представляет собой «чистое» бытие объекта, то есть такое его бытие, которое не зависит от всего того, что не обладает свойством причинной детерминации данного бытия. Таким образом, в рамках используемой нами методологии «чистая» онтология не может быть в принципе реализована как по отношению к человечеству в целом, так и по отношению к отдельному субъекту. Следовательно, онтология человеческого бытия в ее конкретном виде может являться только лишь феноменологией. Именно об этом и пойдет речь в нашем исследовании. Конечно, автор не утверждает, что онтологии «чистого» бытия вообще не существует, но мы подчеркиваем, что в данной работе она не будет рассматриваться.

В настоящее время известно множество различных подходов к определению самого понятия «лидер», анализ которых не является целью нашего исследования. Для нас важно лишь то, что определенная личность либо будет сама являться структурным элементом той социальной общности, в которой она выполняет роль лидера, либо не будет являться таковой. Может показаться, что лидер молодежи обязательно должен быть молодым человеком. Однако мы считаем, что данное утверждение ложно в самой своей сущностной основе. Дело в том, что любой молодежный лидер не может рассматриваться в качестве самодостаточного социального феномена. Напротив, его функциональные обязанности, а также потенциальные возможности их эффективного исполнения во многом детерминированы деятельностью определенных внемолодежных общественных сегментов. В первую очередь речь идет о влиянии на молодежь в целом и на ее лидеров в частности со стороны старшего поколения.

На наш взгляд, указанное влияние на практике может быть реализовано крайне социально негативным способом: путем манипулирования молодежным сознанием. Безусловно, большинство современных молодых людей никогда не поверят даже в потенциальную возможность такого манипулирования. Соответственно, они, например, будут искренне считать, что являются самостоятельными творцами своего «независимого» от взрослых языка и своей «оригинальной» культуры. «Гинейджерам» и в голову не могло прийти, что все «нетрадиционные» ценности, к которым они стремятся, были тщательно разработаны пожилыми учеными в мозговых центрах Англии и Стэнфорда» [1, с. 52].

Следовательно, так называемый «независимый и самодостаточный» молодежный лидер, в данном случае на самом деле не является ни независимым, ни самодостаточным. По существу, он не мыслит, а лишь механически воспроизводит услышанные им слова и выражения, а также озвучивает внушенные ему мысли. Перед нами марионетка, искренне мнящая себя лидером. «Таким образом, – отмечает В. Ирзабеков, – под разглагольствования о стихийном создании какой-то якобы особой «молодежной» культуры (а по сути низменной субкультуры, которая стоит вне культуры) планомерно меняется образ человека» [1, с. 52]. Причем, может измениться образ не только отдельного человека, но и всего молодого поколения в целом. В отличие от рассмотренного нами псевдолидера, подлинный молодежный лидер, являющийся структурным элементом той социальной общности, в которой он выполняет лидерскую роль, должен быть не механическим «приводом», соединяющим различные поколения, а осознанным проводником традиционных ценностей своего народа в молодежную среду. Конечно, в Беларуси практическая реализация этого положения в настоящее время требует огромных усилий. Дело в том, что, к сожалению, целый ряд подобных ценностей не осознается в качестве таковых частью молодых граждан нашего государства.

Таким образом, образовался определенный разрыв в социальной преемственности поколений, причем речь в данном случае идет не о коммунистических, а именно о традиционных национальных ценностях. В таких условиях неизменно возрастает роль молодежного лидера, принадлежащего по возрасту к самой молодежи.

Заключение. В связи со сказанным, можно сделать вывод о том, что для нашего народа особую важность приобретает защита молодежи от так называемых «общечеловеческих» ценностей, с помощью пропаганды которых ее стремятся изолировать от системы национальной аксиологии, а тем самым лишить онтологической основы всякого полноценного социального бытия – укорененности в историческую национальную Традицию.

Литература:

1. Израбеков, В. Тайна русского слова. Заметки нерусского человека / В. Израбеков. – М. : Даниловский благовестник, 2012. – 200 с.

БЕЛОРУССКО-ВЕНЕСУЭЛЬСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Стаськевич Л.,

магистрант 2 курса Университета имени Адама Мицкевича, г. Познань, Республика Польша
Научный руководитель – Косов А.П., канд. ист. наук, доцент

Диверсификация внешней политики, объявленная белорусскими властями в начале XXI в., привела к сближению Беларуси с рядом развивающихся стран. Среди них была и Венесуэла. В течение нескольких лет она стала одним из ведущих партнеров Минска в Латинской Америке. Двустороннее сотрудничество, превратившись в стратегический альянс, коснулось всех сфер взаимодействия, в том числе науки и образования.

Цель статьи – изучить уровень сотрудничества между Беларусью и Венесуэлой в сфере образования и науки в 2000-е гг.

Материал и методы. В статье были использованы информационные ресурсы, посвященные исследуемой проблеме. Методология исследования основана на принципах историзма, объективности и системности. Результаты работы были достигнуты с помощью научных (анализ, синтез, сравнение) и специально-исторических методов исследования – историко-сравнительного, историко-генетического и историко-типологического.

Результаты и их обсуждение. 24 июля 2006 г. между Беларусью и Венесуэлой были подписаны первые документы о сотрудничестве в области науки и технологий [1; 2]. Стороны договорились о работе над совместными исследовательскими проектами в сфере развития промышленности. Главными направлениями сотрудничества стали: здравоохранение, продовольственная безопасность, нефтехимия, ядерная энергетика. Был создан Координационный комитет, задачей которого стало наблюдение за реализацией совместных проектов и содействие в получении необходимого финансирования научных исследований. Благодаря этим шагам была создана белорусско-венесуэльская Межправительственная комиссия, первое заседание которой состоялось в июле 2007 г. в Минске. Стороны определили приоритеты для сотрудничества – сельское хозяйство, охрана окружающей среды, телекоммуникация и электроника [3]. Белорусско-венесуэльская межправительственная комиссия руководила многими совместными проектами, в частности: развитием спутниковой телекоммуникационной системы в Венесуэле, развитием микроэлектроники и исследованиями, связанными с генетикой и созданием биоудобрений.

8 ноября 2007 г. сторонами было подписано следующее соглашение, касающееся подготовки специалистов из Венесуэлы в белорусских вузах в сфере медицины, сельского хозяйства и добычи нефти [3]. Следствием этого соглашения стало подписание договоров о сотрудничестве между БГУ и венесуэльскими университетами – Национальным экспериментальным университетом им. С. Родригеса (декабрь 2007 г.) и Институтом инженерного дела и технологического развития (2010 г.) [4, с. 195].

26 марта 2008 г. вступило в силу двустороннее соглашение, согласно которому было решено начать обмен опытом, связанным с функционированием системы образования, и организовать совместные конференции и симпозиумы с участием экспертов [3]. Минском и Каракасом также было достигнуто согласие по вопросам связанным с преподаванием русского

и испанского языка. Кроме того, была установлена договоренность о студенческом обмене между белорусскими и венесуэльскими университетами. С целью укрепления дальнейшего развития сотрудничества в апреле 2008 г. был создан Белорусско-венесуэльский центр научно-технического сотрудничества в области биотехнологий, химии, ветеринарии, микробиологии, экологии, генетики, переработки нефти, машиностроения, ядерных технологий и геоинформатики. Кроме того, центр занимается подготовкой кадров, обменом экспертами, организацией совместных исследований и продвижением высоких технологий.

Заключение. Таким образом, в сфере научно-образовательного сотрудничества между Беларусью и Венесуэлой, основной упор делается на взаимодействии в областях, связанных с развитием высоких технологий и промышленности на основе обмена опытом и совместной работе научных центров в перспективных сферах.

Литература:

1. Меморандум между РБ и Венесуэлой о научном, технологическом и инновационном сотрудничестве [Электронный ресурс]. – 2006. – 24 июля. – Режим доступа: <http://old.bankzakonov.com/inter/razdel27/time1/lavz0001.htm>. – Дата доступа: 10.01.2015.
2. Соглашение между РБ и Венесуэлой в области науки и технологий [Электронный ресурс]. – 2006. – 24 июля. – Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby/org457/basic/text0004.htm>. – Дата доступа: 11.01.2015.
3. Сайт Белорусско-Венесуэльского научно-технического центра [Электронный ресурс]. – 2007. – Июль. – Режим доступа: <http://www.belven.metolit.by/ru/dir/index.php/1751>. – Дата доступа: 29.05.2013.
4. Андриевский, К.П. Сотрудничество в области высшего образования и науки между РБ и странами Латинской Америки в 1992 – 2010 гг. / К.П. Андриевский // Актуальные проблемы международных отношений и дипломатии (вторая половина XX – начало XXI в.): материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 25 – 26 апреля 2013 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: А.П. Косов (отв. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – С. 195 – 198.

ВОСПОМИНАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ УЗНИКОВ КОНЦЛАГЕРЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ГОРОДЕ ВИТЕБСКЕ И ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ

Сурвило Я.Ф.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Моторова Л.А., канд. ист. наук, доцент

Война – это испытание веры, надежды, любви, а также страха, голода и одиночества.

Президент Республики Беларусь Александр Лукашенко отметил, что для белорусского народа, принесшего на алтарь борьбы с фашизмом треть своих сограждан, война никогда не станет далеким прошлым, она остается в памяти не только поколения победителей, но и их благодарных потомков.

"Однако есть и те, кто постоянно пытается пересмотреть историю Великой Отечественной войны. Принизить значение героической борьбы советских людей, очернить партизанское движение и реабилитировать фашистских палачей и особенно их прислужников. Наш долг, наша священная миссия - сохранить правду о той войне и о легендарном подвиге советского народа. Не позволить отнять у него главное завоевание - Великую Победу!" [1].

Методы. Общенаучные (описание, анализ, синтез, интервьюирование), специальные исторические (историко-системный).

Результаты и их обсуждение. Важной задачей для историков является сбор воспоминаний ветеранов, а также бывших несовершеннолетних узников фашизма, как важного материала о прошлом. Благодаря этим воспоминаниям мы можем в полной мере представить те события, понять какие чувства испытывали люди, находясь в заключении. Это является важным как для нынешнего, так и для будущих поколений.

Каждое воспоминание полно боли, страха, они были детьми, а их угоняли в неизвестность, далекую Германию. Домой они возвращались повзрослевшими на жизнь, а многие так и не вернулись.

4 истории, 4 жизни прерваны войной. Дети, оказавшись далеко от родного края, пытались мужественно переносить голод, холод, страх; они видели как умираю их сверстники, они были одни, не чувствовали защищенности, их били, над ними издевались и сейчас не могут сдержать слез и горечь, когда рассказывают о прошлом, трясущимися руками показывают документы о реабилитации, многочисленные почётные грамоты и награды, рассказывают с гордостью о своих детях и внуках.

Вспоминает бывшая узница Саласпилсского лагеря, Блышко Надежда Ивановна:

«Человеческие муки, как это было страшно, как дети умирали, целыми сутками, мы сидели и все время плачь, выносят мертвых детишек...но уже прошло столько времени...Я помню есть хочется и все, выжил только тот кто мало ел, кто любил поесть, тому была гибель...В Германии была страшно из-за бомбежки, подвалы, бомбоубежища, но я была с родителями.»

Рассказывая свою историю другая узница, Азаровская Надежда Федоровна, которую вывезли на принудительные работы в Бранденбург, не может сдержать слез, вспоминая о том, как она голодала:

«Там поселили в общежитие, в общежитии жили, голодали, с голоду пухли, вспоминать тяжело, вот. Очень тяжело было...Уже после войны оказалась, что есть, не было чего и траву ели и все ели и нам было хорошо, были на Родине, были на своем краю...»

Узница «фабрики смерти» концентрационного лагеря под городом Грац, Канцпольская Ксения Михайловна:

«В концлагере я хорошо помню, что я могла выходить на территорию, детям можно было, а взрослых не выпускали. А я помню, что вот я ходила, и что мне страшно было ходить. Я помню, была высокая-высокая труба, и с трубы шёл всё время дым и удушающий запах. Это потом я уже стала понимать, что больных людей, умерших сжигали. Не закапывали, сжигали. Этот вот запах и распространялся.»

Малолетняя узница пятого полка, Шлыкова Софья Александровна, помнит о страхах своего заключения только по рассказам матери:

«Нас привезли в 5-й полк. И были мы там до осени 43-го. Нас первыми заселяли ещё в конюшню. А потом уже стали привозить туда, отдельно уже за проволоку поселяли военнопленных. Они были отдельно. Им там и пить не давали, и кушать... Вот. А так детей, которые вот туда попали, картошину им какую через забор кинут... немцы даже до полусмерти избивали. Потому что ту корочку хлеба... кушать же хотели. Там мёрли сотнями за сутки. Тиф ещё косил всех».

Заключение. Огромные массы населения стали узниками фашистских концлагерей. Их объединяли колючая проволока и уготованная насилием общая судьба. Но они выжили и вернулись на Родину

Собранные воспоминания помогли нам представить полную картину того ужаса, который пережили дети находясь в различных местах заключения гетто, трудовые лагеря, концентрационные лагеря.

Страна, где народ чтит память жертв фашизма, этот народ не повторит той же ошибки. Ведь основой мира должна выступать только, правда – построенная на фундаменте справедливости, укрепленная любовью и воздухом свободы.

Литература:

1. Режим доступа: <http://news.open.by/country/104744>–Дата доступа: 22.02.2015.

АНТИПАСХАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАМПАНИЯ 1923 ГОДА В ГОМЕЛЬСКОМ УЕЗДЕ

Сыч А.М.,

студент 4 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Пичуков В.П., канд. ист. наук, доцент

Актуальность данной темы состоит в том, что в белорусской историографии проблема роли и места общественно-политических кампаний в советизации общества обозначена лишь в общем плане. Цель данной статьи состоит в демонстрации одной из антирелигиозных кампаний в русле общественно-политических мероприятий, проводившихся в Гомельской губернии.

Материал и методы. При анализе материала были использованы историко-сравнительный и системный методы. Антипасхальная пропаганда в Гомельском уезде в 1920-е годы была ориентирована, в первую очередь, на молодежь. Значимое место в ней отводилось совокупности соответствующих мероприятий под общим названием «Комсомольской пасхи».

Результаты и их обсуждение. Кампания проводилась комиссией из представителей Агитпропа, Укоммола, Политпросвета. Был разработан специальный план «Пасхи», по которому уезд был разбит на 7 районов, куда на время кампании были посланы агитаторы. Проведение кампании осуществлялось ячейками РКП(б) и РКСМ совместно, под руководством партийных организаций.

1 апреля началась «Антипасхальная кампания». С 1 по 7 апреля на местах расположения ячеек РКП(б) и РКСМ были прочитаны доклады: «Опыт и задачи антирелигиозной пропаганды и характер комсомольской пасхи», «Совместима ли религия с наукой», «Религия и наука», «Происхождение пасхи». В 6 крупных ячейках РКСМ в дни пасхи были устроены «Вечера Коперника».

В дни предпасхальной недели в школах 2-ой ступени проводились собрания учащихся по вопросам «Совместима ли религия с наукой» и «Происхождение пасхи». Доклады проходили оживленно, как отмечают официальные документы, школьники в общем соглашались с докладчиком. В 2-х школах были устроены «Вечера Коперника». В школах 1-ой ступени проведены беседы о «Пасхе». Программа вечеров состояла из докладов на темы «Религия – темная сила в истории человечества», «Христианская пасха и Первомайский праздник труда», чтение брошюры «Бог Иисус и его воскресение», материалов «Огнем и кровью во имя бога» и т.д. [1, л. 13]. Посредством этих вечеров ставилась задача отвлечь молодежь от хождения в церковь. В 2 ячейках был поставлен «политсуд» над богом, на котором присутствовало до 500 человек. В дни Пасхи было проведено два детских вечера. В избах-читальнях в течение кампании проводились беседы и чтения по брошюре «Бог Иисус и его воскресение» и журнала «Безбожник». В местечках Ветка и Носовичи кампания проводилась и на еврейском языке. На устраиваемые вечера в канун еврейской Пасхи привлекались рабочие-подростки. В Добруше ячейки РКП(б) и РКСМ в день Пасхи устроили субботник с участием рабочих.

Проведенная во время кампании работа выражается в следующих статистических показателях: прочитано докладов на темы: «Опыт и задачи антирелигиозной пропаганды» и характер «Комсомольской пасхи» – 9; «Совместима ли религия с наукой» – 50; «Религия и наука» – 35; «О происхождении пасхи» – 40; «Бог Иисус и его воскресение» – 25; проведено «Вечеров Коперника» – 6; комсомольских вечеров – 120; прочитано на них докладов – 70; поставлено спектаклей – 30; проведено митингов – 20; поставлено политсудов – 2; детских вечеров – 2. За время кампании было привлечено в общем до 10 тыс. человек, из них: молодежи – 75%, взрослых – 25%. По социальному положению: рабочих – 7%, крестьян-бедняков – 53%, середняков – 35%, прочих – 5%. В целом, намеченный комиссией план был выполнен на 75% [1, л. 14]. Наряду с обозначением общего успеха кампании, власти отмечали некоторые трудности и проблемы. Так, в селе Тарасовка Ветковской волости произошел «инцидент на почве бестактного подхода красноармейцев к религиозным чувствам крестьян-старообрядцев». По отношению к комсомольцам наблюдались преследования со стороны взрослых. Вместе с тем, «организованной контрработы духовенства не замечалось». Основной помехой в работе было отсутствие «подготовленных антирелигиозников». Они зачастую не могли давать исчерпывающих удовлетворяющих ответов на вопросы не только о религии, но и естествознания. В силу этого антирелигиозная пропаганда не могла быть достаточно глубокой. Тем не менее, антирелигиозная кампания отвлекла значительную часть «беспартийной молодежи» от посещения церкви. Молодежь и часть взрослых оказались втянутыми в обсуждение антирелигиозных вопросов. Основным итогом проведенной работы руководство кампании видело в усилении «критического отношения» населения к духовенству, в том, что «произошел еще больший сдвиг в антирелигиозную сторону» [1, л. 15].

Заключение. Отмеченная кампания явилась весьма действенным средством антирелигиозной пропаганды, одним из важных рычагов «богоборческой» практики советской власти.

Литература:

1. Отчеты и докладные записки укомов РКП(б) о проведении антирелигиозной кампании // Государственный архив общественных объединений Гомельской области. – Ф. 1. – Оп. 1. – Д. 2250.

СТРАХОВАНИЕ В СФЕРЕ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Торгашова М.О.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Трацевская Л.Ф., канд. экон. наук, доцент

Отдых является одним из существенных условий сохранения и укрепления здоровья, поддержания высокой трудоспособности и достижения активного долголетия. Одним из распространенных видов отдыха является туризм. Отправляясь за рубеж, турист чаще всего оказывается в экстремальной ситуации: незнакомая социальная обстановка, другой климат, иной режим питания, изменение химического состава воды, различного рода неожиданности и

непредвиденные ситуации влекут за собой опасность для его здоровья. Предупредить подобные риски и справиться с их последствиями, призвано страхование в сфере туризма. Динамичное развитие данной деятельности в рамках туристической индустрии Беларуси на современном этапе и ее значимость для повышения конкурентоспособности услуг, оказываемых белорусскими туристскими фирмами, предопределили актуальность данного исследования. Целью данной публикации является анализ страховой деятельности в сфере туризма в Республике Беларусь на современном этапе.

Материал и методы. Для реализации цели исследования использовались нормативно-правовые документы, регулирующие страховую деятельность туристской отрасли в Республике Беларусь, и применялись такие методы познания, как логико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному, анализ и синтез.

Результаты и их обсуждение. Как показало исследование, благодаря усиливающейся популярности туризма в Республике Беларусь, количество потребителей разнообразных туристских услуг в современных условиях возрастает. При этом путешественников наряду с содержательной стороной приобретаемых туристских продуктов все более интересует безопасное пребывание в странах, куда они отправляются на отдых. Поэтому в Республике Беларусь особое внимание уделяется созданию условий, благодаря которым оказание туристских услуг сопровождается мероприятиями, позволяющими исключить риски неблагоприятных событий во время путешествия или финансово компенсировать последствия их возникновения. Достичь этого позволяет страхование туристов, представляющее собой особый вид страхования, обеспечивающий защиту имущественных интересов граждан во время их путешествий. Оно относится к рисковому виду страхования, наиболее характерными чертами которых являются их кратковременность (не более 6 месяцев) и большая степень неопределенности времени наступления страхового случая и величины возможного ущерба [1, с. 35].

В процессе исследования удалось установить, что в настоящее время страхование туризма в Республике Беларусь выполняет следующие функции:

1. *Рисковую функцию*, которая заключается в возмещении риска туристу. В рамках действия этой функции происходит перераспределение денежной формы стоимости между участниками страхования в связи с последствиями случайных страховых событий. Рисковая функция страхования является главной, так как страховой риск как вероятность ущерба непосредственно связан с основным назначением страхования по возмещению международного ущерба пострадавшим.

2. *Предупредительную функцию*, состоящую в финансировании мероприятий по уменьшению страхового риска за счет страхового фонда.

3. *Сберегательную функцию*, способствующую накоплению денежной суммы на компенсацию ущерба при наступлении страхового случая.

4. *Контрольную функцию*, выражающуюся в проверке строго целевого формирования и использования страхового фонда.

Как показало исследование, наиболее актуальными видами страхования, применяемым в туризме в Республике Беларусь, являются: страхование от несчастных случаев (индивидуальное, страхование детей, коллективное страхование за счет средств юридических лиц, обязательное страхование пассажиров); медицинское страхование граждан, выезжающих за рубеж, и иностранных граждан, временно находящихся на территории страны; страхование ответственности (гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств и гражданской ответственности перевозчиков).

Заключение. Страхование в сфере туризма в Республике Беларусь призвано удовлетворить важнейшую потребность путешественников - потребность в безопасности. Как и всякому страхованию, ему присущ известный предпринимательский риск, обусловленный обязанностью страховщика компенсировать ущерб, оговоренный заранее. В современных условиях данный вид страхования превратился во всеобщее универсальное средство защиты имущественных интересов участников туристической деятельности от стихийных бедствий и других негативных явлений и представляет собой финансовые отношения, связанные с выполнением специфических функций в экономике.

Литература:

1. О страховании: Закон Республики Беларусь от 30 августа 2006 г. № 1/7866 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2006. – Ст. 126.

5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ, ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВ, ЛИТЕРАТУР, ФОЛЬКЛОРА БЕЛАРУСИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ И МИРОВОЙ КУЛЬТУР. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛИТЕРАТУРНОЙ РАБОТЫ. ЖУРНАЛИСТИКА

ГЕНДАРНА МАРКІРАВАННЯ І НЕМАРКІРАВАННЯ ФРАЗЕАЛАГІЗМЫ Ў “ФРАЗЕАЛАГІЧНЫМ СЛОЎНІКУ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ” І.Я. ЛЕПЕШАВА

Акуліч І.Г.,

студэнтка 3 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Несцяровіч В.І., канд. філал. навук, дацэнт

Пераважная большасць фразеалагізмаў у “Фразеалагічным слоўніку беларускай мовы” І.Я. Лепешава [1; 2] адносіцца да суб’ектыўнай фразеалогіі, г. зн. той, якая называе і характарызуе чалавека, яго знешнія і ўнутраныя якасці, паводзіны і да таго пад. Такія фразеалагізмы ўмоўна можна аб’яднаць у адно семантычнае поле ‘чалавек’, у якім выдзяляюцца ў якасці асобных семантычных мікрапалі ‘мужчына’ і ‘жанчына’.

Фразеалагізмы мікрапалёў ‘мужчына’ і ‘жанчына’ адлюстроўваюць адметнасць іх носбітаў, у тым ліку і па гендарнай прымеце. У сувязі з гэтым адны ФА ў сваім значэнні або/і структуры маюць гендарны маркер, у іншых ён адсутнічае. Актуальнасць выбранай тэмы абумоўлена павышанай цікавасцю лінгвістыкі да выражэння спосабаў гендарных апазіцый у мове. Мэтай публікацыі з’яўляецца выяўленне гендарна маркіраваных і немаркіраваных фразеалагізмаў, іх суадноснасці, найбольш выразных спосабаў выражэння сэнсаў гендару ў беларускай фразеалогіі.

Матэрыял і метады даследавання: апісальны, лексікаграфічны, статыстычны, кампанентнага аналізу.

Вынікі і іх абмеркаванне. У прапанаванай публікацыі гендарна вызначальнымі лічацца фразеалагізмы, у значэнні або ва ўнутранай форме якіх змяшчаецца ўказанне на асобу пэўнага полу. Фразеалагізмы, якія ўваходзяць у семантычнае мікраполе ‘мужчына’, маюць у сваёй структуры кампанент-назоўнік, які ўказвае на асобу мужчынскага полу. Гэта антрапаметрычныя паводле паходжання лексемы, якія абазначаюць людзей па полавым адрозненні або сваяцтва: *брат, гад, гаспадар, жарэбчык, змей, кот, пан, птах, сын (сыноч), цецярук*. Фразеалагізмы, якія ўтвараюць семантычнае мікраполе ‘жанчына’, маюць у сваім складзе назоўнік жаночага роду – *гаспадыня, дачка (дачушка), птаха, раба, сястра, удава*.

Гендарна маркіраваныя ФА могуць утвараць апазіцыйныя пары “мужчына” – “жанчына”. Гендарная апазіцыя праяўляецца ў такіх ФА, у складзе якіх: а) адзін з кампанентаў называе асобу мужчынскага або жаночага полу (полавая прымета); б) адзін з кампанентаў выражае ступень сваяцтва. Да ліку першых можна аднесці ФА *сам сабе гаспадар (пан)* ‘самастойны, незалежны ні ад каго чалавек (пра мужчыну)’ – *сама сабе гаспадыня (пані)* ‘самастойная, незалежная ні ад каго жанчына’, *саламяны ўдавец* ‘мужчына, які знаходзіцца ў часовай разлуцы з жонкай’ – *саламяная ўдава* абазначае сямейны статус жанчыны, якая часова засталася без мужа або афіцыйна не мела яго, *вольны птах* ‘свабодны, ні ад каго незалежны чалавек (пра мужчыну)’ – *вольная птаха* ‘свабодны, ні ад каго незалежны чалавек (пра жанчыну)’.

У меншай ступені апазіцыйныя пары ўтвараюць ФА, у складзе якіх знаходзіцца кампанент, які ўказвае на сваяцтва: *свой брат* ‘чалавек, блізкі поглядамі, роўны становішчам (пра мужчын)’ – *свая сястра* ‘чалавек, блізкі па поглядах, роўны па становішчы (пра жанчын)’, *мамчын (мамін) сыноч (сыночак)* ‘распешчаны, збалаваны, ні да чаго не прыстасаваны хлопчык, малады чалавек’ – *мамчына (маміна) дачка (дачушка)* ‘распешчаная, збалаваная дзяўчынка, дзяўчына’.

Фразеалагізмы разгледжаных мікрапалёў маюць гендарны маркер і ў плане зместу (значэнні), і ў плане выражэння (структуры).

Пераважная большасць ФА, якія складаюць мікраполе ‘чалавек’, не мае гендарных маркераў у структуры (плане выражэння), іх гендарная ідэнтычнасць выяўляецца толькі ў кантэксце, паколькі такія адзінкі не з’яўляюцца толькі “мужчынскімі” або толькі “жаночымі”: *светлая галава* ‘вельмі разумны чалавек’, *галава садовая* ‘нездагадлівы, няўважлівы, рассеяны чалавек’, *казёл адпушчэння* ‘той, на каго звальваюць чужую віну, адказнасць за другіх’. У сямасіялагічных адносінах ФА гэтай групы характарызуюцца вялікай разнастайнасцю і могуць абазначаць здольнасць (*светлая галава*), тупасць (*дубовая галава*), нізкае службовае становішча (*птушка нізкага палёту, малая / мелкая сошка*), бяздушнасць, фармалізм (*пацук канторскі, душа папярковая*), хітрасць (*лісам падшыты*), бесталковасць (*пень асінавы (бярэзавы)*) і да таго пад.

Аналіз літаратурных кантэкстаў, прыведзеных у слоўніку І.Я.Лепешава, сведчыць пра пераважнае выкарыстанне гендарна немаркіраваных ФА для характарыстыкі мужчыны і значна радзей – жанчыны. Гэта можна разглядаць як тэндэнцыю да праяўлення гендарнай маркіраванасці.

Заклучэнне. Статыстычны аналіз сведчыць аб перавазе гендарна немаркіраваных ФА (378 адзінак) над гендарна маркіраванымі (47 адзінак).

Гендарна маркіраваныя ФА могуць утвараць апазіцыйныя пары. У такіх ФА гендарны маркер прысутнічае ў семантыцы і структуры.

У літаратурнай практыцы большасць гендарна немаркіраваных ФА выяўляе тэндэнцыю да абазначэння асоб мужчынскага полу.

Літаратура:

1. Лепешаў, І.Я. Фразеалагічны слоўнік беларускай мовы: у 2 т. Т. 1. А – Л / І.Я. Лепешаў. – Мінск: Беларус. Энцыклапедыя імя П. Броўкі, 2008. – 672 с.
2. Лепешаў, І.Я. Фразеалагічны слоўнік беларускай мовы: у 2 т. Т. 2 М – Я / І.Я. Лепешаў. – Мінск: Беларус. Энцыклапедыя імя П. Броўкі, 2008. – 704 с.

ТЭМА РОДНАГА КРАЮ Ў ТВОРЧАСЦІ УЛАДЗІСЛАВА СЫРАКОМЛІ

Апет А.С.,

студэнтка 2 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Аляксеева Т.У., ст. выкладчык

Уладзіслаў Сыракомля – вядомы двухмоўны паэт XIX стагоддзя. Пісаў пераважна на польскай мове, аднак ёсць і беларускамоўныя творы. Творчасць аўтара звязана з Беларуссю многімі аспектамі, што вызначылі дэмакратычную арыентаванасць яго паэзіі. Паэт "уводзіў у літаратуру беларускага селяніна. Мастацкае раскрыццё яго вобраза было б немагчыма без уважлівага вывучэння гісторыі краю, побыту беларускай вёскі, вусна-паэтычнай творчасці і мовы беларусаў"[1,с.273].

Матэрыял і метады. Аб'ектам увагі з'яўляецца паэтычная і праявічная спадчына У. Сыракомлі. Метады даследавання: апісальны і параўнальна-гістарычны.

Вынікі і іх абмеркаванне. У польскамоўных творах У. Сыракомля выказвае сваё прыхільнае стаўленне да беларусаў, іх культуры, традыцый. Гэта бачна ў вершы "Прысвячэнне літвінам народных гутарак":

Сэрца, жыццё я аддаць гатовы,
Пяю табе, мой народ шарачковы,
Толькі з табой спадзяванні злучаю,
Смута і радасць, хвіліны адчаю.
Подых палёў тваіх лашчыць аблічча...[3, с. 46].

Шматлікія паэтычныя творы аўтара, гістарычна-краязнаўчыя нарысы ("Вандроўкі па маіх былых ваколіцах", "Мінск", "Дарога з Вільні ў Ашмянну", "Нёман ад вытокаў да вусця", "Дарожны дзённяк 1856 года") змяшчаюць апісанні Радзімы.

Захопленасць вывучэннем гісторыі свайго краю служыла штуршком і крыніцай для творчай дзейнасці У. Сыракомлі. У вершы "Што ўмею намаляваць" паэт сцвярджае, што, "калі трапіць у рукі аловак выпадкам", заўсёды ў яго атрымліваецца "беларуская хатка, ці касцельчык, ці двор і з буслянкаю бусел"[3, с.78]. Ён пераконвае, што іншага не ўмее маляваць, "толькі вобраз, што ў сэрцы назаўжды адбіўся"[3, с.78].

Звяртаючыся ў думках да роднай старонкі, дзе ў маладыя гады ўрабляў зямлю,

Сыракомля ў гутарцы “Акраец хлеба” зазначае, што тыя лугі ён пазнае па паху, што яму добра знаёмы пошум прынёманскіх лясоў. Шчымлівымі ўспамінамі напоўнены і твор “Пра маю старую хатку”, дзе паэт агаворвае, што іншай і лепшай яму не трэба. Патрыятычнымі настроямі прасякнуты верш “Бусел”. Птушка не жадае адлятаць у вырай, не хоча развітвацца з роднай старонкай:

Рад бы застацца ў гэтай старонцы,
Гдзе страх не страшыць, ні гора,
А толькі болей не грэе сонца...
Снег тут пасыпле ускора[3, с. 41].

Тэма роднага беларускага краю прысутнічае і ў гутарцы “Жменя пшаніцы”. Стары войт Сцяпан, каб выбраць з трох сваіх сыноў сабе замену, выпраўляе іх у розныя краіны. “Хто з чужога краю больш карысці прынясе”[3, с.157], той стане войтам. Старэйшы сын Рыгор, вярнуўшыся з Нямецчыны, з захапленнем расказвае бацьку і грамадзе, які “надта ж мілы ў немцаў побыт”[3, с.157], якія там капелюшы і каптаны. Другі сын, які ездзіў у Польшчу, у Кракаў, таксама дзівіцца:

Што за мова ў палякаў,
Што за песні, проша пана!..

А мы так пяём пагана[3, с.158]. Трэці сын, які прывёз з Украіны жменю пшаніцы, заслужыў бацькава блаславенне на пасаду войта. У канцы твора аўтар кажа, што толькі дурань “нямецкае убранне прапануе славянину”[3, с. 159], пагарджае бацькоўскай зямлёй і “хапае спеў няродны з ніў чужых і потым хваліць”[3, с.160].

Пісьменнік адкрыта зневажае тых, хто адракаецца ад свайго, забывае звычаі роднага краю, слепа пераймае ўсё замежнае.

У ідыліі з палескіх балот “Улас” У. Сыракомля перадае чароўную карціну прыроды:

Смутны краю Палессе! З маленства знаёмы.
Так і свецяць мне вобразы даляў замглёных;
Прад вачамі снуюць, нібы сонныя мары,
Неаглядныя багнаў куп’істых абшары...[2, с.594].

Паэт заяўляе, што ніколі не скончыць граць, будзе прадаўжаць сваю справу (в. “Вясковы лірнік”).

Беларускамоўныя вершы “Добрыя весці”, “Ужо птушкі пяюць усюды” сцвярджаюць непазбежнасць абнаўлення жыцця, хуткі надыход лепшых дзён, за якія трэба яшчэ змагацца.

Заклучэнне. Такім чынам, творчасць Уладзіслава Сыракомлі вызначаецца абвостраным і нязменным пачуццём любові да Радзімы, глыбокім веданнем гісторыі і культуры беларускага народа, асаблівацей яго характару і нацыянальнай псіхалогіі.

Літаратура:

1. Гісторыя беларускай літаратуры XI–XIX стагоддзяў. У 2 т. Т. 2. Новая літаратура: другая палова XVIII – XIX стагоддзе . – Мінск: Беларуская навука, 2007. – 582 с.
2. Літаратура Беларусі XIX стагоддзя: анталогія. – Мінск: Беларуская навука, 2013. – 862 с.
3. Сыракомля, У. Выбраныя творы / У. Сыракомля. – Мінск: Беларуская навука, 2011. – 584 с.

ТВОРЧЕСТВО Л. ХЬЮЗА В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ ГАРЛЕМСКОГО РЕНЕССАНСА

Бауманн Д.Д.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Бельская О.В., ст. преподаватель

Начало XXI века – время терпимости и толерантности, дружбы народов и ценности человеческой жизни, однако так было не всегда. Слово «расизм» пробуждает, в первую очередь, ассоциации с Америкой и её коренными жителями, которые вплоть до конца XIX века были рабами в колониях белых переселенцев. В 1865 г. были внесены поправки в Конституцию США, которые ликвидировали рабство, однако белое население не признавало афроамериканцев и их права, поэтому коренные жители Америки начали массовую миграцию на Север, образовав там целый район [1].

Материал и методы. В ходе исследований были проанализированы опубликованные источники и использован аналитический метод.

Результаты и их обсуждение. Термин «Гарлемский ренессанс» произошёл от названия квартала в Нью-Йорке, где проживали афроамериканцы, – Гарлема. По происхождению Гарлем – это поселение в северной части острова Манхеттен. Уже в начале 1920-х гг. Гарлем стал центром афроамериканской культуры – было открыто множество возможностей для афроамериканских писателей (Дж. Тумер, К. Маккей, З. Херстон, У. Дюбуа, Л. Хьюз), художников (Дж. и П. Хайден), музыкантов (Э. Фицджеральд, Д. Эллингтон, Л. Армстронг).

Среди самых известных деятелей культуры Гарлемского ренессанса мы выделяем Лэнгстона Хьюза, поэта, прозаика, публициста, драматурга, переводчика испанской и латиноамериканской поэзии, составителя антологий, первооткрывателя джазовой поэзии, автора книг для юношества об истории негритянского народа США, его культуре и искусстве.

Свой первый «черный бум» Америка переживала очень бурно. Это был подлинный «век джаза». Проникся ритмами афроамериканского джаза и Л. Хьюз. Он использовал джазовые ритмы, расчленил свои стихи не на строфы, а на разновеликие такты, что придавало им острую, порой «рваную», синкопированную ритмику. Свой первый поэтический сборник он назвал «Грустные блюзы». Недаром его называли «бардом Гарлема»: он очень тонко передавал настроение и ритм жизни человека современного индустриального города.

В своих стихах он рассказывал о нелёгкой жизни афроамериканцев в мире «белых» и расизме. [3] В поэтическом творчестве Хьюза можно различить несколько периодов, но главные черты оставались неизменными: народность его поэзии, естественная, непринужденная и не имеющая ничего общего со стилизацией.

Самым ранним произведением, которое отразило опыт путешествия писателя в Африку, было эссе «Корабли, море и Африка», опубликованное в журнале «Крайсис» в декабре 1923-го года. Л. Хьюз описывает жизнь, атмосферу в портах, собственные ощущения и ожидания. В целом данное произведение специфичное, трудно укладывающееся в рамки какого-либо жанра. В нём отражен романтический ореол, которым был окружен африканский континент в годы Гарлемского ренессанса. В основном это видно на примере картин природы.

В своих новеллах Л. Хьюз рисует разные типы героев, которые сталкиваются с проявлениями расизма. Это уверенные в себе, полные чувства собственного достоинства негритянки в «Бесстыдной Коре» и «Это не так»; невинные, чистые и искренние дети в «Берри» и «Однажды в сочельник»; мятежные мулаты в «Отце и сыне», «Пассинге»; образованные и перспективные молодые люди в «Однажды в пятницу утром» и «Завтраке в Вирджинии»; опустившиеся, но патриотично настроенные старики в рассказе «Нечто общее». Все эти герои сталкиваются с социальной несправедливостью. [2]

Показывая бесправие черных в США, Л. Хьюз не только обличает расизм, но и размышляет о будущем угнетенных людей. Его он видит внутри и вместе со всей американской нацией, то есть не возвращение в Африку, к первобытным истокам, а обретение социально-политических прав и свобод внутри американского общества.

Заключение. Сейчас, в начале XXI века, мы можем говорить о равноправии «белого» и «черного» населения не только на территории Соединённых Штатов Америки, но и по всему миру, свидетельством чему является огромное количество темнокожих деятелей науки и искусства (Г. Гейтс мл. – американский литературный критик, историк, писатель, Д. Уолкотт – поэт и драматург, обладатель Нобелевской премии, Э. Уилкинс – выдающийся математик, У. Хьюстон – талантливая вокалистка, Э. Мерфи – известный актёр), и самым ярким показателем равноправия является Барак Обама, нынешний президент Америки. Таким образом, деятели культуры Гарлемского ренессанса изменили судьбу афроамериканского народа.

Литература:

1. История США. Материалы к курсу [Электронный ресурс] / Гарлемский ренессанс. – Режим доступа: <http://www.ushistory.ru/esse/1039-garlemskij-renessans.html>. – Дата доступа: 22.02.2015.
2. Лэнгстон, Х. Стихи и проза («Я тоже Америка»). Антология. Сборник / Х. Лэнгстон. – Мн.: Радуга, 1986. – 336с.
3. Русский базар [Электронный ресурс] / История далёкая и близкая. – Режим доступа: <http://russian-bazaar.com/ru/content/138405.htm>. – Дата доступа: 22.02.2015.

АЛЕГАРЫЗМ МІФАЛАГІЧНЫХ ВОБРАЗАЎ У «КАЗКАХ ЖЫЦЦЯ» ЯКУБА КОЛАСА

Бадзяла А.І.,

студэнтка 3 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Навасельцава Г.В., канд. філал. навук, ст. выкладчык

Значнае месца ў творчасці Якуба Коласа займае зборнік алегарычных апавяданняў-гісторый «Казкі жыцця». Даследчыкі называюць гэту працу Коласа алегарычнай філасофскай энцыклапедыяй. У зборніку закранаюцца розныя грамадска-палітычныя тэмы, пытанні нацыянальнага адраджэння і культуры. Працаваў над гэтымі апавяданнямі пісьменнік практычна ўсё жыццё. Першае з іх («У балое») было напісана ў 1908 годзе, а апошнія («Адзінокі курган», «Страказа», «Цвіркун») пазначаны 1955 годам. У сучаснай беларускай прозе актуалізуецца міфапаэтычнае пісьмо, што абумоўлівае актуальнасць паглыбленага вывучэння ў тым ліку і мастацкага міфалагічнага алегарызму. Мэта працы – раскрыць спецыфіку алегарызму міфалагічных вобразаў у «Казкі жыцця» Якуба Коласа.

Матэрыял і метады. Матэрыялам даследавання выступаюць апавяданні са зборніка «Казкі жыцця» Якуба Коласа, для аналізу якіх выкарыстаны апісальны і кампаратыўны метады.

Вынікі і іх абмеркаванне. У коласаўскіх казках жывёлы і птушкі размаўляюць чалавечым голасам, дрэвы перамяшчаюцца ў прасторы, рачулки і хмаркі жывуць, думаюць, па-філасофску разважаюць. «Лірычная ўзнёсласць і пранікнёнасць, незвычайная музычнасць, «спеўнасць» пісьменніцкага голасу знайшлі ў «Казках жыцця» арганічнае спалучэнне з высокім грамадзянскім пафасам пісьменніка-барацьбіта, удумлівасцю філосафа, пачуццём чалавека-жыццялюбца», - пераканаўча сцвярджае Д.І. Гальмакоў [1, с. 151].

У прыватнасці, найбольш часта ўжывальны вобраз – гэта дуб, адно з шанаваных дрэваў у беларусаў і іншых індаеўрапейскіх народаў, у беларускай міфапаэтычнай мадэлі свету – сімвал вечнага жыцця. Займаючы значнае месца ў традыцыйнай абраднасці, дуб сімвалічна ўвасабляў моц, змаганне. Гэты міфалагічны вобраз сустракаецца ў казках «Чыя праўда?», «Асінае гняздо», «Як птушкі дуб ратавалі», «На ўсё ёсць прычына», «Што яны страцілі?». У казцы «Чыя праўда?» прадстаўлена яго апісанне: «Адзін дуб стаяў наводшыбе, на беразе рэчкі. Высока паднятая лысая галава яго, бязмерна тоўсты жаралісты камель казалі за тое, што ён быў найбольш разважлівым спамяж усіх тутэйшых дубоў. І калі дубы пераставалі думаць аб нягодах свое долі, ён заставаўся сур'ёзным і не паддаваўся парыванню маладой радасці» [2, с. 128].

Самым вядомым міфалагічным вобразам, які выкарыстаў Якуб Колас у «Казках жыцця» – гэта папараць-кветка. У зборніку гэты вобраз раскрыты ў казках «Купальскія светлякі» і «Ноч, калі папараць цвіце». У іх аўтар не адыходзіць ад вусна-паэтычнай творчасці: «Адзін чалавек шукаў у гэтую ноч кветку папараці, бо кажуць, што ў купальскую ноч зацвітае яна агнявістым цветам. Многа людзей шукала гэтую кветку, але ніхто не знайшоў па той простае прычыне, што папараць ніколі не цвіла з таго часу, калі пачала расці на свеце. Аднак чалавек усё ж такі знайшоў кветку папараці... Гэтая знаходка зрабіла чалавека шчаслівым. Усякія згрызоты і непрыемнасці не краналі яго. На душы ў яго было спакойна і радасна. А цікавей за ўсё тое, што яму сталі вядомы галасы прыроды і ён мог разумець яе думкі» [2, с. 168]. Вобраз русалкі выяўлены ў казках «Ноч, калі папараць цвіце», «Кучаравае дрэва», «Залаты прамень». Русалкі – дэманічныя істоты жаночага роду, насельнікі азёраў і рэк – выступаюць як станоўчыя гераіні. У казцы «Ноч, калі папараць цвіце» яны хочуць зрабіць падарунак хлопчыку і навучыць яго спяваць: «Мы навучым яго спяваць прыгожыя песні, бо песні ва ўсіх выпадках жыцця патрэбны чалавеку. З песнямі лягчэй на свеце жыць» [2, с. 173]. Такім чынам пісьменнік прыўнёс наватарства ў традыцыйны вобраз.

У пераважнай большасці твораў са зборніка прысутнічае вобраз ветру – з'явы прыроды, у традыцыйных уяўленнях амбівалентнай: гэта і магутная стыхія, супрацьпастаўленая нячыстай сіле, і ўласна яе параджэнне, увасабленне. Можа выступаць і персаніфікацыя саміх нячысцікаў, што матывавана разбуральнай сілай ветру, яго здольнасцю прыносіць хваробы. Гэты вобраз пісьменнік выкарыстаў у «Адзінокім дрэве», «Зло – не заўсёды зло», «Хмарка», «Даль», «Што лепей» і інш. У «Адзінокім дрэве» Колас такім чынам прадстаўляе вецер: «Гэты Вецер – фальшывы твой прыяцель. Языкам ён намале немаведама чаго: ён табе і хмары разгоніць, і сонцу загадае, - слухай яго толькі. А ўвосень вунь якія штукі выкідае! Дзе твае

дзеткі? Усіх разагнаў ён, а ты стаіш тут, як сірата, і твае дзеці смяюцца з цябе, бо так панавучаў іх Вецер» [2, с. 113].

Заклучэнне. Такім чынам, у апавяданнях Якуба Коласа прадстаўлены вобразы дуба, папараць-кветкі, ветру і многіх іншых герояў народнага ўяўлення беларусаў, якія ў мастацкім творы выяўляюць ідэю аўтара. Письменнік інтэрпрэтаваў міфалагічныя матывы і вобразы ў алегарычным рэчышчы, прадставіў глыбокі філасофскі роздум након сацыяльна значных праблем свайго часу.

Літаратура:

1. Гальмакоў, Д.І. Стыль прозы Якуба Коласа / Д.І. Гальмакоў. – Мінск : Выд-ва БДУ, 1973. – 224 с.
2. Колас, Я. Песні жалбы ; Казкі жыцця / Я. Колас ; прадм. У. Гнілмёдава, М. Мушынскага. – Мінск : Маст. літ., 2008. – 230 с.

МАСТАЦКІ ПСІХАЛАГІЗМ У АПАВЯДАННІ “ПАНСКАЯ СУЧКА” М. ГАРЭЦКАГА

Брэхун Г.К.,

студэнтка 3 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Падстаўленка В.Ф., канд. філал. навук, дацэнт

Максім Гарэцкі – асоба надзвычай шырокага творчага дыяпазону. Ён з’яўляецца адным з пачынальнікаў беларускай прозы, письменнік заявіў пра сябе як прадстаўнік новай плыні ў нацыянальнай літаратуры – псіхалагічнай прозы. Мэта нашага даследавання: выявіць характар псіхалагізацыі падзей і вобразаў у апавяданні “Панская сучка” Максіма Гарэцкага.

Матэрыял і метады. Даследаванне праводзілася з выкарыстаннем метадаў апісальна-аналітычнага вывучэння мастацкага твора.

Вынікі і іх абмеркаванне. У сучасным літаратуразнаўстве вылучаюць дзве асноўныя формы псіхалагічнага выяўлення: “унутраную” (прамая форма) і “знешнюю” (ускосная форма) [1, с. 40]. Прафесар І. Страхаў пад “унутранай” формай псіхалагічнага аналізу разумее адлюстраванне характараў шляхам мастацкага пазнання ўнутранага свету дзеючых асоб, паказанае сродкамі ўнутранай мовы, вобразаў памяці і ўяўлення, а пад “знешняй” формай – псіхалагічны аналіз, які перадаецца ў псіхалагічнай інтэрпрэтацыі письменнікам сродкаў моўнай выразнасці, моўных паводзін, мімічнага і іншых сродкаў знешняга праяўлення [2, с. 4].

Некаторыя даследчыкі вылучаюць яшчэ і трэцюю форму аналізу: сумарна-азначальную, пры якой разам з прамымі выказваннямі персанажаў прысутнічае мова аўтара, і письменнік можа каментавать учынкi героя, раскрываць матывы яго паводзін.

Цікавым прыкладам мастацкага псіхалагізму з’яўляецца проза М.Гарэцкага. У творы “Панская сучка” письменнік звяртаецца да часоў прыгону. Аўтар імкнецца паказаць жорсткасць таго перыяду, а менавіта бесчалавечныя і антыгуманныя адносіны паноў да сялян, да сваіх падданных. У згаданым творы ідзе апавед пра тое, як у князя Вішнявецкага памерла яго сабака Лэдзі. Той вельмі цяжка ўспрыняў такую страту. Для таго, каб выратаваць шчанючкоў ад смерці, граф Пшаздзецкі прапанаваў прывезці ў князеў двор жанчыну, што будзе даглядаць іх.

Вобразная сістэма апавядання ўключае некалькі персанажаў: князь Вішнявецкі, граф Пшаздзецкі, войт Рымарчук, Таццяна Турботная і пан Міхал. Для таго, каб рэпрэзентаваць характар кожнага з герояў, аўтар выбірае прамую і ўскосную формы псіхалагізму.

Князь Вішнявецкі – тыповы прадстаўнік той жорсткасці, якая панавала ў час прыгону. Письменнік не падае партрэтнага апісання гэтага персанажа, але дакладна раскрывае характар князя праз яго маўленне і учынкi. У твор уключаюцца распачныя апісанні персанажа з-за смерці Лэдзі, але на фоне дадзеных перажыванняў можна ўбачыць яго стаўленне да простых людзей – ён увогуле іх зневажае, каштоўнасць чалавека ставіць ніжэй за жывёлу: *“Але ж не, пане мой! Не надта ўжо дорага. Я аддаў Любаміраўскаму за маю гаротную Лэдзіньку некалькі душ падданных <...> Няхай аджывяць мне маю Лэдзі, і я кіну за гэта ўдвойчы, утройчы болей – колькі хочаце! – сем ‘яў”* [3, с. 221].

Граф Пшаздзецкі даў князю жудасную прапанову: паклікаць у палац жанчыну, якая б магла выратаваць шчанючкоў Лэдзі, адкарміўшы іх сваім малаком. У выніку *“над поўнач прывезлі Турботную і ўрынулі к шчанюкам. А над ранне і тыя тры здохлі”* [3, с. 228]. Пасля чарговай страты, князь ахопліваюць горыч, боль, а затым гнеў і злосць. Аўтар псіхалагічна раскрывае, якія злосныя, пякельныя пачуцці кіруюць героем у такі момант. Урэшце, князь аддае жудасны загад: *“Накарміце ж яе самую так, каб аж ніць напросіла!”* [3, с. 229]. Баючыся

гневу князя, пан Міхал выконвае тое, што той загадаў. Таццяну пасадзілі ў моцна нагрэтую лазню, давалі селядцоў, памнажаючы пакуты.

Максім Гарэцкі, паказваючы трагічны стан жанчыны, псіхалагічна ўздзейнічае на чытача, правакуючы маральныя ацэнкі ўчынкаў князя. Таму апавяданне заканчваецца сэнсава жахлівымі, натуралістычнымі карцінамі: *“Тры дні і тры ночы стагнала, хрыпела і драпала сцены знямогла ад смагі, хвора, ашалелая баба”* [3, с. 230]; *“Знайшлі яе на памосце з абадрапанымі да крыві рукамі і грудзмі, з шырока разяўлёным ртом”* [3, с. 231]. Дамінуючыя ў творы прыёмы ўскоснага псіхалагізму дасягаюць у фінале драматычнага максімуму.

Заклучэнне. Такім чынам, твор Максіма Гарэцкага “Панская сучка” – гэта трагічная сацыяльна-псіхалагічная навела, у якой ідэйна сцверджана, што вытокі чалавечых няшчасцяў знаходзяцца ў грамадскіх умовах таго часу. Пры раскрыцці дадзенай праблемы пісьменнік дэманструе высокае майстэрства мастака-псіхалага. Прысутнасць самога аўтара ў творы амаль не заўважаецца, але ён змог пераканальна адлюстравать сацыяльную несправядлівасць і бязлітаснасць тагачаснага жыцця, раскрыць характар, перажыванні кожнага з персанажаў, іх псіхічнае становішча.

Літаратура:

1. Золотухина, О.Б. Психологизм в литературе: пособие по спецкурсу для студ. / О. Б. Золотухина. – Гродно: ГрГУ, 2009. – 40 с.
2. Страхов, И.В. Психологический анализ в литературном творчестве: в 2 ч. / И. В. Страхов. – Ч. 1. – Саратов: СГУ, 1973.
3. Гарэцкі, М. Збор твораў у 4-х т. / М. Гарэцкі. – Мінск: Маст. літ., 1984. – Т. 1. Апавяданні. – 446 с.

АДМЕТНАСЦЬ ЛАГЕРНАЙ ПРОЗЫ Ў ПОЛЬСКОЙ ЛІТАРАТУРЫ (НА ПРЫКЛАДЗЕ “КНІГІ ПРА КАЛЫМУ” АНАТОЛЯ КРАКАВЕЦКАГА)

Буйко Ц.С.,

студэнт 3 курса БДУ, г. Мінск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Вострыкава А.У., канд. філал. навук, дацэнт

Уся польская лагерная проза мае ў сабе два асноўныя складнікі: так званая літаратура Халакосту, якая адлюстроўвае тое, што мела месца ў нямецкіх канцэнтрацыйных лагерах, і літаратура ГУЛагу, якая датычыцца сістэмы савецкіх працоўных лагераў. Найбольш папулярная і распаўсюджаная ў Польшчы сярод гэтых двух адгалінаванняў літаратура Халакосту, бо трагедыя Халакосту закранула палякаў у большай ступені. Твор Анатоля Кракавецкага “Кніга пра Калыму” належыць да літаратуры ГУЛагу, дзе дамінуе пафас абвінавачвання. Праблема даследавання лагернай прозы ў Польшчы дагэтуль застаецца вельмі актуальнай. Раскрыццё маштабнага свету літаратуры факту адбываецца надзвычай павольна, а сапраўды глыбокае і ўсебаковае вывучэнне лагернай тэмы ў творчасці польскіх пісьменнікаў чакае навукоўцаў яшчэ наперадзе. Мэта дадзенай працы – вызначыць адметнасць лагернай прозы ў польскай літаратуры на прыкладзе аднаго асобна ўзятага твора – “Кнігі пра Калыму” А. Кракавецкага.

Матэрыял і метады. Аб'ектам увагі з'яўляецца “Кніга пра Калыму” Анатоля Кракавецкага. Метады даследавання: апісальны і параўнальна-гістарычны, што дазваляюць раскрыць феномен лагернай прозы ў польскай літаратуры, вызначыць асаблівасці творчай індывідуальнасці А. Кракавецкага.

Вынікі і іх абмеркаванне. Кракавецкі – малавядомы пісьменнік нават у самой Польшчы. Гэта паэт, драматург, журналіст. “Кніга пра Калыму” мае неадназначны і цяжкі лёс, як і сам аўтар, пра што сведчаць перашкоды ў друку, забыццё. Менавіта журналісцкі досвед пісьменніка садзейнічаў фармаванню твора як успамінаў. Кніга пісалася ў эміграцыі на Бліжнім Усходзе да 1947 года, а надрукаваная была ў Лондане ў 1950 годзе. Каб з'явіцца ў друку, яна павінна была прайсці праз так званы Адзел культуры і прэсы другога Польскага корпуса ў Італіі. Вядома, што ў тым адзеле аддавалі перавагу ўласным публікацыям, клапаціліся аб асабістым аўтарскім прэстыжы. Першая рэдакцыя кнігі мела заглавак “Няма дна ў людскім няшчасці”.

Месца польскага аўтара і яго ўпісанасць у кантэкст усходнеславянскай лагернай прозы абумоўлена сцвярдзеннем сваёй нацыянальнай ідэнтычнасці і годнасці ва ўмовах таталітарызму. Для гісторыі важныя ўсе сведчанні пра ГУЛаг незалежна ад нацыянальнасці аўтараў, бо ў людзей была адна вялікая трагедыя, адзін незагойны боль на ўсіх, адна праўда.

Анатоль Кракавецкі апавядае пра тое, што бачыў, асэнсоўвае гэта ў межах роздуму пра лёс чалавецтва.

Проза пісьменніка нагадвае мемуарную літаратуру, а асоба апавядальніка выходзіць на пярэдні план і прамаўляе ад аўтарскага імя пэўныя ісціны, зрэдку звяртаючыся да герояў. На думку польскай даследчыцы І. Сар'юш-Скомпскай, гэты наратар мае дваістую прыроду. "Кніга пра Калыму" "сканструяваная як дыялог з самім сабой "сёння" і пакліканым з "тады"; наратар-аўтар ужо падчас пісання мудрэйшы за тое, "што было потым", свой пазнейшы досвед ён уплятае ў рытм успамінаў, павучае сябе самога, як усяведны наратар героя, фікцыйнымі лёсамі якога ён сам кіруе"[1, с. 166].

У сюжэтна-кампазіцыйным плане твор суцэльны, падзеі пададзены ў храналагічнай паслядоўнасці. У А. Кракавецкага ідэнтычнымі становяцца паняцці "Асвенцім" і "Калыма". Пісьменнік лічыць, што яны раўназначныя, аднолькава патрабуюць асуджэння і глыбокага аналізу ў літаратуры, нягледзячы на розныя маштабы іх у Польшчы. Аўтар сам 3 гады быў у зняволенні. Кожны дзень на Калыме – няўмольнае змаганне, барацьба за сваё жыццё і за чалавечае аблічча. Кракавецкі распавядае пра чалавека, які знаходзіцца на "дне" здзекаў, вымушаны існаваць выключна на фізіялагічным узроўні.

Засяроджана ўвага аўтара на невыносных калымскіх маразах, на немагчымасці адагрэцця вязням. Існуе яскравае і дакладнае размежаванне людзей па розныя бакі калючага дроту: там – вернікі рэлігіі сонца, а там – прыхільнікі веры ў мароз. Лагэрныя супрацоўнікі выпісаны ў творы жорсткімі і цынічнымі людзьмі. "Чырвоныя крыважэрцы" ненавідзяць сонца і агонь. Як вядома, вобразы сонца і агню з'яўляюцца сімваламі добра, шчасця і ўсяго пазітыўнага, светлага ў жыцці чалавека.

Пісьменнік дае часам і сваю ацэнку падзеям і з'явам. Ён не прапануе поўную хроніку лагэрнага быцця, а толькі асобныя ўрыўкі, якія найбольш адбіліся ў памяці сваёй завоштранасцю, важкасцю, напружанасцю ці незвычайнасцю. Перыядычна пераходзячы ад апавядання да таго ці іншага ўспаміну, аўтар не акцэнтуюць увагу на нейкім адным малюнку, але надае яму рух.

Заклучэнне. Такім чынам, Анатоль Кракавецкі адным з першых праклаў шлях не толькі польскай, але і сусветнай лагэрнай прозе, прысвечанай людзям у пекле тэрору і савецкіх катавальняў. Значэнне лагэрнай прозы ў польскай літаратуры заключаецца ў адлюстраванні такой праблемы, як чалавек і грамадства, чалавек і ўлада, іх суадносіны і стасункі, у паказе нацыянальнай самасвядомасці палякаў. "Кніга пра Калыму" вызначаецца фактаграфічнасцю і праўдзівасцю.

Літаратура:

1. Izabela Sariusz-Skapska. Polscy świadkowie GUŁagu. Kraków, Universitas, 2002. – s. 328

МАСТАЦКАЯ МІФАЛАГІЗАЦЫЯ МІНУЛАГА Ў МАЛОЙ ПРОЗЕ ВОЛЬГІ ІПАТАВАЙ

Валуй С.С.,

магістрант ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Навасельцава Г.В., канд. філал. навук, ст. выкладчык

У малой прозе В. Іпатавай на першае месца выходзіць не столькі адлюстраванне гістарычнага працэсу і падзей, колькі паказ чалавека ў надзвычайных абставінах, асэнсаванне значнасці асобы і ў вострых, і ў паўсядзённых сутыкненнях з праблемамі свайго часу. Паглыбіцца ва ўнутраны свет персанажаў, асэнсаваць усю складанасць і супярэчлівасць жыцця чалавека ў часы Сярэднявечча дапамагае аўтару зварот да міфалагічных матываў і вобразаў, народных легенд і паданняў. Мастацкі міфалагізм на сэнса- і стылеўтваральным узроўнях уласцівы творчай манеры пісьменніцы. Творчая спадчына В. Іпатавай патрабуе цэласнага паглыбленага даследавання ў беларускім літаратуразнаўстве. Прадметам спецыяльнай увагі навукоўцаў становіліся асобныя раманы і аповесці, аднак малая проза не дастаткова разглядалася ў кантэксце прыгожа пісьменства пра мінулае. Мэта працы – раскрыць спецыфіку мастацкай міфалагізацыі мінулага ў малой прозе Вольгі Іпатавай.

Матэрыял і метады. Матэрыялам даследавання выступаюць апавяданні Вольгі Іпатавай пра гістарычнае мінулае, для аналізу якіх выкарыстаны апісальны і кампаратыўны метады.

Вынікі і іх абмеркаванне. У апавяданні «Гайна і Мікаш» (1989) распавядаецца пра цяжкі і непрадказальны лёс селяніна часоў Сярэднявечча. Беларусы нават пасля пяці стагоддзяў жыцця «ў Хрысце» захоўвалі сваё язычніцкае светаўспрыманне, выконвалі свае абрады. Таму галоўны герой Мікаш нават не ведае, каму дзякаваць за ўдалую жонку, ці то Іллі-Прароку, ці то Дзедку-дамавіку. Такая бінарнасць поглядаў сведчыць пра тое, што старыя паганскія ўяўленні не былі поўнасьцю выцеснены хрысціянскімі. Гістарычны каларыт ў творы раскрываецца шляхам паказу асяроддзя, якое дэтальна рэканструюе пісьменніца. Праз міфалагічныя матывы і вобразы прасочваецца не толькі побыт людзей, але таксама іх светапогляд, спосаб мыслення. Так, калі старая цыганка дорыць Гайне, жонцы Мікаша, абярог, кажа: «Хай маці ўсяго жывога – Ана – абароніць цябе і дзяцей» [1, с. 331]. Праз мастацкі міфалагізм выяўляецца і сімвалічная шматзначнасць твора: галоўныя героі гінуць, але іх сын, які вырасце ў далечыні ад роднай зямлі і некалі вернецца, будзе адчуваць з ёю кроўную повязь.

У большай ступені міфалагізаванае апавяданне «Мара» (1989). Гэта звязана найперш з тым, што падзеі твора адбываюцца ў так званы далетапісны час – да прыняцця хрысціянства. Галоўны герой твора – юнак Куземка, якога захапіла ідэя адправіцца за таямнічае мора Хвалынскае, каб раскрыць сакрэт чужаземных кавалёў-збройнікаў.

Ключавое месца ў творы займае вобраз Хвалынскага (Каспійскага) мора. У беларускай міфалогіі вобраз мора адметна інтэрпрэтуецца. Стыхія вады ў свядомасці беларусаў-язычнікаў атаясамлівалася з паняццем хаосу з аднаго боку, і з зараджэннем жыцця – з другога. У апавяданні В. Іпатава канцэнтруе вакол вобраза мора астатнія міфалагічныя матывы, пераплятаючы іх такім чынам у адзін вобраз-сімвал юнацкай мары, які атрымаў сваю завершанасць у замове дзеда Вяхіра: «Пад морам пад Хвалынскім стаіць медны дом, а ў тым медным доме закаваны змей вогненны, а пад змеем ляжыць сяміпудовы ключ ад зброі багатырскай... у той зброі не возьме цябе, малайца, ні страла, ні рагачіна, ні сякера, ні нож...» [1, с. 336]. Гэтыя радкі набываюць у творы сімволіка-алегарычны змест пакручастага шляху да ведаў. Сімвалічнае гучанне ў творы атрымлівае эпізод абмену Куземкай касцянога ідала бога кавальства Сварога на нож. Гэта паказвае, што для атрымання новых ведаў і далучэння да сусветнай культуры часам прыходзіцца ахвяраваць сваімі каштоўнасцямі.

Важнае значэнне ў апавяданні «Давыд Гарадзенскі» (1989) набывае матыў сустрэчы героя з чараўніцай, якая не толькі прадказвае лёсы, але і валодае белай магіяй. Давыд Гарадзенскі дапамагае чарадзейцы, за што яна не проста прадказвае лёс галоўнаму герою, а прапаноўвае сваю дапамогу. Далей Вольга Іпатава вырашае адысці ад фальклорных традыцый: Давыд адмаўляецца ад дапамогі, тым самым прадвызначаючы сваё будучае. Пры гэтым вобраз Давыда ў творы паэтызуецца, набывае легендарныя рысы. Герой успрымаецца як надзвычай моцная духам асоба, побач з якой не толькі шмат сяброў, але і ворагаў. Так, адзін з былых крыжакоў адзначае: «Гэты славянскі Одын з'яўляўся перад намі ў самых розных мясцінах адначасна! Меч яго астуджаны ў малацэ белай кабылы!» [1, с. 343]. Параўнанне з вярхоўным германска-скандынаўскім богам ўзвышае героя, стварае вобраз велічнай асобы ў беларускай гісторыі.

Заклучэнне. Такім чынам, зварот да асобных міфалагічных матываў і вобразаў нязменна прасочваецца ў малой прозе Вольгі Іпатавай. Пісьменніца выкарыстоўвае вобразы беларускай міфалогіі не столькі для стварэння займальнага сюжэту, колькі для асэнсавання асобы чалавека і адметнасцей пэўнага гістарычнага перыяду.

Літаратура:

1. Іпатава, В. За морам Хвалынскім : апавесці і апавяданні / В. Іпатава. – Мінск : Маст. літ., 1989. – 351 с.
2. Шамякіна, Т.І. Міфалогія Беларусі (нарысы) / Т.І. Шамякіна. – Мінск : Маст. літ., 2000. – 400 с.

СЕМАНТЫЧНЫЯ ДЫАЛЕКТЫЗМЫ Ў ГАВОРКАХ ВІЦЕБШЧЫНЫ: НАЗВЫ ПРЫРОДНЫХ З'ЯЎ І ПРАСТОРАВЫХ ПАНЯЦЦЯЎ

Васільева Т.А.,

студэнтка 4 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Дзядова А.С., канд. філал. навук, дацэнт

У гаворках Віцебшчыны, якія ўваходзяць у паўночна-ўсходні тэрытарыяльны дыялект Беларусі, даволі значнымі ў колькасных адносінах і разнастайнымі ў семантычным плане з'яўляюцца семантычныя дыялектызмы, якія намінуюць прыродныя з'явы і прасторавыя

паняці. Мэтай даследавання з’яўляецца комплексны аналіз семантычных дыялектызмаў тэматычнай групы “прырода”. Даследаванне праведзена на матэрыяле “Рэгіянальнага слоўніка Віцебшчыны” [1, 2].

Матэрыял і метады. Асноўным метадам даследавання выступае апісальны метад.

Вынікі і іх абмеркаванне. Семантычныя дыялектызмы, як вядома, супадаюць па сваёй знешняй форме са словамі літаратурнай мовы, але маюць іншае значэнне і з’яўляюцца ў адносінах да іх спецыфічнымі амонімамі. Паводле свайго значэння лексічныя адзінкі тэматычнага кола “прырода”, якія выступаюць у ролі семантычных дыялектызмаў у гаворках Віцебшчыны, падзяляюцца на дзве лексіка-семантычныя групы:

- 1) назвы прыродных з’яў;
- 2) назвы прасторавых паняццяў.

Лексіка-семантычная група назваў прыродных з’яў уключае ў свой склад такія лексемы, як *аблога* ‘дождж абложны, абкладны’: *Аблогі абклала ўсё вакол.* (Загарадна Лёзн.); *баран* ‘баранчыкі, вялікія хвалі на возеры’: *Такія ўчора бараны на возеры падняліся!* (Янкавічы Рас.); *стрэлка* ‘лядзяк’: *Стрэлкі – эта сасулькі, што вісяць на крышэ.* (Грабяніца Віц.); *лея* ‘лівень, заліўны дождж’: *Як пашла лая, заліва тая, дак вумачыла ўсіх, усё напорціла, што на нас было.* (Мікіціха Шум.); *багач* ‘вогнішча, агонь’: *У лесе хуценька разлажыў багач, каб спечы бульбы.* (Руць Чаш.); *ёмка* ‘холадна, марозна’: *Як сёння ёмка, задубеў увесь.* (Бугаі Сен.); *лунь* ‘яркі маладзік; месячнае святло’: *На дварэ такая лунь, што хоць іголки збірай.* (Пестуніца Віц.); *лядоўня* ‘моцны холад’: *На вуліцы сёння такая лядоўня.* (Ахрэмаўцы Брасл.); *навісь* ‘туман’ *Раніцай была такая навісь, што нічога не відна.* (Юрава Шум.); *Заўчора навісь страшэнная была.* (Дыбалі Беш); *стыль* ‘вельмі халоднае надвор’е з ветрам; халадэча’: *Ой, якая ж сянні стиль на дварэ – не прывядзі Гасподзь!* (Вяцера Чаш.); *пёрхаўка* ‘сняжынка’: *Пёрхаўкі абляпілі ўвесь твар, пакуль даехаў.* (Мілашы Брасл.); *пёршань* ‘дробны сняжок’: *Сёння цэлы дзень пёршань сыплецца.* (Мілашы Брасл.).

У лексіка-семантычную групу назваў прасторавых паняццяў уваходзяць лексічныя адзінкі, якія называюць месца або характарызуюць асаблівасці прыродна-ландшафтнага характару. Напрыклад, *ануха* ‘узлесак’: *Ануха – біражына каля лесу.* (Ясева Міёр.); *вока* ‘бездань, прорва’: *Вока ў балоце, дзе камышоў многа.* (Ласіца Паст.); *баба* ‘дрыгва’: *Прайсці на кладцы праз бабу.* (Мокавічы Чаш.); *бук* ‘вір, глыбокае месца на рацэ’: *У нас у буку малец у прошлым гаду ўтаніўся.* (Баева Дубр.); *волак* ‘вузкая прасека праз лес’: *Ідзі ўздоўж па волаку і знойдзеш тое месца.* (Асташэва Лёзн.); *гала* 1) ‘голае месца, чыстая прастора’: *За гародам у нас вялікая гала.* (Бароўка В.-Дзв.); 2) ‘забалочаная сенажаць сярод лесу’: *Трэба заўтра на галу ісці.* (Гарбацэвічы Арш.); *пагон* ‘паласа зямлі’: *Паставілі хаткі на пагонах тых.* (Грышаны Віц.); *памёт* ‘запушчаная зямля’: *Раней усю зямлю пахалі, а цяпер усюды адзін толькі памёт.* (Гарнаполле Пол.); *трасуха* ‘балота’: *На трасуху не хадзі – зацягне.* (Завер’е Брасл.). Паколькі ландшафтнай асаблівасцю Беларусі з’яўляецца вялікая колькасць балоцістых мясцін, невыпадкова, што сярод найменняў зямнога рэльефу шырока ўжываюцца сінанімічныя семантычныя дыялектызмы, якія намінуюць балота: *баба*, *вока*, *гала*, *трасуха* і інш.

Многія семантычныя дыялектызмы даследаванай тэматычнай групы маюць матываванае значэнне. Напрыклад, назоўнік *лядоўня* ‘моцны холад’ мае празрыстую ўнутраную матывацыю: *лёд* – гэта вада, якая замерзла і перайшла ў цвёрды стан; лексема *аблога* ‘дождж абложны, абкладны’ матывуецца дзеясловам *аблажыць* ‘пакрыць суцэльнай масай чаго-небудзь, абвалачы’; дыялектызм *навісь* семантычна звязаны з дзеясловам *навісаць* ‘апускацца, размяшчацца нізка над чым-небудзь’ і інш.

Заклучэнне. Як сведчыць даследаванні моўны матэрыял, семантычныя дыялектызмы, якія абазначаюць прыродныя з’явы і прасторавыя паняцці ў гаворках Віцебшчыны, рэпрэзентуюць у сваім значэнні асаблівасці кліматычных умоў Беларусі, а таксама прыродныя рэаліі, звязаныя з паўсядзённым жыццём нашага народа, і нясуць ў сабе цікавую этнакультурную інфармацыю пра адметнасці жыцця і дзейнасці беларусаў.

Літаратура:

1. Рэгіянальны слоўнік Віцебшчыны: у 2 ч. / Л. І. Злобін (рэд.) [і інш.]. – Віцебск: УА “ВДУ імя П.М.Машэрава”, 2012. – Ч. 1. – 304 с.
2. Рэгіянальны слоўнік Віцебшчыны: у 2 ч. / склад. : Г. К. Семянкова, Т. А. Грачыха, А. С. Дзядова [і інш.] ; пад рэд. А. С. Дзядовой. – Віцебск: ВДУ імя П.М.Машэрава, 2014. – Ч. 2. – 358 с.

ДУХОЎНЫ СВЕТА ЖАНЧЫНЫ Ў ПАЭЗІІ ЯЎГЕНІІ ЯНІШЧЫЦ

Гаўрыленка Ю.М.,

студэнтка 4 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Саматой І.В., ст. выкладчык

Яўгенія Янішчыц – знакамітая беларуская паэтка, аўтар такіх зборнікаў, як «Снежныя граміцы» (1970), «Дзень вечаровы» (1974), «Ясельда» (1978), «На беразе пляча» (1980), «Пара любові і жалю» (1983), «Каліна зімы» (1987). Яе шчырая лірычна-драматычная споведзь – пра час, пра сябе і сваіх аднавяскоўцаў, пра родныя мясціны – выплеснулася з самых патаемных глыбінь душы, у адзіным парыве натхнення.

Адно з прызначэнняў паэзіі – раскрыць духоўны свет чалавека. Менавіта гэта мы можам назіраць ў паэзіі Яўгеніі Янішчыц. І асабліва гэта датычыцца духоўнага свету жанчыны, які вельмі глыбока прадстаўлены ў творчасці паэткі. Асноўнымі накірункамі жаночай паэзіі з’яўляюцца тэма кахання (ў тым ліку і нешчаслівага), тэма мацярынства, тэма вайны ў лёсе жанчыны. Галоўны эмацыянальна-сэнсавы цэнтр паэтычнага свету лірыкі складае любоў. Мэта працы – даследаваць спецыфіку духоўнага свету жанчыны ў паэзіі Яўгеніі Янішчыц.

Матэрыял і метады: апісальны, параўнальна-супастаўляльны, метады кантэкстнага аналізу.

Вынікі і іх абмеркаванне. У творчасці Яўгеніі Янішчыц мы сутыкаемся з прастатой і філасофскай ускладненасцю, пачуццёвасцю і роздумам, лірызмам і палемічнасцю. Сказанае ў першую чаргу датычыцца тэмы кахання, якое ў лепшых сваіх вершаваных увасабленнях драматычнае, у некаторых момантах нават трагічнае. У паэтычных радках гучаць матывы адзіноты, чалавечага непараўмення. За знешне спакойнымі вершаванымі строфамі адчуваецца напруга душэўнага стану, пратэст супраць наканаванасці лёсу, чытач разумее цяжар жаночай ношы. У артыкуле «Выпрабаванне любоўю» Р. Семашкевіч пісаў пра любоўную лірыку Я. Янішчыц наступнае: «Гэта паэзія менш за ўсё дамская, чытаць яе так, між іншым, нельга. Галоўная яе вартасць — у драматызме» [1, с. 123].

Маладая гераіня Я. Янішчыц знаходзіцца ў палоне летуценняў, мрояў. Усёй існасцю трапяткога сэрца яна прагнула пяшчоты, цеплыні, святла: “Не баюся дарог ніколеккі. // Жыць – значыць вечна змагацца. // Птушкай я вылятаю са школы – // Мне сягоння семнаццаць” [3, с. 198]. Афарызмамі сталі мастацкія радкі з верша «Ты пакліч мяне. Пазаві...», у якіх з аптымізмам сцвярджаецца: «Пачынаецца усё з любові – // Нават самая простая ява». Пазней у паэме «Прызнанне вачамі» як апраўданне прагучала: «Кахаю я – і ў тым мая віна» [3, с. 201].

У вершы “Ружовы цвет і хараство садоў” паэтка падкрэслівае жаночасць сваёй лірыкі – гendarны яе аспект. Гendarнасць моцна гучыць у яе творчасці. У адным з вершаў Яўгенія Янішчыц параўноўвае сябе з сухім дрэвам, якое, тым не менш, усё яшчэ жыве. Аднак, нягледзячы на агульнадраматычны характар лірыкі кахання, у ёй моцна гучыць і жыццясцвярджальны пафас, паэтка гатова зноў і зноў чакаць радасці ад жыцця, пра што піша ў вершы “Кахання сад і ластаўка вясны”: “Яшчэ з табой мы павяснуем, доля, // Бо соты раз, як позва адкрыцца – // У светлыні агромленага голя // Кахання май і ластаўка жыцця” [2, с.102].

Я. Янішчыц у сваіх творах апявае радасць быцця, нават, калі яно звязана з горыччу і расчараваннем; жыццё вартае і тады, калі яно складваецца не так, як нам хацелася. У вершы «*Святая пірага*» пра вайну з болей у сэрцы ўспамінае маці, а лірычная гераіня (дачка) суперажывае роднаму чалавеку. Вяртанне ў мінулае адбываецца ў мірны святочны дзень, што сведчыць пра незабыўны след вайны. У многіх вершах Я. Янішчыц гаворыць пра ўдоў-салдатак, пра маці, якія не дачакаліся з вайны сыноў («Марыя», «Дурная Ганна», «Боль», «Салдаткі» і інш.). Пякучы мацярынскі боль, глухая адзінота, цяжкая бясконца праца – гэтым поўніцца жыццё жанчын.

Паэтка напісала нямала спавядальных элегій, вершаў-роздумаў, з якіх перад намі паўстае маркотная жанчына, якая глыбока перажывае страту кахання, сямейную неўладкаванасць, імкнецца кампенсаваць асабістыя страты зваротам да вытокаў. Лірычная гераіня Я. Янішчыц – жанчына-творца, якая, стаўшы гараджанкаю, у душы застаецца вясковай натурай, глыбока адчувае аднасць з радзімай, аднавяскоўцамі і той сялянскай працай, якой навучыла яе змалку маці. Гераіня Я. Янішчыц шчырая ў пачуццях да маці. Яна абяцае ёй быць здаровай да “грыбочка апошняга ў нашай дуброве”.

Заклучэнне. Такім чынам, духоўны свет лірычнай гераіні ў паэзіі Яўгеніі Янішчыц своеасаблівы, шматгранны, непаўторны. Гераіня вершаў паэтэсы – жанчына, якая за сваё жыццё прайшла шмат выпрабаванняў, аднак, нягледзячы на гэта, не страціла надзею на лепшае будучае. Людскія ўзаемаадносіны і нялёгкі жаночы лёс – асноўны змест творчасці Яўгеніі Янішчыц.

Літаратура:

1. Семашкевіч, Р. Выпрабаванне любоўю / Р. Семашкевіч. – Мінск: Мастацкая літаратура, 1982. – 452 с.
2. Янішчыц, Я. На беразе пляча: Лірыка / Я. Янішчыц. – Мінск: Мастацкая літаратура, 1980. – 283 с.
3. Янішчыц, Я. У шуме жытняга святла / Я. Янішчыц. – Мінск: Мастацкая літаратура, 1988. – 405 с.

ІДЭЙНА-МАСТАЦКАЯ СПЕЦЫФІКА АПАВЯДАННЯЎ МАКСІМА БАГДАНОВІЧА

Гарбачова К.Ю.,

студэнтка 5 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Падстаўленка В.Ф., канд. філал. навук, дацэнт

Максім Багдановіч – класік беларускай літаратуры, адзін са стваральнікаў сусветна арыентаванай мастацкай традыцыі пачатку XX стагоддзя, паэт, празаік, публіцыст, літаратуразнавец, перакладчык.

Мэта нашага артыкула – выявіць ідэйна-мастацкую рознааспектнасць аповяданняў Максіма Багдановіча. У сваіх малых праявіх прыкладах пісьменнік адлюстроўвае духоўнае жыццё эпохі, закрануў важныя грамадскія пытанні часу, у тым ліку і пытанні сапраўднай маральнай прыгажосці чалавека, што не страціла сваёй актуальнасці і да нашых дзён.

Матэрыял і метады. Даследаванне праводзілася з выкарыстаннем метадаў апісальна-аналітычнага вывучэння мастацкага твора.

Вынікі і іх абмеркаванне. У аповяданнях Багдановіча раскрываецца эстэтычна-філасофская канцэпцыя жыцця, з чым часта звязана пэўная канструктыўнасць, рацыянальная выяўленасць ідэі твора. Багдановіч прапагандаваў актыўную грамадскую ролю мастацтва, звязанага з народным светам, яго вялікую сілу ўздзеяння на жыццё, неўміручасць (“Музыка”), народную патрэбу ў мастацтве, характэрнае, разуменні прыгажосці як фактара духоўнага ўзбагачэння, жыццядзейнасці чалавека (“Апокрыф”), узаемадзеянне традыцыйнага і наватарскага як закон мастацкага развіцця, мастацкай уласцівасці, эстэтычнае характэрнае твора як крытэрыў яго каштоўнасці (“Аповяданне аб іконніку і залатару”), чалавечую прагу да мары, духоўнай вышыні, што з’яўляецца пачаткам творчасці (“Сон-травя”, “Шаман”).

Багдановіч трактаваў жыццё і аднаўленне прыроды ў ім як адвечную крыніцу характэрнага, а здольнасць чалавека адчуць, захапіцца ім – як здольнасць да вышэйшай асалоды (“Вясной”), рух жыцця – як працэс узаемадзеяння прыроды і чалавека, паэтычнага і звычайнага, радаснага і балючага (“Марына”, “Катыш”).

Ва ўсіх малых эпічных творах Багдановіча заўважаецца паэтычнасць аўтарскага светаадчування, імкненне адкрыць светлае, інтэлектуальнае ў дзяцінстве, жаночай душы, творчасці народных песняроў, у прыродзе, мастацтве, нацыянальнай гісторыі, гармоніі жыцця, багацці яго праяўленняў. Абвострана ўспрымаюцца і драматычныя, трагічныя аспекты жыцця – у лёсе народных талентаў ва ўмовах несправядлівага грамадства, у катастрофічнасці вайны, у перыпетыях кахання, нечаканасці дзіцячых страт, раптоўнасці пераходу ад радасці да бяды. Часам маналог суб’екта займае ўвесь твор, аўтар-аповядальнік выключаны з прамога дзеяння, ён згадваецца толькі як аб’ект, якому адрасаваны маналог.

У Багдановіча настрой спалучаецца з канкрэтнасцю, жывапіснасцю, паэтыкай у паказе прыроды (“Шаман”, “Марына”), перадачы партрэтных дэталей, што набываюць глыбокі псіхалагічны змест (“Катыш”). У аснове аўтарскай думкі часта суадносяцца розныя канцэпцыі жыцця, і тады выкарыстоўваюцца маналогі двух ці некалькіх персанажаў (“Апокрыф”, “Аповяданне аб іконніку і залатару...”). Рамантычна-інтэлектуальныя аповяданні Багдановіча стылёва рознабаковыя. У іх побач з задушэўнай стрыманасцю, адкрытай захопленасцю, засяроджанасцю, непасрэднасцю і прастатой аповядальнага ладу адчуваецца стыхія народнага сказа (“Музыка”, “Сон-травя”), біблейскай прытчы (“Апокрыф”).

Заклучэнне. Максім Багдановіч – выдатны творца, адзін з адкрывальнікаў сапраўдных духоўных каштоўнасцей у беларускім мастацкім слове пачатку мінулага стагоддзя. Усе яго аповяданні прысвечаны чалавеку, жыццю, Бацькаўшчыне.

Максім Багдановіч сваімі апавяданнямі перш з ўсё ўзмацніў у беларускай літаратуры эстэтызм думкі і творчага мыслення, па-мастацку арыгінальна раскрыў светаадчуванне “простага” чалавека, яго эмацыйнасць, багацце ўнутранага свету. Аўтар імкнуўся раскрыць розныя драматычна падкрэсленыя вобразы: жанчын, дзяцей, людзей, пакрыўджаных і знявечаных лёсам. Творчасць пісьменніка была напоўнена персанажамі, што сталі сімваламі роднага краю, склалі арыгінальнае супольніцтва, з якім асацыіруюцца сам вобраз Максіма-“кніжніка” і яго асабісты лёс.

ОБРАЗЫ ЭМИГРАНТОВ В РОМАНЕ Б. ПОПЛАВСКОГО «АПОЛЛОН БЕЗОБРАЗОВ»

Гурская Я.А.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гладкова А.А., канд. филол. наук, доцент

После революции 1917-го года в истории русской литературы формируется новая ветвь – литература русского зарубежья, по сути, представляющая собой уникальное явление. Впервые, оказавшись в чужой культурной среде, окружённый иными традициями, языком и образом жизни, человек не только не ассимилировался, но и привнёс своё национальное начало в культуру другой страны. Русский мир словно разделился и размножился, создав русские салоны в Париже, центр русского книгопечатания в Германии, основав «пражскую школу» и «Русский Харбин», где часть города, в которой жили эмигранты, была настолько русифицирована, что даже уличные указатели были на русском языке [1, с. 9]. Закономерно, что столь тесное соприкосновение культур давало авторам «пищу для размышления» и находило отражение в их произведениях. Что в конечном итоге позволило получить художественное воссоздание русского характера в иностранной среде с актуальными для эмиграции проблемами. Одним из авторов первой волны эмиграции, в творчестве которого отмечается интерес к образу эмигранта, является Борис Поплавский.

Материал и методы. Цель нашего исследования – сопоставить диалогическое изображение русского человека в чужой культурной среде на примере главных героев романа Б.Ю. Поплавского «Аполлон Безобразов». Материалом для изучения послужил роман Б.Поплавского «Аполлон Безобразов». При исследовании использован метод сравнительного анализа образов романа.

Результаты и их обсуждение. В произведении повествование ведётся от лица молодого человека 24-х лет по имени Васенька. В «лучших традициях» эмигрантской литературы он предстаёт перед нами в упаднической отрешённости социального дна (как это заметно в «Беге» М.А. Булгакова и «Машеньке» В.В. Набокова): «...Я писал стихи и читал их соседям по комнатам, которые пили зеленое, как газовый свет, дешёвое вино...»; «...Я разгружал вагоны, следил за мчащимися шестернями станков, истерическим движением опускал в кипящую воду ... сотни грязных ресторанных тарелок...» [2, с. 9].

Безысходность героя перекликается с ироническим отношением к собственному положению: «...Я тщательно брился и причёсывался, как все нищие. В библиотеках я читал научные книги в дешёвых изданиях...»; «...Я сутулился, и вся моя внешность носила выражение какой-то трансцендентальной униженности...»; «...я с унижительной вежливостью поддерживал бесконечные, вялые и скучные заграничные разговоры, прерываемые вздохами и чаепитием из плохо вымытой посуды» [2, с. 9].

Таким образом, перед читателем возникает герой, который затерялся на чужбине, лишился достатка, в зрелом возрасте он учится добывать хлеб насущный. Он осознаёт свою непричастность к окружающему миру и, заведомо понимая, что здесь для него места нет, не пытается его найти, плывя по течению и желая обрести идеальное пространство, соответствующее утраченной России – традиционный собирательный образ, представленный в произведениях писателей-эмигрантов первой волны.

И вот перед нашим героем предстаёт Аполлон Безобразов – герой, впитавший греческую философию и доктрины восточных религий, осознанно отвергающий социализацию личности и выбирающий отчуждённость как образ жизни. С его появлением в романе утверждается экзистенциальная точка зрения на человека, которая противопоставляется «традиционной» в

образе Васеньки: «...для которого прошлого не было, который презирал будущее»; «...Его вчерашние чувства ни к чему его не обязывали сегодня» [2, с.12, 23].

Аполлоновская позиция одиночки, возвышение над другими прослеживается при сопоставлении взаимоотношений Аполлона Безобразова с Васенькой и многочисленными шумными компаниями, где Аполлона считают «своим», одновременно испытывая перед ним трепет и гордость, что столь непостижимая личность разделяет с ними досуг. Тем не менее, сам Безобразов не упускает возможности высмеять всех, кто не принимает его мировоззрения: «...Почему они все перестали чистить зубы и ходить прямо, эти люди с пожелтевшими лицами? – смеялся Аполлон Безобразов над эмигрантами» [2, с. 10].

После встречи с Безобразовым Васенька открывает для себя новую эмигрантскую реальность, где тяжёлый труд подменяется долгими разговорами, поиски еды оборачиваются весёлыми празднествами, а чувства подменяются слиянием множества потерянных душ: «...Тогда начался некий злоециий нищий рай» [2, с. 12].

Заклучение. Таким образом, в романе Б.Ю. Поплавского представлены два универсальныхпротивоположных образа русского эмигранта, которые, пытаясь освоиться в чужой культурной среде, ищут себя и смысл своего существования.

Литература:

1. Глэд, Дж. Беседы в изгнании: Русское литературное зарубежье / Дж.Глэд. – М. : Кн. палата, 1991. – 320 с.
2. Поплавский, Б. Собр. соч.: в 3-х т. / Б. Поплавский. – М., 2000. – Т.2: Аполлон Безобразов. Домой с небес. – 464 с.

ФУНКЦЫ БЕЛАРУСКАМОЎНЫХ РЕКЛАМНЫХ ТЭКСТАЎ

Ермашкевіч В.В.,

студэнтка 5 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Арцыянак Г.А., канд. філал. навук, дацэнт

Рэклама ўяўляе сабой інфармаванне людзей пра спажывецкія характарыстыкі тавараў і перавагу розных відаў паслуг з мэтай стварэння на іх актыўнага попыту; у шырокім сэнсе гэта таксама распаўсюджанне звестак пра падзеі эканамічнага, культурнага, палітычнага жыцця з намерам выклікаць цікавасць да іх, надаць вядомасць каму-ці чаму-небудзь. Найбольш важным у рэкламе з’яўляецца тэкст [3, с. 5].

Беларускамоўныя тэксты ў рэкламе ўзнікаюць усё часцей, а роля яе ў грамадстве ўзмацняецца. Беларускаямоўная рэклама мае свае асаблівасці ў функцыянаванні, якія павінны быць заўважаны і вывучаны. З гэтага вынікае актуальнасць тэмы працы. Аб’ектам нашага даследавання з’яўляюцца беларускамоўныя рэкламныя тэксты. Мэта даследавання – вызначыць спецыфічныя рысы беларускамоўнага рэкламнага тэксту ў дачыненні да характэрных асаблівасцей яго функцыянавання.

Матэрыял і метады. Матэрыялам для даследавання сталі 73 беларускамоўныя рэкламныя тэксты, з іх 32 – тэлевізійныя рэкламныя ролікі, 39 – вонкавая рэклама на білбордах, 2 – іншыя. Сярод тэкстаў вонкавай рэкламы 13 з’яўляюцца сацыяльнай рэкламай. Метады даследавання: апісальны і супастаўляльны.

Вынікі і іх абмеркаванне. Асноўная задача рэкламнага тэксту – выклікаць пэўныя змены ў свядомасці партнёра па камунікацыі, а таму галоўнымі функцыямі рэкламы традыцыйна лічацца функцыі **ўздзеянняінфармавання** [1]. Функцыю ўздзеяння мы разумеем як сукупнасць эматыўнай, эстэтычнай і сугестыўнай функцый.

Эматыўная функцыя заключаецца ў здольнасці рэкламнага тэксту выклікаць пэўную эмацыйную рэакцыю, матываваць рэцыпіента. Яна рэалізуецца праз выкарыстанне ў тэксце слоў са станоўчай семастыкай (*уражвальны дызайн, карысныя функцыі, квас “Хатні” – калі ласка!*); пазбяганне адмоўя (*беражыце чысціню замест не забруджвайце, каманда Ceresit заўсёды выйграе* замест, напрыклад, *ніколі не прайграе*); выкарыстанне знаёмых і зразумелых патэнцыйнаму партнёру па камунікацыі слоў-сімвалаў і выказаў (*месца пад сонцам, згубіць галаву*); стварэнне ўражання блізкасці да адрасата і ўліку менавіта яго патрэб (*для некаторых важны вытанчаны інтэр’ер ваннага пакоя, для іншых – яго бяспечнасць. А хтосьці выкарыстоўвае яго проста для задавальнення*).

Даследчык Б.Ю. Норман выдзяляе яшчэ адну блізкую да эматыўнай функцыю –

фатычную[2; с. 149], лічачы яе адной з вызначальных. Фатычная функцыя рэалізуецца праз імкненне рэкламы зблізіць пакупніка з прадаўцом, у нейкай ступені зняць раздражненне і напружанне. Гэта дасягаецца ў першую чаргу за кошт такіх сродкаў, як экспрэсіўнасць, вобразнасць і арыгінальнасць тэксту.

Эстэтычная функцыя рэалізуецца, калі рэкламны тэкст звяртаецца да здольнасці чалавека адчуваць прыгажосць, вобразнасць, гармонію і стыль, на аснове якіх павінен сфарміравацца эстэтычны вобраз тавару. Шмат у чым гэта дасягаецца за кошт аўдыявізуальных сродкаў.

Сугесстыўная функцыя заключаецца ў здольнасці рэкламы паўплываць на адрасата, прымусіць яго змяніць сваё меркаванне аб тавары ці з’яве, абудзіць да дзеяння. У сувязі з гэтым у тэкстах узрастае ўжывальнасць дзеясловаў і займеннікаў 2 асобы. У беларускамоўнай рэкламе яна найперш праяўляецца праз выкарыстанне дзеясловаў загаднага ладу: *“Гаспадар. Гатуйце з намі”*; *“Купіце чатыры літры Кока-кола са спецыяльнай этыкеткай...”*; *“Паспрабуйце БЯРОЗАВІК, пакуль ён ёсць!”*. Рэалізацыі функцыі спрыяюць набліжэнне тэксту да гутарковай мовы, шрыфты і арнаменты, малюнкi, фотаздымкі, музычны фон.

Функцыя **інфармавання** заключаецца ў паведамленні неабходных звестак пра рэкламны аб’ект. Тэкст рэкламы павінен перадаць максімальную колькасць базавай маркетынгавай інфармацыі мінімальна магчымай колькасцю слоў. Інфарматыўнасць рэкламнага тэксту можна назваць адноснай, бо дадзеныя ў рэкламе факты характарызуюць яе аб’ект толькі са станоўчага боку, няма звестак пра адмоўныя рысы, недахопы тавару (з’явы, асобы, ідэі і г.д.).

Намі выяўлена яшчэ адна функцыя беларускамоўнага рэкламнага тэксту – **культуралагічная**. Яна заключаецца ў тым, што рэклама ў Беларусі часта знаёміць адрасата са спецыфічнымі з’явамі нацыянальнага жыцця. Напрыклад, рэклама мукі “Гаспадар”: *“Дзеці, што такое зацірка? Гэта калі ёсць пакет мукі “Гаспадар”, 2 яйкі, пакет малака. А мамы ... правільна, а мамы дома няма. Вось што такое зацірка”*.

Заклучэнне. Эфектыўная рэклама павінна сумяшчаць у сабе наступныя характэрныя ўласцівасці: інфарматыўнасць, мэтанакіраванасць, экспрэсіўнасць, доказнасць. Рэалізуючы іх, беларускамоўны рэкламны тэкст выконвае функцыі ўздзеяння (эматыўную, фатычную, эстэтычную, сугесстыўную), інфармавання і (спарадычна) культуралагічную функцыю.

Літаратура:

1. Лингвистика рекламы // Лингвоскоп [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lingvoskop.iatp.by/text1.htm>. – Дата доступа: 07.06.2014.
2. Норман, Б.Ю. Лингвистика каждого дня / Б.Ю. Норман. – Минск: Выш.шк., 1991. – 303 с.
3. Сердобинцева, Е.Н. Структура и язык рекламных текстов: учебное пособие / Е.Н. Сердобинцева. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 104 с.

АССОЦИАТИВНО-КУЛЬТУРНЫЙ ФОН АНТРОПОНИМА «АЛИНА» В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Жевнерович А.А.,

учащаяся 1 курса Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Полоцк,
Республика Беларусь

Научный руководитель – Кабылкова А.А., магистр филол. наук

Антропоним, или имя собственное, – это явление социальное, и обычно оно не ограничивается связью с каким-либо конкретным носителем. Многие имена собственные становятся носителем национальной, исторической и культурной традиции, характерной для той или иной страны. При восприятии какого-либо имени у каждого из носителей языка возникает ряд ассоциаций, связанных с реальными носителями данного имени, литературными персонажами, героями кинофильмов и т.д.

Актуальность исследования заключается в том, что выявление ассоциативно-культурного фона имен собственных является одним из источников описания закрепленных в языке некоторых особенностей духовного и культурного развития народа, отдельных традиций русскоговорящих людей. Выбор антропонима, в последнее время часто используемого для имянаречения детей, подчеркивает особую актуальность работы.

Цель исследования – описать ассоциативно-культурный фон отдельного антропонима – «Алина».

Материал и методы. Для исследования ассоциативно-культурного фона выбранного антропонима использовались такие методы, как описательный, статистический, стилистический.

Результаты и их обсуждение. Имя Алина – древнегерманское. В переводе означает «благородная», а с латыни – наоборот, «чужая, иная». В христианских святцах такого имени нет, и покровительницей всех Алин в православной традиции считается великомученица Алевтина Кесарийская или Палестинская, известная также под именем Валентины [1].

Для России данное имя долгое время было неизвестно. Однако уже в стихотворении А.С. Пушкина «Признание» читаем:

Алина! сжальтесь надо мною.
Не смею требовать любви.
Быть может, за грехи мои,
Мой ангел, я любви не стою!

Из биографии Александра Сергеевича узнаем, что находясь в ссылке в Михайловском, поэт знакомится с семьей соседей из села Тригорское. У помещицы Прасковьи Александровны Осиповой воспитывалась ее падчерица – Александра. Именно ей Пушкин посвящает «Признание» и именно ее любя называет «Алина».

Более популярно имя Алина в своем первоначальном виде в современных произведениях русской литературы для подростков. Например, занимательное пособие по русскому языку Лии Гераскиной «Алина в царстве Существовительном». Главная героиня – девочка-учительница по имени Алина, умная и очень веселая. У Валентины Осеевой в повести «Динка» в центре повествования – семья Арсеньевых, старшую дочь зовут Алина. Девушка отличается строгостью и стремлением к справедливости.

В настоящее время антропоним «Алина» становится частью российской поп-культуры. Современный кинематограф знает немало примеров, когда главную героиню зовут именно Алина: «Цвет пламени», «Невероятные приключения Алины», «Молодёжка», «Ёлки», «Моя любовь», «Письма на стёклах». Все образы Алин объединяет особая нежность, доброта, преданность (работе или любимому человеку).

Для определения ассоциативного фона антропонима «Алина» нами был проведен социологический опрос. Респондентам (100 человек от 15 до 43 лет) было предложено назвать 3 ассоциации с именем Алина. Всего было подобрано 64 слова-определения. Наиболее популярными оказались ответы-ассоциации: малина (45%), добрая, калина (22%), девушка (20%). Также часто встречались ассоциации: имя, милая, веселая, светлая, подруга, рябина. Единичные ответы: ягода, лиса, суровая, алый цвет, магазин. Результаты опроса показали, что люди, в кругу которых есть знакомые Алины, указывали понятия, как-то связанные с конкретным человеком (красивая, милая, веселая, подруга, светлая, длинные волосы, нежная, комната 120, Скурат (фамилия девушки) и т.д.). Люди, не знакомые лично с какой-либо Алиной, давали более абстрактные ассоциации: апельсинка, детство, солнце. Некоторые предлагали ассоциации-рифмы: малина, калина, ангина, Фаина, много дел натворила, богиня. В целом опрос показал, что, независимо от возраста, социального положения, личного знакомства с каким-либо носителем имени Алина, данный антропоним вызывает положительные ассоциации, среди которых преобладают слова, характеризующие позитивные черты характера (милая, добрая, нежная, творческая) или приятные параллели с жизненными реалиями (детство, невеста, солнце).

Имя Алина становится более популярным среди современных родителей. По данным крупнейшего белорусского интернет-ресурса для родителей Rebenok.by, имя Алина по частоте случаев имянаречения занимает 15 из 250 женских имен детей пользователей данного ресурса [2].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что антропоним «Алина» для русскоговорящего общества не является традиционным и повсеместно распространенным. В русской традиции он скорее является уменьшительно-ласкательной формой других имен (Александра, Алевтина). В сознании русскоговорящих людей данное имя ассоциируется с чем-то милым, приятным, светлым, что обусловлено или положительным опытом знакомства с носителем данного имени, или фонетической близостью слов-ассоциаций. Постепенно

возрастающий в наши дни интерес к антропониму «Алина» позволяет прогнозировать его популяризацию, что, несомненно, будет отражаться на расширении его ассоциативно-культурного фона.

Литература:

1. Значение имени Алина [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: http://www.listname.ru/name_alina.html. – Дата доступа : 15.01.2015.
2. Статистика имен детей всех пользователей, зарегистрированных на форуме Ребенок.BY. [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://rebenok.by/articles/names/stat/~do=rate>. – Дата доступа : 17.02.2015.

ПРИНЦИПЫ НОМИНАЦИИ ТАРИФОВ НА МОБИЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Жилина И.К.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Мезенко А.М., докт. филол. наук, профессор

На современном этапе развития постиндустриального общества сфера услуг выходит на первый план, а, значит, приоритетным товаром становятся услуги, в том числе «продукты» нематериальной деятельности человека. Одной из самых распространенных из них является предоставление мобильной связи. В Республике Беларусь мобильную телефонную связь предоставляют три компании-оператора, выступающие под брендами «МТС», «Velcom», «Life». Услуги сотовой подвижной электросвязи охватывают не менее 98,1% территории республики, на которой проживает порядка 99,7% населения. С начала 2010 г. на 1 тысячу человек приходится не менее 1022 телефонов [1]. Кроме тарифов на звонки широко популярными стали тарифы на мобильный интернет. Маркетологи создают множество разнообразных названий для продуктов мобильной связи, в частности, для тарифов на мобильный интернет. Данные названия входят в такой сегмент ономастики, как прагматонимия (от греч. *pragma* – вещь, товар). Эта разновидность онима создается с четкой прагматической установкой приписывать товару свойства, заложенные в его названии, вызывать положительные эмоции. В качестве товарных знаков могут быть зарегистрированы словесные обозначения, включая имена собственные, сочетания цветов, буквенные, цифровые, изобразительные, объемные обозначения, включая форму товара или его упаковку, а также комбинации таких обозначений [2].

Объектом нашего исследования являются названия таких продуктов мобильной связи, как тарифы мобильного интернета. Актуальность нашего исследования обусловлена слабой изученностью названий тарифных планов для интернет-услуг, предоставляемых операторами мобильной связи. Целью исследования является определение основных принципов номинации продуктов мобильного интернета и степени их актуальности в Республике Беларусь.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили 43 названия продуктов, которые получены методом сплошной выборки из официальных электронных ресурсов мобильных операторов Республики Беларусь. При обработке материала применялись также семантический анализ и элементы количественного метода.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования были выделены следующие принципы номинации, типичные для названий тарифных планов на мобильный интернет Республики Беларусь:

➤ условия реализации продукта (объем предоставляемого трафика, стоимость за Мб данных) (**69,8%**): «Безлимит», «life:) Интернет Unlim 1024», «life:) Интернет 36 руб./МБ», «WEB 2.5», «Пакет 3000» и др.;

➤ предназначение или цель использования продукта (**13,9%**): «3G Коннект» (для активного общения и передачи данных), «life:) Интернет ночной» (для передачи данных в ночное время), «МТС Планишет» (для передачи информации посредством планшета) и др.;

➤ качественная оценка продукта (**11,6%**): «Maxi», «СмартБИТ», «Гулер.Net» (в данном названии используется элемент электронного адреса, т.к. net с англ. – «паутина», «сеть»; .net – домен верхнего уровня) и др.;

➤ предполагаемые потребители (**4,7%**): «Интернет Гостевой», «Связь без обязательств» (данные продукты предназначены для гостей Республики Беларусь, а значит, не требуют договоров с конкретными условиями, нет и обязательного периода пользования).

Все наименования тарифов мобильного интернета можно рассматривать и с точки зрения связи с названием мобильного оператора или сотрудничающей компании. Из общего числа собранных номенов только **41,9%** содержат в названии эргоним, в частности, имя мобильной компании-оператора – «life:) Интернет ночной», «life:) Интернет 50», «МТС Планишет», «МТС Wi-Fi» и др. ЗАО «БеСТ» («Life») в названии каждого своего продукта использует название компании, тем самым индивидуализируя свои продукты, выделяя их из числа подобных у других операторов мобильной связи.

Закключение. Таким образом, анализ имеющегося в нашем распоряжении материала позволяет утверждать, что наиболее частотными принципами номинации тарифных планов на мобильный интернет являются условия реализации, предназначение или цель использования, отражающие реальную характеристику продукта мобильной связи.

Литература:

1. Количество абонентов сотовой связи приближается к 11 миллионам // 42.TUT.BY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://42.tut.by/267452>. – Дата доступа: 24.02.2015.
2. О товарных знаках и знаках обслуживания: Закон Респ. Беларусь от 5 февр. 1993 г. № 2181-XII: с изм. и доп.: текст по состоянию на 9 июля 2012 г. № 389-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2012. – 2/1941. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=V19302181>. – Дата доступа: 20.02.2015.
3. Соболева, Т.А. Товарные знаки / Т.А. Соболева, А.В. Суперанская. – М.: Наука, 1986. – 176 с.
4. Суперанская, А.В. Общая теория имени собственного / А.В. Суперанская. – М.: Наука, 1973. – 367 с.

ГЕНРИК СЕНКЕВИЧ И РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА: ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ

Зятева С.Г.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гладкова А.А., канд. филол. наук, доцент

Как справедливо писал Славомир Поповский в своей статье, посвященной московской конференции: «Поляков и русских разделяет все, а объединяет только географическое положение и жизнь по соседству. Из этого, однако, отнюдь не следует, что диалог между ними невозможен. Но при этом мы должны принимать друг друга такими, как есть, без предубеждений»[1].

Одним из самых популярных и цитируемых мастеров польской реалистической прозы второй половины XIX века является Генрик Сенкевич. Он по праву считается классиком исторического («Огнём и мечом», «Камо грядеши» и др.), социально-психологического и бытового («Без догмата», «Семья Полонезских») романа, создателем крупных, эпических полотен. Будучи признанным классиком, он, однако, вызывает в Польше далеко не всегда позитивные отклики.

С конца XIX века вплоть до сегодняшнего дня среди известных представителей польской общественно-политической мысли продолжают дискуссии сочинениях этого писателя – прежде всего это касается концепции исторических романов Сенкевича.

Цель: выявить особенности взаимовлияний русской литературы и творчества Генрика Сенкевича. Задачей работы является определение характера влияния русской литературы на творчество Г. Сенкевича (на примере романов «Огнём и мечом», «Без догмата»).

Материал и методы. Материалом для анализа послужили романы Г. Сенкевича, воспоминания, статьи, дискуссии, а также произведения писателей русской литературы. Методы исследования включают в себя как традиционные методы исследования (историко-типологический, историко-сравнительный), так и метод сравнительного анализа произведений. Предмет: исследование романов Генрика Сенкевича «Огнём и мечом», «Без догмата» в контексте польско-русских взаимосвязей.

Результаты и их обсуждение. В становлении писательского таланта Сенкевича последнюю роль сыграло прекрасное знание им русской литературы. Знание русского языка он вынес из гимназии, где преподавание велось на русском, а в университете посещал лекции по истории русской литературы. В его произведениях встречаются мотивы, в которых узнаются сюжеты и типы из произведений русских писателей, а в языке исследователи отмечают русизмы.

Отметим, что в польской литературе уже давно отмечалась близость некоторых ситуаций и мотивов романа Генрика Сенкевича «Огнем и мечом» к «Истории Пугачева» и «Капитанской дочке» Пушкина. Этот же вопрос был актуален и для Ю. Кшижановского, автора статьи «Сенкевич и русская литература». Ю. Кшижановский указывает на общие для Сенкевича и Пушкина темы в художественном изображении казацко-крестьянских бунтов. Хотя в статье нет достаточно четкого определения исторически прогрессивных взглядов Пушкина на природу крестьянских восстаний, в отличие от консервативной и националистической программы Сенкевича, сам факт обращения последнего к творчеству Пушкина не подвергается оспариванию. После сопоставления романов «Капитанская дочка» и «Огнем и мечом», не вызывает сомнения утверждение, что они схожи, несмотря на описание разных событий (восстание Емельяна Пугачева 1773-1775 гг. у Пушкина и восстание Богдана Хмельницкого 1647-1651 гг. у Сенкевича). Но в первом и во втором случае есть эпохальный исторический персонаж, целью которого является завоевание власти, свержение существующей. На фоне разрушительных сил восстания и происходят основные события романов. Как у Пушкина, так и у Сенкевича существует неразделенный любовный треугольник (Гринев, Маша Миронова, Швабрин у Пушкина; Скшетуский, Елена Курцевич, Богун у Сенкевича).

Сенкевич высоко ценил творчество Пушкина, Гоголя, Льва Толстого. В 1908 году в статье, посвященной восьмидесятилетию Толстого, он писал: «Толстой – самое высокое дерево в лесу русской литературы. Это такой талант, который мог взрасти только на русской почве. За ним целые столетия русской исторической и общественной жизни» [3, с. 105]. Творчество Генрика Сенкевича Толстой высоко ценил. «Очень блестящ», – записал он в дневнике, читая роман «Без догмата» [2, с. 228].

Заключение. Таким образом, неоспорим тот факт, что творчество Сенкевича напрямую связано с русской литературой и характер этих взаимовлияний был продуктивным.

Литература:

1. Поповский, С. Польский гонимый и русская душа / С. Поповский // Журнал «Новая Польша» [Электронный ресурс]. – 2003. – №3. – Режим доступа: <http://www.novopol.ru/index.php?id=176>;
2. Толстой, Л.Н. Собрание сочинений в 22-х т. М.: Художественная литература, 1978—1985. – 430 с.;
3. Сенкевич, Г. Собрание сочинений в 9-и т. М.: Художественная литература, 1983 – 1985. – 4000 с.

НАЗВАНИЯ МАГАЗИНОВ ОДЕЖДЫ г. СМОЛЕНСКА: СЕМАНТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Калицкая А.Н.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Слесарева Т.П., канд. филол. наук, доцент

Сегодня проблема изучения ономастического пространства в контексте языка города и, в частности, его составных единиц - эмпоронимов – является одной из актуальных. В городах появляются новые магазины с разными названиями, порой необычными, но яркими, запоминающимися и привлекательными для потребителей.

Цель данной статьи- выявить семантические особенности названий магазинов одежды г. Смоленска.

Материал и методы. Материалом послужили 500 номинаций предприятий сферы торговли г. Смоленска, из которых 90 наименований приходится на долю магазинов одежды. Основными методами исследования явились описательный и статистический метод, метод классификации.

Результаты и их обсуждение. По семантическому признаку эмпоронимы г. Смоленска можно разделить на 20 групп: магазины одежды (90 наим., или 18%); магазины автозапчастей (70 наим., или 14%); магазины мебели (50 наим., или 10%); магазины косметики (40 наим., или 8%); магазины цветов (30 наим., или 6%); продуктовые магазины (26 наим., или 5,2%); магазины обуви (25 наим., или 5%); магазины стройматериалов (25 наим., или 5%); торговые дома (25 наим., или 5%); ювелирные магазины (22 наим., или 4,4%); магазины садовой техники (17 наим., или 3,4%); магазины спорттоваров (17 наим., или 3,4%); магазины алкогольных напитков (15 наим., или 3%); магазины рыболовных товаров (15 наим., или 3%); магазины книг и канцтоваров (10 наим., или 2%); магазины галантерейных изделий (5 наим., или 1%); зоомагазины (5 наим., или 1%); антикварные магазины (5 наим., или 1%); магазины тканей, фурнитуры (5 наим., или 1%); магазины бытовой техники (3 наим., или 0,6%).

Как свидетельствуют цифры, самой многочисленной оказалась группа «магазины одежды». Она включает ряд разнообразных названий. Прежде всего, это имена: *Константин, Альмира, Каролина, Офелия, Алиса, Sandra*.

В названиях магазинов одежды встречаются топонимы: *Ниагара* – река в Северной Америке; *Сафари* – это заповедник в Африке, где разрешена охота на диких зверей; *Westland* – это западная часть страны. Названия магазинов для детей имеют свои отличительные названия: *Мама папа я, Золотой ключик, ЯРАСТУ, Дочки&Сыночки, V-Baby, Алиса, Гулливер*.

Некоторые магазины имеют названия известных фирм - производителей: *Калинка, Milavitsa-Serge, Savage*. Среди эмпоронимов выделяются информативные (несущие информацию о продаваемом товаре): *Модная Италия, Силуэт, Франт, Гламур, Шик, Пижон, Городской стиль, Модная овечка, Брэнд, Модис, Эстет, Garderob, Eleganza, Русский лен* и др.

Так, например, *силуэт* – это плоскостное изображение, прием работы, средство художественной выразительности, а также вид графики. *Франт* – это нарядно одетый человек, щеголь, модник. *Гламур* – основанный на принципах гедонизма эстетический феномен, связанный с культурой массового потребления, модой и шоу-бизнесом. Для мировоззрения гламура характерны акцент на роскошь и внешний блеск. *Пижон* – человек, склонный к показной франтоватости, уделяющий чрезмерное внимание внешней стороне жизни. *Брэнд* – термин в маркетинге, символизирующий новый инновационный товар или услугу; популярная, легко узнаваемая и юридически защищённая символика какого-либо производителя или товара.

Однако большая часть – это отвлеченные названия, или неинформативные эмпоронимы (не несущие информацию о продаваемом товаре): *Алеф, Соблазн, Шоколад, Диамант, Академия, Каприз, Индиго, Стимул, Эгоист, Вектор, Персона, Дуэт, Манго, Золотая подковка, Комильфо*. *Каприз* – малообоснованное желание, причуда, прихоть; необоснованное или неаргументированное требование чего-либо. *Индиго* – это краситель синего цвета. *Стимул* – сильный побудительный момент; внутренний или внешний фактор, вызывающий реакцию, действие. *Эгоист* – человек, проникнутый эгоизмом, то есть чрезмерно заботящийся о собственной пользе, выгоде, ставящий свои интересы выше интересов других людей. *Вектор* – направленный отрезок, то есть отрезок, имеющий длину и определенное направление. *Дуэт* – музыкальное сочинение для двух инструментов или двух голосов с инструментальным сопровождением. *Комильфо* – это то, что отвечает правилам хорошего тона.

Среди собранных единиц можно выделить искусственные и заимствованные, а также транслитерированные названия: *Mexx, Vinegret, Domani, Incanto, Garderob, Pelican, Florange, Glance, Pompa, Gepur, Westland, Benetton, MEN, Vis-à-vis, LOVE*.

Заключение. Исследование показало, что названия магазинов очень разнообразны. Если раньше классификация шла по ГОСТам (правилам торговли), то в настоящее время владельцы свободны в выборе наименования.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ СХЕМ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Каржицкая Е.С.,

учащаяся 3 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша,

Республика Беларусь

Научный руководитель – Матюк Е.С., преподаватель

Иностранный язык даёт нам возможность вести коммуникации с людьми других стран. Но настоящее общение невозможно без знаний, а грамматические, фонетические и лексические правила в своём большинстве даются в литературе в виде сплошного не компактного текста без схем-опор, помогающих быстрее разобраться, а следовательно сэкономить время, упростив понимание материала, и потратить это время на практику знаний и умений. Каждый день нужно повторять основные моменты грамматики, изучать новые слова и современные языковые тенденции, чтобы оставаться конкурентоспособной личностью. Вот почему я для своей работы выбрала эту тему.

Цель нашего исследования: научиться анализировать правила и составлять более лёгкие для запоминания опорные схемы

Материал и методы. Теоретико-методологический анализ научной литературы в области фонетики, лексикологии и грамматики английского языка.

- метод выработки наиболее легких путей составления опорных схем

Схема (от греч. schema - наружный вид, форма) - описание, изложение чего-либо в общих, главных чертах. Есть такое понятие как «Индукция» и «Иррадиация». Индукция (лат. inductio – наведение) - процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему. Иррадиация (с лат. irradio – освещаю лучами, сияю)- процесс вывода на основе перехода от общего к частному. Следовательно, можно выделить два типа схем: индукционная схема (когда схема развивается от частного к общему) и иррадиационная схема (когда схема развивается от общего к частному).

Результаты и их обсуждение.

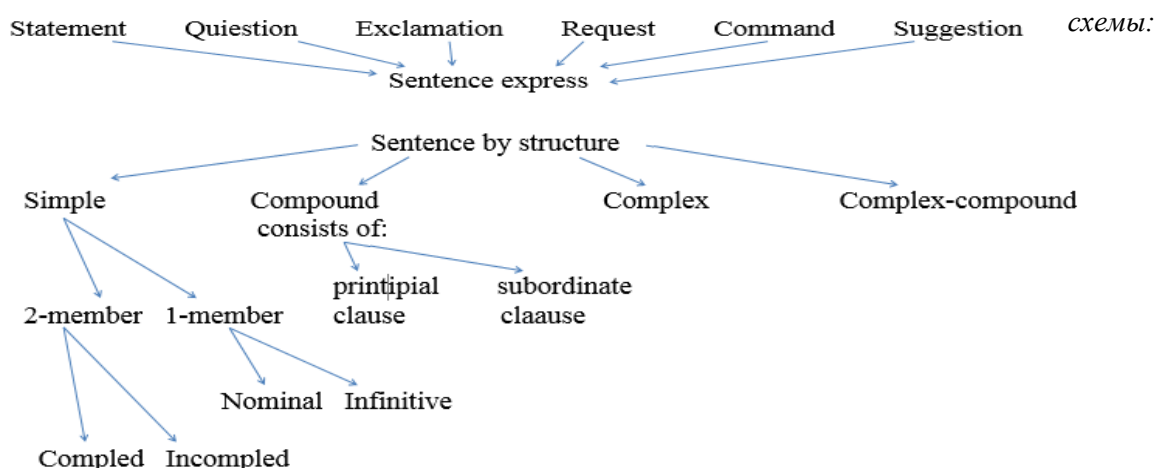


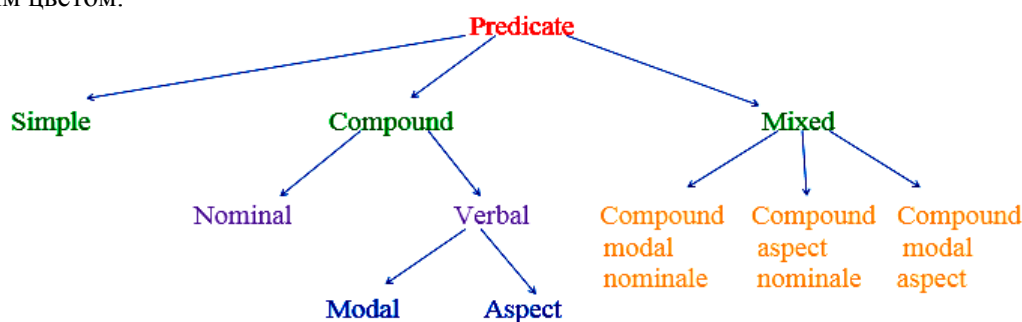
Рисунок 1 – Пример иррадиационной схемы:

Памятка составления схемы-опоры:

1. При составлении схемы необходимо внимательно и вдумчиво прочитать весь текст по данному вопросу и выделить главные аспекты, на основании которых в дальнейшем составляется схема-опора.

2. Схема не должна быть наполнена второстепенно значимыми словами, каждый шаг схемы должен составляться как можно более коротким вариантом написания.

3. Для более успешного зрительного запоминания материала можно выделять группы слов, которые имеют одно направление одним цветом, те, которые имеют другое направление – другим цветом.



Заключение. Опорные схемы позволяют быстрее, легче, лучше и на более долгий промежуток времени наглядно усвоить данный материал с наименьшей затратой сил и энергии. При составлении схем развивается логическое мышление, а также работает моторная и зрительная память. Большой эффект запоминания будет достигнут, если мы привлечём еще один вид памяти, который сработает, если мы будем вслух проговаривать, то что составляем.

Литература:

1. [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.wikipedia.org/>
2. П.К. Бабинская, Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие/ П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева, И.М. Андреасян, А.Ф. Будько, И.В. Чепик.- Минск: ТетраСистемс,2005.-С.169-172.

УЗБАГАЧЭННЕ ЛЕКСІЧНАГА ЗАПАСУ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ СРОДКАМІ ФРАЗЕАЛОГІІ

Касцюк А.І.,

навучэнка 2 курса Аршанскага каледжа ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Орша, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Суднічэнка Т.А., выкладчык

Сучасныя патрабаванні да навучання беларускай мове ў пачатковай школе заключаюцца ў тым, каб вучні ўсебакова вывучылі мову на фанетычным, лексічным і граматычным узроўнях, набылі адпаведныя практычныя ўменні і навыкі і на гэтай аснове развівалі сваё маўленне. Таму, зразумела, што ў навучальным працэсе важную ролю набывае вывучэнне лексікі і фразеалогіі, у якіх заключаюцца невычэрпныя магчымасці для перадачы разнастайных значэнняў, для выражэння самых розных паняццяў, ідэй і думак.

Матэрыял і метады: для рэалізацыі мэты даследавання выкарыстаны метады аналізу навуковай літаратуры, апрацоўкі матэрыялаў, абагульнення, аналізу вуснай народнай творчасці.

Вынікі і іх абмеркаванне. Зразумела, што практычная мэта вывучэння фразеалагізмаў ў пачатковай школе садзейнічае ўзбагачэнню слоўнікавага запasu вучняў, развіццю культуры маўлення, лагічнага мыслення, працэсу пазнання, выхаванню моўнага і эстэтычнага густу, павагі да беларускага слова. Работа над фразеалагізмамі праводзіцца на ўроках беларускай мовы і на ўроках літаратурнага чытання ў сувязі з аналізам твораў. Для таго, каб вучні ўмелі правільна выкарыстоўваць фразеалагізмы ў мове, яны павінны навучыцца раскрываць значэнні устойлівых выразаў шляхам падбору эквівалентнага слова (“у першую чаргу” – спачатку), умелі падбіраць сінанімічны выраз (“ва ўсе лапаткі” – вельмі хутка), умелі рабіць разгорнутае апісанне значэння і г.д. Вучні пачатковай школы з вялікім задавальненнем знаёмяцца з фразеалагізмамі, вучацца даваць апісальнае тлумачэнне іх сэнсу, таму што гэта выклікае ў іх жывую цікавасць да слова, жаданне выказаць свае думкі не толькі дакладна, але ярка і вобразна. З мэтай засваення фразеалагізмаў на ўроках у пачатковай школе практыкуюцца наступныя віды работ:

- знаходжанне ў творы або практыкаванні фразеалагізмаў, тлумачэнне іх значэння (“гладзіць па галоўцы” – хваліць, “майстар на ўсе рукі” – чалавек, які ўсё ўмее рабіць);
- сінанімічнае супастаўленне слова і фразеалагізма (зірнуць – “акінуць вокам”, самае лепшае – “залатыя горы”);
- падбор блізкіх па значэнні фразеалагізмаў (“браць да сэрца” – устрыможана ўспрымаць);
- падбор лексічных або фразеалагічных антонімаў (“далёка не паедзеш” (не шмат дасягнеш) – “далёка пайсці” (дасягнуць вялікіх поспехаў);

Таксама ўзбагачэнню фразеалагічнага запasu школьнікаў садзейнічае прыём групой, заснаваны на аб’яднанні ўстойлівых зваротаў па якой-небудзь прымеце (“язык як брытва”, “востры на язык”). Можна арганізаваць тэматычную падборку фразеалагізмаў (са значэннем прадметнасці, часу, месца, дзеяння і г.д.): “пасадзіць на мель”, “пасадзіць на пасады”, “пасадзіць на шыю”, “пасадзіць у лужыну”, утварыць сінанімічны рад (“выбіць з каліны”, “выбіць з сядла”), падабраць фразеалагізмы, у структуру якіх уваходзіць адно і тое ж слова (напрыклад, галава, нага, рука і г.д.): “разумная галава”, “губляць галаву”, “на злом галавы”, “кружыць галаву”. Народжаныя ў жывой народнай мове, фразеалагізмы трапна характарызуюць стані і чыны або адмоўныя якасці або дзеянні (ветлівасць, смеласць, балбатню, хітрасць і інш.): “вока не запарушыць”, “з вышыні птушынага палёту”, “трымаць рот на замку” і інш.

Вопытныя настаўнікі пачатковай школы сярод разнастайных работ з фразеалагізмамі вялікае значэнне надаюць рабоце з фразеалагічнымі слоўнікамі. Вучняў мэтазгодна пазнаёміць з фразеалагічным слоўнікам Н.В. Гаўрош, І.Я. Лепешава “Фразеалагічны слоўнік для сярэдняй школы” і прапанаваць ім заданні, якія будуць садзейнічаць актывізацыі пазнавальнай дзейнасці са словам. Пажадана, каб з першых урокаў знаёмства з фразеалагізмамі школьнікі вялі ўласныя фразеалагічныя слоўнікі, запісваючы ў іх кожны прааналізаваны фразеалагізм. Калі слоўнік запаўняецца сістэматычна, то гэта з’яўляецца паказчыкам засваення аб’ёму матэрыялу, дазваляе настаўніку працягваць работу паслядоўна і мэтанакіравана.

Заклучэнне. Лексіка і фразеалогія беларускай мовы адлюстроўваюць асаблівасці светабачання і светаадчування беларускага народа, таму вывучэнне гэтых моўных адзінак будзе

спрыяць фарміраванню ў вучняў пачатковых класаў свядомага разумення самабытнасці і непаўторнасці беларускай мовы, далучэнню вучняў да духоўнай спадчыны народа, яго культуры, маралі, выхаванню ў іх любові да роднага слова, роднага краю, да сваёй Бацькаўшчыны, да Беларусі.

Літаратура:

1. Садоўская А. Фразеалогія ў кантэксце культуры: практычныя заданні // Роднае слова, - 2008, - № 9, С. 70-74.
2. Сачанка С. Вывучэнне фразеалогіі на ўроках беларускай мовы // Роднае слова, - 2007, - № 7, - С. 34-35.

ІДЭЙНА-МАСТАЦКІЯ АДМЕТНАСЦІ ПУБЛІЦЫСТЫКІ КАСТУСЯ КАЛІНОЎСКАГА

Кірышчанка В.М.,

студэнтка 2 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Аляксеева Т.У., ст. выкладчык

Газета “Мужыцкая праўда” і палымяныя “Пісьмы (-о) з-пад шыбеніцы” належаць да публіцыстычнай спадчыны Кастуся Каліноўскага. Дадзеная асоба адыграла вялікую ролю ў гісторыі вызваленчага руху, грамадска-палітычнай думкі, літаратуры Беларусі XIX ст. Кастусь Каліноўскі з’яўляўся барацьбітом за роўнасць, волю людзей. Газета “Мужыцкая праўда”, а пазней і развітальныя “Пісьмы з-пад шыбеніцы” сталі дапамогай Каліноўскаму ў рэвалюцыйнай дзейнасці. Гэтыя выданні ўздзейнічалі на “дух” сялянства, заклікалі да актыўнай барацьбы. Кіраўнік чырвоных лічыў, што зямля павінна быць уласнасцю працоўных.

Мэта дадзенай працы – асэнсаваць ідэйна-мастацкія адметнасці публіцыстыкі Кастуся Каліноўскага.

Матэрыял і метады. Аб’ектам увагі з’яўляецца газета “Мужыцкая праўда” і “Пісьмы з-пад шыбеніцы” К. Каліноўскага. Метадалагічную аснову даследавання складаюць дэскрыптыўны і герменеўтычны метады.

Вынікі і іх абмеркаванне. К. Каліноўскі нарадзіўся ў сям’і беззямельнага шляхціча, таму яшчэ з дзяцінства пазнаў беднасць і галечу. Ужо падчас вучобы на юрыдычным факультэце Пецярбургскага ўніверсітэта юнак усур’ёз зацікавіўся лёсам простага народа.

К. Каліноўскі разам з В. Урублеўскім і Ф. Ражанскім пачаў выданне “Мужыцкай праўды” (першы нумар пабачыў свет летам 1862 г.). Гэтая газета друкавалася на беларускай мове лацінскім шрыфтам. Лацінскі шрыфт быў зразумелы сялянам. Усяго выйшла толькі сем нумароў газеты. Кожны нумар пачынаўся словам “Дзецюкі”, быў падпісаны псеўданімам “Яська – гаспадар з-пад Вільні”. І гэта нездарма: Яська – сакавітае беларускае імя, гаспадар – паважаны ў вёсцы чалавек, што сам аздабляе сваю зямлю, а Вільня выклікае асацыяцыі з росквітам, добрым жыццём, магутнасцю.

Кожны нумар выдання прысвечаны канкрэтнай тэме. Напрыклад, шосты нумар асвечвае пытанні веры, уніяцтва: “Нарабіў нам гэтага ліха, дзецюкі, гэта цар маскоўскі..., ён-то плаціў грошы, каб мы толькі пераходзілі на праваслаўе, і, як гэты антыхрыст, адабраў ад нас нашу справядлівую ўніяцкую веру і пагубіў нас перад Богам на векі” [1, с. 686]. Пяты нумар закранае праблему рэкрутаў. Змагар заяўляе: “Будзе вольнасць і рэкрута не будзе” [1, с. 685]. Другі нумар раскрывае ідэю роўнасці людзей: “Калі Бог стварыў усіх людзей вольнымі і ўсім даў адзінакую душу, так скуль жа гэта ўзялося, што адзін марнуе да і над людзьмі збыткуе, а другі, бедны, паншчыну служыць альбо аброкі ў казну плаціць?” [1, с. 681]. У першым нумары К. Каліноўскі заклікае сялян аб’яднацца: “Возьмемся, дзецюкі, за рукі і дзяржэмся разам!” [1, с. 680], бо “ад маскаля і паноў няма чаго спадзявацца, бо яны не вольнасці, а глуму і здзерства нашага хочучы. Но не доўга яны нас будуць абдзіраць, бо мы пазналі, гдзе сіла і праўда” [1, с. 679]. Патрыёт даносіў да народных мас, што яны нічым не адрозніваюцца па сваіх правах ад тых, хто заўсёды здзекваўся з іх. Ён адзначаў, што сам паходзіць з “мужыкоў”, таму яму, як нікому іншаму, вядома гаротнае жыццё. Аднак К. Каліноўскі адрозніваўся ад простых сялян “духам”, бо цвёрда ведаў прызначэнне чалавека – жыць у шчасці, а не пакутаваць. Галоўная задача, якую ён паставіў перад сабой – зрабіць жыццё народа справядлівым, вольным. Яго публіцыстыка стала адным са сродкаў дасягнення гэтай мэты.

Ужо сама назва газеты носіць народны характар. К. Каліноўскі сфармуляваў ідэю рэвалюцыі: урад створаны для народа, а не наадварот. Даказаў, што зямля павінна быць уласнасцю народа. Чалавек вольны, “калі мае кусочак сваёй зямлі, за каторую ані чыншу і

аброку не плаціць, ані паншчыны не служыць, калі плаціць малыя падаткі, і то не на царскія стайні, псярні і курвы, а на патрэбу цэлага народу...”[1, с. 682].

Выкрываецца ў “ Мужыцкай праўдзе” маніфест 1861 года, які на практыцы не даў ніякіх вольнасьцяў (“Ніякай у нём няма праўды, няма з яго для нас ніякай карысьці...”)[1, с. 679].

У канцы студзеня 1864 г. К. Каліноўскі быў арыштаваны, але здолеў з турмы пераслаць “ Письмы з-пад шыбеніцы” – заповіт свайму народу. Яго развітальныя словы звернутыя да ўсіх беларусаў: “Бывай здаровы, мужыцкі народзе, жыві ў шчасці, жыві ў свабодзе...”[1, с. 689]. Дэмакрат таксама сцвярджае просты рэцэпт шчасця: “Нямаш, Браткі, большага шчасця на гэтым свеце, як калі чалавек у галаве мае розум і науку”[1, с. 688].

Другая частка “Пісьмаў...” складаецца з адзінага верша дзеяча XIX ст., прысвечанага яго нявесце – Марыі Ямант. У структурна-кампазіцыйным плане можна вылучыць у ім дзве часткі. Першая – шчырыя радкі да каханай дзяўчыны, а другая – зварот да народа, сум пасля паражэння.

Заклучэнне. Публіцыстычная спадчына К. Каліноўскага – гэта своеасаблівы заклік да змагання за свае правы, волю, адукацыю, зямлю, незалежнасць, свабоду веравызнання. Палымяны публіцыст крытыкаваў палітыку царызму, раскрываў рэалістычную карціну тагачаснага ладу, выступаў супраць саслоўнай няроўнасці. Яго публіцыстыка вызначаецца эмацыйнасцю, лозунгавасцю.

Літаратура:

1. Літаратура Беларусі XIXстагоддзя: анталогія. – Мінск: Беларуская навука, 2013. – 862 с.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОИЗВЕДЕНИЙ, СОЗДАНЫХ ПО МОТИВАМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР: ЛитРПГ, ИГРОВАЯ НОВЕЛЛИЗАЦИЯ

Ковалев П.М.,

студент 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гладкова А.А., канд. филол. наук, доцент

Игровая новеллизация и ЛитРПГ – два стремительно развивающихся направления в современной литературе. Тем не менее, они недостаточно изучены, хотя имеют потенциал. Как известно, особенность современного мира – это активное развитие новых технологий, и в частности компьютерных средств, что влечёт за собой появление новых литературных направлений, связанных с видеоиграми. Игровая новеллизация и ЛитРПГ – довольно близкие явления, поэтому существует сложность в их дифференциации.

Цель: выявить особенности игровой новеллизации и ЛитРПГ как новых жанровых модификаций интернет-литературы.

Материал и методы. Объекты исследования – игровая новеллизация, ЛитРПГ. Предмет – определение связи ЛитРПГ и игровой новеллизации. В этой работе нами использованы описательный и аналитический методы анализа. Материалом нашего исследования стали следующие произведения: игровые новеллизации – «BlueShift», «HalfLife 1», «HalfLife 2», «OpposingForce»; ЛитРПГ – «Овладевание», «Кусты для рояля», «Кошёрный путь силы», «Тёмный Эвер. Лич».

Результаты и их обсуждение. ЛитРПГ – произведения, созданные на основе ролевых игр (РПГ). Ролевая игра – вид драматического действия, при котором каждый из участников поступает в соответствии с полученной ролью и в рамках какого-либо сценария. В рамках видеоигры, RPG для большинства пользователей означает, что есть возможность развития персонажа, продвижения его по уровням, изменения его базовых характеристик.

Характерные черты ЛитРПГ:

- 1) присутствие в произведении мира игры или его персонажей;
- 2) наличие так называемой «прокачки» персонажа, т.е. изменения его характеристик – это могут быть: сила, ловкость, интеллект, здоровье и др.;
- 3) наличие игрового интерфейса: данные о персонаже, уровень персонажа, его имя, всевозможные индикаторы здоровья, энергии, ярости, силы и пр.;
- 4) часто героя ЛитРПГ затягивает в игровой мир, что сближает это направление с разделом фанфика «попаданец», когда персонаж из одного произведения попадает в другое.

Игровая новеллизация – произведение, созданное на основе видеоигры. Как видим, оба термина сходны: основанием для обоих направлений служит видеоигра. Однако существуют некоторые отличия, позволяющие разграничить эти понятия.

На основе анализа игровых новеллизаций нами выделены их следующие основные черты:

- 1) присутствие в произведении мира игры или его персонажей;
- 2) отсутствует «прокачка» персонажа, по крайней мере, явная, т.е. когда читатель видит текстовые сообщения о получении нового уровня или повышении каких-либо характеристик;
- 3) отсутствует игровой интерфейс, т.к. происходящее вокруг персонажа преподносится читателю как реальность.

Заключение:

- 1) игровая новеллизация и ЛитРПГ – направления, которые имеют возможность развиваться, т.к. до сих пор до конца не сложились;
- 2) пока популярны видеоигры, будет читающая аудитория у произведений этих направлений, т.к. игры – основа таких работ;
- 3) игровая новеллизация и ЛитРПГ являются близкими направлениями, т.к. имеют общую базу (видеоигры), но не тождественны;
- 4) РПГ, т.е. ролевые игры в отношении видеоигр приобретают узкое значение, а также зачастую РПГ подразумевает фэнтези, т.к. экшен-игры в стиле РПГ довольно редкие случаи.

Литература:

1. Боровая, А.Ю. Квест-структура современных литературных произведений / Ю.А. Боровая // Лингвистический, социальный, историко-культурный, дидактический контексты функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации: сборник материалов межрегиональной конференции, Волгоград, 2014 / Волгоградский государственный социально-педагогический университет; Е.В. Брыкина, В.И. Супрун. – Волгоград, 2014 – с. 466-471.
2. Масленкова, Н. Особенности поэтики киноромана: проблема перекодирования текста / Н. Масленкова / [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://repozytorium.amu.edu.pl/jspui/bitstream/10593/6604/1/163-174.pdf>.
3. Пожаров, А.И. Многопользовательская ролевая онлайн-игра как новый вид культурной коммуникации / А.И. Пожаров / [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.hist-edu.ru/index.php/hist/article/view/1308/1298>.
4. Шумко, В.В. Жанрово-тематическая специфика литературы RPG (по мотивам ролевых игр) / В.В. Шумко // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XIX (66) научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 13-14 марта 2014 г.: в 2 т. : ВГУ им. П.М. Машерова; 2014 – Т. 1 – С. 221-223.

РАСШИРЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО СЛОВАРЯ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ МНОГОЗНАЧНЫХ СЛОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Когуч К.Н.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Бобылева Л.И., канд. пед. наук, доцент

В соответствии с программой средней образовательной школы, одной из практических целей обучения иностранному языку является обучение чтению. Как показывает практика, основной трудностью, с которой учащиеся сталкиваются в процессе чтения текстов, являются не изученные ранее лексические единицы.

Материал и методы. В процессе выполнения работы нами были проанализированы литературные источники и использован сравнительно-аналитический метод.

Результаты и их обсуждение. С методической точки зрения, все незнакомые слова в тексте можно разделить на две группы: 1) слова, которые читатель может понять с помощью словаря; 2) слова, о значении которых он может догадаться самостоятельно на основе контекста или с помощью внутренних лингвистических возможностей самого незнакомого слова. Именно слова, принадлежащие ко второй группе, являются источниками расширения вокабуляра и имеют своеобразный "потенциал".

В методике под потенциальным словарем понимают такие аффиксальные производные, сложные и многозначные слова, конвертированные образования и слова одного корня, которые еще не встречались учащимися, но могут быть поняты ими, если их научить раскрывать значение таких слов на основе определенных приемов [1, с. 47].

Лингвистической основой отнесения неизученных значений многозначных слов к потенциальному словарю является их мотивированность, которая служит предпосылкой их выводимости. Характер мотивированности неизученных созначений многозначных слов различен. Одни созначения тесно связаны с изученным значением, другие – менее тесно, третьи – опосредствованно, через образ (образная или образно-логическая мотивированность). Одни неизученные значения полностью совпадают с соответствующими значениями в родном языке, другие имеют частичное совпадение, третьи не имеют соответствующего значения в родном языке.

Все это обуславливает различные уровни трудности семантизации неизученных значений многозначных слов, которые следует учитывать в процессе обучения.

Как показывает практика, неизученные значения первого уровня трудности понимания понятны учащимся и не требуют объяснений учителя. Поэтому формирование потенциального словаря начинается с введения одного из значений многозначного слова.

Обучение пониманию неизученных значений многозначных слов второго уровня трудности проводят на основе упражнений с внутриязыковой и межъязыковой мотивированностью, чтобы показать те опоры, которые являются основой для выведения нужных значений. Выполняя упражнения, в которых нужно вывести неизученные значения многозначных слов, приведенных в словосочетаниях, учащиеся учатся пользоваться опорами в изучаемом иностранном языке, например: *tolearnEnglish*, *tolearntoskate*, *tolearnthenews*. Учитель вместе с учащимися сопоставляет известное значение с неизвестным, напоминает, что с переносными значениями слов они встречались в родном языке. Остальные пункты упражнения учащиеся выполняют самостоятельно под контролем учителя.

Начиная работу над неизученными значениями слов с внутриязыковой мотивированностью, учитель подчёркивает взаимосвязь различных значений многозначного слова, например: известное учащимся многозначное слово *great* имеет значения 'большой', 'известный', 'колоссальный', 'возвышенный', 'благородный', 'замечательный', 'великолепный'. Но все они имеют общий признак – 'величие'.

Приступая к обучению пониманию неизученных значений многозначных слов, обладающих межъязыковой мотивированностью, учитель обращает внимание на полное или частичное совпадение созначений соответствующих слов в родном и иностранном языке. Работу над такими лексическими единицами следует начать с полностью совпадающих созначений, затем перейти к частично совпадающим, проводя при этом необходимые параллели.

Следующая задача учителя – обучение пониманию неизученных созначений, обладающих образной или образно-логической мотивированностью. Понимание таких слов возможно только с опорой на внутреннюю структуру слова или контекст и требует осознания основных видов переноса. Учитель обращает внимание учащихся на то, что во всех языках слова могут употребляться в прямом и переносном значениях.

В основе переноса часто лежит образ, связанный так или иначе с прямым значением слова. Например, слово *mouth*, известное учащимся в значении 'рот', употребленное в переносном значении, означает другие понятия, но связанные и объяснимые через прямое значение: *amouthoftheriver*, *amouthofthevolcano*. В основе всех этих значений лежит образ 'отверстия'.

Часто, несмотря на связь неизученного значения с изученным, семантизация его является результатом эвристического поиска и приобретает характер языковой догадки. Семантизация таких лексических единиц возможна только в контексте. Учителю необходимо выработать у учащихся такую схему действий, которая бы обеспечила целенаправленный поиск раскрытия неизученного значения базовой лексической единицы. Этому способствуют примеры и инструкция, определяющая последовательность умственных действий, направленных на семантизацию неизученных значений: а) прочтите предложение (текст), постарайтесь понять его общее содержание; б) посмотрите, подходит ли по смыслу известное вам значение выделенного в предложении слова (соотнесение результата семантизации данного слова с контекстом и выявление несоответствия его значения контексту); в) переосмыслите известное вам значение так, чтобы оно соответствовало контексту и в то же время было семантически связано с известным (выведение нового значения, соответствующего контексту) [2, с. 110].

Заключение. Таким образом, предлагаемая методика обучения позволяет формировать у школьников навыки самостоятельной семантизации не изучавшейся ранее лексики, является эффективным способом расширения словарного запаса учащихся и способствует более эффективному обучению беспереводному чтению на английском языке.

Литература:

1. Берман, И.М. Методика обучения английскому языку. / И.М. Берман – Москва: Просвещение, 1970. – 139 с.
2. Шапкина, А.Н., Семиряк, В.Д. Развитие навыков беспереводного понимания текстов: Пособие для учителей. / А.Н. Шапкина, В.Д. Семиряк. – Киев: Рад. школа, 1987. – 96 с.

СООТНОСИТЕЛЬНЫЕ ПАРЕМИИ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ В РУССКОМ И ТУРКМЕНСКОМ ЯЗЫКАХ

Куджикова Д.А., Оразнепесова С.Р.,

студентки 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гречиго Т.А., канд. филол. наук, доцент

Язык – составная часть культуры всех народов. В нем заключены общечеловеческие и национальные ценности, опыт и мировоззрение народа. Наиболее ярко отражает этнокультурную специфику определенного народа фразеологический фонд языка, в который в широком понимании его значения включаются фразеологизмы и паремии – пословицы. Сравнительно-типологические исследования фразеологии различных языков являются недостаточно исследованными, сложными и актуальными. Целью данной работы является сопоставительный анализ паремий нравственно-этического содержания в русском и туркменском языках.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили паремиологические единицы, бытующие в русском и туркменском языках и зафиксированные в лингвистических словарях[1, 2]. Методы исследования – описательный и сравнительно-сопоставительный.

Результаты и их обсуждение. Лексикографический анализ обнаруживает в составе паремий русского и туркменского языков такие общие понятия, как добро и зло, труд, Родина, дружба, любовь, счастье, судьба, дом, семья, собственность, достоинства человека, его недостатки и пороки, учеба, польза знаний и т.д. Для пословиц характерна эмоциональность, образность, народность. Паремии являются украшением речи, источником знаний о национальной культуре народов. Анализ их семантики раскрывает некоторые особенности русской и туркменской языковых картин мира, моральные ценности народов.

В русском и туркменском языках можно выделить семантически тождественные паремии, отражающие специфику морально-этического поведения человека в обществе, затрагивающие тему бедности и богатства, равенства людей, трудолюбия и лени и т.д. Соотносительные паремии обоих языков могут совпадать по компонентному лексическому составу или иметь определенные отличия.

В сознании русского и туркменского народов трудолюбие рассматривается как одно из основных положительных качеств человека, которое помогает человеку достойно жить, при этом осуждается лень как отрицательная, негативная черта характера. В русском языке известными являются следующие паремиологические единицы: *Кто не работает, тот не ест! Труд человека кормит, а лень портит. Хочешь есть калачи, так не лежи на печи. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.* В туркменском языке соотносительным эквивалентом является пословица *Ýatan ökzeiýimýok!* Дословно она переводится следующим образом: *Лежащей (ленивой) корове нет еды!*

В русских и туркменских пословицах проявляется доброжелательное отношение к бедным людям, о чем не должны забывать богатые люди и правители. В русском языке гуманизм и уважение к простому человеку семантизируют такие паремии: *Бедность не порок. Бедность не стыд. Хорошо жить в почете, да ответ велик.* Семантическисоотносительной туркменской пословицей стали строки из народной сказки: *«Хоть, Аязхан, ты вышел во владыки, не забывай чабанские чарыки!»* Чарыки – это традиционная обувь у народов Средней Азии: сапоги на толстой подошве. Простые люди Востока всегда мечтали о справедливых и мудрых правителях. В туркменской сказке «Аязхан» рассказывается о бедном человеке, который, став шахом, остался добрым и справедливым и не забывал, что сам был бедняком, как большинство его подданных.

Согласно морально-этическим принципам русского и туркменского народов, обман и воровство всегда воспринимались отрицательно, осуждались в обществе, рассматривались как негативные черты характера. В русском языке эту тему отражают следующие паремии: *На воре шапка горит. Раз украл, а навек вором стал. Личиком гладок, а делами гадок. Снаружи мил, а в сердце гнил.* В туркменском языке известной является такая пословица: *Ogrybolmakaysat, adambolmakkyn!* Данная паремиологическая единица переводится следующим образом: *Вором стать легко, а человеком – трудно!*

Заключение. Таким образом, сопоставительный анализ паремий нравственно-этической проблематики русского и туркменского языков позволил определить соотносительные паремиологические единицы и выявить одинаковые моральные ценности у носителей этих языков. В языковом сознании русских и туркмен положительно оцениваются трудолюбие и гуманизм, отрицательно характеризуются такие негативные черты характера и поведения человека, как лень, обман, воровство. В пословицах заключена мудрость народа, его традиции, обычаи, исторически сложившиеся модели поведения человека в обществе.

Литература:

1. Фелицына, В.П. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения: Лингвострановедческий словарь / В.П. Фелицына, Ю.Е. Прохоров; под ред. Е.М. Верещагина, В.Г. Костомарова. – М.: Рус. яз., 1980. – 240 с.
2. Berkeliev, K. Nakyllarweatalarsözi / K.Berkeliev; Magtymgulyadynyndakyedebiyatynstituty. – Ashgabat: TurkmenistanDöwletNeshiriaty, 1961.

СИМВОЛИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЧИСЛА «ДВА»

Лагунова Н.С.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Маслова В.А., доктор филол. наук, профессор

Сегодня человечество столкнулось с рядом проблем глобального характера. Одной из наиболее острых является диалог культур. Культуры разных народов предстают через систему символов, в которых преломляются особенности и ценности того или иного этноса. К символам относятся и числа. Постигая значение символов, мы постигаем своеобразие культур, традиций народов и тем самым налаживаем диалог цивилизаций. Этим и объясняется актуальность данной работы. Целью является описание символики числа два.

Материал и методы. Материалом послужили словарные статьи по символике числа два, также тексты сказок, пословиц, мифов. В основу положены следующие методы: сравнительно-сопоставительный, наблюдение, анализ, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Числа, по мнению величайших математиков Древнего Вавилона и Древней Греции считали, что числа могут демонстрировать принципы, на которых основано мироздание. Число «два» – первое четное и делимое число. Графическим изображением является линия. Линия, которая выходит из точки, являющейся графическим изображением единицы. Два берет свое начало в единице и представляет ее продолжение и отражение. У И.Е. Гусева читаем: «Графическим изображением двойки является так называемый «солнечный крест», символизирующий оплодотворение вертикальной чертой (духом) горизонтальной черты (материи). Другим символом является лунный серп с двумя полосами, который, в свою очередь, символизирует ребро Адама, из которого была создана женщина» [3].

Говоря о символике числа «два», следует помнить о его двойственной природе. Поэтому, с одной стороны, она может быть символом противопоставления, разделения единого, с другой стороны, соотносится с идеями дополнительности, соответствия и однородности противопоставляемых понятий. Х.Э. Керлот характеризовал так это число: «Два обозначает «эхо», отражение, конфликт и противовес или противопоставление; или мгновенное успокоение сил, находящихся в равновесии; число также соответствует прохождению времени: линии, идущей из прошлого в будущее. Каббалистическая традиция напротив, считает это число божественной Мудростью, способной отражать свет Высшего духа, не внося в этот процесс никаких искажений» [2].

В пифагореизме один и два – основные характеристики сущности, всеобщие способы существования вещей. Они же положены в основу бинарных оппозиций.

Двойники у людей и животных также символичны. Животные изображаются парами для усиления их символической значимости. Мифы о близнецах были достаточно широко распространены во многих культурах древности. Иногда между близнецами начинается соперничество. Это проявление одного из значений двойки как символа противостояния. Человеческие двойники предвещали плохое: смерть и т.д. У многих народов их рождение считалось крайне опасным предзнаменованием. Это связано с легендами о страшной силе и жестокости близнецов, часто посягающих на жизнь своих родителей.

Семантика слова «два» неоднозначна. Двойка с и.-е. **duo* – символ противоречия и злого начала. Проводя семасиологические параллели, увидим, что женщина – это и злое, и созидующее начало. Ср. и.-е. **gen(d)* – «женщина», но и.-е. **kad-* «зло», «ненависть». И.-е. **dus* «плохой», др.-сев. *dis* «женщина» (греховная, земная, нечистая). Исл. *dybbe* «женщина», но литов. *debess* «небо». И.-е. **sor* «женщина», но арм. *surb* «святой, чистый» [4]. Мы можем сказать, что женщина является воплощением зла и имплицитным образом Дьявола (с греч. *diabolos*, где *dia* обозначает два). В иудаизме, первая жена Адама, Лилит, появившаяся на свет сросшейся с его телом, была соvrащена дьяволом и стала прародительницей многих бесов. В христианстве Ева (с финик. «хвт» змея) ввела в грех Адама, за что и были изгнаны из рая.

Заключение. Таким образом, семантика двойки тесно связана с единицей. Один – целое, которое состоит из двух противоположных начал, которые обозначают противопоставление, противовес, конфликт, но, с другой стороны – эти два начала являются комплементарными, дополняющими друг друга, совместно представляющими единое целое и равновесие, поддерживающими мировую гармонию.

Литература:

1. Адамчик, В.В. Словарь символов и знаков / В.В. Адамчик. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2006. – 240 с.
2. Гармаева, А.Э. Числовая символика в монгольских языках: дис. ... канд. фил. наук: 10.02.22 / Л.Э. Гармаева. – Улан-Удэ, 2009. – 195 с.
3. Гусев, И.Е. Все знаки и символы. Большая энциклопедия / И.Е. Гусев. – Минск: Харвест, 2010. – 256 с.
4. Маковский, М.М. Сравнительный словарь мифологической символики в индоевропейских языках. – М.: Гуманит. изд. центр Влалос, 1996. – 416 с.

СЛАВЯНСКОЕ ФЭНТЕЗИ КАК ЯВЛЕНИЕ ПОСТМОДЕРНИЗМА

Логинова А.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Бородич В.М., канд. филос. наук, доцент

“У любой эпохи есть собственный постмодернизм”.

Умберто Эко

История человечества отмечена последовательной сменой культурных эпох. Последняя из них получила название постмодернизма (ПМ). Для неё характерен слом мировоззрения, философских и нравственных основ общества. Вторая Мировая война, атомные бомбардировки, последовавшая за этим Холодная война, вооруженные конфликты и гражданские войны – все это заставило человечество по-новому взглянуть на свои цели и будущее. Изучение такой трудной и неоднозначной культурной эпохи, и литературы этого периода в особенности, представляется чрезвычайно важным для понимания глубинных процессов, происходящих в обществе.

Цель работы выявить особенности и отличительные черты постмодернизма в современной русской фантастической литературе.

Материал и методы. Проанализированы работы современных учёных по теме исследования. Использовались методы абстрагирования, обобщения, описания и системного анализа.

Результаты и их обсуждение. ПМ в литературе, как и ПМ в целом, трудно поддается определению. Если говорить о характеристике в общих чертах, то постмодернизм отрицает поиск смысла в мире, автор может избегать самой возможности смысла, а его роман всего лишь пародия. Писатель часто размывает все границы, использует пастиш, комбинирует жанры и темы, прежде не подходящие литературе. Плюрализм – одна из определяющих постмодернизма.

По отношению к литературе, термин «постмодернизм» впервые был употреблён только в 1971 году, американским ученым Ихабом Хассаном. Им же была разработана классификация признаков: интертекстуальность; пародирование, иронизирование, переосмысление элементов культуры прошлого; многоуровневая организация текста; прием игры, принцип читательского сотворчества; неопределенность, культ неясностей, пропусков, фрагментарность и принцип монтажа (ризомы); жанровый и стилевой синкретизм; театральность, работа на публику, использование приема «двойного кодирования», «смерть автора» [2].

Мировоззренческие истоки ПМ просматриваются в философских концепциях конца XIX – середины XX в. («философия жизни», фрейдизм, экзистенциализм) и литературных экспериментах рубежа XIX-XX вв., когда был существенно подорван авторитет традиции рационализма. Однако, впитав некоторые аспекты философско-художественных течений того времени, ПМ достаточно серьезно переосмыслил и в какой-то степени отмежевался от них.

В русской постмодернистской литературе, на данный момент, существует два направления. Одно из них отличается антинормативизмом. Сторонниками его являются: В. Ерофеев, Э. Лимонов, И. Яркевич, В. Набрикова, Е. Радов, А. Королёв. Второе сосредотачивается на чистой игре [3]. В нём можно выделить таких авторов, как В. Сорокин, И. Холин, Г. Сапгир, А. Ерёмченко, И. Жданов, Ю. Кисина, Д. Пригов, Т. Кибиров и др.

Разочарование в прогрессе и науке дало толчок «литературе побега», фантастике, не связанной с реальностью. Вторая половина XX в. переживает бум фэнтези. Вослед Говарду и Толкину появляется множество писателей, чье творчество основано на мифологии, мистике, средневековой романтике. Это Р. Желязны, П. Андерсон, М. Муркоки и др. В России мы можем наблюдать это в сюжетах такого направления фантастики, вполне попадающего под признаки ПМ, как славянское фэнтези, которое не просто уводит мысли от реального настоящего, но и возвращает к истокам, несёт в себе сакральное учение предков, оживляет мифы и переносит их в современную реальность. Во-первых – интертекстуальность: миры выдуманы, хотя любой читатель с лёгкостью сможет провести параллели со славянским народом. Каждый узнает в Моране-Смерти славянскую богиню зимы и смерти Мару, а в Симуране – языческого покровителя семян и корней-Симаргла. Во-вторых: Мифы древних славян, самобытность того времени здесь обработаны и переданы по-новому. Сама история преподнесена в более интересном и доступном широкому кругу читателей стиле, что является переосмыслением элементов культуры прошлого.

Закключение. Таким образом, развиваясь в России, ПМ прошел те же этапы, и подчиняется тем же закономерностям, что и во всем мире. Неповторимое своеобразие и колорит ему придают традиционные особенности, русской истории и философии. На протяжении веков был выявлен и, неоднократно определен специфически русский взгляд на жизнь, человека и его место в мире. Это все в различной мере отражено в жанре, набирающем популярность, славянское фэнтези.

Литература:

1. Голованова, И.С. История мировой литературы. Постмодернизм. [Электронный ресурс] / И.С. Голованова// Режим доступа: <http://17v-euro-lit.niv.ru/17v-eurolit/golovanova/postmodernizm.htm>.
2. Усовская, Э. А. Постмодернизм в культуре XX века. Учебное пособие для студентов отделения культурологии Международного гуманитарного института/ Э. А. Усовская.// – Минск: БГУ, 2003. – 63с.
3. Маньковская, Н. Б. Эстетика русского постмодернизма. Учебное пособие/ Н.Б. Маньковская//–М: ВГИК, 2000. –39 с.

ПАТРЫЯТЫЧНАЯ НАКІРАВАНАСЦЬ АПОВЕСЦЕЙ УЛАДЗІМІРА КАРАТКЕВІЧА

Марозаў А.І.,

студэнт 2 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Аляксеева Т.У., ст. выкладчык

Выдатны аичынны празаік, паэт і драматург Уладзімір Караткевіч актыўна і плённа працаваў у жанры гістарычнай прозы. Праз адлюстраванне мінулага ён “абуджаў у беларусаў пачуццё нацыянальнага гонару, цікавасць і любоў да гісторыі Бацькаўшчыны. Сцвярджаў думку пра неабходнасць самаахвярнага служэння Бацькаўшчыне, пра адраджэнне роднага народа” [1, с.12]. Сам пісьменнік параўноўваў народ з дрэвам, якое, калі пазбавіцца сваіх каранёў, не зможа існаваць і не будзе даваць плодў.

Важнае месца ў творчасці аўтара займаюць напісаныя ім аповесці, якія прасякнуты ідэяй павагі да роднага краю. Мэта дадзенай працы – раскрыць патрыятычную накіраванасць аповесцей Уладзіміра Караткевіча.

Матэрыял і метады. Аб’ектам увагі з’яўляюцца творы У. Караткевіча “Ладзя распачы”, “Сівая легенда”, “Дзікае паляванне караля Стаха”, “Цыганскі кароль”. Метадалагічную аснову даследавання складаюць агульнанавуковыя метады: аналіз, сінтэз, абагульненне, якія дазваляюць ахарактарызаваць ідэйна-мастацкі змест твораў, разгледзець у іх тэму патрыятызму.

Вынікі і іх абмеркаванне. Значная частка творчай спадчыны У. Караткевіча прысвечана гісторыі роднага краю, выяўленню народнага жыцця, патрыятычных настрояў беларусаў, рамантычнаму ўспрыняццю тагачасных з’яў.

У апавесці “Сівая легенда” апісваюцца падзеі сялянскага паўстання на Магілёўшчыне пачатку VII стагоддзя. Галоўны герой, кіраўнік паўстання Раман Ракутовіч, паўстае на абарону сваёй Бацькаўшчыны ад сацыяльнага прыгнёту. Яго каханая, Ірына, з’яўляецца сімвалам Беларусі. І нават калі Ракутовічу адсеклі кісці рук, а Ірыну асяпілі, персанажы не страцілі адданасці адзін аднаму. Глыбокім патрыятызмам напоўнены словы швейцарскага найміта Канрада Цхакена, якія гучаць у фінале твора: “Божа, злітуйся над зямлёю, што нараджае такіх дзяцей”[2, с.72].

Шчырым патрыётам роднай зямлі паўстае Гервасій Выліваха з апавесці “Ладдзя распачы”. У дадзеным вобразе У. Караткевіч увасабляе характэрныя рысы беларуса. Гэта вясёлы, жыццядарасны чалавек, гатовы прыйсці на дапамогу бліжняму, які не абміне магчымасці пагуляць, з добрым пачуццём гумару. Гервасій любіць жыццё. Небагаты, але са старога шляхецкага рода, вельмі паважае зямлю, на якой нарадзіўся. Калі надыходзіць час пайсці з жыцця, Выліваха бярэ з сабой кветку шыпышыны (сімвал Бацькаўшчыны) і не жадае пакідаць яе. На прапанову смерці згуляць на кветку, Гервасій адмаўляецца, бо не жадае гандляваць Радзімай.

Выкрываецца ў апавесці і з’ява здрадніцтва. У вобразе здрадніка паўстае перавозчык, які прадаў Полацк кіеўскаму князю Уладзіміру.

У сатырычна-гумарыстычнай апавесці “Цыганскі кароль” адзначаецца агульны заняпад беларускай шляхты. Медыкус, які спачувае роднай зямлі, робіць выснову, што “кожны народ мае такі ўрад, якога сам варты”[2, с.127], разам з тым гаворыць пра веліч свайго народа, верыць у яго вызваленне.

Патрыятычная накіраванасць прасочваецца і ў апавесці “Дзікае паляванне караля Стаха”. Нават у аснову твора пакладзена легенда пра караля Стаха Горскага, які марыў пра незалежную Бацькаўшчыну і імкнуўся абудзіць у беларусаў нацыянальны гонар. У апавесці аўтар асуджае сацыяльны прыгнёт, тыранію, дэспатызм, увасабленнем якіх з’яўляецца дзікае паляванне. Яму супрацьстаяць асобы Андрэя Беларэцкага і Андрэя Свеціловіча. Беларэцкі выпісаны як сапраўдны патрыёт роднай зямлі, яго не пужае лёс быць забітым, а жаданне выкрыць містычнае паляванне і ўратаваць ад яго сялян і Надзею Яноўскую перамагаюць усё. Свеціловіча ў сваю чаргу абуралі несправядлівасць, якая пануе паўсюль. Ён жадае бачыць свой народ вольным, гаспадаром свайго краю, кажа: “І ўсё ж непрытульны мы народ... І гэты ганебны гандаль радзімай на працягу сямі стагоддзяў. Спачатку Літве, пасля, ледзь народ паспеў асіміляваць яе, палякам, усім, каму не лягота, каму хочацца, забыўшы гонар, забыўшы сумленне”[3, с.71]. Свеціловіч шчыра спачувае сваёй Бацькаўшчыне.

Заклучэнне. У разгледжаных творах заўважаецца матыў услаўлення любові да Радзімы, да свайго мінулага. Аўтар апісаў патрыятычных герояў, адданных сваёй зямлі. У бескарысным служэнні свайму народу яны звязваюць свой лёс з адраджэннем нацыянальнага гонару беларусаў, вызваленнем іх ад дэспатызму і тыраніі ўлады. У. Караткевіч рэзка асуджае здраднікаў. Галоўныя героі яго твораў з’яўляюцца ўвасабленнем сапраўдных сыноў Айчыны, іх паводзіны і ўчынкі сведчаць пра шчырыя адносіны да роднай зямлі.

Літаратура:

1. Верабей, А. Рыцар Беларусі: роздум пра творчасць У. Караткевіча / А. Верабей // Роднае слова. – 2000. – № 8. – С. 12-16.
2. Караткевіч, У. Збор твораў: У 8 т. Т. 2. / У. Караткевіч. – Мінск: Мастацкая літаратура, 1988. – 511с.
3. Караткевіч, У. Збор твораў: У 8 т. Т. 7. / У. Караткевіч. – Мінск: Мастацкая літаратура, 1990. – 574с.

СПЕЦИФИКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭКСПРЕССИВНОЙ ЛЕКСИКИ В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ ПЕЧАТНЫХ СМИ

Матюшова К.С.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Муратова Е.Ю., канд. филол. наук, доцент

Исследование эмоционально-экспрессивной лексики в печатных СМИ особенно актуально в настоящее время, поскольку данный тип лексики отражает живые, быстро меняющиеся языковые процессы.

Цель статьи – показать специфику функционирования эмоционально-экспрессивной лексики в современных российских печатных СМИ.

Материал и методы. Материалом исследования послужила эмоционально-экспрессивная лексика, выявленная методом сплошной выборки, трех печатных российских СМИ: «Российская газета», «Комсомольская правда» и «Известия».

Результаты и их обсуждение. Выбор экспрессивных лексических средств в печатных СМИ зависит от многих факторов: степени актуальности описываемого события, жанра публикации, круга потенциальных читателей и под. Важнейшей составляющей в выборе лексических средств является личность автора: степень его внутренней свободы, системы морально-нравственных установок, отношения к предмету речи, общего уровня образованности и, конечно же, интенций. Именно приведенные выше факторы определяют те функции, которые выполняют эмоционально-экспрессивные единицы. По мнению М.Н. Кожиной, Г.Я. Солганик язык газеты выполняет экспрессивную функцию или функцию убеждения [4]. И.А.Стернин выделяет здесь еще и суггестивную функцию, которая предполагает манипулирование сознанием личности [1]. Кроме того, можно выделить эмоциогенную функцию, мировоззренческую, оценочную, прагматическую, а также функцию повышения интенсивности и устойчивости восприятия текста.

Самым распространенным выразительным средством в печати являются тропы, благодаря своему экспрессивному потенциалу. В настоящее время, как показывает наш анализ, одной из самых актуальных тем в российских печатных СМИ является экономическая ситуация в стране. Комментарии о состоянии российского рубля чаще всего осуществляются при помощи приема олицетворения: 1. *Недостаток информации о политике регулятора сеет панику и плохо влияет на самочувствие рубля.* 2. *Сейчас рубль понемногу приходит в себя.* 3. *Рубль готовится к оттепели.* 4. *Российская валюта начала выздоравливать.* (РГ, №6299 (27) 07.02.2014).

Другая тенденция, которая отмечается в российских печатных СМИ – активное использование заимствованной лексики: не только английская литературная лексика, но и кальки с английского, профессиональная лексика, жаргонизмы и сленг. А поскольку это наиболее популярный и читаемый пласт «печатного наследия», выше перечисленные слова активно внедряются в лексикон и сознание читателя, корректируя его жизненную позицию, мировоззрение. Ситуация дошла до того, что люди старшего поколения, а также не владеющие иностранным (прежде всего английским) языком, не способные определить семантическое значение слова исходя, например, из этимологии, не могут в полной мере понять содержание статьи без дополнительных комментариев или словаря. Статьи популярных печатных изданий буквально «напичканы» современными модными словечками типа *тренд, бренд, загуглить, месседж, таблоид, гаджет, креатор, софт, краудсорсинг, скрапбукинг, карвинг, и т.д.* Приведем конкретные примеры:

...В замкнутом пространстве гуляет смерть, и бежать некуда – внизу океан. Значит саспенс обеспечен... (РГ, №6331 (59) 14.03.2014).

Дилерам предоставили возможность самостоятельно устанавливать прайсы на мотоциклы. (Известия, 25.12.2014).

Модное течение селфи захлестывает мир. (КП, 16-23.01.2014)

Также широкое применение находит в печатных СМИ русская разговорная и просторечная лексика, а также жаргонизмы:

Но любители халавы все еще пытаются что-нибудь скачать бесплатно. Нужно ли их за это наказывать?

Однако, стреляют как правило «левые» стволы – украденные, переделанные из травматик или пневматик под боевые патроны, приобретенные на «черном» рынке... Так вот, только в прошлом году наши граждане умудрились потерять 6080 единиц...

... Сначала человек гордится своей стреляющей покупкой, постоянно носит ее в кармане или кобуре, готовясь в любой момент выхватить и «отразить нападение». Но нападения все нет, острота ощущения от собственно крутости постепенно проходит, а почти килограммовая железяка начинает утомлять. Но оружие не прощает небрежения. (РГ, №6299 (27) 07.02.2014)

Закключение. Проанализировав статьи российских популярных печатных изданий, мы делаем вывод о том, что широкий спектр эмоционально окрашенных единиц нашел применение в языке газет, где данные единицы в полной мере реализуют свои функции.

Литература:

1. Казак, М.Ю. Язык газеты: учеб. пособие. Белгород : ИД Белгород, 2012. 120 с. ISBN 987-5-9671-0640-1.
2. Маслова, В.А. Роль гуманитарных наук в вузовском преподавании // Русский язык в современном мире. с. 179-185. Смоленск : Свиток, 2014. ISBN 978-5-906598-19-6.
3. Сковородников, А.П. Языковое насилие в современной российской прессе. [авт. книги] Копнина Г.А. Речевое манипулирование: учеб. пособие. М. : Флинта, 2008, с. 158-170.
4. Солганик, Г.Я. Стилистика текста. М., 2006.

Условные сокращения:

РГ – «Российская газета»; КП – «Комсомольская правда».

СПОСОБЫ НОМИНАЦИИ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО ЯЗЫКА)

Менжинская Ю.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Генкин В.М., канд. филол. наук, доцент

В условиях развития экономических отношений товарные знаки выступают неотъемлемой частью культуры, важным средством индивидуализации производимых товаров и услуг. Актуальность исследования обусловлена необходимостью анализа существующих прагматонимов с учетом их национально-культурной специфики. Цель исследования – выявить наименования кондитерских изделий, образованных в результате онимизации апеллативов и трансонимизации.

Материал и методы. Материалом послужили наименования кондитерских изделий России, собранные путем сплошной выборки из различных источников. Общее количество проанализированных единиц составило 316.

Для достижения поставленной цели использовались описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный, статистический метод.

Результаты и их обсуждение. Товарный знак – это особый символ товарной собственности, обозначающий кому принадлежит исключительное право распоряжаться данным товаром [2, р. 15]. Как правило, товарные знаки создаются из исконных морфем по структурным образцам словообразовательной системы языка, но, поскольку товарные знаки для покупателя выступают мотивом для покупки, существует необходимость в использовании рекомендаций бренднейминга [3, р. 162].

Источником образования словесных товарных знаков выступает как апеллативная (80,28%), так и онимическая лексика (19,62%).

Среди имен собственных, подвергшихся трансонимизации, особую позицию занимают антропонимы, что связано с их запоминаемостью и возможностью легкого воспроизведения (6,96%): *Марианна, Маргаритка, Виктория, Машенька и др.* Кроме того, антропонимы позволяют актуализировать в названии адресат продукции (потребителя).

Использование топонимов в качестве основы товарных знаков способствует появлению ассоциативного переноса признаков местности на представление о товаре (6,33%): *Флоренция, Рио, Валенсия, Прага и др.*

Достаточно широкое распространение нашли наименования-мифонимы (6,33%): *Мальвина, Пьеро, Театр Карабаса, Артемон др.*

Используя классификацию, разработанную Н.Г. Мордвиновой [1, р. 14–15], мы разделили отаппеллативную лексику, образующую наименования кондитерских изделий, на две группы:

1) конкретизирующую, которая указывает на ингредиенты, виды и разряды продукции (17,7%): *Нуга с вишней и орехами, Сырное, Ореховое, Мир желе и др.;*

2) художественную, которая включает в себя следующие группы названий:

- a) птиц, животных, рыб (10,4%): *Птица-синица, Бурундучок, Ежик и др.;*
- b) растений, деревьев, цветов, грибов (4,75%): *Васильки, Дубочки, Гриб Боровик и др.;*
- c) социальных статусов (5,1%): *Самурай, Маркиз, Барышня и др.;*
- d) профессий, рода деятельности человека (1,58%): *Адвокат, Ромашка и садовник и др.;*
- e) явлений природы (4,43%): *Солнышко, Облачко, Метелица и др.;*
- f) временных отрезков (3,48%): *Денек, Детство, Жерминаль и др.;*
- g) праздников и иных поводов (4,1%): *Свадебное, Маскарад и др.;*

- h) ягод, фруктов, орехов (**8,54%**): *Кокосик, Цитрон, Абрикосик и др.*;
- i) связанных с а) искусством (**6, 65%**): *Соната, Мазурка, Притча и др.*; б) спортом: (**2,2%**): *Регби, Батут и др.*; в) авиацией (**0,6%**): *Авиа, Взлет*;
- j) конкретных предметов (**3,79%**): *Еврики, Сапфир и др.*;
- к) абстрактных понятий (**6,96%**): *Идиллия, Гармония, Восторг* и др.

При создании товарного знака зачастую используются адъективы.

Заключение. Таким образом, источником именования кондитерских изделий в России выступает как онимическая, так и аппелятивная лексика. Причем последняя преобладает в процентном соотношении, поскольку художественная аппелятивная лексика дает больше пространства для креативной деятельности, что является необходимым для привлечения широкого круга покупателей.

Литература:

1. Мордвинава, Н.Г. Словесные товарные знаки алкогольных напитков (на материале русского, чувашского, французского, итальянского, испанского, немецкого и английского языков): автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.20 / Н.Г. Мордвинава; Чувашский гос. ун-т им. И.Н. Ульянова. – Чебоксары, 2008. – 28 с.
2. Соболева, Т.А. Товарные знаки / Т.А. Соболева, А.В. Суперанская. – М.: Наука, 1986. – 176 с.
3. Стадильская, Н.А. Товарные знаки в языке и внеязыковой действительности Великобритании и США: дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.04 / Н.А. Стадильская. – Пятигорск, 2014. – 367 с.

ТРАНСФАРМАЦЫЯ ІДЭЙ НІЦШЭАНСТВА Ё АПАВЯДАННЯХ М. ЗАРЭЦКАГА

Мікуцкая І.М.,

студэнтка 1 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Падстаўленка В.Ф., канд. філал. навук, дацэнт

Тэматыка твораў “малой прозы” Міхася Зарэцкага ўражае сваім багаццем. У працэсе іх сучаснай літаратуразнаўчай інтэрпрэтацыі асаблівае значэнне трэба надаць творам, прысвечаным маральна-этычнай праблематыцы. У спадчыне Міхася Зарэцкага адным з найбольш складаных і супярэчлівых мастацкіх прыкладаў лічыцца апавяданне “Ой, ляцелі гусі” (1929). Мэта артыкула: выявіць адметнасці мастацкай інтэрпрэтацыі ідэй ніцшэанства ў названым творы М.Зарэцкага.

Матэрыял і метады. Даследаванне праводзілася з выкарыстаннем метадаў апісальна-аналітычнага вывучэння мастацкага твора.

Вынікі і іх абмеркаванне. Гэты твор неаднаразова трапляў пад жорсткую крытыку ранейшых даследчыкаў, якія ацэньвалі ўчынкі галоўнага героя толькі павярхоўна. Па-за ўвагай засталася і прадстаўленая тут індывідуалістычная філасофія жыцця пратаганіста. Нехарактэрная для твораў таго часу адсутнасць ілюстрацыйнасці, адкрытага маралізатарства падштурхоўвалі даследчыкаў да абвінавачванняў аўтара, які, нібы сыйшоў на ступень, значна ніжэйшую за ўзровень яго папярэдніх праявітых здабыткаў. Глыбокія творы Зарэцкага крытыкавалі за тое, што аўтар “дазволіў” біялагічнаму ў чалавеку перамагчы сацыяльнае, а галоўным героем выбраў эгаіста і сацыяльна небяспечнага чалавека.

Пісьменніка цікавіла незвычайнае, дзіўнае ў асобе, тое, што прымушала яго адхіляцца ад нормы і тое, што адбывалася пры гэтым у ягонай свядомасці. Менавіта таму нельга бачыць толькі маральную разбэшчанасць героя, бо асаблівацю дадзенага апавядання з’яўляецца глыбіннасць матываў паводзінаў персанажаў. Пра сапраўдную матываванасць учынкаў не гаворыць пісьменнік, яе адкрыта не выяўляюць і самі персанажы.

Галоўны герой апавядання – Адам Барковіч – чалавек, у якім бунтуе моцная натура, своеасаблівае сіла, якая сапраўды, на першы погляд, здаецца выключна біялагічнай, жывёльнай, суцэльна эгаістычнай. Гэтага героя можна супаставіць з галоўным аб’ектам ніцшэанскага вучэння – вобразам звышчалавека, адметнасцю якога з’яўляецца абсалютная свабода як ад рэлігійных абавязкаў перад Богам, так і сацыяльных абавязкаў перад грамадствам. Звышчалавек нараджаецца для таго, каб стварыць новае чалавецтва, якое не будзе трымацца на маралі прыгнечаных рабоў. Звышчалавек сам вызваліць сябе, але для гэтага яму спатрэбіцца сіла і дзёрзкасць. Галоўнае для яго – веліч духа, навізна мэтай, здольнасць адкінуць, як старыя ланцугі, усе ўмоўнасці, догмы цывілізацыі, якая гіне.

Звышгерой Зарэцкага стаіць вышэй за думкі натоўпу, а тое, што даследчыкі прымалі за праяўленне дамінуючага эгаізму і маральнай разбэшчанасці насамрэч з’яўляецца адмаўленнем

маральных абмежаванняў на шляху да спазнання сапраўднай ісціны існавання чалавека. Адам, нібы звышістота, рашуча імкнецца абараняць сваю асабістую годнасць ад слабых, абмежаваных, карыслівых людзей, якія жывуць дробнымі памкненнямі апраўдаць сваё існаванне, захіляючыся “шчытом” маральных правіл і каштоўнасцей, што стварыў натоўп.

Менавіта таму аўтар стварае для герояў сітуацыі, у якіх чытачам адкрываецца патаемная прага да волі і нябачныя дагэтуль сапраўдныя матывы іх учынкаў.

“Воля да ўлады” – так вызначаюць накіраванасць любога быцця прадстаўнікі ніцшэанства – прысутнічае ў любых формах чалавечых паводзін. Але толькі самыя моцныя здольныя дасягнуць дадзенай мэты. Адам, бы тыя дзікія гусі ў апавяданні, імкнецца адарвацца ад гэтага свету, каб спазнаць невядомасць, знайсці існае шчасце. У сваёй свядомасці герой набліжаецца да ўзроўня звышчалавека, які зразумеў непасцягальны сэнс жыцця і дасягнуў толькі жаданых для астатніх вынікаў. Аднак гэтае спалучэнне небяспечнае: яно вядзе да разрыву асобы чалавека, таму перад ім пастаянна стаіць маральны і светапоглядны выбар.

Заклучэнне. Паслядоўнікі вульгарнага ніцшэанства бачылі ў звышчалавеку не істоту, якая спасцігае сэнс быцця, а стварэнне, якое можа спажываць больш дабротаў, чым звычайны чалавек. Гэта ў многім сугучна думкам тых даследчыкаў, якія негатыўна ацанілі твор Міхася Зарэцкага: у вобразе галоўнага героя яны бачылі толькі дамінаванне біялагічнага і эгаістычнае “я”, што існуе на аснове адмаўлення героя ад традыцыйных маральных каштоўнасцей. Аднак філасофскія і маральна-псіхалагічныя складнікі ў апавяданні значна больш сэнсава ёмістыя.

МАСТАЦКАЕ АДЛЮСТРАВАННЕ ПОЛАЧЧЫНЫ ў ПРОЗЕ УЛАДЗІМІРА АРЛОВА

Налётава Н.М.,

магістрант ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Падстаўленка В.Ф., канд. філал. навук, дацэнт

Сучасныя беларускія пісьменнікі актыўна працягваюць літаратурную традыцыю мастацкага апелявання да гісторыі нашага народа. Аб’ектамі іх увагі становяцца розныя, пасвойму драматычныя, перыяды жыцця беларусаў. У. Арлоў – знакаміты беларускі пісьменнік, які ў сваіх творах актуалізуе малавядомыя і цікавыя факты гісторыі Полацка і Полаччыны. Мэта артыкула – раскрыць вобраз Полаччыны, рэпрэзентаваны ў гістарычнай прозе У. Арлова.

Матэрыял і метады. Матэрыялам для даследавання выступіла гістарычная проза У. Арлова. Асноўнымі для навуковага аналізу сталі прыёмы канкрэтна-гістарычнага, дэстрыптыўнага метадаў.

Вынікі і іх абмеркаванне. Зварот У. Арлова да адлюстравання Полаччыны з’яўляецца заканамерным, бо менавіта тут пісьменнік “навучыўся беларускаму светабачанню, светаразуменню і светаўяўленню” [1, 4]. У апавяданні “Пішу вам у Масковію” аўтар апелуе да паказу жадлівых падзей, якія адбываліся на яго радзіме падчас Лівонскай вайны: “Губіў Іван Васілевіч у Полацку людзей кожны дзень сотнямі і ўсё ніяк смагі крывавае наталіць не мог... Татары ж нехрысці, што ў нашым войску былі, загадам царовым пасеклі насмерць шаблямі полацкіх манахаў-бернардзінаў, а храм іхні спалілі. Наказаў гасудар Іван Васілевіч і манахаў-дамініканаў жывата пазбавіць, і ўсіх, хто не па-нашаму, не па-праваслаўнаму, моліцца” [2, с. 48].

Пісьменнік падкрэслівае, што палітыка рускага цара была скіравана на вынішчэнне гісторыі, культуры і каштоўнасцей найстаражытнейшага і наймагутнейшага горада ў Вялікім Княстве Літоўскім, які здаўна вёў барацьбу за сваю незалежнасць: “прыйшоў ад цара Івана Васілевіча тасмны загад летапісы полацкія ды граматы перагледзець і спіс скласці, каб потым іх у Маскву везці, а каторыя і агню аддаць. Уважае гасудар, што не трэба памятаць палачанам, як некалі сваю дзяржаву мелі, і як князі полацкія з візантыйскімі кесарамі радніліся, і як сам Полацк з вялікімі вольнасцямі да Літвы адышоў” [1, 54].

Перамога вялікага гетмана літоўскага Мікалая Радзівіла над войскам Пятра Шуйскага каля ракі Вулы яскрава сведчыць пра тое, што беларусы захавалі патрыятычны дух і гатовыя весці барацьбу з бесчалавечнымі заваёўнікамі: “А месцічы полацкія вельмі з перамогі Радзівілавай цешыліся і паміж сабою гаварылі, што добры ўрок даў гетман літоўскі... Няма і не будзе нам на чужой зямлі спакою. Расце вакол нас дзень пры дні нянавісць” [2, с. 59].

Такім чынам, за перыяд рускай экспансіі Полаччына панесла вялікія страты і з некалі магутнага і ўплывовага еўрапейскага культурнага цэнтра ператварылася ў разрабаваную воласць. У аповесці “Дзень, калі ўпала страла” паказана барацьба Полацкай дзяржавы з крыжакамі. Моц некалі ўплывовага палітычнага і эканамічнага цэнтра пачала слабець з прыходам лаціскага манаха Мейнарда, які прапаведаваў слова Божа ў падуладнай Полаччыне зямлі ліваў. Полацкі князь Уладзімір (Валодша) зразумеў сваю памылку толькі тады, калі манах “прывёз нямецкіх муралёў і збудаваў замак. Хутка замак стаяў ужо і ў суседнім Гольме, а ціхмяны манах стаў біскупам” [2, с. 253].

Князь Уладзімір адчувае цесную сувязь са сваімі продкамі, таму і перакананы, што атрымае перамогу над крыжакамі: “За біскупам – кесар, папа, нямецкія гарады, але за ім, князем Валодшам, зямля яго прадзедаў... За ім – пастаўленая вялікім князем Усяславам Сафія і кніжная мудрасць, сабраная ў манастырах і цэрквах. Калі б чужынцы прыйшлі ў полацкія храмы, калі б яны пачалі паліць кнігі і на свой капыл выпраўляць летапісы, продкі ўсталі б са сваіх магіл, і ўзбунтавалася б сама зямля. Праўда – за ім, князем, а не за крыжакамі” [2, с. 257]. Уладзімір спадзяецца толькі на сваю дружыну і полацкі люд, бо паўночным суседзям (Ноўгараду і Пскову) выгадна мець стасункі з крыжакамі, а “смаленскі князь сам глядзіць, каб адарваць кавалак ад Полацкай зямлі, ад сваіх братоў-крывічоў” [2, с. 257].

Полацкі князь падаецца У. Арловым як дальнабачны палітык, які выступае супраць міжусобных войнаў: “Рыцары паставяць на калені чудзь і пойдучь на рускія землі. Прыспеў час забыць старыя крыўды і стаяць за свае рубяжы плячо ў плячо. Іначай палягуць паасобку, як дружына князя Ігара ў палавецкім стэпе” [2, с. 258].

Полацкі князь ганарыцца тымі людзьмі, якія праславілі Полацкую зямлю і пакінулі пасля сябе велічны след. Гэта і ганарлівая Рагнеда, і святая Еўфрасіння Полацкая, і іншыя.

Заклучэнне. Такім чынам, у прозе У. Арлова Полаччына падаецца як магутны і развіты палітычны, эканамічны, культурны цэнтр Еўропы, які можа ганарыцца сваімі дасягненнямі і выдатнымі гістарычнымі асобамі. Мінулае Полацка асэнсоўваецца пісьменнікам як адна з найбольш яркіх і драматычных старонак велічнай гісторыі беларускай нацыі.

Літаратура:

1. Арлоў, У.А. Датуль будзе ў нас будучыня, пакуль жыве гістарычная памяць / У.А. Арлоў // Свободные новости. – 2001. – 23 февраля – 2 марта. – С. 4.
2. Арлоў, У.А. Сны імператара: апавяданні, аповесці, эсэ / У.А. Арлоў. – Мінск: Мастацкая літаратура, 2001. – 383 с.

ЭКАЛАГІЧНАЯ ПРАБЛЕМАТЫКА Ў ПАЭЗІІ МАКСІМА ТАНКА

Налётава Н. М.,

магістрант ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Слямнёў М.А., доктар філас. навук, прафесар

У другой палове XX стагоддзя навукова-тэхнічная рэвалюцыя прывяла да якасных змен ва ўсіх сферах грамадскага жыцця. Напрыклад, значна змянілася псіхалогія людзей, іх узаемаадносіны з прыродай. Канец XX стагоддзя выразна абазначыў праблему чалавецтва, якая стала не проста глабальнай, а галоўнай з шэрагу тых, што патрабуюць вырашэння ў наш час, – гэта захаванне экалагічнай чысціні асяроддзя. Вялікую ролю ў эмацыянальным асэнсаванні трагізма сучаснай экалагічнай сітуацыі адыгрывае мастацкая літаратура.

Матэрыял і метады. Матэрыялам для даследавання выступіла паэзія Максіма Танка. Метады даследавання: апісанне, аналіз.

Вынікі і іх абмеркаванне. Заўважым, што цікавасць да экалагічнай тэматыкі ў мастацкай літаратуры на працягу мінулага стагоддзя ўзрастала. Так, у Беларусі ўвага да гэтай тэмы, асабліва абвастрылася пасля чарнобыльскай аварыі (напрыклад, творчасць В. Казько, І. Шамякіна, В. Зуёнка, М. Матукоўскага і іншых). Аўтары мадэлююць магчымыя паводзіны людзей і наступствы іх неразумнай дзейнасці. Сёння перад чалавецтвам стаіць складаная задача: захаванне экалагічнай чысціні асяроддзя, пачаць разглядаць прыроду як самагоднасць, увесці веданне аб сацыяльна-прыродных адносінах у сістэму каштоўнасцей культуры. У гэтым значна дапамагае мастацкая літаратура, якая з’яўляецца важным сродкам выхавання гарманічных адносін да прыроды. “Узнікненне і развіццё штучнай, надпрыроднай рэальнасці вядзе да няўхільнага нарастання ступені адчужанасці чалавека ад прыроды, да страты ім натуральных каранёў свайго існавання” [2, с. 41].

Экалагічная праблема асабліва востра ўзнімаецца ў творчасці позняга перыяду Максіма Танка. Як паказала наша даследаванне, лірычны герой твораў паэта маральна выхаваны, адчувае боль за родную прыроду, сапсаваную чалавекам і тэхнікай: “Шмат ты дзяцей угадавала, / Зямля – наша родная Маці. / Толькі ніхто цябе так / Не спустошыў, прызнацца, / Як чалавек. / Часам аж цяжка паверыць, / Што ён – сын твой, / А не пякельны прышэлец” [1, с. 179].

Чарнобыль асэнсоўваецца пісьменнікам як трагедыя беларусаў: “Забойчая пошасць Чарнобыля / Асіраціла хаціну, / І дзверы забіла, і вокны / Заткала бяльмом павуціны. / Смяротны яе подых чуецца / У чалесніку печы счарнелай, / У гушчалцы-люльцы дзіцячай, / Што стала апошняй пасцеляй. / І хоць сонца свеціць, як некалі, / Але ўсё ў душы ледзянее. / Цярністым вянком на хаціне / Пустая буслянка чарнее. / А ў садзе – няма каму цешыцца, / Хоць гнуцца ад яблыкаў дрэвы / Спакусліва, ды ў белым раі / Ні Бога, ні чорта, ні Евы” [1, с. 284]. Такі ж змрочны пейзаж падаецца ў вершы “Тост”: травы, “зрошаныя дажджом крывавым, на пакутах набалелых нашай роднай Русі Белай” [1, с. 287]. Ад наступстваў Чарнобыля, на думку Максіма Танка, чалавек не можа ўратавацца (вершы “Відаць, ад найвышэйшага прысуду...”, “Цяпер асцерагайцеся”, “Куды ляцець?”): “чарнобыльскія / хмары ўкрылі. / Таму асцерагайцеся, / Бо замест сонца / У нашых песнях – / Стронцый” [1, с. 183]. Вобраз амярцвелай зямлі ствараецца ў вершы “Самае доўгае растанне”: “А як жа нам, / Асуджаным Чарнобылем, / Раствацца / На дзясяткі тысяч год / З карміцелькай сваёй – / Зямлёю амярцвелай!” [1, с. 202].

Як паказала гісторыя XX стагоддзя, найноўшыя дасягненні навукі (у тым ліку і атамная зброя) могуць быць выкарыстаны дзеля знішчэння людзей, пра што апавядаецца ў вершы “Мой каўчэг”: “Амаль кожны дзень / Я выпускаю галубоў-разведчыкаў / У пошукі / Мірнага прыстанішча. / Але пакуль што / Усе яны прыносяць – / Не зялёныя галінкі / Пальмы ці алівы, – / А атручаныя / промні бліскавіц / Хірасімы, / Нагасакі, / Чарнобыля, / Пачарнелыя каласы збажыны” [1, с. 245].

Мы павінны зразумець, што глабальны экалагічны крызіс (як заканамерны вынік экспансіі тэхнікі ва ўсе сферы чалавечага жыцця) пагражае перарасці ў катастрофу, якая можа пагражаць нашай цывілізацыі. У наш час адбываецца празмернае высільванне прыродных рэсурсаў (сыравінных, энергетычных), выкліканае матэрыяльным спажываннем як мэтай развіцця грамадства і асноўнага крытэрыю развіцця прагрэсу. Слушна заўважаюць даследчыкі І.М. Віткоўская і Д.І. Наумаў, што “ў сучаснай сацыякультурнай сітуацыі дамінуюць “тэхнакратычны”, “прагматычны”, “спажывецкі” і таму падобныя дыскурсы і спароджаныя імі сацыяльныя практыкі. Наяўныя сацыяльныя практыкі засноўваюцца на такіх каштоўнасцях, як канкурэнцыя і эфектыўнасць, экспансія і магутнасць” [2, с. 42].

Заклучэнне. Экалагічная праблема, спароджаная тэхнагеннай цывілізацыяй, востра ўзнімаецца ў паэзіі Максіма Танка. Пісьменнікам выказваецца думка, што сучасныя людзі павінны пераасэнсаваць спажывецкія адносіны да навакольнага асяроддзя, ступіць на шлях гуманізацыі.

Літаратура:

1. Танк, М. Збор твораў. У 13 т. / М. Танк. – Мінск: Беларуская навука, 2008. – Т. 6. Вершы (1983–1995) – 454 с.
2. Віткоўская, І.М. Фарміраванне культуры экалагічнай дзейнасці чалавека ў кантэксце крызісу тэхнагеннай цывілізацыі / І.М. Віткоўская, Д.І. Наумаў // Весці БДПУ. Серыя 2, Гісторыя. Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Культуралогія. – 2009. – № 1(59). – С. 40–43.

СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТИХОТВОРЕНИЙ «ЛИЛИЧКА» В. МАЯКОВСКОГО И «СПИ ЛЮБИМАЯ, СПИ» Е. ЕВТУШЕНКО

Недведь И.Т.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лапатинская О.В., канд. филол. наук, доцент

Многие ученые считают, что Евгений Евтушенко – «прямой продолжатель Маяковского, успешно работающий не только в созданном им жанре газетной публицистики, но и вслед за Маяковским пошедший на эстраду» [1, с. 13]. Целью данного исследования является сравнительно-сопоставительный анализ стихотворений «Лиличка» Владимира Маяковского и «Спи любимая, спи» Евгения Евтушенко на предмет различия средств выражения в любовной лирике.

Материал и методы. Материалом явились стихотворение «Лиличка» В. Маяковского и «Спи любимая, спи» Е. Евтушенко. Методы – наблюдение, сравнение, сопоставление.

Результаты и их обсуждение. Любовная лирика занимает не последнее место в творчестве В.В. Маяковского, который считается поэтом революции и мастером агитационных лозунгов. Его влюбленный герой готов к самопожертвованию, готов отдать всё, ради счастья любимого человека. Как говорил сам поэт: «Любовь – это сердце всего. Если оно прекратит работу, все остальное отмирает, делается лишним, ненужным» [2, с. 122].

В творчестве Евтушенко, особенно в ранней поэзии, также отведено большое место любовной лирике. Все его стихи о любви наполнены тревожным биением сердца, совмещенным с робостью и неуверенностью в себе, и в то же время искренностью и нежностью. Глубокое лирическое волнение, наполненное драматизмом, с каждым периодом творчества поэта все более прогрессирует.

Тем не менее, у авторов совершенно разное понятие любви. У Маяковского любовь как боль, страдание, отчуждение, «любовь – тяжкая гиря», мучение, в конце концов, дикость и безумие. У Евтушенко любовь – это упоение, умиротворение, нежность, наслаждение. Стихотворение «Лиличка» построено на приеме антитезы, атмосфера мучения синтезируется с романтическими мотивами: «дым табачный воздух выел» и «руки твои иступленные гладил» [2, с. 138].

У Евтушенко все более возвышенно: «соленые брызги блестят на заборе...» «и море, дымясь, и вздымаясь» «любимая спи... мою душу не мучай». Мотив дыма, как и мотив мучения, присутствуют в обоих стихотворениях, но складывается впечатление, что это совершенно разные понятия. В первом случае дым отождествляется с мучением, любовной жаждой, во втором же – дым и мучение, никак друг с другом не связаны. У Маяковского любовь – это сиюминутное счастье, этому свидетельство – использование хронотопов: «*гладил*» – в прошедшем времени, сейчас, в настоящем, – «*сидишь, сердце в железе*», а уже завтра «*выгонишь, может быть, изругав*». Лирический герой вынужден наслаждаться любовью здесь и сейчас. Казалось бы, стихотворение наполнено лиризмом, ведь любовь уподобляется морю и солнцу, но далее следует разрушающее все иллюзии сравнение: «все равно любовь моя тяжкая гиря ведь...» [2, с. 138]. Душевную пустоту, которую испытывает герой, ничего, и ничто не заполнит. Он болен одиночеством и обезумел от горечи любви.

У Евтушенко любовь как искупление, как исцеление, у него нет понятия «я» и «ты», есть только «мы», «вдвоем». «Мы на шаре земном, свирепо летящем, грозящем взорваться, – и надо обняться, чтоб вниз не сорваться, а если сорваться – сорваться вдвоем» [1, с. 107]. Пронзительной заботой и нежностью проникнута каждая строка стихотворения. Его любовь грохочет – «топотом», «ропотом», далее «шепотом», «полушепотом», а затем умолкает, оставляя лишь звон «Любимая, спи...» [1, с. 107].

Нежность присутствует в обоих стихотворениях, но если у Маяковского нежность «последняя», которой он может только «выстелить уходящий шаг» любимой, то у Евтушенко нежность особенно чувственная и неповторимая, сравнимая лишь с прикосновением к лепесткам губ любимой. Для передачи состояния своего героя автор использует сопоставление с быком и слоном – крупными животными, которым полагается отдых после тяжелого труда, герою же, никогда не представиться возможности отдохнуть от любви. Лирический герой Евтушенко не ждет ответных чувств, его любовь – поиск смысла жизни, единого и неповторимого счастья. Романтическая окрыленность героя не дает ему вернуться в реальность, «ведь во сне можно делать все то, что захочется, все то, что бормочется, если не спим» [1, с. 108].

Заключение. Таким образом, несмотря на стилистическую однотипность и схожесть мотивов, тема любви у Маяковского раскрывается через мучение, а у Евтушенко по средствам трепета и нежности, что говорит о кардинальном различии их взглядов на любовь.

Литература:

1. Евтушенко, Е.А. Окно выходит в белые деревья... : [стихотворения и поэмы]/ Евгений Евтушенко; [сост. Мария Евтушенко]. – Москва: Прогресс-Плеяда, 2007. – 512 с.
2. Карабчиевский, Ю.А. Воскресение Маяковского. – М.: Сов. писатель, 1990. – 224 с.

ТЕМА ВОЙНЫ И ПОИСКА СЕБЯ В ПОВЕСТИ А. ГЕЛАСИМОВА «ЖАЖДА»

Огурцова Л.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Лапатинская О.В., канд. филол. наук, доцент

Цель данной работы – раскрыть тему войны и поиска себя в повести А. Геласимова «Жажда». Актуальность работы обусловлена недостаточной изученностью творчества А. Геласимова, а также необходимостью исследования идейно-тематического своеобразия его повести «Жажда» для понимания и интерпретации данного художественного произведения.

Материал и методы. Материалом исследования стала повесть «Жажда», для ее анализа были использованы описательно-аналитический метод и метод контекстного анализа.

Результаты и их обсуждение. Военная тема – одна из тем, проходящая через всю историю русской литературы. Традиция воспроизведения войн достаточно сформировалась уже к середине XX века. Среди известнейших примеров, отражающих мужество, героизм, патриотизм, непримиримость к врагам земли русской, будут былины, «Слово о полку Игореве», «Задонщина», военно-патриотические оды М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина и др. Классическим в этом контексте является творчество Льва Николаевича Толстого. Одним из важных этапов в истории военной прозы стали произведения о Первой мировой войне и гражданской войне М.А. Шолохова. Великая Отечественная война стала основным событием для осмысления в литературе второй половины XX века.

Современная «военная» проза представлена молодыми писателями, поколением не только тех, кто воевал в Афганистане, Чеченской республике, но и тех, кто не участвовал в войнах. Появляются произведения, авторы которых активно и по-разному осмысливают данную тему [1].

Повесть А. Геласимова «Жажда», победитель премии имени Аполлона Григорьева и премии журнала «Октябрь» в 2003 г., рассказывает о молодых людях, прошедших Чеченскую войну, о трагедии друзей-солдат, которые возвращаются домой другими, неспособными жить прежней мирной жизнью. Им трудно найти себя в новой реальности [2, с. 117].

В данном произведении А. Геласимов пытается показать и понять современного человека в условиях войны, в условиях изменения характера и пафоса военного времени. Автор поднимает тяжелые психологические проблемы возвращения с войны и нахождения себя в этой жизни [3]. Жизнь Кости, главного героя повести, разделилась надвое: «до» и «после» Чечни. Парень горел в БТРе, выжил, но пришел с этой войны с обезображенным лицом. Костя вернулся изуродованным физически и морально. В его жизни не осталось ничего, кроме пустоты. Главный герой живет один, утоляет жажду прежней мирной счастливой водкой, пытаясь забыть о боли, утратах и ужасах войны.

Заметим, что писателя волнуют не столько военные события, сколько человек на войне. Геласимов создает подробный психологический портрет солдата, вернувшегося с войны, который пытается понять, что ему делать дальше. Внимание автора сосредоточено на внутреннем мире главного героя. Костя много размышляет о жизни, вспоминает свое детство, семью. Особое место в повести отводится размышлениям о сущности войны. Исчезновение друга, с которым Костя воевал в Чечне, его поиски, возобновление общения с отцом, знакомство с его новой семьей возвращают главного героя к жизни и помогают найти себя. Он снова начинает рисовать. Только здесь он может создать желанный счастливый мир, которого он так жаждет. Он дорисовывает одному солдату вторую ногу, на бумаге возвращает убитого в битве солдата его семье, рисует свое лицо не израненным.

Заключение. Таким образом, в повести «Жажда» А. Геласимова затрагивается тема войны и поиска себя в этом мире. Отметим, что анализируемое произведение затрагивает не только военную тему, тему стремления найти свое место в жизни, эта повесть и о любви, о чести и доблести, об отношениях отцов и детей. Она повествует о друзьях, настоящих чувствах и жажде: жажде теплоты, ласки, жажде обретения самого себя и нормальной человеческой жизни.

Литература:

1. Довлеткиреева, Л.М. Современная чеченская «военная» проза: историко-культурный контекст, жанровый состав, поэтика: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.02 / Л.М. Довлеткиреева; Дагест. гос. пед. ун-в. – Махачкала, 2010. – 25 с.
2. Ключинская, О.В. Проблемно-тематические аспекты современной военной прозы / О.В. Ключинская // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2010. – № 4. – С. 115–120.
3. Комилова, М.В. Писатель Андрей Геласимов. Литература учит летать / М.В. Комилова // Новые известия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.newizv.ru/culture/2005-03-31/22199-pisatel-andrej-gelasimov.html>. – Дата доступа: 15.02.2015.

МОТИВ МЕТАМОРФОЗЫ В МИФОЛОГИИ ДРЕВНИХ НАРОДОВ

Петухова Л.О.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Крикливец Е.В., канд. филол. наук, доцент

Метаморфозы – это превращения одних существ или предметов в другие. Данное явление древние люди рассматривали как нечто обыденное и не видели в этом ничего необычного. Из-за наблюдений за природой у человека и стали появляться мысли о том, что все в материальном мире может преобразоваться во что-то еще, и даже абсолютное Ничто, или Хаос – прародитель всего сущего, в действительности является чем-то. Целью нашей работы было выяснить, какое значение имела метаморфоза для древних людей. Актуальность определяется повышенным интересом литературоведов к мифу, его всестороннее изучение.

Материал и методы. Материалом исследования послужили мифы народов мира. Мотив метаморфозы в различных категориях мифов изучался на сравнительно-типологическом уровне.

Результаты и их обсуждение. В более архаичных формах метаморфозы раскрывают существенные черты ранней мифологической поэтики. Во-первых, это было связано с представлениями о расплывчатых, только зарождающихся группах и сообществах, членами которых могут быть как люди, животные, неодушевленные предметы, так и сами боги.

Во-вторых, у людей появляются представления о границах между разными царствами (царства живых и мертвых, «тот свет» и «этот свет»). Древние считали, что для того, чтобы отправиться из одного мира в другой, необходимо пройти через обязательное превращение. Такая же тенденция прослеживается и в обрядах, посвященных инициации детей при переходе их во взрослую жизнь.

В-третьих, люди, предметы, животные и растения зачастую рассматривались как временные или постоянные вместилища для духов или богов. Это представление в дальнейшем стало основой для ряда специфических магических обрядов.

Ученые говорят о том, что самым архаичным видом метаморфоз является представление о тотемах в культурах древних народов (славян, индейцев, кельтов).

В это же время идея метаморфоз все чаще проявляется в различных категориях мифов. Так, в космогонических мифах зачастую можно встретить упоминания о том, что, благодаря превращению, появляются части мироздания, континенты, острова из тела поверженного героя или богом чудовища или другого мифологического существа. Можно привести массу таких примеров. Так, в ацтекских мифах говорится о том, что боги Кецалькоатль и Тескатлипока разрывают на части богиню Тлатекутли. Волосы ее превращаются в деревья, цветы и траву, глаза становятся родниками, рот – реками, плечи – горами [2].

Одним из самых популярных видов метаморфоз признаны временные превращения богов и других мифических существ с последующим их возвращением к первоначальному виду, или так называемое оборотничество. Данные мотивы можно встретить практически у всех народов мира, начиная от Древнего Египта и заканчивая индейцами Америки.

В Древней Греции были очень распространены мифы о преследовании. В них постоянной становится сюжетная схема ряда метаморфоз центрального персонажа. Как правило, мотивировка превращения меняется, но во всех случаях развитие данных сюжетов осуществляется благодаря именно метаморфозам главного героя. Можно выделить несколько мотивов превращения людей и богов:

1) превращение в качестве наказания. Девушка по имени Арахна была превращена в паука Афиной из-за своей дерзости; Галантиду Гера превратила в ласку, нимфу Иингу – в ласку [1];

2) превращение богов для похода на землю. Зевс превратился в золотой дождь, чтобы проникнуть к Данае, в быка, чтобы проникнуть к Европе [1];

3) превращение для спасения. Зевс превратил нимфу Каллисто в медведицу, чтобы спрятать ее от мести Геры [1].

Еще один вид метаморфозы – это смерть, переход из мира живых в царство мертвых. В мифологии этот процесс обычно рассматривается как очередное, последнее превращение человека, переселение его души, в животное, в человека противоположного пола.

Заключение. Все превращения представляют собой нечто, что имеет в себе огромную тайну, ведь это нечто, что можно изменить, что становится «еще чем-то». В это же время сохраняется сущность изменяемого такой, какой она и была. Определенная маска, скрытность ведет к «правильному» превращению: то, что есть сейчас, становится тем, чем ему хотелось бы стать. В этом и есть сакральный, магический характер метаморфозы.

Литература:

1. Мифологический словарь / М.Н. Ботвинник, М.А. Коган, М.Б. Рабинович, Б.П. Селецкий. – Мн.: Университетское, 1989. – 255 с.
2. Мифологический словарь / гл. ред. Е.М. Мелетинский. – М.: Советская энциклопедия, 1991. – 736 с.

ОНОМАСТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ЛИРИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА

Попова О.В.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Деревяго А.Н., канд. филол. наук, доцент

Поэтическая ономастика – одно из активно развивающихся направлений исследования имен собственных, объект изучения которой – имена собственные текстов художественной литературы и народного творчества. Имя собственное, по О.И. Фонаковой, есть универсальная функционально-семантическая категория имен существительных, особый тип словесных знаков, предназначенный для выделения и идентификации единичных объектов (одушевленных и неодушевленных), выражающих единичные понятия и общие представления об этих объектах в языке, речи и культуре народа [1, с. 3]. Данной проблематике посвящены работы В.М. Калинкина, Т.Н. Кожинной, А.Ф. Рогалева, В.И. Супруна, А.В. Суперанской.

Актуальность темы нашего исследования обусловлена малой изученностью роли топонимов в создании художественных образов в лирических произведениях М.Ю. Лермонтова. Цель работы – выявление особенностей функционирования онимов ономастического пространства лирических текстов М.Ю. Лермонтова.

Материал и методы. Нами были рассмотрены 254 стихотворения и определен корпус имён собственных, состоящий из 126 онимов в 174 употреблениях. Использованы методы: описательный, метод сплошной выборки, элементы статического метода.

Результаты и их обсуждение. Анализ библиографических источников и языкового материала способствовал формированию гипотезы о том, что ономастическое пространство поэтической картины мира М.Ю. Лермонтова организовано по полемому принципу.

Топонимы в его стихотворениях преобладают в количественном отношении над антропонимами и являются ядром ономастического пространства (72 онима в 92 употреблениях, что составило 57%). В околоядерной зоне ономастического поля расположены антропонимы (43 онима в 64 употреблениях, что составило 34%).

Топонимикон презентуют несколько смысловых типов топонимов: 1) астионимы – *Вена, Ерусалим, Казань, Москва, Рим*; 2) гидронимы – *Терек, Тибр, Чёрное море, Иордан*; 3) хоронимы – *Бородино, Восток, Италия, Украина, Шотландия и др.*

В поэтическом тексте топонимы формируют две модели пространства: одна формируется топонимными единицами, презентующими объекты личностного пространства поэта; другая объединяет топонимы, которые проецируют реальные пространственные образы России и других стран.

Антропонимикон стихотворений представляют следующие структурно-семантические типы имен:

а) однословные антропонимы: 1) полные формы личного имени – *Павел, Фабриций, Диана, Катерина*; 2) краткие формы личного имени – *Саша*; 3) отчества – *Савейлич*; 4) фамилии – *Башицкий, Мосолов, Курдюкова, Сморонова, Байрон и др.*;

б) двухсловные антропонимы: 1) инициалы имени и фамилии: *N.N.*; 2) краткое личное имя героя + фамилия: *Седовласый Шат, Ишка Мятлев*; 3) сочетание иностранного слова и фамилии: *madame de-Курдюков*;

в) зашифрованные антропонимы: сочетание одного инициала с многоточием (*К.....*); сочетание одного инициала со звездочкой: *К***, К**; сокращение имени собственного до сочетания инициалов и начальной буквы с финалью слова: *Н.Ф. И...вой*.

Антропонимное поле стихотворных текстов М.Ю. Лермонтова представлено двумя субполями: большую часть составляют имена героев, с которыми главный персонаж вступает в те или иные отношения, это своеобразные идентификаторы реального мира – *дама Курдюкова, Бабуцкий, графиня Эмилия*; меньшую – аллюзивные антропонимы [2], то есть имена исторических лиц, литературные имена – *Наполеон, Байрон, Ермолов*.

Мифонимы представлены именами мифологических божеств (*Асмодей, Вельзевул и др.*). М.Ю. Лермонтов обращается к античной мифологии только в первом периоде творчества, и античные мотивы в его поэзии неравномерно представлены на протяжении всего творческого пути.

Закключение. Таким образом, ядро ономастического поля поэтического текста М.Ю. Лермонтова представляют топонимы, околоядерное пространство формируется при участии антропонимов, на периферии расположены названия мифологических реалий. Состав топонимов весьма неоднороден и семантически, и функционально. Анализ антропонимов показал, что в стихотворениях М.Ю. Лермонтова преобладают личные имена русского национального именика, что указывает на реалистичность поэтонимной модели, созданной автором.

Литература:

1. Фонякова, О.И. Имя собственное в художественном тексте / О.И. Фонякова. – Ленинград: Наука, 1990. – 337 с.
2. Суперанская, А.В. Общая теория имени собственного / А.В. Суперанская. – М.: Наука, 1973. – 366 с.
3. Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений / М.Ю. Лермонтов // В 4-х т. – М.: Художественная литература, 1983. – Том 1. Стихотворения. – 440 с.

ЖАНР ПАРОДЫ Ў СУЧАСНАЙ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ

Патапенка А.А.,

студэнтка 3 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Русілка В.І., канд. філал. навук, дацэнт

Пародыя з’яўляецца адным з жывых, актыўных літаратурных жанраў, які добра замацаваўся ў беларускай літаратуры. Вялікая колькасць сучасных літаратурных пародый, неасэнсаваных ў літаратуразнаўстве, робіць актуальным зварот да азначанай тэмы.

Мэта дадзенай працы: вызначыць месца і адметнасць літаратурнай пародыі ў сучаснай беларускай літаратуры.

Матэрыял і метады. Аб’ектам даследчыцкай ўвагі сталі зборнікі эпіграм і пародый і апублікаваныя ў перыядычным друку асобныя пародыі на літаратурныя творы. Пры напісанні навуковай працы былі выкарыстаны дэскрыптыўны і структурна-тыпалагічны метады.

Вынікі і іх абмеркаванне. Пародыя (гр. *parodia* - супрацьспеў, песня наываварат, ад *para* – супраць і *oide* – песня) – жанр сатырычнай літаратуры, заснаваны на карыкатурным перайманні стыльвых рыс нейкага твора, творчай манеры асобнага аўтара або літаратурнага напрамку. Па словах выдатнага даследчыка літаратурных жанраў В.П. Рагойшы, “ як самастойны твор, пародыя абавязкова мае на ўвазе арыгінал, кантрастуе з ім, часам перасягае яго мастацкай вартасцю [1, с.94].

Літаратурная пародыя як жанр мастацкай творчасці мае даўнія традыцыі. Яна была вядома яшчэ ў антычным свеце, у старажытнай Грэцыі. Да нас дайшлі пародыі на вялікага Гамера. У Заходняй Еўропе гэты жанр асабліва актыўна развіваўся ў сярэднія вякі. З XVІІ стагоддзя пародыя стала вядома і ў рускай літаратуры. Жанр пародыі ў беларускай літаратуры з’явіўся ў дваццатым стагоддзі і асабліва пашырыўся ў 20-я гады ў творчасці Якуба Коласа, Янкі Купалы, Кандрата Крапівы, М. Хведаровіча, З. Астапенкі, Ю. Таўбіна, А. Куляшова. У пасляваеннай і сучаснай літаратуры з пародыямі выступалі М. Паслядовіч, С. Шушкевіч, М. Скрыпка, Н. Гілевіч, Р. Барадулін, П. Місько і інш.

У сучаснай беларускай парадыйнай паэзіі значнае месца займае Георгій Юрчанка, які зрабіў пародыю сваім сталым заняткам, прафесійнай справай. У галіне парадыйнага жанру ён працуе тры з паловай дзесяцігоддзі. Г. Юрчанка з’яўляецца аўтарытэтным пісьменнікам-парадыстам і вызначаецца тым, што пры напісанні сваіх твораў выкарыстоўвае элементы літаратурна-даследчага падыходу. Пародыі Юрчанкі найчасцей маюць характэрна невысокі крытычны патэнцыял, можна гаварыць аб тым, што ён звычайна піша пародыі-водгукі, якія са

станоўчага боку паказваюць героя дадзенай замалёўкі. Г.Юрчанка выдаў зборнікі пародый : “Распрэжаны Пегас” (1965), “Вярхом на вожыку” (1968), “Немеладычная мелодыя” (1974), “Парнаскія ўхабы”(1979), “У натхнёнай паграбенцы” (1983), “Негабляваная пегасня” (1989).

Павел Саковіч – яркі сучасны парадыст, які змог даць аб’ектыўную ацэнку сённяшнім пісьменнікам. Аўтар – вопытны майстра “вясёлага” цэха нашай літаратуры. Пародыі і эпіграмы Паўла Саковіча вызначаюцца дакладнасцю, добрым веданнем псіхалогіі творцаў, прасякнуты гумарам і тонкай іроніяй. Парадыйная спадчына Паўла Саковіча прадстаўлена зборнікамі “Дуплетам па паэтах” (2002), “Эпіграмы як рэкламы”(2007).

Выдатным парадыстам у літаратуры Віцебшчыны з’яўляецца Міхась Мірановіч. Яго поспех заключаецца ў тым, што ён можа зрабіць пародыю не крыўднай, а нават прыемнай для аўтара, на якога яна была напісана, падхапіць яскравую дэталю, не вельмі ўдала ўжытае слова і зрабіць з гэтага “вясёлы” шэдэўр. Яго зборнік “Драбязя” мае вельмі вялікі поспех сярод беларускіх пісьменнікаў. Ён насычаны добрым гумарам і яркімі вобразна-выяўленчымі сродкамі. Пародыі Мірановіча напісаны на знакамітых беларускіх пісьменнікаў, чые творы ведае вялікае кола беларускай літаратурнай грамадскасці.

Вялікае значэнне для падтрымання высокага эстэтычнага ўзроўню сучасных літаратурных твораў маюць пародыі Анатоля Зэкава, Міхася Скоблы і многіх іншых, якія сваім талентам “вяселасці” адкрылі перад намі вядомых беларускіх пісьменнікаў зусім з іншага, гумарыстычнага боку. Творы гэтых прадстаўнікоў гумарыстычнага жанру выклікаюць заўсёдную зацікаўленасць чытачоў.

Заклучэнне: жанр пародыі мае значнае месца ў сучаснай беларускай літаратуры. Гэта вытлумачаецца разнастайнымі функцыямі, якія выконвае пародыя:

- 1) аб’ектыўная ацэнка фактаў сучаснага літаратурнага працэсу;
- 2) аператыўная крытыка новых літаратурных твораў;
- 3) забеспячэнне своеасаблівага “эстэтычнага кантролю”, выяўленне фактаў зніжэння мастацкага ўзроўню твораў.

Літаратура:

1. Рагойша, В.П. На шляху да Парнаса : Давед. маладога літаратара. В.П. Рагойша. – Мн.: Маст. літ., 2003. – 158 с.

СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНТРОПОНИМИКОНА ВИТЕБСКОЙ ГУБЕРНИИ II ПОЛ. XIX – НАЧ. XX в. (НА МАТЕРИАЛЕ ПАМЯТНЫХ КНИЖЕК ВИТЕБСКОЙ ГУБЕРНИИ)

Пуцыкович А.Ю.,

магистрант БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ратникова И.Э., докт. филол. наук, профессор

В процессе формирования культурной среды город доминирует. Именно там появляются новые тенденции, которые в дальнейшем становятся популярными. Такое явление свойственно и именам: сельская местность перенимает моду не сразу, а через 10-20 лет, когда в городе происходит спад некогда «модных» идей. Кроме этого, антропонимам свойственна и вариативность, которая может проявляться от разных факторов: социального положения, вероисповедания, места жительства.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили мужские и женские имена жителей Витебской губернии, зафиксированные в «Памятных книжках Витебской губернии» II пол. XIX – нач. XX в.

Цель исследования – установить социолінгвістычныя фактары, оказавшие влияние на развитие именника. Данная цель реализуется через решение следующих задач: 1) определить состав «городских» и «сельских» мужских имен II пол. XIX – нач. XX в.; 2) установить зафиксированные в официальном именнике типы вариантов личных имен. При исследовании были использованы описательный, сравнительно-сопоставительный, элементы количественного метода.

Результаты и их обсуждение. Поскольку «Памятные книжки Витебской губернии» представляют собой в основном списки чиновников, то мы можем предположить, что весь управленческий аппарат находится в городе Витебске и центрах уездов (Полоцк, Себеж и т.д.). Поэтому количественно антропонимикон города превосходит сельский. О сельской антропонимной системе мы узнаем из списков землевладельцев всех сословий, в том числе и из

крестьян 1870-х гг. Например, в женской подсистеме за период 1861–1890 гг. 28 единиц входит в городской именной репертуар, 194 – в сельский, на долю общих приходится 28 (все из городского именника) имени, что составляет 100% городского именного репертуара и 14,43% сельского. Из этого следует, что общие имена занимают всю часть антропонимного пространства города и лишь одну шестую села. В XX в. ситуация обстоит иначе. По данным Т.В. Скребнёвой, городской именник превосходит сельский с точки зрения репертуарного разнообразия [1, 235].

Вариант имени – видоизменение имени или любого элемента его структуры в различных языковых ситуациях. Вариативность возможна на разных уровнях антропонимной системы: фонетическом, фонологическом, орфографическом, морфологическом и т.д. Анализ вариантов личных имен, бытующих в официальной сфере, показывает, что имеет место равноправное употребление канонических антропонимов (с финалью *-ія (-ия)*) и народных вариантов (с финалью *-ья*). Такое использование свойственно именам *Агафія / Агафья, Аделія / Аделя, Анелія / Анеля, Дарія / Дарья, Евфимія / Ефимья, Иринія / Иринья, Марія (Мария) / Марья, Софія / Софья, Стефанія / Стефанья, Теофілія / Теофиля*. Имена *Евфимія / Ефимья, Иринія / Иринья, Стефанія / Стефанья* употреблены на протяжении изучаемого периода лет по 1 разу (оба в 1870-х гг.). Варианты с финалью *-ія (-ия)* доминируют в парах *Аделія / Аделя* (3 и 1 употребление), *Марія (Мария) / Марья* (89 и 28), *Софія / Софья* (28 и 12). Поскольку имена *Марія* и *Софія* являются популярными и используются преимущественно в городском антропонимиконе, то мы можем предположить, что начинается постепенное затухание канонических вариантов.

Представленность разных форм имен связана и с варьированием в области фонетики и орфографии. Это прослеживается на примере таких имен, как *Аполинарія / Апполинарія, Ганріета / Ганріэта, Елизавета / Елисавета, Зенаида / Зинаида, Капиталина / Каптолина, Конегунда / Кунегунда, Людвиг / Людвика, Марьяна / Марьянна, Ориуля / Уриуля, Пелагея / Пелагія / Пелагѣя, Францишка / Францышка*. Пара *Христина / Христинья* демонстрирует и консонантные особенности белорусского языка (имена зафиксированы в сельской местности).

Вывод. Таким образом, функционирование, популярность, модификация антропонимов зависят и от социальных факторов: социально-юридическая роль лица, традиций, места жительства. Это еще раз доказывает социальную обусловленность имен, которые не только реагируют и отражают перемены в обществе, но и сохраняют информацию о своем носителе.

Литература:

1. Скребнева, Т.В. Антропонимная вариативность: проблемные вопросы, специфика проявления в региональном именнике / Т.В. Скребнева // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия А, Гуманитарные науки. – 2008. – № 7. – С. 236-243.

БИБЛЕЙСКИЕ МОТИВЫ В РОМАНЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ»

Семенова Н.Н.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Крикливец Е.В., канд. филол. наук, доцент

На протяжении всего творческого пути Ф.М. Достоевский обращался к христианским образам, мотивам, чтобы найти решение важных жизненных вопросов. Роман «Преступление и наказание» изобилует творчески переосмысленными библейскими мотивами. Цель работы – выявить специфику интерпретации библейских мотивов в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Материал и методы. Материалом исследования послужили аллюзии, реминисценции на библейские сюжеты, содержащиеся в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Особенности использования мифологем изучены с помощью культурно-исторического и сравнительно-типологического методов.

Результаты и их обсуждение. Одним из мотивов Книги является *мотив Египта*. Так, Раскольникову грезится золотистый песок, караваны и верблюды, идущие по нему. Другой герой романа «Преступление и наказание», Свидригайлов, говорит о натуре христомученицы сестры Раскольникова, которая готова жить даже в Египетской Пустыне. Рассказ

Свидригайлова о великомученице, бывшей ранее грешницей, Марии Египетской, находившейся долгое время в пустыне Египта, становится своего рода предупреждением. В романе поднимается тема покаяния и покорности и в то же время сокрушения о минувшем. Кроме того, в Новом Завете Египет осмысливается как место укрытия Божьей Матери с младенцем от притеснения царя Ирода. В Раскольникове человеколюбие, покорность и благородство борются с нищенскими идеями. Следовательно, мотив Египта в романе акцентирует внимание на двойственности характера Родиона Романовича. Необъемлемая гордыня переплетается с не меньшим добродушием.

В художественной канве романа образ главного героя тесно связан с *мотивом смерти и воскрешения*. Соня Мармеладова читает вслух притчу о воскрешении Лазаря. Этот библейский мотив сопровождает все повествование. После того, как Раскольников преступает главную заповедь христианства, он духовно умирает. Благодаря тому, что Раскольников полюбил Соню, к нему возвращается жизнь. Ф. Достоевский в этом видит духовное воскрешение главного героя.

Мотив страдания и всепрощения соединен с образом Сони Мармеладовой. Подобно Христу, который взошел на Голгофу ради людей, Соня принимает муку за свою семью и оказывается способной простить Раскольникову даже самый страшный грех.

Мотив причащения в романе связан с главой семейства Мармеладовых, фаталистичным пьяницей и только, как может показаться на первый взгляд. Однако Ф.М. Достоевский изображает Семёна Захаровича глубоко религиозным человеком. В отличие от Раскольникова, Мармеладов живет с верой в душе.

Пейзажные зарисовки у Ф.М. Достоевского сопряжены с *мотивом бесов*. Стоит вспомнить только об адской жаре в Петербурге, и сразу появляется мотив бесовства, преисподней. Слишком жаркий день только усугубляет психически болезненное состояние героя. Разновидностью бесовства в романе выступает смех. Он присутствует во снах Раскольникова о старухе-процентщице и Миколке. Смех окружающих и в самого героя – это не атрибут веселья, а нечто зловещее и страшное. Мотив бесов включает в себя и сон о мировой язве. Герою грезится на каторге, что в людей вселились трихины и все человечество стало как будто бесноватым. Каждый, зараженный сатанинским духом, считает истинными только свои убеждения. Последний сон Раскольникова перекликается с Евангелием от Матфея, где открыты пророчества Иисуса Христа о том, что «восстанет народ на народ, и царство на царство; и будут глады, моры и землетрясения по местам» [3]. Спасется только тот, кто вытерпит все лишения и предательства. Этот сон представляет собой параллель с *мотивом казни Египетской*. Именно мировую язву использовал Бог для того, чтобы усмирить непомерную гордыню правителя Египта. В произведениях Ф.М. Достоевского бесовство означает духовный недуг, а не физический. Человек становится одержимым бесами, когда им овладевают гордыня и себялюбие.

Заключение. Таким образом, в романе «Преступление и наказание» мы встречаем синтез самых различных библейских мотивов. Ф.М. Достоевский обращается к вечным темам не случайно. По словам В. Кожина, «герой Достоевского постоянно обращен ко всей необъятной жизни человечества в ее прошлом, настоящем и будущем, он постоянно и непосредственно соотносит себя с ней, все время меряет себя ею» [2].

Литература:

1. Сальвестрони, С. Библейские и святоотеческие источники романов Достоевского / С. Сальвестрони. – СПб. : Академический Проект, 2001. – 187 с.
2. m.tululu.org/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://m.tululu.org/bread_55004_369.xhtml/ – Дата доступа: 7.12.2014.
3. www.lastdays.rhema.ru/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lastdays.rhema.ru/libr/8znamrik.shtml/> – Дата доступа: 27.12.2014.

АРФАГРАФІЯ І ГРАФІКА БЕЛАРУСКАМОЎНЫХ ІНТЭРНЭТ-ПАВЕДАМЛЕННЯЎ

Ціхачова Г.А.,

студэнтка 4 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Арцямёнак Г.А., канд. філал. навук, дацэнт

Адной з асаблівасцяў камунікацыі ў Сеціве з'яўляецца тое, што сваёй формай яна імкнецца наблізіцца да вуснага маўлення. Асабліва зручна гэтую з'яву назіраць на графічным узроўні, які ўяўляе сабой сукупнасць усіх сродкаў дадзенага пісьма. У працэсе даследавання лексічнага матэрыялу на беларускамоўных інтэрнэт-пляцоўках было вылучана больш тэкставых фрагментаў. Мэта артыкула – на прыкладзе некаторых з іх вылучыць асноўныя

асаблівасці беларускамоўнай інтэрнэт-камунікацыі на графіка-арфаграфічным узроўні. Актуальнасць працы заключаецца ў магчымасці выкарыстаць разуменне механізмаў уплыву вуснага маўлення на пісьмовыя тэксты і выкарыстоўванні гэтага разумення для правільнага іх інтэрпрытавання.

Матэрыял і метады. Матэрыялам даследавання паслужылі запісы, каментарыі, знойдзеныя на Інтэрнэт-пляцоўках. Пры зборы матэрыялу была выкарыстана методика выпадковай выбаркі. Пры аналізе моўных фактаў прымяняўся апісальны метады з прыёмамі назірання, абагульнення, інтэрпрэтацыі і класіфікацыі даследаваных адзінак.

Вынікі і іх абмеркаванне. У асноўным беларускамоўныя прадстаўнікі інтэрнэт-прасторы ўжываюць афіцыйны варыянт правапісу, прыняты ў 1933 і ўдакладнены ў 1957 і 2008 гадах. Згодна з ім вядзецца выкладанне беларускай мовы ў школах і вышэйшых навучальных установах, таму ўжыванне яго ў сеціве з'яўляецца масавым: *Сумна гэта. І балюча. Адны чыняць зло, іншыя церпяць.* (<http://westki.info/blogs/14140/pra-dzicya-yakoga-kinuli-backi> Дата доступу 12.02.2013).

Але, нягледзячы на безумоўную перавагу афіцыйнага варыянта правапісу, сутракаюцца ў інтэрнэце і матэрыялы, напісаныя “тарашкевіцай”. Тарашкевіца – назва, якая замацавалася за літаратурнай нормай беларускай мовы, якая існавала да прыняцця ў 1933 годзе афіцыйнага правапісу. Такі спосаб напісання сапраўды карыстаецца вялікай папулярнасцю сярод карыстальнікаў інтэрнэту: *Можна яшчэ пісаць "у стол", а сёння яшчэ і "ў інтэрнэт", што бадай адно і тое ж. Хаця, канечне, усім хочацца прыжыццёвых вынікаў ...* (<http://www.arche.by/by/page/talks/16938> Дата доступу 12.02.2013). *Сёння ў стаматоляга выдаляў зуб... зразумеў адно - сярэднявечныя катаванні ніхто не адмяняў! :(* (http://vk.com/padsluchana?w=wall-56895484_5072 Дата доступу 12.02.2013).

Функцыянуе ў інтэрнэце і “беларуская лацінка”. Для тых, хто не можа пісаць адразу на ёй, распрацоўваюцца спецыяльныя камп’ютарныя праграмы-канвертары з кірыліцы ў лацінку. Ужыванне яе не вельмі пашыранае, але фактам застаецца тое, што такі спосаб напісання мае сваіх прыхільнікаў: *Росык - hetatoesamae, štoipoc, tol'kimaleŋki. A što takoe roc, dobra vedajuc u adesskih habrejskih kolakh...* (<http://nn.by/?c=ar&i=78890> Дата доступу 12.02.2013).

Часам у інтэрнэце сустракаюцца беларускамоўныя запісы, транслітараваныя рускім алфавітам. Часцей за ўсё іх наяўнасць можна патлумачыць тым, што на камп’ютары няма беларускай раскладкі клавіятуры ці чалавеку не хочацца яе ўключаць: *Вольга, а дзе даведка з психушкі што вы нармальны чалавек?* (http://vk.com/padsluchana?w=wall-56895484_5938 Дата доступу 12.02.2013).

Адной з галоўных адметных рыс інтэрнэт-маўлення з’яўляецца яго эматыўнасць, якая ствараецца рознымі графічнымі прыёмамі. Пашыраным сродкам перадачы эматыўнасці з’яўляецца графічнае выдзяленне слоў (напісанне аднаго ці некалькіх слоў вялікімі літарамі). Гэта робіцца найперш для акцэнтацыі ўвагі да гэтых адзінак. У вусным маўленні графічнаму выдзяленню слоў адпавядаюць два прыёмы: інтанацыйнае вылучэнне і павышэнне голасу. Напрыклад: *р.с. неаднойчы да мяне прыходзіла пытанне, ЧЫМ ЗАЙМАЮЦЦА ТЫЯ, У КАГО ВОЛЬНЫ ЧАС ЁСЦЬ?* (http://vk.com/padsluchana?w=wall-56895484_7021 Дата доступу 12.02.2013).

Адным з галоўных сродкаў адлюстравання эматыўнасці ў інтэрнэце з’яўляецца выкарыстанне эматыконаў, ці смайлаў. Смайл – гэта выява, якая перадае пэўную эмоцыю. У некаторых выпадках наяўнасць смайла ў канцы сказа можа замяняць знак прыпынку. *Прагну размаўляць па-беларуску! але сябры не разумеюць мяне. бо як?! "беларуская мова - мова вескі!" адзінота :с* (http://vk.com/padsluchana?w=wall-56895484_6702 Дата доступу 12.02.2013). *О_о Ха, у мяне такая ж алімпіяда ў суботу!* (http://vk.com/padsluchana?w=wall-56895484_6473 Дата доступу 12.02.2013).

Заклучэнне. Прааналізаваўшы вышэйпрыведзеныя фрагменты з Інтэрнэт-тэкстаў, можна прыйсці да высновы, што ў некаторых момантах на графічным узроўні камунікацыя ў Сеціве імкнецца наблізіцца да вуснага маўлення, перадаючы інтанацыйныя і псіхалагічныя асаблівасці моўніка.

ОСОБЕННОСТИ НОМИНАЦИИ ЛОШАДЕЙ АХАЛТЕКИНСКОЙ ПОРОДЫ В ТУРКМЕНСКОЙ ТРАДИЦИИ

Хожамурадов Х.М.,

студент 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Слесарева Т.П., канд. филол. наук, доцент

Наименование животных относятся к наиболее древнему пласту специальной лексики, в которой фиксировались итоги познавательной деятельности человека по освоению окружающего мира. Проблема исследования национальной языковой картины мира продолжает оставаться актуальной в современной лингвистике. Номинация лошадей выступает в роли важного информационного источника, дающего сведения об особенностях культуры и быта туркменского народа, его нравственных устоев, эстетических и религиозных представлений. В мире насчитывается порядка 1500 пород лошадей. Из них лишь три породы лошадей считаются чистокровными. Целый ряд исследователей склонен считать ахалтекинскую самой древней породой культурного коневодства. Цель данной статьи – выявление специфики наименования туркменских лошадей ахалтекинской породы с точки зрения семантики.

Материал и методы. Материалом послужили наименования лошадей ахалтекинской породы, зафиксированные в государственных племенных книгах Туркменистана. При анализе языкового материала использовались описательный, лексико-семантический, этнолингвистический, статистический методы исследования.

Результаты и их обсуждение. Говорить об ахалтекинской лошади – задача непростая, ибо она – уникальное явление мировой культуры, царица конского царства. Исследованию ахалтекинской лошади отечественные ученые посвящали свои труды, начиная с прошлого века. Называлась эта порода разными именами, менявшимися в зависимости от названий государств и народов, владевших ею: массагетская, парфянская, нисейская, персидская, туркменская и, наконец, ахалтекинская. Последнее название состоит из двух слов: названия оазиса «Ахал» и имени туркменского племени «теке», обитавшего в этом оазисе и сохранившего породу в своих руках.

В семантике номинации лошадей часто отражают их экстерьер. Особым образом обстоит дело с кличками в ахалтекинской породе. До появления Государственной Племенной Книги (середина XX века) «племенной учет» велся только путем запоминания и передачи из уст в уста имен выдающихся лошадей. Поскольку особое внимание уделялось жеребцам, кобылы часто оставались вовсе без кличек, только самым известным давалось какое-то имя, да и то оно включало главным образом масть, например: *Дорбайтал* – Гнедая кобыла, *Кырбайтал* – Серая кобыла, *Ак Ял Меле* – Желтая с белой гривой.

Хотя разнообразие кличек в породе достаточно велико, тем не менее традиционно существует определенный набор излюбленных слов и словосочетаний. На первом месте по повторяемости стоит слово *Куш* (птица) – оно встретилось в Государственных племенных книгах 69 раз, за ним *Кара* (черный) – 53 раза, *Гуль* (цветок) – 38 раз, *Меле* (желтый, буланый) – 28 раз, *Дор* (гнедой) – 28 раз, *Ель* (ветер) – 25 раз.

Самым устойчивым сочетанием оказались *Мелекуш* (24) и *Каракуш* (16). Кличка Мелекуш (буланая (желтая) птица) побил все рекорды: в семи томах Государственных племенных книг, выпущенных с 1941 по 1993 год, можно обнаружить семьдесят различных Мелекушей.

Самый первый и самый знаменитый в ряду «буланных птиц» 175-й Мелекуш родился в хозяйстве туркмена по имени Танры-Кули-Каты в 1909 году от непобедимого в скачках феноменального производителя Бойноу и кобылы Ораз-Нияз-Карадашли, собственное имя которой уже является гарантией ее выдающихся достоинств. Мелекуш был очень резвым и необычайно породным жеребцом, который очень ценился туркменскими коневодами. Мелекуш прожил 24 года, стал родоначальником линии, а два его внука – Ель и Сапар Хан – также основали собственные линии в породе.

Второй знаменитый Мелекуш родился в 1953 году от Меллека и Каракеик в колхозе «Коммунизм» Геок-Тепинского района Туркменской ССР. Он был правильного экстерьера, гармоничного сложения, ярко выраженного типа породы, успешно скакал. В 1956 году в качестве подарка королеве Великобритании Елизавете II его преподнес глава Советского Союза

Никита Сергеевич Хрущев. Долгие годы Мелекуш был главным украшением королевской конюшни. Его родной младший брат Мелекуш-2, родившийся в 1955 году, был послан на Международную выставку в Дели, где и остался. Сегодня коневоды упорно продолжают называть буланеньких жеребят Мелекушами в надежде вырастить Буланую Птицу, способную повторить успех славного Бойноу.

Заключение. Туркменская традиция номинации лошадей имеет четкую классификацию в соответствии с наиболее существенными признаками, свойственными лошадям. Анализ наиболее часто встречающихся прозвищ, которые содержатся в исторических источниках, исследованных нами, позволяет утверждать, что лошади занимали и продолжают занимать заметное место в культуре туркменского народа.

МОТИВ ДОРОГИ И СТРАННИЧЕСТВА В ПОЭЗИИ С.А. ЕСЕНИНА

Цвирбут Э.В.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Маслова В.А., доктор филол. наук, профессор

Концепт дороги является одним из ключевых в русской литературе. Образ дороги использовался и используется всеми поколениями писателей. Ее мотив зарождался ещё в русском фольклоре, далее он развивался в произведениях литературы XVIII века, был подхвачен поэтами и писателями XIX-XX столетий, не забыт он и сейчас. Целью данной работы стал анализ концепта дороги и странничества на материале художественных произведений.

Материал и методы. Материалом явились поэтические произведения С.А. Есенина. Методы – наблюдение, описание, контент-анализ.

Результаты и их обсуждение. Чаще всего образ дороги ассоциируют с жизненным путём героя, народа и даже целого государства. Как уже писалось ранее, к использованию этой метафоры прибегали многие поэты и писатели. В их числе и Сергей Есенин. Именно о его поэзии пойдет речь в нашем исследовании.

Одним из ключевых для всего творчества Есенина является мотив странничества. Каждый человек – это гость и странник на земле «Только гость я, гость случайный...» [1, с. 215]. Образ дороги в лирике поэта можно назвать одним из самых частых.

Дорога – это жизненный путь человека. Человек рождается, проходит свой путь и когда приходит срок – уходит из жизни. Нельзя забывать, что жизнь наша скоротечна и находится в непрерывном движении. Так есенинский образ розового коня олицетворяет красоту ускользающего мгновения жизни [2, с. 37].

Автор считает, что «...каждый в мире странник: Пройдет, зайдет и вновь оставит дом...» [1, с. 227]. А ведь сложно с ним не согласиться. Все мы проходящее и уходящее в этом мире.

Есенин довольно рано осознает себя путником. В образе путника раскрывается его собственная судьба «Устал я жить в родном краю...» [1, с. 87], в стихотворении лирический герой начинает осознавать, насколько забита и заброшена родная земля. И от осознания этого в душе поэта зарождается тоска, которая толкает его на асоциальный образ жизни «Покину хижину мою, уйду бродягою и вором» [1, с. 87]. Ощущается безвыходность на протяжении всего стихотворения – ничто уже не способно вдохновить, ничто не радует. Можно пройти множество путей и дорог, попробовать быть собой или быть кем-то, кто является кумиром, постараться стать лучше и в итоге оказаться в сточной канаве. Или можно просто плыть по течению и не найти ничего нового для себя. А в итоге «...необытого меня / Под лай собачий похоронят...» [1, с. 87]. И жизнь будет идти своим чередом, колесо Сансары все так же продолжает крутиться и все повторяется «И Русь все так же будет жить, Плясать и плакать у забора» [1, с. 87]. Уход («Покину хижину...») и возвращение («И вновь вернулся...»), утрата и приобретение переплетаются в стихах Есенина [1, с. 87]. Например, стихотворение 1925-го года, в котором начало и конец взаимоисключают друг друга «Не вернусь я в отчий дом, Вечно странствующий странник...» и «Ворочусь я в отчий дом – Жил и не жил бедный странник...» [1, с. 238].

Но в то же время странничество – это познание самого себя и окружающего мира, что ведёт лирического героя к принятию жизни, к смирению со своей судьбой: "И в счастье

ближнего поверить / в звенящей рожью борозде..." [1, с. 302]. Однако как ни «бегал» бы поэт «по планете до упаду» [1, с. 267] ему «Не надо рая. / Дайте родину мою» [1, с. 289]. Любимая и родная «страна березового ситца» была для Есенина больше, чем рай [2, с. 89]. Она была частью его самого, источником творчества, точкой опоры и точкой отсчета.

Заключение. В ходе исследования мы пришли к выводу, что в поэзии С.Есенина лирический герой-станник принимает различный облик:

- бродяга, скиталец, который любит свою мать, родину, но одновременно он нуждается, в том, чтобы покинуть родную сторону;
- странник-паломник – это свободный, независимый человек (обязательно глубоко верующий), который ищет истину и счастье;
- гость – гость в человеческой жизни, который всегда может вернуться на родину, в свой дом, который для него будет являться истинным.

Литература:

1. Есенин С.А. Стихотворения. Поэмы / С.А. Есенин; [сост., вступ. ст., коммент. А.М. Марченко] – Москва: Дрофа: Вече. – 2004. – с. 334.
2. Эвентов И.С. Сергей Есенин: Кн. для учащихся. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение. – 1987. – 159 с.

КОНЦЕПТЫ «РОДИНА», «БАЦЬКАЎШЧЫНА» И «БАТЬКІВЩИНА» В РУССКОЙ, БЕЛОРУССКОЙ И УКРАИНСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ

Череватый С.Ю.,

студент 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Лавицкий А.А., преподаватель

Одним из актуальных аспектов современной лингвистической науки является сравнительное изучение концептов функционирующих в различных лингвокультурах. Это предопределило цель нашей работы – провести сравнительный анализ функционирования синонимичных концептов «Родина», «Бацькаўшчына» и «Батьківщина» в восточнославянских (русской, белорусской и украинской) лингвокультурах.

Материал и методы. Материалом исследования послужили тексты на русском языке российской газеты «Комсомолец Брянска» (Брянская область), публикации на белорусском языке витебской двуязычной газеты «Витебские вести» и газетные материалы на украинском языке регионального издания Полтавщины «Вечерняя Полтава» за 2013-2014 гг. Методологической основой исследования стали методы сплошной выборки материала и дискурс-анализа.

Результаты и их обсуждение. Концепты – это семантические образования [1, с. 36], описанием которых лингвисты занимаются относительно недавно. Концепт «Родина», как один из ключевых для русской лингвокультуры, довольно хорошо описан. Для русских Родина – это 1) страна, отечество, 2) родная земля, 3) место рождения, страна [3, с. 549], 4) мать [2, с. 414]. Это подтверждает практический материал: «... если Родина позовет»; «... голос родной земли, голос Родины зовет»; «... Брянская область – родина, она стоит на первом месте ...»; «Родина – отечество наше, которое мы защитим» и др.

Подробный дискурсивный анализ белорусского концепта «Бацькаўшчына», функционирующего в материалах газетных СМИ, показывает, что он заменяет для белорусов и концепт «Родина» и «Отчизна», и целый ряд других концептов. Бацькаўшчына – это прежде всего 1) земля (а не страна, как у русских), где родился и вырос («Бацькаўшчына, зямля дарагая!»); «На Бацькаўшчане, дзе мы раслі ...»; «На маей Бацькаўшчыне ўсе дзяцтнства ...»); 2) родной угол, дом («Мой родны кут – мая Бацькаўшчына!»); «Бацькойская хата – гэта і есць наша Бацькаўшчына»); 3) нечто дорогое сердцу, ценное («З Бацькаўшчынай у сэрцы ...»; «Самае светлае, што мы нясем праз усе жыцце – гэта любоў да Бацькаўшчыны»; «У сэрцы боль за Бацькаўшчыну»); 4) то, что нужно беречь, лелеять («... захавай і аберагай самае важнае – Бацькаўшчыну»; «Загад зберагай Бацькаўшчыну мы выконваем ...»; «Ахоўвай Бацькаўшчыну патрэбна не толькі ў “сезон моды” на рэтра, але ...»).

Украинский концепт «Батьківщина» имеет значительные отличия от концепта «Бацькаўшчына». По своему семантическому значению он приближен к русскому варианту и обозначает: 1) страну («Наша Батьківщина, Україна, – це велика держава ...»); 2) место рождения, родной край («Можна все на світі вибирати, сину, вибрати не можна тільки Батьківщину»; 3) отечество («Україна – свята Батьківщина, вітчизна наша»); 4) мать («Сотні тисяч синів

України прославили героїчними подвигами свою прекрасну Батьківщину»)). Отличительной чертой описываемого концепта является его использование для обозначения 5) родного имущества (Його батьківщиной материзна тепер у мене, – це більша частина нашого маєтку.).

Заключение. Таким образом, публицистический дискурс способствует выявлению богатого спектра значений концептов «Родина», «Бацькаўшчына» и «Батьківщина» в родственных восточнославянских лингвокультурах. Публицистический материал дает также широкие возможности для сравнительного анализа схожих в лексическом значении ментальных единиц (концептов). Проведенный анализ выбранных нами концептов показал, что в концепте «Родина» ключевыми признаками являются физическое и географическое пространство, страна. В то время как для концепта «Бацькаўшчына» важнейшими являются культурно-национальные коннотации, эмоционально-оценочный ореол, подчеркивающий общность культурного достояния народа. Для концепта «Батьківщина» как важны административно-территориальные характеристики, личностно-национальные черты. Кроме того украинский вариант концепта используется для обозначения материальных благ, имущества.

Литература:

1. Маслова, В.А. Когнитивная лингвистика : учеб. пособие / В.А. Маслова. – 2-е изд. – Минск : Тетра Системс, 2005. – 256 с.
2. Телия, В.Н. Концептообразующая флуктуация константы культуры «родная земля» в наименовании родина // Язык и культура. Факты и ценности : к 70-летию Ю.С. Степанова [сборник статей] / Рос. акад. наук, отд-ние лит. и яз. ; отв. ред. Е.С. Кубрякова, Т.Е. Янко. – Москва : Языки славянской культуры, 2001. – с 409–418.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка : ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов ; под ред. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М. : ООО «Издательство «Мир и образование», 2012. – 736 с.

ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ КОНЦЕПТОВ «ЛЕС» И «ДОМ» В СКАЗОЧНОМ ДИСКУРСЕ

Шаколо А.В.,

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Маслова В.А., доктор филол. наук, профессор

Дискурс является многозначным понятием. На сегодняшний день все более актуальным становится выделение его основных компонентов. В данной работе таковыми являются составляющие важнейшей оппозиции сказочного дискурса – концепты «лес» и «дом».

Цель исследования: выявить основную специфику противопоставления леса и дома в рамках их оппозиции.

Материал и методы. В качестве материалов нашего исследования были взяты тексты немецких и русских сказок, отдельные примеры из фольклора. В данной работе использованы сравнительный, описательно-аналитический, индуктивный методы.

Результаты и их обсуждение. Концепт «дом» является исходным пунктом многих сказок и художественных произведений (ср. дом в творчестве М.И. Цветаевой, Л.Н. Толстого, И.С. Тургенева).

Следует отметить, что дом изначально символизирует не только безопасное, но и родное человеку пространство. Неслучайно домом часто называют родной край и даже всю планету.

Славяне издавна почитали дом. Свидетельство тому находим в «Словаре польского языка XVI в.», где приведены самые разные значения дома, например: «постоянное место жительства; (перен.) небо, рай, вечный приют; сердце, душа, тело человека как вместилище Бога или Святого Духа; тело как вместилище души; семья, домочадцы, домашний очаг, хозяйство; род, династия, происхождение; родная сторона, край, Отчизна, усадьба» [3, с. 302]. Как видим, коннотации исключительно позитивные, притом нельзя не обратить внимания на разнообразие значений этого концепта еще пять столетий назад. Следовательно, почтительное и даже трепетное отношение к дому присутствовало в языковом сознании у славян изначально и сохранилось впоследствии. Так, в произведениях А.П. Чехова вишневым сад усадьбы главной героини, ее дом символизирует всю страну.

Однако в сказочном дискурсе роль дома не столь однозначна. С одной стороны, не только у славян, но и у германцев дом почитается. Это подтверждают такие выражения и пословицы в немецком, как «Haus und Hof» (дом и двор), «Mein Haus, meine Welt» (мой дом, мой мир), «Eigenes Nest hält wie eine Mauer fest» (свое гнездо – стена крепостная), «Das eigene Dach behütet vor Ungemach» (своя крыша от беды убережет). С другой стороны, дом рассматривался не только как

домашний очаг, но и как место, где человек отдыхал после тяжелого труда или опасных испытаний. А они ожидали героя повсюду – и даже в доме, если тот находился на чужой территории (чаще всего в лесу). Можем заключить, что дом и лес как компоненты одной оппозиции не могли существовать обособленно, так как на их контрасте основывалась одна из важнейших сюжетных линий сказки. Как известно, гибнут в сказках чаще нерадивые, беспомощные персонажи, которые не в состоянии ориентироваться вне безопасного пространства дома.

Что касается леса, очевидны преувеличения его угрозы для людей в сказках. Обряд перепекания («Грудного ребенка кладут на хлебную лопату и трижды всовывают в теплую печь...» [2, с. 304]), применявшийся с целью лечения детей, в сказочном дискурсе славян и германцев обычно изображается как каннибализм. Несомненно, это связано с гонениями язычества после того, как христианство стало набирать силу в Европе.

В сказках, собранных братьями Гримм, отношение к лесу не столь негативное, как в славянских сказках у А.Н. Афанасьева. Вот что говорится в «Йоринде и Йорингеле» о прекрасной девушке и ее возлюбленном: «...Чтобы поговорить наедине, пошли они раз погулять в лес» [1]. Отметим, главные героини знали, что в лесном замке живет ведьма, но решили не подходить близко к замку и тем самым избежать опасности. И в данном случае речь идет, скорее всего, не столько о безопасности, сколько о более снисходительном восприятии леса у предков современных немцев. Вероятно, это было обусловлено тем, что германские племена селились в лесах и первую серьезную победу в своей истории одержали именно в Тевтобургском лесу. Лес отчасти воспринимался ими как дом, что и повлияло на последующие поколения.

Заключение. Таким образом, концепты «лес» и «дом» являются основополагающей оппозицией сказочного дискурса. Учитывая, что в немецких сказках отношение к лесу не столь негативное, а у славян дом в переносном значении отождествляется с сердцем и душой, противопоставление данных концептов позволяет нам представить масштаб и глубину волшебных сказок как кладезя многовековой мудрости.

Литература:

1. Йоринда и Йорингель / Хранители сказок: сказки братьев Гримм [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: <http://hobbitaniya.ru/grimm/grimm69.php>. – Дата доступа: 21.02.2015.
2. Топорков, А.Л. Перепекание ребенка // Славянская мифология: энциклопедия. – А.Л. Топорков. – М.: Эллис Лак, 1995. – 416 с.
3. Słownik polszczyzny XVI wieku: w 34 t. / kom. red.: M.R. Mayenowa (red. nacz.) [i in.]. – Wrocław: W-wo Instytutu Badań Literackich Polskiej Akademii Nauk, 1956–2009. – T. V: Diabelski – Dożywotny / M. Kapłukówna [i in.] – 1971. – 571 s.

НАЗВЫ ЕЖЫ І СТРАЎ З МУКІ Ў ГАВОРКАХ ВІЦЕБШЧЫНЫ

Шчарбіцкі А.В.,

студэнт 4 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Дзядова А.С., канд. філал. навук, дацэнт

У гаворках Віцебшчыны сустракаецца шмат слоў, якія характарызуюць адметнасці беларускай нацыянальнай кухні і спецыфіку харчавання беларусаў. Сярод іх звяртаюць на сябе ўвагу назвы ежы і страў з мукі. У працэсе аналізу лексікі, якая семантызуе мучныя стравы і вырабы, намі было вылучана каля 60 слоў, якія выступаюць у якасці матэрыялу даследавання. Крыніцай даследавання паслужыў “Рэгіянальны слоўнік Віцебшчыны” [1], [2]. **Мэта** артыкула – даць семантычную характарыстыку назваў ежы і страў з мукі ў дыялектнай мове Віцебшчыны.

Матэрыял і метады. Асноўным метадам даследавання выступае апісальны метад.

Вынікі і іх абмеркаванне. У межах тэматычнай групы назваў са значэннем ‘стравы, прыгатаваныя з мукі’ намі вылучаны наступныя лексіка-семантычныя групы: 1) намінацыі хлеба; 2) намінацыі бліноў; 3) намінацыі печыва.

Мучныя стравы ў харчаванні жыхароў Віцебскай вобласці займаюць адно з асноўных месцаў. З цеста здаўна выпякалі розныя прысмакі: каржы, пернікі, абаранкі і шмат што іншае. Аднак у сувязі з інтэнсіўным развіццём эканомікі і гандлю з сярэдзіны XX ст. назіраюцца значныя змены: хлеб і хлебабулачныя вырабы сталі набываць у крамах. Пірагі і іншыя мучныя прысмакі гаспадыні выпякаюць цяпер хіба што на святы ці ў выхадныя дні.

Асноўнай паўсядзённай ежай беларусаў ва ўсе часы быў хлеб. Нашы продкі лічылі, што хлеб дае моц і сілу. Хлеб лічыўся сімвалам дабрабыту, шчасця і дастатку ў доме. Акрамя агульнапашыранай лексемы *хлеб* ‘як прадукт харчавання’, на Віцебшчыне сустракаюцца дыялектызмы *аржанік*, *асачэнь*, *куліда*, *скавароднік* і інш. Напрыклад, **аржанік** ‘аржаны хлеб’:

Смачны **аржанік** у маёй маці. (Асвея В.-Дзв.); **асачэнь** ‘хлеб, спечаны ў вясковай печы’: *Маці някла раней асачэнь, а я ні ўмею.* (Коравічы Чаш.); **закáleц** ‘непрапечаны хлеб’: *Можжа, не падышоўшы цеста было, можжа, духу ў печы не хватала, хто яго ведаіць, чаму такі закáleц зрабіўся.* (Лукашова Паст.); **каралька** ‘выраб з заварнога цеста ў выглядзе кола’: *Яна робіць смачныя каралькі.* (Вялікая Пярэспа Сен.); **куліда (кулідка)** ‘бохан хлеба’: *Як куліда пачарсцее, я яе скаціне даю.* (Матырына Уш.); **курувай** ‘каравай’: *Курувай – курувай, каго хочыш выбірай.* (Сапраны Віц.). Для наймення чорнага хлеба, які выпякаецца з аржаной мукі, у некаторых мясцовасцях на Віцебшчыне выкарыстоўваецца прыметнік **пратэй**: *Ці ёсць хлеб пратэй у магазіне?* (Межава Арш.).

Бліны ў харчаванні нашых землякоў былі і застаюцца дастаткова пашыранай стравай, якая мае даволі хуткую і простую тэхналогію прыгатавання. У дыялектнай мове Віцебшчыны выяўлена шмат лексем, якія маюць значэнне ‘мучны блін’. Гэта словы тыпу **дырдык**: *Дырдыкі на вадзе не вельмі смачныя, але ж малака няма.* (Агурні Глыб.); **кругляк**: *Зараз цеста раішчынём і круглякоў напачом.* (Алексінічы Сен.); **лапун**: *Хлеба няма, дык лапун спякла.* (Стралкі В.-Дзв.); **сачань (сачэнь, сочань, сычынь)**: *На свята напекла смачных сачнёў, бо ўнукі прыедуць.* (Мехавое Гар.); **свік**: *Робілі свікі на ўсіх такіх тоўстыя, у два пальцы.* (Гута Паст.); **скавароднік** ‘праснак; тоўсты прэсны блін’: *Скавароднік смачна есці з малаком.* (Новае Запонне Докш.). Са значэннем ‘блін з начыннем’ выступаюць лексічныя адзінкі **бомба**: *Бабуля, як заўсёды, на фэст нарабіць кацёл бомбаў.* (Дрысвяты Брасл.); **завіванік**: *Напекла гару завіванікаў.* (Мікалаёва Міёр.); **загібанец**: *На вячэру маці часта рабіла загібанцы.* (Мар’янополле Брасл.); **закручонік**: *Смачныя былі закручонікі.* (Увоніна Шум.) і інш.

У гэтую ж лексіка-семантычную групу ўваходзяць намінацыі з агульным значэннем ‘аладкі’. Напрыклад, **апушчанікі**: *Удаліся ў цябе апущанікі.* (Балаі Міёр.); **бабашкі**: *Ты хадзі, бабашак напекла, можжа, пакаштуеш, яшчэ цёплыя былі.* (Роўнае Шум.); **ладкі (ладушы)**: *Шайморы раней елі – гэта ладкі такія.* (Задуброўе Віц.); **ляпні**: *А ляпні робілі так: буракі церлі і выпякалі з мукой.* (Азёркі Гар.).

У якасці намінацый печыва ўжываюцца лексемы разнастайнага семантычнага нападзення. Так, са значэннем ‘пернік’ выкарыстоўваюцца словы тыпу **жамка**: *Дзеці набралі поўныя карманы жамак і пайшлі гуляць.* (Адаменкі Лёзн.); **сладзенкі**: *У магазіне сладзенкі кілаграмамі бяруць, а раней на адным пяклі самі ды частавалі дзяцей.* (Плісы Беш.); **балабэшкі** ‘салодкае пячэнне, спечанае ў печы’: *Бабка, спячы ты мне балабэшак...* (Папшычы Глыб.); **какорка** ‘выраб з мукі; пячэнне’: *Сёння какоркі сухенькія, на жыру.* (Мельніца, Шарк.); **каралька** ‘булачны выраб з заварнога цеста ў выглядзе кола’: *Яна робіць смачныя каралькі.* (Вялікая Пярэспа Сен.); **кручонікі** ‘фігурнае пячэнне’: *Кручонікаў дзве міскі спікла, хай ціперь цігаюць.* (Кулакова Віц.); **ламанцы** ‘крошкае печыва, прыгатаванае з мукі на вадзе’: *Люблю бабуліны ламанцы.* (Петрашы Тал.).

Заклучэнне. Такім чынам, у слоўнікавым складзе народных гаворак Віцебшчыны адзначаюцца разнастайныя па сваёй семантыцы назвы ежы і страў з мукі, што сведчыць пра своеасаблівасць і ўнікальнасць жывой народнай мовы жыхароў розных раёнаў Віцебскай вобласці.

Літаратура:

1. Рэгіянальны слоўнік Віцебшчыны: у 2 ч. / Л.І. Злобін (рэд.) [і інш.]. – Віцебск: УА “ВДУ імя П.М.Машэрава”, 2012. – Ч. 1. – 304 с.
2. Рэгіянальны слоўнік Віцебшчыны: у 2 ч. / склад. : Г.К. Семанькова, Т. А. Грачыха, А. С. Дзядова [і інш.]; пад рэд. А.С. Дзядовой. – Віцебск: ВДУ імя П.М. Машэрава, 2014. – Ч. 2. – 358 с.

СТРУКТУРА НАЗВАНИЙ КИТАЙСКИХ ГОЛОВНЫХ УБОРОВ

Ян Ян,

магістрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Слесарева Т.П., канд. филол. наук, доцент

Главной убор – термин, включающий как способы собственно причёски, так и способы убранства и покрытия головы.

Процессы номинации связаны с коммуникативным предназначением языка. Кроме того, на неё воздействуют и прагматические факторы, отражающие отношение именуемого к тому, что им обозначается. Отсутствие типологических исследований целого пласта лексики на материале китайского языка обусловило актуальность данной статьи.

Цель работы – выявить особенности структуры наименования головных уборов в китайском языке.

Материал и методы. Материалом исследования послужили названия головных уборов в китайском языке, выписанные из различных источников методом сплошной выборки. Ведущим методом исследования был описательный как триединство приемов наблюдения, анализа и систематизации результатов исследования.

Результаты и их обсуждение. С точки зрения структуры 67 названий китайских головных уборов нами были разделены на названия-слова и названия-словосочетания. Среди названий-словосочетаний отдельно можно выделить названия причесок.

Названия-слова насчитывают 2 единицы: *мян* (棉) — «вата»; *кепка* (软帽子) — «шапка – мех» (мотив номинации имеет отношение к материалу изготовления головного убора).

Названия-словосочетания представлены 63 единицами. Например, *шляпа хань детская* (儿童帽) — праздничная шапка, ее одевают люди народности Хань; это детские шляпы, которые традиционно носят на Новый год; *серебряная шапка* (银帽) — праздничная шапка, ее надевают представители народности Цао на праздник Луны; *ин куи* (银盔) — праздничная шапка, ее надевают представители народности Баодин на праздник дракона; *пао тоу мао* (狗头帽) — праздничная шапка, ее надевают представители народности Баодин на праздник Нового года; *мао хуа* (帽花) — праздничная шапка, ее надевают представители народности Сани на Праздник Дракона; *чжу цян мао* (铸钱帽) — шапка из меха; *фэнгуань императрицы* (王冠) — императорская корона из золота; *шлемовая шляпа* (头盔) — в виде шлема шляпа; *бу ну цао* (不怒草) — шапка из кожи; *ба чжу* (巴珠) — праздничная шапка, ее надевают представители народности Цзан на Праздник Фонарей; *сао мао* (草帽) — маленькая шапка, сделанная из кожи; *чжань маотоу* (毡帽头) — шляпа из меха; *коническая плетеная* (草帽) — шляпа из сухой травы; *вэй лин тоу* (尾犁头) — праздничная шапка, ее надевают представители народности Цаосиан на праздник Нового года; *ин циао* (英萼) — праздничная шапка, ее надевают представители народности Ли на праздник Луны; *ин циао* (银角) — праздничные, их одевают миао на праздник Луны; *циа ке мао* (甲壳帽) — праздничная шапка, ее надевают люди народности Дай на праздник Нового года; *ци гуанмао* (鸡冠帽) — праздничная шапка, ее надевают люди народности Ту циа на праздник Нового года; *хуа мао* (花帽) — праздничная шапка, ее надевают люди народности Ли на праздник Нового года; *цин цю мао* (锦绣帽) — праздничная шапка, ее надевают люди народности Ни на праздник Нового года; *му мао* (木帽) — праздничная шапка, ее надевают люди народности Ни на праздник Луны; *циюн ли мао* (熊皮帽) — праздничная шапка, ее надевают люди народности Ли на праздник Луны; *хуа ли мао* (桦皮帽) — праздничная шапка, ее надевают люди народности Хани на Новый год; *хуа чу мао* (花竹帽) — праздничная шапка, ее надевают люди народности Ту циа на праздник Луны; *та кэ си* (塔克西) — праздничная шапка, ее надевают люди народности Дай на праздник Воды.

Кроме головных уборов, нам стоит отметить наличие двух названий-словосочетаний причесок, которые тоже можно считать в китайской традиции головными уборами, - *ма цон* (马鬃) — прическа с косами; *тугой узел* (发髻) — прическа.

Заключение. Таким образом, мы видим, что названия головных уборов с точки зрения структуры в китайском языке представлены в большинстве своем словосочетаниями, которые носят описательный характер, что связано с иероглифической системой языка и возможностями перевода иероглифов в слова. Головные уборы традиционно указывают на принадлежность к тому или иному национальному меньшинству, проживающему на территории Китая.

6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Андронович Е.В.,

студентка 4 курса БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Казаручик Г.Н., канд. пед. наук, доцент

Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности. В настоящее время социальная ориентация во многом определяет профессиональное самосознание человека, его профессиональное самоопределение и профессиональный выбор [2].

Благодаря переходу к рыночным отношениям расширился круг выбора профессии. Однако из-за недостаточной осведомленности у школьников складывается неправильное представление о многих из них. Случается так, что какой-то вид занятий может увлечь при более детальном ознакомлении с ним. Поэтому одна из основных задач – обратить внимание старшеклассников на те профессии, по которым бывают вакансии, как можно подробнее рассказать о них [1]. Вышесказанное обусловило цель исследования: теоретически обосновать и определить направления психолого-педагогической поддержки старшеклассников в их профессиональном самоопределении.

Материал и методы. В процессе исследования использовались следующие методы: анализ философской, психологической, педагогической литературы по обозначенной проблеме; методика изучения мотивов выбора профессии (Р.В. Овчаровой) и анкета «На распутье» (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович). Выборку составили 22 учащихся 11 классов ГУО «Средняя школа № 3 г. Бреста» и ГУО «Именинская средняя школа».

Результаты и их обсуждение. Исследование позволило установить, что наиболее значимыми мотивами выбора профессии для 86,36 % старшеклассников являются внутренние социально значимые мотивы, на втором по значимости внутренние индивидуально значимые мотивы и внешние положительные мотивы (13,64 %). Преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

После окончания школы большинство 11-классников хотят поступать в учреждения высшего образования – 77,27 %; в колледжи – 16,64 %; совмещать работу с учебой – 9,09 %. Стремление поступать в учреждение высшего образования может быть обусловлено следующими причинами:

- например, юноши, получив высшее образование, сократят срок службы в армии;
- у некоторых складывается мнение, что в учреждение высшего образования очень легко поступить в связи со снижением проходных баллов на некоторые специальности каждый год;
- некоторые старшеклассники считают, что диплом о высшем образовании пригодится для получения хорошей должности при устройстве на работу, получить необходимые знания, умения и навыки, чтобы быть хорошим, высококвалифицированным работником.

Учащиеся, которые хотят поступать в колледжи, стараются реально оценить свои возможности, способности, склонности, материальное семейное положение, или же наоборот недооценивают себя. То, что два старшеклассника (9,09 %) собираются совмещать учебу с работой, может рассматриваться как взрослость, самостоятельность, ответственность.

При выборе профессии 50 % старшеклассников ориентируются на то, чтобы принести пользу обществу. Для 27,27 % учащихся важно, насколько высоко выбранная ими профессия ценится среди людей. 59,9 % ориентированы на высокую заработную плату. Для 81,82 % респондентов важно, что работа будет интересной и содержательной; 59,09 % соотносят соответствие выбранной профессии их возможностям. 4,55 % старшеклассников не смогли сказать, на что ориентируются при выборе профессии.

Таким образом, старшеклассники в большинстве случаев при выборе профессии опираются на свои интересы, способности, склонности, знания, умения, навыки, потому что, не учитывая их, вряд ли выбранная в будущем специальность будет нравиться ему, приносить удовольствие, хороший денежный заработок.

Заключение. Исследование позволило установить, что среди учащихся 11 классов есть молодые люди, которые не определились с выбором будущей профессии и нуждаются в психолого-педагогической поддержке со стороны специалистов средней школы. Профориентационная работа должна быть направлена на реализацию идей разноуровневого обучения, факультативных занятий и занятий в объединениях по интересам.

Литература:

1. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха. – Киев : Наукова думка, 2008. – 281 с.
2. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М. : Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2006. – 293 с.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ВОСПИТАННИКОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ ДЕРЕВНЯХ (ГОРОДКАХ)

Артюховская М.А.,

студентка 4 курса БГПУ имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Мартынова В.В., канд. пед. наук, доцент

Проблема взаимоотношений родителей-воспитателей и воспитанников в детской деревне (городке) очень актуальна на сегодняшний день. Так как, попадая в данное учреждение, дети попадают в новую для них среду и соответственно возникают проблемы в общении и взаимодействии в семейной группе. У них уже сформированы свои взгляды, убеждения, ценности.

Цель: выявление особенностей взаимоотношений родителей-воспитателей воспитанников как условие адаптации в детских деревнях (городках).

Материал и методы: изучение и теоретический анализ педагогической, психологической, философской литературы и социально-педагогического опыта с целью выявления особенностей взаимоотношения родителей-воспитателей и воспитанников как условие адаптации в Детских деревнях (городках); социально-педагогическое наблюдение, анкетирование, тренинг, беседа.

Результаты и их обсуждение. Государственная политика Республики Беларусь относительно детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направлена на их воспитание в условиях максимально приближенных к семейным.

В республике развиваются различные формы семейного устройства детей-сирот. Одной из таких форм является детская деревня (городок). Детская деревня (городок) создает условия, в которых дети могут успешно социализироваться, имеют возможность получить опыт семейных отношений, быта.

Исследованием данной проблемы в Республике Беларусь занимаются такие ученые, как В.В. Мартынова, В.В. Чечет, И.А. Фурманов и др.

В условиях воспитания в детской деревне (городке) дети наиболее приближены к семейной атмосфере, они учатся жить в семье и выполнять определённые функции и обязанности по отношению к другим людям и к себе. В таком учреждении воспитанники намного больше окружены любовью и лаской, чем в интернате. Они лучше развиваются и более приспособлены к самостоятельной жизни.

Наиболее важной проблемой жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является их адаптация. Это связано с тем, что дети находятся в новых

обстоятельствах жизни, новом коллективе, они осваивают новые формы взаимоотношений в школе, коллективе детского дошкольного учреждения.

Как показало проведенное исследование, на успешную адаптацию воспитанников детской деревни (городка) влияет уровень взаимоотношений в семейной группе. Из этих отношений и складывается успешная адаптация в данном учреждении. Исследования, проведенные в детской деревне (городке) показали, что больше половины воспитанников довольны взаимоотношениями в семейной группе.

Результаты исследования позволили выявить некоторые проблемы во взаимоотношениях родителей-воспитателей и воспитанников. Были выявлены некоторые проблемы во взаимоотношениях воспитанников и родителей-воспитателей. Результаты исследования показывают, что затруднения в воспитании у детей дисциплинированности и культуры поведения испытывают 54,5% родителей-воспитателей.

Результаты исследований позволили выявить трудности со стороны родителей-воспитателей в вовлечении детей в процесс выполнения домашних обязанностей. Так, такие затруднения испытывают 36,3% опрошенных родителей-воспитателей. В развитии умений и навыков учебного труда воспитанников испытывают трудности 27,3% опрошенных родителей-воспитателей. А затруднения в развитии творческих способностей детей имеют 18,1% опрошенных родителей-воспитателей.

В условиях адаптации необходимо преодолевать различные трудности.

При адаптации к новым условиям, могут возникнуть некоторые конфликтные ситуации. Результаты исследования показывают, что конфликты возникают из-за непослушания детей, несвоевременного выполнения домашних поручений по самообслуживанию и плохих оценок.

Исследование показало, что воспитанники также понимают, что непослушание является одной из причин конфликта. Так, 41,8% воспитанников отмечают, что ссоры и конфликты возникают из-за непослушания, то есть дети сами понимают, что их поведение влияет на взаимоотношения и климат в семейной группе. При ответах старшие дети высказывались, что причинами конфликтных ситуаций являются нарушения поведения со стороны младших детей.

Благоприятные отношения в семейной группе зависят и от того, как дети воспринимают родителя-воспитателя. По результатам исследования 70,5 % воспитанников считают, что взаимоотношения в семейной группе хорошие. Это свидетельствует о том, что дети довольны общением, но в то же время 29,5% опрошенных детей высказывают определенные недовольства, то есть они видят реальные проблемы во взаимоотношениях в семейной группе. Причинами неблагоприятных условий адаптации детей в семейной группе могут являются ссоры между детьми. Так и в детской деревне (городке) 52,9% опрошенных детей отмечают ссоры в семейной группе, 35,3% - говорят что ссоры бывают часто. Это можно объяснить тем, что в данное учреждение попадают дети разных возрастов, у них уже сформированы свои ценности, идеалы, взгляды и порой, им трудно приспособиться к новой среде, поэтому и возникают ссоры.

Заключение. Адаптация должна сопровождаться умением искать компромисы. Так, если дети научатся уступать друг другу, искать компромисы, то возможно, количество конфликтных ситуаций уменьшится.

Система социально-педагогической диагностики взаимоотношений родителей-воспитателей и воспитанников как условие адаптации в Детских деревнях (городках) будет способствовать наиболее успешной адаптации.

Литература:

1. Мартынова, В.В., Социальная педагогика: пос./ В.В. Мартынова. – Минск: БГПУ, 2014. – 164 с.

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ХИМИЮ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Байдо Н.В.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Аршанский Е.Я., доктор пед. наук, профессор

На сегодняшний день утверждается, что нынешнее образование наряду с развитием когнитивной сферы должно ориентироваться и на приобщение ребенка к социально значимым ценностям, развитие его эмоциональной и волевой сфер, выработку аффективных стереотипов, на базе которых реализуется поведение человека.

Эмоции неизменно соединены с ценностями. Ценности являются содержательным ядром эмоций. Это определено тем, что эмоции чаще всего обращены на определенный объект и соединены с выражением взгляда на него. Так моральные эмоции напрямую связаны с нравственными ценностями, то же можно говорить об интеллектуальных, социальных, эстетических и других. Без сопоставления с ценностью объекта невозможно говорить о важности или нежелательности тех или иных эмоций по отношению к нему. Задача экологического образования при изучении химии – направить процесс обучения на усвоение личностных ценностей, адекватных системе общечеловеческих и общественно-значимых ценностей [3].

В качестве исследования избрана перспективная тема теоретического и практического характера о формировании эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру при изучении курса химии на школьном уровне. Общечеловеческие и экологические ценности, которые представляют собой современная цивилизация, природа и общество, позволяют подчеркнуть гуманистические аспекты содержания химического образования.

Требования модернизации образования гласят, что личность должна обладать гибким мышлением и быть способной воспринимать мнения других людей. В настоящее время особо актуальным становится целостное восприятие мира, основанное на понимании множественных взаимосвязей и взаимодействий в природе и обществе.

Цель исследования заключается в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса путем формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру в обучении химии.

Материал и методы: теоретические – анализ и синтез на основе изучения философской, психолого-педагогической, методической, химической литературы по исследуемой проблеме, изучение нормативных документов; эмпирические – педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент; проведение контрольных срезов, собеседование с учителями и учащимися.

Результаты и их обсуждение. Экологически направленный химический эксперимент положительно влияет на развитие у учащихся мотивации к изучению химии, способствуя формированию экологической культуры, которая является основой бережного отношения к природе в целом. Именно он устраняет формализм в знаниях, поскольку химические вещества воспринимаются учащимися не как нечто абстрактное, а как часть окружающей их среды. Одним из примеров экологически направленного химического эксперимента является опыт «Кислотный дождь» [1].

Методы для усвоения эмоционально-ценностного компонента должны воссоздавать механизмы усвоения ценностей и эмоционального развития. Опыт эмоционально - ценностного отношения, осваиваемый в ходе и результате переживаний, связанных с определенными объектами, требует методов, которые в педагогической литературе еще мало обсуждались.

Заключение. Сущность данных методов заключается в организации присвоения учащимися эмоционально-ценностного отношения к объекту и процессу обучения. Все другие методы, как и то содержание, усвоение которого они обеспечивают, могут воздействовать на отношения только в том случае, если эти объекты и деятельность учения, т.е. метод, отвечают потребностям и мотивам учащихся. Эти мотивы могут быть непосредственно направлены на изучаемые объекты и реализовываемую в русле метода деятельность, но могут быть и косвенными, в том случае если само учение и его объект не интересуют ученика, но воплощаются в действительность им по другим мотивам [2].

Личностные экологические ценности формируются у каждого человека при постоянном согласовании в ходе обучения химии. Личностными становятся те ценности, по отношению к которым личность самоопределилась, т.е. происходит своего рода подключение индивидуального сознания к общественному и культуре общества.

Литература:

1. Аршанский, Е.Я. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля / Е.Я. Аршанский. – М.: Изд. Центр Вентана-Граф, 2002. – 176 с.
2. Пичугина, Г.В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни / Г.В. Пичугина. – М.: АРКТИ, 1999. – 136 с.
3. Титова, И.М. Обучение химии. Психолого-методический подход / И.М. Титова. – СПб.: КАРО, 2002. – 204 с.

РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В 1991–2014 ГОДЫ

Барановский А.В.,

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Махиня О.В., ст. преподаватель

Провозглашения независимости Республики Беларусь, привело к изменению роли образования в государстве. Началась переоценка целей и содержания специального образования. Происходит отказ от негативных тенденций, которые существовали в советское время. Лица с ограниченными возможностями признаются равноправными членами общества, которым необходимы особые условия жизни.

Актуальность данной темы исследования вызвана тем, что специальное образование сегодня в нашей стране является неотъемлемой частью образовательной системы, направленной на обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями, а также на подготовку их к трудовой деятельности, семейной жизни.

Необходимость дальнейшей разработки данного исследования обуславливается тем, история специального образования суверенной Беларуси изучена недостаточно.

Хронологические рамки исследования обусловлены тем, что Республика Беларусь с 1991 по 2014 годы прошла определенный путь в развитии специального образования. В пределах этого периода прошли позитивные сдвиги по отношению к лицам с особенностями психофизического развития, инвалидам.

Целью нашего исследования является изучение и анализ развития специального образования для лиц с ограниченными возможностями Беларуси в период с 1991 – 2014 годов.

Материал и методы. Истории развития специального образования в Беларуси посвящены исследования Т.В. Савицкой. Развитие и проблемы специального образования освещены в научных статьях А.М. Змушко. Основное внимание уделено анализу законов, документов, принятых в Республики Беларусь.

Для раскрытия поставленной цели использовался, историко-системный метод исследования. Применялись также общенаучные методы: обобщение, анализ, синтез.

Результаты и их обсуждение. Специальное образование– обучение и воспитание обучающихся из числа лиц с особенностями психофизического развития посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования [1].

В развитии специального образования в Республики Беларусь с 1992 по 2014 годы можно выделить три этапа. В рамках первого этапа (1992-2004 гг.) произошло становление национальной системы специального образования [2]. В 1992 г. была принята «Канцэпцыя, навучання, выхавання падрыхтоўкі да жыцця дзяцей з недахопамі ў разумовым і фізічным развіцці ў Рэспубліцы Беларусь» в которой говорится о праве каждого ребенка с особенностями развития на получение образования. В 1995 г. был издан приказ Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении временного положения об интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития», принцип интегрированности в обучении становится одним из ведущих. В 1999 г. была утверждена Концепция реформирования специального образования, целью которой было создание равных возможностей для получения образования детьми с особенностями психофизического развития, обеспечения оптимальных условий для их личностного развития и социальной адаптации.

Второй этап (2004-2010 гг.) начинается с принятием в 2004 г. Закона Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», который определяет правовые, экономические, социальные основы специального образования. В данный период активно оказывается поддержка семьям воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, делается все для развития интегрированного обучения [3] и воспитания, происходит оптимизация учреждений специального образования и сокращение специальных школ-интернатов.

С вступлением в силу в 2011 г. Кодекса Республики Беларусь об образовании, начался третий этап (2011-2014 гг.) в развитии специального образования. XV раздел кодекса посвящен

вопросам специального образования. В 2012 г. постановлением Совета Министров Республики Беларусь утверждена Государственная программа развития специального образования в Республики Беларусь на 2012-2016 гг. Программа направлена на обеспеченность системы специального образования современным методическим обеспечением, осуществление максимально раннего выявления детей с особенностями психофизического развития, создание отечественной научной школы и открытие Института коррекционной педагогики на базе БГПУ им. М. Танка.

Заключение. Результаты исследования позволяют утверждать, что система специального образования для лиц с ограниченными возможностями прошла два этапа и с 2011 г. вступила в третий. Для первого этапа (1992-2004 гг.) было характерно создание национальной системы специального образования. Второй этап (2004-2010 гг.) характеризовался поддержкой семей воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, а также сокращением специальных школ-интернатов. Третий этап (2011-2014 гг.) направлен на теоретическое и практическое развитие коррекционной педагогики, а также на выявление с ранних лет детей с особенностями психофизического развития и оказании им помощи.

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп., внесенными Законом РБ от 4 янв. 2014 г. : [принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Республики 22 дек. 2010 г.]. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2014. – 400 с.
2. Савицкая, Т.В. Развитие системы специального образования Республики Беларусь: учебно-методическое пособие / Т.В. Савицкая. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 123 с.
3. Змушко, А.М. Интегрированное обучение и воспитание – приоритеты развития специального образования / А. М. Змушко // Адукацыя і выхаванне. – 2010. - №8. – С. 3-9.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАСНИКОВ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Берашевич Я.Д.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Циркунова Н.И., ст. преподаватель

В современном обществе тот факт, что изучение проблемы профессионального выбора и самоопределения необходимо, является неоспоримым. Также важно изучение и различных жизненных сфер, влияющих на процессы, связанные с выбором профессии. Изучение влияния гендерной социализации на процесс профессионального самоопределения важно для правильного понимания процессов социализации личности, выявления целей общественного развития.

Цель нашего исследования – изучение профессионального самоопределения старшеклассников с учётом их психологического пола. В процессе работы предпринята попытка интегрирования имеющихся в психологической науке знаний о влиянии гендерного аспекта на профессиональную и трудовую сферы.

Материал и методы. Мы провели с учащимися 10 класса СШ №40 г. Витебска диагностику маскулинности/феминности испытуемых, их профессиональных предпочтений и способностей. В диагностике приняли участие 60 учеников 10 классов (учащиеся 10 “А”, 10 “Б” и 10 “В”). Диагностика проводилась с помощью двух методик: “Опросник психологического пола” и “Ориентация”. Целью методики “Опросник психологического пола” (автор – Сандра Бэм) является диагностика маскулинности/феминности испытуемых. Целью методики “Ориентация” (автор – Соломин Игорь Леонидович) является диагностика профессиональных интересов, склонностей и представлений о профессиональных способностях молодёжи старше 14 лет и взрослых людей.

Результаты и их обсуждение. В процессе изучения психологического пола старшеклассников с помощью методики “Опросник Сандры Бэм” было выявлено то, что девушки андрогинного типа составляют 35% от общей выборки (21 человек), юноши андрогинного типа – 41,7% (25 человек). Современные социально-экономические условия влияют на принятие молодыми людьми новых гендерных ролей, всё больше девушек и юношей предпочитают совмещать качества, присущие обоим полам.

В качестве предпочитаемых профессий обследуемыми были выбраны профессии типа “Человек-искусство” – 25 чел. (36,8%). Большинство старшеклассников оценили свои

возможности в овладении профессиями типа “Человек-человек” – 34 чел. (53,9%). В результате было выявлено, что оценка возможностей не всегда совпадает с оценкой желания овладеть тем или иным типом профессии. Данная тенденция указывает на необходимость формирования у старшеклассников адекватного уровня притязаний, взгляда на выбор профессии, помощи взрослых в профессиональном самоопределении.

Анализ влияния психологического пола на профессиональное самоопределение мы осуществили с помощью коэффициента взаимной сопряжённости Пирсона и Чупрова. На основе произведённых расчётов была выявлена умеренная взаимосвязь между психологическим полом и предпочитаемыми типами профессий. У учащихся андрогинного типа проявляются высокие показатели по типу “Человек-искусство” в категории профессиональных склонностей. Девушки андрогинного типа отдают предпочтение профессиям типа “Человек-искусство”, андрогинные юноши – “Человек-техника”. Респонденты, имеющие феминный тип гендерной социализации, избегают профессий типа “Человек-техника”. У учащихся маскулинного типа симпатии к конкретным типам профессиональной деятельности выявлено не было.

Закключение. Полученные в ходе исследования результаты говорят о наличии взаимосвязи между психологическим полом и предпочтениями того или иного типа и класса профессий, а также возможностью овладения ими. Было выявлено два интересных факта. Во-первых, наблюдается тенденция к феминизации населения. В исследовании юноши в большинстве своём избегали приписывания себе маскулинных качеств, чаще отдавая предпочтения андрогинным или феминным характеристикам. Возможно, это связано с тем, что современное общество требует от людей большей гибкости, приспособляемости к быстро изменяющимся условиям жизни, из-за чего происходит избегание жёстких гендерных ролей.

Во-вторых, в ходе проведения методики “Ориентация” был выявлен весомый процент старшеклассников, у которых профессиональные способности и возможности не совпадают полностью или частично с профессиональными склонностями и предпочтениями. Данная тенденция может свидетельствовать как о несовершенстве системы профориентационной помощи в школе, так и о негативном влиянии современного информационного общества и средств массовой информации на профессиональное самоопределение.

Несмотря на то, что в современном обществе люди всё меньше следуют жёстким гендерным ролям, остаётся тенденция к выбору профессии в соответствии с полом. Данный вывод может стать основой для работы психологов и педагогов в русле профориентации, а также работы с профессиональными и гендерными стереотипами. Требуется объединение усилий и знаний психологов, социальных педагогов, учителей и родителей для помощи в выборе профессии, которая станет для человека впоследствии местом не только материального заработка, но и местом профессиональной и личностной самореализации и саморазвития.

Литература:

1. Берн, Ш. Гендерная психология. Секреты психологии мужчины и женщины/ Ш. Берн. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2001. – 320 с.
2. Загузина, Н. Н. Проблемы профессионального самоопределения учащихся на современном рынке труда/ Н. Н. Загузина// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 70-2. – с. 62 – 66.
3. Кобазова, Ю. В. Гендерный аспект процесса профессионального самоопределения старших школьников/ Ю. В. Кобазова// Вестник ЯГУ. – 2009. – Т. 6. – №2. – с. 84 – 88.
4. Пряжников, Н. С. Профориентация/ Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2007. – 496 с.
5. Соломин, И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования / И. Л. Соломин. – СПб.: Речь, 2006. – 280 с.

ИЗМЕНЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СУПРУГОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ ЗАНЯТИЙ ТАНЦАМИ

Бермонт Н.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Циркунова Н.И., ст. преподаватель

Эмоции и чувства – это важный компонент супружеской жизни и снижение эмоциональной стабильности даже одного из супругов негативно отразится на отношениях между ними. Но не все эмоции можно выразить вербально и рассказать о них. Танцевальная терапия направлена на то, чтобы дать каждому человеку реализовать себя и свои ощущения через естественные, самопроизвольные и неограниченные движения.

Танец является способом выразить свои эмоции, когда пережитые события настолько травмирующие, что человек не может о них говорить. Важной особенностью танцевальной терапии является то, что в ней, неважно имеет ли человек опыт занятий танцами. В процессе работы танцевальный терапевт делает акцент не на техники танца, а на эмоциях, которые возникают во время танца.

Материал и методы. Целью нашего исследования стало изучение влияния занятий танцами на эмоциональное состояние супругов. Для этого нами была проведена диагностика супружеских пар, только начинающих заниматься бальными танцами.

В качестве диагностического материала мы использовали 2 методики:

1. Личностный опросник Айзенка;
2. Методику многофакторного исследования личности Кеттелла.

Так, как наше исследование было направлено на изучение эмоциональной стабильности, то в личностном опроснике Айзенка наибольшее внимание мы уделили анализу шкалы «Нейротизм», которая отражает эмоциональную устойчивость или неустойчивость человека. Данная шкала состоит из 33 вопросов, на которые обследуемым необходимо дать ответ «да», или «нет». Обработка данных осуществлялась следующим образом: за каждый ответ, совпадающий с ключом, ставился 1 балл. Полученные баллы суммировались. Чем меньше сумма баллов, тем ниже у испытуемого эмоциональное напряжение и тем выше у него эмоциональная стабильность. Для достоверности нашего исследования, нами была использована методика многофакторного исследования личности Кеттелла. При этом наше внимание было направлено, прежде всего, на шкалу С, отражающую эмоциональную стабильность испытуемого.

Обработка результатов проводилась путем подсчета баллов в соответствии с ключом, затем сырые баллы переводились в стены. Низкий уровень эмоциональной стабильности определяется 1-3 стенами, высокий – 8-10.

Результаты и их обсуждение. Результаты по методике Айзенка показали, что через четыре месяца занятий уровень эмоциональной напряженности супругов снизился. Снижение показателей говорит о росте эмоциональной устойчивости. Супругам будет легче адаптироваться к новым событиям в их жизни с меньшим напряжением и беспокойством, что положительно скажется на функционировании их семьи.

В результатах, полученных с помощью методики Кеттелла, также видны изменения: показатели эмоциональной стабильности увеличились у всех испытуемых через четыре месяца занятий танцами.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что наши данные, полученные с помощью используемых методик оказались верными и занятия танцами действительно повышают эмоциональную устойчивость и снижают эмоциональную напряженность супругов.

Заключение. Полученные в ходе нашего исследования результаты, говорят о том, что занятия танцами влияют на изменения эмоционального состояния супругов. Благодаря занятиям танцами супружеским парам удалось повысить уровень своей эмоциональной устойчивости, что даст им возможность легче преодолеть семейные кризисы, научиться более адекватно оценивать свое поведение и поведение супруга, а также поможет создать эмоционально благоприятную атмосферу в семье.

Данная работа дает представление о танцевальной терапии как самостоятельном направлении и показывает, что движения и танец играют в жизни человека немаловажную роль. Она показывает возможность проведения дальнейших исследований в рамках танцевальной терапии, изучение того, как на повседневную жизнь человека могут повлиять занятия танцами.

Литература:

1. Гренлюнд Э., Оганесян Н. Танцевальная терапия. Теория, методика, практика / Э.Р. Гренлюнд, Н. Оганесян. – СПб.: Речь, 2011. – 296 с.
2. Выбойщик И.В., Шакурова З.А. Личностный многофакторный опросник Р. Кэттелла. – Челябинск, Издательство ЮУрГУ, 2000. – 54 с.
3. Личностный опросник ЕРІ (методика Г.Айзенка) / Альманах психологических тестов – М., 1995. – С. 217-224.

МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Богачева Я.М.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Циркунова Н.И., ст. преподаватель

Проблема выбора профессии стара как мир, а удачно выбранная профессия сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем и усиливает удовлетворенность человека жизнью. Поэтому одним из центральных и в этом смысле судьбоносных в жизни каждого человека, в его профессиональной карьере, является вопрос о поиске, выборе и овладении профессией.

Е.А. Климов, анализируя понятие «профессиональное самоопределение», подчеркивает, что это не однократный акт принятия решения, а постоянно чередующиеся выборы. Наиболее актуальный выбор профессии становится в отрочестве и ранней юности, но и в последующие годы возникает проблема ревизии и коррекции профессиональной жизни человека [1].

Профессиональное самоопределение молодого человека понимается в настоящее время большинством психологов как существенная сторона общего процесса развития личности. Выбор профессии, таким образом, неотделим от развития личности в целом.

Данные положения и обусловили цель нашего исследования - изучение мотивов выбора профессии у студентов-первокурсников разных специальностей.

Материал и методы. Исследование было проведено на базе Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, на факультете социальной педагогики и психологии, а также факультете физической культуры и спорта. В качестве респондентов выступили студенты первого курса, обучающиеся по специальностям: «Психология» в количестве 17 человек и «Физическая культура и спорт» – 20 человек. В ходе проведения исследования мы использовали следующие методики: «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой; Анкета «Мотивации профессионального выбора в соответствии с предвосхищающей оценкой деятельности» А.А. Реана.

Результаты и их обсуждение. Результаты нашего исследования по выявлению мотивов выбора профессии оказались следующими. Так, согласно методике «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой, у студентов, обучающихся по специальности «Психология» доминирующими оказались внутренние индивидуально-значимые и социально-значимые мотивы выбора профессии. Данный факт говорит о том, что выбор профессии студентов-психологов основывается, прежде всего, на таких мотивах как: общественная и личная значимость профессии; желание помочь людям справиться с психологическими тяготами жизни, возможность общения, стремление проверить свои способности.

У студентов, обучающихся по специальности «Физическая культура и спорт» доминирующими оказались внешние положительные и внешние отрицательные мотивы выбора профессии. Таким образом, мы можем сделать вывод и сказать о том, что выбор профессии данной группы студентов ориентирован, прежде всего, на материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, то есть стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия.

В проведенном исследовании мы также обратили внимание на мотивацию профессионального выбора в соответствии с предвосхищающей оценкой деятельности. Так, продолжая фразу: «Моя будущая профессия позволит мне...» студентами психологами наиболее часто были названы следующие мотивы: помогать другим людям, постоянно общаться с другими людьми, использовать полученные в ВУЗе знания и умения. Студенты, обучающиеся по специальности «Физическая культура и спорт» чаще всего, называли такие мотивы, как: возможность добиться успеха, возможность реализовать свои способности, а также возможность работать индивидуально и независимо.

Заключение. Таким образом, проанализировав полученные в нашем исследовании результаты, мы пришли к выводу о том, что доминирование внешней либо внутренней мотивации при выборе профессии у студентов, действительно зависит от типа выбранной ими специальности.

Подводя итоги, мы можем сказать, что данная тема исследования представляет практический интерес и может быть продолжена на более широком массиве респондентов. В дальнейшем, мы предполагаем, провести исследование по данной проблеме на базе других Вузов нашего города.

Литература:

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. М.: Изд. Академия, – 2003. – 304 с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗРЕШЕНИЮ ПОДРОСТКОВЫХ КОНФЛИКТОВ

Богущ В.В.,

студентка 4 курса БГПУ имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Евдокимова Е.Л., канд. пед. наук, доцент

Конфликт – постоянный спутник человека, по сути дела – лишь одна из форм внутривидовой и межвидовой борьбы за существование, один из механизмов естественного отбора, который заставляет нас полностью раскрыться в борьбе с оппонентом [1, с.3].

Проблема конфликтов – одна из самых сложных и острых в развитии и воспитании подростков. Данная проблема в современных условиях является актуальной и находится в центре внимания многих отечественных и зарубежных ученых, теоретиков и практиков, представителей различных научных школ и направлений.

Жизненная практика показывает, что конфликтное взаимодействие является неотъемлемой частью человеческих отношений. Важно подчеркнуть, что, в отличие от конфликтных событий в среде взрослых, конфликтогенные события в школьной действительности переживаются острее. Взрослый человек, опираясь на свой жизненный опыт и знания, имеет больше шансов разрешить конфликтную ситуацию самостоятельно, нежели ребенок, подросток. Поэтому исследование проблемы конфликтов среди детей еще более актуальна, чем среди взрослых.

В последние годы идея об определяющей роли конфликтов в развитии личности ребенка и формировании межличностных отношений стала в психологии и педагогике общепризнанной. Только сильная личность, способная конструктивно разрешать конфликты, а не избегать их, готова развиваться в непрерывно меняющемся мире, способна смело разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Актуальность представляет проблема прогнозирования и конструктивного разрешения конфликтов, а также позитивного их исхода. Чем раньше обнаружена проблемная ситуация социального взаимодействия, тем меньше усилий необходимо приложить, чтобы разрешить ее конструктивно.

Однако низкий уровень конфликтологической грамотности педагогов и руководителей образовательных учреждений, родителей, неумение на практике управлять школьными конфликтами, находить оптимальные способы их прогнозирования и предупреждения, как правило, негативно сказываются на организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Исходя из этого, *цель* нашего исследования: определить сущность, причины, последствия конфликтов в подростковом коллективе, выявить уровень готовности к разрешению конфликтов, определить и обосновать основные направления и содержание социально-педагогической работы по управлению конфликтами в подростковой среде в условиях школы.

Материал и методы. В ходе исследования были использованы такие *методы* как: наблюдение, беседа, тренинговые упражнения, методика выявления тактики поведения в конфликте (Томаса-Килмена), качественный и количественный анализ результатов.

Для диагностики поведения личности в конфликтной ситуации нами был проведён опросник К. Томаса среди учеников 8-ых классов. В тесте предложено 30 пар утверждений, которые сгруппированы в различных сочетаниях, в каждой из которых респонденту предлагается выбрать то суждение, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов показал: стиль поведения в конкретном конфликте определяется той мерой, в которой участник намерен удовлетворить

собственные интересы, действуя при этом пассивно или активно, и интересы другой стороны, действуя совместно или индивидуально.

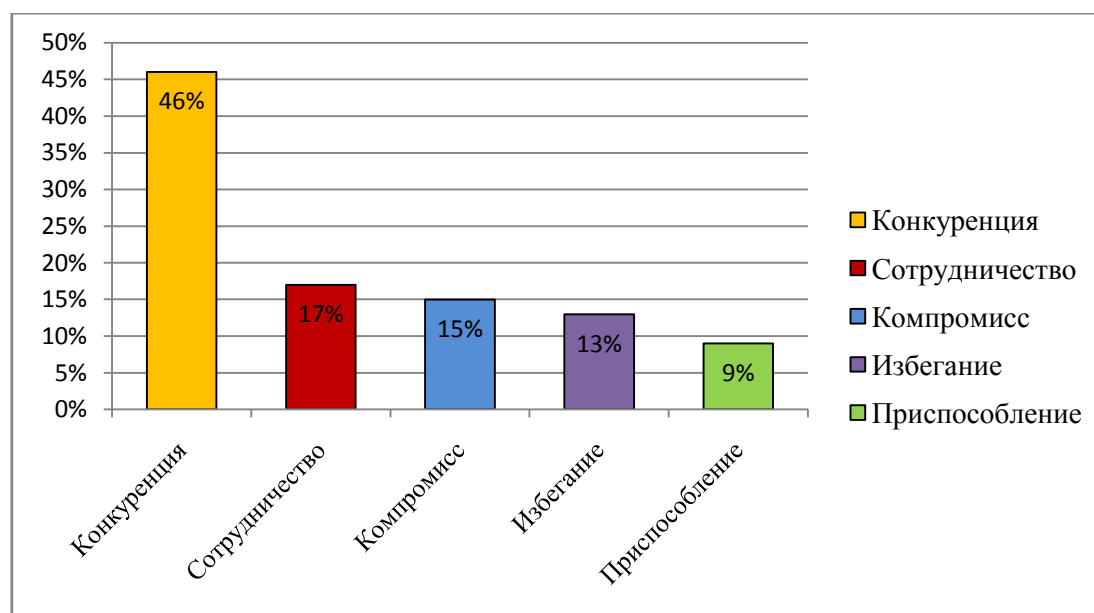


Рисунок – Результаты исследований

Как показало исследование, 46% опрошенных предпочитают стиль конкуренции, соперничества. Это свидетельствует о том, что подростки, предпочитающие этот стиль, активны в конфликте и намерены идти к разрешению конфликта, стремясь удовлетворить прежде всего собственные интересы в ущерб интересам других, вынуждая других людей принимать его решение проблемы.

Стиль сотрудничества при разрешении конфликтных ситуаций предпочитают 17% респондентов, что свидетельствует об активности участников в разрешении конфликта, отстаивая при этом свои интересы, но стараясь совместно с другими искать пути достижения выгодного результата. Стиль компромисса ярко выражен у 15% респондентов. Суть его заключается в том, что стороны стремятся урегулировать разногласия при взаимных уступках. В этом плане он несколько напоминает стиль сотрудничества, однако осуществляется на более поверхностном уровне, так как стороны в чем-то уступают друг другу. Подростки ищут решение проблемы, основанное на взаимных уступках. Стиль уклонения (избегания) предпочитают 13% подростков. Стиль реализуется обычно, когда затрагиваемая проблема не столь важна для человека и он не отстаивает свои права. Это может свидетельствовать о том, что подростки с данным типом поведения пытаются уйти от конфликта, так как не хотят тратить силы на его разрешение или считают себя неправыми.

Стиль приспособления выбрали 9% респондентов. Это означает, что один участник конфликта действует совместно с другими, не стремясь отстаивать свои интересы. Следовательно, он уступает своему оппоненту и смиряется с его доминированием в целях сглаживания атмосферы и восстановления нормальной рабочей атмосферы. Данный стиль считается наиболее эффективным, когда исход дела чрезвычайно важен для другой стороны и не очень существен для самого человека, тогда приходится жертвовать собственными интересами в пользу другой стороны.

Результаты исследования показали, что у значительной части подростков преобладает стиль конкуренции. То есть стремление к одностороннему выигрышу, удовлетворению в первую очередь собственных интересов. Из этого вытекает желание надавить партнера, навязать свои интересы, используя для этого власть путем принуждения. Если при разрешении конфликта используется стиль конкуренции, то его исход будет более болезненным, чем при других способах разрешения конфликта.

Анализ результатов исследования показал также, что в условиях школы возможно продуктивное формирования у учащихся навыков эффективного общения и рационального

поведения в конфликте. Поэтому перед нами встала задача научить подростков конструктивно разрешать конфликты, чтобы их исход был менее болезненным и после конфликта могли сохраниться доброжелательные отношения. Подготовка учащихся к конструктивному разрешению конфликта является новым направлением в педагогическом процессе, в связи с чем, в рамках нашего исследования возникла необходимость в разработке программы, которая позволит привить подросткам навыки конструктивного разрешения конфликтов и эффективного поведения в них. Сюда целесообразно отнести: рассмотрение теоретических основ конфликта и его конструктивного разрешения, разработка основных правил конструктивного разрешения конфликтов, проведение тренинговых занятий по формированию навыков эффективного общения и конструктивного поведения в конфликтах.

Следует сказать о том, что сложный и длительный процесс по формированию навыков эффективного поведения в конфликтах и способов их конструктивного разрешения основывается на сочетании различных методов и средств воспитания. Процесс включает в себя поэтапность работы педагога социального и родителей с детьми. В организации работы необходимо сочетать различные формы и методы воспитательных мероприятий.

Программу мероприятий, направленных на формирование навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях в ученической подростковой среде мы реализовали в ходе нашего исследования посредством социально-педагогического эксперимента. Каждое мероприятие имело свои цели и задачи. Далее был проведен контрольный эксперимент. Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что занятия по конструктивному разрешению конфликтов, дали свои результаты. Прослеживались следующие изменения: противоборство выбирают значительно меньший процент респондентов (15%), в то время как сотрудничество и компромисс выбирают 82% опрошенных. Избегание и приспособление выбирают лишь 2% респондентов.

Заключение. На сегодняшний день всем участникам педагогического процесса необходимы рекомендации по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций с учетом особенностей школьного социума, по формированию благоприятного морально-психологического климата в подростковом коллективе. Для полноценного развития личности необходимы благоприятные социально-психологические условия, обеспечивающие душевный комфорт педагогу, ученику и родителям.

Литература:

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - СПб.: Питер, 2008. - 490 с.
2. Евдокимова, Е.Л. Конфликтология как наука и учебный предмет / Е.Л. Евдокимова // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Москва, РУДН, 28-29 марта 2013 г.; науч. ред. В.И. Казаренков. - М.: РУДН, 2013. - С. 440-447.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бодрицкая Г.И.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Семкина И.А., ст. преподаватель

В этом году состоится празднование 70-й годовщины освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков и Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Событие, которое должна не только помнить, но и чтить современная молодежь, чтобы знать цену слов «родина», «отечество», «патриотизм». Волонтерская деятельность, основанная на бескорыстном служении гуманным идеалам человечества, формирует уважение к традициям, верность белорусской культуре, и любовь к Отечеству.

Цель нашего исследования: изучить потенциал волонтерской деятельности в патриотическом воспитании молодежи (на примере волонтерского движения «Свет» факультета социальной педагогики и психологии).

Материал и методы. Материалом исследования выступают все виды документации волонтерского движения «Свет» ФСПиП. Для реализации цели исследования используются терминологический и метод изучения и обобщения ведущего педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. Волонтерство, по мнению Л.Е.Сикорской, - это не что

иное, как способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, таких как доброта, безвозмездная помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола [2, с.17].

Важным направлением волонтерского движения «Свет» ФСПиП являются социальные проекты, направленные на оказание помощи ветеранам войны и труда. Роль и значимость патриотического воспитания должна четкой гражданской позицией прослеживаться у студентов педагогических специальностей. Рассматривая термин «Патриотизм» надо отметить, что происходит он от греческих patriots – соотечественник и patris – родина, отечество и определяется как «любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» [1, с.282]. В педагогической науке патриотизм определяют как нравственное качество личности (Н.И. Болдырев, Т.А. Ильина, И.Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова и др.), комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих качеств личности, или системное качество, составляющее духовно- нравственную основу личности, (Л.Д. Столяренко, Е.А. Есина, И.П. Финский); интегральное комплексное качество (А.В. Дудко, С.В. Матвеева).

Гражданско-патриотическое воспитание в вузе рассматривается как специально организованный и управляемый целенаправленный процесс развития гражданско-патриотических чувств, формирования гражданско-патриотического сознания и поведения студенческой молодежи. Уделяя активное внимание данной проблеме, преподаватели инициируют участие студентов в воспитательно-патриотических мероприятиях, согласно плану работы волонтерского движения «Свет». 17 февраля 2015 года на ФСПиП состоялась встреча, в рамках социального проекта «Социальное партнерство в интересах бывших узников, пострадавших от национал-социализма» с координатором проекта, директором «Витебского государственного профессионально-технического лицея №1 машиностроения» Тихоновым Фёдором Петровичем. Цель встречи – *привлечь внимание молодежи к социальному положению узников пострадавших от фашизма в годы Великой Отечественной Войны, посвятить студентов в перечень совместных мероприятий в проекте, а также рассказать о войне глазами узника*. «Бывшие узники, пострадавшие во время Второй Мировой Войны – это живая история нашей Родины. Встречи с ними играют огромную роль в воспитании патриотических чувств. Рассказывая о своем трудном детстве, они передают историю из поколения в поколение, играя важную роль в нашей жизни» - говорит Тихонов Ф.П. На протяжении всей деятельности волонтерского движения «Свет» студенты регулярно, сотрудничая с «ТЦСОН Железнодорожного района г. Витебска», оказывают помощь в социально-бытовом обслуживании ветеранов войны и труда. В рамках плана работы волонтеры совместно с ветеранами организуют кружковую работу, проводят мероприятия и тематические встречи, концерты и вечера, все виды досуговой деятельности. Ежегодно, в начале сентября на всех курсах факультета проводится единый информационный час «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся».

Заключение. Благодаря волонтерской деятельности у студентов формируется гражданская позиция, гражданское поведение и патриотизм. Важно отметить, что молодежь, реализовывая себя в волонтерской организации, приобретает опыт общения со старшим поколением, формирует такие личностные качества как уважение, любовь и сопричастность к Родине, своей культуре, народу и семье.

Литература:

1. Большая советская энциклопедия. Т. 19. – 3-е изд. – М.: Сов энцикл., 1975. – 647 с.
2. Толмачева, Л.П. Социализация личности начинается с добровольчества //Л.П. Толмачева. – Новосибирск: Новосибирск, 2009. – 56 с.

ВОЗДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА МОТИВЫ СОЗДАНИЯ СЕМЬИ У СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Воеводова М.Ю.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Ермоленко И.А., ст. преподаватель

Актуальность данной темы состоит в том, что интерес к такого рода проблематике очень высок. Это можно проследить по цифрам национального статистического комитета: в 2014 году в Беларуси было зарегистрировано 83 942 новых семей, а вот распалось 34 864 брака.

Анализ мотивов и представлений молодежи об условиях создания семьи позволяет рассмотреть причины проблем современного института семьи и брака. Чаще всего мы видим, что люди не знают, зачем они создали семью, и это может служить её разрушительной силой. Важной сферой развития, где студенты могут научиться ставить перед собой цель и стремиться ее достичь, является образовательное пространство. В нем могут создаваться определённые позитивные и негативные стереотипы о семье и браке. Образовательное пространство способно мотивировать на определенное поведение в семье, отношение к семье и браку.

По мнению В.А. Сысенко, нравственно-психологическая готовность к браку означает восприятие (усвоение) целого комплекса требований, обязанностей и социальных стандартов поведения, которыми регулируется семейная жизнь [2, с.98]. Особый вклад в освещение вопросов мотивов и условий вступления в брак внесли Е.Б. Маценова, А.М. Прихожан, А.Н. Сизанов, Т.И. Юферева, П.М. Якобсон др. [1, с.135].

Целью нашей работы является выявление воздействия образовательного пространства на мотивы создания семьи у современных студентов.

Материал и методы. Материалом исследования выступили ответы студентов ВУЗа г. Витебска в количестве 27 человек. Методы исследования: анкета «Ваше мнение о браке, семье, любви», которая позволяет определить иерархию мотивов и условий вступления в брак и создания семьи, метод анализа и математической обработки полученных данных.

Результаты и их обсуждение. В результате нашего исследования было выяснено, что вкладывают современные студенты в понятия «удачный брак», «счастливая семья». Удачный брак включает в себя: обоюдное согласие, достойный партнер, любовь, взаимопонимание, гармония (отсутствие конфликтов), взаимоуважение, общие интересы, благополучие. Счастливая семья включает в себя такие понятия как: счастье, гармония во взаимоотношениях, любовь, дети, поддержка, понимание, благополучие, отсутствие конфликтов, уважение, доверие. На вопрос «собираетесь ли Вы создать семью?» ответили: да, обязательно - 59%; да, если встречу человека по душе – 37%; трудно сказать – 4%. Это говорит о том, что все в какой-то степени хотят создать свою семью или хотя бы попробовать, ценность семьи существует.

Предложенные мотивы вступления в брак для юношей и девушек расположились в следующем порядке: необходимость в связи с ожиданием ребенка – 74% и 78% (соответственно); без особых мотивов, просто возраст, либо положение к тому обязывает – 63% и 67%; стремление избежать одиночества – 59% и 85%; уверенность в преимуществах семейной жизни – 59% и 59%; любовь – 55% и 78%; желание иметь детей – 55% и 85%; воздействие родителей – 55% и 74%; возможность решить свои материальные трудности – 44% и 74%; возможность решить свои жилищные проблемы – 44% и 63%; необходимость узаконить реальные супружеские отношения – 41% и 78%; духовная близость – 33% и 67%. Полученные данные говорят нам о различии мотивов у юношей и девушек: такие традиционные ценности, как любовь, желание иметь детей и узаконить отношения больше волнуют женский пол.

Условия, необходимые для создания семьи, расположились в следующем порядке: отдельное жильё – 78%; финансовая независимость – 74%; любовь – 74%; общность взглядов жениха и невесты на организацию жизни в семье – 70%; умение совместно принимать решения – 56%; чувство долга, ответственности перед семьей – 52%; сходство жизненных целей – 52%; состояние здоровья жениха и невесты – 26%; одинаковый культурный уровень – 22%; соответствие характеров – 19%; возрастное соответствие – 7%.

Заключение. В результате исследования видно, что студенты в своем большинстве считают «необходимость в связи с ожиданием ребенка, стремление избежать одиночества» наиболее значимыми мотивами при принятии решения о вступлении в брак. Полученные результаты по исследованию можно использовать при организации воспитательной работы со студентами - потенциальными семьянинами. В современном образовательном пространстве следует уделять большее внимание основополагающим мотивам – любовь, желание иметь детей, уверенность в преимуществах семейной жизни, обеспечивающим создание крепкой семьи.

Литература:

1. Сизанов, А.Н. Здоровье и семья: психологический портрет / А.Н. Сизанов. – Беларусь, 2008. – 325с.
2. Сысенко, В.А. Устойчивость брака: проблемы, факторы, условия / В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 2003. – 466 с.

НАГЛЯДНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»

***Габьева В.Л., **Горнак Н.А.,**

*студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, **учащийся 9 класса Новкинской средней школы, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Байдаков В.А., ст. преподаватель

Актуальность темы заключается в том, что наглядные пособия на этапе изучения образовательного предмета «Астрономия», мало используются, в виду их отсутствия. Использование самодельного комплекта наглядных пособий, позволило бы более глубоко изучить строение звёздного неба и небесных тел.

Целью проекта является создание комплекта наглядных пособий по астрономии, который бы способствовал формированию у учащихся умения проводить простейшие астрономические наблюдения и расчеты, развивал познавательные интересы, творческие способности в процессе изучения астрономии.

Материал и методы. Материалом нашего проекта послужили литературные источники, астрономический атлас, карта звёздного неба, глобус Луны, учебные пособия по астрономии.

Результаты и их обсуждение. Наглядные средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты – цели, содержание, формы, методы.

Для более глубокого изучения строения звездного неба, а так же расположения различных звёздных созвездий и строения лунной поверхности, мы разработали и изготовили комплект наглядных пособий, состав которого:

- четыре фрагмента рельефа лунной поверхности;
- рельефный глобус Луны;
- стенд - «Изучение зодиакальных созвездий с помощью электронной системы управления».

При изготовлении фрагментов поверхности и глобуса Луны была использована технология маширования, что позволило наиболее реально передать строение различных участков лунной поверхности. При создании стенда была использована карта звёздного неба, разработана электронная схема для управления светодиодами, что позволило показать расположение звёзд с учётом их светимости, а так же расположение зодиакальных созвездий.

Заключение. Созданный комплект наглядных пособий, можно использовать на уроках астрономии, на внеклассных и факультативных занятиях по астрономии. В работе по созданию данного проекта принимали участие ученики Новкинской средней школы. Данная работа была представлена учащимися на областной конференции НТОУ «Квант», где заняла первое место. При создании данной работы были использованы различные материалы и детали, что позволило значительно улучшить теоретическую и практическую подготовку учащихся. В дальнейшем данный комплект будет использован в оформлении астрономического центра Новкинской средней школы.

Литература:

1. И.В. Галузо. В.А. Голубев, А.А. Шимбалёв Астрономия/ И.В. Галузо. В.А. Голубев, А.А. Шимбалёв . – Мн: Изд. центр БГУ, 2003. – 224с.
2. В.С. Гостик Астрономический атлас /пер. с ит. В.С. Гостик. – 2-е изд. – Минск: Попурри, 2013. – 232с.
3. А.А. Покровский Кабинет физики средней школы / А.А. Покровский. – М.: Просвещение, 1982. – 159с.

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Горбенюк В.Ю.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Циркунова Н.И., ст. преподаватель

Проблема мотивации учебной деятельности традиционна для психологии. Она появилась тогда, когда человек осознал необходимость целенаправленного обучения подрастающего поколения и приступил к подобному обучению, как к специально организованной

деятельности. Возникнув, эта проблема до настоящего времени является, если не главной, то одной из важнейших в психологии и педагогике. Она встречается во многих публикаций и среди них – монографии российских авторов: В.Г. Асеева, И.А. Иванникова, Е.П. Ильина, В.И. Ковалёва, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина, С.Г. Москвичёва, П.М. Якобсона; а также зарубежных авторов: Х.Хекхаузена, Д.В. Аткинсона, Д.Халла, К.В. Мадсена, А.Г. Маслоу. Ученые доказали, что мотивация является одним из ведущих факторов успешного обучения. Учебная мотивация – проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения [1, с.53]. Изучение проблемы мотивации учения старшеклассников в настоящее время приобретает особое значение.

Известно, что отношение к учебной деятельности у старшеклассников не однозначно. С одной стороны, этот период характеризуется снижением мотивации учения, а с другой стороны, этот период является оптимальным для формирования зрелых форм учебной деятельности [2].

Старшеклассники осознают, что стоят на пороге новой жизни, и многое в ней будет определяться тем, с каким багажом знаний они выйдут из школы. Поэтому очень часто они склонны рассматривать знание не как ценность саму по себе, а как инструмент, с помощью которого они могут получить хорошую профессию, обеспечить себе большой доход, высокий уровень жизни [3, с. 290].

Данные положения и обусловили цель нашего исследования: изучение мотивации учения старших школьников.

Материал и методы. В исследовании приняли участие ученики 11-А класса гимназии №1 г. Горки. Для изучения мотивации учения старших школьников были использованы следующие методики: 1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению старшеклассников, основанная на опроснике Ч.Д. Спилбергера; 2. Методика исследования мотивации старшеклассников «Шкала оценки потребности в достижении», разработанная Ю.М.Орловым.

Результаты и их обсуждение. В результате исследования, по методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения старшеклассников выявилось, что у 30% учеников очень высокий уровень продуктивной мотивации, позитивное отношение к учению. У 40% учеников высокий уровень продуктивной мотивации с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему. У 30 % учеников средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией. Таким образом, мы видим, что большинство старших школьников имеют очень высокий и высокий уровень мотивации. Результаты исследования по методике «Шкала оценки потребности в достижении» показывают, что у 30 % учеников выявлен средний уровень мотивации достижения. И высокий уровень мотивации достижения присутствует у 70 %. В своем исследовании мы сравнили результаты мотивации учения и эмоционального отношения к учению, с мотивацией потребности в достижении старшеклассников. Итак, мы выявили, что школьники с высокой мотивацией достижения имеют высокий уровень учебной мотивации. Знание учителем данных особенностей позволит соответствующим образом построить процесс обучения и воспитания, чтобы сформировать необходимую учебную мотивацию.

Заключение. Подведя итог, можно отметить, что успешность обучения целостно связано с мотивацией учения у старших школьников. Было выявлено, что у старшеклассников с высокой мотивацией достижения присутствует высокий уровень учебной мотивации. Становится очевидным, что для повышения успеваемости старшеклассников необходим индивидуальный подход, а так же максимальное использование возможностей учебно-педагогического процесса, создание и внедрение педагогических технологий, ориентированных на развитие учебной мотивации учащихся.

Литература:

1. Ананьев, Б.Г. К психофизиологии старшеклассника / Б.Г. Ананьев // Современные психологические проблемы высшей школы. – СПб., 2004. – Выпуск 2. – С.89
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 1968. – 321с.
3. Реан, А.А. Психология подростка / А.А. Реан. – СПб.: «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК», 2003. – 480с.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Казак А.В.,

студентка 3 курса БГПУ имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Погодина Е.К.

На современном этапе развития общества актуальной является проблема подготовки подрастающего поколения к будущей семейной жизни, повышение ответственности молодежи за создание и сохранение семьи. Высокий уровень разводов, рождение внебрачных детей увеличивают число неполных семей. Растет количество людей, проживающих без регистрации брака и никогда в браке не состоявших. Согласно данным Белорусского статистического комитета, за первый квартал 2014 года на 1000 браков приходилось 587 разводов, за тот же период в 2013 году это соотношение составляло 530 разводов на 1000 браков [1, с.6].

В последние годы семья испытывает серьезные потрясения. Под давлением экономических, политических и социальных проблем рушится не только быт, но и отношения супругов, родителей и детей. Семья перестает быть для человека защитой, утрачивает многие свои функции, которые формировались веками и выдержали испытание временем. Основными причинами такого положения являются неподготовленность молодежи к браку, отсутствие элементарных знаний из области семейных отношений и правильного понимания социальной роли семьи и брака. В представлении отдельных людей брак и семья все больше становятся средством удовлетворения своих потребностей.

Создание и сохранение семьи – сложный процесс. Социальные роли мужа и жены, отца и матери требуют определенных знаний, совокупности умений и навыков, поэтому подготовка подрастающего поколения к вступлению в брак должна стать важнейшим компонентом процесса социального воспитания. Особенно нуждается в такой подготовке студенческая молодежь, так как именно в этом возрасте формируется образ идеального спутника жизни, строятся планы на будущее, создаются собственные семьи [2, с.24]. Цель: оценить готовность студентов БГПУ им. М. Танка к семейной жизни.

Материал и методы. Исследованы семейно-брачные установки студентов факультета социально-педагогических технологий БГПУ им. М. Танка методом анкетирования.

Результаты и их обсуждение. Анкетирование показало, что создание семьи является одной из основных ценностей молодежи. Так, большинство респондентов (54%) считают, что каждый человек обязательно должен вступить в брак и создать семью.

Изучение репродуктивных установок студенческой молодежи показало, что все опрошенные планируют в будущем иметь детей. Абсолютное большинство респондентов (80%) хотели бы стать родителями одного или двух детей, 17% хотят иметь троих детей и только 3% планируют четырех и более детей. В последние годы во многих странах мира отмечается рост числа нерегистрируемых браков. Проведенное исследование подтвердило эту тенденцию. Так, большинство опрошенных студентов терпимо относятся к данному способу совместного проживания, а 43% респондентов допускают для себя такую форму брака. Лишь 27% студентов негативно относятся к так называемому «гражданскому» браку и считают его недопустимым.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование выявило необходимость оптимизации социально-педагогической деятельности в ВУЗе для эффективной подготовки студенческой молодежи к созданию семьи. В современных условиях развития общества социальная среда высшего учебного заведения оказывает существенное влияние на формирование ценностных ориентаций и поведения молодых людей. Необходимо использовать все возможности ВУЗа для становления у студентов позитивных установок на вступление в брак и создание семьи.

Литература:

1. Юргелевич, Г.Н. Приоритеты государственной семейной политики в контексте развития образования / Г.Н. Юргелевич // Социально-педагогическая работа. – 2012. – № 5. – С 5-8.
2. Денисова, Е.Н. Проект «Основы семейной жизни» / Е.Н. Денисова // Социально-педагогическая работа. - 2010. - № 1. - С 23-27.

МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Ковалевская Ю.Н.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Циркунова Н.И., ст. преподаватель

Проблема учебной мотивации в настоящее время имеет особое значение. Именно в ней специфическим образом проявляются основные моменты взаимодействия индивида и общества, в котором образовательный процесс приобретает важное значение. Наша заинтересованность в проблеме изучения мотивации учебной деятельности определяется тем, что формирование мотивации и ценностных ориентаций у студентов является необходимой частью развития их личности [1]. С возрастом происходит развитие соотношения взаимодействующих потребностей и мотивов, изменение ведущих доминирующих потребностей, а также изменение их иерархизации [2]. Мотивы относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени сформированности которых можно говорить об уровне развития личности.

Целью нашего исследования стало изучение развития мотивов учебной деятельности у студентов первого и третьего курсов.

Материал и методы. Исследование направлено на определения ведущих мотивов учебной деятельности студентов. Для проведения исследования использовались следующие методики: «Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной»; Методика «Мотивация учения студентов педагогического вуза» С.А. Пакулиной., С.М. Кетько; «Методика для диагностики учебной мотивации студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой).

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования по «Методике изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной» показывают, что доминирующим мотивом учения у студентов, как первого, так и третьего курсов является приобретение знаний. На последнем месте оказывается мотив овладения профессией. Отсюда можно сделать вывод о том, что молодые люди при поступлении в университет, прежде всего, стремятся получать новые знания. Обработка данных опроса по методике «Мотивация учения студентов педагогического вуза» С.А. Пакулиной., С.М. Кетько показала, что у студентов первого и третьего курсов преобладают внутренние мотивы над внешними. Это говорит о том, что у студентов доминируют широкие учебно-познавательные мотивы, которые заложены в самом процессе учения. Анализ результатов исследования по методике А.А. Реана и В.А. Якунина (в модификации Н.Ц. Бадмаевой) показывает, что для студентов первого и третьего курсов главными является коммуникативные мотивы, мотивы творческой самореализации и профессиональные мотивы. Наименее значимыми для студентов являются мотивы престижа и избегания.

Закключение. Результаты исследования показали, что доминирующим мотивом учения у студентов данного факультета является приобретение знаний. Преобладание у студентов внутренних мотивов над внешними, говорит о том, что у них доминируют широкие учебно-познавательные мотивы, которые заложены в самом процессе учения. Также для студентов первого курса главными являются коммуникативные мотивы. Для педагога важным является создание интереса у студентов к учению, воспитание у них широких социальных мотивов деятельности, объяснение ее смысла. Также, обучающемуся необходимо помочь осознать важность изучаемых процессов для их собственной деятельности. Из всего выше изложенного можно сделать вывод о том, что студенты, изначально имеющие все необходимые качества для учебного процесса, нуждаются в сохранении и развитии этих качеств. Это и является на сегодняшний день главной задачей всего педагогического коллектива университета. И как показывают результаты проведенного исследования, все вышеперечисленные нюансы продуктивной педагогической деятельности на данном факультете успешно реализуются и дают положительный эффект, что не может не радовать как педагогов, так и самих студентов.

Литература:

1. Бодалев, А.А., Столин, В.В. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – М.: МГУ, 1987. – 304 с.
2. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович, Л.В. Благоннадеева. – М.: Просвещение,

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Козлова А.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Волощенко О.Г., ст. преподаватель

В процессе ощущения и восприятия человек познает окружающий мир в результате непосредственного, чувственного его отражения, именно это понятие трактуется как мышление. Мышление – процесс отражения в сознании человека реальной действительности путём синтеза и анализа всех познавательных процессов.

Цель исследования – определить характерные особенности мышления детей дошкольного возраста.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО "Ясли - сад № 1 г. Постава". Участие в исследовании приняло 40 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Нами были использованы методики из «Диагностического альбома для оценки развития познавательной деятельности ребенка» авторов Н.Я.Семаго, М.М.Семаго.

Результаты и их обсуждение. Мышление – это единый психический познавательный процесс, реализуемый с помощью ряда подпроцессов, каждый из которых представляет собой самостоятельный и, в тоже время, интегрированный с другими познавательными формами процесс. Высшие формы этих процессов обязательно связаны с мышлением, и степень его участия определяет уровень их развития. Мышление даёт ответ на вопросы, которые невозможно получить путём простейшего чувственного отражения. Благодаря мышлению человек правильно ориентируется в окружающем мире, используя ранее полученные обобщения в новой, конкретной обстановке [1].

Дошкольное детство – это пора жизни, когда перед ребёнком всё более открывается окружающий его мир человеческой действительности. В своей деятельности, прежде всего в своих играх, он овладевает предметным миром, воспроизводя человеческие действия с ним. Ребёнок не рождается с готовой способностью к мышлению. Его мышление в раннем и дошкольном детстве формируется благодаря общению с взрослыми людьми в процессе воспитания и обучения, в разнообразных формах предметной, игровой, предтрудовой бытовой и учебной деятельности [2].

Для изучения вербально-логического мышления детей дошкольного возраста нами была использована методика «Исключение предметов» [3]. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования вербально-логического мышления

Способ выполнения задания	Баллы	Распределение результатов испытуемых (%)
Исключает верно, объяснения по ведущему признаку	5	10
Исключает верно, объяснять затрудняется	4	35
Выполнение с помощью взрослого	3	30
Выполняет в более простых вариантах	2	25
Самостоятельно не выполняет	1	0

Для исследования перцептивно-действенного (невербального) мышления нами была использована методика «Подбор простых невербальных аналогий». Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования перцептивно-действенного мышления

Способ выполнения задания	Баллы	Распределение результатов испытуемых (%)
Самостоятельное выполнение	5	2,5
Выполнение с помощью взрослого	4	42,5
Выполнение по аналогии с предыдущим примером	3	37,5
Частичное (фрагментарное) выполнение	2	15
Самостоятельно не выполняет	1	2,5

Закключение. Практическая значимость проведенной работы заключается в том, что данные, полученные во время исследования, могут быть учтены в разработке оптимального подхода в воспитании детей с одновременным проведением психологической работы, просвещения, пропаганды с воспитателями и родителями детей.

Литература:

1. Психология детей дошкольного возраста /Под ред. А.Ф. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М.: Просвещение, 1964. - 203 с.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии /С.Л. Рубинштейн. - СПб: Питер, 2006.- 713 с: ил.- (Серия «Мастера психологии»).
3. Семаго, Н.Я. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст» /Н.Я. Семаго, М. М. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УПОРЯДОЧЕННЫХ НАБОРОВ ЗАДАЧ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЛАНИМЕТРИИ

Кондратьев В.А.,

студент 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Устименко В.В., канд. пед. наук, доцент

Идея внедрения в процесс обучения планиметрии упорядоченных наборов (систем, совокупностей) задач сегодня все больше привлекает к себе внимание методистов и педагогов. Однако в школьных учебниках по данному разделу эта идея своего отражения пока не нашла. Возможные связи между содержащимися в них задачами авторами, как правило, не учитываются. Задачи, предлагаемые в учебниках для работы школьников в классе и дома, оказываются мало связанными, особенно по линии решений. В связи с этим возникает проблема обучения учащихся методам решения планиметрических задач, которая может быть решена на основе обращения к теории укрупнения дидактических единиц. В нашей работе в качестве дидактической единицы, подвергаемой укрупнению, выступает действие, как структурный компонент методов решения задач. Средством укрупнения действий, соответствующих методам решения планиметрических задач, являются наборы самих задач, взаимосвязанных между собой по линии укрупнения своих решений. Образуются подобные наборы в соответствии с комплексом методических приемов: замена требования задачи каким-либо новым требованием; замена условия задачи каким-либо новым условием; составление обратной задачи; обобщение задачи; расширение чертежа задачи [1].

Цель исследования– определить методику использования наборов упорядоченных задач при изучении планиметрии.

Материал и методы. Материалами исследования послужили труды И.Г. Габовича, А.И. Азарова, И.В. Ульяновой, Р.Г. Хазанкина, П.М. Эрдниева по проблемам преподавания математики, а также опыт работы автора со школьниками в ГУО «Гимназия №1 г. Витебска» во время педагогической практики. При проведении исследования использовались эмпирические и логические методы.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования для некоторых тем планиметрии выделены упорядоченные наборы ключевых задач, включающих до 10 подобных задач.

Процесс решения задачи не должен заканчиваться только после выполнения ее требования. Не следует останавливаться на этом, сводя практически все функции задачи к нулю. Необходимо дальше работать с задачей, образуя на ее основе задачи-анalogии, задачи-обобщения, обратные или противоположные ей задачи и т.д. Это вносит в учебный процесс множество положительных моментов с методической точки зрения.

Раскроем методику такой работы с отдельно взятой ключевой задачей в контексте укрупнения действий, соответствующих методам ее решения. Предположим, что учащимся предложена следующая задача:

1.1. В прямоугольный треугольник с катетом 8 вписана окружность радиуса 2. Найти второй катет.

В соответствии с заключительным этапом решения задачи, выделяемом в рамках деятельностного подхода, после выполненного решения с учениками необходимо провести анализ данной задачи: обсудить ее содержание, этапы решения, выявить другие возможные способы получения правильного ответа. Тогда задачами, укрупняющими задачу 1.1, могут быть следующие задачи: 1.1. найти гипотенузу; 1.2. найти площадь треугольника; 1.3. найти периметр треугольника; 1.4. найти углы треугольника; 1.5. Найти отношение длины окружности к периметру; 1.6. В прямоугольный треугольник с катетом a вписана окружность радиуса r . Найти второй катет.

При решении любой из задач 1.1-1.6 на некотором этапе также можно решить задачу, обратную к ней или обобщенную. Таким образом, анализ простейшей задачи 1.1, осуществленный в контексте укрупнения ее решения, позволяет составить достаточно большой набор различных задач, в который могут войти задачи не только вычислительного характера.

Заключение. Организация усвоения учащимися отдельных методов решения геометрических задач требует включения в учебный процесс наборов упорядоченных задач. Использование подобных наборов предполагает реализацию следующих этапов: работа учащихся с готовыми наборами, их составление школьниками под руководством учителя и самостоятельно. На каждом из данных этапов возможно применение различных видов упражнений, позволяющих не только организовывать усвоение учащимися отдельных методов решений входящих в набор задач, но и осуществлять интеграцию этих методов.

Литература:

1. Устименко, В.В. Приемы укрупнения ключевых задач/В.В.Устименко, А.В.Виноградова// Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2012. -№3:с. 58-62.

СОВРЕМЕННОЕ ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Лазуко А.С.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Галковская Ю.М., канд. филол. наук, доцент

Данная работа посвящена изучению основных направлений и перспектив развития современного интерактивного обучения в образовательном процессе.

Актуальность темы обусловлена тем, что в настоящее время возник ряд проблем, с которыми сталкиваются современные учителя: нежелание школьников учиться, снижение уровня познавательной активности учащихся на уроке, а также отсутствие у них интереса работать самостоятельно. На наш взгляд, причинами являются однообразие уроков и использование «устаревших» методов, которые приводят к «застою» в образовании, разрушают и «убивают» детскую заинтересованность в изучении школьных предметов.

Цель работы состоит в изучении направлений и перспектив развития современного интерактивного обучения в образовательном процессе.

Материал и методы. В ходе исследования нами использовались следующие научные методы: описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный, статистический, метод контекстного анализа.

Результаты и их обсуждение. Применение информационных технологий в образовании не только позволяет в значительной степени ускорить учебный процесс и активизировать учеников, но дает возможность также повысить наглядность и восприятие учебного материала, что положительно отражается на учебной мотивации и эффективности обучения.

В педагогической литературе нет четкого определения термина «интерактивные технологии обучения». Слово «интерактивность» пришло из компьютерных технологий. В «Толковом словаре» Т.Ф. Ефремовой (Москва, 2000 г.) имя прилагательное *интерактивный* обозначает «использующий средства и устройства взаимодействия компьютера с пользователем; диалоговый» [1, с. 164].

«Интерактивный – диалоговый или передающий информацию в двух направлениях, при котором можно не только производить ввод информации, но и получить ответ». Такое определение дается в «Толковом англо-русском и русско-английском словаре компьютерных терминов» А.В. Косцова и В.В. Косцова [2].

Таким образом, интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в процессе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика.

Термин «интерактивные технологии» в образовательном процессе имеет довольно широкое значение, т.к. он включает в себя групповые ролевые игры, компьютерные стимуляторы, игры, а также технические средства обучения (мультимедийное оборудование, интерактивные доски и т.д.).

А.Г. Тихобаев классифицировал интерактивные технологии обучения по участникам диалога и выделил следующие группы:

1) «человек – человек»; 2) «человек – машина»; 3) «человек – машина – человек».

К первой группе исследователь относит деловые и ролевые игры, работу в группах, дискуссию и мозговой штурм и т.д.

Вторая группа – виртуальная реальность, компьютерные игры, интерактивные средства и т.д.

Третья группа – дистанционное обучение, локальные телекоммуникационные технологии, компьютерное тестирование и т.д. [3].

В настоящее время персональный компьютер, технологии мультимедиа, глобальная компьютерная сеть Интернет, которыми умеют пользоваться все ученики, применяются для того, чтобы заинтересовать их в изучении школьных предметов, в частности, иностранных языков.

Обучение с помощью компьютера дает возможность каждому ученику работать самостоятельно, а также позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе: неуспех, обусловленный непониманием материала или проблема в знаниях. Потому существует множество программ, авторы которых предоставили возможность обучаемому использовать различные справочные пособия и словари, которые можно вызвать на экран при помощи щелчка мышки. Работая на компьютере, ученик получает возможность довести решение до конца, опираясь на необходимую помощь.

Если говорить о технических новинках, то следует упомянуть интерактивные доски, которые широко внедряются в процесс обучения. Главная функция современных досок – демонстрация и активная работа со всеми видами графических и текстовых файлов, видео, создание электронного протокола занятия.

Интерактивные доски, как правило, требуют специального программного обеспечения, с помощью которого учитель может самостоятельно добавлять пометки поверх любого изображения на экране, акцентировать внимание учеников на важных деталях, использовать для обучения готовые образцы документов, и уроков, а также видоизменять различные графические объекты.

Заключение. Таким образом, при подготовке и проведении уроков интерактивные технологии дают ряд преимуществ учителю:

- 1) индивидуализировать учебный процесс, учитывая особенности личности, интересы и потребности каждого ученика;
- 2) организовать учебный материал с учетом различных способов учебной деятельности;
- 3) емко и сжато представить любой объем учебной информации;
- 4) улучшить визуальное восприятие и упростить процесс усвоения учебного материала;
- 5) активизировать познавательную деятельность учеников, получить не только знания, но и первоначальные учебные навыки при изучении предмета.

Литература:

1. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т.Ф. Ефремова. – М. : Русский язык, 2000. – 460 с.
2. Косцов, А.В. Толковый англо-русский и русско-английский словарь компьютерных терминов / А.В. Косцов, В.В. Косцов // Самоучитель персонального компьютера [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pcabc.ru/>. – Дата доступа : 26.01.2015.
3. Тихобаев, А.Г. Интерактивные компьютерные технологии обучения / А. Г. Тихобаев // Вестник ТГПУ [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: http://vestnik.tspu.ru/files/vestnik/PDF/articles/tihobaev_a._g._81_84_8_123_2012.pdf – Дата доступа : 26.01.2015.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ УПОТРЕБЛЕНИЯ КОНСТРУКТА «МЕЖПОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ» В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Леошко А.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лоллини С.В., канд. биол. наук, доцент

Интерес к мозгу как материальному субстрату психики является закономерным явлением для исследователя сферы психического, стремящегося следовать строгим критериям научности. Проблема межполушарного взаимодействия сегодня является одной из наиболее обсуждаемых тем в психологической науке. Из-за популярности темы в силу ее высокой объяснительной ценности, разницы в определении понятий, а так же ограниченности доступа к некоторым важным исследованиям, на пути к составлению реальной, фактической картины данной темы имеется целый ряд трудностей.

Цель данного исследования – уточнить значение понятий «межполушарные связи» и «доминантное полушарие», осветить направления развития темы межполушарного взаимодействия в контексте современных нейropsychологических исследований.

Материал и методы: анализ научной литературы по теме исследования (труды А.В. Семенович, А.Л. Сиротюк, Е.Д. Хомской, Т.В. Ахутиной, М. Gazzaniga), использованы методы абстрагирования, обобщения, интерпретации.

Результаты и их обсуждение. А.В. Семенович выделяет следующие направления развития темы межполушарного взаимодействия: 1. представления о доминантности полушарий мозга у человека; 2. функциональная асимметрия мозга (специализации полушарий); 3. парная работа полушарий мозга (собственно межполушарное взаимодействие); 4. система и функции комиссур (связей) полушарий мозга [1, с.7].

- При употреблении термина **«межполушарные связи»** в контексте межполушарного взаимодействия, чаще всего имеются в виду связи на уровне коры полушарий. Они имеют важное значение при осуществлении высших психических функций, и осуществляются мозолистым телом (corpuscallosum). Имеются также и подкорковые связи, обеспечивающиеся общими подкорковыми структурами (ствол мозга, базальные ядра, гиппокамп), осуществляются передней (anteriorcommissura) и задней (commissuraforncis) спайками мозга.

- **«Доминантное полушарие».** Каждый вид психической деятельности осуществляется сложной функциональной системой совместно работающих зон мозговой коры и ствольных образований, каждая из которых вносит свой собственный вклад в организацию этой деятельности. С этих позиций противопоставление специализации полушарий проводится не по функциям (речевые – не речевые), а по типу обработки информации, в связи с чем выделяют полушарные факторы, а не якобы свойственные полушариям психические функции. Поэтому требуется уточнение того, по отношению к какому фактору доминирует то или иное полушарие, для какого возраста и в каком социальном контексте.

- Структура **индивидуального латерального профиля человека** (по А.Л. Сиротюк) включает в себя: функциональную асимметрию полушарий головного мозга (1); моторную (2) и сенсорную (3) асимметрию. При этом, в силу анатомического строения нервных связей, мы не можем говорить о строго однополушарной иннервации тех или иных органов тела человека. Например, распределение функций иннервации органов зрения осуществляется не простой схемой «правый глаз – левое полушарие» и наоборот, а более сложной «правые поля зрения обоих глаз – левое полушарие» и наоборот. При этом имеются данные о том, что в центральной области поля зрения (зона перекрытия правого и левого поля зрения) имеется небольшая зона, иннервация которой осуществляется обоими полушариями [2, с. 1297].

• **Межполушарное взаимодействие в онтогенезе.** На основании модели развития межполушарных связей в онтогенезе А.В. Семенович можно сделать вывод о поступательном развитии межполушарных связей с сопутствующим усложнением выполняемых ими функций, происходящем вплоть до окончания подросткового возраста. Данный аспект важно учитывать при определении индивидуального латерального профиля ребёнка и его отдельных составляющих.

Заключение. Существует ряд данных, подтверждающих влияние качества развития межполушарных связей на процессы обучения; формируются технологии развития качества межполушарного взаимодействия у детей и дифференцированные стили обучения (например, леворуких и праворуких детей). В данной ситуации для специалиста важна не только ориентированность на практику, но и компетентность в контексте явления межполушарного взаимодействия и его анатомической, физиологической, нейропсихологической основе.

Литература:

1. Межполушарное взаимодействие: Хрестоматия / Под ред. А.В.Семенович, М.С. Ковязиной. – М.: Генезис, 2009 – 400 с.
2. Gazzaniga, M. Cerebral specialization and interhemispheric communication: does the corpus callosum enable the human condition? / M. Gazzaniga // Brain: a journal of neurology. – 2000. – Vol.123. – P. 1293 – 1326.

РАЦИОНАЛЬНОЕ И ИРРАЦИОНАЛЬНОЕ В ПОВЕДЕНИИ ЧЕЛОВЕКА

Леонко А.В., Шостак А.В.,

магистранты ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Бородин В.М., канд. филос. наук, доцент

Склонность человека оценивать поведение окружающих его людей является неотъемлемой характеристикой человеческой природы. Эта склонность может иметь весьма глубокие корни и быть связанной с сущностью инстинкта самосохранения и способностью к адаптации: человеку изначально было необходимо оценивать окружающую его среду и отдельные ее элементы для самозащиты в случае опасности и эффективного приспособления к иным возможным изменениям.

Как правило, в большинстве случаев мы не имеем достаточного количества информации для того, чтобы уверенно сказать, что сейчас сделает человек или почему он уже совершил тот или иной поступок. В таких случаях мы имеем дело с психологическим феноменом каузальной атрибуции, описанным Г. Келли, Ф. Хайдером и Ли Россом, т.е. приписыванием причин действиям другого человека в условиях дефицита информации о действительных причинах его действий. То, насколько легко осуществляется каузальная атрибуция, зависит от степени рациональности поведения человека (ratio – счет, оправдание, повод, способ [1]) – степени логичности и оправданности его поведения.

С другой стороны, степень рациональности поведения человека влияет на его благополучие как личности в социальной среде, которая стремится следовать законам логики и последовательности. Поэтому низкая степень рациональности, иррациональность в поведении, повторяющаяся из раза в раз, часто приводит к негативным последствиям для личности.

Одной из причин иррационального поведения человека является невроз личности. Целью исследования стала оценка поведения страдающей неврозом личности в понятиях рационального и иррационального.

Материал и методы: дан анализ научной литературы по теме исследования; использованы методы абстрагирования, обобщения и интерпретации.

Результаты и их обсуждение. В различных психоаналитических концепциях невроз представляется как следствие личностного (глубинного) психологического конфликта. Зигмунд Фрейд делал акцент на противоречиях между инстинктами (влечением) Оно и моралью (запретами) Сверх – я.

Карен Хорни под неврозом понимала защиту от неблагоприятных социально – психологических факторов, таких как подавление, унижение, пренебрежительное отношение родителей к ребенку, социальная изоляция. «Если мы видим у рационального человека некую иррациональную область, то можем быть уверены, что там скрыто что-то важное. Борьба, которая часто ведется против такого иррационального качества, на деле обычно заканчивается

борьбой против раскрытия его подоплеки» [2, с. 213]. Распространенное иррациональное поведение невротика – это его потребность в получении одобрения (расположения) других людей: все люди нуждаются в любви, но невротическая личность хочет признания всех знакомых людей без разбора. Как следствие, такие люди очень редко могут противостоять окружающим – из-за страха быть отвергнутыми.

Другим иррациональным компонентом поведения невротической личности является специфическое средство защиты – страдание. Основным стимулом поведения невротической личности является уход от страдания, однако эта тенденция ослабевает при снижении силы данного состояния. В итоге человек действует в рамках замкнутого круга: он не может исключить неэффективные способы своего поведения в той степени, чтобы избавиться от невроза, а само такое поведение приводит к новым страданиям. Личность начинает воспринимать страдание как средство защиты от критики окружающих и своей собственной.

Заключение. Таким образом, результаты нашего исследования свидетельствуют о том, что глубинные мотивы иррационального поведения не совпадают с мотивами поведения рационального. Преобладание нерациональных форм поведения может говорить о наличии невроза у человека. Раскрытие и психотерапевтическая работа с иррациональными установками во многом помогает преодолеть невроз.

Важным аспектом раскрытия темы рационального и иррационального поведения является то, что иррациональное поведение может рассматриваться как результат неосознаваемых процессов мышления (интуитивное поведение), эмоционального анализа (эмоциональное поведение) и др.

Литература:

1. Алиева, Н.З. Соотношение рационального и иррационального в современном концепте научного знания / Н.З. Алиева, О.Ю. Грицких, А.А. Шаховская // Успехи современного естествознания. – 2012. – №6. – с. 196-197.
2. Хорни, К. Невротическая личность нашего в. Самоанализ / К. Хорни. – СПб, Питер: Мастера психологии, 2014. – 304 с.

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НЕФОРМАЛЬНЫХ ЛИДЕРОВ УЧЕНИЧЕСКИХ ГРУПП

Лонская Н.Г.,

студентка 3 курса БГПУ имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Погодина Е.К.

В настоящее время проблема лидерства является одной из наиболее актуальных социально-психологических проблем. Исследование феномена лидерства всегда привлекало к себе пристальный интерес, данному явлению посвятили свои труды многие зарубежные и отечественные ученые. Проблематикой лидерства занимались такие известные социальные психологи, как И.П. Волков, Э.А. Ганцева, И.С. Кон, Б.Д. Парыгин, Г.М. Андреева, А.В. Петровский и др.

Существует достаточно много определений лидерства. В основном, под лидерством понимается способность оказывать целенаправленное влияние на мышление и поведение других людей, ориентация их на достижение поставленных целей.

В рамках исследования лидерства в малых группах различают формальное и неформальное лидерство. Формальный лидер назначается или избирается, приобретая статус руководителя. Неформальный лидер – это член группы, который способен объединить группу на основе личного влияния. Неформальный лидер прежде всего поддерживает психологический комфорт и определенные групповые ценности, устанавливающие социально-психологический тип малой группы, ее психологические особенности.

Целью исследования являлось выявление типологических особенностей личности неформальных лидеров ученических групп. Исследование проводилось среди подростков 14-15 лет, учащихся 9-х классов ГУО «Ордена трудового красного знамени гимназии № 50 г. Минска».

Материал и методы. В качестве диагностического инструментария были использованы: методика социометрии, личностный опросник Г. Айзенка, черно-белые прогрессивные матрицы Дж. Равена. На первом этапе исследования с помощью методики социометрии были выявлены учащиеся, являющиеся неформальными лидерами ученических групп. Затем

изучались типологические особенности их личности (в данном исследовании – тип темперамента и уровень интеллектуального развития).

Результаты и их обсуждение. Исследование показало, что преобладающим типом темперамента у неформальных лидеров является холерический тип. Так, 63% испытуемых являются холериками, а 25% опрошенных обладают чертами холерического и сангвинического темперамента.

Исследование также позволило констатировать высокий уровень интеллектуального развития у неформальных лидеров. В ходе исследования было выявлено, что 67% испытуемых обладают высоким уровнем интеллекта и 33% респондентов имеют уровень интеллекта выше среднего.

Заключение. Таким образом, в ходе проведенного исследования были выделены индивидуально-типологические особенности личности неформальных лидеров ученических групп, в частности, выявлен свойственный неформальным лидерам холерический тип темперамента, и высокий уровень интеллектуального развития.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОБСУЖДЕНИЕ ВЫСОКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО СУБТЕСТАМ

Малахова А.В.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шкетик Е.В., преподаватель

В настоящее время многие исследователи обращаются к изучению феномену мышления, мотивируя это тем, что именно мышление является основой познания. Важным является изучение развития логических операций у учащихся младшего школьного возраста.

«Мыслительные операции – это умственные действия по преобразованию объектов, которые проявляются в форме понятий. Они составляют технологическую структуру мышления. Это операции анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации, систематизации и классификации» [1, с.237]. От развития данных логических операций будет зависеть успеваемость учащихся, усвоение ими содержания учебных программ.

Материал и методы. В качестве респондентов исследования выступили учащиеся 3-его класса государственного учреждения образования «Средняя школа №46 г. Витебска». В исследовании приняли участие 23 ученика (9 девочек и 14 мальчиков) в возрасте от 8 до 9 лет. Нами был использован тест «Изучение развития логических операций у младших школьников» [2], который состоит из четырех субтестов.

Первый субтест позволяет выявить осведомленность (выявить умение респондентов из нескольких слов выбирать одно, которое подходит по смыслу); второй – умение классифицировать (помогает выявить способность, исключать не подходящие по смыслу слова); третий – умение обобщать (дает возможность понять, способен ли респондент объединить два слова одним); четвертый – умение подбирать аналогии (позволяет выявить способность респондента выстраивать слова в определенном отношении между собой). Нами будут проанализированы высокие показатели по субтестам.

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования приведены в таблице. Максимальные баллы по субтесту «Осведомленность» набрали 10 учащихся из класса, что говорит об общей информативности и осведомленности учащихся в разных областях знаний в соответствии учебной программой. По субтесту «Классификации» максимальные результаты показали 9 учащихся, что говорит об их высокой способности классифицировать предметы.

По субтесту «Аналогии» лишь 6 человек справились с заданием на «отлично», что свидетельствует о хорошей способности учащихся отличать специфическое от неспецифического, позволяет эти умения переносить на другие ситуации. По субтесту «Обобщение» 5 человек выполнили задание верно, это показывает умение называть одним словом либо словосочетанием предметы, о которых шла речь в задании. Как показало исследование, у учащихся не возникло затруднений при выполнении заданий по субтесту «Осведомленность». Затруднения у большинства учащихся вызвал субтест «Обобщенность».

Таблица – Высокие результаты по четырем субтестам

Количество учащихся	Субтест «Аналогии» (кол-во учащихся)	Субтест «Осведомленность» (кол-во учащихся)	Субтест «Классификации» (кол-во учащихся)	Субтест «Обобщенность» (кол-во учащихся)
4 девочки (возраст 8 лет)	-	2	2	-
5 девочек (возраст 9 лет)	2	3	4	3
13 мальчиков (возраст 9 лет)	3	4	3	2
1 мальчик (возраст 8 лет)	1	1	-	-
Кол-во учащихся (всего)	6	10	9	5

Заключение. По данным, полученным в ходе исследования, выяснилось, что небольшое количество учащихся способны без ошибок выполнять задания в рамках представленных субтестов «Осведомленность», «Классификации», «Аналогии», «Обобщенность». Учителям начальных классов, педагогам-психологам необходимо проводить работу по развитию у младших школьников логических операций.

Литература:

1. Козубовский, В.М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие / В.М. Козубовский. – 3-е изд. – Минск: Амалфея, 2008. – 368 с.
2. Молодцова, Н.Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Мукаметжанов Е.В.,

студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шкетик Е.В., преподаватель

Учитель начальных классов играет особую роль в формировании учебной мотивации учащихся. Именно в младшем школьном возрасте закладывается фундамент знаний, необходимый для дальнейшей учебы. «Важнейшее условие формирования мотивации – взаимоотношения учителя и учащихся, отношение учителя к ребенку. Особое значение в этом отношении приобретает личность учителя, его облик, манера общения, отношение к детям, любовь к детям, создание доброжелательной атмосферы, на уроке. Создание благоприятной атмосферы помогает преодолеть отрицательное отношение к учению, которое бывает в тех случаях, когда родители или воспитатели дошкольных учреждений запугивают детей школой. На этом этапе очень важно поддерживать положительные эмоции ребенка. Поддержка взрослого, одобрение содействуют успеху деятельности ребенка. А успех создает положительные переживания. Надо иметь в виду, что слишком легкая работа приводит к успеху, но не дает особого удовлетворения ребенку. Трудное, но преодолимое делает работу увлекательной, вызывает напряжение и в то же время удовлетворение» [1, с. 17].

Материал и методы. Для изучения школьной мотивации учащихся начальных классов нами была выбрана «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой [2]. Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска». В исследовании приняли участие 20 человек. Возраст испытуемых 10 – 11 лет.

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного исследования было выявлено, что 5 учащихся, что составляет 25% учеников набрали 25 - 30 баллов, что говорит о высокой степени учебной активности, у 6 учащихся, что составляет 30% от общего количества учащихся, отношение к себе как к школьнику практически сформировалось (набрали 20 - 24 балла), 3 учащихся, что составляет 15% от общего количества учащихся, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает их больше внеучебными сторонами (15 – 19 баллов),

у 4 учащихся, что составляет 20% от общего количества учащихся, отношение к себе как к школьнику не сформировано (10 – 14 баллов), а 2 учащихся, что составляет 10% от общего количества учащихся, набрали менее 10 баллов, имеют негативное отношение к школе.

Заключение. Результаты проведенного эмпирического исследования говорят о том, негативно относятся к школе 10 % учащихся. Как правило, такие дети одиноки, они ни с кем не общаются, у них мало друзей в школе, они не активны на уроках, часто отвлекаются, думают о посторонних вещах. Они не хотят ходить в школу, часто страдают при нахождении в ней. У них часто случаются конфликты с учителями.

У 20% учащихся отношение к себе как к школьнику не сформировано. Они практически не адаптированы к школе, имеют трудности в учебе и в отношениях с одноклассниками и учителями. Для того чтобы сформировать учебную мотивацию у таких учащихся, учитель начальных классов, во-первых, должен помочь ученику адаптироваться в коллективе, а во-вторых, найти правильный путь для выработки у ребенка учебных мотивов.

У 30 % учащихся практически сформировалось отношение к себе как к школьнику. Учителю необходимо помогать таким учащимся в их стремлении подчинить свое учебное поведение нужным целям. Нельзя пренебрегать и игровыми ситуациями в учении. Таким ученикам намного легче помочь повысить уровень учебной мотивации, чем ученикам с низким и средним ее уровнем. Также учителю очень важно научить таких учащихся осознанному принятию и активной постановке целей.

15 % учащихся обладают положительным отношением к учебе, но они чаще всего ходят в школу не для того, чтобы учиться, а для других целей (общение с одноклассниками и друзьями, похвастаться принадлежностями, участвовать в концертах и тому подобное). Учителю необходимо развивать мотивацию к познавательной деятельности, поскольку именно этот тип мотивации является главным для подготовки ребенка к переходу в среднюю школу.

Заключение. Результаты данного исследования могут быть использованы в практической деятельности учителей начальных классов, так как они дают ясную картину уровней учебной мотивации в начальной школе и могут им правильно подойти к решению проблемы формирования учебной мотивации.

Литература:

1. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – М.: Прогресс, 2004. – 278 с.
2. Молодцова, Н.Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова. – 2-ое изд. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

КУЛЬТУРНАЯ АССИМИЛЯЦИЯ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Ниязов Аннамурат,

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Яковлев С.М., канд. филол. наук, доцент

Для подготовки к межкультурному взаимодействию в учебном процессе широкое распространение во многих странах мира получили методики под названием «культурный ассимилятор». Цель использования данного метода – научить человека смотреть на различные ситуации с точки зрения членов чужой культуры, правильно понимать их видение мира. Поэтому культурный ассимилятор называют также техникой повышения межкультурной сензитивности (Interculturalsensitizer). В некоторых работах данный прием предлагается также называть культурным интегратором.

Первые "культурные ассимиляторы" были разработаны психологами университета штата Иллинойс (США) в начале 60-х годов прошлого века под руководством Г.Триандиса. Они были предназначены для американцев, взаимодействующих с арабами, иранцами, греками, тайцами, а также для белых и афроамериканцев. Создатели модели ставили своей целью за короткое время дать обучающимся как можно больше информации о различиях между двумя культурами и остановились на программном пособии с обратной связью, позволяющем сделать его читателя активным участником процесса обучения.

Целью нашего исследования является установление особенностей культуры поведения туркмен и белорусов в процессе обучения, незнание которых может негативно сказаться на процессе адаптации иностранных (в данном случае, туркменских) студентов к учебе в вузах Республики Беларусь. В настоящее время в методике преподавания в условиях межкультурных контактов общепризнанно, что важно не только что и как преподается, но и насколько студент и преподаватель знакомы с основополагающими особенностями культуры друг друга. Особенно это важно на начальном этапе обучения, когда студент и преподаватель не только не понимают мотивации поведения друг друга в процессе обучения, но и воспринимают поведение другой стороны как вызывающее, порождающее конфликты.

Материал и методы: при выполнении исследования использовались анкетирование и интервьюирование туркменских студентов III и IV курсов ФЛФ специальности «Романо-германская филология», описательный метод и элементы статистического метода.

Результаты и их обсуждение. Анализ полученного материала показал, что действительно существует ряд ситуаций, при которых незнание культурных особенностей может привести к конфликтным ситуациям. Наиболее часто при интервьюировании указывалось на следующее: а) туркменские студенты согласно традиции могут находиться в помещении в головных уборах. Для носителей белорусской культуры это довольно значительное нарушение этикета; б) для традиций туркмен характерно, что, находясь в помещении, хорошим тоном является говорить громко, иногда, говорят несколько человек сразу. В традиции поведения белорусов такое поведение недопустимо: очень громко могут говорить только дети или люди в условиях чрезвычайных ситуаций. Также говорение нескольких человек сразу воспринимается как неуважение, нарушение норм этикета; в) в традициях туркменской системы образования существует обязательная форма одежды как для школы, так и для вуза. Одежда в свободном стиле вызывает у туркменских студентов не только непонимание, но и неправильные выводы о преднамеренности выбора той или иной одежды для занятий; г) туркменские мужчины и женщины в помещениях сидят отдельно, поэтому требование сесть за один стол к туркменскому студенту и студентке может вызвать негативную реакцию, а иногда и конфликт, сущность которого будет абсолютно непонятной белорусскому преподавателю; д) в традициях туркмен в случае, если в группе у вас имеется только один знакомый, тем не менее вам нужно поздороваться со всеми находящимися в данной группе людьми, даже вам незнакомыми. В белорусской традиции здороваться с незнакомыми людьми не принято, вы должны быть предварительно им представлены; е) при входе в жилое помещение туркмены обязаны снять обувь, даже тапочки. В белорусской традиции, скорее, вам предложат обувь не снимать, или же предложат надеть тапочки.

Закключение. Итак, можно сделать вывод о том, что использование "культурных ассимиляторов" (т.е. заблаговременное информирование сторон, участвующих в процессе обучения, о культурных особенностях друг друга) может явиться эффективным средством уменьшения применения негативных стереотипов, облегчает межличностные контакты в инокультурном окружении и, в конечном счете, служит решению стоящих перед обучающим и обучаемым задач.

НОВЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Петров Д.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Циркунова Н.И., ст. преподаватель

Успешность любой деятельности прямо зависит от уровня и структуры мотивации данной деятельности. При этом большим подспорьем в процессе организации учебной деятельности является наличие валидных и надежных методов диагностики учебной мотивации. Большинство методик представляют собой анкетные методы, оценивающие эксплицитные (декларируемые) мотивы, имплицитные же мотивы учебы (скрываемые или неосознаваемые) остаются нераскрытыми, что связано с проявлением фактора «социальной желательности». Данные противоречия снимаются путем использования методов экспериментальной психосемантики [1], в рамках которой наиболее разработанными являются

методики семантического дифференциала, техники репертуарных решеток и методики цветowych метафор (МЦМ).

Именно методика цветowych метафор лучше всего подходит для экспресс-диагностики групп испытуемых, позволяя быстро получать информацию об имплицитной мотивации испытуемых. Поэтому модификация МЦМ для диагностики учебной мотивации имеет теоретическое и практическое значение в рамках научно-методического обеспечения психологической службы вузов.

Материал и методы. Методика цветowych метафор представляет собой экспресс-вариант психосемантической диагностики мотивации и отношений к различным занятиям, людям и событиям, основанный на обозначении ряда понятий с помощью стандартного набора цветowych стимулов [2]. При групповой форме работы испытуемым предъявляется 8 пронумерованных цветных карточек (стандартный набор цветов Люшера) и бланк регистрации ответов, который содержит список понятий. Испытуемые обозначают каждое понятие из списка определенным цветом (которое, по их мнению, лучше всего подходит для обозначения данного понятия). После этого они ранжируют цвета по степени привлекательности.

Разработанный нами бланк методики содержит описание двенадцати ситуаций и восьми понятий. Каждая из ситуаций связана с учебной деятельностью студентов вуза и мотивирована одним из основных четырех мотивов в соответствии со структурой мотивов деятеля по Б.И. Додонову [3]: 1) удовольствие от **процесса** учебной деятельности; 2) усваиваемые знания, умения, навыки как **результат** деятельности; 3) повышенная стипендия, уменьшение стоимости обучения как **вознаграждение** за деятельность; 4) стремление избежать исключения из университета, снижения размера стипендии и др. как **депривация** страха наказания. Соотнесение определенных ситуаций с предпочитаемыми испытуемым цветами показывает структуру и силу выраженности учебной мотивации испытуемого. Кроме ситуаций, в бланке представлены следующие понятия: «Мое настоящее», «Мое прошлое», «Мое будущее» (показывают степень удовлетворения мотивов в настоящем, прошлом и будущем), «Моя учеба» (дает интегральную оценку отношения к учебной деятельности как таковой), «Успех», «Неудача», «Радость», «Неприятности» (помогают дифференцировать предпочитаемые и отвергаемые цвета).

Результаты и их обсуждение. В исследовании приняло участие 117 студентов ВГУ имени П.М. Машерова (ФСПиП, 1, 2, 3, 4 и 6 курс), из них 102 девушки и 15 юношей. В результате мы получили формулы выраженности силы мотивов учения по всей выборке, отдельно по гендерному признаку и по каждому году обучения; оценили интегральное отношение к учебе по тем же выборкам; сравнили среднюю выраженность силы мотивов в группах с разным отношением к учебе; сравнили среднюю выраженность силы мотивов в группах с разным уровнем успеваемости.

Результаты исследования показывают, что методика цветowych метафор дает реальную возможность лучше разобраться в мотивах и отношении к учебе студентов ВУЗа.

Методика очень гибкая, позволяет изменять набор понятий для того, чтобы выявить отношение испытуемого к совершенно различным областям жизни (можно узнать отношение к отдельным учебным предметам, преподавателям, событиям учебной жизни и т.д.). И конечно, остается возможность индивидуального применения этой методики в работе с отдельными студентами.

Заключение. Таким образом, модифицированный в ходе нашего исследования вариант методики цветowych метафор И.Л. Соломина обогащает методическую базу практической психологии, предоставляя возможность групповой и индивидуальной экспресс-диагностики имплицитной мотивации учебной деятельности студентов вузов.

Литература:

1. Петренко, В.Ф. Основы психосемантики / В.Ф. Петренко. – СПб.: Питер, 2005. – 480 с.
2. Соломин, И.Л. Психосемантическая диагностика скрытой мотивации. Методическое руководство / И.Л. Соломин. – СПб: ИМАТОН, 2001. – 112 с.
3. Додонов, Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности / Б.И. Додонов // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 126-130.

ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОСТИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Попкова Н.А.,

студентка 3 курса БГПУ имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Евдокимова Е.Л., канд. пед. наук, доцент

В современных условиях моральные и нравственные ценности приобретают особое значение. Проблемы нравственного воспитания подрастающего поколения на протяжении всей истории общественного развития рассматривалась как одна из наиболее приоритетных. Результаты социологических исследований свидетельствуют о том, что уровень нравственности среди белорусской молодежи были самыми высокими в 1990 году, далее морально-этические установки личности постепенно понижаются. [1, 170 с.].

Прочность, устойчивость нравственных качеств зависят от педагогического воздействия на механизм нравственного становления личности: (Знания и представления) + (Мотивы) + (Чувства и отношения) + (Навыки и привычки) + (Поступки и поведение) = Нравственное качество [2, 63 с.]. Компоненты нравственной сферы (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) изучали следующие педагоги и психологи: Л.И. Божович, Л.Н. Антимова, И.М. Ильичева, С.Л. Рубинштейн, М.С. Неймарк, Е.П. Ильин, А.Ф. Лазурский и др. [3].

Цель исследования – выявить уровень сформированности нравственных понятий и этики поведения.

Материал и методы. В качестве респондентов выступили учащиеся 5-ых классов ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 153 г. Минска». Количество респондентов: 30. При проведении исследования были использованы методики: а) диагностика уровня сформированности нравственных понятий у учащихся; б) диагностика этики поведения.

Результаты и их обсуждение. Анализ полученных результатов позволили увидеть следующую картину. В результате диагностики уровня сформированности нравственных понятий было установлено, что учащимся проще всего было объяснить, что такое «зло» (77%), «дружба» и «добро» (70%), «счастье» (67%), «долг» и «мужество» (64%), «вина» (60%), «мудрость» (54%). Раскрывая смысл этих понятий, учащиеся давали четкие ответы, в них наблюдалось четкое представление о понятии, достаточно глубокое его понимание.

44% респондентов смутно представляли сущность понятия «справедливость». И труднее всего было объяснить понятия «умеренность» (57%) и «милосердие» (44%). Учащиеся испытывали затруднения в толковании сущностных базисных морально-нравственных понятий.

Исходя из выше изложенного, можно сказать, что большинство респондентов правильно определяют содержания нравственных понятий (четко объяснили 8 из 11 понятий). Хотя следует отметить, что представления о нравственных категориях носит более обобщенный характер.

При диагностике этики поведения респондентам было предложено дописать пять предложений. В ответах на первое предложение у 87% респондентов присутствует помощь и сочувствие, а у 13% - равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. В ответах на второе предложение у 73% респондентов присутствует высказывание своих чувств, мнения без грубости, отсутствует реакция, либо уходят от ситуации – что позволяет говорить о положительном результате. А у 27% респондентов присутствует агрессия. В ответах на третье предложение у 90% респондентов присутствует открытая позиция, самоутверждающее поведение, а у 10% - давление, агрессия, хитрость. В ответах на четвертое предложение у 70% респондентов присутствуют агрессия, раздражение, либо отсутствие всякой реакции, что позволяет говорить об отрицательном результате. И только 30% респондентов высказывали своего пожелания, мнения, чувства и отношения без агрессии и грубости. В ответах на пятое предложение у 80% респондентов присутствует тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания, а у 20% - грубость, агрессия, нетактичность.

В результате 78% респондентов дали положительные результаты ответов, и только 22% - отрицательные, что позволяет говорить о сформированности этики поведения.

Заключение. Таким образом, у респондентов наблюдается удовлетворительный уровень сформированности нравственных понятий и этики поведения, однако необходимо содействовать развитию личности ребёнка, способной устанавливать дружеские связи,

испытывать удовлетворение от общения, учить взаимопониманию, сопереживанию, доброму отношению друг с другом.

Литература:

1. Данилова, Е.А. Ценностные основы миропонимания современной белорусской молодежи / Е.А. Данилова // Актуальные проблемы современного белорусского общества (2005-2010 гг.) – Минск: БГУ, 2011. – С. 165-173.
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: 2001. - 416 с.
3. Овчарова, Р.В. Психологическая структура нравственной сферы личности подростка / Р.В. Овчарова // Педагогическое образование в России. – 2011. - № 3. – С. 103-108.

ТЕХНОЛОГИЯ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Радкевич А.Г.,

студентка 4 курса БГПУ имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Клипинина В.Н., канд. пед. наук, доцент

Гендерное воспитание – это относительно социально контролируемый процесс развития девочки и мальчика в ходе их гендерной социализации, воспитание основ гендерной культуры взаимоотношений, развитие способности к реализации гендерного репертуара и овладение умениями и навыками соответствующего поведения [1, с.16].

Актуальность темы исследования в настоящее время определяется проблемой формирования гендерной воспитанности личности в учебно-воспитательном процессе современной школы, что является важным индивидуальным и социально-педагогическим вопросом.

На эффективность гендерного воспитания обучающихся влияют такие факторы как гендерный состав класса, феминный или маскулинный стиль преподавания, формы коммуникации, используемые учителями, а также организация учебно-воспитательного процесса [2; 3].

Материал и методы. Исследование проводилось на базе гимназии № 174 г. Минска. Был проведен социально-педагогический анализ особенностей гендерных отношений в подростковом возрасте, анализ микросоциума школы, гендерная экспертиза урока. В группу испытуемых вошли обучающиеся 9 классов, юноши (21 человек) и девушки (29 человек) в возрасте 14-15 лет, педагогический состав школы (19 человек), непосредственно взаимодействующий с обучающимися.

Результаты и их обсуждение. Социально-педагогическая диагностика гендерных отношений в подростковом возрасте по таким направлениям как учебное, трудовое, досуговое даёт основания констатировать, что большинство юношей (85%) и девушек (77%) указывают на включённость во взаимодействие по всем параметрам с разнополой группой сверстников. При этом 13% девушек-респондентов и 10% юношей-респондентов предпочитают выбирать для совместной учебной, трудовой, досуговой деятельности представителей противоположного пола, и соответственно выбирают представителей своего пола – юноши (5%), девушки (10%). Следует отметить, что большинство респондентов удовлетворены смешанным половым составом классов в гимназии. Это способствует расширению представлений подростков о разнообразии ролевого поведения, моделей мужественности и женственности в процессе межличностного взаимодействия.

Основными источниками информации подростков о взаимоотношениях полов являются те, которые не могут предоставить достоверную информацию – интернет (32%) и сверстники (15%), личный опыт (25%), что в большинстве случаев несут искажённую информацию и влекут за собой некомпетентность обучающихся по данному вопросу, а также возникновение различного рода проблем во взаимоотношениях с противоположным полом.

Основными проблемами гендерного воспитания в гимназии юноши и девушки считают нежелание учителей обсуждать вопросы взаимоотношений полов (38%), завышенные требования к ним, как представителям определенного пола (22%), отсутствие информации по вопросам гендерного воспитания (21%), не учитывается принадлежность к конкретному полу в общении и обучении (19%). Анализ воспитательной и социально-педагогической работы представленного учреждения образования позволил выявить, что в своей деятельности

педагоги испытывают большие затруднения в работе, связанной с осуществлением дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек, а исследуемое учреждение образования не может предоставить обучающимся зоны отдыха, где могли бы собираться только девочки или только мальчики.

Следует отметить, что гендерная социализация в школе обусловлена межличностными отношениями в системе «педагог – ученик», что позволяет определить влияние урока, как основной единицы обучения, на гендерное воспитание обучающихся. В рамках исследования была проведена гендерная экспертиза урока по методике М.Л. Сабунаевой. Целью, которой было выявление гендерных стереотипов и сексистских установок в содержании урока и поведении учителя. Анализ материалов, которые использовались учителями при проведении уроков, были несексистские. В целом, зафиксировано одинаковое количество обращений педагога на уроках, как к мальчикам – 48%, так и к девочкам – 52 %. На основе результатов проведенного социально-педагогического исследования было определено следующее содержание технологии гендерного воспитания подростков в учреждении образования:

1. Знакомство обучающихся с нравственными основами взаимоотношений мужчины и женщины;
2. Знакомство обучающихся с основами различных профессий на основе представлений о нейтральности той или иной профессии по отношению к половой принадлежности овладевающего ею человека;
3. Знакомство с реальным мультикультурным разнообразием поведения мужчин и женщин;
4. Гендерное просвещение в доступной форме с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
5. Организация образовательных ситуаций, требующих от обучающихся критического осмысления, анализа и оценки существующих гендерных стереотипов, опыта личного участия в выявлении и противодействии дискриминации по признаку пола.

Опираясь на теоретически обоснованное содержание были определены этапы гендерного воспитания обучающихся 9 классов в учреждении образования:

- 1 этап. Формирование коллективистических отношений и положительных эмоциональных связей в классе между мальчиками и девочками посредством вовлечения в увлекательную коллективную деятельность.
- 2 этап. Изучение индивидуальных особенностей подростков (интересов, представлений, стереотипов, установок) с целью их учета в процессе включения в различные виды деятельности.
- 3 этап. Гендерное просвещение, расширение представлений о женской и мужской психологии, ее особенностях.
- 4 этап. Апробирование гендерных моделей поведения в соответствии с полученными знаниями и формирование готовности к данному поведению.
- 5 этап. Изучение полученных результатов посредством проведения диагностических методик.

Заключение. Разработка и внедрение технологии гендерного воспитания в педагогическую практику исследуемого учреждения образования позволит эффективно реализовать содержание гендерного воспитания в целостном учебно-воспитательном процессе, что будет способствовать успешному овладению мальчиками и девочками социальными ролями, культурой взаимоотношений полов, формированию готовности к партнерским, дружеским взаимоотношениям с взрослыми, сверстниками своего и противоположного пола, развитию способности противостоять негативным явлениям гендерной социализации.

Литература:

1. Бузова, С.Н. Гендерное воспитание: учеб.-метод. пособие / С.Н.Бузова, О.А. Янчук. – Минск: ОО «БАМХЖ», 2006. – 82 с.
2. Клипинина, В.Н. Гендерные исследования в контексте социальной педагогики/ В.Н. Клипинина // Сацьяльна-педагагічная работа. – 2004.-№ 3.– С.53-61.
3. Коновальчик, Е.А. Воспитание гендерной культуры учащихся: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / Е.А.Коновальчик, Г.Е. Смотрицкая. – Мн.: Национальный институт образования, 2008. – 96 с.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Сазонова В.В.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шкетик Е.В., преподаватель

Проблемам общения ученые всегда уделяли пристальное внимание. Так, Б.Г. Ананьев рассматривал общение как специфический вид деятельности. Именно через общение человек отношения с другими людьми. Оно определяет характер социальной детерминации индивидуального развития личности и участвует в формировании всей психической организации человека [1].

Самыми важными считаются первые семь лет жизни. Именно в этом возрасте важно уделить большое внимание общению, так как оно влияет на формирование личности ребенка. Было выявлено, что к концу дошкольного возраста у детей появляется четвертая высшая форма общения с взрослым – внеситуативно-личностная. Исследование Е.О. Смирновой убедительно показало, что в разговорах детей с познавательными мотивами общения преобладают темы о живой природе, зверях, а у детей с личностными мотивами проявляется основной интерес к людям и говорят о себе, своих родителях и товарищах [2].

«В младших классах ведущим становится общение со сверстниками и формируется устойчивый круг ближайшего общения. Потребность в эмоциональной поддержке сверстников бывает столь велика, что дети не всегда задумываются о принципиальных основах этих отношений» [1, с. 172].

Материал и методы. Для изучения особенностей общения в первых классах общеобразовательной школы было проведено исследование на базе ГУО «Средняя школа №46 г. Витебска» с использованием методики «Два домика» Т.Д. Мартинковской. Стимульный материал: лист бумаги, на котором нарисованы два небольших стандартных домика. Один из них красного цвета, а другой – черного. Как правило, этот рисунок не заготавливают заранее, а делают на глазах у ребенка красным и черным карандашами.

Результаты и их обсуждение. В исследовании приняло участие 24 ученика в возрасте 6-7 лет. Средний возраст составил 6,5 лет. Симпатии и антипатии ребенка прямо связаны с размещением сверстников в красном и черном домиках. Чаще всего дети поселяли своих одноклассников в красный домик, это составило 65% от всех выборов заселения и в красный домик, и в черный. В большинстве случаев в красный домик приглашали девочек, что составляет 59% выборов этого домика. В черный домик заселяли мальчиков (86%). Присутствовали учащиеся, которые «заселяли» своих сверстников как в красный, так и в черный домики. Это говорит о том, что дети по-разному относятся к друг другу, у них появляются симпатии и антипатии к определенным одноклассникам. Для ученика важно не только количество выборов, но то, какие именно одноклассники его выбрали: те, кого он сам выбрал или, наоборот, те, кого он не выбрал. Выяснилось, что ученики первого класса чаще всего делают свой выбор в зависимости от пола: мальчики чаще всего выбирают мальчиков, а девочки – девочек.

Для развития коммуникативных навыков у первоклассников существуют различные приемы. Так, Н. Ю. Корж (учитель начальных классов), исследуя проблемы общения, смог разработать программу занятий в группе продленного дня "Клубный час", которая подходит не только первоклассникам (для детей 6-8 лет). Она включает в себя различные приемы работы с детьми: беседы, практические занятия, ролевые игры, праздники, викторины, чтение художественной литературы и другие. Это и программа «Читаем вместе», и «Волшебный мир красок», и «Хочу все знать». На занятиях дети знакомятся с произведениями детской художественной литературы, развивают навыки слушания на основе целенаправленного восприятия содержания литературного произведения, учатся выражать собственное отношение к тексту. Основными задачами этого направления является вызвать интерес к литературному чтению, расширять читательский кругозор, воспитывать читательскую активность [3].

Заключение. Общение имеет огромное значение в формировании психики, а также в формировании симпатий и антипатий. И для того, чтобы личность развивалась в правильном

русле, с ребенком необходимо заниматься, учить общаться не только со сверстниками, но и со взрослыми людьми.

Литература:

1. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2005. – 576 с.
2. Лисина, М.И. Проблема онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986. – 143 с.
3. Корж, Н. Ю. Программа занятий в первом классе "Клубный час" / Н. Ю. Корж // "Начальная школа". - 2009. - №2. - С. 15-18.

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОНЯТИЯ

Северина В.А.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Галковская Ю.М., канд. филол. наук, доцент

Современный мир немыслим без новейших цифровых технологий и Интернета, которые проникли во все сферы нашей жизни, включая образование. Актуальность выбранной нами темы обусловлена необходимостью детализировать и конкретизировать понятие «электронное обучение», широко применяемое в современной образовательной среде.

Цель данной работы состоит в том, чтобы проследить историю возникновения понятия «электронное обучение».

Материал и методы. В процессе исследования были проанализированы опубликованные материалы и использован сравнительно-аналитический метод.

Результаты и их обсуждение. За последнее время степень вовлеченности Интернета в образование становится все более значительной, появляется огромное количество online курсов, что и привело к возникновению такого термина, как «*e-Learning*».

Электронное обучение сегодня – это учебный процесс, в котором используются интерактивные электронные средства доставки информации: компакт-диски; корпоративные сети, Internet [1]. Первые упоминания об *электронном обучении* (*electronic learning, e-learning*) появились в 90-х гг. прошлого века. Вначале под электронным обучением (далее – ЭО) понимали технически «улучшенную» форму дистанционного обучения. Этот *первый этап развития ЭО* характеризуется активным использованием презентаций (преимущественно в формате PowerPoint) и программ тестирования (для локальных сетей, позднее – для удаленного тестирования по сети Интернет), разработкой электронных учебников.

На *втором этапе* создаются новые многочисленные электронные учебные материалы и электронные образовательные курсы, электронные средства обучения, организации и сопровождения учебного процесса, отрабатываются различные модели управления электронным обучением, разрабатываются подходы к оценке качества и эффективности ЭО.

Третий этап развития ЭО связывают с разработкой систем управления содержанием (контентом) обучения, систем доставки учебных материалов «в нужное время в нужном количестве в нужное место», систем тестирования, подсистем управления компетенциями для отслеживания результатов обучения, систем интерактивной поддержки обучающей среды, систем управления знаниями, систем управления обучением (*Learning Management Systems*) [1].

Главной задачей электронного обучения является обучение на расстоянии посредством Интернет. Это значит, что e-learning может быть отличным дополнением очной формы обучения, а также повышать качество и эффективность традиционного обучения. Очевидно, что электронное обучение обладает огромным количеством преимуществ, в частности:

- 1) *большая свобода доступа*: у учащегося есть возможность доступа к электронным ресурсам из любого места, где имеется доступ к интернету;
- 2) *компетентное качественное образование*, т.к. курсы создаются целой командой специалистов, делая e-learning зрелым и качественным обучением;
- 3) *возможность разделения содержания электронного курса на модули*, что упрощает поиск нужной информации и позволяет сделать изучение предмета более гибким;
- 4) *гибкость обучения*: e-learning позволяет учащемуся самому выбирать продолжительность и последовательность изучения материала, адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности;
- 5) *возможность обучения на рабочем месте*: учащийся может получать образование дома, в пути, а также не отрываясь от работы, достаточно лишь иметь доступ к сети интернет;
- 6) *возможность развиваться в ногу со временем*, ведь пользователи электронных

ресурсов развивают свои навыки и знания в соответствии с новейшими технологиями и стандартами [2].

С распространением электронного обучения в сфере высшего образования данный вид обучения проник также в общее среднее образование. Конечно, на данный момент не предоставляется возможным говорить о наличии в школах e-learning в полном его значении. Однако мы можем отметить активное использование электронных средств обучения, таких, как интерактивные доски, учебные компакт-диски, электронные учебники, учебные веб-квесты, учебные веб-сайты. Такие современные средства обучения по-новому организуют и направляют восприятие учащихся, стимулируют познавательный интерес, создают повышенное эмоциональное настроение и положительное отношение учащихся к работе с ПК.

Закключение. Таким образом, электронное обучение – это вид обучения в электронной форме с использованием сети Интернет. E-learning – это возможность предоставлять слушателям актуальные знания в реальном режиме времени.

Литература:

1. Казанская, О.В. «От дистанционного обучения к электронному» / О. В. Казанская//Информационные технологии в образовании. – 2009. – №1 (17). – С. 4-5. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bit.edu.nstu.ru/files/att/issue210.pdf>. – Дата доступа: 17.02.2015.
2. Сатунина, А.Е. «Плюсы и минусы электронного обучения» / А.Е. Сатунина// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/9-103>. – Дата доступа: 18.02.2015.

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И УСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Селезнева Е.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Циркунова Н.И., ст. преподаватель

Младшему школьнику в учебной деятельности необходимо умение ставить цели и управлять собой, контролировать свое поведение. Чтобы управлять собой, необходимы знания о себе, оценка себя. Для того, чтобы ребенок был способен лучше учиться, ему необходимо иметь положительное представление о себе [1].

Актуальность темы исследования связана с тем, что борьба за повышение качества обучения и усвоения знаний продолжает оставаться актуальной задачей и на сегодняшний день. Вопрос о роли отметок мало исследован, особенно с психологических позиций, несмотря на то, что очень часто школьники испытывают психологические трудности в процессе учебы, которые зависят от особенностей учебного материала, а также от индивидуальных и возрастных особенностей, самооценки ребенка.

Целью нашего исследования стало выявление самооценки и успеваемости младших школьников. В исследовании приняли участие четвероклассники. Гипотезой исследования послужило предположение о том, что успеваемость влияет на самооценку учащихся.

Материал и методы. Для изучения среднего балла успеваемости учащихся использован метод анализа документов (журнала успеваемости учащихся 4 класса). Для изучения самооценки младших школьников мы использовали методику «Исследование самооценки Т. Дембо – С.Я. Рубинштейн» (в модификации А.М. Прихожан) [2].

Результаты и их обсуждение. При исследовании самооценки учеников по методике Т. Дембо – С.Я. Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), мы получили следующие результаты: в классе очень высокую самооценку имеют 76 % учащихся, высокую – 14%, среднюю – 10 %.

Показателями успеваемости учащихся явились годовые отметки четвероклассников.

Анализируя показатели успеваемости учащихся 4-го класса, мы получили следующие результаты: средний уровень успеваемости имеют 67% учащихся, а к сильным ученикам относятся 33% учащихся. Были выявлены учащиеся с высоким уровнем самооценки при средней учебной успеваемости, что возможно связано с тем, что эти дети оценивают себя высоко, исходя из результатов, успехов в других видах деятельности.

Сравнивая успеваемость учащихся 4-го класса с разным уровнем самооценки можно сделать вывод, что учебная успеваемость влияет на характер самооценки: у хорошо успевающих учеников самооценка высокая адекватная или высокая неадекватная. У менее успевающих учеников самооценка становится средняя адекватная.

Таким образом, на основе полученных результатов, можно сделать вывод, что

успешность обучения является эффективным средством формирования положительной самооценки младших школьников.

Заключение. Влияние успеваемости младших школьников на их самооценку несомненно. Дети, которые испытывают значительные затруднения в усвоении учебного материала, получают чаще всего отрицательные оценки. Преобладание в учебной деятельности у слабоуспевающих детей неуспеха над успехом, постоянно подкрепляемое низкими оценками их работы учителем, ведет к нарастанию у них неуверенности в себе и чувства неполноценности. Становится очевидным, что формирование у младших школьников адекватной положительной самооценки в связи с учебными достижениями влияет на отношение к школе и к процессу обучения в целом, способствует становлению интересов, формированию жизненной позиции, выступает как значимый этап развития личности учащихся, который должен быть понятим педагогом как одна из важнейших задач на начальном этапе обучения.

Информация, полученная в ходе исследования будет полезна для учителей 5-го класса, поскольку четвероклассникам предстоит переход в 5 класс. Учителю будет легче понять учащихся, имея представления об уровне их самооценки и зависимости от этого учебной успеваемости. Результаты зависимости учебной успеваемости и уровня самооценки помогут учителю предположить варианты для стимулирования учебной мотивации.

Литература:

1. Липкина, А.И. Педагогическая оценка и ее влияние на формирование личности неуспевающего школьника // Психологические проблемы неуспеваемости школьников/ А.И. Липкина. - М., 2003. – 225 с.
2. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – В 4-х т. Т. 1. - Самара: Изд. Дом «Бахрат-М», 2008. – 624 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ ПО ХИМИИ

Семенюк В.П.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Аршанский Е.Я., доктор. пед. наук, профессор

Педагогическая практика по химии является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной деятельности студента. В процессе педпрактики по химии студенты, во-первых, обучаются сами под руководством вузовских преподавателей, во-вторых, организуют деятельность учащихся, работают с классом, в-третьих, сотрудничают с педагогическим коллективом школы.

Цель данной работы – раскрытие возможностей педагогической практики студентов по химии с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Материал и методы. Программная платформа Moodle на базе сервера ВГУ имени П.М. Машерова.

Результаты и их обсуждение. В современных условиях возникает необходимость улучшения содержания и организации педагогической практики студентов, повышение ее научного уровня. Целенаправленная организация педагогической практики в единстве с теоретическими и практическими занятиями в университете призваны способствовать укреплению связей обучения и воспитания студентов с жизнью, расширению сферы педагогического общения будущих учителей химии с учащимися, формированию высокой профессиональной компетентности и профессионально значимых черт личности учителя, обобщению и систематизации психолого-педагогических и специальных знаний студентов [2].

Методика обучения химии использует для достижения своих целей различные педагогические технологии, в том числе и информационные. Информационную основу процесса обучения составляют движение и преобразование информации, поэтому любую образовательную технологию, в том числе с использованием компьютерной техники, считают информационной. В широком смысле информационная технология обучения – это система знаний, средств и методов получения, хранения, преобразования, передачи и использования информации в образовательной деятельности.

Информационными называют также технологии обучения, в которых для работы с учебной информацией используются специальные технические средства (компьютеры, аудио, видеоаппаратура). В педпрактике студентов по химии можно использовать информационно-

коммуникационные технологии (ИКТ) обучения, которые подразделяются в зависимости от действий, выполняемых с информацией, на:

- технологии представления информации: мультимедиа, гипертекст и гипермедиа, которые привели к возможности создания мультимедийных и гипермедийных презентаций, энциклопедических, информационных, обучающих электронных пособий по химии;
- технологии информационного моделирования химических объектов, деятельности в виртуальной среде, а также функций управления учебным процессом;
- технологии ввода, обработки и вывода информации, которые позволяют переводить текстовую, графическую, аудио- и видеoinформацию по химии в цифровой вид, используя ее затем для представления другим пользователям;
- технологии передачи, интеграции и использование информационных ресурсов: электронная почта, телеконференции, чаты, доступ к информационным ресурсам Интернета [1].

В связи с этим мы начали разработку блоков в программной платформе Moodle, включающие:

- управление педпрактикой, в которую входят сроки практики, требования к отчетной документации;
- организация педпрактики включает текущий отчет студентов, электронные план-конспекты по химии, презентации;
- методическая помощь студента, а именно литература, электронные учебники по химии, разработки уроков;
- контроль по педпрактике – отчет, краткая характеристика школ, где проходила практика, впечатления о педпрактике, итоги, пожелания, форум.

Заключение. Применение средств информационно-коммуникационных технологий в педпрактике студентов по химии являются удобным инструментом для сотрудничества субъектов образования – учителя химии и учащихся, без непосредственного взаимодействия которых невозможна полноценная передача химических знаний. Использование средств ИКТ по химии должно использоваться рационально и обоснованно и разумно сочетаться с традиционными (бескомпьютерными) средствами обучения с учетом предметной специфики.

Литература:

1. Галкин В.И. Информационные технологии открытого образования / В.И. Галкин [и др.]. – Москва: Интермет инжиниринг, 2004. – 206 с.
2. Педагогическая практика студентов предвыпускного и выпускного курсов. Программа и методические рекомендации для студентов биологического факультета, групповых руководителей практик, методистов и учителей школ. Витебск. ВГУ. – 2001. – 39 с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К РЕПРОДУКТИВНОМУ ЗДОРОВЬЮ

Сердюк Е.В.,

магистрант БГПУ имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Мартынова В.В., канд. пед. наук, доцент

В настоящее время в Республике Беларусь сложилась тревожная ситуация со здоровьем подрастающего поколения, состоянием репродуктивного здоровья. Школьники обладают низкой информированностью о репродуктивном здоровье и способах его сохранения. Снижение возраста вступления школьников в сексуальные отношения и автономизация подростковой сексуальности от «внешних» форм социального контроля (со стороны родителей, школы, государства) создает ряд потенциально опасных ситуаций [1, с. 3].

Кроме того, в последние годы возрастает роль учреждений общего среднего образования, призванных обеспечить формирование физически и духовно здоровой личности, способной не только адаптироваться к сложным социально-экономическим условиям жизни общества, но и способной к творческому саморазвитию и творческому преобразованию окружающего мира, к формированию своего образа жизни. Следовательно, педагоги и учителя-предметники в учреждении образования должны владеть компетенциями социального воспитания, в целом, в том числе умениями формирования ответственного отношения к здоровью, здоровому образу жизни у обучающихся, и ценностному отношению к репродуктивному здоровью.

Целью исследования является выявление эффективных форм и методов формирования ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью.

Материал и методы. Исследование проведено на базе «Средняя общеобразовательная школа №178 г. Минска» среди 9-10 классов. Используются методы: анализ научной литературы, наблюдение, исследовательская беседа, анкетный опрос, опытно-экспериментальная работа, качественная и количественная обработка результатов исследования, метод статистической обработки данных.

Результаты и их обсуждение. Выявлено, что, по мнению подростков, означает репродуктивное здоровье. 70% респондентов считают, что репродуктивное здоровье – это способность человека зачать и родить здорового ребенка, 20% считают, что это здоровье организма и отсутствие болезней и 10% затруднились ответить. На вопрос о вычленении важнейших составляющих репродуктивного здоровья, данные распределились следующим образом: 38% респондентов считают основным условием сохранения репродуктивного здоровья соблюдение здорового образа жизни, 25% считают важнейшей составляющей отказ от вредных привычек, 16% отметили занятия спортом, как один из важнейших элементов, 14% правильное питание и 7% затруднились ответить.

Вступление в ранние половые отношения негативно сказывается на психологическом и физическом состоянии молодого организма. Одним из приоритетных направлений формирования ценностного отношения к репродуктивному здоровью является повышение уровня половой культуры и снижение уровня ранних половых связей. Исследование, по изучению мнения подростков о благоприятном возрасте вступления в брак и рождению ребенка, показало следующие результаты. 48% респондентов считают наиболее благоприятным возрастом период 24-27 лет, 40% выбрали возрастной период 21-23 года, 9 % считают оптимальным возрастом 18-20 лет и лишь 3% считают благоприятным рождение ребенка после 30 лет. Анализ полученных данных свидетельствует о высоком уровне родительских установок и адекватному подходу к планированию материнства и отцовства среди подростков.

Изучение вопроса, что, по мнению подростков, играет важнейшую роль в формировании ценностного отношения к репродуктивному здоровью, имеет следующие характеристики. 36% испытуемых считают важнейшим элементом воспитания (школа, родители), 23% респондентов отметили ориентацию на здоровый образ жизни, 15% выделили СМИ и 26% считают важнейшей группу сверстников (друзья).

Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень сформированности ценностного отношения подростков к сохранению и укреплению репродуктивного здоровья в большинстве характеризуется как средний и высокий, однако большая группа подростков требует социально-педагогического сопровождения и специально организованной социально-педагогической работы по привлечению внимания подростков к необходимости сохранения и укрепления здоровья.

Закключение. Проведенное исследование позволяет сформулировать основные направления формирования ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью. В первую очередь необходимо направить внимание школьников на важность репродуктивного здоровья, обогатить сознание подрастающего поколения комплексом ценностных ориентаций, используя современные и наиболее эффективные методы, выделить роль репродуктивного здоровья в системе человеческих ценностей.

Литература:

1. Мартынова, В.В. Формирование ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью : пособие / В.В. Мартынова, Т.И. Курило. – Минск : Современ, shk., 2007. - 168 с.

КОНФЛИКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сечко Т.Н.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Циркунова Н.И., ст. преподаватель

Проблема конфликтных ситуаций и конфликтного поведения в межличностных отношениях – объект многолетних исследований в психологии, но по-прежнему сохраняет свою актуальность. Особую значимость на сегодняшний день приобретает исследование межличностных конфликтов среди сотрудников организаций, учреждений.

Медицина является наиболее сложной формой человеческой деятельности, требующей кроме специальных знаний и практических навыков, еще интуиции и высоких душевных качеств.

Конфликты в корпоративной среде медицинских профессионалов - это реальный факт, который невозможно отрицать. Отсюда следует, что существует необходимость изучения особенностей межличностных конфликтов в медицинской среде, а также выявления причин их возникновения.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ИМФУП «Медицинский центр «Новое зрение» филиал г. Витебска. Возрастной состав испытуемых составил от 23 до 43 лет. Общее количество выборки составило 16 человек, из них 4 мужчины и 12 женщин. В исследовании приняли участие медицинские сестры (8 чел.), старшая медицинская сестра, врачи высшей категории (6 чел.) и заведующий отделением, со стажем работы в данном учреждении от 3-х месяцев до 3-х лет.

В своем исследовании мы использовали следующие методики: 1. Методика Ф. Фидлера «Оценка психологической атмосферы в коллективе»; 2. Тест К. Томаса «Стратегия поведения в конфликте»; 3. Опросник PEN (Г. Айзенк, С. Айзенк); 4. Диагностика личностной агрессивности и конфликтности (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев).

Результаты и их обсуждение. В нашем исследовании мы выявили склонность к конфликтности и агрессивности как личностные характеристики медицинских работников. Анализ результатов по шкалам позитивной и негативной агрессивности показал, что участники исследования имеют низкие и средние показатели, которые говорят об уровне агрессивности не превышающем норму. Однако, высокие показатели по шкале конфликтности имеют 37,5 % опрошенных медицинских работников, что говорит об наличии у них такой личностной характеристики, как склонность к конфликтности. В результате проведенного опросника Ганса и Сибиллы Айзенк было выявлено, что 31,25 % опрошенных медицинских работников являются интровертами и для них характерно поведение необщительное, пассивное, спокойное, вдумчивое, рассудительное. Также у 31,25 % исследуемых были обнаружены высокие показатели по шкале нейротизм, что говорит о наличии сверхчувствительных реакций, напряженности, тревожности, недовольства собой и окружающим миром, ригидности.

В обработке данных опроса по методике К. Томаса около половины опрошенных медицинских работников предпочитают неконструктивные стратегии поведения в конфликте, такие как приспособление и избегание, которые не способствуют разрешению конфликтной ситуации.

Результаты исследования по методике Ф. Фидлера показывают, что большинство участников исследования считают себя частью коллектива, способны поддерживать атмосферу доброжелательности, умеют работать в одном коллективе. Однако, 18,75 % опрошенных имеют затруднения в получении эмоциональной поддержки от коллег и нуждаются в включении их в коллектив.

Заключение. Исходя из анализа полученных данных исследования следует, что в данном медицинском коллективе нет открытых межличностных конфликтов и доминирует положительная психологическая атмосфера в коллективе. Однако, по личностным характеристикам треть опрошенных медицинских работников имеют склонность к конфликтному поведению; около половины участников исследования предпочитают неконструктивные стратегии поведения в конфликте такие как приспособление и избегание, которые не способствуют разрешению конфликтной ситуации, а только ее усугубляют или приносят эмоциональный, психологический ущерб; 18,75 % опрошенных имеют затруднения в получении эмоциональной поддержки от коллег и нуждаются во включении их в коллектив. Данные факты свидетельствуют о возможности возникновения конфликтных ситуаций в данном медицинском коллективе. Поэтому существует необходимость проведения работы по предупреждению и профилактике межличностных конфликтов в коллективе медицинских работников ИМФУП «Медицинский центр «Новое зрение» филиал г. Витебска.

Литература:

1. Парыгин, Б.Д. Социально-психологический климат коллектива. Пути и методы изучения / Б.Д. Парыгин. - СПб.: Наука, 2009. - 370 с.
2. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина - СПб.: Питер, 2004. - 464 с.
3. Абрамова, Г.С. Психология в медицине / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдич. - М.: ЛПА «Кафедра - М», 1998. - 272 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Старикович М.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Алексеенок Д.В., ст. преподаватель

В «Современном психологическом словаре» страх трактуется как эмоция, возникающая в ситуации угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или мнимой опасности [1]. В последнее время вопросы диагностики и коррекции страхов приобрели важное значение ввиду их довольно широкого распространения среди детей младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст – это время, когда перекрещиваются инстинктивные и социально опосредованные страхи. Инстинктивные, преимущественно эмоциональные, формы страха – это собственно страх как воспринимаемая угроза для жизни, в то время как социальные формы страха являются его интеллектуальной переработкой [2]. Ведущий страх в данном возрасте – это страх «быть не тем», о ком хорошо говорят, кого уважают, ценят и понимают. Конкретными формами страха «быть не тем» являются страхи сделать не то, не так, быть осужденным и наказанным. Эти страхи говорят о нарастающей социальной активности, об упрочении чувства ответственности, долга, обязанности, т.е. обо всем том, что объединено в понятие «совесть», которое является центральным психологическим образованием данного возраста [3].

Исходя из вышесказанного, целью нашего исследования является изучения особенностей проявления страхов у детей младшего школьного возраста.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе Администрации государственного учреждения образования «Средняя школа № 20 г. Орши». В исследовании приняли участие учащиеся 4 «А» класса. Общее количество выборки составило 24 человека, из них 11 мальчиков и 13 девочек. Возрастной состав испытуемых от 10 до 12 лет.

В своем исследовании мы использовали следующие методики: 1. Методика «Неоконченное предложение» Г.Я. Кудрина. 2. Опросник спектра страхов А.И. Захарова. 3. Методика выявления страхов и уровня тревожности у детей (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов по методике «Неоконченное предложение» показал, что к основным страхам и опасениям испытуемых можно отнести страх смерти и кошмарных снов, темноты, одиночества, наказания. Так, 16,7 % школьников ответили, что они боятся родителей, их наказаний, а также, что мама и папа часто кричат, ругают. Примерно, 25 % испытуемых отметили, что испытывают страх перед наказанием; плачут, когда их ругают; чаще всего играют одни. Также по шкале «Отношения со сверстниками» было выявлено, что 12,5 % младших школьников испытывают трудности в общении со сверстниками. Большинство детей положительно или нейтрально относятся к школе, но 16,7% боятся учителя, опасаются отвечать на уроке, не хотят ходить в школу.

Из школьников, принимавших участие в тестировании по методике А.И. Захарова, отметили у себя наличие 5 страхов – 12,5 %; 6 страхов – 8,3 %; 8 страхов – 25 %; 9 страхов – 20,8 %; 10 страхов – 12,5 %; 11 страхов – 4,2 %; 14 страхов – 8,3 %; 18 страхов – 8,3 %. Таким образом, треть опрошенных учащихся имеют количество страхов свыше своей возрастной нормы и нуждаются в их коррекции. Также выявлено, что у опрошенных младших школьников наиболее выражены следующие страхи: боязнь животных (присутствует у 50 % испытуемых), боязнь нападения (20,8 %), страх перед сказочными персонажами (16,7 %) и страх темноты (12,5 %). Более выраженным является страх животных (50 %).

Данные, полученные в результате проведения «Методика выявления страхов и уровня тревожности у детей» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), показывают, что только 16,7 % детей из выборки имеют низкий уровень тревожности. Средним уровнем тревожности обладают 45,8 % дошкольников, завышенным 25 % и высоким 12,5 %. Таким образом, треть испытуемых (37,5 % дошкольников) имеют уровень тревожности выше среднего. Высокая тревожность говорит о том, что эти дети не могут адекватно справляться с возникающими жизненными трудностями и находятся в состоянии эмоциональной дестабилизации.

Заключение. Подводя общий итог по исследованию, необходимо отметить, что треть опрошенных младших школьников имеют количество страхов выше своей возрастной нормы, уровень тревожности выше среднего. Таким образом, существует необходимость проведения коррекционной работы с учащимися.

Литература:

1. Мещеряков, Б.Г. Современный психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 640 с.
2. Степанова, Е. Как выявить и предупредить детские страхи / Е. Степанов // Дошкольное воспитание. -1997. - № 5. – С. 201.
3. Подгорный, И.С. Эмоции, страх, стресс / И.С. Подгорный // Вопросы психологии. – 1989. – № 4. – С. 18-20.

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПОВЫШЕНИЮ САМООЦЕНКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сычкова Ю.В.,

студентка 4 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Бейзеров В.А., канд. пед. наук, доцент

Кодекс Республики Беларусь «Об Образовании» законодательно закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большего внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними. Одаренность сейчас определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности. Социально-педагогическая деятельность с одаренным ребенком должна направляться на создание интереса к школьному обучению, удовлетворения потребностей ребенка в других познавательных запросах, помощь учителям в создании методики обучения и разработки модели компетентности педагогических работников, работающих с одаренным ребенком.

Актуальность данной темы состоит в том, что большинство педагогов не учитывают некоторые аспекты и особенности личности. Одним из таких факторов является самооценка.

Материал и методы. В процессе выполнения работы нами были проанализированы опубликованные материалы и использован аналитический метод.

Результаты и их обсуждение. Самооценка – это представление человека о важности своей личной деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков.

Проблема развития самооценки одаренных детей является одной из центральных проблем становления личности ребенка. Самооценка как важнейший механизм регуляции поведения играет большую роль в овладении ребенком учебной деятельностью, в реализации его возможностей и способностей, в установлении дружеских отношений с одноклассниками[1].

С детьми, имеющими заниженную самооценку, социальный педагог должен организовать коррекционно-развивающую работу, направленную на повышение уверенности в себе, снижение эмоционального напряжения, создание ситуации успеха. Повысить самооценку учащихся за короткое время невозможно. Необходима систематическая, целенаправленная работа с ними. В такой работе могут быть использованы следующие методы[2]:

- 1) игровая терапия; 2) арт-терапия; 3) психогимнастика.

Игровая терапия – метод психотерапевтического воздействия на детей с использованием игры. Игра оказывает сильное влияние на развитие личности. Она способствует созданию дружеских отношений между участниками группы, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающим миром, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях.

Арт-терапия – терапия искусством. Это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном и творческой деятельности.

Цели арт-терапии:

- а) проработать мысли и чувства, которые ребенок привык подавлять;
- б) сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах, чем быстрее ребенок поймет, что с ним происходит, тем продуктивнее будет работа;
- в) развивать художественные способности и повысить самооценку, так как при формировании самооценки, через рисунок ребенок может больше раскрыться.

Психогимнастика – метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов: выражают переживания, эмоциональные состояния, проблемы с помощью движений, мимики, пантомимики. Цель этого метода – познание и изменение личности.

Заключение. Таким образом, направления социального педагога в работе с одаренными детьми должны учитывать основные особенности одаренных детей в целом и потребности конкретного ребенка. Необходимо создавать индивидуальные условия не только для образовательной деятельности таких детей, но и для общекультурного развития, а также для активного включения в социум. Также осуществляется координация работы с одаренными детьми, ведется разработка методических материалов для педагогов и родителей, активное распространение информации в обществе. Все это необходимо для выявления, развития, поддержки и включения в социум детей, проявляющих одаренность.

Литература:

1. Бочманова, М.Э., Захарова, А.В. Самооценка как фактор нравственной саморегуляции в младшем школьном возрасте / А.В. Захарова // Психеска. – 2005. – №2. – С. 15-16.
2. Боева, Е.Л., Кондратенко, О.И. Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей / О.И. Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 95 с.

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ 8–9 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тишкова М.А.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шкетик Е.В., преподаватель

Сознательность усвоения школьниками знаний, прочность усвоения, умение применять полученные знания и навыки в жизненной практике – эти требования принадлежат к числу важнейших в дидактике. Когда предстоит реализовать их в методической системе учебного предмета, на уроке, неизбежно встают вопросы о значимости памяти в процессе учения школьника [1]. Особое место в процессе учебной деятельности занимает кратковременная память, которая характеризуется недолгим сохранением после однократного непродолжительного восприятия и немедленным воспроизведением [2]. Процесс развития памяти у младших школьников в процессе учебной деятельности должен быть специально организован. Для того чтобы улучшить развитие памяти учащихся необходимо прибегнуть к различным техникам.

Материал и методы. Для изучения объема кратковременной памяти была использована методика М.Р. Битяновой «Изучение объема памяти» [3]. Учащимся необходимо было выполнить три серии заданий. Школьникам предлагалось внимательно выслушать и запомнить предлагаемый набор цифр (серия 1), слов (серия 2) и фраз (серия 3). В первой серии школьникам предлагается выслушать и непосредственно после предъявления воспроизвести двузначные числа в любом порядке. Во второй серии школьники воспроизводят предложенный набор одно- и двухсложных слов, в третьей серии – несложных фраз (предложений). Данное эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска». В исследовании приняли участие 21 человек, из них 11 девочек и 10 мальчиков.

Таблица – Результаты выполнения заданий учащимися

Количество учащихся	Результаты					
	1 серия (цифры)		2 серия (слова)		3 серия (фразы)	
	н (норма)	н/н (не норма)	н (норма)	н/н (не норма)	н (норма)	н/н (не норма)
11 девочек	3 (27, 27%)	8 72,73%	10 (90,90%)	1 (9,10%)	2 (18,18%)	9 (81,82%)
10 мальчиков	1 (10%)	9 (90%)	8 (80%)	2 (20%)	-	10 (100%)

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования приведены в таблице. Показано, что в первой серии в диапазоне «нормы» находится 4 человека, что составляет 19,04% от общего количества учащихся, а остальные 80, 96% находятся в диапазоне «не нормы». Во второй серии 18 человек (85,71%) без труда способны запомнили и смогли воспроизвести 10 слов, а 3 человека (14,29%) – не справились с заданием. В третьей серии в диапазоне «нормы» находится 2 человека, что составляет 9,52% всех учеников, а остальные 19 человек (80,48%) не находятся в диапазоне «нормы».

Закключение. Следует обратить внимание на то, что с первой и второй серией заданий учащиеся справились без особого труда, а с третьей серией возникли некоторые проблемы, что может свидетельствовать о несформированности навыков смысловой обработки запоминаемой информации. Важным средством обеспечения прочности знаний считается многократное повторение изучаемого [1]. Активное повторение приносит пользу тогда, когда школьник понимает содержание читаемого текста, осознает связи между мыслями, выраженными в них. Важную роль в усвоении знаний школьниками играет повторение, однако оно приносит гораздо больший результат тогда, когда ученик понимает содержание материала, т.е. факты, связи между ними, причинно-следственные и другие зависимости. Особая роль отводится мнемотехнике – одному из важнейших приемов усвоения материала. Это мысленное размещение запоминаемого материала в хорошо знакомом пространстве, привычной схеме, а также легко запоминающемся ритмическом темпе [4]. Данную работу необходимо проводить систематически с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Литература:

1. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. – М.: Совершенство, 1998. – 352 с.
2. Занков, Л.В. Память школьника / Л.В. Занков. – М.: АСТ, 2002. – 218 с.
3. Зинченко, В.П., Мещеряков, В.Н. Большой психологический словарь / В.П. Зинченко, В.Н. Мещеряков. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.
4. Смирнов, Л.А. Развитие логической памяти у детей / Л.А. Смирнов. – М.: Прогресс, 1998. – 318 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СППС ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ

Толстая Т.В.,

студентка 4 курса БГПУ имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Мартынова В.В., канд. пед. наук, доцент

Формирование нравственных качеств подростков является одной из актуальных проблем, стоящих перед семьёй, школой, обществом и государством в целом. Существенное влияние на процесс нравственной воспитанности подростков играет семья, поскольку она является одним из важнейших институтов социализации. Именно через семейные отношения и выбранный родителями стиль воспитания ребенок усваивает основные нравственные понятия необходимые ему для успешного личностного развития и формирования правильной нравственной позиции и ценностей.

В настоящее время осуществляется эффективное взаимодействие социально-педагогической и психологической службы учреждения образования и семьи по формированию нравственных качеств подростков.

Материал и методы. Выявление и экспериментальное обоснование взаимодействия СППС школы и семьи в формировании нравственных качеств подростков явилось целью исследования, которое проводилось среди учащихся 8-х классов и их родителей гимназии г. Минска.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов исследования позволил выявить высокий уровень нравственной воспитанности и сформированности ориентации на другого человека у 33% обучающихся. Несформированность нравственных отношений, неустойчивое, импульсивное поведение наблюдается у 53 % обучающихся. По выделенной типологии Н.Е.Щурковой, безнравственная ориентация, эгоистическая позиция наблюдается у 14% обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что процесс формирования нравственности подростков напрямую связан с системой общественных взаимоотношений, которые влияют на когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферы личности подростков.

Результаты исследования по методике Н. Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» выявили необходимость более глубоко изучить понимание сущности нравственных качеств подростками. Для этого мы использовали авторскую анкету «Определение сущности нравственных качеств».

Анализ полученных данных показал, что обучающиеся имеют общее представление о предложенных им нравственных понятиях, в некоторых случаях у подростков вызывало затруднение дать определение сущности таких понятий как нравственность, гуманизм, долг (64 %). Это свидетельствует о том, что у обучающихся низкий уровень знаний для правильной формулировки сущности предложенных нравственных качеств.

Анализ результатов исследования родительского отношения к детям показал, что оптимальные родительские отношения к ребёнку наблюдаются в 80% семей, к нейтральному уровню можно отнести 13% семей, родительские отношения, которые носят отрицательный характер, проявляются в 7% семей. Таким образом, результаты исследования показали, что большинство семей строят оптимальные родительские отношения с ребёнком, что влияет на уровень нравственной воспитанности подростков.

Заключение. Таким образом, в ходе исследования нам удалось выявить такие проблемы как: низкий уровень знаний и интерпретации нравственных качеств подростками, ориентация обучающихся в процессе совместной деятельности на себя, несформированность нравственных отношений, неустойчивое, импульсивное поведение обучающихся. Степень усвоения нравственных качеств подростками будет зависеть от стиля семейных взаимоотношений, микроклимата в семье, уровня педагогической культуры родителей, форм и методов, используемых родителями в процессе нравственного воспитания подростков, а также степени эффективности социально-педагогической деятельности СППС с родителями и подростками по данному направлению.

Литература:

1. Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе: пособие для педагогов социальных учреждений общ.сред.образования / Т.С. Капелевич. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 240с.
2. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с семьёй: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В.В. Мартынова, А.Н.Ходосок. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. – 216с.
3. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие / М. В. Шакурова. – М.: Академия, 2002. – 365 с.

АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА У УЧАЩИХСЯ 17–20 ЛЕТ КОЛЛЕДЖА

Федорова О.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шкетик Е.В., преподаватель

Темперамент представляет собой устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности. Темперамент составляет основу развития характера. С физиологической точки зрения он обусловлен типом высшей нервной деятельности человека [2]. Так, Б.М. Теплов темперамент определяет как характерную для каждого человека совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью, то есть с быстротой возникновения чувств, с одной стороны и силой – с другой [3].

Существует ряд психодиагностических методик, с помощью которых можно изучить темперамент у учащихся 17-20 лет. Одной из распространенных методик можно считать «Методику диагностики темперамента Я. Стрелю» [1, с. 22]. Данный психодиагностический инструментальный состоит из 134 вопросов, на которые испытуемому необходимо ответить «Да», «Нет» или «Не знаю». Методика оценивает уровни процессов торможения и возбуждения, а так же уровень подвижности нервных процессов. Опираясь на полученные методикой данные, можно сделать вывод о типе темперамента респондента.

Личностный опросник Г. Айзенка (ЕРІ) с 1963 года занимает ведущее место в использовании среди других психодиагностических методик, направленных на изучение

характеристик личности и темперамента. Данный опросник состоит из 57 вопросов, на которые испытуемому необходимо ответить «Да» или «Нет». На основе полученных ответов оцениваются уровни экстраверсии, интроверсии, эмоциональной стабильности и нейротизма личности. Следует отметить, что помимо названных параметров, в опроснике присутствует шкала лжи. Основываясь на результатах данной шкалы можно сделать вывод об искренности ответов испытуемого.

Материал и методы. Для изучения темперамента у юношей 17–20 лет «Витебского государственного индустриально-строительного колледжа» использовали «Личностный опросник Г. Айзенка».

Результаты и их обсуждение. Исследование проводилось на базе «Витебского государственного индустриально-строительного колледжа». В диагностике приняли участие юноши в возрасте от 17 до 20 лет. Средний возраст учащихся составляет 17,7 лет. Общее количество респондентов – 24. Процедура проведения обследования носила групповую форму. Каждый учащийся имел бланк с вопросами и инструкцию. Все респонденты успешно справились с предложенным заданием. Было выявлено, что 25% учащихся являются холериками, 29,2% учащихся – флегматиками, 29,2% учащихся – сангвиниками, 16,6% учащихся – меланхоликами. Это говорит о том, к каждому учащемуся колледжа необходимо осуществлять индивидуальный подход. Полученные данные можно использовать в педагогических и воспитательных целях. Данная работа имеет значимость для педагогов, психологов, специалистов смежных специальностей, которые осуществляют профессиональную деятельность в рамках «Витебского государственного индустриально-строительного колледжа». Результаты могут дать полезную информацию в рамках оптимизации индивидуальной и групповой работы с учащимися; облегчить процесс взаимодействия педагогов с учащимися; предупредить конфликтные ситуации во взаимоотношениях.

Заключение. Для диагностики типа темперамента у юношей 17–20 лет, обучающихся в среднем специальном учебном заведении, оптимально подходит «Личностный опросник Г. Айзенка» (ЕРІ). Нами было выявлено, что большинство учащихся, принявших участие в исследовании, являются флегматиками и сангвиниками. Полученные данные можно использовать в педагогических и воспитательных целях.

Результаты проведенного исследования имеют большое значение педагогов, психологов, специалистов смежных специальностей, которые осуществляют профессиональную деятельность в рамках «Витебского государственного индустриально-строительного колледжа». Результаты позволяют оптимизировать индивидуальную и групповую работу с учащимися, помогают облегчить процесс взаимодействия педагогов с учащимися, предупредить конфликтные ситуации.

Литература:

1. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский дом БАХРАХ-М, 2001. – 672 с.
2. Симонов, П.В. Темперамент. Характер. Личность / П.В. Симонов, П.М. Ершов. – М.: «Наука», 1984. – 174 с.
3. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов на Дону: Изд-во «Феникс», 1996. – 736 с.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УСТАНОВКИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ У ПОДРОСТКОВ

Фридрих Н.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Волощенко О.Г., ст. преподаватель

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - это процесс соблюдения человеком определённых норм, правил и ограничений в повседневной жизни, способствующих сохранению здоровья, оптимальному приспособлению организма к условиям среды, высокому уровню работоспособности в учебной и профессиональной деятельности. Он предполагает активную деятельность по сохранению и укреплению собственного здоровья [3, с. 34].

Целью данного исследования является определение наиболее эффективных методик, направленных на изучение установки на здоровый образ жизни у учащихся подросткового возраста.

Материал и методы. В процессе проведения эмпирического исследования реализованы методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению для мальчиков-подростков и девочек-подростков А.Н.Орла (СОП) и авторский опросник отношения к запрещенным психоактивным веществам.

В контексте изучения установки на здоровый образ жизни у подростков была проведена опытно-экспериментальная работа с учащимися 9 класса ГУО «Средняя школа №3 г. Новополоцка» в количестве 24 человек (13 девочек, 11 мальчиков).

Результаты и их обсуждение. Для того, чтобы вести здоровый образ жизни, подросткам необходимо создать условия для формирования установок на здоровый образ жизни, а это длительный и многоаспектный процесс, успешность которого определяется рядом условий:

1. Охват в процессе формирования установки важнейших параметров жизнедеятельности личности.

2. Учет в процессе формирования установки структуры данного феномена, что требует усвоения системы знаний о сущности здорового образа жизни и путях его формирования; стимулирования самосознания человека, направленного на эмоционально-личностное отношение к идее здорового образа жизни; освоения норм поведения, соответствующих здоровому образу жизни [2, с. 87].

Для изучения установки на здоровый образ жизни у подростков были использованы методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению для мальчиков-подростков и девочек-подростков А.Н.Орла (СОП) и авторский опросник отношения к запрещенным психоактивным веществам.

На основании анализа результатов методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению можно сделать следующие выводы:

- 33% испытуемых (8 учащихся) имеют предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонность к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем;

- 46% испытуемых (11 подростков) получили результат, который свидетельствует о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, потребности в острых ощущениях и осадочно-мазохистских тенденциях;

- 16% испытуемых (4 учащихся) имеют высокую готовность к реализации делинквентного поведения;

- результат 25% испытуемых (6 учащихся) свидетельствует о низком уровне социального контроля и о наличии делинквентных тенденций.

Авторский опросник отношения к запрещенным психоактивным веществам создан для выявления на ранней стадии отношения подростков к запрещенным психоактивным веществам. Данный тест состоит из десяти вопросов, некоторые из них имеют варианты ответов, что позволяет без затруднения ответить на вопросы. Результаты, полученные при обработке авторского опросника, свидетельствуют о том, что трое учащихся пробовали запрещенные психоактивные вещества, такие как клей, таблетки и ЛСД. Во всех трех случаях поводом для первой пробы послужило предложение друзей. 21% испытуемых (5 подростков) знают, где при необходимости можно достать запрещенные психоактивные вещества.

Заключение. Таким образом, вышеупомянутые методики способны выявить отклонения в поведении подростков и влияние социума на их жизнь. Взаимодействие психологов, учителей и родителей должно являться главным центром формирования установок здорового образа жизни.

Литература:

1. Деятельность практического психолога/авт. – сост.: Г.В. Лагонда, О.А.Пшеничная. – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2011. – 160 с.
2. Узнадзе, Д.Н. Психология установки /Д.Н. Узнадзе. — СПб.: Питер, 2001 («Психология-классика»), - 416 с.
3. Формирование здорового образа жизни учащихся молодежи: пособие для педагогов/ Р.И.Купчинов, - Минск: НИО, 2007. – 192 с.

СВОЙСТВА НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ И СООТВЕТСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТУДЕНТОВ ВЫБРАННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Шахурина Е.С.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Захарова Г.А., канд. биол. наук, доцент

Целью исследования является анализ особенностей восприятия, мотивированности к успеху и соответствия профессиональных предпочтений выбранной специальности у студентов биологического факультета.

Материал и методы. В работе использованы аналитический метод и психофизиологические методы количественной оценки динамики психических функций (ментиметрические и проективные). В исследовании приняли участие 30 студентов 4 курса биологического факультета (специальность «Биоэкология», 2013-2014 учебный год).

Результаты и их обсуждение. Большинство людей склонны пользоваться одним из видов ощущений больше, чем остальными. Если человек лучше воспринимает информацию на слух, то он полагается на свое слуховое восприятие; если лучше всего запоминает, читая или глядя на изображения, то у него преобладает зрительное восприятие; если, чтобы запомнить, человек что-то делает или записывает, то он полагается на двигательное или кинестетическое восприятие. В ходе исследования особенностей восприятия у студентов установлено, что преобладающим типом восприятия является зрительный тип - 50,0% (15 человек), на долю слухового типа приходится 26,67% (8 человек), кинестетического – 20,0% (6 человек). Смешанный тип восприятия отмечен у 1 испытуемого (3,33%).

Подавляющее большинство форм целенаправленной деятельности человека определяют биологические (голод, жажда, страх и т.п.), и социальные *мотивации*. Изучение степени мотивации к успеху среди испытуемых студентов показало, что у большинства она средняя – 43,33% (13 человек) или умеренно-высокая 40,0% (12 человек). Высокая степень отмечена у 4 студентов (13,33%), низкая – у 1 (3,33%).

Основными свойствами нервной системы, определяющими многие особенности и виды деятельности человека, являются сила, подвижность и уравновешенность процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Возбуждение возникает вследствие достаточно сильного раздражения органа или организма, которое переводит его активное деятельное состояние. *Торможение* - нервный процесс, приводящий к ослаблению или предотвращению возбуждения [1]. Жизненными проявлениями *подвижности* этих процессов является лёгкость включения в работу после перерыва или в начале деятельности (вработываемость), причем это касается как двигательной, так и интеллектуальной деятельности, лёгкость переделки стереотипов и установления контактов с разными людьми. Инертность характеризуется противоположными проявлениями [2].

Различные профессии предъявляют к человеку неодинаковые требования: так, профессии, связанные со сборкой мелких деталей, требуют хорошей подвижности нервных процессов, высокой чувствительности зрительного и тактильного анализаторов, а профессии, для которых характерно внезапное возникновение критических ситуаций, требуют достаточно высокого уровня силы и подвижности нервных процессов, четко выраженной первой и второй сигнальными системами. Не все люди выбирают профессию по их индивидуально - типологическим особенностям основных свойств нервной системы.

Исследование профессиональных предпочтений, обусловленных свойствами нервной системы, выявило следующее: 1) профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением предпочтительны для 43,33% (13 чел.) испытуемых; 2) творческие профессии – для 23,33% (7 чел.); 3) профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством – для 20,0% (6 чел.); 4) профессии, связанные с цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности – для 10,0% (3 чел.); 5) технические профессии – для 3,33% (1 чел.).

Закключение. В результате проведённого исследования нами установлено, что преобладающими типами восприятия информации у студентов являются зрительный (50,0%), слуховой (26,67%) и кинестетический (20,0%) типы. При выявлении степени мотивации к успеху её высокий уровень обнаружен лишь у 4 студентов (13,33%), а низкий – у 1 человека (3,33%). У большинства студентов она средняя – 43,33% (13 человек) или умеренно-высокая

40,0% (12 человек). Относительно выбора профессии результаты исследования показали, что не все люди выбирают профессию по их индивидуально-типологическим особенностям свойств нервной системы. Среди студентов 4 курса биологического факультета, обучающихся по специальности «Биоэкология», профессии, предполагающие общение с людьми (в процессе преподавательской деятельности) и работу с природными объектами (как биоэкологи), выбрали более половины испытуемых – 19 человек (63,33%).

Литература:

1. Покровский, В.М. Физиология человека: учеб. пособие/ В.М. Покровский, Г.Ф. Коротко. Медицина, 1997. – 448с.
2. Крылов, А.А. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии/ А.А. Крылов. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1990. Крылов, А.А. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии/ А.А. Крылов. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1990.

ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА»

Якуто К.Л.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Яковлев В.П., канд. техн. наук, доцент

У многих студентов возникают сложности при защите лабораторных работ по дисциплине «Молекулярная физика», связанные с недостаточным объёмом усвоенных знаний по предмету. Для повышения уровня необходимых знаний для успешной защиты лабораторных работ и последующей сдачи экзамена для студентов были разработаны тесты по дисциплине «Молекулярная физика».

Целью работы является разработка тестов по дисциплине «Молекулярная физика» для студентов первого курса математического факультета.

Материал и методы. В ходе написания статьи изучалась учебная литература, необходимая для составления тестов по дисциплине. Тесты были разработаны, опираясь на теоретический материал, размещённый в рабочей тетради для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Молекулярная физика», составленной преподавателями кафедры общей физики и астрономии ВГУ имени П.М. Машерова. Задания были составлены по двум лабораторным работам: «Изучение зависимости коэффициента вязкости жидкости от температуры» и «Определение температурной зависимости удельной теплоёмкости металлов методом охлаждения». Все разработанные тесты будут открыты для студентов в СДО Moodle в курсе «Молекулярная физика».

Результаты и их обсуждение. Перед защитой лабораторной работы «Изучение зависимости коэффициента вязкости жидкости от температуры» студентам предлагается ответить на следующие вопросы:

1. К механизмам переноса не относится:
А) Диффузия Б) Теплоёмкость В) Теплопроводность Г) Вязкость
2. Энергией активации жидкости называется
А) Минимальная энергия, необходимая молекуле для преодоления потенциального барьера и перескока в новое положение равновесия.
Б) Максимальная энергия, необходимая молекуле для преодоления потенциального барьера и перескока в новое положение равновесия.
3. Величина энергии активации:
А) Больше теплоты испарения жидкости Б) меньше теплоты плавления жидкости В) Лежит между теплотой плавления и теплотой испарения жидкости [1, с. 34]
4. Соотношение Френкеля имеет вид:
А) $\eta = A \cdot e^{e/(kT)}$ Б) $A = \eta \cdot e^{e/(kT)}$ В) $\eta = A \cdot e^{kT/e}$ Г) $A = \eta \cdot e^{kT/e}$
5. Укажите верное утверждение. С ростом температуры вязкость
А) Жидкостей и газов уменьшается Б) Жидкостей и газов растёт В) Жидкостей уменьшается, а газов растёт Г) Жидкостей растёт, а газов уменьшается
6. Свойства жидкостей определяется характером межмолекулярных сил.
А) Верно Б) Неверно
7. Энергия активации
А) Прямо пропорциональна η_1/η_2 Б) Обратно пропорциональна $\ln(\eta_1/\eta_2)$ В) Обратно

пропорциональна η_1/η_2 Г) Прямо пропорциональна $\ln(\eta_1/\eta_2)$

Перед защитой лабораторной работы «Изучение зависимости коэффициента вязкости жидкости от температуры» студентам предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Молярная теплоёмкость твёрдого тела по классической теории составляет:
А) $9R$ Б) $3R$ В) $6R$ Г) R
2. По классической теории теплоёмкость твёрдого тела не зависит от температуры
А) Верно Б) Неверно
3. Фононы – это
А) Элементарные частицы Б) Квазичастицы В) Субъядерные частицы
4. Теория тепловых упругих волн в кристаллах была разработана
А) Коппом Б) Дюлонгом и Пти В) Дебаем Г) 'т Хоофтом
5. Область применения закона кубов Дебая лежит
А) Ниже $\Theta_D/50$ Б) От $\Theta_D/50$ до Θ_D В) Выше Θ_D
6. На одну степень свободы приходится энергия
А) $\varepsilon = k \cdot T/2$ Б) $\varepsilon = k \cdot T$ В) $\varepsilon = 3 \cdot k \cdot T/2$ Г) $\varepsilon = 9 \cdot k \cdot T/2$ [1, с. 63]

Существуют мнения "за" и "против" использования тестов. Одни рассматривают тесты как средство преобразования учебного процесса в сторону его технологизации. Другие видят в тестах средство принижения роли педагога, а результаты тестирования не достаточно достоверными.

Во время таких тренировок развиваются соответствующие психотехнические навыки саморегулирования и самоконтроля. В связи с этим тестирование, как средство измерения и контроля знаний учеников, становится основой обучающего процесса.

Заключение. В процессе написания статьи были разработаны тесты по дисциплине «Молекулярная физика» для студентов математического факультета.

Литература:

1. Яковлев, В. П. Молекулярная физика и термодинамика: рабочая тетрадь для выполнения лабораторных работ студентами физического факультета / В. П. Яковлев, Ф. П. Коршиков, С. Н. Пастушок, Ю. А. Шиёнок. – Витебск: УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2010. – 73 с.

УЧЕБНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

Якуто К.Л.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Яковлев В.П., канд. техн. наук, доцент

Изучить возможности адаптации метода экспериментального исследования к решению задач обучения физике.

Одной из важнейших проблем современной школы является недостаток современного методического обеспечения организации учебного физического эксперимента. Вариантом решения проблемы может стать разработка комплекса экспериментальных задач по физике для учеников 6-11 классов средней школы.

Материал и методы. В ходе написания работы изучалась учебная литература, необходимая для составления комплекса экспериментальных задач по физике для учеников каждого из классов средней школы. Отбирались и рассматривались задачи, решать которые можно с использованием имеющегося в школе оборудования. Каждая из задач комплекса имеет название; цель работы; оборудование, необходимое ученикам для решения. Приводится также описание процесса решения задачи и обязательные для заполнения таблицы, для анализа результатов решения некоторых задач ученикам предлагается построить графики зависимости физических величин. После решения задачи для актуализации теоретических знаний и формирования выводов, полученных в ходе решения задачи, учащимся предлагается ответить на вопросы, приведённые после описания задачи.

Результаты и их обсуждение.

Объём капли (6 класс).

Цель: определить объём одной капли.

Оборудование: флакон с капельницей, заполненный водой; мензурка.

Накапайте в мензурку из флакона 50 капель воды. Определите объём воды в мензурке. Накапайте в мензурку ещё 50 капель и вновь измерьте объём. Ещё трижды накапайте в мензурку по 50 капель, каждый раз замечая, на сколько увеличился объём. Определите объём одной капли. Постройте график зависимости объёма воды в мензурке от количества капель.

Таблица 1 – таблица для определения объёма капли

Количество капель	50	100	150	200	250
Объём V воды в мензурке, м^3					
Объём одной капли V' , м^3					

Каков объём одной капли? Как зависит объём воды в мензурке от количества капель? Как определялся объём воды в данном опыте? В каких единицах измеряется объём? Почему мензурка до опыта должна быть сухой и чистой? [1, с. 12]

Наклонная плоскость (7 класс).

Цель: определить, даёт ли наклонная плоскость выигрыш в силе.

Оборудование: нитка длиной около 30 см, 2 книги, пузырёк с клеем 250 мл, динамометр, линейка.

Привяжите нитку за середину к горлышку пузырька. Положите одну книгу на стол, а другую одним краем положите на неё, чтобы она легла наклонно. Поставьте пузырёк с клеем на стол возле книги, лежащей на столе. Зацепите динамометр за нитку, поднимите пузырёк с клеем и поставьте его на книгу, лежащую на поверхности стола. Определите показания динамометра и расстояние, на которое переместился пузырёк. Положите пузырёк на нижний край книги, лежащей наклонно. Зацепите динамометр за нитку и потяните пузырёк с клеем, пока он не достигнет уровня книги, лежащей на столе. Определите показания динамометра и расстояние, на которое переместился пузырёк.

Таблица 2 – таблица для изучения наклонной плоскости

	Показания динамометра F , Н	Пройденный путь S , м
Вертикально вверх		
По наклонной плоскости		

Что называется простым механизмом? Является ли таковым наклонная плоскость? Даёт ли она выигрыш в силе? Даёт ли она выигрыш в работе? Если мы выигрываем в силе, то в чём проигрываем? [2, с. 108]

Благодаря кратковременности выполнения (до 10 минут) экспериментальные задачи можно включать в любую часть урока, с целью решения различных учебных задач. Урок с использованием экспериментальных задач демонстрирует возможность осуществления дифференцированного подхода при распределении заданий, сочетание индивидуальной и коллективной работы учащихся, высокую степень самостоятельности в действиях и суждениях. Одновременно выполняются функции проверки и закрепление знаний. Развивают прежние и формируются новые умения и навыки.

Заключение. Изучены возможности адаптации метода экспериментального исследования к решению задач обучения физике. Приведены примеры экспериментальных задач по физике. Дальнейшее совершенствование подобных приёмов работы способствует развитию творчества учащихся, повышению качества их знаний и формирование умений применять полученные знания на практике.

Литература:

- Исаченкова, Л. А. Сборник задач по физике 6 класс / Л. А. Исаченкова, Ю. Д. Лещинский, С. В. Готин. – Минск: Аверсэв, 2003. – 93 с.
- Ванклив, Дж. Физика в занимательных опытах, заданиях и моделях / Дж. Ванклив. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 222 с.

7. РАЗРАБОТКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

ТРУДОГОЛИЗМ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Галецкая А.Ю.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Королькова Л.В., ст. преподаватель

В последнее время мы всё чаще слышим такие фразы, которые в своё время вошли в наш повседневный обиход и вследствие чего мы перестали обращать внимание на то, как часто их употребляем: «Я задержусь на работе не ждите меня...мне некогда». Или вот ещё одно, на наш взгляд, самое распространённое « у меня ещё много работы, а времени так мало...как же быстро бежит время». Такие сочетание слов мы не редко слышим от людей страдающих трудовой зависимостью.

Цель исследования - изучить проблему трудоголизма в современном обществе.

Материал и методы. Для достижения цели используются теоритические методы: анализ и обработка литературных источников.

Результаты и их обсуждение. Менделевич В.Д. под трудоголизмом понимает: стремление человека чрезмерно трудиться, выходящее за рамки трудолюбия. Как и всякая аддикция, трудоголизм – это бегство от реальности посредством изменения своего психического состояния, в данном случае достигающегося фиксацией на работе.

Уход от реальности совершается при аддиктивном поведении в виде своеобразного «бегства», когда взамен гармоничному взаимодействию со всеми аспектами действительности происходит активация в каком-либо одном направлении. При этом человек сосредоточивается на узконаправленной сфере деятельности (часто негармоничной и разрушающей личность), игнорируя все остальные. «Бегство в работу» характеризуется дисгармоничной фиксацией на служебных делах, которым человек начинает уделять непомерное в сравнении с другими областями жизни время, становясь трудоголиком [2, с.36].

Выделяют следующие признаки трудоголизма:

- Беспокойство о работе мешает во время отдыха.
- Трудоголик считает, что удовлетворение можно чувствовать только во время работы.
- Трудоголик ощущает себя энергичным, уверенным и самодостаточным, только работая или думая о работе.
- Если он не работает, то чувствует неудовлетворенность и раздражение.
- О человеке говорят, что в быту он мрачен, неуступчив, раним, но «преображается» на работе.
- Заканчивая какое-то дело, испытывает неудовлетворенность оттого, что скоро «все закончится».
- Заканчивая какое-то дело, сразу начинает размышлять о следующем деле, следующем рабочем дне.
- Трудоголик не понимает смысла отдыха и радости от него.
- Панически избегает состояния «ничегонеделания».
- Отсутствие работы для трудоголика – лишь безделье и лень.
- После работы, чтобы понять, чего хотят близкие, трудоголику нужно сделать над собой усилие.
- Даже дома мысли постоянно сосредоточены на работе.
- Журнальные фотографии, фильмы и программы эротического и развлекательного характера вызывают раздражение.
- Для него характерны слова: «все», «всегда», «я должен».
- Обычно трудоголик ставит перед собой цели, которых не может достичь, и предъявляет к себе повышенные требования.

- Рассказывая о своей работе, ему удобнее говорить «мы», а не «я» [1].

Трудоголик чаще всего представляет собой человека погружённого в трудовую среду, проявляющего недостаток активности в личной жизни и в отношениях с близким окружением.

О. Веснин предложил классификацию трудоголизма.

1. Трудоголик для других – тот кто очень много работает и этим доволен.
2. Трудоголик для себя – много работает, но испытывает противоречивые чувства.
3. Успешный трудоголик – доволен своей работой и добился успеха.
4. Трудоголик неудачник – занимается бесполезной деятельностью, которая никому не нужна.
5. Скрытый трудоголик – он говорит, что не любит своё работу, а на самом деле полностью отдаются ей [1].

Исходя, из приведённой классификации трудоголизм представляет собой угрозу для общественных отношений.

Заключение. Таким образом, трудоголизм постепенно становится стилем жизни, вредит взаимоотношениям с друзьями и близкими, теряется здоровье «сжигаются» души. То есть постепенно происходит выгорание.

Литература:

1. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Государственный статистический комитет Республики Беларусь – Минск, 2014. – Режим доступа: <http://belstat.gov.by/> – Дата доступа: 22.02.2015.
2. Руководство по аддиктологии/ В.Д. Менделевич [и др.]; под общ. ред. В.Д. Менделевича. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2006. – 744 с.

ИЗУЧЕНИЕ ЯКОРНОГО ЭФФЕКТА В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

Давгилова В.С.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Мартинович Н.Е., ст. преподаватель

Якорный эффект – это ошибка оценочного суждения, при которой вариативность суждения произвольно подчиняется заданной системе координат (отправной точке).

Данный эффект возникает в задачах принятия решений при оценивании людьми как вероятностей случайных событий, так и последствий альтернатив. Это явление хорошо изучено в рамках когнитивной психологии [1, с. 322].

В современной науке реконструкции уже проведенных исследований уделяется мало внимания, хотя это является важным элементом преемственности научного знания. При этом стоит понимать, что результаты большинства исследований в психологии во многом зависят от того историко-социального контекста, в котором они были проведены. Следовательно, результаты таких работ нуждаются в пересмотре, которому, в силу тех или иных обстоятельств, они не подвергались. В ходе такого рода проверок, можно получить такие результаты, которые могут отличаться от исходных не только количественно, но и качественно.

Цель: изучить явление якорного эффекта в условиях открытого информационного пространства.

Материал и методы: исследование основано на научных разработках Тверской и Конеман (1974 г.); Нордкафт и Ноил (1987 г.); использован метод опроса – интервью.

Результаты и их обсуждение. Можно характеризовать данный этап работы как пилотный. В исследовании испытуемыми являлись студенты одной из групп 3-го курса ФСПиП ВГУ имени П.М. Машерова. Студентам в ходе интервью предлагалось ответить на несколько вопросов:

1. Верите ли вы, что в стране Эфиопия проживает около десяти миллионов человек?
2. Если нет, то какая, по-вашему, примерно, численность населения этой страны?
3. Есть ли у Вас сейчас возможность, используя подручные технические средства (лаптоп, мобильный телефон), узнать какова реальная численность населения этой страны?

Первый вопрос в своей структуре содержит «якорь». Второй, дает нам информацию о том работает ли наш якорь. Третий, дает некоторое представление об информационной среде испытуемого.

На первый вопрос положительно ответили – 71% респондентов, такая большая внушаемость группы уже является интересной, но это легко связать с отсутствием у испытуемых

внешней мотивации. 29% дали отрицательный ответ из них: 24% дали ответы близкие к ответу исследователя и от 5% респондентов мы получили оригинальный ответ, т.е. они не попали под влияние якорного эффекта – что вполне вписывается в рамки теории [2, с. 208].

Ответы на последний вопрос являются для нас наиболее интересными, т.к. дают некоторое представление об информационной среде испытуемого. Положительный ответ был получен в 47% ответов участников исследования. Из них 29% на первый вопрос ответили положительно, 18% не согласились с исследователем и предложили свой вариант ответа. В оставшейся части выборки соотношение ответов «да» и «нет» на первый вопрос 41% и 12% соответственно.

Закключение. Таким образом, первоначальное предположение, о наличии корреляции между типом информационного пространства и проявлением якорного эффекта не была подтверждена. Возможная причина ошибки: однородная выборка и поверхностный сбор данных об информационной среде. Испытуемые давали ответы, отталкиваясь от предоставленной исходной информации, что является подтверждением теории якорного эффекта. На следующем этапе исследование основное внимание будет уделено работе над этими ошибками: проработке выборки и более детальному сбору информации.

Литература:

1. Дружинин, В.Н. Когнитивная психология. Учебник для вузов/ Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 480 с.
2. Канеман Д. Принятие решений в неопределенности: Правила и предубеждения/ Под ред. Д. Канемана П. Словик, А. Тверски. – Харьков: Гуманитарный центр, 2005. – 632 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Духович Е.М.,

студентка 4 курса БГПУ имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Мартынова В.В., канд. пед. наук, доцент

В настоящее время высшее профессиональное образование ориентировано на социальный заказ. Профессиональное образование должно быть ориентировано на подготовку компетентного специалиста, способного применять полученные знания и умения, быть готовым к осуществлению определенного вида деятельности в конкретных ситуациях[1]. Современные требования общества к профессиональному уровню специалистов, работающих в сфере социальной педагогики достаточно объемные. Это обусловлено, прежде всего, контекстом профессиональной деятельности социального педагога в системе «человек – человек» [2]. Чтобы быть на уровне современных требований, социальному педагогу необходимо не только успешно заниматься в системе специально организованной подготовки, но и непрерывно работать над собой, развивать свои профессионально важные качества. Целью данного исследования является выделение основных профессионально важных качеств социального педагога.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 32 студента 4-го курса, с которыми проведено анкетирование.

Результаты и их обсуждение. По результатам исследования было выявлено, что пятью самым важными качествами, которыми должен обладать социальный педагог являются любовь к детям (100% респондентов отметили данное качество), отзывчивость (81,3%), способность понять другого (71,9%), общительность (62,5%), рассудительность (56,3%). Эти качества следует включить в профессиональный портрет современного социального педагога как основные.

При выявлении в какой мере респонденты обладают данными качествами, на их взгляд, были получены следующие ответы:

- обладаю на низком уровне – 0% респондентов;
- обладаю на уровне ниже среднего – 3,1% респондентов;
- обладаю на среднем уровне – 37,5% респондентов;
- обладаю на высоком уровне – 53,1% респондентов;
- обладаю на очень высоком уровне – 6,25% респондентов.

Таким образом, можно сделать вывод, что больше половины будущих социальных педагогов, на их взгляд, обладают на достаточном уровне необходимыми качествами, однако следует вовлекать

как можно больше обучающихся в университете в активную студенческую жизнь для увеличения общего уровня обладания необходимыми профессиональными качествами.

Респондентам было предложено выбрать пять профессионально важных качеств, которыми они обладали до поступления в университет. По мнению будущих специалистов, они в большей степени обладали эмпатией – 81,3%, общительностью – 62,5%, любовью к детям – 31,3%. За время обучения, респонденты считают, что им удалось сформировать следующие качества: «любовь к детям» – 51,3%, «терпение» – 50%, «требовательность к себе» – 56,3%, «интеллигентность» – 34,4%, «вежливость» – 31,3%. Исходя из этого, мы делаем вывод, что обучение в университете способствует развитию важных профессиональных качеств, а так же получение высшего образования повышает общую культуру человека.

В диаграмме представлены важные профессиональные качества социального педагога по результату исследования.

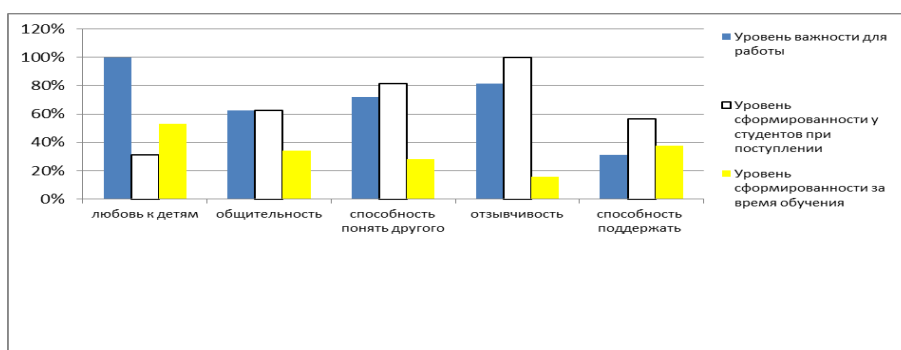


Рисунок – Важные профессиональные качества социального педагога

Заключение. Сущность профессиональной компетентности заключается в формировании в процессе образования таких профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности. Таким образом, основываясь на полученных данных об отношении студентов к профессиональным качествам социального педагога, можно сделать вывод, что наиболее важными из них для успешной профессиональной деятельности являются: любовь к детям, общительность, способность понять другого, отзывчивость, способность поддержать в трудную минуту.

Литература:

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.
2. Клемантович, И.П. Формирование профессиональной культуры социального педагога в процессе вузовского образования/ И.П. Клемантович // Монография. М. – 2000. – 340 с.

ВОВЛЕЧЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В НЕТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

Ерошкин И.И.,

студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Королькова Л.В., ст. преподаватель

Мы живем в обществе, где человек волен следовать религиозным убеждениям по своему выбору и в силу своей индивидуальности, убеждений и верований, тогда возникает вопрос, каким же образом нетрадиционные религиозные объединения своими учениями привлекают людей в свои ряды. К причинам роста количества нетрадиционных религиозных движений можно отнести разобщённость социума, религиозные и межкультурные конфликты, снижение контроля в сфере религиозных отношений со стороны, как общества, так и государства в целом, увеличение количества людей, не имеющих семьи и близкого окружения.

Цель исследования – изучение проблемы вовлечения подростков в нетрадиционные религиозные движения.

Материал и методы. Для достижения цели исследования использовались теоретические методы: анализ и обобщение литературных источников, анкетирование.

Результаты и их обсуждение. В настоящее время в Беларуси, по данным Госкомитета по

делам религии и национальностей Республики Беларусь существует 294 организации, деятельность которых признана противоречащей законам Республики Беларусь [1]. Дворкин А.Л. под нетрадиционным религиозным движением понимает религиозную или духовную группу, зародившуюся сравнительно недавно или ещё не получившую общественного признания в качестве религии, деноминации или «церкви» [2,с.3].

Главной целью нетрадиционных религиозных движений является разрушение ценностных ориентиров человека, с помощью гипноза, применения транквилизаторов и наркотических веществ, а также угроз и провокаций. Наиболее уязвимыми к воздействию нетрадиционных религиозных движений являются: 1. люди, находящиеся в состоянии стресса, глубокого разочарования, испытывающие состояние одиночества, неудовлетворённые жизнью; 2. люди, испытывающие острую потребность в духовном и нравственном развитии; 3. акцентуированные и психопатические личности с интересом к духовной жизни, оккультизму, мистицизму.

Наиболее подвержена вовлечению в нетрадиционные религиозные движения молодёжь. В условиях преднамеренного ограждения их от каких-либо обязанностей и самостоятельных усилий по достижению жизненных целей, формируется такое качество, как инфантильность. Появляется идея, что воплощение высоких идеалов в реальном социуме невозможно, однако есть люди и общества, где они уже активно воплощаются. Начинается построение модели мира, близкое к иллюзии, противостоящее неприемлемой реальности. Такая позиция толкает человека к поиску людей, понимающих и разделяющих его стремления.

Для относительно свободных от серьёзной ответственности подростков, характерен недостаток личного опыта, сопровождающийся наивностью и идеализмом. Для снятия напряжённости, возникающей от созерцания окружающей несправедливости, они видят один путь – быть приобщенным к чему-то главному, через причастность к "великой идее" за счет идентификации с лидером, воплощающим данную идею. Этот путь приводит подростка в деструктивный культ.

С целью изучения степени ознакомлённости подростков о нетрадиционных религиозных движениях было проведено эмпирическое исследование на базе ГУО «СШ №11 г. Витебска», в котором приняло участие 50 респондентов – 21 девушка и 29 юношей.

Данные анкетного опроса показали, что 43% от общего числа респондентов считают, что нетрадиционные религиозные движения несут реальную угрозу для человека и общества в целом, 57% – относятся к проблеме распространения нетрадиционных религиозных движений в подростковой среде нейтрально. 65% респондентов знают том, что в городе Витебске действуют нетрадиционные религиозные движения, а 35% респондентов не располагают такой информацией. По мнению большинства респондентов (70%), для снижения количества вовлекаемых в нетрадиционные религиозные движения подростков требуется проведение профилактических мероприятий в группе риска, 30% респондентов не считают необходимым проведение профилактики.

Закключение. Таким образом, очевидно, что проблема вовлечения подростков в нетрадиционные религиозные движения реально существует. В свою очередь это требует проведения систематической профилактической и разъяснительной работы в данном направлении.

Литература:

1. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь[Электронный ресурс] / Государственный комитет по делам религии и национальностей Республики Беларусь – Минск, 2014. – Режим доступа: <http://www.belarus21.by>. – Дата доступа: 16.02.2015.
2. Дворкин, А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования. / А.Л. Дворкин. – Н.Новгород: Издательство братства во имя св. князя Александра Невского, 2003. – 554 с.

К ВОПРОСУ О ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Зайцева Н.Д.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Вакушенко Т.Д., ст. преподаватель

В настоящее время возрастает роль волонтерской деятельности при решении проблем социально уязвимых групп населения. Одно из направлений государственной молодежной политики – гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. Данная задача может быть решена через развитие волонтерской деятельности молодежи по оказанию социальных услуг лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Цель исследования – изучение мотивации, личностных характеристик, компетенций волонтеров.

Материал и методы. В 2014 году проведен опрос среди студенческой молодежи на тему «Мотивация волонтерской деятельности, личностные характеристики волонтеров, смысл жизненных ориентаций». Метод опроса – анкетирование студентов ВГУ имени П.М. Машерова. Результаты анализа, касающиеся представлений студентов о волонтерах, мотивах волонтерской деятельности, компетенциях, необходимых волонтеру для работы с различными социальными группами, представлены в статье.

Результаты и их обсуждение. На открытый вопрос респонденты ответили, что волонтер – это человек, который добровольно и безвозмездно оказывает помощь другим; человек с открытой душой, который хочет и может помогать другим, может принимать людей такими, какими они являются; бескорыстный помощник; добросердечный человек и др.

Анализируя цели своей деятельности, добровольцы ранжировали таковые следующим образом: помощь людям, пропаганда здорового образа жизни, саморазвитие, получение бесценного опыта в общении с людьми.

Анкетирование показало, что большинство опрошенных основным мотивом волонтерской деятельности считают желание помочь (79%), меньше половины респондентов (41%) выделяют в качестве мотива возможность приобретения новых навыков, каждый третий студент видит в волонтерской деятельности возможность для самореализации.

Респонденты указывают, что в помощи волонтеров особо нуждаются центры для детей-инвалидов (81%), дома для престарелых (56%), больницы (33%), приюты для животных (29%), хосписы (27%), ТЦСОН (27%), экологические организации (5%).

Большинство студентов отдают предпочтение работе с детьми (61%) и молодежью (55%), с сиротами (48%). Также респонденты готовы оказывать помощь пожилым людям (30%), детям-инвалидам (28%), людям с инвалидностью (24%), беженцам (20%), животным (2%), помогать взрослым, здоровым людям (1%).

В результате проведенного исследования было выявлено, что самым значимыми качествами, по мнению респондентов, являются альтруизм (84%), милосердие (73%), гуманизм (62%), сочувствие (59%), тактичность (53%), терпение (38%), доброжелательность (33%). Подавляющее большинство опрошенных понимают, что волонтер обязан нести ответственность за все поступки и последствия принятых решений.

«Милосердие», «гуманизм» и «альтруизм», являясь составной частью идеологии волонтерской деятельности, выступают как философские и этико-социологические принципы отношения к человеку как к высшей ценности и осуществления бескорыстных действий, направленных на благо других людей. Эти данные свидетельствуют о том, что, с одной стороны, личностные качества волонтеров развиваются в процессе добровольческой деятельности, а с другой – детерминированы самим отбором участников волонтерского движения.

Результаты исследования позволяют сделать вывод, что волонтеру для работы с различными социальными группами необходимы следующие компетенции: уметь общаться с любой категорией населения независимо от статуса, возраста, национальности, пола, религиозной принадлежности (69%); уметь устанавливать контакт, организовывать обмен информацией, воспринимать и понимать другого человека (67%); владеть экологической культурой (58%); уметь удовлетворить психологические, социальные потребности, духовные и экзистенциальные потребности человека, нуждающегося в помощи (57%); владеть навыками публичной речи делового общения (57%); владеть методами и средствами укрепления физического и психического здоровья (53%); должен знать психологические, социальные проблемы различных социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности (45%).

Большинство респондентов отмечает, что формирование компетенций осуществляется, прежде всего, в организованной волонтерской деятельности (70%), но в тоже время не исключают и супервизию специалистов в процессе практики (42%), методическую поддержку соответствующими специалистами (42%), наставничество (42%) и самообразование (40%).

Заключение. Волонтерская деятельность создает для молодежи возможность самореализации, позволяет развивать нравственные ориентиры и личностные качества.

ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Кибиткин С.В.,

студент 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Матюшкова С.Д., ст. преподаватель

В современном мире проблема совершенствования системы социального обеспечения становится одной из актуальных задач, поскольку без ее эффективного функционирования не может быть стабильности и прогресса в обществе.

Одним из важнейших направлений повышения эффективности деятельности является применение информационных технологий, обладающих гибкостью, мобильностью и адаптивностью к внешним воздействиям. Социальная сфера не является исключением, внедрение информационных технологий в ее развитии и функционировании играет большую роль. Без использования информационных технологий невозможно принятие обоснованных, взвешенных решений, касающихся оценки состояния отрасли, возможных направлений реформирования и модернизации социальной сферы.

В такой ситуации многое зависит от мобильности социальной защиты, от активности и подготовленности специалистов данной сферы, от точности, достоверности и полноты имеющихся данных. Данная ситуация разрешима только в том случае, если сотрудники сферы социальной защиты будут иметь в наличии такой инструмент, который позволит разрешить эти проблемы.

И здесь может быть только один путь – компьютеризация, а в более широком плане информатизация, без которой сегодня немыслимо какое-либо поступательное движение.

В условиях развития социальной сферы невозможно решить проблему создания единого поля социальной работы, а также эффективного управления ею, если не создано общее информационное пространство, основанное на новых прогрессивных информационных технологиях, автоматизированном информационном взаимодействии территориальных, социальных, экономических и производственных структур.

Цель исследования: выявить готовность социальных работников к использованию информационных технологий в социальной сфере.

Материал и методы. В исследовании использовались метод анализа научной литературы и анкетирование. В анкетировании участвовало 30 человек.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов показал, что, по мнению большинства (70%) Центр достаточно хорошо оснащен компьютерными технологиями и современным программным обеспечением. Поэтому ТЦСОН готов к внедрению современных информационных технологий. Однако в современной социальной системе существует неготовность социальных работников использовать в своей работе информационные системы (компьютеры, видео, средства массовой информации или их сочетание, а также работа в специализированных программах).

Оценивая свой уровень компьютерной грамотности, большинство (50%) отметили как уверенный, 20% – профессиональный, и 30% начальный.

Все осведомлены о возможностях установленного в центре современного программного обеспечения. Однако большинство респондентов (70%) считают, что современные информационные технологии используются в Центре, но не достаточно, 20% – достаточно, 10% – затруднились ответить. Это может быть связано с тем, что большинство сотрудников не прошли специализированного обучения, консервативностью, так и от отсутствия понимания эффективности использования данных средств, а также низкой компьютерной грамотности работников социальной сферы.

Большинство респондентов признают, что для полноценной работы с современным программным обеспечением и технологиями им необходимы дополнительные знания.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что основными проблемами, выявленными в ходе исследования, являются:

1. Низкая компьютерная грамотность работников социальной сферы.
2. Для технологического насыщения социальной работы компьютерными технологиями требуется иная, чем при традиционных технологиях, логика мышления.

3. Изменение коммуникационной сферы социальной работы, что выражается в уменьшении непосредственных контактов с клиентами и коллегами (для специалиста, работающего преимущественно с базами данных, происходит «обезличивание» клиента).

4. Необходимость в частичной реорганизации структуры и деятельности центров.

5. Внесение изменений в существующие технологии планирования, управления и контроля производственными процессами.

ОСОБЕННОСТИ СЕКСУАЛЬНОГО И РЕПРОДУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЮНОШЕЙ

Крестьянова Д.С.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Качан Г.А., канд. пед. наук, доцент

Половое созревание – центральный психофизиологический процесс подросткового и юношеского возраста. Этот процесс оказывает существенное влияние на эмоции, психику и социальное поведение детей, включая появление у них сексуально-эротических интересов. Сексуальные отношения среди молодых людей являются важной сферой их жизни. Подростки, независимо от пола, отличаются транзиторной гиперсексуальностью и, если, в процессе воспитания ребенка, родители не смогли (не позже, чем до 10-12 – летнего возраста), создать у него психологический барьер для раннего начала половой жизни, то она может начаться уже в подростковом возрасте. Дуализм "любви" и "секса" проявляется особенно резко у мальчиков [1]. Реальная возможность удовлетворения потребностей молодежи в охране репродуктивного и сексуального здоровья заключается в том, чтобы помочь им воздержаться от половых контактов в раннем возрасте, до брака, и содействовать тому, чтобы все сексуально активные подростки использовали контрацептивы для профилактики нежелательной беременности, предупреждения венерических и других инфекций, передаваемых половым путем [2].

Цель данного исследования – выявить и проанализировать особенности сексуального и репродуктивного поведения современных юношей.

Материал и методы. Для достижения поставленной цели использовались теоретические методы исследования: анализ, сравнение, систематизация научных понятий; анкетирование. Набор эмпирического материала проводился на базе ГУО «Средняя школа № 11 г. Витебска».

Результаты и их обсуждение. Под репродуктивным поведением в нашем исследовании мы понимаем действия людей и отношения между ними, возникающие в связи с рождением ребенка или отказом от его рождения, а под сексуальным поведением - формы взаимодействия индивидов, мотивированные половой потребностью.

С целью изучения сексуальных и репродуктивных установок современных юношей нами была разработана анкета и проведен опрос, в котором приняли участие 35 человек в возрасте 15-17 лет (юноши, учащиеся 10-11 классов).

Анализ результатов данного исследования показал, что у большинства респондентов нет четкого представления о понятиях «репродуктивное поведение» и «сексуальное поведение». Так, 60% от общего числа опрошенных под репродуктивным поведением понимают «отсутствие венерических заболеваний»; 48% респондентов считают, что сексуальное поведение это «отсутствие внебрачных половых связей». Примечательно то, что для 29% участников опроса репродуктивное и сексуальное поведение являются тождественными понятиями. 69% опрошенных юношей отметили, что родители никогда не затрагивали с ними вопросы сексуального просвещения.

Данные исследования показали, что 40% юношей на момент опроса имели опыт сексуальных отношений, 26 % из них вступили в половую жизнь в возрасте 13-15 лет, 9% - в возрасте 16-18 лет и 5 % - в возрасте до 13 лет. Основными мотивами для начала сексуальных отношений являются: желание ощутить «полноту жизни» (40%); снятие половой разрядки (29%); познание, удовлетворение любопытства (17%) и сближение с партнёршей (14%). Ни один из респондентов не выбрал в качестве мотива проявление чувств любви.

Следует отметить, что участники опроса имеют некоторые представления о методах контрацепции. Отвечая на данный вопрос анкеты, респонденты могли выбрать несколько

вариантов ответа. Результаты свидетельствуют, источником получения информации о методах контрацепции для 77% опрошенных являются СМИ; сверстники для 66%; родители для 37%; врач/фармацевт и партнёрша для 11% соответственно. Примечательным является следующий факт: из респондентов уже вступивших в половую жизнь лишь 23% используют презерватив для защиты полового акта.

Заключение. Проведённое исследование показало, что современные молодые люди вовсе не склонны придавать большое значение раннему вступлению в половую жизнь, и особо не задумываются о том, к чему это может привести. Недостаточным представляется уровень информированности современных юношей о методах и средствах контрацепции, что актуализирует проблему просвещения в области сексуального и репродуктивного поведения не только юношей, но и всего населения в целом. На основании особенностей репродуктивного поведения подростков в современных условиях, требуется разработка в учреждениях образования разного типа специальных программ, направленных на формирование у них репродуктивной и сексуальной культуры поведения.

Литература:

1. Уварова, Е.В. Современные контрацептивные мероприятия с точки зрения надежности защиты репродуктивной системы сексуально активных подростков /Е.В. Уварова// Медицина. – 2004.– №4. – С.48-51.
2. Черняк Е. М. Социология семьи: Учебное пособие. / Е.М. Черняк – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004. – 238 с.

О НЕКОТОРЫХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Кузнецова Н.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Вакушенко Т.Д., ст. преподаватель

Главная черта в изменении структуры населения Республике Беларусь состоит в увеличении доли граждан пожилого возраста. Старение населения – глобальная проблема, порождает новые требования к системе социальной защиты, ее адаптации к потребностям контингента пожилых людей. В старости происходят изменения социального статуса и образа жизни пожилого человека, сужается круг социальных связей, появляется избыток свободного времени и неорганизованного досуга, что, как правило, приводит к возникновению разнообразных социально-психологических проблем.

Цель исследования – изучение основных социально психологических проблем пожилых граждан и поиск специфических подходов, форм и методов социальной работы, ориентированных на создание условий для активизации жизнедеятельности.

Материал и методы. В 2014 году проведен опрос среди граждан пожилого возраста на тему «Социально-психологические проблемы пожилых граждан и пути их решения». В анкетирование приняло участие 100 человек (85% женщин и 15% мужчин). Возраст опрошенных: 24% – 60-70 лет; 50% – 70-80 лет; 26% – 80-90 лет, из них 36% – одиноких; 53% – одиноко проживающих; 11% – проживающих в семье.

Результаты и их обсуждение. На открытый вопрос «Пожилой человек в обществе должен быть...» респонденты ответили следующим образом: защищенным (67%), уважаемым (63%), активным (36%), востребованным (34%), благополучным (28%).

Согласно данным проведенного исследования 83% опрошенных отмечают ухудшение здоровья, 54% – снижение физической активности, 39% – одиночество, 33% – трудности в самообслуживании и быту, 29% – переживания по поводу изоляции от общества, 27% – недостаток общения. При этом необходимо отметить, что об одиночестве говорили не только одинокие, но и те, кто проживает в семье. Большинство респондентов (82%) считают, что для решения проблем пожилого человека нужна забота и поддержка государства о пожилых людях, 62% указывают на социальное обслуживание на дому и 34% на разовые социальные услуги, 29% рассчитывают на помощь детей, родственников, 26% – на оказание помощи общественными организациями, только 5% – на связи и знакомства. Заметим, что 28% респондентов указывают на важность наличия уважения окружающих к пожилым людям. Пожилые люди считают, что для улучшения качества социального обслуживания необходимо

организовать досуг пожилых людей (клубы, вечера встреч) (62%), обучать социальных работников навыкам ухода за пожилыми людьми (39%), организовать экскурсии, путешествия (35%), увеличить время посещения социальными работниками (33%).

Результаты исследования показывают, что большинство респондентов (39%) не удовлетворены образом жизни, который ведут в настоящее время, 31% скорее удовлетворены, чем нет, 21% – нет и только 9% дали положительный ответ. Следует отметить, что только 7 % респондентов ведут активный образ жизни. Но в тоже время пожилые люди готовы поделиться жизненным опытом (34%), помочь в благоустройстве, озеленении территории (27%), изготовить сувенирную продукцию (25%), обучить навыкам рукоделия (22%), поучаствовать в мероприятиях (20%). Таким образом, пожилые люди не имеют возможности оставаться активными из-за плохого здоровья, невостребованности, но готовы проявить свою активность и это нужно учитывать в практике социальной работы.

Социальная практика территориальных центров социального обслуживания включает эффективные методы и формы надомного обслуживания пожилых людей. Но в тоже время респонденты отмечают на необходимость внедрения таких инновационных форм социального обслуживания как санаторий на дому (54%), дома самостоятельного и сезонного проживания (33%), «дома зимовки» (18%), приемные и гостевые семьи (10%).

Результаты исследования показали, что остро встает проблема создания условий, способствующих активности пожилого человека в решении своих проблем. Мы считаем, что наиболее универсальной формой реализации так называемой «модели активной старости» и одновременно эффективным средством поддержания активного образа жизни пожилых людей является организация клубов общения с учетом индивидуальных потребностей и интересов граждан пожилого возраста, инициируя при этом активность самого пожилого человека.

Закключение. Старение населения порождает новые требования к системе социальной защиты, ее адаптации к потребностям контингента пожилых людей. При оказании услуг важно осознать, что пожилые люди – это возрастная группа, которая имеет социально-специфические особенности, потребности, интересы, ценностные ориентации. Клубная работа в целом, и в частности организация клубов общения для граждан пожилого возраста, является перспективной формой социального обслуживания, позволяющей повысить жизненную активность и личностный творческий потенциал пожилых людей.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

Нечаева К.В.,

магистрант БГПУ имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ермолич С.Я., канд. пед. наук, доцент

Государственная молодежная политика Республики Беларусь, направленная на работу с молодежью, в качестве главных результатов рассматривает создание условий для всестороннего воспитания молодежи, ее духовного, нравственного и физического развития, а также создание системы социальной, материальной, психологической и иной поддержки формирующие молодежь как социально-активный элемент общества. Это подтверждается действующими законами, постановлениями, кодексами Республики Беларусь.

В данной связи актуальность приобретает проблема поведенческих нарушений у молодых людей, связанная с усилением негативных проявлений в сферах жизни общества: тенденции роста аддиктивного поведения (употребления курительных смесей, спиртных напитков и наркотических средств), социально-психологическая дезориентация и дезадаптация молодежи, деформацией социальной микросреды (семьи). Современные социально-экономические изменения могут привести к росту поведенческих нарушений. В данной связи актуализируется поиск новых социально-превентивных технологий работы с молодежью.

Материал и методы. Методологическую базу нашего исследования составили работы Е.В. Змановской, Я.И. Гилинского, В.Н. Кудрявцева, В.С. Афанасьевой, которые рассматривают причины возникновения поведенческих нарушений у молодежи и Ю.А. Щепиной, Р.В. Прониной, рассматривающие процесс социально-педагогического сопровождения.

Результаты и их обсуждение. В настоящее время в системе работы социальных служб, непосредственно занимающихся проблемами профилактики поведенческих нарушений (социально-педагогических учреждений образования, молодежных общественных объединений, учреждений образования, инспекций по делам несовершеннолетних, комиссий по делам несовершеннолетних и др.) стоит вопрос о создании комплексной системы социально-психологического сопровождения, позволяющей снизить частоту проявления поведенческих нарушений в молодежной среде и скоординировать работу данных служб. В ходе проведенного исследования, нами было выявлена целесообразность осуществления социально-психологического сопровождения молодых людей с поведенческими нарушениями специалистами социальной сферы в учреждениях образования. Социально-психологическое сопровождение молодых людей с поведенческими нарушениями – комплекс организованных социальных мероприятий, направленных на изменение негативных поведенческих паттернов молодых людей путем воздействия на индивидуально-личностные особенности и социальную микросреду (семья, ученический коллектив).

Причинами приводящими к возникновению поведенческих нарушений у молодых людей являются: 1) психологические причины; 2) социально-психологические причины; 3) педагогические причины; 4) личностные причины.

Модель комплексного социально-психологического сопровождения молодых людей с поведенческими нарушениями включает следующие этапы:

1. Установочный этап:

Цель: выявление молодых людей с поведенческими нарушениями

Задачи:

- работа относительно проблем в поведении подростка;
- поиск возможных причин возникновения поведенческих нарушений у подростков;

2. Диагностический этап:

Цель: оценка проявлений поведенческих нарушений

Задача: запланировать обследование подростка по программе диагностики проявлений поведенческих нарушений, через комплекс социально-психологических диагностик поведенческих нарушений;

3. Деятельностный этап:

3.1. проведение коррекционно-развивающей работы (профилактическая индивидуальная беседа, психологическое консультирование, индивидуальная психотерапия, групповая психотерапия);

3.2. социально-диспетчерская деятельность (оказание помощи в поиске нужного специалиста по проблеме подростка: психиатр, психотерапевт и т.д.);

3.3. консультативно-просветительская деятельность (осуществление просветительской и консультативной работы с родителями, классными руководителями и кураторами учебной группы по вопросам профилактики поведенческих нарушений в молодежной среде).

4. Рефлексивный этап (этап подведения итогов работы и оценка результатов).

Заключение. Необходимость разработки модели комплексного социально-психологического сопровождения связана с потребностями субъектов превентивной деятельности в осуществлении своих функций.

К ПРОБЛЕМЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Николаев А.Э.,

студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Воробьева С.А., ст. преподаватель

Эмоциональное выгорание – это ответная реакция на продолжительные стрессы в сфере межличностного общения. Само понятие введено в научный оборот американским психиатром Гербертом Фрейденбергом в 1974 году и характеризуется нарастающим эмоциональным истощением. Всё это может повлечь за собой личностные изменения в сфере общения с людьми (вплоть до развития глубоких когнитивных искажений). Согласно классификации

Е.А. Климова, социальная работа относится к типу социэкономических профессий. Работа в системе «человек-человек» во всем мире признается наиболее сложной и зачастую приводит к синдрому эмоционального выгорания специалиста.

Целью статьи является определение синдрома эмоционального выгорания у специалистов социальной сферы.

Материал и методы. Для подготовки статьи были использованы научные труды зарубежных и отечественных ученых и практиков, исследующих проблему эмоционального выгорания, ее различных аспектов. Для получения эмпирических данных автором проведен анкетный опрос, выступающий пилотажным исследованием (пробно-поисковый тип исследования, проводится до основного и является его упрощенной формой). Респонденты – работники социальных служб г. Витебска (30 человек).

Результаты и их обсуждение. Последнее десятилетие ознаменовалось повышением интереса к проблеме выгорания со стороны ученых из стран СНГ (В.В. Бойко, Н.Е. Водопьянова, М.А. Воробьева, Н.В. Гришина, Е.В. Орел, А.А. Рукавишников, М.М. Скугаревская, Т.В. Форманюк и др.).

Развитию этого состояния способствует необходимость работы в однообразном или напряженном ритме, с эмоциональной нагрузкой при взаимодействии с «трудным контингентом». Некоторые авторы полагают, что способствует этому и отсутствие должного вознаграждения (не столько материального, сколько психологического) за выполненную работу, что заставляет человека думать, что его работа не имеет ценности [1].

Для подтверждения данных нами разработана анкета, состоящая из 10 вопросов. Ответы респондентов распределились следующим образом (таблица).

Таблица – Определение эмоционального выгорания среди социальных работников г. Витебска

№ п/п	Вопрос	%			
		да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	нет
1	Полностью ли Вы удовлетворены условиями труда	10	23	53	14
2	Удовлетворены ли Вы размером заработной платы	0	7	7	86
3	Дружный ли у Вас рабочий коллектив	30	30	34	6
4	Испытываете ли Вы затруднения в общении с клиентами (непонимание, агрессия, раздражительность)	10	52	34	4
5	Есть ли у Вас возможность повышения квалификации	100	0	0	0
6	Стремитесь ли Вы повысить уровень квалификации, профессионализма	66	30	4	0
7	Считаете ли Вы свою работу престижной	0	6	86	8
8	Удовлетворены ли Вы отношением к Вам Вашим непосредственным руководителем	13	54	20	13
9	Задумывались ли Вы о смене профессии	84	6	0	0
10	Вы любите свою работу	7	53	33	7

Заключение. Предупреждение эмоционального выгорания специалиста по социальной работе требует разработки ряда мер, прежде всего, по оптимизации рабочей среды учреждения, а именно мер организационно-управленческого характера: профессиональный отбор персонала, чтобы исключить специалистов не заинтересованных в работе; создание системы супервизорства для передачи молодым специалистам опыта социальной деятельности; установление оптимального графика работы с перерывами, привлечение специалистов к занятиям физической культурой и спортом, возможность смены вида деятельности; привлечение всех работников социальных служб к участию в управлении; создание позитивного психологического климата в коллективе, разработка плана карьерного роста.

Литература:

1. Касьянова, Л.И. Профилактика эмоционального выгорания у педагогов / Л.И. Касьянова, Е.В. Яношук // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – №8. – С. 32-36.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ РУССКО-ТУРКМЕНСКИЙ СЛОВАРЬ ПО КУРСУ «ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПРАВА» КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

Ораметов Э.Д.,

студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Татарина Н.М., преподаватель

Общая теория права является фундаментальной юридической дисциплиной, закладывающей терминологическую основу понимания всех отраслевых, межотраслевых, исторических и специальных юридических наук. Туркменские студенты, начинающие освоение юриспруденции, сталкиваются с наибольшими трудностями именно при изучении этой дисциплины.

Качество понимания туркменскими студентами-юристами русской общенаучной и специальной терминологической лексики является необходимым условием успешности их профессионального обучения. Вместе с тем мы вынуждены констатировать низкий уровень владения языком в учебно-профессиональной сфере. По данным анкетирования, только 26% туркмен находят необходимый переводной эквивалент на русском языке. Это объясняется обилием и сложностью абстрактной научной лексики, не используемой в повседневной речи студентов, а также недостаточным уровнем их академической подготовки.

С целью облегчения освоения дисциплины преподаватели кафедры русского языка как иностранного адаптируют лекции для иностранных студентов, помогают понять смысл научных категорий и понятий общей теории права. Однако отсутствие словарей во многом затрудняет процесс толкования терминологии. В этой связи представляется целесообразным создание тематического русско-туркменского словаря по курсу «Общая теория права», что позволило бы оптимизировать учебный процесс.

Актуальность исследования обусловлена острой потребностью во вспомогательных переводных материалах по курсу «Общая теория права». Необходимо отметить, что до настоящего времени не издано юридического туркменского словаря.

Цель создания словаря заключается в обеспечении понимания туркменскими студентами общенаучной и специальной юридической лексики на русском языке.

Материал и методы. Материалом исследования стала общенаучная и специальная юридическая лексика, отобранная из курса лекций по дисциплине «Общая теория права» [1], толковые словари русского языка, а также переводные русско-туркменские. Основные методы исследования: метод сплошной выборки, сравнительно-сопоставительный и описательный методы, интервьюирование, анкетирование.

Результаты и их обсуждение. Тематический русско-туркменский словарь представляется нам как неотъемлемая часть учебно-методического комплекса по русскому языку как иностранному (юридический профиль). Он составлен по текстовым материалам курса «Общая теория права» и включает 22 темы, содержащие 660 единиц общенаучной лексики и специальной юридической терминологии. При составлении словаря мы опирались также на Лексический минимум по гуманитарным дисциплинам типовой программы по русскому языку как иностранному.

При отборе лексических единиц мы руководствовались следующими принципами: принцип частотности и употребительности, принцип учёта активности и пассивности научной лексики, принцип учёта трудностей усвоения терминов, принцип стилистической ограниченности, принцип информативности, принцип грамматической классификации слов. Презентация лексики в словаре носит поступательный характер, то есть слова из последующей темы не повторяют предыдущие, уже знакомые.

Структурно каждая тема словаря включает в себя две части: основная лексика и дополнительная лексика. Слова в каждой части сгруппированы по трём наиболее употребительным в научном стиле частям речи (1. Кто? Что? 2. Какой? 3. Что делать? Что сделать?), а внутри каждой части речи – по алфавиту. Основная лексика, необходимая для усвоения темы, имеет не только эквивалентный перевод, но и переводное толкование в виде слова-синонима, словосочетания, предложения. При толковании мы, в первую очередь,

стремились к доступности материала с учётом базовых знаний студентов. Дополнительная лексика имеет только перевод, так как не содержит важной информации для понимания темы и носит вспомогательный характер. В словаре указывается то значение слова, в котором оно употребляется в контексте. Заимствованная лексика, а также единицы, не имеющие переводного эквивалента в туркменском языке, представлены в словаре через толкование.

В Приложении предлагается «Алфавитный список слов» с указанием номера и части (основная или дополнительная лексика) темы.

Преимуществом словаря является то, что он был создан при сотрудничестве как туркменского, так и русского языков.

Закключение. Успешная апробация «Тематического русско-туркменского словаря по курсу «Общая теория права» позволила сделать вывод о том, что его использование помогает повысить уровень понимания дисциплины и оптимизирует процесс профессиональной подготовки студентов-юристов.

Литература:

1. Общая теория права: курс лекций / авт.-сост.: А.А. Бочков, В.В. Янч. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. – 268 с.

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПОЖИЛЫМИ РОДИТЕЛЯМИ И ВЗРОСЛЫМИ ДЕТЬМИ

Прудникова А.В.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Матюшкова С.Д., ст. преподаватель

Взаимоотношения между родителями и детьми являются главным составляющим всей жизни человека, которые начинаются с момента рождения и продолжаются практически на протяжении всей жизни. В отечественной научной литературе наиболее часто используется термин «родительское отношение». При этом большинство авторов сводит анализ родительского отношения к анализу отношения к ребенку, оценке ребенка либо особенностям стиля воспитания. В традиционном понимании родительское отношение – это система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребенка, его поступков.

Исследованием и изучением детско-родительских взаимоотношений занимались психологи и педагоги Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.Е. Личко, А.С. Макаренко и другие, среди зарубежных ученых можно выделить таких, как Р. Хесс, В. Шипман, Р. Гоулдинг и М. Гоулдинг, Р. Лэнгс, Дж. Боулби и др.

С возрастом детско-родительские отношения меняются. Их изучение заканчивается в основном по достижении ребенком 18 лет. Однако взрослеют дети, стареют родители, а детско-родительские присутствуют и в их жизни. Однако их изучением занимаются не достаточно.

Цель исследования: выявление проблем взаимоотношений в семье между взрослыми детьми и их родителями.

Материал и методы. В исследовании использовались метод анализа научной литературы и анкетирование. Было опрошено 100 человек в возрасте от 40-81 года: из них 75% женского пола и 25% мужского пола.

Результаты и их обсуждение. В целом пожилые родители и взрослые дети одинаково оценивают семейные отношения как удовлетворяющие, так и проблемные. Видно, что существует непонимание между ними, сами родители отмечают, что сталкиваются с конфликтами, которые ни как не решаются, отсутствуют семейные традиции.

Анализ результатов показал, что у большинства (30%) часто бывают в семье ссоры и конфликты между взрослыми детьми и их родителями, 23,3% – иногда, 23,3% – редко, и столько же выбрали ответ не бывает.

Однако большинство детей, так и их пожилые родители не умеют конструктивно решать конфликты. 23,3% взрослых детей применяют примирение, 6,7% – обсуждают ситуацию и принимают обоюдное решение, 26,7% – конфликт прекращается сам собой, 6,7% – обращаются за помощью к другим людям, 13,3% ответили, что конфликты практически не решаются, имеют затяжной характер, 23,4% затруднились ответить. А пожилые родители, участвовавшие в исследовании, в большинстве случаев (40%) ответили, что примирением, 11,4% – обсуждением

ситуации и принятие обоюдного решения, 25,7% – прекращение конфликтов за некоторое время, 4,3% – обращаются за помощью к другим людям, 18,6% ответили, что конфликты практически не разрешаются; 8,6% не ответили на данный вопрос.

Проживая раздельно с детьми, они в свою очередь поддерживают в той или иной степени частные, редкие контакты. Для родителей это имеет эмоциональное значение, для них это выражение любви, уважения, сердечности и главное, что о них не забывают их дети. Помощь со стороны взрослых детей имеют для родителей тем большую ценность, что для многих общение с детьми является единственным видом социальных контактов.

Разумеется, что характер взаимоотношений складывается задолго до того, когда пожилые люди становятся не такими дееспособными, как раньше, не такими коммуникабельными и нуждаются в особом внимании своих взрослых детей. Если ранее эти отношения не были эмоционально близки, то и в этот период жизни они резко не поменяются и не станут близкими. У взрослых детей появляется своя семья, и получается, что на родителей у них остаётся меньше времени и внимания. Отсюда и вытекают конфликтные ситуации между ними.

Заключение. Детско-родительские отношения, в психолого-педагогической литературе не имеют однозначной трактовки. Во-первых, они представляются как подструктура семейных отношений, включающая в себя взаимосвязанные, но неравнозначные отношения: родителей к ребенку – родительское (материнское и отцовское) отношение; и отношение ребенка к родителям. Во-вторых, эти отношения понимают как взаимоотношение, взаимовлияние, активное взаимодействие родителя и ребенка, в котором ярко проявляются социально – психологические закономерности межличностных отношений. Эти отношения отличаются от всех других видов межличностных отношений и, в этом смысле, они достаточно специфичны. При проведении анкетирования было выявлено, что у пожилых родителей и взрослых детей существуют проблемы во взаимоотношениях между собой, которые решаются разными способами.

ВЛИЯНИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Титов В.В.,

студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Мартинович Н.Е., ст. преподаватель

Занятия волонтерской деятельностью способствует нравственному развитию личности старшеклассников, развитию их чувственно-эмоциональной сферы, личностному росту, способствует реализации социальной и творческой активности.

Цель исследования: изучение влияния волонтерской деятельности на нравственное становление личности старшеклассников.

Методы исследования: анализ социально-педагогической литературы, наблюдение, анкетирование.

Результаты и их обсуждение. По определению Л.А. Григоровича нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм [1, с. 10]. Источником нравственного развития личности является социальная среда, которая дает возможность раскрыть и реализовать самые лучшие качества человека и способствует этому волонтерская деятельность, в процессе которой формируются социально значимые навыки поведения, развиваются личностно-нравственные качества.

Главным фактором нравственного воспитания является воспитание чувств подрастающего поколения. В.А. Сухомлинский писал: «Нравственные убеждения, взгляды, привычки – все это связано с чувствами. Чувство – это, образно говоря, живительная почва для высоконравственных поступков. Там, где нет чуткости, тонкости восприятия окружающего мира, вырастают бездушные, бессердечные люди. Чуткость, впечатлительность души формируется в детские годы – упущенного никогда не наверстаешь»[2, с. 183].

Нравственное развитие личности включает формирование нравственных потребностей: в труде, общении, освоении культурных ценностей, в развитии познавательных способностей и т.п. Эти потребности развиваются в практической деятельности и социальном партнерстве

школьников с окружающими людьми. Волонтеры совершают добрые, бескорыстные поступки по своей воле, руководствуясь душевным порывом. Такой порыв основан на следующих нравственных качествах, как доброта, милосердие, отзывчивость, уважение, взаимопомощь.

С целью выявления мотивации, учеников старших классов, на участие в волонтерской деятельности было проведено исследование на базе ГУО «СШ № 4 г. Витебска». В анкетном опросе приняли участие 70 респондентов (ученики 9-11 классов).

На вопрос: «Какое из предложенных вариантов понятия «Волонтер» является наиболее правильным для Вас?» – мы получили следующие ответы: для 50% респондентов – это добровольцы, 33% ответили, что это люди, делающие добрые дела безвозмездно по своей воле, по согласию, а не по принуждению, для 17% – это люди, работающие в общественной организации бесплатно. То есть можно сказать, что волонтер – это человек, который готов оказывать помощь безвозмездно. Из ответов респондентов были выделены следующие мотивы, побуждающие учеников заниматься благотворительной деятельностью в качестве волонтера: желание быть социально полезным, такой ответ выбрали 44% респондентов, для 17% участие в волонтерской деятельности связано с желанием изменить общество, 4% респондентов хотят самореализоваться в процессе оказания помощи другим людям, для 12% это поиск единомышленников, решение собственных проблем выделили 2%, любопытство – 4% и для 17% респондентов это интересно, есть возможности проверить себя.

Эти данные указывают на то, что одним из основных мотивов волонтерской работы является потребность старшеклассников быть нужным, полезным людям, найти свое место в жизни общества. Среди значимых личностных качеств волонтеров, наиболее важными с точки зрения респондентов, являются: милосердие – 50%, доброта – 53%, сочувствие – 17%, сопереживание – 28%, гуманизм – 20%, коммуникабельность – 26%, умение понять другого человека – 58%. Следовательно, по мнению большинства школьников, умение понять другого человека, доброта и милосердие является необходимым качеством для волонтеров.

Заключение. Таким образом, участие в волонтерской деятельности способствует активизации внутреннего потенциала старшеклассников, оказывает влияние на их нравственное развитие и на становление их как личностей.

Литература:

1. Гончаров, Н.К. Дифференциация и индивидуализация образования и воспитания в современных условиях /Н.К. Гончаров. – Минск: Народная асвета. – 2003. – 117 с.
2. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский – М.: Педагогика, 1990. – 27 с.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ КАК ФОРМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Толкачева В.Л.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Матюшкова С.Д., ст. преподаватель

Термин «компьютерная зависимость» определяет патологическое пристрастие человека к проведению времени за компьютером. Впервые о компьютерной зависимости заговорили в начале 80-х годов американские ученые. В наше время термин «компьютерная зависимость» все еще не признан многими исследователями, занимающимися проблемами девиантного поведения, однако сам феномен формирования патологической связи между человеком и компьютером стал очевиден и приобретает все больший размах [1].

В последнее время наблюдается стремительный рост компьютерной зависимости. Основной группой риска для развития компьютерной зависимости являются подростки в возрасте от 10 до 18 лет [2]. Дети начинают играть с 4 – 7 лет – возраст, когда начинает формироваться личность человека. Уже к 8 годам практически каждый современный ребенок осваивает компьютер. Детям до 7 лет компьютер противопоказан. В этом возрастном периоде ребенок сильнее идентифицирует свое поведение с игровым образом, ребенок не имеет еще способности быстро «возвращаться» в реальность. Чем хуже ребенок будет адаптироваться в жизни, меньше устанавливать контакты с миром, тем больше у него будет желание покинуть реальный мир, уйти в компьютерное пространство, где у тебя все хорошо получается, где все прекрасно и понятно [3].

Целью исследования было определение компьютерной зависимости у детей.

Материал и методы. Материалом исследования выступили ответы учащихся 6, 7, 8 классов средней школы № 43 г. Витебска в количестве 38 человек. Методами исследования являются анкетирование, анализ, математическая обработка, тест – опросник на уровень компьютерной зависимости С.В. Красновой[4].

Результаты и их обсуждение. Вероятность возникновения данного вида зависимости была выявлена – у 25% опрошенных шестиклассников, у 100% семиклассников и у 50% восьмиклассников. В процессе эмпирического исследования использовался метод опроса (тестирование), были установлены причины девиантного поведения учащихся: стараются уйти от реального мира, т.е. проявляет себя как человек с негативным мироощущением; не находят удовлетворения в окружающей действительности, старающиеся компенсировать «внутренний вакуум» за счет доступных заменителей. Больше всего детей с высокой степенью компьютерной зависимости находится в 6 классе (25%). В 7 классе обстановка более оптимистичная: у детей компьютерная зависимость отсутствует или же слабо выражена. В 8 классе есть дети с высокой степенью зависимости, но по сравнению с 6 классом, их значительно меньше (5%). После разговора с социальным педагогом данного учреждения, было установлено, что все дети, которые имеют высокий уровень компьютерной зависимости находятся в благополучных семьях, где воспитываются обоими родителями в нормальных условиях, и они по своему незнанию и неопытности сами позволили детям стать игроманами. В 6 классе есть девочка, находящаяся в СОП, но показания ее теста были отрицательными, что свидетельствует о том, что девочка не имеет зависимость от компьютера. В итоге, по окончании тестирования нельзя провести связь между неблагополучием семьи и компьютерной зависимостью ребенка. Как видно из результатов, уже на данном этапе своей жизни некоторые дети имеют сильную компьютерную зависимость, и самим им с этим не справиться. Только при помощи психолога и родительского внимания, коррекции детско-родительских отношений в семье можно улучшить качество их жизнедеятельности.

Заключение. В настоящее время психологи, социальные педагоги, врачи сильно обеспокоены проблемой компьютерной зависимости среди подростков и детей. Опасность заключается в воздействии компьютерных игр и информации, размещенной в сети Интернет, на неустоявшуюся развивающуюся психику подростка или ребенка. Она несет огромный вред, потому что в последнее время все чаще можно заметить снижение непосредственного контакта между сверстниками, предметами их разговора являются компьютерные игры и Интернет, повышается уровень агрессивности, все чаще «размываются» границы восприятия виртуального и реального миров, из-за чего и происходят разного рода происшествя, ведущие порой к летальному исходу. Необходимо в дальнейшем решать эту проблему, разрабатывать пути снижения влияния компьютера и сети Интернет для того, чтобы не потерять будущее, заключающееся в наших детях.

Литература:

1. Медицинский портал Tiensmed [Электронный ресурс] / Режим доступа: –<http://www.tiensmed.ru/programmer4.html>. - Дата доступа: 16.02.2015.
2. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: –<http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2014/04/11/kompyuternaya-zavisimost-u-detey>. – Дата доступа: 16.02.2015.
3. Центр развития, творчества и комплексной коррекции «Кристаллик» – Психологический центр [Электронный ресурс] / Режим доступа: –<http://kristall-deti.ru/kompyuternaya-zavisimost/>. – Дата доступа: 16.02.2015.
4. Краснова, С. В. Как справиться с компьютерной зависимостью / С.В. Краснова и др. [Электронный ресурс] / Режим доступа: - <http://profilib.com/chtenie/53464/s-krasnova-kak-spravitsya-s-kompyuternoj-zavisimostyu.php> и др. – Дата доступа: 16.02.2015.

ПОДРОСТКОВЫЙ ТАНАТРОПИЗМ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Федоренко А.О.,

студентка ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Качан Г.А., канд. пед. наук, доцент

Подростковый возраст определяется суицидологами как фактор повышенного суицидального риска [1], психологи характеризуют его как маргинальный, что поясняет причины склонности подростков, переживающих свое обособленное социальное положение и связанное с ним и резким взрослением обостренное чувство одиночества, к суициду. Образ смерти в подростковом сознании выглядит достаточно неопределенно, поэтому возникает

ложное представление о смерти как о чем-то магическом, возможно, временном и необязательно непоправимом [2]. Подростковый танатропизм к смерти как поиск выхода из затяжного эмоционального кризиса в современном жизненном пространстве социума есть явление амбивалентное по своей направленности. Можно выделить два вектора суицидальной активности подростков: с позитивной для инфантильного сознания мотивацией – стремлением к последующему успеху, и с негативной мотивацией – поиском спасения от жизненных неудач.

Цель исследования: выявление склонности к суицидальному поведению и взаимосвязь системы ценностных ориентаций и социальных установок у подростков.

Материал и методы. В процессе исследования использовались следующие методы: анкетирование, методика диагностики «Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой), математическая обработка полученных результатов. Набор эмпирического материала проводился на базе ГУО «СШ № 38 г. Витебска». В исследовании принимали участие 100 учащихся 8-11 классов.

Результаты и их обсуждение. Под суицидальным поведением в нашем исследовании мы рассматриваем не только суицид, но и суицидальные мысли; суицидальные приготовления; суицидальные попытки; суицидальные намерения и собственно акт суицида.

С целью выявления склонностей к суицидальному поведению среди подростков нами была разработана анкета, которая содержала 12 вопросов. Анализ результатов анкетного опроса показал, что 27% респондентов иногда посещают мысли о смерти; 24% – сталкиваясь с проблемами, не знают к кому обратиться за помощью и как, следствие этого решают их при помощи алкоголя. Опрос также показал, что 99% учащихся испытывают чувство тревоги в зависимости от ситуации. У 60% подростков иногда возникает чувство скуки при проведении времени в привычном окружении или выполнении работы, которая раньше приносила удовольствие, 33% ответили, что никогда это чувство не испытывали и 7% испытуемых всегда испытывают такое чувство.

Также в процессе исследования нами была проведена методика «Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой). Цель методики: провести экспресс-диагностику суицидального риска; выявить уровень сформированности суицидальных намерений подростков с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.

Диагностика проводилась по 9 субшкальным диагностическим концептам: демонстративность, аффективность, уникальность, несостоятельность, социальный пессимизм, слом культурных барьеров, максимализм, временная перспектива, антисуицидальный фактор. Были просчитаны все концепты персонально. По каждому субшкальному диагностическому концепту подсчитывается сумма положительных ответов. Ответу «да» начисляется 1 балл. Количество утверждений по каждому фактору принималось за 100%. Количество баллов переводилось в проценты на основании этого анализа результатов диагностики делался вывод об уровне сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска среди подростков.

Анализ результатов исследования свидетельствует, что у 50% опрошенных наблюдается желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания; 40% респондентов выражают социальный пессимизм, 37% – несостоятельность; к аффективности склонны 15% опрошенных, а 13% – подвержены слому культурных барьеров; инфантильный максимализм ценностных установок выражается у 42%, невозможность конструктивного планирования будущего – у 47%, понимание чувства ответственности за близких (антисуицидальный фактор) у – 79 % респондентов.

Заключение. Таким образом, данные исследования свидетельствуют, что среди подростков отсутствует явное предсуицидальное состояние. Однако это не отменяет организацию первичной, превентивной профилактики, направленной на поддержание и развитие условий, способствующих сохранению физического, личностного и социального здоровья, и на предупреждение неблагоприятного воздействия на подростков факторов социальной и природной среды.

Литература:

1. Дольто, Ф. На стороне подростка / Ф. Дольто; Пер. с фр. А.К. Борисовой. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 368 с.
2. Осипова, А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А. Осипова. – 2-е. изд. – Ростов на/Д: Феникс, 2006. – 315 с.

ИЗУЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Федорова А.С.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Мартинович Н.Е., ст. преподаватель

Младший школьный возраст – неповторимая и яркая страница в жизни каждого человека. Именно здесь продолжается процесс социализации, адаптации ребенка к окружающему миру. Это время, когда происходит первоначальное становление личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке, поэтому одной из главных задач педагога психолога и педагога социального в учреждении образования является поиск условий, которые могут оказать положительное влияние на успешность адаптации младшего школьника к новой образовательной среде [1, с. 234].

Цель исследования – изучить степень адаптации младших школьников к образовательной среде.

Материал и методы. В нашем исследовании мы использовали метод работы с научной литературой и методику диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Результаты и их обсуждение. Процесс адаптации является одним из важных составляющих в успешной жизнедеятельности младших школьников. В последние десятилетия в психолого-педагогической науке наблюдается повышенный интерес к проблеме адаптации младших школьников. Адаптация, является динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма и обеспечивает возрастное развитие ребёнка [2, с.185].

На базе ГУО «СШ № 46 г. Витебска» нами было проведено исследование на определение уровня школьной тревожности по методике Филлипса, среди школьников 1-х классов. В исследовании приняли участие 52 респондентов.

Проанализировав школьную документацию нами было выявлено, что в 2014 году 46% школьников имело высокую степень тревожности, 29 % – среднюю степень, 25% – низкую степень тревожности.

При обработке данных исследования мы получили следующие результаты: 48 % детей имеют высокий уровень тревожности по следующим шкалам: переживание социального стресса, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. У 38 % превалирует средний уровень по таким шкалам как: общая тревожность в школе, проблемы и страхи в отношениях с учителями, страх ситуации проверки знаний. Низкий уровень тревожности был выявлен у 14 % школьников, по таким шкалам как: страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

Нами были выделены вопросы, на которые суммарный показатель уровня тревожности дал наиболее высокие результаты: «Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?» – «Да» ответили 64 %, «Нет» – 36 %. На вопрос «Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?» – «Да» ответили 57 %, «Нет» – 43 %. «Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?» «Да» – ответили 71 %, «Нет» – 29 %. «Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?» – «Да» – ответили 51 %, «Нет» – 49 %.

Чаще всего такие страхи с возрастом меняют свой характер, иногда исчезают совсем. Но с уверенностью можно сказать, что они довольно ярко проявляются в течение первого года обучения в школе и сильно влияют на адаптацию ребенка.

Полученные результаты показали, что большинство детей имеют высокую степень тревожности и нуждаются в поддержке педагогов, которые могли бы создать для них благоприятные условия в обучении и самовыражении.

Заключение. Исходя из результатов проведенного исследования, мы пришли к выводу о том, что необходимо большее внимание уделять проблеме адаптации на начальных этапах в образовательных учреждениях для того, чтобы дети наиболее успешнее, быстрее приспособились к новым для них условиям, способствующим всестороннему развитию личности. Необходимо активно заниматься вопросами изучения младших школьников, ведь от

успешности их адаптации зависит и их успеваемость, особенности взаимоотношения со сверстниками и наконец, интерес к учебной деятельности.

Литература:

1. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования : Учеб. пособие / Р.В. Овчарова. –М. : АКАДЕМИЯ, 2003. – 234 с.
2. Подласый, И.П. Проблемы адаптации детей к школе / И.П. Подласый // Курс лекций по коррекционной педагогике : Учеб. пособие. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 185 с.

ВЛИЯНИЕ «ЦИФРОВЫХ НАРКОТИКОВ» НА МОЛОДЕЖЬ

Халькова Н.С.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Королькова Л.В., ст. преподаватель

Аудионаркотики, цифровые наркотики (I-Doser) – название для звуковых файлов, предположительно вызывающих психоактивное действие. Само явление появилось вместе с программой I-Doser в середине 2006 года, а в 2009 году испытало всплеск популярности в рунете. Цифровая музыка на основе **бинауральных волн**, по последним исследованиям ученых, действует так же, и не менее опасна, чем героин или кокаин. Первым, кто обосновал и сформулировал феномен бинауральных биений, стал немецкий ученый-экспериментатор Хайнрих Вильгельм Дофе (Heinrich Wilhelm Dove). Произошло это в 1839 году. Суть эффекта такова: если в левое ухо запустить, допустим, звук на 200 Гц, а в правое – на 209 Гц, то ушами отлично слышно биение в 9 Гц, что соответствует альфа-ритму мозга, поэтому такие волны будут расслаблять. А если послать волны с другой частотой биений, то будет какой-то другой эффект, а еще можно все смешать с шумом, чтобы было красиво и ускорялось-замедлялось [1]. Согласно экспериментальным данным, накладывая различные бинауральные ритмы друг на друга, можно вызвать у человека конкретный вид мозговой активности, т. е. заставить его получить определённые ощущения.

Цель исследования – изучить влияние «цифровых наркотиков» на молодежную среду.

Материал и методы. Для достижения цели исследования использовались теоретические методы: анализ и обобщение литературных источников.

Результаты и их обсуждение. Хорошо известна связь наркоманий с рок-музыкой начала 60-х годов. Рок как феномен молодежной культуры стал развиваться на основе африканской ритуальной музыки – музыки шаманов и колдунов, позволяющей подчинить себе человека, погрузить его в особый чувственный мир, уводящий его в особое изменённое состояние сознания, доставляющее ему сильнейшее удовольствие, близкое к сексуальному. Уже на заре появления ритуальной африканской рок-музыки была выявлена и способность её вызывать тяжёлую психическую зависимость: негры, заслышав где-то вдалеке знакомый ритм, начинали уплывать в себя, отходить от общей беседы, руки и ноги начинали сами собой ритмично подёргиваться, а бёдра воспроизводить эротические движения. Музыкальные воздействия на психику связаны, главным образом, с ритмичным воздействием на мозг звуков, особенно ударных инструментов, под воздействием которых в нейронах мозга начинают выделяться особые химические вещества – так называемые эндорфины, или собственные наркотики мозга. Они же вызывают у человека чувство удовольствия, а частое его повторение и психическую зависимость.

В рамках квантово-фононной молекулярно-механической модели строения и функционирования биологических мембран показано, что ударные звуки, характерные для рок-музыки, вызывают различные нарушения на клеточном уровне. В то же время низкочастотные звуки могут менять свойства клеток так, что они будут реагировать на непонятные, чуждые им сигналы. Так, рок музыка на начальном этапе стимулирует потребление алкоголя. В дальнейшем она вызывает нарушения в работе различных внутренних органов организма, ускоряет их разрушение и (или) старение, стимулирует наркоманию за счёт начальной самонаркотизации под воздействием ударных звуков[2, с. 548]. Кроме того, установлено, что под воздействием бинауральных ритмов серое вещество мозга становится податливым, как пластилин, из которого можно вылепить все, что угодно. Это делает вполне вероятной опасность зомбирования человека. Цифровые наркотики уже заслужили название «нейрозвуковое оружие».

Заключение. Однозначно, прослушивание этих шумов, а по-другому это назвать нельзя, вызывает изменение сознания, а это значит, что такую музыку можно уже назвать наркотиком. Интернет пестрит предложениями скачать цифровые наркотики, но большинство из них это подделка, после прослушивания которой человек не получит ожидаемый эффект, но есть и по настоящему опасные треки. Врачи опасаются, что в ближайшее время возможно проявление результатов атаки музыкальных наркотиков. Это может быть что угодно – от эпилепсии до психических и умственных расстройств.

Литература:

1. BROSAEM.INFO [Электрон. ресурс] / Информационный портал. – Режим доступа: <http://brosaem.info/chifra.php>. – Дата доступа: 23.02.2015.
2. Бергман, Л. Ультразвук и его применение в науке и технике / Л.Бергман. – Москва: Иностранная литература. – 2006. – С. 545–573.

ВКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДИАГНОСТИКУ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Хоменко Я.С.,

студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Мартинович Н.Е., ст. преподаватель

У каждого человека есть собственная сущностная природа, самость. Это врожденные потребности, способности и тенденции. Полностью здоровое и желательное развитие состоит в актуализации этой природы, в реализации этих возможностей [1, с. 5].

В средней школе, одним из направлений работы психолога является сопровождение развития одаренных детей. На практике оказывается, что к работе с такими детьми и подростками, зачастую, делается следующее допущение – они и так имеют определенный «бонус», и сами смогут разрешить все те задачи, с которыми они сталкиваются по мере своего развития. Сложности, которые возникают в ходе изучения вопроса одаренности, ведут к теоретическому разнообразию и большому количеству обобщений, абстрагированию, которое является препятствием в моделировании стратегий работы с одаренными детьми. Практическое решение вышеописанной проблемы является актуальной задачей в работе психолога.

Цель данного исследования: проанализировать эффективность совмещения таких направлений работы как психологическое сопровождение развития личности и процедуры диагностики одаренных детей в средней школе.

По своей сути работа является исследованием единичного случая. Исследуемый клиент Л., был включен в банк данных одаренной молодежи, по решению совета специального фонда Президента РБ. Базой исследования являлась ГУО средняя школа №40 г. Витебска.

Материал и методы, используемые в ходе проведения исследования: методы опроса – беседа, тестирование; анализ продуктов деятельности – анализ сочинения; метод качественной обратной связи; средства: «Тест Кеттелла 16PF Форма А», «Характерологический опросник Леонгарда (вариант Шмишека)», «учебник мнемотехники» Козаренко В.А., книга "The Mind Map Book" Тони и Барри Бьюзена.

Методологической основой стали труды Абрахама Маслоу и Дианы Богоявленской.

Результаты и их обсуждение. Психологическое сопровождение было реализовано через работу по запросу клиента. В основе такой формы работы легло два положения. Во-первых: одаренный ребенок нуждается во взрослых наставниках не меньше других детей, однако он предъявляет особые требования, как к уровню знаний такого наставника, так и к способу взаимодействия с ним. Во-вторых: мотивационными признаками одаренных детей являются высокий уровень познавательной потребности, огромная любознательность, страстная увлеченность любимым делом [2, с. 127].

Наша задача заключалась в том, что бы создать «ситуацию успеха» для клиента, ситуацию в которой клиент может реализовать свою познавательную потребность и любознательность. Кроме того у нас появлялась возможность узнать о значимых увлечениях Л., что является важным моментом изучения его личности.

У клиента сложилось позитивное отношение к работе исследователя. Он отметил, что никогда ранее не встречал столь внимательного отношения к личному времени и собственным интересам. Было услышано, что крайне часто диагностические мероприятия, с которыми

сталкивался Л., имели однобокий характер, то есть Л. не получал обратной связи. В нашем же случае клиент не только получил обратную связь, но и был крайне удивлен тем, что ему возместили время, потраченное на прохождение методик, путем работы над запросом.

Л. считает, что его запрос был раскрыт в полной мере. Он не ожидал, что получит такое количество полезной для себя информации. Заверил, что она актуальна для него.

Заключение. Анализ проведенной работы показал, что психологическое сопровождение, в ходе проведения диагностики личности, является не только сопутствующим мероприятием, но и мероприятием дополняющим процедуру диагностики.

Литература:

1. Маслоу, А. Дальнейшие рубежи развития человека / пер. с англ. Г.Балл, А.Попогребский. – М.: Смысл, 1999. – 291 с.
2. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – М.: Знание, 2002. – 341 с.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Храмович Д.С.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Мартинович Н.Е., ст. преподаватель

В современном обществе здоровье человека и его установка на здоровый образ жизни относится к высшим жизненным ценностям. Ведь благодаря ведению здорового образа жизни человек способен оставаться полноценным членом общества, оставаться работо- и конкурентоспособным, может реализовывать свой творческий потенциал.

Воспитания здорового поколения, является социальной проблемой общества, которая с каждым днем становится только более актуальной, так как на ухудшение здоровья влияет множество факторов, в том числе неправильное отношение подростков к своему здоровью.

Цель нашего исследования – изучить уровень сформированности знаний и представлений о здоровом образе жизни у школьников подросткового возраста.

Материал и методы. Методы, использованные в исследовании – анализ научной литературы, анкетирование, тестирование.

Результаты и их обсуждение. В современном образовательном процессе важно создать педагогические условия, которые будут способствовать мотивации и установлению привычек вести здоровый образ жизни.

На сегодняшний день определений понятия здоровый образ жизни достаточно много. Наиболее импонирующее для нас следующее: «Здоровый образ жизни – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаляющий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психологическое и физическое здоровье» [1, с.49].

Согласно данным нашего исследования было выявлено, что 59 % учеников считает свой уровень здоровья удовлетворительным, 41% – хорошим. Так же было установлено, что 60 % подростков занимаются спортом только в пределах школы, а 40 % – занимаются спортом дополнительно, помимо уроков физической культуры по следующим направлениям: легкая атлетика, тайский бокс, бассейн, фехтование, баскетбол, лыжи, фитнес, танцы, футбол, спортивное ориентирование, хоккей. Эти данные свидетельствуют о высоком уровне информированности подростков в проведении досуга.

На сегодняшний день для подростков основными занятиями в свободное от учебы время являются следующие: прогулки с друзьями – 34%, игра в компьютерные игры – 30%, чтение книг, газет, журналов – 16% и занятия физической культурой и спортом – 20 %. Исходя из чего можно сделать вывод, что ученики недостаточно активно занимаются спортом, что, безусловно, может сказаться на их состоянии здоровья.

О вреде табакокурения, употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков, употребления наркотических веществ знают 92% подростков и 8 % об этом вопросе не задумывались.

Но, несмотря на тот факт, что подавляющее большинство учеников знают о вреде табакокурения и употребления спиртных напитков – 54 %, 14% подростков курят и 32 % употребляют спиртные напитки. Следовательно, необходимо увеличить профилактическую

работу в данном направлении и уделить внимание информированности учеников о вреде курения и употребления спиртных напитков, наркотиков.

Понятие здорового образа жизни подростки трактуют по-разному: 34% учащихся считают, что это занятия физической культурой или спортом, 32% – отказ от вредных привычек, 20 % – рациональное питание, 8 % – личная гигиена, 6 % – положительные эмоции.

30 % респондентов получают информацию о ведении здорового образа жизни, о проблемах, связанных с курением, алкоголем, наркотиками, о болезнях, передаваемых половым путем в основном на уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях, 25 % – получают информацию из телевизионных передач, 21 % – от родителей, 14 % – из книг, журналов, газет и 10 % учеников получают подобную информацию из интернета.

Подавляющее большинство подростков считают, что непосредственно следить за своим здоровьем и заниматься спортом их прямая обязанность, чтобы в дальнейшем исключить или минимизировать проблемы связанные со здоровьем, улучшить своё самочувствие и повысить уровень удовлетворенности жизнью, но, к сожалению, не многие ученики на практике следуют этим правилам.

Заключение. Исходя из результатов проведенного нами исследования, хотелось бы отметить, что уровень сформированности знаний и представлений о здоровом образе жизни у школьников подросткового возраста удовлетворительный. Но необходимо проводить с учениками профилактическую работу о вреде курения, употребления алкоголя, наркотических средств также необходимо пропагандировать здоровый образ жизни, используя беседы о физической культуре, спорте, рациональном, сбалансированном питании, режиме дня, закаливании.

Литература:

1. Амосов, Н.М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья / Н.М. Амосов. – Москва: АСТ, Сталкер, 2004. – 502 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С АУТОДЕСТРУКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Черкасова А.М.,

студентка 5 курса БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Казаручик Г.Н., канд. пед. наук, доцент

Одной из важнейших задач современной педагогики является нравственное воспитание. «Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали» [2, с. 163]. Особенно актуальным является нравственное воспитание подростков с аутодеструктивным поведением, поскольку наличие той или иной формы аутодеструктивного поведения приводит к отклонениям от общепринятых норм, что усугубляет процесс адаптации в окружающей среде. Социальные причины аутодеструктивного поведения проявляются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания: раскрывают неблагоприятные особенности взаимодействия подростка со своим ближайшим окружением в семье, на улице, а также в учебно-воспитательном коллективе [1]. Исходя из этого, в своем исследовании мы поставили цель: определить педагогические условия нравственного воспитания старших подростков с аутодеструктивным поведением.

Материал и методы. В процессе исследования использовались следующие методы: анализ философской, психологической, педагогической литературы по обозначенной проблеме; методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич); изучение уровня воспитанности учащихся (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой); методики «Диагностика нравственной самооценки», «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (разработаны лабораторией воспитания нравственно-этической культуры НИИ семьи и воспитания РАО); тест «Отношение к нравственным нормам поведения» (Е.Н. Прошицкая, С.С. Гриншпун). Выборку составили 86 учащихся Брестского профессионального лицея железнодорожного транспорта.

Результаты и их обсуждение. Исследование показало, что для большинства подростков характерен средний уровень нравственной самооценки (83 %). Это говорит о том, что подростки в целом осознают требования действительности, на вещи смотрят реалистично,

способны следовать нормам и правилам поведения. Для 4,76 % подростков характерен высокий уровень нравственной самооценки, а для 11,9 % – ниже среднего. Это опять же во многом объясняется склонностью подростков к аутодеструктивному поведению. Важно отметить, что учащихся с низким уровнем самооценки не выявлено.

Результаты исследования ценностных ориентаций подростков показали, что из сферы терминальных ценностей значимыми являются здоровье, наличие хороших и верных друзей, активная деятельная жизнь, любовь, интересная работа; из сферы инструментальных ценностей – аккуратность, воспитанность, честность, жизнерадостность, терпимость. Кроме того, было обращено внимание на группировку ценностей испытуемыми в содержательные блоки. Было отмечено, что среди первых пяти выбранных ценностей, четыре (воспитанность, честность, жизнерадостность, терпимость) группируются в блок «ценности общения». Следующей выделенной группировкой являются «этические ценности», куда вошли такие ценности как ответственность и самоконтроль. Также можно выделить группировку «ценности дела», ценности которой (эффективность в делах, рационализм, твердая воля) занимают самые низкие ранговые места. Эти ценности получили наименьшее количество выборов, поскольку подростки привержены аутодеструктивному поведению, для которого характерно отсутствие твердой воли (99 % подростков имеют такую форму аутодеструктивного поведения как табакокурение). Заметим, что, поступив в лицей, некоторые учащиеся не имели зависимости от сигарет, но, чтобы быть включенными в группу сверстников, совместно проводить время, приняли ценности и нормы большинства. А эти так называемые «нормы большинства» иногда могут вступать в противоречие с нравственными нормами.

Выделенные проблемы могут быть решены только в процессе взаимодействия педагогов учреждений образования и родителей подростков. Специфика этой деятельности обусловлена следующими факторами: знанием объективных закономерностей педагогического процесса; четким представлением социальных функций учреждения образования в современных условиях; практической подготовленностью педагога к работе с родителями.

Заключение. Исследование позволило выделить педагогические условия нравственного воспитания старших подростков с аутодеструктивным поведением: 1) индивидуальная работа с родителями; 2) включение родителей в проведение внеклассной работы с учащимися 3) обмен родителями опытом семейного воспитания.

Литература:

1. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М. : Консорциум «Социальное здоровье России», 1993. – 198 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» ; в 3 кн. / И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 3. – 463 с.

НАДОМНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Черноусова О.Н.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Семкина И.А., ст. преподаватель

Старение населения – одна из демографических проблем современного общества. Закономерным макроэкономическим последствием старения как социально-демографического процесса является рост потребности в социальных услугах, развитие системы социального обслуживания, поиск новых социальных технологий и организационных форм работы с гражданами пожилого возраста.

Цель исследования: изучить отношение одиноких пожилых людей к качеству социального обслуживания в условиях территориального центра.

Материал и методы. Базой исследования было выбрано: ГУ «Рогачевский ТЦСОН» Гомельской области. Общее количество респондентов составило 100 человек, посетителей изучаемого центра. Для реализации цели исследования использовались следующие методы: терминологический метод, беседа, анкетирование, методы математической статистики, изучение и обобщение психолого-педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. ГУ «Рогачевский ТЦСОН» Гомельской области основное внимание уделяется ведущему направлению социальной работы - социальной помощи, включающей в качестве составных частей социальное обеспечение, социальную защиту и

социальное обслуживание. Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов на территории района осуществляется на базе нестационарных учреждений. Надомное социальное обслуживание позволяет гражданам пожилого возраста находиться в домашней обстановке, сохранять и поддерживать взаимоотношения со своим социальным кругом общения, не требует адаптации к новому образу жизни и месту жительства. Порядок предоставления услуг закреплён и в нормативно-законодательных актах Республики Беларусь [1, с. 29 - 32].

Для мониторинга социальной работы и нахождения наиболее эффективных инновационных технологий надомного обслуживания, в ГУ «Рогачевский ТЦСОН» было проведено исследование. В качестве диагностического инструментария была использована авторская анкета. Полученные результаты на вопрос «Часто ли вас навещает социальный работник?» показали, что большинство респондентов (98%) удовлетворены посещениями, не менее одного раза в неделю, социального работника. 2% опрошенных отметили, что только раз в месяц встречаются с данным специалистом. Что может объясняться тем, что количество одиноких граждан пожилого возраста превышает количество в обслуживании на одного специалиста. На вопрос о частоте оказываемых услуг из дополнительного перечня - 53% используют возможность, предлагаемую Территориальным центром. 20% - не прибегают к данной возможности в силу имеющихся материально-экономических проблем. 27% - никогда не пользуются услугами из дополнительного перечня услуг. Анализируя следующий вопрос анкетирования, отметим, что 76% респондентов считают, что социальный работник в полной мере выполняет свои обязанности, 20% - не полностью удовлетворены степенью выполнения работы и 4% высказались о том, обслуживание их на дому, не удовлетворяет их запросы. Коммуникативный барьер в общении со специалистом по социальной работе отмечают только 1% респондентов. Оставшаяся часть (99%) особых претензий в плане общения не отмечают. Вопрос «о интересующих вопросах в сфере социального обслуживания», вызвали затруднение у респондентов. В устных беседах они отметили, что не всегда социальный работник располагает временем и знаниями в данных вопросах. Как альтернативу в решении данной проблемы мы предложили бы разработку информационных листовок или бюллетеней. 24% респондентов – высказались, что социальный работник позволяет себе иногда заменять посещение телефонным звонком, 1% - отметили, что практически всегда и 75% - отметили, что таких инцидентов не бывает.

Оставить предложения в адрес социального работника решили 41% респондентов. Предложения были такого характера, например как: «здоровья и почаще встречаться», «в настоящее время меня все устраивает; спасибо, что есть такая служба»; «очень довольна и благодарна своему социальному работнику»; «очень довольна своим социальным работником, с ней хорошо общаться, выполняет любую просьбу, оказывает услуги даже такие, каких нет в перечне договора».

Вывод. Изучение опыта работы ГУ «Рогачевский ТЦСОН» Гомельской области, показал, что большинство одиноких граждан пожилого возраста удовлетворены качеством оказываемых услуг. Однако руководство ТЦСОН продолжает идти в ногу со временем и искать новые социальные технологии, формы и методы работы с данной категорией людей.

Литература:

1. Об утверждении Примерного положения о территориальном центре социального обслуживания населения: Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 17 сентября 2007г. № 114. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2007 г., № 26. – 8/13888.

ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Шапчиц В.Г.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Мартинович Н.Е., ст. преподаватель

Одной из составляющих современного общества является процесс воспитания молодого поколения и ведущая роль отводится семье. Воспитание в семье – это исторический процесс вхождения подрастающего поколения в жизнь общества. Именно семья оказывает влияние на формирование личности будущего гражданина своей страны. Однако, в последнее время с семьей происходят радикальные изменения, вызывающие ряд проблем связанных с воспитанием детей.

Цель исследования – выявление основных проблем в семье.

Материал и методы. Для рассмотрения данной проблемы мы использовали метод анализа научной литературы, анкетирование.

Результаты и их обсуждение. В современном обществе можно наблюдать такие проявления, как изменения в семейных ценностях, где первичными выступают ценности материальной обеспеченности, предприимчивости, независимости супругов, но, к сожалению, воспитанию детей уделяется недостаточно внимания, что приводит к различного рода проблемам [2, с. 89]. Главное в воспитании человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Подобные изменения в системе ценностно-смысловых ориентаций родителей влияют на функционирование семьи, и в первую очередь – на воспитательную функцию [1, с. 59].

С целью выявления основных проблем в воспитании детей в семье нами было проведено исследование на базе ГУО СШ № 11 г. Витебска. В анкетном опросе приняли участие 36 респондентов (родители учеников 8-9 классов).

На вопрос: «Есть ли у вас проблемы в воспитании детей?». Мы получили следующие ответы: 62 % опрошиваемых ответили, что имеют проблемы в воспитании своих детей, а 38 % респондентов ответили, что не считают возникающие трудности проблемами и могут с ними справиться. Однако, на вопрос «Есть ли у Вас взаимопонимание с вашим ребенком?». Ответы были неоднозначные. Большая часть родителей, за неимением времени, не занимаются целенаправленно воспитанием своих детей. В случае возникновения проблемных ситуаций стараются не разобратся в ней, а использовать свой родительский авторитет.

Так же в ходе опроса были выявлены следующие проблемы, с которыми сталкиваются родители: испытывают недостаток педагогических и психологических знаний о воспитании детей – 30% респондентов, 25% отметили недостаток времени на общение с детьми, для 10% родителей является проблемой несовпадение детских интересов с родительскими, непризнание авторитета родителей отметили 35%.

Так же проведенное исследование показало, что строгость и чрезмерная требовательность родителей нередко оборачиваются тем, что ребенок не хочет учиться, создается тревожное отношение к оценкам, похвале, порицанию.

Полученные данные свидетельствуют о широком спектре возникающих проблем во взаимоотношениях родителей и детей. Исходя из исследования, мы можем выделить следующие типичные ошибки в выборе стиля воспитания родителями своих детей.

Типичной является ошибка, когда единственный у родителей ребенок захватывает в семье привилегированное положение. Ему все дозволяется, каждое его желание немедленно исполняется. Еще одна ошибка, допускаемая родителями, связана с попыткой всячески уклониться от занятий с детьми: отмахнуться, а порой откупиться от своих детей; так же предоставление им полной свободы и бесконтрольность со стороны родителей может привести к детской безнадзорности, что так же является проблемой семейного воспитания. Определенную трудность составляет воспитание ребенка в условиях полного достатка, а порой избытка. Материальные блага часто обращаются во вред детям, если родители не воспитывают у них здоровые духовные потребности.

Заключение. Таким образом, нами были выявлены основные проблемы, связанные с воспитанием ребенка в семье. На наш взгляд, решению этих проблем может способствовать повышение педагогической культуры родителей, моральной и гражданской ответственности их за воспитание своих детей.

Литература:

1. Кулик Л.А. Семейное воспитание: Учебное пособие / Л.А. Кулик – М.: Просвещение 2003. – 175с.
2. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и её проблемы М., 1978.

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Шинкевич А.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Воробьева С.А., ст. преподаватель

Формирование мотивации учения на протяжении всего периода обучения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Несмотря на обилие научных трудов по изучению и повышению мотивации учебной деятельности школьников, учителя по-прежнему

часто сталкиваются с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению, и что особенно остро эта проблема наблюдается у школьников подросткового возраста.

В подростковом возрасте одной из важных причин снижения мотивации является недостаточный учет учителем социальных мотивов подростков, когда не раскрывается связь учения с социально-значимыми видами деятельности и в ходе учения не реализуются специфические для подростка стремления к взрослости, к самостоятельности, к взаимодействию со сверстниками в ходе учебной работы [1, с. 28]. Впервые слово «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины». В настоящее время мотивация как психическое явление трактуется по-разному. В одном случае – как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т. е. определяющих поведение, в другом случае – как совокупность мотивов, в третьем – как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность.

Цель исследования. Изучение мотивации учебной деятельности в подростковом возрасте.

Материал и методы. Главное содержание мотивации в подростковом возрасте – научиться сотрудничать с другим человеком в ходе совместно осуществляемой учебной деятельности. Мотивом, адекватным учебной деятельности в подростковом возрасте, является мотив поиска контактов и сотрудничества с другим человеком, овладения способами налаживания этого сотрудничества в учебном труде.

Для изучения мотивации учебной деятельности подростков были использованы: методика «Направленность на получение знаний» (разработана Е.П. Ильиным, Н.А. Курдяковой) и методика «Изучение мотивации учения подростков (разработана М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой) [2]. Эмпирическую выборку составили 36 учащихся ГБОУ «Средняя школа № 2 г. Новополюцка» (16 учащихся 8 «А» и 20 учащихся 8 «Б» классов).

Результаты и их обсуждение. После проведения методики «Направленность на получение знаний», целью которой явилось выявление степени выраженности мотивации на приобретение знаний, были получены следующие результаты: 58,4 % учащихся имеют среднюю степень выраженности мотивации на приобретение знаний; 22,2% учащихся имеют высокую степень выраженности мотивации и 19,4% подростков имеют низкую степень выраженности мотивации на приобретение знаний.

Итогом методики «Изучение мотивации учения подростков» стали следующие результаты: очень высокий уровень учебной мотивации и очень низкий уровни мотивации не имеет ни один опрошенный, высокий уровень мотивации является преобладающим – 52,8%, средний (нормальный) уровень – 44,5% , низкий – 2,8% подростков; ведущими мотивами обучения являются – позиционный (58%), игровой (23%); количество учащихся, имеющих очень высокий и высокий уровни понимания личностного смысла обучения, составило 16,7%, а количество учащихся, у которых понимание личностного смысла отсутствует – 2,8%; по шкале целеполагания было выявлено 72,2% школьника с очень высоким и высоким уровнями целеполагания, школьники с низким уровнем целеполагания отсутствуют; количество учащихся с явным преобладанием внутренней мотивации учения составило 33,3%, учащиеся с преобладанием внешних мотивов учения не выявлены; количество школьников с ярко выраженным стремлением к достижению успехов в учении – 12%, количество школьников, у которых преобладает стремление к недопущению неудач в учебном процессе составило 5,5%; количество подростков, активно реализующих учебные мотивы в собственном поведении 25%, и количество учащихся, у которых отсутствует активность в реализации учебных мотивов 5,5%.

Вывод. Проведенное исследование показало, что в группе опрошенных отсутствуют подростки с очень низким уровнем мотивации к обучению. В то же время тревожным остается факт, что среди испытуемых также нет учащихся с очень высоким уровнем мотивации. Высокий уровень мотивации учения необходим для достижения успеха в учебе и в этом вклад мотивации в общую успешность деятельности школьника можно рассматривать наравне с когнитивными способностями ученика.

Литература:

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
2. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» – Ростов н / Д: « Феникс», 2000. – 448 с.

8. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ ДИЗАЙНА, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ДЕКОРАТИВНОГО ИСКУССТВ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ МОТИВЫ В СОВРЕМЕННОЙ БЕЛОРУССКОЙ ОДЕЖДЕ

Антонович Д.В.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сысоева И.А., канд. техн. наук, доцент

Традиционный белорусский костюм – уникальное явление в культуре народов Восточной Европы. Элементы традиционных костюмов разных стран в настоящее время одинаково активно демонстрируются за рамками определенных национальностей [1].

К сожалению, мы не можем назвать ни одного такого яркого узнаваемого элемента нарядов родом из Беларуси. Хотя в истории национального костюма огромное количество интересных символов, элементов одежды и аксессуаров. Именно поэтому в Беларуси появилась необходимость выражения национального характера в нашей одежде, в котором соединились бы функционал одежды, отвечающей требованиям сегодняшней жизни, и национальные мотивы – но в современной обработке. Цель данного исследования – показать роль традиционного белорусского национального орнамента с многолетней историей в творческой концепции современной одежды.

Материал и методы. В процессе работы использовался описательный метод исследования, включающий преамбулу изучения, анализа и обобщения. Использовались интернет-источники, посвященные белорусской неделе моды, а также исследовательские работы по выделенной теме, разработанные УП “Скарбніца”.

Результаты и их обсуждение. Массовое увлечение национальным костюмом стремительно набирает обороты. Тема девятого сезона Недели моды (11-16 ноября 2014 года) в Минске «I love BFW! I love Belarus!» («Я люблю Белорусскую Неделю моды! Я люблю Беларусь!»). Традиционный орнамент использовался в качестве логотипа мероприятия. Большинство коллекций представляли собой стилизацию белорусского традиционного костюма, с использованием основных цветов, символизирующих Беларусь: белый, красный, зеленый, коричневый, голубой. За основную концепцию брался белорусский фольклор.

С 12 по 24 ноября 2014 года в Национальном Историческом музее проводилась выставка «Белорусское наследие в одежде прошлого и настоящего», в которой экспонировались традиционные костюмы белорусов (из фонда «Скарбніца») [2], а также одежда от белорусских модельеров, которые за основу своего творчества берут элементы традиционной одежды белорусов. Основной идеей было сопоставление прошлого и современности, воссоединение настоящего с историческим наследием. Красивым и неожиданным стало закрытие четвертого дня Недели моды Haute Couture в Париже уже в нынешнем году. Коллекцию Valentino посвятил Марку Шагалу. Итальянский бренд обратился к этническим элементам. На этот раз дизайнеры черпали вдохновение в традиционных вышиванках и элементах одежды из Беларуси.

Заинтересованность белорусской вышитой рубашкой, так называемой “вышиванкой”, только набирает обороты. Самый богатый выбор вышиванок в “Скарбніце”, галерее “Славутыя майстры”, а также в дизайн-студиях “Honar”, и “Lstr.by”. Последние занимаются не копированием традиционной вышиванки, а использованием отдельных её элементов в разработке линии современной одежды.

Заключение. Костюм, как культурное наследие белорусов – это звено, которое связывает художественное прошлое нашего народа с его настоящим и будущим. Отдельно можно отметить тот факт, что национальный костюм переборол феномен “музейности”, т.е. обрел популярность. Сочетание традиционных и современных ценностей, способствует дальнейшей модернизации собственных традиций белорусского общества.

Литература:

1. Скарбница – народные промыслы Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://skarbnica.by/category/article/>. – Дата доступа 12.02.2015.
2. Неделя моды в Беларуси | BelarusFashionweek [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bfw.by/>. – Дата доступа 26.12.2014.

УНИФИКАЦИЯ И АГРЕГАТИРОВАНИЕ В ПРАКТИКЕ ДИЗАЙНЕРСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ. ПРИНЦИП УНИВЕРСАЛЬНОСТИ СРЕДЫ

Занюк А.А.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кулененок В.В., канд. пед. наук, доцент

Унификация и агрегатирование как перспективные методы проектирования и производства промышленной продукции были привнесены в дизайн из технической сферы еще в 60-е годы. В то время в этой сфере особую актуальность приобрело обсуждение проблем стандартизации, решение которых позволило бы исключить расточительное отношение к материальным, человеческим и другим ресурсам в процессе проектирования и производства массовым способом технически сложных изделий крайне необходимых потребителю. Богатую почву для всякого рода размышлений предоставляют теоретические наработки и практический опыт, главным образом, архитектуры, машиностроения и дизайна. В них можно обнаружить установку – связать проектный смысл унификации и агрегатирования с определенным идеалом целесообразного человеческого жизнеустройства[1].

Цель исследования – определить роль и место унификации и агрегатирования в дизайне объектов среды и выявить на этой основе особенности проектирования универсальности среды.

Материал и методы. Материалами для проведения научного исследования послужили теоретические и практические основы универсальности среды, которые были использованы студентами специальности «Дизайн» в творческих учебных проектах. Методы исследования представлены описательно-аналитическим способом. Изученная информация обобщена и систематизирована.

Результаты и их обсуждение. В данной работе изложена сущность концепции средообразования в дизайне, а так же рациональное и функциональное формирование среды. Выявляется концепция и принципы универсальности среды; даётся понятийное определение (с дизайнерской точки зрения) унификации и агрегатирования на основе анализа существующих их трактовок в различных областях знания и практики; выявляются функции и формы проявления унификации и агрегатирования в системе целостного воспроизводства предметного мира на единой индустриальной основе.

Унификация – это обеспечение рационального единообразия различных видов продукции, деталей, узлов и других конструктивных элементов, применяемых материалов и технологических процессов [1]. Подтверждается то, что унификация способствует повышению серийности производства, применению высокопроизводительных и автоматизированных средств и прогрессивных технологий их изготовления, углублению специализации и расширению кооперирования производства [1].

В результате проведённого исследования было выявлено, что с использованием унификации достигается экономия трудовых и материальных ресурсов, сокращение сроков разработки и освоения новых видов продукции и длительности производственного цикла ее изготовления, рост производительности труда, повышение качества продукции и эффективности производства.

Типологическим объектом исследования являются унифицированные и агрегатированные объекты в виде единичных унифицированных изделий и изделий, объединенных в унифицированные ряды и их совокупности, получаемых на основе наборов конструкторов агрегатных элементов, с целью формирования комплексов различных типов (технических, функциональных или средовых) [2].

Универсальность – это дизайн для всех. Можно утверждать, что универсальность среды означает дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна.

Закключение. Рассмотрев и проанализировав данную тему, были выявлены особенности унификации и агрегатирования в процессе выполнения учебных работ студентами, а так же было проведено исследование, которое заключалось в выявлении основных ошибок при проектировании универсальной среды.

Литература:

1. Грашин, А.А. Дизайн детской предметно-развивающей среды: учеб. пособие / А.А. Грашин. – М.: Архитектура, 2008.
2. Безбарьерная среда (Универсальный дизайн) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<http://perspektiva-inva.ru/universal-design/conception/>). – Дата доступа: 05.02.2015.

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Карманов А.О.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Альхименок А.А., канд. пед. наук, доцент

Изучение типичных проявлений производственно-исполнительских функций современного труженика создает возможность построения психолого-педагогической модели, раскрывающей содержание элементов социального опыта, которыми должен быть вооружен школьник, чтобы быть эффективно подготовленным к осуществлению соответствующей профессионально-трудовой деятельностью. Задача этого рода применительно к производственно-исполнительской функции решалась в ряде исследований ученых: А.А. Шибанова, М.Н. Скаткина, Б.Ф. Ломова и др.

Трудовое развитие самым действенным образом связывает человека с внешним миром и с другими людьми. Оно лежит в основе человеческого развития в целом. Для подготовки школьников к производственно-исполнительской функции необходимо сформировать у них систему общетехнических знаний и умений.

Целью нашего исследования является изучение уровня подготовленности учащихся вспомогательной школы к практико-ориентированному характеру обучения.

В отличие от общеобразовательной во вспомогательной школе учащиеся изучают темы на год позже, и на изучение им отводится большее количество учебных часов. Примером можем быть одно из первых занятий в 5 классе общеобразовательной школы - это изучение темы « Понятие о дереве и древесине, строение дерева». Эта же тема изучается в 6 классе вспомогательной школы. Это связано с тем, что психофизиологические особенности учащихся вспомогательной школы требуют корректировки большинства трудовых движений для более успешного приобретения знаний, умений и навыков в соответствии с их реальными возможностями.

Материал и методы. Работа проводилась на базе ГУО «Вспомогательная школа №24 г. Орши». В ней участвовали: 5 класс - 3 мальчика, 6 класс-2 мальчика, 7 класс-3 мальчика, 8 класс-3 мальчика, 9 класс-2 мальчика, 10 класс-4 мальчика.

Учитывая специфику школы необходимо отметить, что все учащиеся имеют заболевание связанные с расстройством психики:

№	Количество учащихся	Диагноз заболевания
1	3	F-70 - умственная отсталость легкой степени
2	1	F-70.02
3	1	F-70.08
4	11	F-70.09
5	1	F-70.12

PS. Люди с легкой умственной отсталостью приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, но большинство из них приобретают способности использовать речь в повседневных целях. Большинство из них достигают также полной независимости в сфере ухода за собой в практических и домашних навыках, даже если развитие происходит значительно медленнее, чем в норме. Основные затруднения обычно наблюдаются в сфере школьной успеваемости и у многих особыми проблемами являются чтение и письмо.

Результаты и их обсуждение. Практическая составляющая исследования была подобрана в соответствии с возможностями учащихся. В зависимости от возраста и психологических

особенностей были выбраны объекты труда. В процессе эксперимента отслеживалось первоначальное желание учащихся выполнять объект труда. У большинства из них возникли проблемы при выполнении монотонных операций (зачистка, опилование, вырезание лобзиком), что можно связать с психологической особенностью развития учащихся, т.к. им тяжело в течение длительного времени сосредотачивать своё внимание на конкретном действии. Это, естественно, отрицательно повлияло на желание продолжать выполнение изделия, улучшать качество выполнения. Два ученика не смогли довести до конца начатое изделие.

Исходя из диагноза учащихся было проведено изучение уровня подготовленности учащихся по теоретическому вопросу о практическом назначении конкретного ручного деревообрабатывающего инструмента. В процессе выполнения теоретического задания было установлено, что 7 учеников смогли дать ответ на 40% (4) вопросов ранее пройденного материала без повторения, но с использованием разъясняющих вопросов; 4 смогли ответить на 30% (3), 6 – на менее 20% (2-1) вопросов. После повторения материала результаты улучшились, но не у всех учеников: 5 учеников ответили на 70% (7) вопросов; 5 - на 50% (5) вопросов; 3 - на 30% (3) вопросов; 4 - на 20% и менее процентов (2-1) вопросов.

Заключение. По результатам экспериментальной работы можно сделать следующие выводы: 1. при выполнении постоянного практического повторения уровень подготовленности учащихся возрастает; 2. при выполнении трудовых действий по мере возможности необходимо чередовать технологические операции, т.к. при их монотонности теряется интерес к дальнейшему выполнению объекта труда; 3. отработка трудовых действий и выполнение конкретных объектов труда должны исходить из индивидуальных особенностей учеников.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ «ВЫШИВКА СОЛОМКОЙ»

Ладик К.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сысоева И.А., канд. техн. наук, доцент

В последние годы уделяется большое внимание изучению исчезающих видов народного декоративно – прикладного искусства. В этой связи особый интерес представляют те виды творчества, которые тесно связаны с художественной обработкой местных растительных материалов – лозы, бересты, рогозы и соломки. Художественная обработка соломки – одно из древнейших ремесел. Соломка стала уникальным для Беларуси материалом. За последние четыре десятилетия развитие современных ремесел соломоплетения и аппликации соломкой, от патриархальных форм и приемов достигло уровня профессионального искусства [1, 2].

Цель данного исследования – развитие познавательного интереса и творческой активности учащихся через приобщение к традициям народных мастеров в декоративно-прикладном искусстве.

Материал и методы. Для организации образовательного процесса была разработана и внедрена программа факультативных занятий по «Вышивке соломкой». Проведена экспериментальная работа с использованием новых современных, инновационных способов и методов обработки соломки и соломенных лент по изготовлению сувениров с учащимися. В эксперименте участвовали учащиеся 6-7 классов. В процессе проведения исследования были реализованы методы наблюдения, а также сравнительный и практический.

Результаты и их обсуждение. В соответствии с содержательными линиями Образовательного стандарта № 32 от 29.05.2009 года по предмету «Трудовое обучение (обслуживающий труд)» вариативная часть программы охватывает различные виды декоративно-прикладного творчества и направлена главным образом на ознакомление и приобщение детей к творчеству народных мастеров, выявление индивидуальных способностей и творческих интересов школьников. Учителю даётся возможность выбора последовательности и количества изучаемых тем в каждом классе с учётом традиций, региональных особенностей и желаний учащихся [4].

Большое разнообразие классификаций и видов стежков и швов ручной вышивки позволяют изучить и выполнить анализ материала и выполнить ряд образцов ручной вышивки. Традиционный материал для вышивки – нить можно заменить соломенной нитью. Народные традиции использования природных материалов перенести на ручную вышивку и

способствовать развитию нового вида народного мастерства – вышивке соломенной нитью или лентой [3]. Была проведена экспериментальная работа по организации факультативных занятий по теме «Вышивка соломкой» на базе средней школы №29 г. Витебска. Перед началом исследования учащиеся выполнили ряд тестов выявляющих познавательный интерес к новому виду художественной обработки соломки (рис. 1).

Выполняя творческие работы с учащимися на факультативных занятиях «Вышивка соломкой» было выявлено, что работа учащимся понравилась, потому что, она увлекательная, занимательная, не требующая больших физических, умственных и материальных затрат. Были реализованы следующие задачи: актуализация знаний по видам ручной вышивки, изучение последовательности обработки соломки, подготовка её к вышивке, выполнение творческой работы по изученной технике (рис. 2).



Рисунок 1 – За работой



Рисунок 2 – Изделие

Вывод. По результатам исследования можно сделать ряд выводов. Занятия развивают активную творческую деятельность учащихся, познавательный интерес к выполняемой работе. Законченные изделия не очень трудоёмкие, что позволяет выполнить их за отведенное время для занятий. В ходе эксперимента были использованы достаточно сложные элементы вышивки, что порой затрудняло работу учащихся. Исследование будет продолжено, так как требует доработки и корректировки, выявленной в ходе эксперимента.

Литература

1. Барадулин, В.А., Танкус, О.В. Основы художественного ремесла: Т.2. М.: Просвещение, 1978.
2. Винникова, М.Н. Возрождение ремесла / М.Н. Винникова, В.И. Селивончик. – Мн.: Полымя, 1993. – 143 с.
3. Кэмпбелл Дж. Энн-Мэри Бейквелл Ручная вышивка/ Иллюстрированная энциклопедия. Пер.А. Степанов /Издательство:Эксмо, 2013.– 256с.
4. Трудовое обучение. Обслуживающий труд. V – IX классы: учеб. программа для учреждений общ. и сред. образ. с рус. яз. обучения/ М-во образования РБ. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 71 с.

ДЕКОРАТИВНОЕ ИСКУССТВО В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ

Марков А.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Альхименок А.А., канд. пед. наук, доцент

Декоративное искусство является областью пластических искусств, произведения которого наряду с архитектурой художественно формируют окружающую человека материальную среду, вносят в неё эстетическое идейно-образное начало. Декоративное искусство подразделяется на непосредственно связанное с архитектурой монументально-декоративное искусство, декоративно-прикладное искусство, оформительское искусство. Монументально-декоративное искусство – это создание архитектурного декора, росписей, рельефов, статуй, витражей, мозаик, украшающих фасады и интерьеры, а также парковой скульптуры. Декоративно-прикладное искусство – это создание художественных изделий, предназначенных главным образом для быта. Оформительское искусство занимается вопросами художественного оформления празднеств, экспозиций выставок и музеев, витрин и т.п. Идейно-образное содержание произведений декоративного искусства наиболее полно раскрывается при восприятии в том ансамбле, для которого они предназначены [1, с. 212].

Целью данного исследования является формирование представления о возможностях и средствах декоративного искусства в формировании материальной среды, предметного и архитектурного пространства.

Материал и методы. Исследование проводится на базе керамических мастерских Дома народного творчества и ремесел г. Могилева с использованием специальной литературы по

технологии керамики, декоративному и декоративно-прикладному искусству, народным художественным промыслам, дизайну и интерьерным стилям, истории мирового искусства и др. В работе использованы методы наблюдения, сопоставления, анализа.

Результаты и их обсуждение. Проектирование и моделирование предметно-пространственной среды средствами декоративного искусства подразумевает создание внутреннего облика помещений жилого и общественного назначения с помощью композиции, пластики, цвета. Данными средствами формируется стиль, антураж, настроение, создается среда определенного назначения. Предметно-пространственная среда взаимодействует наиболее тесно с декоративно-прикладным искусством, задачами которого являются и декоративное оформление, и утилитарное назначение декоративных изделий или их элементов. Искусство вещи не может быть свободно от социально-бытовых вопросов жизни, а декоративно-прикладное искусство, призванное решать такого рода вопросы, формируется благодаря многообразию причин. Одной из таких причин является оптимизация формы предмета в зависимости от назначения с технологического развития. Другой причиной является передача предметно-образного мира в простой, доступной, условной форме средствами декоративного искусства [2, с 3].

В проектировании и моделировании предметно - пространственной среды важнейшее значение имеют знания о средствах и возможностях художественного синтеза. Соединение и сопоставление декоративной обусловленности предметов среды, цвета и формы, линейности контуров, эффектов стилизации, балансом между размерами и ритмами в конечном итоге решают художественные задачи декора в решении образа предметов среды, интерьера или экстерьера в архитектуре. Знание качеств и свойств материалов так же важно для специалиста данного направления в искусстве. Через знание материала раскрываются, осмысливаются и выявляются художественные эффекты.

Практически решая исследуемую проблему, можно отметить, что декоративное искусство и его средства необходимы для формирования среды жизнедеятельности человека. В любом интерьерном стиле средства декоративного искусства являются его частью, подчиняются общему замыслу, создают идейные связи. Даже такой стиль в интерьере как Хай-тек, призванный быть «не декоративным», а высокотехнологичным и максимально функциональным, может иметь в своём антураже практичные декоративные вещи. Например, геометрические формы напольных ваз, имеющих практическое назначение, выполненные в технике шликерного литья. Обычная керамика с её естественно-природным материалом, облачённым в люстровые глазури металлического цвета (хрома, никеля, серебра и др.), увязываются с предметно-пространственной средой стилевого решения, являются частью единого целого. Таким образом, традиционное декоративное искусство может идти в ногу со временем, не теряться среди новейших материалов и технологий.

Закключение. С помощью средств декоративного и декоративно-прикладного искусства и использованием современной материально-технологической базы в совокупности с дизайнерским проектированием не только не теряется актуальность самого существования этого искусства и повышается его значимость в проектировании и создании современной предметно-пространственной среды жилых и общественных интерьеров и экстерьеров.

Литература:

1. Популярная художественная энциклопедия. Под ред. Полевого В.М.; М.: Изд. «Советская энциклопедия», 1986.
2. Декоративно-прикладное искусство: Понятия. Этапы развития: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся на специальности «Декоративно-прикладное искусство»/ В.Б. Камаев.— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 272с.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ «СТИЛЬ» И «СТИЛИЗАЦИЯ» В СОВРЕМЕННОМ САКРАЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

Петько А.Г.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Цыбульский М.Л., канд. искусствовед., доцент

Исследования философов и искусствоведов в области стилевой проблематики представляют особый интерес для понимания роли стиля в современном сакральном искусстве. Его изучение в свою очередь затруднено определенным рядом факторов, среди которых объективная сложность изучаемого материала обусловленная его полистилевой

синтетичностью [1]. Изучение современного сакрального искусства также требует определения и уточнения таких понятий как «стиль» и «стилизация».

Цель данного исследования – изучение понятий «стиль» и «стилизация» в контексте сакрального искусства с последующим выявлением специфических особенностей данных категорий и его перенесением в сферу современного сакрального искусства.

Материал и методы. На основе формально-стилистического анализа произведений современного сакрального искусства Витебских храмов, возможно выявление основных критериев понятий «стиль» и «стилизация». Для этого следует учитывать изменение их смысловой нагрузки в современном художественно-культурном пространстве. С целью сопоставления и анализа этих понятий используется сравнительно-исторический метод.

Результаты и их обсуждение. Стилем в широком смысле слова можно назвать определенный фиксированный набор выразительных средств, обусловленный идейно-содержательной программой художественного произведения [2].

Известный русский философ А.Ф. Лосев анализируя положение стиля в культуре полагает, что любой стиль отражает действительность, поскольку само искусство есть не что иное, как отражение действительности: «Стиль искусства – средство не просто отражения, но и моделирования мира, и эта модель мира – форма его художественного постижения» [цит. по: 3]. Так же А.Ф. Лосев на основании определения стиля осуществляет типологизацию стилей. Среди ряда особых стилевых типов возможна также типологизация по идеологическому критерию. И здесь в качестве стилевого типа в пример приводится религиозное искусство [4].

Рассматривая религиозное искусство лишь как составляющую частицу стилевого многообразия, отметим то, что сакральное искусство характеризуется собственной системой стилевых преобразований и формированием иконописных школ. Но само понятие «стиля», в том смысле как оно сложилось в художественно-культурной среде, в искусствоведении, неприменимо к иконописному образу. В пределах исторического христианства сакральное искусство имеет свою эволюцию, но формальное выражение этого становления и развития лучше назвать не историей иконописных стилей, а историей иконописных школ. Исторические школы в иконописи отражают в себе, историю развития Церкви как установления общественного и в известной мере подверженного влияниям временным и местным.

Изобразительные формы, выражающие содержание сакрального искусства, находятся вне временных границ и поэтому статичны, как и вся канонизированная сторона Церкви. Но, тем не менее, стилистические особенности сакрального искусства нам кажутся достаточно подвижными. Это связано в первую очередь с местными особенностями изображения пропорций фигуры, масштабного членения поля, портретного типа, общей концепции цвета и типа линии, качества рисунка и т. д.

В современном сакральном искусстве наряду со стилем существует также такое понятие как «стилизация». Это явление современное. Ее отличает от стиля неполнота воплощения той художественной системы, которая взята за основу в целях создания внешнего впечатления от той или иной исторически или национально сложившейся манеры. «Если стиль – это подлинник, то стилизация – это имитация» – говорит искусствовед Ирина Константиновна Языкова [цит по: 5].

Заключение. Таким образом, сакральное искусство имеет свою собственную систему формального выражения и стилистического преобразования именуемую иконописными школами, а также является типологической единицей стиля в его культурно-художественном понимании. На современном этапе развития сакрального искусства следует четкое разграничение понятий «стиль» и «стилизация».

Литература:

1. Томашева, И.Г. «Икона и алтарная картина: художественный образ и проблема взаимодействия» / И.Г. Томашева // Искусство и культура, 2014. – №1(13) – С. 7.
2. Ротенберг Е. И. Западноевропейское искусство XVII в. / Е.И. Ротенберг. – М., 1971. – С. 40-41.
3. Лосев, А.Ф. Проблема художественного стиля / А.Ф. Лосев. – Киев: Collegium, Киевская академия евробизнеса, 1994. – 206 с.
4. Дубинина, А.П. «Категория «стиль» в культурфилософском осмыслении А.Ф. Лосева» / А.П. Дубинина // Искусство и культура, 2013. №1(9). – С. 71.
5. Языкова, И.К. «Се творю все новое» // Икона в XX веке. Бергамо: Фонд «Христианская Россия», 2002. – 224 с.

РОЛЬ МЕТАФОР В ФОРМИРОВАНИИ СМЫСЛОВОЙ СТРУКТУРЫ «ОБЪЕКТОВ-КЕНТАВРОВ»

Позняк В.С.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Коваленко В.И., канд. пед. наук, доцент

Метафорический язык наиболее широко используется в дизайнерской практике в связи с поиском новых форм выражения нетрадиционных представлений о предметном мироустройстве человека. Именно в этих творческих изысканиях следует искать истолкование и существующих и зарождающихся новых смысловых структур язык унификации.

Поиск метафоры, способной вобрать в себя все концептуальное содержание идеи и ярко выразить ее в одном образе-понятии, – характерная черта этого языка. Иногда образ-понятие фиксируется в одном слове или словосочетании («дом-хижина», «луна-парк» и т.п.). Метафорически образ, как правило, напрямую связан не с морфологией, а с процессами жизнедеятельности, придающими данной морфологии тот или иной смысл.

Совмещают в своей морфологической структуре части разных по типу объектов (обычно соединение идет через унифицированные элементы основания ряда с элементами производных модификаций). Для мебели, например, такими типами высказываний могут являться наборы, комплекты, гарнитуры [1].

Цель исследования – проанализировать «объекты-кентавры», изучить их роль в организации предметно-пространственной среды.

Материал и методы. Материалом исследования послужили разработки мебели молодых дизайнеров, а так же творческие работы студентов ВГУ имени П.М. Машерова специальности «Дизайн (предметно-пространственной среды)» при выполнении задания «Дизайн-проект офиса». Основными методами исследования являются – сбор и последующий анализ информации о «объектах-кентаврах» в проектах мебели, выполненными студентами.

Результаты и их обсуждение. В данной работе рассматриваются объекты, имеющие важное практическое и теоретическое значение, которые являются одними из ведущих направлений в сегодняшнем предметно-пространственном формировании среды.

«Объекты-кентавры» рассмотрены на примере работ различных дизайнеров и студенческих проектов. В данном случае учтены принципы пользы и функциональности такой мебели.

Иногда идеи настолько просты и оригинальны, что не верится, что такое можно было создать, используя лишь несколько мобильных модулей. Так дизайнер Симон Симонели стал автором целой коллекции необычной мебели, название которой «Maisonnette». Работа талантливого дизайнера Стефан Вуттон заслуживает особого внимания, им создан специальный компактный стол, который может служить идеальной подставкой для ног. Молодой дизайнер Шин Ямошита объединила эту тенденцию с европейским представлением о мебели, создав необычный ковер. Дизайнер из Гонконга Китмен Кеунг разработал комплект универсальной мебели, которая обладает способностью оперативно адаптироваться к обстоятельствам и не менее быстро возвращаться в свою компактную исходную позицию, занимая минимум места в помещении [2].

Многофункциональный диван под названием «SweetTalkandDream» – творение дизайнера Матали Крассе. Многофункциональность дивана заключается в том, что он является одновременно и кухонным уголком, и мягкой мебелью, на которой можно расслабиться и выпить чашечку кофе [3].

На основе проведенного исследования был разработан творческий проект мягкой мебели «Комфорт», выполненный мной, студенткой художественно-графического факультета ВГУ имени П.М. Машерова.

Закключение. «Объекты-кентавры» является стильным, модным предметом интерьера. Все известные мировые производители мебели следуют за актуальной тенденцией мирового рынка и создают мебель, меняющую не только свои габариты, но и функциональность.

Вещи-кентавры – это многофункциональная мебель, которая может перевоплощаться, что достаточно удобно в условиях современной жизни, когда вещь кажется практически

абстрактной. Вещи-кентавры могут быть самыми разными и их возможности не ограничены. Плюсы в экономии места и отсутствии необходимости покупать больше различной мебели.

Литература:

1. Кулененок, В.В. Теоретические и методологические основы дизайн-проектирования предметно-пространственной среды / В.В. Кулененок. – М., издание «ВГУ имени П.М. Машерова», 2013.
2. Мебель [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.novate.ru/>. – Дата доступа 20.01.2014.
3. В интерьере [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.v-interere.ru/mebel/>. – Дата доступа 20.01.2014.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ БАННЕРНОЙ РЕКЛАМЫ В ИНТЕРНЕТЕ

Рожкова Д.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Зенькова К.В., ст. преподаватель

В середине двадцатого века началось серьёзное изучение того, без чего уже трудно представить нашу жизнь – без рекламы. Мы сталкиваемся с рекламой повсюду - сидя дома перед телевизором, слушая радио, по пути на работу или учёбу - везде, где бы мы ни находились, мы видим или слышим рекламные объявления, рассказывающие о товарах или предлагаемых услугах.

Цель данной работы заключается в рассмотрении принципов и закономерностей организации интернет-баннера.

Материал и методы. Основными материалами исследования послужили творческие работы студентов ВГУ имени П.М. Машерова специальности «Дизайн (предметно-пространственной среды)». Основной метод исследования – искусствоведческий, включающий анализ, систематизацию полученных результатов экспериментально-творческую разработку дизайн-проекта рекламы.

Результаты и их обсуждение. При классификации рекламы по типу средств передачи и распространения выделяют: полиграфическая (печатная) реклама – листовки, буклеты, флаеры и т.д.; газетная и журнальная реклама; реклама на радиостанциях; реклама на телевизионных каналах; наружная реклама – щиты, растяжки, вывески и т.д.; реклама в сети Интернет [1].

Современный и эффективный инструмент рекламы в Интернете - это баннер, с помощью которого осуществляется привлечение внимания к рекламируемому объекту целевой аудитории. Большинство баннеров разрабатывается для достижения определенной цели маркетинга, являясь самым популярным и эффективным видом сетевой рекламы. Такой вид маркетинга имеет два стратегических направления: участие в системах баннерного обмена и аренда рекламных площадей. Суть практически всех систем баннерообмена можно понять уже из их названия - обмен графическими рекламными баннерами.

Баннер представляет собой графическое, часто анимированное, рекламное сообщение, размещаемое на веб-странице и снабжённое ссылкой для перехода на рекламируемый ресурс. Различают статическую и динамическую баннерную рекламу. Наиболее распространёнными являются образцы 468x60. Благодаря удачному подбору размера сторон, такие рекламные картинки имеют хороший отклик и, кроме того, прекрасно встраиваются в «шапки» большинства страниц Сети. Размеры 125x125, 120x90, 120x60 чаще всего встречаются на страницах слева или справа в колонке меню сайта. «Кнопки» (88x31) выносятся обычно вниз страницы. В Рунете большой популярностью и любовью рекламодателей пользуются размеры 100x100, а также 150x80, несмотря на то, что они не стандартизованы [2].

Кроме различий по размеру, баннеры могут отличаться технологией изготовления. Раньше поддерживались формат JPEG и такой же статичный GIF стандарта 87a. Позже появился новый формат графики для Web - PNG (Portable Network Graphics), который позволял использовать достаточно большое количество цветов и выдавал при этом маленький исходный размер файла. Самый распространённый и самый древний формат — GIF. Он лучше всего подходит для не анимированных или несложных анимированных баннеров [3]. При использовании GIF- формата размер очень мал (что хорошо, поскольку тогда повышается вероятность того, что пользователь прогрузит баннер до конца). В результате проведенного исследования были выявлены три основных вида интернет-баннеров: баннеры формата GIF; текстовые баннеры; интерактивный баннер.

1) Баннеры формата GIF рисуются в различных растровых или векторных графических редакторах. Для этих целей могут пригодиться специализированные программы типа Ulead GIF Animator. Встроенные средства для создания gif-овых «мувиков» есть и в некоторых крупных пакетах, например в CorelDRAW.

2) Текстовые баннеры сети обладают целым рядом преимуществ, выгодно отличающих их от других способов размещения рекламы в сети.

3) Интерактивный баннер (иногда именуемый RichMedia). Такие баннеры создаются с использованием технологий CGI, Java или VBS, а также элементов HTML и flash-анимации. Интерактивные рекламки оказывают значительно большее воздействие на зрителя.

Для общеобразовательного центра KnowledgeLand были разработаны несколько анимированных и статичных интернет баннеров. Дизайн каждого баннера соответствует выбранной тематике. Общеобразовательный центр KnowledgeLand представляет перечень курсов, таких как «скорочтение и суперпамять» и «логопедия», для детей школьного и дошкольного возраста. Согласно тематике курсов были созданы баннеры отражающие направленность курсов, собран фотоматериал и написан соответствующий текст. Баннеры формата GIF и JPG были созданы в графическом редакторе AdobePhotoshop. Средняя продолжительность анимации 10-15 секунд по 2-3 секунды на каждый кадр. Баннер выполнен в размере требуемым заказчиком, а именно 420x140.

Заключение. В итоге проведенного исследования в современной банерной рекламе были выявлены наиболее распространенные размеры баннеров (468x60; 125x125; 120x90; 120x60), а также три основных вида интернет-баннеров: баннеры формата GIF, текстовые баннеры и интерактивные баннеры. Полученные результаты были использованы при создании анимированных баннеров для общеобразовательного центра KnowledgeLand.

Литература:

1. Animatika. Интернет-баннер [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://animatika.ru/info/gloss/banner>. – Дата доступа: 28.02.2015.
2. Hostinfo. Современная баннерная реклама [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://hostinfo.ru/articles/786>. – Дата доступа: 01.03.2015.
3. GinAds. Баннерная реклама: современный инструмент интернет маркетинга [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://ginads.com/articles/22>. – Дата доступа: 01.03.2015.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕССЕ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ ПО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ

Санько А.В.,

студент 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сысоева И.А., канд. техн. наук, доцент

Сегодня в процессе кружковой деятельности мы сталкиваемся с тем, что детям становится не так интересно заниматься изучением традиционных материалов и изготавливать из них какие-либо изделия.

Главное на занятиях – это заинтересовать детей, вызвать у них желание фантазировать, творить, где персонажем может быть капля, шарик, листок, облако, мыльный пузырь, снежинка, ниточка, абстрактное пятно... Использование нетрадиционных материалов поможет значительно расширить и разнообразить перечень видов деятельности на уроках труда и во внеурочной деятельности. Все направлено на осознание будущими специалистами смысла и значения художественно-творческой деятельности в процессе дальнейшей профориентации в жизни; стремление к самореализации в художественно-творческой деятельности школьниками. Представленная разработка направлена на формирование необходимых навыков и умений, на развитие творческих способностей, воображения и фантазии детей.

Цель исследования – мотивация профессиональной деятельности, мотивация достижения успеха, мотивация учения и формирование творческой активности детей.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе «Средней школа №12 г. Витебска» с учащимися восьмых классов. Методы исследования: теоретический анализ литературы, освещающий состояние изучаемой проблемы; изучение учебных программ и методических пособий по трудовому обучению; наблюдение за трудовым процессом в кружке.

Результаты и их обсуждение. В процессе исследования было выявлено, что школьники достаточно активно интересуются изучением нетрадиционных материалов. Было предложено в качестве нетрадиционного материала использовать пластик. Он достаточно прочен и имеет высокие показатели по своим физическим, технологическим и механическим свойствам. Этот материал очень хорошо подходит для технического творчества учащихся, моделирования и конструирования.

В учебных программах для школьников 7-9 классов есть темы по изготовлению авиамоделей и судомоделей [1, 2]. Традиционно их делают из бумаги, картона, дерева и металла. Мы предложили использовать в качестве основного материала пластик. По сравнению с древесиной, он более прост при выпиливании и резании, так как не имеет определенного направления волокон. По отношению к бумаге он имеет преимущество в упругости. Пластик более прост при отделке, так как уже изначально имеет достаточно хороший внешний вид, более долговечен, чем древесина (рисунок 1).

На базе «Средней школы №12» учеником 8-го класса Соловьёвым Евгением была выполнена модель пожарной машины, основные элементы которой сделаны из пластика. Оклеив их цветной пленкой, мы получили достаточно интересную по своей конструкции модель. Смотр-конкурс детского творчества «Спасатели глазами детей», проводимый 18.02.2015 на районном этапе в номинации «Модель пожарной аварийно-спасательной техники», оценил эту машину дипломом 2-ой степени. Работа прошла на городской этап конкурса (рисунок 2).

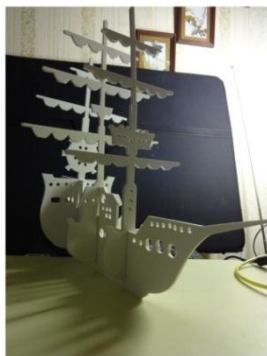


Рисунок 1 – Модель из пластика



Рисунок 2 – Модель пожарной машины

Заключение. Процесс творческого труда с нетрадиционными материалами помогает развивать фантазию, расширять знания и умения по материаловедению. Результатом является активность в сфере образования, профессиональной деятельности, эстетический вкус, творческие способности.

Литература:

1. Образовательная программа «Техническое моделирование и конструирование» – Павленко А.Ф., педагог-методист дополнительного образования.– Витебск, 2009.
2. Программа для общеобразовательных учреждений с русским (белорусским) языком обучения «Технология резьбы по древесине» 7-9 класс.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ ПО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ

Сергеев А.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Альхименок А.А., канд. пед. наук, доцент

Творческие способности – далеко не новый предмет исследования. Проблема человеческих способностей вызвала огромный интерес людей во все времена. Если учесть тот факт, что доля умственного труда почти во всех профессиях постоянно растет, а все большая часть исполнительской деятельности перекладывается на машины, то становится очевидным, что творческие способности человека следует признать самой существенной частью его интеллекта и задачу их развития – одной из важнейших задач в воспитании современного

человека. Все культурные ценности, накопленные человечеством – результат творческой деятельности людей. И то, насколько продвинется вперед человеческое общество в будущем, будет определяться творческим потенциалом подрастающего поколения. Теплов Б.М. рассматривает творческие способности, прежде всего как особенности индивидуально-психологического развития человека [1].

Цель исследования: изучить возможности и интересы детей на кружковых занятиях, проанализировать психолого-педагогическую литературу, выявить сущность понятий «способности», «творческие способности» применительно к декоративно-прикладному искусству.

В этой связи важно определить условия, благоприятствующие развитию интереса и творческих способностей учащихся на кружковых занятиях по декоративно-прикладному искусству; апробировать современные технологии обучения декоративно-прикладному искусству.

Материал и методы. Основным материалом для исследования являются работы учащихся Образцовой студии декоративно-прикладного искусства «Радуга» Мстиславского районного Дома народного творчества и ремёсел. Методами исследования были:

- теоретический анализ философской, психологической, искусствоведческой, педагогической литературы, освещающей состояние изучаемой проблемы;
- изучение учебных программ и методической литературы по трудовому обучению;
- изучение передового педагогического опыта;
- наблюдение за процессом трудового обучения учащихся в кружке.

Результаты и их обсуждение. Перед руководителями кружков нередко встают вопросы: с чего начать занятия? Какие упражнения дать учащимся на первых порах? Как убедить своих воспитанников в том, что все видимые предметы и явления, прежде чем они будут воплощены в материале, должны пройти творческую декоративную переработку? Чаще всего ребята стремятся сразу начать работать в материале. Поэтому их, особенно тех, кто «не силен в рисунке», влечет к случайным, маловыразительным картинкам, которые они переводят на материал.

Воспитание эстетического вкуса в кружках декоративно-прикладного искусства должно идти через понимание учащимися художественных и технологических возможностей обрабатываемых материалов, что накладывает свой отпечаток на решение образа, что каждый материал требует лишь ему присущей декоративной трактовки и обобщения.

Задача руководителя – направлять процесс отбора возможных композиций для перевода в материал. Дети должны усвоить, что и как можно сделать в той или иной технике.

Руководитель кружка должен иметь в виду, что на задания общего характера, выполняемые учащимися по одному и тому же образцу, у каждого из них потребуется разное время. Пока один едва завершит первую композицию, другой успеет сделать две – три работы. В этом специфика индивидуально-творческой деятельности в кружке.

Получив от учителя творческое задание, например, по теме «Игрушка-свистулька для клоуна» учащийся выполняет рисунок предполагаемого изделия, обосновывает свою идею и согласовывает свой проект с учителем, самостоятельно переводит его на выбранный материал и приступит к работе. Использование образцов возможно лишь на стадии общего знакомства со спецификой того или иного вида декоративно-прикладного искусства. В дальнейшем главной становится самостоятельная творческая работа учащихся.

Для развития творческих способностей учащихся необходимо организовать кружковые занятия так, чтобы они постоянно находились в ситуации решения творческих задач, побуждая их к выдвижению гипотез, предварительных выводов, обобщений. Этому в значительной степени способствует обсуждение в присутствии всех учащихся итогов работы, акцентируя внимание на особенно интересных идеях, удачных работах и, главное, на успехах всех без исключения. Это ободряет и стимулирует творческую мысль учащегося.

Заключение. В результате проведенной работы мы пришли к выводу о том, что: кружковая работа в значительной степени способствует развитию индивидуальных способностей учащихся, вызывает у учащихся стремление овладевать знаниями и умениями сверх обязательной программы.

Занятия в творческом кружке не только вооружают детей умениями и навыками, но и помогают осознать свою «силу творца».

В результате кружковой работы пробуждается творческая активность учащихся, появляется стремление вносить изменения в технологию изделия, осуществлять собственные замыслы. В итоге каждая работа имеет свою индивидуальную неповторимость.

Литература:

1. Теплов, М. Б. Избранные труды. В 2-х т., (т.1.). – М.: Просвещение.,1971. – 432 с.

ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫЙ АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВЫ «МЕТОДОМ АРХИТЕКТОРА»

Слизов С.А., Матеша Д.В.,

студенты 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Коваленко В.И., канд. пед. наук, доцент

Перспектива (*perspettiva* от итал. *Perspicere* правильно, хорошо видеть) является одним из методов наглядного изображения предметов, часто используемым в дизайне. Она позволяет изображать предметы как существующие, так и несуществующие, т.е. проектируемые, своевременно выявлять достоинства и недостатки формы, ее композиционного или светового решения. Часто перспективные изображения успешно заменяют макеты сложных по форме и цвету объектов, а высокие иллюстративные свойства таких изображений делают их незаменимыми в творческом процессе.

Цель данного исследования – разработать визуализированный алгоритм для построения перспективы интерьера, используя современные компьютерные технологии.

Материал и методы. Источником материала для нашего исследования послужили работы студентов специальности «Дизайн» по пластическому моделированию и макетированию. Основной метод исследования – описательный.

Результаты и их обсуждение. Способы построения изображений, приближающиеся к перспективным, были известны еще в древности и описаны древнегреческим математиком Эвклидом в работе *Оптика* (III в. до н. э.), римским архитектором Витрувием в труде *Десять книг об архитектуре* (I в. до н. э.). С использованием перспективных изображений выполнялись театральные декорации греческим художником Агафаргом (вторая половина 5 в. до н. э.) и производились росписи домов художниками Помпеи (I в. до н. э.) [1].

С позиций теории и особенно практики, перспектива была и продолжает оставаться сложным инструментом для освоения и применения. Наше исследование основано на том, что базовые знания по этому предмету студенты имеют.

Методы построения перспективы весьма разнообразны. Основными из них являются: метод прямоугольных координат (метод Дезарга), метод косоугольных координат, метод архитекторов, метод перспективного эюра, метод перспективной сетки, метод точек схода и точек измерений для доминирующих линий и др. [2].

Для своей работы мы решили воспользоваться «методом архитектора». Этот способ получил наибольшее применение благодаря своей простоте и удобству. В основе его лежит свойство параллельных прямых в перспективе сходиться в одну точку. Вертикальные отрезки строятся с использованием точек схода путем перемещения их в плане до совмещения с картинной плоскостью и обратным действием на изображении.

Нами был разработан алгоритм построения перспективы интерьера «методом архитектора» и в дальнейшем был визуализирован при помощи графической программы CorelDraw. Далее мы будем называть это термином – «визуальный алгоритм». В ходе работы было выявлено четыре уровня в системе визуального алгоритма. Первый уровень включает в себя построение плана интерьера (6 слайдов), второй – построение перспективного аппарата (6 слайдов), третий – построение картинной плоскости перспективы интерьера (3 слайда) и четвёртый – построение перспективы интерьера и оборудования (11 слайдов).

Первый уровень - построение плана (рисунок 1,а) включает в себя:

1. Построение вида сверху и фронтальной стены.
2. Нанесение модульной сетки на поверхность плана и стен.
3. Проецирование оборудования на план и развёртку стен.

Второй уровень (рисунок 1,б):

1. Нахождение угла наклона картинной плоскости, определение точки зрения.
2. Построение точек схода.
3. Построение крайних точек интерьера.

Третий уровень – построение картинной плоскости перспективы интерьера (рисунок 1,в).

Четвёртый уровень – построение перспективы интерьера и оборудования (рисунок , г).

Заключение. В работе изложен один из способов построения перспективы интерьера – «метод архитектора», наиболее простой и удобный для последующего выполнения макета.

Перспективное изображение на картинной плоскости, в наибольшей степени близко зрительному восприятию, получается только тогда, когда оно заключается в пределах угла 50-60 градусов. Основным геометрическим элементом, необходимым и достаточным для построения перспектив является точка.

«Метод архитектора» содержит весьма ограниченное число геометрических построений, что весьма важно для её построения студентами младших курсов, так в 2014-2015 году более 60% студентов воспользовались им для построения перспективы интерьера.

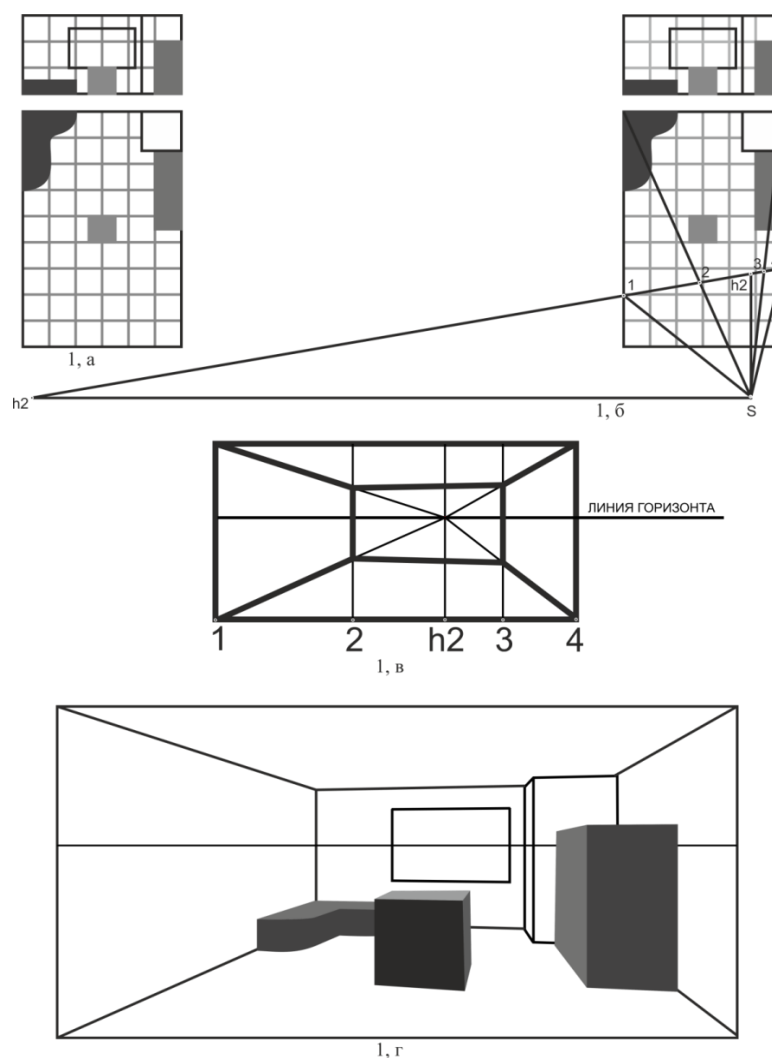


Рисунок – Построение перспективы интерьера

Литература:

- 1.Ткачёв, В.Н. Архитектурный дизайн: учеб.пособие / В.Н. Ткачёв. – М.: Архитектура, 2006.
2. Макарова, М.Н. Перспектива: учеб.пособие / М.Н. Макарова. – М.: Просвещение, 1989.

КОНЦЕПЦИЯ СРЕДООБРАЗОВАНИЯ В ДИЗАЙНЕ. ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ СРЕДЫ

Таразевич М.С.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кулененок В.В., канд. пед. наук, доцент

Для создания любого дизайн-продукта необходим комплекс научно-технических знаний о работе данных приборов или механизмов, о свойствах материалов, из которых они сделаны, о способах их изготовления и т.д.

Знание принципов построения среды, ее пространственно-временной модели упрощает, ускоряет процесс проектирования, сводит к минимуму возможность ошибок. Цель дизайнерского средообразования – создание модели среды, предусматривающей определенный ход развития деятельности человека, осуществляемой на основе осознанных им временных и пространственных моделей среды [1].

Цель исследования – анализ аспектов целенаправленной организации среды, складывающейся вокруг индивида, изучение закономерностей ее изменения и организации.

Материал и методы. Материалом исследования послужили проект интерьера минского ресторана «IDBar» и творческие работы студентов ВГУ имени П.М. Машерова специальности «Дизайн (предметно-пространственной среды)».

Основными методами исследования являются - сбор и последующий анализ информации о концепции средообразования в дизайне и формировании пространственно-временной модели.

Результаты и их обсуждение. В данной работе изложена сущность концепции средообразования в дизайне, а также рациональное и функциональное формирование среды. Организация средообразования, рассматриваемого как процесс, осуществляется по определенным этапам:

- на *первом* этапе устанавливается желаемый результат проектирования;
- на *втором* осуществляется формирование «основного потока», т.е. совокупности целостно-структурированных объектов (ЦСО), участвующих в организации среды;
- на *третьем* этапе происходит поиск принципов организации ЦСО в «основной поток», либо организация их таким образом, чтобы они способствовали развитию «основного потока»;
- на *четвертом* этапе осуществляется определение противоположных «потоков», пересечение которых и создает комплексный объект проектирования;
- на *пятом* этапе происходит определение сущностной иерархии, т. е. раскрывается соотношение ЦСО по степени общности и органичности связи между отдельными объектами;
- на *шестом* — документальное отражение проектируемой среды [2].

Средообразование и пространственно-временная модель среды рассмотрена на примере минского ресторана «IDBar», реализованного в 2010 году студией «F.O.R.M.S». Организация среды, рассматриваемая как процесс, наиболее продуктивна при наличии определенного порядка. В ходе исследования были выявлены 6 основных этапов:

1. Устанавливается желаемый результат проектирования: создание модели среды на основе темы самоидентификации личности, которая с развитием технологий и возросшим требованием к безопасности становится вездесущей.

2. Выявляется совокупность ЦСО, участвующих в организации среды: пространство бара представляет собой четыре смежных зала: первый — «Картотека» (общий), второй — «Проявочная» (чёрный зал), третий — «Антропометрическая» (коричневый) и четвёртый — «Комната доследования» (белая комната, своего рода антиVIP).

3. Поиск принципов организации ЦСО: для максимального раскрытия выбранной темы дизайнеры обратились к пяти признакам идентификации: половому, национальному, социальному, самоидентификации и идентификации новых технологий. Каждый из признаков отражен в ходе формирования среды бара.

4. Осуществляется определение противоположных «потоков», пересечение которых создает комплексный объект проектирования: в каждом помещении есть своя особенность, тем не менее проект представляет собой целостную модель среды. В качестве общих элементов

выступает идея самоидентификации, а также общий стиль формирования среды (манекены, декоративное оформление потолков и стен шрифтовыми и знаковыми композициями)

5. Определение сущностной иерархии: для наиболее полного отражения данной темы в модели среды необходимы нестандартные решения. Именно на них и сделан акцент: в «Проявочной комнате» над столом подвешен муляж фотоаппарата; в «Комнате дознания» на стене смонтировано чёрное непрозрачное стекло, создающее иллюзию наблюдения за посетителем, а светильники стилизованы под видеокамеры.

6. Отражение проектируемой среды: ID Bag насыщен не столько типовыми предложениями от поставщиков, сколько индивидуальными решениями. По авторским чертежам выполнена вся мебель, за исключением мебели из ротанга. На стене за барной стойкой развешены рентгеновские снимки грудных клеток, верхних и нижних конечностей. Для того создания фантазмагорического ощущения акцент сделан на тёмных цветах и приглушённом свете [3].

На основе проведенного исследования был разработан творческий проект предметно-пространственной среды офиса по дизайну внедорожников «ManCar», выполненный студентом художественно-графического факультета ВГУ имени П.М. Машерова специальности «Дизайн (предметно-пространственной среды)», в котором также можно проследить все вышеперечисленные этапы формирования среды.

Заключение. В ходе исследования выявлены 6 этапов средообразования. Поэтапное формирование охватывает все особенности, необходимые для создания функциональной и комфортной для восприятия человеком среды.

Для построения модели среды необходим учет всех взаимосвязанных и взаимообусловленных целостно-структурированных объектов среды.

Устранение недостатков в функционировании отдельных объектов, достижение их органичного слияния способствуют совершенствованию управления всей системой, создает возможность эффективной организации целостно-структурированной среды.

Литература:

1. Михайлов, С.М., Кулеева, Л.М. Основы дизайна: учеб. для вузов / С.М. Михайлов, Л.М. Кулеева. – М: Союз Дизайнеров, 2002.
2. Студопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://studopedia.org/>. Дата доступа: 15.01.2015.
3. Обстановка [Электронный ресурс] – Режим доступа: Дата доступа: 19.01.2015.

ПОЭТИКА БЕЛОРУССКОЙ ПЕЙЗАЖНОЙ ЖИВОПИСИ РУБЕЖА XIX–XX вв.

Фурик Д.М.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Медвецкий С.В., канд. искусствовед., доцент

В живописи особенно пейзажной многое символично и метафорично, в ней есть желание осознать конкретное как знак чего-то более значительного, имеющего всеобщий, универсальный смысл. Природа осмыслялась как носитель высоких и вечных законов, через постижение которых человек приобщается к ее мудрости.

Белорусская пейзажная живопись является наследием мировой художественной культуры, она обладает своей самобытностью и неповторимым колоритом. Отличает ее наличие поэтического характера повествования в живописи, что в свою очередь и является целью данной работы.

Материал и методы. Методы исследования представлены описательно-аналитическим, сравнительно-сопоставительным, методами контекстного анализа.

Результаты и их обсуждение. Из различных литературных источников известно, что среди наиболее плодотворных периодов в развитии пейзажной живописи Беларуси выделяется рубеж XIX–XX вв. и это объясняется целым рядом причин. Главной среди которых было то, что данный жанр живописи имеет свой особенный поэтический характер повествования, во многом это обусловлено общественно-политическими условиями того времени.

Рассматривая Белорусский пейзаж конца XIX - XX вв., нельзя обойти творчество тех пейзажистов, которые оставались на позициях академизма. Как правило, художники имели различный уровень профессиональной культуры, были и полотна которые во многом не

отличались большим мастерством и даже бесследно исчезали в глубинах истории изобразительного искусства.

Во многом поэтизация образов была наиболее доступным средством, способствовавшим иносказательному выражению художником своих мыслей и чувств, а также своих взглядов. Пейзажи представителей демократического направления носили, как правило, ярко выраженный социальный характер ("Земля" и "Изгнанники" Ф.Рушица, "Шествие бури" К.Стабровского и др.) [2].

О сложном характере развития пейзажной живописи того времени может говорить факт взаимовлияния на развитие пейзажной живописи как белорусских художников так и представителей разных национальностей. Одним из представителей был Фердинанд Эдуардович Рушиц (1879-1936). В белорусской искусствоведческой литературе имя Фердинанда Рушица упоминается весьма редко. Гораздо больше о нем писали и пишут польские искусствоведы. В его творчестве нашли отражение жизнь и быт белорусского народа, преломились традиции белорусской реалистической живописи. Художник всегда считал себя "тутэйшым", т.е. белорусом.

Во многом художников определяло такое качество, как умение по-своему видеть природу, чувствовать в ней тончайшие лирические мотивы, что в свою очередь давало воплощение яркого образного решения на холсте [2, с. 45].

Также помимо заметного расширения диапазона пейзажной живописи, усиливается значение пейзажа в произведениях других жанров. В живописи этого периода исследователи отмечали творчество мастеров, не бывших пейзажистами, но при этом вводивших весьма органично пейзаж в портреты, тематическую картину, что позволяло художникам глубже проявить свое авторское отношение к изображенному, передать, подчас, свое философское осмысление действительности. (Хруцкий Иван Фомич (Трофимович) (1810-1885) «Семейный портрет», 1854 г.) [1].

В работах разных живописцев выражено этическое и эмоционально-эстетическое отношение художника к окружающей действительности.

Заключение. Делая вывод, следует отметить, что стремление к единству живописи и духовной основы мировоззрения позволяет живописцам вызывать у зрителя весьма широкий диапазон чувств и эмоций: чувство сопереживания при котором воспринимающий картину окунается в ее внутренний мир.

Каждый мазок на художественном полотне живет самостоятельной жизнью, жизнью настоящей живописи, одухотворенной вдохновением самоуглубленной лирической души.

Задача художника состоит в том, чтобы раскрыть трансцендентную идею, идею единую и вечную в преходящих формах бытия.

Литература:

1. Дробов, Л.Н. Живопись Белоруссии XIX – начала XX в.: [монография] / Л.Н. Дробов ; под ред. А.И. Мальдиса. – Мн.: Вышэйшая школа, 1974. – 334 с.
2. Кацер, М.С. Изобразительное искусство Белоруссии дооктябрьского периода / М.С. Кацер. – Мн. : Наука и техника, 1969. – 204 с.

9. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Буханова Е.В.,

учащаяся 4 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша,
Республика Беларусь

Научный руководитель – Чикованова Е.А., магистр пед., преподаватель

Составляющим звеном общей культуры человека является правовая культура. В отношении учащейся молодёжи правовая культура рассматривается как знание и понимание права, закона, осознанное исполнение его предписаний. Актуальность вопроса формирования правовой культуры личности заключается в том, что в сознании подрастающего поколения право не всегда является безусловной ценностью, которой отдается приоритет, зачастую учащаяся молодёжь, владея определенными знаниями в сфере правовой культуры, пренебрегает ими ради удовлетворения своих желаний. Целью данного исследования является выявление степени соблюдения правовых норм учащимися колледжа и определение характерных признаков правовой культуры учащихся колледжа.

Материал и методы. Для определения содержания и специфики правовой культуры личности, выявления её потенциала и взаимосвязи с другими сферами общей культуры человека изучалась методическая литература. С целью выявления признаков правовой культуры применялось анкетирование учащихся колледжа, анализ их поведения в конкретных ситуациях, изучение личных дел обучающихся.

Результаты и их обсуждение. Следует отметить, что в Республике Беларусь уделяется достаточное внимание вопросам формирования правовой культуры, разработан и реализуется «План мероприятий по правовому просвещению граждан на 2011-2015 годы», функционирует республиканский детский правовой сайт и др. Однако, несмотря на это, в настоящее время для молодежной среды характерно проявление так называемого «правового нигилизма». Он выступает в отрицании правовых ценностей, в безразличном отношении к роли права и закона в жизни гражданского общества [1, 12].

Процесс формирования правовой культуры учащихся колледжа может быть рассмотрен как целостная система во взаимосвязи компонентов правовой культуры и комплекса педагогических условий. Известно, что путь от знаний к жизненным ориентациям продолжительный. Он состоит из следующих этапов: 1) знания; 2) умения, навыки; 3) убеждения; 4) мировоззрение; 5) ценностные ориентации. В соответствии с ними выделяются задачи формирования правовой культуры учащихся: формирование правовой информированности; развитие правового сознания учащихся; формирование правовой активности воспитанников.

Среди учащихся 1 курса колледжа (76 человек) было проведено анкетирование по вопросам владения правовой культурой. На вопрос: знаете ли Вы основные положения законодательства Республики Беларусь для несовершеннолетних – 100% респондентов (76 несовершеннолетних учащихся) ответили утвердительно. Однако на вопрос: всегда ли вы соблюдаете правовое законодательство страны – утвердительно ответили только 57 учащихся (75%). Вместе с тем 92,1% (70 учащихся) утвердительно ответило на вопрос: осуждаете ли Вы нарушение личных прав и свобод другими лицами.

Зачастую молодёжь не соблюдает правовые нормы не потому, что не знает их, а потому что не думает о последствиях нарушения этих норм. 100% учащихся колледжа (3 человека), состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, на вопрос: знали ли вы, что нарушаете правовые нормы в тот момент, когда Вас останавливали сотрудники РОВД, – ответили утвердительно. Следовательно, у учащихся сформированы знания о правовых нормах, а не потребность в их выполнении. Среди основных фактов нарушения правовых норм учащимися были названы следующие:

- переход проезжей части в неположенном месте – 74,4% (35 учащихся);
- отсутствие фликера в темное время суток – 17% (8 учащихся);
- курение в общественном месте – 8,6% (4 учащихся).

Заключение. В результате проведенного исследования были выявлены характерные признаки правовой культуры учащейся молодежи:

- 1) осознание важности правового образования;
- 2) практическая направленность в изучении правовых норм;
- 3) проявление интереса к отдельным аспектам права, волнующим учащихся в данный момент;
- 4) осуждение нарушения личных прав другими лицами;
- 5) отсутствие стойких убеждений, осознания объективной необходимости соблюдения закона.

Литература:

1. Ромашов, Р.А., Правовая культура и правовой нигилизм в молодежной среде / Р.А. Ромашов, Е.Г. Шукшина // История государства и права, 2006. – № 2. – С. 12-15.

ЗАЩИТА ЛИЧНЫХ ДАННЫХ, ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Бисягин И.С.,

студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ивашкевич Е.Ф., канд. пед. наук, доцент

В современном мире права и свободы человека и гражданина признаются высшей ценностью общества и государства. Аналогичное положение содержится в ст.2 Конституции Республики Беларусь. В связи с этим их честь и защита является важнейшим условием функционирования правового демократического государства. Целью данного исследования является правовое закрепление механизма охраны личных данных, чести и достоинства личности в Республике Беларусь.

Материал и методы. В основе исследования лежит анализ конституционного законодательства Республики Беларусь и зарубежных стран, а также статьи о защите чести и достоинства, доброго имени, деловой репутации в ГК Республики Беларуси (ст.153) и Российской Федерации (ст.152). Основным методом исследования является метод сравнительно-правового анализа.

Результаты и их обсуждение. Сами понятия «достоинство личности», «честь», «доброе имя» законодательного закрепления не имеют, однако анализ научно-теоретической юридической литературы свидетельствует об устоявшемся доктринальном понимании перечисленных терминов, которое в целом строится на их общепринятом значении. Так, честь человека основывается на общественной оценке (то есть мнении, представлении) воплощённых в нём и осуществлённых им моральных качеств, достоинство базируется на субъективной оценке человека себя как личности, а деловая репутация включает в себя общественную оценку ценностей, характеризующих честь человека, проявленных в профессиональной сфере. При этом понятие «деловая репутация» является более широким, чем понятие «честь», так как включает мнение не только о достоинствах личности, но и недостатках, то есть деловая репутация может быть как положительной, так и отрицательной [2, с.26].

В Республике Беларусь конституционно закреплены защита свободы, неприкосновенности и достоинства личности (ст.25), запрет незаконного вмешательства в личную жизнь, в том числе посягательство на тайну корреспонденции, телефонных и иных сообщений, на честь и достоинство (ст.28). Ограничение данных прав и свобод допускается только в интересах национальной безопасности, общественного порядка, защиты нравственности, здоровья населения, прав и свобод других лиц (ст.23) [1]. Аналогичные положения содержатся и в ряде зарубежных стран. Примером может быть ст. 46 Конституции Венесуэлы: «Каждый имеет право на уважение своей физической и моральной неприкосновенности, никто не может быть подвергнут бесчеловечному или унижающему наказанию, жестокому обращению или пыткам. Подобные правовые нормы закреплены в

Конституции Венгрии (ст. III, V), Аргентины (ст.18), Сербии (ст.23,25), Швеции (§ 5 гл.2), Бельгии (ст.15), ст.10 Основного Закона ФРГ [3].

Важно, что в п. 5 ст. 152 Гражданского кодекса Российской Федерации закреплено право граждан на защиту чести и достоинства, распространённых также через сеть «Интернет», и право требовать удаления порочащей информации и опровержения указанных сведений через Интернет. В Республике Беларусь данная норма присутствует в Законе «О средствах массовой информации».

Заключение. Мировое сообщество давно осознало проблему необходимости защиты персональных данных граждан. Юридические основы прав на защиту личной тайны и личных данных были заложены в двух основополагающих международных документах – Всеобщей декларации прав человека от 10 декабря 1948 г. и Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года.

Несмотря на конституционное закрепление данного права, последние прогрессивные новеллы информационного, гражданского, уголовного, административного законодательства в Республике Беларусь в данной сфере, на сегодняшний день в стране отсутствует специальный нормативный правовой акт в сфере защиты персональных данных, независимый специализированный государственный орган по охране личных данных. Практика создания таких институтов в ряде демократических стран доказала, что они играют важную роль по контролю за соблюдением законодательства о персональных данных, интерпретации и совершенствованию законодательства.

Литература:

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 года и 17 октября 2004 года). – Минск: Амалфея, 2012. – 48с.
2. Вабищевич, С.В. Гражданско-правовая защита социальных условий формирования представлений в виде чести, достоинства и деловой репутации / С.В. Вабищевич // Юстыцыя Беларусі. – 2012. – № 8. – С. 26.
3. Интернет-библиотека конституций Романа Пашкова [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://worldconstitutions.ru/>. – Дата доступа: 18.02.2015.

ПРИМЕНЕНИЕ СЛУЖЕБНО-РОЗЫСКНЫХ СОБАК ПРИ РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Борознова М.А.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дмитриева Т.Ф., ст. преподаватель

В век прогрессивного развития технических средств и технологий роль служебных собак в раскрытии и расследовании преступлений, поиске без вести пропавших людей, не ослабевает, а наоборот становится все более востребованной и значимой. Результаты одорологической экспертизы все чаще становятся единственным доказательством в изобличении преступника, что говорит об актуальности темы исследования, ее теоретической и практической значимости.

Целью данного исследования является установление значимости применения служебных собак при расследовании преступлений.

Материал и методы. Различным аспектам одорологического исследования и его значению в расследовании преступлений посвящены труды Т.В. Аверьяновой, Р.С. Белкина, Г.И. Грамовича, Н.И. Порубова и других ученых. В ходе изучения рассматриваемой темы использовались системный и сравнительный метод, метод анализа и синтеза, а также формально-юридический метод.

Результаты и их обсуждение. Запах – одно из свойств материального объекта (или находящихся на нем веществ), воспринимаемое человеком или животным посредством органов обоняния [2, с. 214]. Нос животного – удивительно чуткий инструмент, различающий в десятки тысяч раз больше запахов, чем нос человека. Это качество неопределимо при раскрытии преступлений по «горячим следам», поиске оружия, взрывчатых веществ и взрывных устройств, а также наркотических средств. Криминалистическая практика использования природной способности собаки выслеживать по следам запаха свою жертву берет начало с 1896 г., когда по инициативе известного австрийского криминалиста Ганса Гросса в Гильдесгейме появилось 12 собак, обученных несению полицейской службы [1, с. 234].

Собака постепенно начала становится биологическим детектором запаха, с помощью которого представлялось возможным по следам запаха обнаружить тот или иной его источник.

Изначально в этом подходе рассматривали только следы запаха преступника, но уже впоследствии представлялось возможным обнаруживать и следы запаха любых других вещественных источников информации. В настоящее время в оперативных целях розыскные собаки используются для: преследования и розыска преступников по «горячим следам» (1-3 часа); осмотра и обыска участков местности или закрытых помещений с целью обнаружения похищенных и спрятанных предметов, имеющих непосредственное значение; определения маршрута передвижения участников события к месту совершения преступления и от него; проведения «выборки» изъятых предметов по заданному розыскной собаке запаховому образцу; розыска спрятанных трупов, оружия, наркотических или взрывчатых веществ.

Для достоверности одорологической экспертизы необходимо установить отсутствие у собак-детекторов бессознательной заинтересованности к исследуемому объекту, определить на объекте наличие видового запаха человека, выявить постоянную реакцию узнавания собакой-детектором личного запаха индивида на исследуемом объекте по заданному запаховому образцу, полученному от данного лица, и воссоздать полученные результаты с применением другой собаки-детектора. Применение лабораторных собак-детекторов в анализе запаховых образцов по установлению их видовой, половой или другой групповой, а также индивидуальной принадлежности, в настоящее время осуществляется в рамках реализации двух основных стереотипов рабочего поведения, сформированных у собак специальной дрессировкой. В первом случае собакам непосредственно представляется подлежащий поиску запаховый образец. Перед каждой командой кинолога на поиск в память собак-детекторов закладывается информация об искомом запахе; собаки на старте нюхают задаваемый образец, запоминают его, а затем ищут этот запах среди множества объектов, расставленных в сравнительном ряду. Во втором случае информация о подлежащем поиску запахе закладывается в долгосрочную память собак-детекторов узконаправленной дрессировкой. Выявление групповых запаховых характеристик в следах человека (вид, пол, примерный возраст) осуществляется с применением именно этого стереотипа в лабораторном помещении в оптимальных для собак-детекторов условиях.

Закключение. Таким образом, активное и спланированное использование служебно-розыскных собак позволяет в несколько раз сократить объем сил и средств, привлекаемых для проведения следственных действий, связанных раскрытием преступлений, а рациональное использование кинологической службы позволяет достигать значительной экономии материальных средств.

Литература:

1. Гросс, Г. Руководство для судебных следователей как система криминалистики / Г. Гросс. – М., 2002 – 1088 с.
2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 2003 – 944 с.

ЛОЖНЫЕ ПОКАЗАНИЯ НА ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМ СЛЕДСТВИИ: ПОНЯТИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЕТЕКЦИИ

Будревич И.О.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шеленговский П.Г., канд. юрид. наук, доцент

В нормативных правовых актах Республики Беларусь и правовой литературе общеправовое понятие «ложь» употребляется в формулировке «заведомо ложные показания», которые может дать лицо по обстоятельствам по уголовному делу. В настоящее время в практике ведения предварительного следствия используется широкое множество методов и приёмов детекции лжи и скрываемых обстоятельств, которые с разной степенью эффективности помогают раскрытию преступлений в зависимости от обстоятельств, но, при всём этом, в большинстве своём, эти методы не являются психологическими, т.е. достаточно универсальными. Целью же нашей работы выступил анализ и синтез имеющихся научных знаний в области именно психологических приёмов детекции лжи и скрываемых обстоятельств, применение которых может существенно повлиять на эффективность проведения предварительного следствия.

Материал и методы. При изучении данного вопроса использовались, как нормативные правовые акты, так и литературные источники. Методологическую основу исследования составляют общенаучные (функциональный, сравнительный, системный), общелогические (анализ, аналогия, индукция, дедукция) и частнонаучные (формально-юридический, сравнительно-правовой) методы.

Результаты и их обсуждение. Под ложными показаниями целесообразно понимать полученные в ходе предварительного или судебного следствия и зафиксированные, в соответствии с законом, сведения об обстоятельствах, относящихся к предмету доказывания, либо иных обстоятельствах, имеющих значение для правильного разрешения дела, которые, заведомо для сообщающего лица, не соответствуют действительности [3]. Говоря о лжи на предварительном следствии, необходимо обозначить тот факт, что уголовное преследование за дачу заведомо ложных показаний согласно УК Республики Беларусь предусмотрено лишь для свидетеля, потерпевшего, эксперта и переводчика (ст. 401 УК), в то время, как в отношении подозреваемого и обвиняемого уголовная ответственность за данное деяние не установлена.

Что касается скрывания обстоятельств по уголовному делу, то согласно ст. 27 Конституции Республики Беларусь «никто не должен принуждаться к даче показаний и объяснений против самого себя, членов своей семьи, близких родственников». Но, несмотря на это, первичная задача, которая стоит перед следователем, ведущим уголовное дело, достаточно конкретна: быстрое и полное раскрытие преступления, т.е. установление в короткий промежуток времени всех обстоятельств его совершения.

Согласно анализу литературы в качестве основных психологических приёмов и методов распознавания и борьбы с ложью выступают: анализ невербальных реакций допрашиваемого (мимики, пантомимики, просодики, глазодвигательных реакций и др.), анализ соответствия речевой информации неречевым паттернам поведения, а также приёмы нейролингвистического программирования («подстройка», убеждение, «ведение», «раскрутка» и др.) и др. Кроме этого в литературе выделяются, так называемые, общепсихологические особенности правдивых и лживых высказываний, при анализе которых следователь может с большой степенью уверенности дифференцировать их [3]. Анализируя описанное выше, следует отметить, что система психологических приёмов достаточно широка, и, при всём этом, практически не имеет ограничений по принципу субъекта опрашиваемого, это делает её высоко эффективной при проведении предварительно расследования.

Отдельным моментом следует обозначить существующие и подробно описанные в литературе психологические приёмы в тактике ведения допроса, которые носят не только рекомендательный, но и обязательный характер для применения их следователем [4], а сам по себе хорошо установленный психологический контакт представляет собой одно из неотъемлемых условий ведения следственных действий.

Закключение. Обобщая анализ правовой литературы можно подчеркнуть то, что проблема психологических приёмов детекции лжи достаточно хорошо описана, но не достаточно изучена, т.к. эти приёмы нешироко используется на практике. Таким образом, в данной области знания ещё существуют перспективы развития психологических приёмов и методов в распознавании и борьбы с ложью.

Литература:

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.) // Бизнес-инфо [Электронный ресурс] / ООО «Профессиональные правовые системы», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.
2. Уголовный кодекс Республики Беларусь: принят Палатой представителей 2 июня 1999 г., одобрен Советом Республики 24 июня 1999 г., № 275-З: текст Кодекса по состоянию на 4 февраля 2015 г. // Бизнес-инфо [Электронный ресурс] / ООО «Профессиональные правовые системы», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.
3. Порубов, А.Н. Ложь и борьба с ней на предварительном следствии / А.Н. Порубов [под ред. И.И. Басецкого]. – Минск: Амалфея, 2002. – 176 с.
4. Столяренко, А.М. Психологические приёмы в работе юриста: Практ. пособие / А.М. Столяренко. – М.: Юрайт, 2000. – 288 с.

ФИКСАЦИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Бутримова Ю.С.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Алхимова И.А., ст. преподаватель

Допрос – одно из ключевых следственных действий, которое в науке исследуется с различных сторон – процессуальной, тактической, психологической, этической, педагогической и др. Данные вопросы рассматривали такие ученые, как О.Я. Баев, Р.С. Белкин, А.Н. Васильев, Н.И. Гуковская, Г.Г. Доспулов, В.Г. Дремов, А.В. Дулов, и др.

Актуальность темы определяется тем, что в сложившейся ситуации возникает необходимость совершенствования тактики следственных действий, проводимых с участием несовершеннолетних, которые нередко оказывающихся единственными очевидцами преступлений и, в силу этого, располагающих очень важной информацией, определяющей весь ход расследования

Целью исследования является разработка новых и совершенствование имеющихся теоретических положений о фиксации хода и результатов допроса несовершеннолетних.

Материал и методы. Данная работа основана на анализе теоретических аспектов, тактических положений о фиксации хода и результатов допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших. Основными методами исследования является метод сравнительного анализа и метод обобщения.

Результаты и их обсуждение. Основным средством фиксации хода и результатов допроса является протокол. В протоколе первого допроса несовершеннолетнего указываются данные о его личности. Если проводится повторный (или дополнительный) допрос несовершеннолетнего, то данные о его личности (за исключением, разумеется, фамилии, имени и отчества) следователь вправе не указывать в соответствующем протоколе.

Также в протоколе должны отражаться сведения об иных участниках допроса. Для контроля за эффективностью исполнения положений закона об участии педагога (психолога) в допросе следователю не стоит ограничиваться указанием в протоколе только фамилии, имени и отчества педагога (психолога), приглашенного на допрос, как это часто бывает на практике. Безусловно, необходимы сведения о его профессиональном опыте и специальных знаниях [1].

Следует помнить, что внимание несовершеннолетних легко рассеивается, поэтому рекомендуется составлять протокол после окончания следственного действия. Это целесообразно еще и потому, что подростка может насторожить факт фиксации его показаний [2 с. 33]. Отсюда мы видим некоторые трудности: фиксация показаний требует от следователя отличной памяти, солидного опыта и связана с риском упустить что-то важное для дела. Поэтому важную роль играют краткие памятные заметки по ходу допроса.

Фиксация показаний параллельно с устным изложением повышает полноту и точность записи. Протокол бывает лучше, но допрос хуже. Производство записи одновременно с допросом неблагоприятно влияет на допрашиваемого, отвлекает следователя, нарушает контакт между ним и подследственным [3 с. 40].

С целью обеспечения полноты и качества фиксации визуальной, речевой и иной акустической информации в ходе допроса на предварительном следствии необходимо использовать возможности современных систем цифровой видеозаписи [4 с. 77]. Видеосъемка целесообразна при допросах несовершеннолетних с целью их последующего анализа для выработки более эффективной тактики дальнейших следственных действий. Записи дополнительных средств фиксации допроса прилагаются к протоколу допроса [5].

Заключение. Таким образом, мы предлагаем придать процессуальное значение средствам аудио- и видеофиксации допроса несовершеннолетнего, в первую очередь, это более гуманно по отношению и к самому подростку, т.к. позволяет избежать излишних психологических травм постоянным пересказом произошедших событий. Это наиболее эффективный прием в работе следователя, поскольку позволяет пересмотреть и поведение допрашиваемого, что является немаловажным аспектом при работе с данной категорией лиц. Кроме того, видеофиксация допроса является хорошим инструментом защиты прав граждан, позволяющим подтвердить правдивость показаний всех участников процесса.

Литература:

1. Тетюев, С.В. Протоколирование показаний несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых / С.В. Тетюев // Вопросы ювенальной юстиции. – 2010. – №2. – С. 38-41.
2. Скичко, О.Ю. Проблемы протоколирования показаний несовершеннолетних / О.Ю. Скичко // Вопросы ювенальной юстиции. – 2011. – №1. – С.33.
3. Баренбойм, П.Д. Как избежать пытки. Психология допроса и защита граждан. / П.Д. Баренбойм. – Юстицинформ, 2004. – С.40.
4. Хлопов, А.В. Использование видеозаписи при производстве допроса на предварительном следствии / А.В. Хлопов // КриминалистЪ. – 2011. – №1(8). – С.73-77.
5. Первый пермский правовой портал [Электронный ресурс]. –2015. – Режим доступа: <http://territoriaprava.ru/topics/40231>. – Дата доступа: 23.02.2015.

ВИНДИКАЦИЯ КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ

Демещенко А.А.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Егорова А.Г., канд. юрид. наук, доцент

Современное правовое регулирование защиты права собственности является одной из актуальных тем гражданского права. И среди основных гражданско-правовых способов защиты права собственности особое место занимает виндикация, поскольку она обеспечивает неприкосновенность как государственной, так и частной форм собственности от незаконного завладения. Изучение данных вопросов позволит повысить правовую культуру граждан, в том числе молодежи.

Актуальность темы обусловлена распространенностью отношений собственности, а также востребованностью норм, направленных на защиту права собственности в случае ее нарушения. *Целью* данной работы является изучение сущности виндикации и ее правового закрепления в Республике Беларусь.

Материал и методы. Материалом нашего исследования был Гражданский кодекс Республики Беларусь от 7 декабря 1998 года № 218-З. Основным методом исследования был метод формально-юридического анализа.

Результаты и их обсуждение. Отметим, что виндикация (лат. *vindication*, от *vindico* – защищаю, требую) известна как один из способов защиты права собственности и упоминается еще в римском частном праве. Она означает, что собственник имеет право истребования своего имущества через суд от лиц, владеющих этим имуществом без законных на то оснований.

В гражданском законодательстве Республики Беларусь в соответствии со статьей 282 Гражданского кодекса виндикация понимается как способ защиты права собственности, посредством которого собственник вправе истребовать свое имущество из чужого незаконного владения [1].

Применение данного способа защиты возможно лишь при условии, что имущество сохранено и имеется в наличии. При этом объектом виндикации может являться только индивидуально-определенная вещь, сохранившаяся в натуре, поскольку содержанием виндикационного иска является требование о восстановлении владения вещью, а не замена ее другой вещью. Следует заметить, что собственник вправе виндигировать свое имущество как от недобросовестного (тот, кто знал, что приобретает имущество у лица, не имеющего право на его отчуждение), так и добросовестного владельца (тот, кто не знал и не мог знать данного обстоятельства) при наличии оснований, указанных в законе. Иск собственника об изъятии вещи у недобросовестного незаконного владельца подлежит удовлетворению во всех случаях. Добросовестный владелец обязан произвести возврат вещи лишь в случае, если она выбыла из обладания собственника помимо его воли.

Действующим законодательством предусматривается, что правом на виндикацию обладает не только собственник вещи, но и иной законный владелец имущества. При этом в соответствии со ст. 100 ХПК Республики Беларусь собственник или владелец истребуемой вещи должен доказать факт принадлежности ее ему на праве собственности и факт неосновательного нахождения этой вещи у ответчика на момент предъявления иска [2]. В качестве доказательств он может использовать договоры купли-продажи, дарения, свидетельство о праве собственности, технический паспорт, счета, чеки и т.п., который должен доказать свое право на истребуемую вещь, т.е. установить юридическое основание («титул») обладания этой вещью.

Заключение. Исходя из изложенного следует отметить, что виндикация как способ защиты права собственности не только направлена на защиту интересов конкретного собственника, право которого было нарушено, но и имеет предупредительно-воспитательное значение в случае обеспечения неприкосновенности собственности от незаконного завладения. Она может применяться не только собственниками, но и иными законными владельцами при наличии оснований, указанных в действующем законодательстве.

Литература:

1. Гражданский Кодекс Республики Беларусь от 7 декабря 1998 г., №218-З (в ред. от 31.12.2014 г. № 226-З) // Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.
2. Хозяйственно Процессуальный Кодекс Республики Беларусь от 15 декабря 1998 г., №219-З (в ред. от 01.07.2014 г. № 174-З) // Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

К ВОПРОСУ О ХАРАКТЕРИСТИКЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА ПО ДЕЛАМ ОБ ИЗНАСИЛОВАНИЯХ

Дубина В.М.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Дмитриева Т.Ф., ст. преподаватель

Одним из важнейших элементов криминалистической характеристики таких преступлений как изнасилование, является личность преступника. Важность указанного элемента обуславливается, прежде всего, тем, что действия лица, совершившего данное преступление, характеризуются конкретным поведенческим актом, в котором находят отражение многие свойства личности. Вследствие этого, при совершении криминалистически однородных изнасилований образуются следы, обнаружение, фиксация, изъятие и исследование которых позволяют мысленно смоделировать наиболее вероятный тип насильника [1, с. 106], что определяет актуальность темы исследования.

Цель данного исследования состоит в анализе теоретических знаний и научной литературы по данному вопросу, внесении предложений по использованию сведений о личности преступника для его установления, розыска, а также для последующего решения вопроса о его виновности или невиновности в совершенном преступлении.

Материал и методы. Работы таких деятелей правовой науки, как Р.С. Белкин, В.Н. Игошин, П.Т. Скорченко и других авторов, послужили теоретической базой для нашего исследования, а его методологической основой стали общенаучные методы – анализ и синтез, а также ряд частнонаучных и специальных методов.

Результаты и их обсуждение. При рассмотрении личности преступника-насильника, как элемента характеристики преступлений, предусмотренных ст. 166 Уголовного кодекса Республики Беларусь (изнасилование) [2, ст. 166], П.Т.Скорченко пишет о том, что преступниками из числа знакомых потерпевшей чаще всего являются: лица, с которыми она поддерживает дружеские отношения или познакомилась с ними случайно, а также сослуживцы, соученики, родственники (отчим, брат, дядя) и другие [3, 462]. Много изнасилований совершается мужчинами, ранее не знакомыми с потерпевшей. Такие преступления, зачастую, совершают лица, находящиеся в нетрезвом виде, половые психопаты, недавно освобождённые из мест заключения, особенно из числа судимых за изнасилование, развратные действия, хулиганство, убийство. Умысел на совершения изнасилования у них возникает, в большей части, внезапно, при встрече с женщиной в безлюдном месте. Насильники – это, как правило, холостые мужчины, в возрасте до 22-27 лет. Соучастниками изнасилований, наряду с мужчинами, могут быть также женщины, которые, по договорённости с насильником, «заманивают» жертву в укромное место или удерживают потерпевшую во время насильственного полового акта. Изнасилования, зачастую, совершаются одиночками, но весьма распространены также изнасилования, совершаемые группой. Особенно это часто бывает, когда преступления совершают несовершеннолетние [3, с. 464].

П.Т. Скорченко, довольно полно описывает указанный выше элемент преступления, однако, на наш взгляд, в предложенную характеристику личности преступника необходимо внести некоторые коррективы. Прежде всего, необходимо уточнить общие возрастные особенности насильников. Ведь (об этом уже упоминалось выше) определённый процент изнасилований совершаются несовершеннолетними. Следственная практика свидетельствует о том, что в большинстве случаев указанные лица совершают преступления группой, как однородной, так и смешанной. То есть, в такие группы, наряду с взрослыми соучастниками, входят молодые люди, только переступившие рубеж 18-летия, а иногда в такие группы входят и несовершеннолетние девушки и малолетние мальчики 9-13 лет, которые, подражая более старшим ребятам, в процессе изнасилования, совершают аналогичные действия, в том числе и половой акт. Иногда изнасилования совершаются лицами в возрасте от 30 лет и старше.

Заключение. Таким образом, к характеристике личности преступника по делам об изнасилованиях относятся: отношения преступников со своими жертвами, наличие каких-либо психических отклонений насильника, а также характерные способы, время суток насилия, а также типичные места, где совершают преступления подростки и ранее судимые лица. Эти

особенности личности позволяют определить примерный круг лиц, среди которых как раз и могут находиться преступники-насилельники.

Литература:

1. Игошин, В.Н. Уголовно-процессуальная деятельность по установлению лица, совершившего изнасилование, по данным о его личности / В.Н. Игошин // Проблемы повышения качества уголовно-процессуальной деятельности в условиях перестройки. – Ижевск, 1989. – С. 105-110.
2. Уголовный кодекс Республики Беларусь (с изменениями и дополнениями): принят Палатой представителей 2 июня 1999 года: одобрен Советом Республики 24 июня 1999 года / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2015.
3. Пантелеев, И.Ф. Криминалистика : учебник / под ред. И.Ф. Пантелеева, Н.А. Селиванова . – М.: Изд-во Юрид. лит., 1993. – 681 с.

ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОБЫСКА

Евдокимова В.С.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Алхимова И.А., ст. преподаватель

Обыск относится к числу наиболее трудоемких и ответственных следственных действий, которое осуществляется в напряженной психологической обстановке, а порой и в условиях конфликта. Следователь должен быть уверен в успехе осуществляемого обыска, максимально сосредоточен. Этому способствует тщательно продуманные тактические приемы проведения данного следственного действия.

Важнейшей частью обыска является составление плана его проведения, что позволяет в систематизированном виде наметить вспомогательные материалы по обеспечению эффективности поисковых действий и, в конечном итоге, влияет на общий успех обыска. Указанный объем подготовительных действий зависит от складывающихся следственных ситуаций, но стремится к их полноте целесообразно по возможности всегда.

Этим обусловлена актуальность темы исследования, цель которого состоит в правильном определении обеспечении последовательности поисковых действий следователя на всех его этапах проведения обыска.

Материал и методы. Методологическую основу составили системный и социологический методы. Данное исследование базируется на Конституции Республики Беларусь и Уголовно-процессуальном Кодексе Республики Беларусь. Теоретическую основу составили труды Н.И.Порубова, Г.И. Грамовича, Г.В.Федорова, Г.Н.Мухина.

Результаты и их обсуждение. Основанием для проведения обыска является наличие достаточных данных полагать, что в каком-либо помещении или ином месте либо у какого-либо лица находятся орудия преступления, предметы, документы и ценности, которые могут иметь значение для уголовного дела, а также могут быть обнаружены разыскиваемые лица и трупы [1, ст.208].

Поскольку обыск является психологически насыщенным следственным действием, важно разобраться в некоторых его психологических особенностях. Прежде всего, обыск требует от следователя психологической готовности к нему, выражающейся в концентрации внимания всех органов чувств, целенаправленности и устойчивости внимания. Принудительный характер обыска, обычно сопровождающийся возникновением конфликтной ситуации в ходе него, требует от следователя проявлять максимальное спокойствие, выдержку, корректность в своих действиях и не терять самообладания.

Прибыв на место проведения обыска, следователь, обзревая и обходя место обыска, знакомится с ним, мысленно определяет, насколько разработанный план обыска соответствует сложившейся на месте обстановке. При необходимости вносит в план обыска соответствующие коррективы (связанные с его участниками, распределением между ними ролей, требуемыми техническими средствами, порядком обыска и др.).

В период реализации намеченного, осуществляется поиск предметов и иных объектов, имеющих значение для дела. В первую очередь осматриваются места общего пользования и места, куда предположительно могут быть помещены изъятые искомые вещи. При обыске в помещении следователю надо передвигаться в одном направлении, обследуя один предмет за другим, затем центр помещения, стены, пол, после чего переходить в другое помещение. Выбор методов поиска зависит от конкретных факторов и определяется самим следователем. Метод последовательного сплошного обследования применяется в ситуации информационной

неопределенности по вопросу о вероятном местонахождении искомых предметов, если при этом сам обыск производится в отсутствие обыскиваемого лица, а также, если произвольные реакции поведения обыскиваемого не позволяют правильно определить направление поисков. В подобных ситуациях крайне важно сохранять самообладание.

По окончании обыска происходит процессуальное оформление его результатов. Составляются протокол, схемы, планы, производится дополнительная фото- и видеосъемка.

Заключение. Как бы тщательно не готовился преступник к совершению преступления, каких бы действий не принимал к сокрытию следов преступления, в подавляющем большинстве случаев он не в состоянии предвидеть и уничтожить без исключения все то, что может послужить против него уликой. Поэтому тщательно подготовленный хорошо организованный и спланированный обыск, как правило, дает в распоряжение следователя ценные улики, помогающие изобличению преступника и раскрытию преступления. Обыск является действенным процессуальным средством обнаружения доказательств.

Литература:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь 16 июля 1999 г., № 295-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 30.06.2014 г. // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.
2. Мухин, Г.Н. Криминалистика: учеб. Пособие / Г.Н. Мухин, Д.В. Исютин-Федотков. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 240 с.

ДИАГНОСТИКА ЛЖИ У ЛИЦ КРИМИНОГЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ

Еременко С.В.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сухарев А.А, канд. пед. наук, доцент

Одной из актуальных проблем правоохранительной деятельности в Республике Беларусь является, выявление лжи у лиц криминогенного поведения. Это касается проблематичности профилактической работы с данными лицами. Целью исследования является изучение диагностики лжи у лиц криминогенного поведения. Лица, склоняющиеся к криминогенному поведению, в частности преступники, в большинстве случаев совершают преступления из-за негативного отношения, как к сотрудникам правоохранительных органов, так и к любым правилам, устанавливаемым на уровне нормативно правовых актов.

Материал и методы. Методы исследования: метод анализа, синтеза, правового сравнения.

Результаты и их обсуждение. Определение лжи мы находим у исследователя Кивайко В.Н., который определяет ложь как намеренно созданный продукт мыслительной деятельности человека, плод его разума, искаженно (полностью или частично) отражающий действительность [1, с. 143].

Лицо, совершившее преступление чаще всего пытается избежать наказания, путем ввода органов предварительного следствия в заблуждение. И наиболее значимой преградой во избежание ложных показаний следствию, является умение применить навыки и умения в диагностики лжи и скрываемых обстоятельств.

Психолого-криминалистическая тактика на предварительном следствии постоянно совершенствуется и включает в себя целый комплекс методов, правил и приемов.

Мотивами сообщения ложных сведений нередко являются:

- боязнь оказаться разоблаченным в совершенном преступлении и получить за это наказание;
- боязнь мести со стороны соучастников преступления;
- стыд за содеянное;
- страх утраты достигнутого социального, материального, служебного положения.

Современные специалисты при диагностике лжи в процессе вербальной коммуникации используют: речевую характеристику высказывания, уникальность высказываний, эмоциональную насыщенность и убедительность высказываний, несоответствие в высказываниях, ролевая позиция говорящего, чрезмерная точность, уклонение ответа на прямой вопрос, неоднократное повторение одних и тех же утверждений [2, с. 1].

В любых показаниях допрашиваемого, умышленно искажающего истину, содержится ложь, которая полностью или частично формирует то или иное высказывание.

В частности, о том, что показания могут быть лживыми, может свидетельствовать:

- несоответствие показаний бесспорно установленным доказательствам по делу;
- употребление несвойственных допрашиваемому речевых форм, суждений;
- «забывание» обстоятельств, которые вряд ли могли быть забыты данным субъектом с учетом времени, прошедшего с момента событий (простейший пример «не обратил внимания», «меня там не было»).

Наряду с использованием речевых (вербальных) средств юрист должен уметь использовать невербальные средства, а именно: наблюдение за жестами, мимикой, выражением глаз, положением рук, посадкой на стуле и т.д.

В литературе выделяют жесты неискренности, которые можно использовать при изобличении преступника: защита рта рукой, большой палец упирается в щеку, прикосновение к носу, почесывание уха, бегающий взгляд, потирание ладоней, непроизвольное изменение интонации темпа речи, появление дрожи в голосе, учащение дыхания, расширение и сужение зрачков, покраснение лица.

Заключение. Таким образом, следователь при допросе преступника должен сконцентрировать свое внимание не только на его показаниях, но и на его поведении, выражении лица, положении рук и делать сравнения соответствия или несоответствия жестов и тому, что говорит преступник.

Практика показывает, что хорошо подготовленные в психологическом отношении юристы болеет профессионально и тонко улавливают различные изменения в психофизиологических состояниях допрашиваемых лиц таких как: состояние волнения, тревоги, напряженности, что позволяет ими сделать объективные всесторонние выводы.

Литература:

1. Кивайко, В.Н., Агейко, О.В. Юридическая психология: учебно-методическое пособие/ В.Н. Кивайко, О.В. Агейко. – Мн.: Акад. Упр. При Президенте Респ. Беларусь, 2007. – 255 с.
2. Сухарев А.А., Милто А.Н. Диагностика лжи и скрываемых обстоятельств на предварительном следствии // Материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «IV Машеровские чтения», 28-29 октября 2010 года/ Витебский гос. ун-т; редкол.: А.П. Солодков (гл. ред) [и др.] – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – Т.1 – с. 391-392.

РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИКОВ

Ерш В.С.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дмитриева Т.Ф., ст. преподаватель

Особенностью последних десятилетий является широкое распространение компьютерных технологий и внедрение их во все сферы жизни человека, однако такие достижения не всегда используются в законных целях. Так, в настоящее время одним из основных инструментов сбыта наркотиков является глобальная компьютерная сеть Интернет (далее – Интернет), которая позволяет осуществлять не только продажу наркотических средств и психотропных веществ, но и заказ, приобретение их прекурсоров, поиск (вербовку) потенциальных «клиентов», что говорит об актуальности темы исследования.

Целью данного исследования является установление роли Интернета в осуществлении незаконного оборота наркотиков.

Материал и методы. Значению Интернета при незаконном обороте наркотиков посвящены труды В.В. Агафонова, Е.С. Бикеевой, О.Н. Корчагина, Л.Ю. Чистовой, А.М. Щукина, А.В. Якушева и других. В ходе изучения рассматриваемой темы использовались системный и сравнительный метод, метод анализа и синтеза, а также формально-юридический метод.

Результаты и их обсуждение. В Интернете создаются специализированные сайты, посвященные сбыту наркотиков, аккаунты и группы в социальных сетях, также через Интернет распространяется программное обеспечение, позволяющее осуществлять текстовую, голосовую и видеосвязь между компьютерами (например, Skype, Viber), что значительно облегчает незаконную деятельность, связанную с наркотиками. Таким образом, посредством Интернета осуществляется информационный обмен продавцов и покупателей, продавцов и распространителей наркотиков, а также имеется возможность для их оплаты без непосредственного контакта через электронные

платёжные системы. Во Всемирном докладе о наркотиках Управления Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности за 2014 год говорится о ещё более новом и усовершенствованном способе незаконного оборота наркотиков, так называемой «теневой сети». «Теневая сеть» представляет собой виртуальную торговую площадку, которая недоступна для обычных средств интернет-поиска и в которой правоохранным органам сложно определить владельцев и пользователей веб-сайтов, поскольку их персональные данные утаиваются с помощью изощренных методов сокрытия. Все это делает «теневую сеть» безопасным местом для тех, кто покупает или продает наркотики, осуществляя куплю-продажу преимущественно в цифровой валюте (биткоин). Примером такой «теневой сети» является ликвидированная сеть «Silk Road» («шёлковый путь») доходы за время существования которой (от двух до пяти лет), составили около 1,2 млрд. долларов США, что говорит об объёмах незаконного оборота наркотиков в Интернет-пространстве [1].

28 декабря 2014 года был принят декрет Президента Республики Беларусь № 6 «О неотложных мерах по противодействию незаконному обороту наркотиков», который вступил в законную силу с 1 января 2015 г. Данный документ регулирует в том числе и деятельность в сети Интернет, а именно, закрепляет определение владельца информационного ресурса, поставщика интернет-услуг, устанавливает обязанности владельцев Интернет-ресурсов по анализу содержания принадлежащих им информационных ресурсов. Также поставщики интернет-услуг с 1 января 2016 г. будут обязаны обеспечивать формирование и хранение актуальных сведений о посещаемых пользователями информационных ресурсах. Кроме того, декретом регламентирована обязательная идентификация физических лиц, имеющих электронные кошельки, вне зависимости от размеров сумм электронных денег, числящихся в таких кошельках, до 1 марта 2015 г. [2]. Принятие таких мер свидетельствует о значении негативной роли Интернета и позволит предупредить совершение новых преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, а в случае их совершения – оперативно и эффективно расследовать.

Заключение. Таким образом, Интернет является средством достижения преступных целей при незаконном обороте наркотиков и активно используется как торговцами наркотиками, так и лицами, желающими их приобрести, что вызывает необходимость противодействия такому явлению и совершения активных действий по борьбе с наркопреступностью в Интернет-пространстве.

Литература:

1. Всемирный доклад о наркотиках за 2014 год // Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности [Электронный ресурс], 2015. – Режим доступа: http://www.unodc.org/documents/wdr2014/World_Drug_Report_2014_web.pdf. – Дата доступа: 21.02.2015.
2. Декрет № 6 от 28 декабря 2014 г. «О неотложных мерах по противодействию незаконному обороту наркотиков» // Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс], 2015. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/official_documents_ru/view/dekret-10535. – Дата доступа: 21.02.2015.

ПОНЯТИЕ САМОВОЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Зайцева К.Н.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Егорова А.Г., канд. юрид. наук, доцент

Вопросы осуществления строительства жилых и нежилых помещений, в том числе при улучшении жилищных условий молодежи, особенно актуальны в настоящее время. В связи с этим, актуальность приобретают и знания, касающиеся самовольного строительства. Получение информации о самовольном строительстве позволит повысить правовую культуру граждан, в том числе молодежи. Вопрос самовольных построек рассматривается не только в области гражданского права, но и земельного, жилищного, налогового, административного отраслей права. Целью данного исследования является изучение понятия самовольного строительства (постройки) для последующего повышения правовой культуры молодежи.

Материал и методы. Материалом исследования явились: Гражданский Кодекс Республики Беларусь, Постановление Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 26 марта 2003 г. №2 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с правом собственности на жилые помещения». Метод исследования: формально-юридический.

Результаты и их обсуждение. Немаловажным элементом формирования правовой культуры молодежи являются правовые знания, включающие в себя среди прочего осведомленность в понятии самовольного строительства. Будучи нуждающимися в постройке или реконструкции своего недвижимого имущества, молодежь, зная о таком виде строительства, как самовольное, и о его ключевых моментах, никогда не допустит незаконной постройки, пристройки, надстройки или перестройки. Согласно ст. 223 Гражданского Кодекса Республики Беларусь, самовольное строительство - деятельность лица по созданию или изменению недвижимого имущества путем строительства, реконструкции (пристройки, надстройки, перестройки) капитального строения (здания, сооружения), если она осуществлена:

- 1) на самовольно занятом земельном участке;
- 2) на земельном участке, используемом не по целевому назначению либо предоставленном государственным органом, не имеющим полномочий на принятие соответствующего решения, и (или) без проведения аукциона, когда предоставление земельного участка возможно только по результатам аукциона, и (или) предоставленном с нарушением установленной очередности предоставления земельных участков, и (или) без предварительного согласования места размещения земельного участка, если в соответствии с законодательными актами требуется его проведение;
- 3) без получения необходимых разрешений на строительство, реконструкцию либо без проектной документации в случаях, когда необходимость ее подготовки предусмотрена законодательством, либо с существенными нарушениями градостроительных и строительных норм и правил, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь. Недвижимое имущество, созданное в результате самовольного строительства, является самовольной постройкой [1].

Самовольно возведенной считается постройка, осуществленная с нарушениями порядка землеотвода и его целевого назначения, отсутствием (хотя бы одного из них) необходимых разрешений на строительство (пристройку, надстройку, перестройку), существенными отступлениями от проекта или нарушениями градостроительных норм и правил [2].

Самовольная постройка при наличии определенных условий относится к первоначальным основаниям приобретения (возникновения) права собственности граждан. По общему правилу постройка подлежит сносу по иску лица, права которого нарушены. Исходя из этих условий можно дать следующее определение: самовольная постройка – это та постройка, которая либо подлежит сносу, если не предоставлен в установленном порядке земельный участок, находящийся в государственной собственности, либо признана судом с нарушениями застройщиком прав и охраняемых законом интересов других лиц или наличием угрозы жизни и здоровью граждан.

Закключение. Знания молодежи в области самовольного строительства помогут осуществлять строительство в соответствии с законами Республики Беларусь, а также помогут предотвратить совершение подобных нарушений и избежать привлечения к административной ответственности.

Литература:

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь от 7 декабря 1998 г. №218-3: принят Палатой представителей 28 октября 1998 г.: одобрен Советом Респ. 19 ноября 1998 г. (в ред. от 31 декабря 2014 г. №226-3) // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь.– Минск, 2015.
2. О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с правом собственности на жилые помещения: Постановление Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 26 марта 2003 г. № 2 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь – Минск, 2015.

БОРЬБА С КОРРУПЦИОННОЙ ВИКТИМИЗАЦИЕЙ – ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Зайцева К.Н.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Бочков А.А., канд. филос. наук, доцент

Коррупционная виктимизация – опасное и глобальное явление. Оно охватывает не только Республику Беларусь, но и все страны ближнего и дальнего зарубежья. В преамбуле Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции говорится о том, что коррупция – это уже не проблема определенной территории, государства, а транснациональное явление, которое

затрагивает общество и экономику всех стран. Целью исследования является выявление связи коррупции с виктимизацией, определение мер девиктимизации.

Материал и методы. Материалом исследования явилась: Конвенция ООН против коррупции от 31 октября 2003, УК Республики Беларусь. Метод исследования: формально-юридический.

Результаты и их обсуждение. Сам термин «виктимизация» означает такое явление или процесс, при котором лицо или группа лиц, при определенных обстоятельствах, становятся жертвой. Это процесс социально-детерминированный, опосредованный личностью, ее психическими, физиологическими, волевыми, социальными качествами, обусловленный ее деструктивным взаимодействием с окружающей средой, в ходе которого происходит причинение вреда [1, с. 52-23].

На сегодняшний день термин «коррупция» трактуется в определенных источниках по-разному, однако смысл и ключевые признаки везде сохраняются. В Законе Республики Беларусь «О борьбе с коррупцией» (ст. 1) раскрывается понятие этого термина: «Коррупция – умышленное использование государственным должностным или приравненным к нему лицом либо иностранным должностным лицом своего служебного положения и связанных с ним возможностей, сопряженное с противоправным получением имущества или другой выгоды в виде услуги, покровительства, обещания преимущества для себя или для третьих лиц, а равно подкуп государственного должностного или приравненного к нему лица либо иностранного должностного лица путем предоставления им имущества или другой выгоды в виде услуги, покровительства, обещания преимущества для них или для третьих лиц с тем, чтобы это государственное должностное или приравненное к нему лицо либо иностранное должностное лицо совершили действия или воздержались от их совершения при исполнении своих служебных (трудовых) обязанностей» [2].

Таким образом, по определению правоведа Ищенко Е.П. «коррупция представляет собой подкуп должностных лиц исполнительной, законодательной, судебной, муниципальной власти, влекущий за собой принятие ими решений в пользу коррумпирующей структуры, в частности организованного преступного сообщества, их постановку в зависимость от данной противозаконной структуры» [3, с. 428-429]. Уголовный Кодекс Республики Беларусь предусматривает наказание за коррупционные преступления. Он признает следующие виды коррупционных преступлений: получение взятки (ст. 430); дача взятки (ст. 431); посредничество во взяточничестве (ст. 432); принятие незаконного вознаграждения (ст. 433).

Общество в значительной степени заражено коррупционной виктимизацией. Несмотря на бескомпромиссную борьбу с коррупцией в Республике Беларусь, она остается одним из опасных виктимизирующих факторов. Это обусловлено в значительной степени историческими традициями, менталитетом, низким нравственным-духовным, культурным уровнем значительной части населения. В связи с этим ужесточение наказания за коррупционные преступления, открытость, гласность, контроль за крупными сделками, закупками, увеличение материального вознаграждения должностных лиц с высоким коррупционным риском позволит эффективно бороться с коррупцией. Высокий профессионализм и нравственная чистота, защищенность в материальном, социальном плане работников правоохранительных органов позволят повысить их невосприимчивость к подкупам.

Заключение. Таким образом, необходимо сосредоточить основные усилия на борьбе с общественно опасными коррупционными преступлениями, не распыляя силы на незначительные «бытовые» преступления, на повышении уровня правовой культуры населения, соблюдение принципа неотвратимости наказания. Совершенствование законодательной, правоприменительной, правоохранительной деятельности, основанные на развитии социального демократического правового государства в Республике Беларусь – основные условия борьбы с коррупционной виктимизацией.

Литература:

1. Криминальная виктимизация населения приграничных районов России и Беларуси (Смоленская и Витебская области): результаты компаративистского виктимологического исследования: Монография / Под ред. к.ю.н. Муллахметовой Н.Е. и к.ф.н. Бочкова А.А. – Смоленск: Изд-во «Универсум», 2014. – 396с.
2. О борьбе с коррупцией :Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 165-3 (в ред. От 22.12 2011 №332-2) // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь – Минск, 2015.
3. Ищенко, Е.П. Криминалистика: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Е.П. Ищенко. – СПб.: Питер, 2013. – 448 с.

УСЫНОВЛЕНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Заяц К.С.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Преснякова Т.В., ст. преподаватель

Во всех современных правовых государствах одним из важнейших прав ребенка принято считать право на жизнь в семье, то есть право на семейное воспитание. Однако к великому сожалению, далеко не все дети имеют возможность реализовывать данное право, закрепленное в статье 185 Кодекса о браке и семье Республики Беларусь. Это объясняется тем, что в Беларуси, как впрочем, и во всех странах мира, несовершеннолетние дети могут оказаться лишенными родительского попечения в результате различных обстоятельств: в случае смерти родителей, лишения их родительских прав, осуждения к лишению свободы, тяжелой болезни или длительного отсутствия, уклонения от выполнения своих обязанностей, отказа взять своих детей из родильных домов и иных учреждений [3].

Цель исследования – анализ института усыновления в Республике Беларусь.

Материал и методы. Работа основана на анализе законодательства Республики Беларусь. Методы исследования: системный и сравнительно-правовой.

Результаты и их обсуждение. Белорусское законодательство рассматривает усыновление в качестве приоритетной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление – основанный на судебном решении юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми [3].

Усыновлению подлежат дети, единственный (один) или оба родителя которых:

1. умерли;
2. лишены родительских прав;
3. дали согласие на усыновление ребенка;
4. признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими или умершими;
5. неизвестны.

Заявление об усыновлении ребенка согласно ст. 393² Гражданского Процессуального кодекса Республики Беларусь должно содержать сведения о самих усыновителях (фамилия, собственное имя, отчество, дата рождения и место жительства), о детях, которых они желают усыновить (фамилия, собственное имя, отчество, дата рождения и место жительства), а также обстоятельства, обосновывающие просьбу усыновителя об усыновлении ребенка. Кроме того, в заявлении усыновители должны выразить своё желание об изменении фамилии, имени, отчества усыновляемого ребёнка, даты его рождения, о записи усыновителей в качестве родителей усыновляемого [2].

Ходатайство о присвоении усыновленному ребенку новой фамилии, отчества и собственного имени удовлетворяется судом, если это не противоречит интересам ребенка. Поэтому внесение соответствующих изменений в актовую запись о рождении ребенка возможно лишь при соблюдении ряда гарантий, защищающих его права от нарушения. Если усыновляемый достиг десятилетнего возраста, то требуется его согласие для изменения фамилии, собственного имени и отчества.

По нашему мнению, к изменению имени, фамилии и отчества ребенка следует подходить крайне осторожно. Прежде всего, это противоречит Конвенции о правах человека, предусматривающей обязанность государств-участников уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, важным элементом которой является имя ребёнка. Поэтому изменение имени и фамилии возможно только при соблюдении ряда гарантий, защищающих права ребенка.

Закключение. В современном семейном праве есть несколько форм устройства детей в семьи, одной из предпочтительных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является усыновление. Усыновление способствует обеспечению права ребенка жить и воспитываться в семье. Особое значение оно имеет для детей-сирот, детей, родители которых

умерли либо лишены родительских прав, отказались от своих детей, либо дали согласие на усыновление ребенка, признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими или умершими, либо когда родители неизвестны и в других случаях. Усыновление отвечает как интересам детей, лишившихся родительского попечения, так и интересам граждан, которые по тем или иным причинам лишены возможности удовлетворить свои чувства материнства и отцовства.

Литература:

1. Конституция Республики Беларусь от 15 марта 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 года и 17 октября 2004 года.). – Мн.: Амалфея, 2015.
2. Гражданский процессуальный кодекс Республики Беларусь от 11.01.1999 г. № 238-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 01.07.2014 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология ПРОФ [Электрон, ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.
3. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье от 3 июня 1999 года № 278-З (в ред. от 12.12.2013 года № 84-З) // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

ПОРЯДОК СОЗДАНИЯ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Иванченко А.А.,

студент 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Егорова А.Г., канд. юрид. наук, доцент

Жизнь не стоит на месте, и на смену старым формам торговли приходят новые, поэтому логично, что данная тема влияет на формирование правовой культуры молодежи на современном этапе. Существует мнение, что открыть интернет-магазин невозможно. Данное утверждение верно только отчасти, поскольку любые виды сделок регулируются Гражданским кодексом. Цель данной работы – исследование порядка создания интернет-магазина в Республике Беларусь.

Материал и методы. Материалом нашего исследования было Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23 декабря 2014 г. № 1227 и Указ Президента Республики Беларусь от 1 февраля 2010 г. № 60. Основным методом был метод формально-юридического анализа.

Результаты и их обсуждение. Законодательством Республики Беларусь определена обязанность в регистрации интернет-магазина. С 1 января 2015 года это закреплено Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23 декабря 2014 г. № 1227 [1].

В соответствии с ним регистрация интернет-магазина осуществляется городскими и районными исполнительными комитетами, местными администрациями г. Минска по месту регистрации юридического лица и индивидуального предпринимателя по заявительному принципу.

Заявители для регистрации интернет-магазина представляют в регистрирующий орган заявление о регистрации на бумажном носителе в двух экземплярах и (или) в виде электронного документа, с указанием сведений, предусмотренных для ведения Торгового реестра.

Уполномоченный работник регистрирующего органа:

- в день подачи заявления проставляет на обоих экземплярах заявления дату приема документов и уведомляет заявителя об этом;
- не позднее рабочего дня, следующего за днем подачи заявления, вносит в соответствующую территориальную базу данных Торгового реестра сведения, либо отказывает в регистрации;
- при положительном решении делает отметки о регистрации, передает заявителю один экземпляр заявления либо информирует его о регистрации в виде электронного документа.

И тут можно задаться вопросом: если при письменной подаче заявления существует некая правовая гарантия – один экземпляр заявления с отметкой о регистрации, то при электронной подаче данная гарантия фактически отсутствует, есть лишь электронное уведомление. По-моему это небольшой пробел, который можно решить, установив письменный ответ, как на письменное заявление, так и на электронное.

Законодательством закреплён перечень обязательной к размещению на сайтах интернет-магазинов информации при торговле по образцам через интернет-магазин. На главной странице

сайта интернет-магазина должна быть в обязательном порядке представлена специальная информация [1].

В этом случае закономерен вопрос об ответственности субъектов Интернет-торговли (учредителей), которые не поместили эту информацию у себя на сайте. По-моему в таких ситуациях необходимо поступать следующим образом. Во-первых, узнать причину не размещения данной информации. Если она уважительна, то необходимо в письменной форме напомнить учредителю об этом, если нет, то для начала надо применять штрафные санкции, вплоть до материальной ответственности учредителя, а если в установленный срок, после введения санкций нарушения не будут устранены, то и вовсе удалять интернет-магазин из Торгового реестра.

Закключение. Таким образом, можно с уверенностью сказать, что порядок создания интернет-магазина – не простой процесс, в ходе которого необходимо строго придерживаться определенных правил и норм. В этом плане белорусское законодательство достаточно подробно описывает данную процедуру. Основной проблемой при создании интернет-магазина, как показывает практика и отзывы, является получение лицензии на розничную торговлю, причем такой, как надо. А также выбор свободного доменного имени интернет-магазина [2].

Литература:

1. Об утверждении Положения о Торговом реестре Республики Беларусь и Положения об определении методики расчета доли субъектов торговли в объеме розничного товарооборота продовольственных товаров в границах г. Минска, городов областного подчинения, районов, признании утратившими силу постановлений Совета Министров Республики Беларусь и их структурных элементов: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23 декабря 2014 г. № 1227 // Консультант плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электрон. ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2015.
2. О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет: Указ Президента Республики Беларусь от 1 февраля 2010 г. № 60 (с изменениями и дополнениями от 23 января 2014 г. № 46) // Консультант плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электрон. ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2015.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРИЕМА В ГРАЖДАНСТВО

Крючкова Д.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ивашкевич Е.Ф., канд. пед. наук, доцент

Современный период развития цивилизованного общества и государства характеризует процесс информатизации общества, который, способствует не только ускорению научно-технического прогресса, но и интеллектуализации всех видов человеческой деятельности. Одним из направлений информатизации современного общества является использование информационных технологий в процессе приема в гражданство.

Материал и методы. Материалом для исследования послужило законодательство, регламентирующее порядок приобретения гражданства в зарубежных странах. Методологическую основу составили методы компаративистики и формально-юридический.

Результаты и их обсуждение. Проверка достаточного уровня владения языком является необходимой для приема в гражданство во всех государствах. Во многих странах используется многоступенчатый экзамен, включающий тестирование (письменную часть) и устное собеседование. В большинстве государств при письменной проверке знаний языка используются информационные технологии. Так, в Законе Латвийской Республики «О гражданстве», принятом Сеймом 22 июля 1994 г., в разделе 3, закреплено, чтолицо владеет латышским языком, если оно: полностью понимает информацию бытового и официального характера, свободно может рассказывать, разговаривать и отвечать на вопросы бытового характера (устная часть); может написать изложение на бытовую тему (письменная часть) [1]. Аналогичные проверки проводят в РФ, Франции, США, ФРГ и иные. Еще 15-20 лет назад преимущественно использовались бумажные носители. XXI век – век технологий и электронные носители и компьютерные ресурсы постепенно вытесняют своих предшественников.

В связи с этим возникают сложности при приеме в гражданство людей старше 50-55 лет, которые не знакомы в достаточной мере с техникой. В некоторых странах устанавливается возможность освобождения таких лиц от прохождения тестирования на знание языка. Так, претенденты, достигшие 65 лет, освобождаются от письменной проверки знания латышского

языка. В РФ от предоставления документов, подтверждающих достаточный уровень владения языком, освобождаются мужчины старше 65 лет и женщины – 60 лет, а также недееспособные люди и инвалиды 1 группы [2]. В Венгрии, например, недееспособные лица или лица с ограниченными способностями могут подать заявление на натурализацию, не сопровождая его сертификатом, подтверждающим знание языка.

В последнее время изменяется не только форма приема письменной части экзамена на знание государственного языка, но и форма приема устной. Так, с 1 ноября 2012 все желающие получить канадское гражданство в возрасте от 18 до 54 лет должны вместе с заявлением подтвердить знание одного из официальных языков Канады — английского или французского – на уровне 4 CLB для навыков разговора и аудирования (speaking and listening). Подтверждающими документами служат: результаты утвержденного Министерством Гражданства и Иммиграции (CIC) стороннего теста; свидетельство о среднем или высшем образовании на английском или французском языках и др. [3]. Требуемый уровень знания языка не меняется. Меняется способ его оценки.

Технологии не изменяют процесс приема в гражданство, а лишь облегчают его, делая его быстрее и доступнее. Важна роль технологий и в процессе опротестования результатов экзаменов на знание языка. Так, при устной беседе комиссии с претендентом на получение гражданства часто используется аудиозапись, но только с согласия претендента. Так, например, в п.19 Правил «О проверке владения латышским языком и знаний основных положений Сатверсме Латвийской Республики, текста государственного гимна и истории Латвии для лиц, желающих получить гражданство Латвии в порядке натурализации» от 2 февраля 1999 г., закреплено «в устной части проверки владения языком комиссия интервьюирует претендента на бытовые темы. С согласия претендента его ответ записывается на аудиокассету» [4].

Заключение. Таким образом, информационные технологии сегодня имеют особую ценность для комиссий по отбору претендентов на получение гражданства, устанавливая соответствие предъявляемым требованиям. Естественно, использование самых последних технологий и технических средств не решает полностью всех проблем, однако инновации могут значительно упростить и ускорить работу.

Литература:

- 1 Закон Латвийской Республики «О гражданстве» [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://www.am.gov.lv/ru/consul-info/356>. – Дата доступа: 30.03.2013г.
- 2 Russian Language & Culture Studies [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: http://www.russian.language.ru/ru/programs/nationality_test/. – Дата доступа: 30.03.2013г.
- 3 Новое требование для получения канадского гражданства [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <https://movetocanada.ru/posts/6518>. – Дата доступа: 18.11.2012г.
- 4 Рабочее оглавление. Папка «гражданство» Латвийская Республика [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://zakoni.ves.lv/Grazhdan.htm>. – Дата доступа: 30.03.2013г.

БЕЗРАБОТИЦА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Кучко А.М.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Михайлова О.П., ст. преподаватель

Проблемы безработицы должны находиться в центре внимания любого социально-правового государства. Их решение находится не только в сфере правового регулирования. Поэтому, для этого необходимо формирование целостного государственного механизма, информационные, кадровые и иные компоненты. Отсутствие такого механизма может привести к увеличению скрытых форм безработицы, росту социального напряжения и другим негативным последствиям.

В связи с появлением необходимости ввести законодательную норму, предполагающую привлечение к ответственности туеядцев, данная тема приобретает всё большую актуальность.

Цель работы заключается в том, чтобы на основе анализа действующего законодательства, исследовать некоторые теоретические вопросы безработицы, выявить причины и найти пути преодоления данного явления в Республике Беларусь.

Материал и методы. Методологической основой являются методы общенаучного и частно-научного познания. Эмпирическую базу исследования составили: Закон Республики

Беларусь «О занятости населения Республики Беларусь», а также труды таких авторов как Важенкова Т.В., Зубко Н.М., Пилуй М.П.

Результаты и их обсуждение. Закон Республики Беларусь «О занятости населения Республики Беларусь» трактует определение безработицы как явление в экономике, при котором часть трудоспособного населения, желающая работать на условиях трудового, гражданско-правового договоров или заниматься предпринимательской деятельностью, деятельностью по оказанию услуг в сфере агроэкотуризма, ремесленной деятельностью, не может применить свою рабочую силу [1].

По мнению Т.А. Важенковой, безработица – это социально-экономическое правовое явление, при котором часть незанятого трудоспособного населения желает и пытается осуществлять деятельность, не запрещенную законодательством, связанную с удовлетворением личных и общественных потребностей, приносящую заработную плату (трудовой доход), но не может реализовать своё право на труд [1, с. 74].

Однако Н.Ф. Басов полагает, что безработица представляет собой сложное, многоаспектное, социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не занята в общественном производстве товаров и услуг, не может реализовать свои физические и умственные способности при помощи рынка труда [2, с. 101].

Автором предлагается следующее определение безработицы: безработица – это явление в социуме, при котором часть населения страны, желающее трудиться, не может найти подходящую для себя работу.

Возникновение безработицы в Беларуси связано с развитием рыночных отношений и, прежде всего, рынка труда.

Масштабы безработицы оцениваются по ряду критериев: регистрация безработных в службе занятости; незанятость и активный поиск работы независимо от факта регистрации (по методологии МОТ); отсутствие работы, независимо от наличия официального статуса занятости (в случаях отпусков и неполного рабочего дня по инициативе нанимателя) [3, с. 30].

Заключение. Для преодоления негативных последствий безработицы автором предлагается усилить меры государственного регулирования рынка труда, проводить активную политику занятости, позволяющей включить временно не занятое население в трудовую деятельность. Поэтому государственное регулирование рынка труда должно быть направлено в первую очередь на создание и сохранение рабочих мест, подготовку и переподготовку рабочей силы. При этом социальная защита населения от безработицы должна стимулировать безработных на поиск работы и трудоустройства.

Литература:

1. О занятости населения Республики Беларусь. Закон Республики Беларусь от 15 июня 2006 г. № 125-3 (в редакции Закона Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 106-3) // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000. [Электронный ресурс] ООО «ЮрСпектр», Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2015.
2. Важенкова, Т. Понятийные аспекты категорий "занятость населения", "безработные лица", "безработица" // Юстиция Беларуси.– 2004. – № 4.
3. Зубко, Н. М. Основы социальной работы : учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Басов [и др.] ; под общ. ред. Н. Ф. Басова. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 288 с.
4. Пилуй, М. Безработица и ее социально-демографические последствия // Белорусский банковский бюллетень. – 2001. – №27.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ К НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕМУ ЛИЦУ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Матвеева К.О.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Новик О.О., ст. преподаватель

Сама по себе цель исправления преступника, в особенности несовершеннолетнего, является, безусловно, правильной и заслуживающей всемирной поддержки. Уголовная ответственность реализуется не только путем применения назначенного судом наказания, но и путем осуждения с отсрочкой исполнения назначенного наказания, а в отношении несовершеннолетних – с применением принудительных мер воспитательного характера. Актуальность исследования состоит в том, что осуждение с применением принудительных

мер воспитательного характера является дополнительной, применяемой только к несовершеннолетнему формой реализации уголовной ответственности, а, следовательно, имеет свои специфические черты. Целью данной работы является исследование особенностей применения к несовершеннолетнему принудительных мер воспитательного характера.

Материал и методы. Методологическую основу данной работы составил метод правового анализа. Исследование основывается на Конституции Республики Беларусь, Уголовном кодексе Республики Беларусь.

Результаты и их обсуждение. Применение принудительных мер воспитательного характера может быть осуществлено только судом и только при постановлении обвинительного приговора.

Принудительные меры воспитательного характера применяются, если: совершено преступление, не представляющее большой общественной опасности, или впервые совершено менее тяжкое преступление, а также, если в процессе судебного рассмотрения будет установлено, что исправление несовершеннолетнего, возможно без применения уголовного наказания [2, с. 585].

Суд может назначить следующие принудительные меры воспитательного характера: предостережение, возложение обязанности публично или в иной форме, определяемой судом, принести извинение потерпевшему, возложение на несовершеннолетнего, достигшего пятнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора, обязанности возместить своими средствами или устранить своим трудом причинённый ущерб при условии, что несовершеннолетний имеет самостоятельный заработок, и размер ущерба не превышает его среднемесячного заработка (дохода), ограничение свободы досуга несовершеннолетнего на срок от одного до шести месяцев, помещение несовершеннолетнего на срок до двух лет, но не более чем до достижения им восемнадцатилетнего возраста в специальное учебно-воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение [1, ст. 117].

Суд может предусмотреть запрет посещения определенных мест, использования определённых форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома в определённое время суток, а также являться для регистрации в орган, осуществляющий надзор за поведением несовершеннолетнего.

В случае злостного уклонения несовершеннолетнего в течение срока судимости от исполнения принудительной меры воспитательного характера суд по представлению органа, ведающего её исполнением, может заменить данную меру на более строгую. Принудительные меры воспитательного характера могут быть применены судом по предоставлению органа, на который возложено исполнение приговора, к несовершеннолетнему вместо штрафа в случае невозможности взыскания штрафа при отсутствии признаков уклонения от его уплаты [1, ч.2 ст. 111].

Пребывание осужденного в специальном учебно-воспитательном или лечебно-воспитательном учреждении может быть прекращено судом досрочно. Если несовершеннолетний исправился, и нет необходимости в дальнейшем применении указанной принудительной меры воспитательного характера, либо возникновения обстоятельств, препятствующих нахождению осужденного в этих учреждениях.

Заключение. Целью уголовной ответственности, прежде всего, является исправление лица, особенно это важно при совершении преступлений несовершеннолетними. Применение к несовершеннолетнему правонарушителю принудительных мер воспитательного характера способствует тому, что предусмотренные ограничения предостерегают его от совершения новых преступлений, тем самым способствуют предупреждению преступности среди несовершеннолетних.

Литература:

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь 9 июля 1999 г., № 275-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 29 января 2015 г. № 245-З. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.
2. Бабий, Н.А. Уголовное право Республики Беларусь (общая часть): учебник / Н.А. Бабий. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2010. – 663 с.

ТАКТИКА ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО СВИДЕТЕЛЯ

Матвеева К.О.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Алхимина И.А., ст. преподаватель

Допрос является самым распространенным следственным действием и одним из основных средств, с помощью которых осуществляется доказывание по уголовным делам. Допрос должен производиться при строгом соблюдении законности, то есть при его производстве недопустимо получение показаний путем вымогательства, угроз, обмана и действий, унижающих честь и достоинство граждан. Актуальность исследования данной темы обусловлена своеобразием возрастной психики и характером восприятия происходящих событий несовершеннолетними свидетелями и потерпевшими, а также особенностями формирования их показаний в целом. Целью данной работы является исследование особенностей тактических приемов, применяемых при допросе несовершеннолетнего свидетеля и потерпевшего.

Материал и методы. Методологическую основу исследования составил метод правового анализа. Данное исследование базируется на Конституции Республики Беларусь, Уголовно-процессуальном Кодексе Республики Беларусь. Теоретическую основу данной работы составили труды Н.И. Порубова, Г.И. Грамовича, Г.В. Фёдорова, А.Н. Порубова.

Результаты и их обсуждение. В зависимости от процессуального положения допрашиваемых лиц различают следующие виды допроса: допрос потерпевшего, свидетелей, подозреваемого, обвиняемого, эксперта. Все виды допроса характеризуются своими особенностями при его производстве. Нужно учитывать особенности психики, присущие тем или иным возрастным категориям несовершеннолетних, среду, в которых они жили и воспитывались, поведение, потребности, интересы и склонности лица, которого предполагается вызвать на допрос.

Для эффективного расследования уголовных дел важную роль играет установление психологического контакта между допрашиваемым лицом и органом уголовного преследования.

Тактика допроса несовершеннолетних свидетелей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей подростков, от их отношения к расследуемому уголовному делу и к обвиняемому.

Статьей 221 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь (далее – УПК) предусмотрено, что свидетели в возрасте до шестнадцати лет не предупреждаются об ответственности за отказ или уклонение от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний, им указывается на необходимость говорить только правду [1, ст. 221]. Несовершеннолетнему свидетелю разъясняются право отказа от дачи показаний, уличающих в совершении преступления его самого, членов семьи и близких родственников.

При подготовке к допросу несовершеннолетних свидетелей нужно решить ряд вопросов. В частности, к ним относят: в какой семье воспитывается несовершеннолетний, отношение к сверстникам, черты характера, взаимоотношения с участниками преступления, целесообразно ли участие в допросе педагога, психолога, законного представителя.

При допросе несовершеннолетнего свидетеля в возрасте до четырнадцати лет педагог или психолог участвуют обязательно, а от четырнадцати до шестнадцати лет – по усмотрению следователя либо лица, производящего дознание [1, ст. 221].

При допросе лиц данной категории предпочтителен свободный рассказ об известных обстоятельствах, совершенного преступления. Однако показания часто бывают неполными, отрывочными и непоследовательными. Задача следователя состоит в том, чтобы помочь несовершеннолетнему восстановить в памяти известные ему обстоятельства, последовательно изложить их. В то же время, формулируя вопросы, надо учитывать повышенную внушаемость несовершеннолетних, склонность к фантазированию, т.е. к преувеличению характера преступного деяния, свидетелем которого они стали [2, с. 253]

Во время допроса необходимо обращать внимание на эмоциональное состояние несовершеннолетнего, его поведение. Поэтому необходимо выяснить, не напуган ли он, не подвергался ли угрозам.

Заключение. На основании вышеизложенного следует отметить, что несовершеннолетний свидетель будет более предрасположен к даче правдивых показаний, если к нему применять следующие тактические приемы: стимулирование его положительных качеств, тактические приемы, связанные с психологическим воздействием, постановкой неожиданных вопросов, убеждением в том, что ложь будет разоблачена, предъявлением доказательств, акцентированием внимания на противоречиях в показаниях.

Литература:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь 16 июля 1999 г., № 295-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 05.01.2015 №241-З // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.
2. Порубов, Н.И. Криминалистика : учебник / Н.И. Порубов, Г.И. Грамович и др. – Минск : Высшая школа, 2011. – 639 с.

ОСОБЕННОСТИ ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОРМ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА В КОНСТИТУЦИОННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ АРАБСКИХ ГОСУДАРСТВ

Медведская Д.,

студентка 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Козак М.А., ст. преподаватель

Актуальность темы исследования заключается в том, что в настоящее время проблема прав человека существует практически в каждой стране мира, и речь идет не только о развивающихся странах Латинской Америки или Ближнего Востока, но и стабильных государствах Северной Америки и Европы. Права человека и их реализация были и остаются серьезным камнем преткновения как в отношениях между людьми, так и в отношениях между государствами.

Целью данной статьи является выделение особенностей закрепления норм о правах человека в конституционном законодательстве арабских государств.

Материал и методы. Были использованы труды белорусских и российских правоведов, философов и социологов, принадлежащих к различным направлениям и школам, а также материалы о правах человека, опубликованные в периодической печати.

При написании статьи был использован метод анализа международных актов и конституционного законодательства арабских государств. Метод обобщения помог рассмотреть общие тенденции закрепления прав человека в правовых актах арабских государствах.

Результаты и их обсуждение. Конституционное закрепление прав и свобод в арабских странах имеет свою специфику. Во многом специфика зависит от характера государственного режима, системы органов государственной власти, особенно положением главы государства – президента или монарха, а также степенью влияния норм мусульманского права на государственно-правовые и общественно-политические институты.

Обычно статьи конституции арабских государств, закрепляющие правовой статус личности, объединены в единые главы или разделы. Вместе с тем, ряд положений, касающихся правового статуса личности, могут быть разделены по различным главам и разделам. В частности, разделы, закрепляющие основы избирательного права и избирательной системы, могут быть включены в разделы о порядке формирования высших выборных органов власти и местного самоуправления, также как и вопросы функционирования политических партий или других массовых общественных организаций.

Разделы или главы арабских конституций о правах и свободах различны по объему и именуются следующим образом: «Граждане Ливана, их права и обязанности» (всего 10 статей) – Конституция Ливана 1926года с изменениями; «Общие положения» (17статей) – Конституция Туниса 1991года; «Общие положения, основные принципы» (22статьи) - Конституция Мавритании 1991года; «Основные права и обязанности граждан» (18статей) – Конституция Йемена 1991года; «Права и свободы» (31статья) и отдельная глава «Обязанности» (10статей) – Конституция Алжира 1996года [1, с.227].

Конституции многих арабских стран в преамбулах декларируют приверженность принципам демократии, социальной справедливости, международным стандартам прав и свобод человека, иногда со ссылкой на международные документы (Всеобщую декларацию прав человека).

В целом, главы и разделы о правах и свободах граждан в конституциях арабских стран изложены довольно сжато, в объеме около двух десятков статей, с довольно краткими формулировками, без детализации. Это особенно заметно по сравнению с другими главами конституций, регулирующих, например, полномочия и структуру высших органов государственной власти, особенно главы государства. Тем не менее, главы или разделы о правах и свободах личности расположены, как правило, перед главами об органах власти, что говорит о большом значении, которое арабские страны придают этому вопросу.

Заключение. Таким образом, представленный выше анализ закрепления основных прав и свобод граждан в арабских странах показывает, что в целом, многие положения конституций арабских стран по содержанию копируют международные и региональные соглашения о правах и свободах человека, но имеются особенности их текстового закрепления и расположения в конституционных актах государств, что отличает их от конституционного закрепления в западных странах. Такое отличие чаще всего связано с религиозной направленностью исламских правовых норм в общем, и прав человека в частности.

Литература:

1. Сапронова, М.А. Высшие органы государственной власти арабских республик. Издательство: Восток-Запад, 2007. – 475 с.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МИГРАЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Овчинникова А.А.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ивашкевич Е.Ф., канд. пед. наук, доцент

Миграция превратилась в масштабное явление международной жизни, которое отличается значительными масштабами и разнообразием, при этом оказывая существенное влияние на мировые демографические процессы, на социально-экономическое развитие практически всех государств. Целью данного исследования является анализ концептуальных подходов к понятию «миграция», современных тенденций изменений миграционного законодательства в европейских странах.

Материал и методы. Данная работа основана на анализе конституционного законодательства Республики Беларусь и других европейских стран, научных трудов белорусского правоведа Федорако А. И., российского автора Рыбаковского Л.Л. и др. Основными методами исследования являются метод сравнительного анализа и метод толкования норм права.

Результаты и их обсуждения. Для правильного понимания миграционного процесса необходимо определить понятие «миграция». В правоведении термин используется в двух смыслах: в широком смысле и узком. В первом случае миграция представляет собой территориальное перемещение, совершающиеся между разными населенными пунктами одной или нескольких административно-территориальных единиц, независимо от продолжительности, регулярности и целевой направленности. Именно этот подход закрепился последнее время в науке.

В узком же значении слово миграция представляет собой законченный вид территориального перемещения, т.е. переселение, которое обязано отвечать двум условиям: во-первых, население перемещается между населенными пунктами (по общему правилу, которое нашло отражение в учете миграции); во-вторых, перемещения обязательно сопровождаются сменой постоянного места жительства [3, с.9-22].

Современный процесс глобализации характеризуется увеличением миграции из развивающихся стран в высокоразвитые страны. До XX века проблемы миграции регулировались лишь на двухстороннем уровне, миграционное законодательство носило национальный характер. Однако впоследствии мировое сообщество вынуждено искать пути регулирования миграционных проблем путём принятия международных правовых актов.

Во Всеобщей декларации прав человека от 10 декабря 1948 г. понятие «миграция» ещё не определено, но юридически закреплено «право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства» [2, п.1 ст.13], а также «право каждого

человека покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну» [2, п. 2 ст. 13]. Свобода перемещения закреплена и в Конституции Республики Беларусь [1, ст. 30], а также в конституциях зарубежных стран.

Однако, в последнее время в связи с социально-экономическим и финансовым мировым кризисом для европейских государств характерны следующие тенденции в области миграции: снижается размер социальных пособий для беженцев, усложняется визовая политика, понижаются сроки пребывания иммигрантов, вводятся иммиграционные квоты для граждан отдельных стран, усиливаются карательные меры по отношению к нелегалам (увеличивается размер штрафов за нарушение законодательства, чаще применяется депортация).

Вместе с тем, страны стремятся привлечь квалифицированных специалистов, для которых предусмотрен сокращённый ценз осёдлости. В последнее время многие страны периодически применяют «иммиграционные амнистии»: если лицо нелегально проживало на территории страны, однако зарекомендовало себя как законопослушный гражданин, то оно легализуется.

Закключение. Таким образом, в связи с ужесточением миграционной политики в европейских странах увеличиваются требования к знанию языка (особенно это характерно для Великобритании); воссоединение семей возможно лишь в исключительных случаях; повышается квалификационные критерии при трудоустройстве за рубежом и т. д.

В Республике Беларусь сформирована комплексная система законодательства, регулирующего порядок пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства, что позволяет эффективно регулировать миграционные потоки и контролировать пребывание иностранцев в стране. Однако следует усовершенствовать миграционное законодательство нашей страны закреплением основополагающих миграционных понятий, таких как «мигрант», «незаконный мигрант», «международная миграция», «миграция населения» и других.

Литература:

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изм. и доп., принят на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 года). Минск: Амалфея, 2012. – 48с.
2. Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948года № А (III) // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «Юр Спектр». Нац. Центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2014.
3. Рыбаковский, Л.Л. / Миграция населения: прогнозы, факторы, политика/ Л.Л. Рыбаковский. – М.: Наука, 1987. –200 с.

ПРОБЛЕМА УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Окунева Е.Д.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сергеенко Н.Л., ст. преподаватель

Уголовная ответственность несовершеннолетних во все времена была сложным вопросом в правовых системах многих стран. Наше государство также уделяет большое внимание этой проблеме. Свидетельством тому является выделение в уголовном кодексе Республики Беларусь отдельного раздела, посвященного особенностям уголовной ответственности лиц, совершивших преступления в возрасте до 18 лет [1]. Окружающие рассматривают преступность несовершеннолетних как проявление возрастной незрелости, озорства. Поэтому о многих преступлениях не сообщается в правоохранительные органы, что ведет к их росту. Поэтому целью моего исследования является проведение анализа криминальной ситуации в Республике Беларусь, преступности среди несовершеннолетних, уяснить проблему возраста уголовной ответственности и внести предложения по совершенствованию политики государства в области законодательной регламентации назначения наказания несовершеннолетним.

Материал и методы. Нормативную базу составили Конституция Республики Беларусь, Уголовный кодекс Республики Беларусь и др. Теоретическую основу составляют труды отечественных и иностранных учёных: М.М. Зущик, Е.А. Барковская и др. Методологическую основу исследования составляют общенаучные и специальные методы познания: логический, системного анализа, формально-юридический.

Результаты и их обсуждение. Результатом работы является то, что тема преступности во все времена в любом обществе была одной из самых серьезных и наиболее болезненных [2].

В настоящее время более половины всех преступлений в стране совершаются лицами молодого возраста до 30 лет, причем несовершеннолетними – каждое десятое. На их долю приходится около трети всех изнасилований, грабежей, краж личного имущества граждан. В последнее десятилетие отмечается значительный рост преступной активности несовершеннолетних по сравнению с другими возрастными группами, а также увеличение числа школьников среди несовершеннолетних нарушителей закона.

Заключение. Большую роль в предупреждении преступлений несовершеннолетних играет профилактика. Так в целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Беларусь создано специальное подразделение милиции - инспекция по делам несовершеннолетних [3].

Для предотвращения преступности несовершеннолетних на современном этапе нужно проводить программы по укреплению семьи, защите прав детей и молодежи. Также необходимо создание правового механизма для профилактики правонарушений, ответственности государственных и общественных организаций за воспитание молодого поколения, адаптирование мер назначения уголовной ответственности в отношении несовершеннолетних к современным условиям, а также - новых, более эффективных мер, позволяющих индивидуализировать подход правоохранительных органов к подросткам, совершившим преступления.

Литература:

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь от 9 июля 1998 года №275-з (в ред. от 29.01.2015 года №245-з) // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.
2. Зушник, М.М. Основные вопросы уголовной ответственности несовершеннолетних. // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров: Сборник материалов научно-практической конференции. – Минск – 2002. – 297 с.
3. Барковская, Е.А. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних в Республике Беларусь. // Вестник Конституционного Суда Республики Беларусь. - №3. – Минск – 2003.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Окунева Е.Д.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Преснякова Т.В., ст. преподаватель

Актуальность проблемы формирования правовой культуры молодёжи является актуальной проблемой действительности, так как молодежь не всегда знает свои права и обязанности и во многом пренебрегает правилами установленными законом.

Также проблемой правовой культуры молодежи, является нежелание участвовать в жизни общества и государства, тем самым проявляя пассивность к своим же правам. Для улучшения правовой культуры молодежи необходимо развивать правовое воспитание ещё с младенчества, так как это является основой для дальнейшего формирования юридически грамотного населения.

Цель исследования состоит в комплексном теоретико-методологическом анализе проблем формирования правовой культуры молодежи в гражданском праве.

Материал и методы. Нормативную базу составили Конституция Республики Беларусь, Гражданский кодекс Республики Беларусь и др. Методологическую основу исследования составляют общенаучные и специальные методы познания: логический, системного анализа, формально-юридический.

Результаты и их обсуждение. Результатом работы является то, что актуальность данной темы не вызывает сомнений, так как молодежь является основой для современного общества – это его настоящее и будущее. Юридическая грамотность молодежи является гарантом правового государства, поэтому так важно, чтобы молодежь имела хотя бы минимальные знания в области права и знала, как правильно применить и воспользоваться теми или иными правами [2].

Одной из основных проблем формирования правовой культуры молодежи, является нежелание знания белорусского законодательства. Так же следует отметить, что правовую культуру следует развивать на всех этапах развития личности. Ведь в современном обществе знания и понимания закона является одной из главных и приоритетных задач формирования правовой культуры молодежи и личности в целом [3].

Эффективной формой развития правовой культуры молодежи является проведение лекций, семинаров, направленных на познание правовых норм. Так как молодежь часто при решении проблем пользуется не нормами закона, а руководствуется эмоциями, то нужно в интересной и доступной форме разъяснять выходы из сложившихся жизненных ситуаций. Тем самым повышать интерес молодежи к праву и развивать правовую культуру.

Заключение. При изучении данной темы выяснилось, что далеко не все применяют и знают свои права и обязанности. При заключении договоров и сделок – молодежь не руководствуется законодательством, и не использует свои законные права в полном объеме. Таким образом, можно сделать вывод, что правовая культура молодежи находится на довольно низком уровне [1].

На мой взгляд, это является пробелом в правовой культуре молодежи. Для устранения данного пробела необходимо уделить большее внимание для формирования правовой культуры. Ведь молодежь – это будущее государства и будущее нашего государства во многом зависит от юридической грамотности подрастающего поколения.

Литература:

1. Конституция Республики Беларусь от 15 марта 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятые на республиканских референдумах 24 ноября 1996 года 17 октября 2004 года). – Мн.: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2010. – 48 с.
2. Гражданский кодекс Республики Беларусь от 7 декабря 1998 года №218-з (в ред. от 28.08.2012 года №428-з) // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.
3. Бочков, А.А., Янч, В.В. Общая теория права: курс лекций, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. – 268 с.

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ ПРИ УЛУЧШЕНИИ ЖИЛИЩНЫХ УСЛОВИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Подалинская В.А.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Егорова А.Г., канд. юрид. наук, доцент

Актуальность данной темы заключается в том, что молодая семья в Республике Беларусь занимает приоритетное место в иерархии жизненно важных ценностей человека.

На сегодняшний день молодая семья столкнулась со многими проблемами существования в обществе. Однако, жилищная проблема – одна из острейших проблем, стоящих перед молодёжью, а успешное её решение, основа семейного счастья, демографического роста и, в конечном счёте, процветания и развития Республики Беларусь и её административно-территориальных единиц.

Зная законодательство, регулирующее данный вопрос, граждане смогут найти правильное решение и тем самым повысить свой уровень правовой культуры. Целью данного исследования является изучение форм государственной поддержки молодых семей при улучшении жилищных условий в Республике Беларусь.

Материал и методы. Материалом нашего исследования были Жилищный кодекс Республики Беларусь, а также Указ Президента Республики Беларусь «О некоторых вопросах предоставления гражданам государственной поддержки при строительстве (реконструкции) или приобретении жилых помещений» от 06 января 2012 года № 13. Методом нашего исследования был метод формально-юридического анализа.

Результаты и их обсуждение. В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь «О некоторых вопросах предоставления гражданам государственной поддержки при строительстве (реконструкции) или приобретении жилых помещений» от 06 января 2012 года, молодая семья – это семья, в которой хотя бы один из супругов (родитель в неполной семье) находился в возрасте до 31 года на дату принятия на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий, а для граждан, принятых на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий до вступления в брак (рождения, усыновления, удочерения ребёнка), – на дату заключения брака (рождения, усыновления, удочерения ребёнка) [2].

Согласно Жилищному Кодексу Республики Беларусь от 28 августа 2012 года, под государственной поддержкой понимается комплекс мер, направленных на оказание гражданам, состоящим на учёте нуждающихся в улучшении жилищных условий, поддержки государства при строительстве, реконструкции или приобретении жилых помещений [1].

В теории жилищного права, выделяют прямую поддержку и косвенную поддержку государства. Под прямой государственной поддержкой понимают денежные средства, которые предоставляются гражданам безвозмездно либо на льготных условиях и направляются непосредственно на строительство, реконструкцию или приобретение жилого помещения. Формами прямой финансовой поддержки государства являются, в том числе, льготные кредиты, одноразовые безвозмездные субсидии при строительстве, индексация чеков «Жильё». Косвенная господдержка включает государственные гарантии и налоговые льготы, связанные со строительством жилья нуждающегося в улучшении жилищных условий. Она реализуется путем финансовой поддержки молодых и многодетных семей, регулирования ценообразования при строительстве жилья для нуждающихся в улучшении жилищных условий, а также предоставления субсидий на погашение задолженности по льготным кредитам и т.д.

Белорусское государство продолжает стимулировать молодёжь Республики Беларусь к созданию молодых семей. Итак, на сайте Совета министров Республики Беларусь опубликована концепция жилищной политики Республики Беларусь до 2016 года.

Заключение. Таким образом, решение жилищной проблемы и реализация форм государственной поддержки молодых семей при улучшении жилищных условия невозможна без выделения материальных и финансовых средств из бюджета государства. Также помимо всех льгот и принятых нововведений в программе господдержки следует помнить о тех вещах, которые мы воспринимаем уже как данность: бесплатное школьное образование, дошкольные учреждения за минимальную плату, трёхлетний оплачиваемый отпуск по уходу за ребёнком.

Литература:

1. Жилищный кодекс Республики Беларусь 28 августа 2012 г. № 428-З (с изменениями и дополнениями от 10 января 2015 г. № 244-З) // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000. [Электронный ресурс] ООО «ЮрСпектр», Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2015.
2. О некоторых вопросах предоставления гражданам государственной поддержки при строительстве (реконструкции) или приобретении жилых помещений: Указ Республики Беларусь от 06 января 2012 года № 13 (с изменениями и дополнениями от 9 декабря 2014 г. № 572) // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000. [Электронный ресурс] ООО «ЮрСпектр», Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2015.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Позняк Е.Н.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Михайлова О.П., ст. преподаватель

Актуальность исследования особенностей трудоустройства иностранных граждан в Республике Беларусь заключается в дальнейшем усовершенствовании законодательства, регулирующем трудовые отношения с иностранными гражданами.

Целью работы является изучение порядка трудоустройства иностранного гражданина в качестве алгоритма действий, предшествующих возникновению трудовых правоотношений, процесса их развития и изменения, содержания данных правоотношений, момент и последствия прекращения трудовых правоотношений между нанимателем и иностранным гражданином в Республике Беларусь.

Материал и методы. Для достижения данной цели в работе использовались такие методы изучения как формально-юридический, статистический для уяснения определенных явлений связанных с определением статуса иностранного гражданина в Республике Беларусь. Метод анализа, толкования норм права и сравнительно-правовой для изучения и рассмотрения законодательства о труде с иностранными гражданами разных стран в Республике Беларусь.

Результаты и их обсуждение. Изучением статистических данных, приведенных Министерством внутренних дел Республики Беларусь и Национальным статистическим комитетом Республики Беларусь, были выявлены тенденции и закономерности в миграции населения в Республику Беларусь.

Согласно проанализированным данным миграционный приток с 2011 года вырос с 9,9 до 11,6 тыс. человек к 2013 году [4]. Число трудящихся-иммигрантов в этот период, соответственно, тоже выросло с 8,4 тыс. человек в 2011 году до 18,2 тыс. человек в 2013 году (без учета граждан Российской Федерации и Республики Казахстан). Статистика показывает,

что за три года число трудящихся-иммигрантов выросло вдвое, однако всего за год она увеличилась примерно на 14,1 тыс. человек, и к 2014 году их число составляло 32,3 тыс. трудящихся-иммигрантов. Среди трудящихся-иммигрантов в 2014 году ведущее место занимают граждане Украины (17,8 тыс. человек), затем - граждане Китая (4,7 тыс. человек), Узбекистана (1,5 тыс. человек), Турции (1,3 тыс. человек), Литвы (1,0 тыс. человек) [5].

Для уяснения порядка трудоустройства иностранных граждан, в работе в первую очередь требовалось рассмотреть различные категории иностранных граждан, предусмотренные Законом Республики Беларусь «О правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Беларусь» [2]. От категории иностранного гражданина зависит порядок предварительных процедур трудоустройства: получение визы, определение ее срока или возможность въезда в Республику Беларусь в порядке, не требующем получения визы и т.п.

Порядок трудоустройства беженцев и постоянно проживающих иностранных граждан регулируется нормами Трудового кодекса Республики Беларусь (далее – ТК), а также международными соглашениями и договорами в области труда между Республикой Беларусь и государством, гражданином которой является трудящийся-иммигрант. Порядок трудоустройства иностранных граждан, временно пребывающих и временно проживающих в Республике Беларусь, помимо норм ТК и международных договоров и соглашений, также регулируется нормами Закона Республики Беларусь «О внешней трудовой миграции». Важной особенностью трудоустройства временно пребывающих и временно проживающих иностранных граждан является получение нанимателем специального разрешения для привлечения иностранной рабочей силы [1]. Также в работе рассматривается вопрос трудоустройства иностранных граждан стран Таможенного союза (Российской Федерации и Республики Казахстан) и граждан Украины. Важность рассмотрения трудоустройства иностранных граждан стран Таможенного союза заключается в том, что между Республикой Беларусь, Российской Федерацией и Республикой Казахстан заключены международные договоры, которые значительно упрощают порядок трудоустройства в Республике Беларусь граждан, прибывающих из этих государств.

В связи с конфликтом, возникшим на территории Украины, значительно увеличился миграционный поток граждан Украины в Республику Беларусь. По статистическим данным в 2012 году число трудящихся-иммигрантов составляло 2,9 тыс. человек, в 2013 году 6,9 тыс. человек, но уже в 2014 году их число составляло 17,8 тыс. человек. В связи с этим 30 августа 2014 года был издан Указ Президента Республики Беларусь № 420 «О пребывании граждан Украины в Республике Беларусь», который в значительной степени упрощает трудоустройство мигрантов из этой страны [3].

Заключение. На сегодняшний день порядок трудоустройства иностранных граждан регулируется различными нормативно-правовыми актами, не в полной мере предусматривающими все возникающие на практике правоотношения. Сложная процедура трудоустройства может повлечь определенные трудности в оформлении необходимых документов, ошибки в порядке приема иностранных граждан со стороны нанимателей и в некоторых случаях нарушения прав трудящихся мигрантов. В связи с этим необходимо принятие законодательного акта, который регулировал бы рассматриваемые правоотношения всесторонне и в полном объеме, был доступным для понимания и применения на практике.

Литература:

1. О внешней трудовой миграции: Закон Республики Беларусь от 30.12.2010 года № 225-3 // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр» Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск. 2015.
2. О правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Беларусь: Закон Республики Беларусь от 4.01.2010 года № 105-3 (в ред. Закона Республики Беларусь от 4.01.2014 года № 103-3) // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр» Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск. 2015.
3. О пребывании граждан Украины в Республике Беларусь: Указ Президента Республики Беларусь от 30.08.2014 года № 420 // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр» Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск. 2015.
4. Общие итоги миграции населения // Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] – 2015. – Режим доступа: <http://belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/otrasli-statistiki/naselenie/demografiya/2/osnovnye-pokazateli-za-period-s-pogody/3/obschie-itogi-migratsii-naseleniya-respubliki-belarus/> – Дата доступа: 20.02.2015.
5. Рейтинг стран мира по уровню жизни согласно докладу ООН от 2014 года // GO-worldwideInternationalConsultingAgency [Электронный ресурс] – 2015. – Режим доступа: <http://www.go-worldwide.ru/rating/> – Дата доступа: 20.02.2015.
6. Учет трудящихся-эмигрантов и трудящихся-иммигрантов за 2011-2014 года // Министерство внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] – 2015. – Режим доступа: <http://mvd.gov.by/main.aspx?guid=204733> – Дата доступа: 20.02.2015.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Прысь П.А.,

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гарбузова Е.В., канд. юрид. наук

Актуальность выбранной темы вытекает из того, что на сегодняшний день в теории права достаточно полно разработаны и освещены вопросы систематизации законодательства. В то же время имеющиеся теоретические подходы, как полагает И.В. Моргунов, не в полной мере удовлетворяют практическим потребностям систематизации нормативно правовых актов в современном обществе и государстве, которая нередко осуществляется в новом нетрадиционном формате с применением современных электронных технологий, что в целом позволяет критически осмыслить и в новых государственно-правовых условиях развить имеющиеся теоретические представления о систематизации законодательства [1, с. 55]. Отдельные исследования в этом плане ставят вопрос несколько шире, указывая, что к настоящему времени необходимо разработать современную теорию правотворчества и систематизации всех актов – и нормативных, и ненормативных, непосредственно связанных с современным правовым регулированием общественных отношений [1, с. 55].

Целью работы является исследование правового института систематизации как инструмента усовершенствования законодательства и определения проблем его эффективного применения на практике.

Материал и методы. Материалами исследования являются акты национального законодательства, в частности, Конституция Республики Беларусь, Закон Республики Беларусь «О нормативных правовых актах Республики Беларусь», Указ Президента Республики Беларусь от 13 декабря 2007 г. № 630 «О некоторых мерах по совершенствованию правотворческой деятельности и научных исследований в области права», Положение о Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь, утвержденное Указом Президента Республики Беларусь от 20 июля 1998 г. № 369 «О Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь». Теоретическую основу составили труды отечественных и иностранных ученых: С.А. Калинин, Г.А. Василевич, Е.В. Гарбузова, О.Н. Гримашевич, Г.С. Вечканов, Р.К. Надев, В.М. Платонов. Методологическую основу исследования составляют такие методы, как диалектический, исторический, системный анализ, сравнительный, формально-юридический анализ.

Результаты их обсуждения. Проблемы неэффективного применения систематизации, в частности, в процессе кодификации нормативных правовых актов, вытекают из того, что зачастую при подготовке проекта кодифицированного акта не проводится соответствующая подготовительная работа по ревизии действующего нормативного массива. Частое внесение изменений и дополнений в действующие кодексы говорит о том, что при их подготовке не был проведен необходимый анализ состояния и тенденций развития общественных отношений, подпадающих под регулирование данными актами, а также неудовлетворительного прогнозирования последствий принятия кодекса [2, с. 87].

Закключение. На основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что для устранения проблем, препятствующих правильному применению систематизации, необходимо перед проведением кодификации осуществить правовой мониторинг с целью оценки готовности актов определенной отрасли к проведению их систематизации. Помимо этого необходимо иметь в виду, что цели систематизации могут быть достигнуты не только посредством кодификации, но и в результате использования иных форм упорядочения системы нормативных правовых актов. Иногда для этих целей достаточно провести ревизию актов в определенной отрасли законодательства и «очистить» законодательство от устаревших, дублирующих друг друга норм. В последние 10 лет в Беларуси довольно часто используется декретное нормотворчество, которое позволяет оперативно отреагировать на изменяющиеся социальные потребности [3, с.109].

Литература:

1. Моргунов, В.И. Концептуальные основы систематизации законодательства Российской Федерации на современном этапе/ Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Право». №2 (8), 2010.– 144 с.

2. Гарбузова, Е.В. Инструментальный подход в совершенствовании национального законодательства/ Диссертация на соискание учёной степени кандидата юридических наук/ Минск , 2012. – 141 с.
3. Гарбузова, Е.В. Правовой мониторинг как одно из условий законодательного обеспечения прав человека / Е.В. Гарбузова // Міжнародны та національні механізмы захисту прав людини: виклики сьогодення : зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., Донецьк, 8 квіт. 2011 р. / Донец. нац. ун-т ; упоряд. Л.М. Дешко, Ю.В. Мазур. – Донецьк, 2011. – С. 79–81.

ПОЗИТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ ГРАЖДАН

Пусенков Г.И.,

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ястреб Д.С., ст. преподаватель

Очевидно, что для эффективности решения проблемных вопросов, которые связаны с построением гражданского общества и правового государства в целом, необходимо совершенствовать законодательную базу страны. А в-первую очередь это должно коснуться установления и закрепления позитивной юридической ответственности, поскольку урегулировав данную сферу изначально, в дальнейшем можно будет выстроить крепкий фундамент, на который будут опираться разнообразные связи, возникающие между людьми непосредственно по ходу их жизнедеятельности.

Материал и методы. Основным материалом для исследования вопроса о позитивной юридической ответственности служили электронные правовые ресурсы, а также литературные источники юристов-ученых Республики Беларусь. Методологическую основу научного исследования составляет метод анализа.

Результаты и их обсуждение. Подходя к изучению вопроса о позитивной юридической ответственности, необходимо сразу же отметить, что такая ответственность относится к нравственно-правовой категории. Она, является одной из самых важных частей правовой системы, и возникает только тогда, когда поведение того или иного индивида приобретает общественно-важное значение и подпадает под регулирование норм права. Ее сущность заключается в понимании субъектом (индивидом) того груза, который он несет на своих плечах, понимание того, что придется нести определенные лишения, если он не справится с возложенной задачей [2, с.435]. А, по мнению Б.Л. Назарова, позитивная ответственность – это положительное отношение лица к нормативным предписаниям, чувство долга, самодисциплины [3, с.463]. Именно поэтому такая юридическая ответственность возникает у индивида тогда, когда он приступает к выполнению своих обязанностей, а не только в тех случаях, когда он их не выполняет или осуществляет свою деятельность вопреки им. По сути своей, позитивная ответственность отражает аспект тех социальных связей и отношений между людьми, которые формируются на выборе поведения, его оценки с учетом интересов всего общества. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что позитивная юридическая ответственность не связана не коем образом с пассивной деятельностью субъектов, напротив, она приветствует сознательную, инициативную деятельность, которая сопряжена с развертыванием демократии и с созданием новых механизмов правового регулирования. Также важнейшим ее направлением является свобода личности, что подразумевает под собой возможность выбора индивидуальной линии поведения. Это прививает индивиду самостоятельность определения направленности совершаемых им поступков. Такое поведение индивида, находит свое отражение в принципе, который всем так хорошо известен - «Все, что не запрещено законом, то дозволено» [1]. Именно поэтому свобода в сочетании с ответственностью является неразрывной категорией. Нужно отдать должное тем юристам-ученым, которые трактуют ответственность, как подлинную свободу. Однако, нужно помнить, что как только свобода отделяется от ответственности, позитивная юридическая ответственность теряет всякий смысл, так как при таких условиях возникает произвол. Исходя из этого действительно свободный человек в целях достижения своей свободы, обязан постоянно и преждевременно регулировать свое поведение, т.е. действовать ответственно. Такой подход позволяет правильно понять, что есть свобода - это осознанная и ответственная деятельность, сформированная на свободном выборе.

Заключение. Подводя итог по вышеизложенному материалу, необходимо подчеркнуть, что в случае выдвижения позитивной юридической ответственности в качестве основного

общественного регулятора, она будет воспринята как должное в настоящем, так и в будущем. Поскольку именно такая ответственность выступает «ЗА» будущие действия. При таком подходе не будет возникать необходимости урегулирования уже совершенных действий, что, на мой взгляд, является весьма весомым аргументом.

Быть ответственным – значит предвидеть последствия своих поступков. Поэтому, считаю необходимым отдать предпочтение позитивной юридической ответственности, как одному из самых важных способов обеспечения правомерного поведения граждан.

Литература:

1. Основы права Grandars [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/pozitivnaya-otvetstvennost.html>. Дата доступа: 24.02.2015 г.
2. Дробязко, С.Г. Общая теория права: учеб. пособие для вузов/С.Г. Дробязко, В.С. Козлов. – 2-е изд., исправл. и доп. – Минск : Амалфея, 2007. – 480 с.
3. Общая теория государства и права: Курс лекций/А.Ф. Вишневский, Н.А. Горбатов, В.А. Кучинский; Под общей ред. А.Ф. Вишневского.–Мн.: Тесей, 1998. – 576 с.

ПОЛНОМОЧИЯ ПРОКУРАТУРЫ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЕЕ СТАТУСА

Савунов Б.,

студент 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Козак М.А., ст. преподаватель

В рамках проводимой в Республики Беларусь реформы и построения правового государства конституционное законодательство относительно структуры, полномочий органов прокуратуры неоднократно подвергалось существенным изменениям, направленных на повышение эффективности ее деятельности и выполнения поставленных задач. Рассмотрение вопроса относительно объема полномочий прокуратуры представляет особую актуальность в связи с утверждением принципа господства права как основы демократического государства, осознанием ключевой роли при этом системы органов прокуратуры в механизме государственной власти.

Целью данной статьи является выявление особенностей в полномочиях органов прокуратуры и определения ее места в структуре государственной власти Республики Беларусь.

Материал и методы. Научно-теоретической основой являются труды белорусских и российских авторов, рассматривающих проблему определения места прокуратуры в системе государственной власти в зависимости от выполняемых полномочий. В работе использован метод анализа законодательства Республики Беларусь и зарубежных стран. Метод анализа употреблялся совместно с методом синтеза, который позволил объединить в единое целое различные мнения по вопросу места и роли прокуратуры в системе органов государства.

Результаты и их обсуждение. В международной практике наблюдается тенденция к расширению полномочий прокуратуры и наделению ее контрольными функциями. На межнациональном уровне о движении в сторону расширения власти прокуратуры свидетельствует то обстоятельство, что генеральный прокурор призван защищать не только интересы государства, но и права граждан всеми данными ему законом средствами. В тех странах, где действует отдельное министерство, прокурор наблюдает за исполнением конституции, законов, судебных решений и актов администрации, следит за эффективностью административного управления. Но в целом число стран, где прокуратура имеет право общего надзора и ряд других полномочий, позволяющих говорить о контрольной функции как о доминирующей в ее деятельности, невелико. В большинстве государств (например, в Намибии, Перу, Турции, Сирии) работа данного органа ориентирована прежде всего на защиту интересов государства, расследование определенного рода дел (преступлений), возбуждение обвинения и поддержание его в суде. Необходимо отметить, что в научной среде существуют различные подходы к вопросу о месте прокуратуры в системе органов. В современной юридической литературе прослеживается мысль о том, что три фундаментальные ветви власти следует дополнить инструментами контроля и сдерживания. Эту роль должны выполнять органы прокуратуры, которые обязаны устанавливать и принимать меры по устранению любых нарушений, от кого бы эти нарушения ни исходили. Например, Д.М. Демичев говорит о том, что «прокуратура видится как многофункциональный, специализированный, профессиональный, независимый

орган, осуществляющий контроль за реализацией полномочий всеми ветвями власти путем надзора за точным исполнением актов законодательства и по существу представляющий собой в единстве с органами общегосударственного контроля полноправную, самостоятельную, пятую (после Главы государства, законодательной, исполнительной, судебной власти) ветвь власти - контрольно-надзорную».

В.М. Савицкий предлагает оставить прокуратуре право общего надзора только в сфере охраны прав и законных интересов граждан. По мнению же В.В. Клочкова, прокурорский надзор за соответствием деятельности и актов органов исполнительной власти законам представляет собой надежное средство обеспечения функционирования исполнительной власти в пределах компетенции, установленной законодательством.

Заключение. Считаем, что прокуратура в Республике Беларусь должна оставаться самостоятельным органом государства, а Генеральный прокурор и нижестоящие прокуроры должны быть независимы в осуществлении своих полномочий и должны руководствоваться в своей деятельности только законодательством. Прокуратура не входит в исполнительную ветвь власти, поскольку осуществляет надзор за законностью в деятельности органов исполнительной власти. Она не издает законы, а осуществляет надзор за их исполнением и, следовательно, не является органом законодательной власти, не осуществляет правосудие, не надзирает за деятельностью судов. Прокуратура выполняет функцию надзора за законностью и обоснованностью судебных решений.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ

Слименев Н.А.,

студент 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Стаценко В.Г., канд. ист. наук, доцент

Несмотря на общее снижение объема преступности в стране в последние годы, преступность остается одной из самых острых социальных проблем. С целью снижения количества правонарушений в 2014 году был принят Закон Республики Беларусь «Об основах деятельности по профилактике правонарушений». Профилактика правонарушений является одним из наиболее важных средств обеспечения нормального функционирования общества и стабильности государства. Она имеет два основных направления: общая и индивидуальная профилактика.

Целью данной публикации является анализ мер индивидуальной профилактики преступности, объектом которой является конкретный человек.

Материал и методы. В основу публикации положен правовой материал, включающий в себя национальные правовые акты, определяющие меры индивидуальной профилактики правонарушений, т.е. деятельность субъектов профилактики правонарушений по оказанию корректирующего воздействия на гражданина Республики Беларусь, иностранного гражданина и лицо без гражданства в целях недопущения совершения правонарушений, осуществляемая в соответствии с Законом Республики Беларусь «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» и другими актами законодательства.

В качестве основных методов исследования был применен формально-юридический метод и метод сравнительно-правового анализа.

Результаты и их обсуждение. Основными мерами индивидуальной профилактики правонарушений, в соответствии с законодательством, являются:

- профилактическая беседа – устное разъяснение гражданину общественной опасности подготовки и совершения правонарушений, правовых последствий, наступающих в результате совершения правонарушений, а также убеждение гражданина в недопустимости их совершения;

- официальное предупреждение – письменное разъяснение гражданину о недопустимости подготовки или совершения правонарушений в целях предупреждения повторности совершения им правонарушений;

- профилактический учет – наблюдение за поведением гражданина, в отношении которого

принято решение об осуществлении профилактического учета, в целях предупреждения с его стороны подготовки или совершения правонарушений и оказания на него профилактического воздействия;

-защитное предписание – установление гражданину, совершившему насилие в семье, ограничений на совершение определенных действий [1,ст.23].

Хотя данные меры индивидуальной профилактики правонарушений и являются высокоэффективными, необходимо продолжить разработку дополнительных мер, а также провести оптимизацию способов, механизмов и интенсивности их проведения. Также необходимо сконцентрировать усилия по своевременному выявлению и пресечению бытовых конфликтов, устранению криминальных очагов, связанных с местами сбора и пьянства социально неадаптированных лиц, выявлению системных распространителей наркотиков.

В структуре преступности по-прежнему большое количество правонарушений совершено в состоянии алкогольного опьянения или связано с распитием алкогольных напитков. Значительная доля преступлений совершена лицами, имеющими судимость, что свидетельствует о недостаточности проводимых мероприятий. На профилактику преступлений совершаемых данными лицами необходимо обратить особое внимание, при этом на достигнутых положительных результатах ни в коем случае останавливаться нельзя.

Заключение. Таким образом, для решения данных проблемных вопросов профилактика должна проходить организовано на систематической и скоординированной основе и включать мероприятий по улучшению жизни населения, совершенствование уголовного правосудия и пенитенциарной системы.

Анализ современных теоретических подходов и практики борьбы с преступностью свидетельствует о наличии мировой тенденции перехода от административно-карательных мер к программам комплексной социальной и индивидуальной профилактики, социальной реабилитации и коррекции поведения правонарушителей и лиц из групп криминального риска, а также оказанию им всесторонней экономической, социокультурной, медико-психологической, психолого-педагогической и социально-правовой помощи и поддержки.

Литература:

1. Об основах деятельности по профилактике правонарушений: Закон Респ. Беларусь, 4 января 2014 года №122-3 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2015.

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ТРУДОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ

Таненя В.Д., Швабская Ю.А.,

студентки 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Михайлова О.П., ст. преподаватель

Актуальность выбранной темы вытекает из того, что любой коллективный труд включает в себя согласованные действия, для которых необходима должная организация и управление, четкий трудовой распорядок.

Без подчинения всех участников трудового процесса определённому распорядку, координации деятельности и слаженности в работе, т.е. без соблюдения установленных правил поведения, дисциплины труда, невозможно достижение той цели, для которой организуется совместный трудовой процесс.

Однако на практике встречаются случаи, когда наниматель поручает работнику работу, не обусловленную трудовым договором, работу, от которой работник освобождён по состоянию здоровья, или общественную работу вопреки воле работника. Отказ работника от выполнения таких работ или общественных поручений не будет считаться дисциплинарным проступком и не влечёт дисциплинарной ответственности [1, с. 712].

Целью исследования является определение проблем, а также пути их устранения в таком правовом институте как дисциплинарная ответственность работников.

Материал и методы. Материалами исследования являются такие источники как нормативные правовые акты, в частности: Трудовой кодекс Республики Беларусь и Декрет Президента Республики Беларусь от 26 июля 1999 г. № 29 «О дополнительных мерах по совершенствованию трудовых отношений, укреплению трудовой и исполнительской

дисциплины». Теоретическую основу составляют труды отечественных и иностранных учёных: Г.А. Василевич, В.И. Семенков, Г.Б. Шишко и др. Методологической основой исследования является системный подход, исторический, логический и сравнительно-правовой метод.

Результаты и их обсуждение. Результатом работы является выдвинутое предположение о том, что проблема дисциплинарной ответственности обусловлена высокой степенью практической значимости вопросов регулирования трудовой дисциплины, как для нанимателя, так и для работника.

Привлечение работника к дисциплинарной ответственности чётко регламентировано трудовым законодательством. Однако практика показывает, что ошибки и незнание законодательства администрацией и кадровыми службами организаций создают благоприятную среду для обращения работников в суд. При этом не только работодатели нарушают трудовые права работников, но зачастую многие работники, пользуясь льготами и привилегиями, предоставленными им трудовым законодательством, попросту злоупотребляют ими [2].

Заключение. Для устранения вышеуказанных проблем на сегодняшний день необходима детализация норм о дисциплинарной ответственности, которая позволит определить для нанимателя чёткие границы дозволенного, а для работника - необходимое поведение. Законодатель обязан устранить неоднозначное толкование отдельных норм о дисциплинарной ответственности. В частности необходимо рассмотреть основания увольнения работников за нарушение трудовой дисциплины, так как процедурные правила недостаточно конкретизированы в нормах закона. На данный период времени законодатель, определяя основания дисциплинарных проступков, влекущих увольнение, использует ряд оценочных понятий, что в свою очередь порождает ошибки в правоприменительной практике, следовательно, требует детального изучения.

Литература:

1. Комментарий к Трудовому кодексу Республики Беларусь / К 63 под общ. ред. Г. А. Василевича. – 4-е изд., перераб. и доп. – Минск : Амалфея, 2008. – 1232 с.
2. Халиков, Р. В. Самозащита в российском трудовом праве // [Электронный ресурс] / электронная библиотека диссертаций. - Москва 2014. - Режим доступа: www.dissercat.com - Дата доступа: 11. 02. 2015.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ

Товпенек Н.М.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Дмитриева Т.Ф., ст. преподаватель

Осмотр места происшествия (далее – ОМП) является незаменимым следственным действием, поскольку получаемую информацию в большинстве случаев невозможно обнаружить в любом другом месте, добыть путем проведения иных следственных действий. Такова, например, информация, заключенная в следах ног и рук преступника, следах применения им орудий взлома [4, с. 131].

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что ОМП относится к первоначальным следственным действиям, направленным на обнаружение следов преступления, уяснение механизма и обстоятельств совершенного преступления, и успех или неуспех при этом в значительной степени предreshает выдвижение правильной версии, раскрытие преступления, изобличение виновных. Однако ошибки, допущенные при производстве осмотра, нередко отрицательно сказываются на дальнейшем ходе расследования, толкают следствие на ложный путь или заводят его в тупик. Целью работы является общая характеристика ОМП, анализ возможных действий следователя и специалиста-криминалиста.

Материал и методы. В ходе изучения рассматриваемой темы применялись общенаучные, частнонаучные и специальные методы. Анализировались работы Р.С. Белкина, В.Л. Васильева и др. Теоретическую основу исследования составили также труды Г.И. Грамовича, С.И. Зернова, В.Г. Колиева, Н.И. Порубова и др.

Результаты и их обсуждение. ОМП – это следственное действие, состоящее в исследовании в процессе непосредственного восприятия обстановки места происшествия с целью выявления, фиксации и изъятия следов преступления и установления действительных обстоятельств

расследуемого события, его характера и участников [2, с. 85]. В отличие от многих других первоначальных следственных действий, ОМП должен быть проведен немедленно. Всякая отсрочка может привести к изменениям обстановки, утрате следов и улик, забыванию очевидцами и свидетелями важных для дела обстоятельств. Нельзя ограничиваться поиском следов, соответствующих только одной версии, поскольку она может быть неверной, а нужно исследовать любой обнаруженный факт или явление с разных точек зрения, подвергать сомнению наблюдаемые признаки. Все это необходимо не только потому, что первая выдвинутая версия, модель события могут оказаться ошибочными, также не следует сбрасывать со счетов возможность инсценировки, подготовленной преступником на месте происшествия [4, с. 134].

Анализ практики показывает, что при участии в первоначальных следственных действиях специалиста-криминалиста качество изучаемых в качестве вещественных доказательств предметов и следов существенно больше, чем в ситуациях, когда такие же следственные действия проводятся только следователем. С помощью специалиста значительно быстрее и более квалифицированно проводится осмотр, более точно формулируются описание следов и признаков для внесения в протокол, формируется вероятный механизм образования следов в связи с событием преступления, в отношении которого проводится расследование [1, с. 8].

На месте происшествия может быть проведено предварительное исследование обнаруженных следов с целью оперативного получения ориентирующей информации, используемой для розыска объектов и уяснения обстоятельств преступления. Оно проводится параллельно с производством следственного действия или сразу после его окончания. В протоколе ОМП отражаются наглядно воспринимаемые свойства изучаемых объектов без выводов. По результатам предварительного исследования процессуальные документы не составляются, а сами результаты не имеют доказательственного значения [3, с. 67-68].

Заключение. ОМП позволяет получить сведения не только о событиях преступления, но и о многих особенностях личности преступника (физических, биологических, психологических), поскольку преступление, как один из видов сознательной целенаправленной деятельности человека, отражает многие особенности личности. Предварительное исследование обнаруженных следов необходимо проводить для скорого изобличения преступников, поэтому разработка методических рекомендаций по исследованию обнаруженных следов на месте происшествия является целесообразной.

Литература:

1. Взаимодействие следователя и эксперта-криминалиста при производстве следственных действий : Учебное пособие / Под ред. И.Н. Кожевникова. – М.: ЭКЦ МВД России, 1996. – 136 с.
2. Криминалистика : учеб. пособие / И.С. Андреев, Г.И. Грамович, Н.И. Порубов; под ред. Н.И. Порубова. – Мн.: Выш. шк., 1997. – 344 с.
3. Щербаковский, М.Г. Применение специальных знаний при раскрытии и расследовании преступлений / М.Г. Щербаковский, А.А. Кравченко – Харьков : Ун-т внутр. дел, 1999. – 78 с.
4. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология : учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. – М.: Право и Закон, 1997. – 320 с.

РЕГУЛИРОВАНИЕ НОТАРИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Фенева А.В.,

магистрант МИТСО, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Гребенщикова И.Ф., ст. преподаватель

В Республике Беларусь отсутствуют монографические исследования, в которых бы отражалось современное состояние нотариальной деятельности. Проблемам правового регулирования нотариальной деятельности посвящены отдельные статьи И.Ю.Кирвеля, Г.Иванниковой, Е.Стрижак, С.Кулака, Н.В. Борисенко и других.

Вместе с тем, последние годы характеризуются возросшим интересом со стороны теоретиков и практиков к реформированию белорусского нотариата. Объективная необходимость реформирования объясняется качественно новым пониманием нотариата как одного из важнейших институтов белорусской юстиции.

Указом Президента Республики Беларусь от 15 апреля 2013 г. № 68 «О некоторых мерах по оптимизации системы государственных органов и иных государственных организаций, а также численности их работников» Правительству было дано поручение внести предложения

по реформированию нотариата, установлению единого статуса нотариуса, переходу на осуществление нотариальной деятельности на условиях самоуправления и самофинансирования [1 п.16.2].

Указ Президента Республики Беларусь от 27 ноября 2013 года № 523 «Об организации нотариальной деятельности в Республике Беларусь» произвел кардинальную реформу организации нотариальной деятельности, сближающую нотариат Беларуси с латинским типом нотариата [2].

Указ №523 и Положение об организации деятельности нотариусов в Республике Беларусь установили основные принципы организации деятельности нотариусов в стране с 1 января 2014 года: самоуправление, самофинансирование, единый статус нотариуса, регулирование нотариальной деятельности и контроль за ее осуществлением со стороны государства.

Нотариальную деятельность в 2014 году осуществляло порядка 800 нотариусов в составе 203 нотариальных контор, 5 филиалов и 40 нотариальных бюро.

В истекшем году нотариусами совершено свыше 1 миллиона 400 тысяч нотариальных действий, что в целом сопоставимо с 2013 годом (порядка 1 миллиона 500 тысяч).

Структура совершенных нотариальных действий в рассматриваемом периоде в процентном отношении существенно не изменилась по сравнению с 2013 г. (19,7% – совершено исполнительных надписей; 15,1% – удостоверено согласий; 14,6% – удостоверено доверенностей; 14,3% – удостоверено договоров отчуждения недвижимого имущества; 36,3% – совершено иных видов нотариальных действий).

При этом, по числу совершенных нотариальных действий в 2014 году (по сравнению с 2013 годом) увеличилось количество удостоверенных договоров отчуждения недвижимого имущества, совершенных исполнительных надписей, засвидетельствованных подлинностей подписей, удостоверенных завещаний.

По словам Министра юстиции Республики Беларусь Олега Слижевского, за первое полугодие 2014 года отчисления в бюджет от нотариальной деятельности составили около Br16 млрд. Почти год работы нотариата в условиях самоуправления и самофинансирования свидетельствует об отсутствии системных сбоев. Преемственность действовавшего порядка оказания нотариальных услуг и порядка организации нотариальной деятельности позволила сохранить имеющиеся квалифицированные кадры нотариусов, сэкономить финансовые и временные ресурсы на подготовку специалистов в данной сфере, обеспечить доступность нотариального обслуживания на всей территории страны, а грамотная тарифная политика исключила необоснованное удорожание нотариальных услуг для населения [3].

Существенные изменения, которые произошли в правовом регулировании нотариальной деятельности, должны привести к ее оптимизации и повышению эффективности. Вместе с тем, существуют вопросы, требующие решения. Они касаются расширения полномочий нотариусов, создания электронной информационной системы нотариата.

Литература:

1. О некоторых мерах по оптимизации системы государственных органов и иных государственных организаций, а также численности их работников: Указ Президента Республики Беларусь, 15.04.2013 г., № 68 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2014.
2. Об организации нотариальной деятельности в Республике Беларусь: Указ Президента Республики Беларусь, 27.11. 2013 г. № 523 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2015.
3. Итоги юридических реформ 2014 года – [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: http://www.belta.by/ru/conference/i_440.html. – Дата доступа: 15.02.2015.

ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА КАК ИСТОЧНИК ПРАВА

Филимонова Д.О.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гарбузова Е.В., канд. юрид. наук, доцент

Нормотворческий и правоприменительный процессы находятся в непосредственной взаимосвязи. Социальная ценность правоприменительной практики состоит в том, что в ней отражаются назревшие потребности общества в различных сферах деятельности. Она является тем элементом, который сглаживает противоречия между обществом и правовыми нормами. Укрепление правовой системы, обеспечение стабильности и правопорядка в обществе и

государстве одинаково зависят как от разработки и принятия качественных законов, так и от проведения в жизнь, т.е. от состояния правоприменения.

Актуальность темы обусловлена динамикой развития общественных отношений, которая определяет необходимость оперативного реагирования нормотворческих органов, а также развитием и использованием новых методов и средств совершенствования нормативного массива.

Целью работы является обоснование возможности использования результатов правоприменения в ходе нормотворческой деятельности в Республики Беларусь.

Материал и методы. В ходе исследования были изучены акты национального законодательства, а также труды авторитетных ученых в области юриспруденции. Методологию составили сравнительный анализ, методы обобщения, формально-юридического анализа.

Результаты и их обсуждение. Проблемы уяснения природы юридической практики, в частности, правоприменительной, последнее время активно обсуждается в научной литературе.

В системе социальных регуляторов нормы права выделяются общеобязательным характером своих предписаний. Эта особенность правовых норм связана с формой их выражения. В теории права формы выражения и закрепления правовых норм определяются как источник права в юридическом, формальном смысле. Такая трактовка источника права в современном мире условна, поскольку данное понятие может иметь также иное значение [2, с.265].

Понятия «форма права» и «источник права» тесно связаны, но не совпадают. Если форма права показывает, как содержание права организовано и выражено вовне, то источник права отражает истоки формирования права, систему факторов, предопределяющих его содержание и формы выражения. Источник права определяется в юридической литературе неоднозначно: и как деятельность государства по созданию правовых предписаний, и как результат этой деятельности [2, с.265].

В странах романо-германского права практика чаще всего не рассматривается как форма права. Между тем, правотворческая роль судебной практики обусловлена не столько характером правовой доктрины, сколько ее эволюцией в ходе двадцатого столетия. Правоприменительная практика как источник права представляет собой определенный вид практики, в ходе которой участники общественных отношений через различные институты изменяют общество и, как следствие, развиваются сами.

Необходимо также заметить, что для признания отдельного прецедента частью правоприменительной практики необходимы две составляющие: совокупность прецедентов должна быть обобщена технически; прецедент должен быть неоднократно повторен, а, следовательно, приобретает характер правового обычая [2, с.269].

Принадлежность Республики Беларусь к романо-германской, а не к англо-саксонской правовой семье, вовсе не говорит о том, что правовой прецедент и, следовательно, правоприменительная практика не могут быть источниками права. Стоит заметить, что в Англии и в США, относящихся к англо-саксонской правовой семье, отсутствует законодательное закрепление обязанности судов следовать ранее созданным прецедентам, т.е. данное правовое явление представляется как обычай.

Заключение. Таким образом, полагаем, что правоприменительную практику можно считать полноценным источником права.

Признание правоприменительной практики как источника права не всегда нуждается в официальном законодательном закреплении, а складывается по ходу естественного исторического развития правовой системы, что отражается на формировании общей правовой позиции касательно отдельных общественных институтов и субинститутов. Эта объективная необходимость продиктована принципом правовой определенности, что в свою очередь является отражением принципа равенства всех перед законом и принципа справедливости. Адекватная оценка административной практики как источника права способствует последовательному и логичному развитию национальной системы права с учетом практических проблем и особенностей.

Литература:

1. Конституция Республики Беларусь от 15 марта 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятый на республиканских референдумах 24 ноября 1996 17 октября 2004 года). – М.н.: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2014.- 64 с.
2. Проблемы общей теории права и государства: Учебник для вузов / Под общ.ред. академика РАН, д.ю.н., проф. В.С. Нерсесянца. – М.: Издательство НОРМА(Издательская группа НОРМА–ИНФРА. М), 2002. – 832 с.

ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ДЛЯ ОПОЗНАНИЯ

Харитоновна М.С.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Алхимина И.А., ст. преподаватель

В ходе предварительного расследования различных категорий уголовных дел в сфере уголовного судопроизводства оказываются конкретные лица, предметы, характер и назначение которых, а также их относимость к делу не бесспорны и нуждаются в выяснении. Актуальность исследования заключается в том, что при решении этой задачи используются методы криминалистической идентификации, одним из которых является выделение объекта из числа однородных по мысленному образу, сохранившемуся в памяти человека. Целью настоящей работы является исследование особенностей тактических приемов предъявления для опознания.

Материал и методы. Методологическую основу исследования составили формально-юридический метод научного познания и метод правового анализа. Данное исследование базируется на Конституции Республики Беларусь, Уголовно-процессуальном Кодексе Республики Беларусь. Теоретическую основу составили труды Порубова Н.И., Баева О.Я., Белкина Р.С., Бурыка Д. А.

Результаты и их обсуждение. Предъявление для опознания – это самостоятельное следственное действие, заключающееся в установлении потерпевшим, свидетелем, подозреваемым или обвиняемым тождества или групповой принадлежности ранее воспринимавшегося объекта по его мысленному образу [3, с. 266].

Цель предъявления для опознания – установить, является ли объект, предъявляемый опознающему, тем самым, который наблюдался ранее в связи с событиями, имеющими отношение к расследуемому делу. Идентификация может быть осуществлена лишь лицом, которое лично воспринимало данный объект, и идентифицирующим объектом является мысленный образ объекта, сложившийся ранее в сознании опознающего [3, с. 267].

В ч. 2 ст. 223 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь (далее – УПК) закреплено правило – «опознающий предварительно допрашивается об обстоятельствах, при которых он наблюдал опознаваемое лицо или объект, о приметах и особенностях, по которым он может их опознать» [1, ст. 223]. Это положение принципиально важно, как минимум, в трёх отношениях. Во-первых, в противном случае – без предварительного допроса опознающего – практически невозможно объективно оценить верность проведённого опознания; во-вторых, такой допрос позволит подобрать для производства опознания сходные (однородные) объекты с опознаваемым; в-третьих, выяснение у опознающего обстоятельств, при которых он ранее воспринимал интересующий следователя объект, может быть при необходимости использовано для создания соответствующих условий предъявления для опознания [2, с. 153].

Если на предварительном допросе опознающий назвал приметы и особенности, по которым он сможет опознать ранее воспринимавшийся им объект, и при предъявлении для опознания указал на эти особенности и приметы, имеющиеся на одном из предъявленных ему объектов, то их соответствие названным опознающим на предварительном допросе делает опознание убедительным и доказательственным. Иначе – доказательственная значимость такого опознания невелика, если отсутствует вовсе. Существуют примеры судебной практики, когда обвинительный приговор был отменён за недоказанностью предъявленного обвинения, так как протокол предъявления для опознания не соответствовал нормам законодательства и потерпевшая опознала лицо не по характерным индивидуальным признакам. Для избежания таких ситуаций и наиболее полного, точного и объективного расследования преступлений необходимо точно и неукоснительно соблюдать требования уголовно-процессуального законодательства, учитывать особенности тактики данного следственного действия.

Заключение. В случае срыва опознания в несколько раз возрастает уверенность подозреваемого в том, что он избежит наказания. Поэтому предъявление для опознания должно быть проведено процессуально и тактически так, чтобы не было обесценено его доказательственное значение. Опознание, основанное на случайных признаках, не выражающих особенностей опознаваемого, не может быть принято полноценным доказательством по делу.

Литература:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь 16 июля 1999 г., № 295-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 10.01.2015 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.
2. Баев, О.Я. Тактика следствен. действий : учеб. Пособие / О.Я. Баев. – Воронеж : изд-во Воронеж. ун-та, 1992. – 206 с.
3. Порубов, Н. И. Криминалистика : учебник / Н. И. Порубов, Г. И. Грамович, А. Н. Порубов, Г. В. Фёдоров; под. общ. ред. Н. И. Порубова, Г. В. Фёдорова. – Минск : выш. шк., 2011. – 639 с.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЖЕНЩИН, СОВЕРШИВШИХ КОРЫСТНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Хатянович Л.С.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Стаценко В.Г., канд. ист. наук, доцент

Женская преступность является частью общей преступности с характерными только для нее особенностями. Это обуславливается психофизическими характеристиками женщины, ее социальным положением, ролью в обществе.

Целью данной публикации является криминологический анализ личности женщин, совершивших корыстные преступления.

Материал и методы. В основу публикации положен статистический и аналитический материал, характеризующий состояние и особенности женской преступности. В публикации используются формально-юридический, сравнительно-правовой, статистический методы.

Результаты и их обсуждение. Из общего числа зарегистрированных в 2014 году в Республике Беларусь лиц, совершивших преступления, 15% – женщины. Как показывает анализ официальной уголовной статистики Республики Беларусь, женщины чаще совершают преступления против собственности – 49 %. В структуре корыстной женской преступности в 2014 году преобладали хищение путем злоупотребления служебными полномочиями, мошенничество, кража [1].

При анализе личности женщин, совершивших корыстные преступления необходимо уделить внимание нравственно-психологическим признакам, т.к. у корыстных преступниц наблюдаются отклонения в нравственной сфере, отношению к социальным ценностям. Существенное количество женщин, совершивших корыстные преступления, характеризуются как антисоциальные, злоупотребляющие алкоголем и принимающие наркотические вещества личности. Особенно это четко выражено среди женщин, осужденных за кражу. Процесс алкогольной и наркотической деградации у женщин происходит быстрее, чем у мужчин, и носит более тяжелый характер. Женщины раньше становятся алкоголиками, наркоманами или психопатическими личностями. Употребление алкоголя отрицательно сказывается на нервной системе женщины, дезорганизует важнейшие психологические процессы возбуждения и торможения. Это приводит к потере самоконтроля. процесс алкогольной деградации происходит быстрее, чем у мужчин (женщины спиваются за 3-4 года), и носит более яркий и тяжелый характер [2, с. 37].

Женщин, совершивших корыстные преступления условно можно разделить на группы:

1. Корыстно-потребительский. Для преступниц, относящихся к данному типу характерно преобладание материальных интересов над другими, желание обладать ценными вещами. Основная цель совершения преступления – желание достичь комфорта, материального благополучия. Такой тип преступниц чаще совершают кражи, грабежи, преступления, связанные с оборотом наркотиков.

2. Нуждающийся. Целью совершения преступления является достижение минимального уровня комфорта, обеспечение семьи, выход из неблагоприятной жизненной ситуации. Зачастую к такому типу преступниц относятся матери-одиночки, матери многодетных семей, женщины, живущие в неблагополучных семьях.

Наиболее распространенные преступления среди таких женщин: кража, мошенничество, присвоение и растрата.

На наш взгляд второй тип можно разделить на два подтипа:

- Семейный тип – женщины, которые оказались в тяжелом материальном положении и обладающие семьей. Целью совершения преступления является обеспечение семьи, детей.

- Нуждающийся тип – к данному типу можно отнести женщин, которые попали в

тяжелую жизненную ситуацию, но не обладающие семьей.

Также можно выделить в отдельную группу корыстный –паразитический тип. Это женщины, чаще совершающие кражу, грабеж, злоупотребляющие алкоголем, принимающие наркотические вещества. Такой тип женщин-преступниц совершает преступление в целях приобретения алкоголя, наркотических средств.

Заключение. Исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что личность корыстных преступниц представляет собой сложное гендерное явление. Оценка и исследование данного вопроса позволяет осуществлять предупредительную работу, оказывать воспитательное воздействие и решать общие задачи профилактики преступности женщин.

Литература:

1. Сведения о зарегистрированных и расследованных преступлениях, помещенные в единый государственный банк о правонарушениях по Республике Беларусь за 2014 год / МВД Республики Беларусь. – Информационно-аналитическое управление. – Минск, 2015.
2. Шиян, В.И. Нравственно-психологическая характеристика личности корыстных преступниц / В.И. Шиян // Российский следователь. – 2012. – № 17. – С. 36–39.

НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВОГО ПОНЯТИЯ «БИРЖЕВОЙ СДЕЛКИ» В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Цымбалов А.А.,

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шматков И.И., канд. юрид. наук, доцент

Биржевые сделки не являются новым видом сделок, их возникновение и становление в качестве особых гражданско-правовых отношений связано с появлением первых бирж и проведением первых биржевых торгов, так как заключение (совершение) биржевых сделок - это основа биржевой деятельности. Актуальность исследования состоит в том, что дальнейшее развитие биржевой торговли в Республике Беларусь невозможно без четкого закрепления понятия биржевой сделки на законодательном уровне. Целью исследования является анализ различных определений биржевой сделки и их применение в рамках правовой системы нашего государства.

Материал и методы. При исследовании использовались метод правового анализа и формально-юридический метод научного познания.

Результаты и их обсуждение. Ученые в течение всей истории биржевой торговли пытаются дать наиболее полное определение биржевой сделки. Чаще всего биржевые сделки характеризуют как куплю-продажу или поставку.

Многие авторы трактуют понятие биржевой сделки в широком смысле и указывают, что биржевая сделка – это сделка, заключенная на бирже [4]. По-нашему мнению такой подход не верный, так как определение биржевой сделки должно в полном объеме раскрывать ее сущность и указывать на специфические особенности.

В настоящее время в большинстве стран понятие биржевой сделки определено нормативными правовыми актами. Однако в каждом государстве используются различные подходы для толкования данного вида сделок. Так, в ряде зарубежных стран биржевыми сделками признаются соглашения о передаче прав и обязанностей в отношении имущества, допущенного к обращению на бирже, заключаемые членами биржи на биржевых торгах в порядке, установленном законодательством, а также правилами биржевой торговли самих бирж [4]. Стоит отметить, что такого определения (в незначительных отличиях) придерживается множество стран Западной Европы.

В постсоветских странах используется иное определение. В Российской Федерации под биржевой сделкой понимается зарегистрированный биржевой договор, заключаемый участниками биржевой торговли в отношении биржевого товара в ходе биржевых торгов [2]. В Республике Узбекистан биржевой сделкой является зарегистрированный биржей договор купли-продажи в отношении биржевого товара, заключенный по зафиксированному биржей результату биржевого торга [4]. В нашем государстве биржевой сделкой является зарегистрированный биржей договор, заключенный участниками биржевой торговли в отношении биржевого товара в ходе биржевых торгов [1].

Проводя детальный анализ вышеуказанных понятий можно выделить два различных подхода к определению понятия биржевой сделки. Условно их можно именовать как «западный» и «постсоветский». Однако ни один из них не раскрывает сущность биржевой сделки в полном объеме, указывая все специфические признаки. Именно поэтому целесообразно использовать смешанное определение, состоящее из двух подходов.

Таким образом, биржевая сделка – это зарегистрированный биржей договор о передаче прав и обязанностей в отношении биржевого товара, заключаемый на биржевых торгах в порядке, установленном законодательством, а также правилами биржевой торговли самих бирж.

Заключение. Использование предложенного определения в нормативных правовых актах целесообразно и для нашего государства, так как отсутствие всеобъемлющего понятие биржевой сделки является фактором, сдерживающим развитие биржевой торговли.

Стоит отметить, что предложенное толкование биржевой сделки должно использоваться не только в подзаконных актах, но и в Гражданском кодексе Республики Беларусь. Необходимо добавить статью, характеризующую понятие биржевой сделки и ее специфические признаки, такие как: предмет, объект и участников. Такой подход позволит систематизировать материал, изложенный в других нормативных правовых актах, различных правилах и инструкциях бирж, что, в свою очередь, сделает информацию доступнее для субъектов хозяйствования.

Литература:

1. О товарных биржах: Закон Республики Беларусь, 5 января 2009 г., № 10-3// Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «Юрспектр», НПЦП Республики Беларусь. – Минск, 2015.
2. О товарных биржах и биржевой торговле: закон Российской Федерации от 20.02.1992 г. № 2383-1 в ред. от 23.07.2013 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149785/. Дата доступа: 23.02.2014.
3. Матяшин А.Н. Некоторые экономические и правовые аспекты биржевых сделок / А.Н. Матяшин // Управление предприятием. – 2007. – № 2. – С.13-17.

ОСОБЕННОСТИ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЛИЧНОГО ОБЫСКА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО БЕЗ УЧАСТИЯ ПОНЯТЫХ

Цымбалов А.А.,

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дмитриева Т.Ф., ст. преподаватель

Личный обыск является особым следственным действием, так как затрагивает право на неприкосновенность личности, которое гарантируется Конституцией Республики Беларусь. Чаще всего личный обыск проводится на основании постановления и с участием понятых, однако Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь (далее – УПК) в отдельных случаях позволяет проводить данное следственное действие без постановления и санкции прокурора, а также без участия понятых.

Актуальность исследования состоит в том, что к фиксации результатов личного обыска, проводимого без участия понятых необходимо предъявлять повышенные требования, которые позволят не только сохранить доказательства, но и укажут на правомерность осуществимых действий. Целью настоящего исследования является обоснование обязательного использования различных средств фиксации результатов при осуществлении личного обыска без участия понятых.

Материал и методы. Методологической основой данного исследования является метод правового анализа.

Результаты и их обсуждение. Личный обыск без участия понятых может проводиться при задержании лица или заключении его под стражу, а также при наличии достаточных оснований полагать, что лицо, находящееся в помещении или ином месте в котором проводится обыск, скрывает при себе орудие преступления, предметы, документы и ценности, которые могут иметь значения для уголовного дела [1].

Обязательным средством фиксации результатов личного обыска, осуществляемого без участия понятых, является протокол. Составленный протокол позволяет зафиксировать все действия в том порядке, в каком они имели место, выявленные и имеющие значение для дела обстоятельства, а также заявления лиц, участвовавших в производстве следственного действия [1]. Стоит отметить, что подозреваемый или обвиняемый может делать замечания и

заявления по поводу правильности и полноты записей в протоколе, а также имеет право отразить в протоколе свое несогласие с действиями следователя или лицом, производящим дознание [1]. Таким образом, в случаях, когда по итогам личного обыска без участия понятых составлен лишь протокол, то показания обыскиваемого лица остаются «тет-а-тет» с записями протокола. Отсюда возникает и проблема доказывания. Например, подозреваемый или обвиняемый может отрицать принадлежность найденного ему, может сослаться на нарушения его конституционных прав и так далее.

Для того чтобы устранить проблему доказывания в вышеуказанном случае, необходимо использовать различные технико-криминалистические средства (далее – ТКС), которые позволят зафиксировать результаты и саму процедуру личного обыска. К таким ТКС относятся: средства киносъемки, фотосъемки, аудиозаписи и другие.

В УПК указывается, что к протоколу прилагаются носители информации, в том числе фотографические негативы и снимки, киноленты, диапозитивы, фонограммы допроса, кассеты видеозаписи, видеogramмы, чертежи, планы, схемы, слепки и оттиски следов, выполненные при производстве следственного действия, а также изъятые при этом предметы [1]. Однако указание на то, что такие носители информации прилагаются к протоколу, вовсе не означает, что при проведении следственных действий должны использоваться ТКС. Так, в статье 211 УПК «Личный обыск» и статье 210 УПК «Порядок проведения обыска и выемки» не содержится информации о том, что для фиксации результатов и хода данного следственного действия необходимо или рекомендовано использовать ТКС. Конечно, при осуществлении многих следственных действий участвуют понятые, что делает использование ТКС менее целесообразным, но личный обыск без участия понятых – совершенно иной случай. Например, использование видеозаписи позволит зафиксировать не только изъятие предметов у обыскиваемого, но и его поведение, а также действия самого следователя и многое другое. Такая фиксация исключит возможные проблемы доказывания, с которыми бы столкнулись органы уголовного преследования в случае проведения данного следственного действия без использования ТКС.

Использование ТКС при проведении личного обыска без участия понятых должно стать обязательным требованием. Для этого в статье 211 УПК необходимо закрепить новый подпункт, который бы обязывал, в случае отсутствия понятых, использовать фото-киносъемку и видеозапись.

Закключение. Правам человека всегда уделяется особое внимание. Предложенные изменения позволят не только решить проблему доказывания, но и обезопасят подозреваемого от нравственного и иного ущерба, который может быть причинен личным обыском.

Литература:

- 1 Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь: принят Палатой представителей 24 июня 1999 г.; одобрен Советом Республики 30 июня 1999 г.; с изм. и доп.: текст по состоянию на 24.02.2015 г. // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информац. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

ПОНЯТИЕ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Чудикова Т.П.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Егорова А.Г., канд. юрид. наук, доцент

Сегодня Интернет предоставляет нам весьма широкие возможности: сайты, блоги, интернет-магазины, – кажется, еще недавно эти слова вызывали недопонимание среди окружающих, однако уже сейчас, на современном этапе, все это способствует формированию правовой культуры молодежи. Интернет-магазины все прочнее входят в нашу жизнь. В первую очередь это связано с непрекращающимся развитием мира технологий и развития общества в целом. Во-вторых, интернет-магазин – это очень удобно и легко. Актуальность темы очевидна, так как с каждым днем участников в области Интернет-торговли становится все больше, а четкого понятия «интернет-магазин» и единого нормативного правового акта, который бы регулировал их деятельность в Республике Беларусь, нет. Целью данной работы является изучение понятия интернет-магазина в Республике Беларусь.

Материал и методы. Материалом нашего исследования был Закон Республики Беларусь от 8 января 2014 года № 128-З, Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15.01.2009 года № 31, а также статистические данные Белорусского телеграфного агентства «БЕЛТА». Основным методом исследования был метод формально-юридического анализа.

Результаты и их обсуждение. Следует отметить, что по состоянию на 8 августа 2014 года в Республике Беларусь официально зарегистрированы и действуют 9627 интернет-магазинов, которые продают необходимую продукцию, начиная от одежды и бижутерии, и заканчивая крупной бытовой техникой и автомобилями [3]. К большому сожалению, законодательство Республики Беларусь в области Интернет-торговли не столь совершенно, как хотелось бы.

Законодательством Республики Беларусь определено понятие «интернет-магазин». Так, в соответствии с законом Республики Беларусь от 8 января 2014 года № 128-З «О государственном регулировании торговли и общественного питания в Республике Беларусь», интернет-магазин – информационный ресурс субъекта торговли в глобальной компьютерной сети Интернет, позволяющий осуществить заказ на приобретение или выбор и приобретение товаров без (вне) торгового объекта [2].

Однако существует и другое понятие, прописанное в Постановлении Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2009 года № 31 «Об утверждении Правил продажи товаров при осуществлении розничной торговли по образцам», согласно ему интернет-магазин – сайт, содержащий информацию о товарах, продавце, позволяющий осуществить выбор, заказ и (или) приобретение товара [1].

Тут то и возникают коллизии: каким из определений пользоваться для определения интернет-магазина, ведь они оба закреплены нормативными правовыми актами. Однако это не единственная проблема. Зачастую понятия интернет-магазин и реклама товаров в интернете путаются. В связи с этим, законодательство Республики Беларусь разграничивает понятия интернет-магазин от простой рекламы в интернете.

Для того чтобы определить, имеем мы дело с интернет-магазином или нет, следует обращать внимание не на рекламу, а на установленные законодательством признаки интернет-магазина [1].

Заключение. Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что с каждым годом доля интернет-магазинов в общем розничном товарообороте уверенно растет. Естественно, что ужесточается и конкуренция, причем не только среди белорусских продавцов, так как отечественный покупатель получил возможность приобретения товаров и за рубежом.

Также законодательству Республики Беларусь в области Интернет-торговли не хватает единого, унифицированного и исчерпывающего нормативно правового акта, который бы закреплял все аспекты деятельности, создания и функционирования интернет-магазина.

Литература:

1. Об утверждении Правил продажи товаров при осуществлении розничной торговли по образцам: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2009 г. № 31 (с изменениями и дополнениями от 22 июля 2014 г. № 709) // Консультант плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электрон. ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2015.
2. О государственном регулировании торговли и общественного питания в Республике Беларусь: Закон Республики Беларусь от 8 января 2014 г. № 128-З // Консультант плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электрон. ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2015.
3. Число интернет-магазинов в Беларуси за 7 месяцев возросло в 1,5 раза / [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: atom.belta.by/ru/news_belta/view/chislo-internet-magazinov-v-belarusi-za-7-mesjatsev-voztroslo-v-15-raza-3501 – Дата доступа 24.02.2015.

КОНСТИТУЦИОННАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЖЕНЩИН В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Чудикова Т.П.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ивашкевич Е.Ф., канд. пед. наук, доцент

Современную белорусскую женщину отличает, с одной стороны, высокий уровень образования, профессиональная и личностная состоятельность, ориентация на успешную карьеру, духовное и творческое саморазвитие, стремление к достижению высоких результатов – в спорте, труде, общественно-культурной жизни, а с другой стороны, – полноценная реализация в семье,

семейных отношениях, детях. Однако, до сих пор является актуальной проблема правового обеспечения гендерного равенства в сфере занятости, экономических отношений, доступа к государственным должностям в определенных отраслях деятельности и др. В Республике Беларусь женщины составляют более 53 % населения, поэтому их правовое положение в обществе и возможности, которыми они реально располагают для своего развития и участия в общественной жизни, имеют огромное значение. Целью данной работы является исследование особенностей регламентации правового статуса женщин в Республике Беларусь.

Материал и методы. Материалом нашего исследования была Конституция Республики Беларусь, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 года. Основным методом исследования был метод формально-юридического анализа.

Результаты и их обсуждение. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями) содержит широкий перечень признаков, по которым дискриминация по признаку пола не допускается. Так, в Конституции Республики Беларусь прописано:

- супруги равноправны в семейных отношениях (ст. 32);
- женщины и мужчины имеют право свободно избирать и быть избранными (ст. 38);
- в соответствии со способностями, профессиональной подготовкой имеют право равного доступа к любым должностям в государственных органах (ст. 39);
- право на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, образованием, профессиональной подготовкой и с учетом общественных потребностей, а также на здоровые и безопасные условия труда (ст. 41);
- право на равное вознаграждение за труд равной ценности (ст. 42);
- право на образование (ст. 49) и на социальное обеспечение в старости[1].

Таким образом, следует признать, что на уровне законодательных установлений никаких дискриминационных положений по отношению к женщинам в Республике Беларусь нет [4, с.68].

Недавно опубликованный доклад ПРООН о человеческом развитии 2014 года представил рейтинг стран с учетом гендерного равенства. И здесь наша страна занимает высокое 28-е место, опережая почти половину стран с очень высоким уровнем развития. Беларусь также вошла в число 16 стран мира, где индекс человеческого развития женщин равен или даже превосходит аналогичный показатель среди мужчин. По индексу гендерного развития, который впервые рассчитан в докладе экспертами ООН, Республика Беларусь находится на 32-й позиции, впереди Бельгии, Нидерландов, Германии, Италии, Швейцарии и др. [3].

Республика Беларусь подписала и ратифицировала ряд базовых документов ООН, направленных на защиту интересов женщин и достижение гендерного равенства. Так, примером является Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 года [2].

Заключение. Таким образом, достижение гендерного равенства невозможно без выделения серьезных материальных и финансовых средств, без наличия специальных программ и подготовленных специалистов, гендерного анализа принимаемых решений и гендерной составляющей национального и региональных бюджетов. Для успешной реализации гендерной политики необходимо наличие сильных национальных механизмов, таких как Государственная программа по обеспечению гендерного равенства, создание Национального Совета по гендерной политике, формирующего и контролирующего реализацию гендерной политики, специальных структур в органах исполнительной и представительной власти на местах.

Литература:

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2015. – 10-15 с.
2. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г. // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. – М.: Юридическая литература, 1990. – 7-11 с.
3. Величие женщины // Советская Белоруссия. – 2014. – 7 марта. – С. 12.
4. Забелина, Т.А. Права женщин права человека / Т.А. Забелина. – М.: Юрнсть, 1991. – 288 с.

ПРОБЛЕМАТИКА СИСТЕМЫ ПРИНЦИПОВ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА

Швабская Ю.А.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Бобров Н.М., ст. преподаватель

Актуальность выбранной темы вытекает из того, что важнейшим условием законности и обоснованности решений по уголовным делам является строгое соблюдение процессуальных норм, обеспечивающих защиту личности, ее прав и свобод. Недопустимо противопоставление интересов общества интересам отдельной личности, ущемление прав человека не может быть оправдано государственной необходимостью.

Вместе с тем до настоящего времени отечественное законодательство не в полной мере соответствует международным и конституционным стандартам. Нормы, выражающие содержание системы принципов уголовного процесса. Поэтому в большинстве случаев определять сущность и назначение того или иного принципа приходится исключительно посредством логического толкования предписаний различной юридической силы [1, с. 246].

Целью исследования является система принципов уголовного процесса Республики Беларусь, а также определение закономерностей и особенностей реализации системы принципов.

Материал и методы. Материалами исследования являются такие источники как нормативные правовые акты, в частности: Конституция Республики Беларусь, Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь, а также научная литература, пособия и материалы периодических изданий. Теоретическую основу работы составляют труды отечественных и иностранных ученых: Л.И. Кукреша, С.В. Борики и др. Методологической основой исследования является диалектический, исторический и логический методы, метод правовой типологии.

Результаты и их обсуждение. Проблема исследования уголовно- процессуальных принципов вытекает из закономерностей использования принципиальных положений на досудебных стадиях, поскольку ранее, в законодательстве советского периода, они рассматривались как внешне второстепенные.

Данная ситуация, кроме иных причин, существовала и продолжает иметь место, ввиду нечеткого определения понятия, правовой природы и критериев уголовно-процессуальных начал в Уголовно-процессуальном кодексе Республики Беларусь (далее УПК), а также наличия в тексте УПК норм, содержание которых до настоящего времени не отвечает современным международным и конституционным стандартам.

Закключение. Для разрешения проблем, возникающих как в теории, так и в практике, которые связаны с понятием системы принципов уголовного процесса необходимо легально закрепить в законодательстве, а именно в главе 2 УПК как определение самого принципа, так и понятие системы принципов уголовного процесса.

Что же касается устранения проблем связанных с международным стандартом, то необходимо реформирование норм, содержание которых до настоящего времени не отвечает современным международным и конституционным стандартам.

Литература:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь: с изм. и доп. по состоянию на 28 авг. 2013 г. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ.Бел, 2013 – 432 с.
2. Борики С.В. Уголовный процесс. Общая часть: учеб. пособие/ С.В. Борики – Мн.: Тесей, 2005. – 359 с.

10. ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ

Бегеза Е.В.,

магистрант БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь
Научный руководитель – Казаручик Г.Н., канд. пед. наук, доцент

Проблема воспитания личной заинтересованности каждого человека в здоровом образе жизни в последние годы является особенно актуальной в связи с негативной тенденцией к ухудшению состояния здоровья всех групп населения, особенно детей. «Здоровый образ жизни формируется всеми сторонами и проявлениями общества, связан с личностно-мотивационным воплощением индивидом своих социальных, психологических и физиологических возможностей и способностей. От того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить в сознании принципы и навыки здорового образа жизни в молодом возрасте, зависит в последующем вся деятельность, препятствующая раскрытию потенциала личности» [2, с. 26].

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. «Отношение ребенка к своему здоровью является фундаментом, на котором можно будет выстроить здание потребности в здоровом образе жизни. Оно зарождается и развивается в процессе осознания ребенком себя как человека и личности. Отношение ребенка к здоровью напрямую зависит от сформированности в его сознании этого понятия» [1, с. 50]. Р.К. Терещук отмечает, что «развитие коммуникативных навыков является одним из главных компонентов обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, нужным условием благополучного протекания учебной деятельности, существенным направлением социально-личностного развития» [2, с. 17]. Вышесказанное обусловило цель исследования: изучить проблемы формирования навыков здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста и определить способы их решения.

Материал и методы. В процессе исследования использовались следующие методы: анализ философской, психологической, педагогической литературы по обозначенной проблеме; педагогический эксперимент; наблюдение; беседа. Выборку составили 80 воспитанников ГУО «Ясли-сад № 14 г. Бреста» и ГУО «Ясли-сад № 62 г. Бреста». 40 детей вошли в экспериментальную группу (ЭГ), 40 детей – в контрольную (КГ).

Результаты и их обсуждение. На констатирующем этапе эксперимента в двух группах воспитанников с высоким уровнем сформированности навыков здорового образа жизни выявлено не было. Средний уровень продемонстрировали 65,75 % дошкольников ЭГ и 66,65 % КГ, низкий уровень – 34,25 % и 33,35 % детей ЭГ и КГ соответственно.

С учетом результатов констатирующего этапа эксперимента нами была разработана и апробирована на преобразующем этапе программа формирования навыков здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста. Основными направлениями программы являются:

1. Лечебно-профилактическое (витаминотерапия, аромотерапия, работа в группах здоровья).

2. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов).

3. Оздоровительная направленность образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах

обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

4. Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения поддерживать и охранять его, формирование осознанного отношения к здоровью и жизни).

Эффективность разработанной программы будет определяться на контрольном этапе эксперимента.

Заключение. Чем раньше начать обучение навыкам здорового образа жизни, тем лучше. Узнав строение своего организма, научившись прислушиваться к его работе, ребенок поймет необходимость заботиться о нем, не вредить, а помогать ему ритмично работать. Он научится разумно и бережно относиться к своему здоровью, что будет способствовать его укреплению. Такая подготовка позволит ребенку расширить его познавательные возможности, обеспечит развитие интеллекта, памяти, воображения. Все это, несомненно, будет иметь положительное влияние на здоровье и развития ребенка при обучении его в школе.

Литература:

1. Брехман, И.И. Введение в валеологию – науку о здоровье / И.И. Брехман. – М. : Наука, 1987. – 123 с.
2. Буре, Л.Ф. Воспитатель и дети : учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических колледжей и вузов, родителей и дошкольников / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Ювета», 2008. – 176 с.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Бриштен М.А.,

магистрант БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Казаручик Г.Н., канд. пед. наук, доцент

Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста является одной из приоритетных задач учреждений дошкольного образования. Е.О. Смирнова коммуникативные навыки дошкольников определяет как «осмысленные действия ребенка (на основе знаний структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильно строить свое поведение, управлять им согласно целям общения» [1, с. 52]. Р.К. Терещук отмечает, что «развитие коммуникативных навыков является одним из главных компонентов обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, нужным условием благополучного протекания учебной деятельности, существенным направлением социально-личностного развития» [2, с. 17]. Вышесказанное обусловило цель исследования: изучить проблемы формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста и определить способы их решения.

Материал и методы. В процессе исследования использовались следующие методы: анализ философской, психологической, педагогической литературы по обозначенной проблеме; педагогический эксперимент; наблюдение; социометрическая методика «Домик»; методика «Коммуникативная компетентность», которая представляет собой модифицированный вариант теста коммуникативной компетентности Л.Д. Михельсона; методика «Шкала оценки коммуникативной компетентности личности дошкольников» Т.А. Ревягиной. Выборку составили 94 воспитанника ГУО «Ясли-сад № 81 г. Бреста» и ГУО «УПК детский сад — начальная школа № 7 г. Бреста». 44 ребенка вошли в экспериментальную группу (ЭГ) и 50 детей – в контрольную (КГ).

Результаты и их обсуждение. Исследование, проведенное на констатирующем этапе эксперимента, позволило установить, что уровень развития коммуникативных навыков у воспитанников ЭГ и КГ соответствует среднему уровню. Так, общий показатель уверенных реакций в ситуациях общения был отмечен у 56,5 % дошкольников ЭГ и 55,2 % КГ. Зависимые реакции наблюдались у 39,8 % детей ЭГ и 40,2 КГ. Агрессивные реакции проявили 3,7 % воспитанников ЭГ и 4,6 % КГ. Проблемой является адекватное реагирование на критику и провоцирующее поведение другого человека, а также умение обратиться к сверстнику с просьбой.

В ходе исследования было установлено, что уровень развития коммуникативных навыков зависит от статусного положения ребенка в группе сверстников. У популярных дошкольников показатели по некоторым компонентам общения (навыки вступать в контакт, проявлять

сочувствие, оказывать поддержку, реагировать на попытку другого вступить в контакт, оказывать и принимать знаки внимания) значительно выше, чем у непопулярных. Для популярных детей в большей мере характерна высокая коммуникативная активность и инициативность; они чаще проявляют внимательность, сочувствие, гибкость в общении; владеют позитивными способами игрового сотрудничества, приспосабливают свое поведение к поведению партнера, учитывают позицию другого. В общении со взрослыми дети с высоким статусом проявляют культурное поведение в разных ситуациях (благодарят, просят прощения, поздравляют с праздниками, выражают сочувствие, восхищение), не перебивая слушают взрослого. У таких дошкольников сформированы речевые навыки правильно, связно и логично выражать свои мысли, рассуждать, убеждать, вести спор. Популярные дети умеют самостоятельно найти себе занятие и организовать свою деятельность, владеют навыками саморегуляции своих действий, умеют подчиняться правилам с учетом требований окружающих, проявляют уважение, позитивное отношение к себе.

Непопулярные среди сверстников дошкольники испытывают трудности в общении со сверстниками и взрослыми, у них нарушена нормативность социального взаимодействия с окружающими, они слабо владеют рефлексивными навыками. У таких воспитанников преобладает низкая регуляция эмоционально-волевой сферы, низкий уровень развития социальных эмоций, общей речевой активности, наблюдаются нарушения в звукопроизношении, трудности в составлении рассказов из личного опыта, не сформирован навык вести содержательную беседу познавательного или личностного характера.

Заключение. Результаты исследования позволили выявить необходимость специально организованной деятельности по развитию коммуникативных навыков старших дошкольников. Наиболее целесообразным и приемлемым средством формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста является игровая деятельность, что обуславливается сущностью игры как социокультурного феномена и спецификой данного возрастного периода. Методика развития коммуникативных навыков у старших дошкольников в процессе игровой деятельности будет разработана и апробирована на преобразующем этапе эксперимента.

Литература:

1. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками / Е.О. Смирнова. – М. : Академия, 2010. – 151 с.
2. Терещук, Р.К. Общение и избирательные взаимоотношения дошкольников / Р.К. Терещук. – Кишинев : Штиинца, 2009. – 99 с.

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Бумаженко А.И.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Бумаженко Н.И., канд. пед. наук, доцент

Одним из приоритетных направлений развития Республики Беларусь является образование личности на каждом этапе ее развития. Предпосылкой успешного обучения в школе является сформированная у старших дошкольников готовность к обучению, т.е. сформированность всех психических процессов, а также личности дошкольника в целом на том уровне, который необходим для успешной адаптации и обучения в начальной школе.

Несмотря на различия в подходах к обучению, по-прежнему остаются неизменными критерии, по которым оценивается степень готовности ребенка к школе. Существенную роль в этом процессе играет мотивация. Говоря о мотивах учения в структуре стартовой готовности к школе, мы имеем в виду те факторы внешнего и внутреннего характера, которые побуждают деятельность ребенка, направленную на усвоение новых знаний, на данном этапе развития и которые могут служить основой для формирования собственно учебных мотивов. Собственно учебный мотив (осознанная потребность в приобретении знаний и развитии своих способностей) формируется в процессе школьного обучения и в мотивационной структуре дошкольников и начинающих школьников, как правило, отсутствует.

Цель исследования – изучение особенностей мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе и разработка комплекса игр, направленных на ее эффективное формирование.

Материал и методы. Методами исследования выступили: теоретические (анализ литературы, выдвижение гипотезы); социальные (анкетирование, беседа, консультация);

эмпирические (наблюдение); обработка и анализ собранного материала. Достоверность исследования подтверждается использованием методики Н.В. Нижегородцевой «Ранжирование воспитателей» и «Ранжирование родителей» и теста А.Л. Венгера «Мотивационная готовность» [1].

Результаты и их обсуждение. Нами было проведено эмпирическое исследование на базе детских образовательных учреждений № 72, № 80 г. Витебска. В исследовании участвовало 22 ребёнка старшего дошкольного возраста, воспитатели и родители. Объектом исследования послужила мотивационная готовность к учению старших дошкольников; предметом – формирование учебных мотивов дошкольников посредством игровой деятельности.

Анализ ранжирования воспитателей показал, что только у 27,3 % от общего числа респондентов ведущим является учебно-познавательный мотив; у 36,4 % дошкольников доминирующим является позиционный мотив; у 13,6 % детей преобладает оценочный мотив; соответственно у 22,7 % ведущим является игровой мотив.

Анализ ранжирования родителей показал, что только у 27,3% детей ведущим является учебно-познавательный мотив; у 22,7% респондентов доминирующим является игровой мотив, социальный мотив является ведущим у 18,2 % , а оценочный мотив преобладает у 31,8 %.

Результаты тестирования старших дошкольников показали, что только 27,3 % испытуемых набрали от 5 до 6 баллов, что «говорит» о сформированности внутренней позиции; остальные 72,7 % респондентов набрали от 2 до 4 баллов, т. е. у них внутренней позиции не сформирована. Таким образом, назрела необходимость в проведении целенаправленной работы по повышению уровня мотивационной готовности к учению у старших дошкольников.

Для формирования мотивации учения у детей старшего дошкольного возраста нами были разработан и апробирован комплекс специальных упражнений, направленных на формирование умения детей сознательно подчинять свои действия правилу; ориентироваться на заданную систему требований; внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; самостоятельно выполнять требуемое задание по заданному образцу. Помимо этого основными направлениями работы по формированию готовности к школе нами были определены: развитие коммуникативных функций дошкольников, познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения; сокращение периода социально-психологической адаптации ребенка к школе; развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации; компенсация «пробелов» в общем развитии ребенка.

Для определения эффективности проведенной работы мы провели методику «Беседа Нежной». Результаты показали, что у 40,9 % респондентов присутствует школьно-учебная ориентация и положительное отношение к школе. У 31,8 %, выявлена начальная стадия формирования внутренней позиции школьника. Остальные 27,3 % не проявляют интереса к школе, т.е. внутренняя позиция школьника не сформирована.

Заключение. Таким образом, мотивационная готовность к учению появилась у большинства старших дошкольников, прошедших предложенную программу.

Литература:

1. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадрикова. – М.: Гуманитарный издательский центр Влос, 2009. – 256с.

РАЗВИТИЕ МЕТРОРИТМИЧЕСКОГО СЛУХА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Василенок В.С.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Карташев С.А., канд. пед. наук, доцент

Одна из задач современного школьного образования – воспитание развитой, гармоничной личности. И урок музыки, в этом процессе, занимает ведущее место. *Музыка дает нни с чем не сравнимые возможности для развития духовной сферы человека и его творческого потенциала.*

Музыка – это звучание, но оно не будет приятно нашему слуху, если нет ритма. Формирование чувства ритма у учащихся – одна из наиболее важных задач учителя, в то же

время, одна из самых сложных. Многие педагоги и музыканты (Асафьев Б.В., Ветлугина Н.А., Орф К., Яворский Б.Л.) подчёркивали значение детского оркестра, как основу развития музыкальности детей: развития музыкального восприятия и слуха, музыкально-ритмических способностей, памяти. Создание оркестра детских шумовых и ударных инструментов – это замечательное средство развития метроритмического слуха у школьников.

Несмотря на положительные теоретические и практические предпосылки, создание оркестров детских элементарных инструментов в учреждении общего среднего образования Республики Беларусь до сих пор остаётся в стадии становления [1, с. 2].

Целью нашего исследования является формирование у учащихся общеобразовательной школы метроритмического слуха на уроках музыки и на внеклассных занятиях посредством создания детского оркестра шумовых и ударных инструментов.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «СП №16 г. Витебска» во 2 классе, на основе учебной программы Музыка [2, с. 12]. В начале года, на одном из уроков, класс был поделен на две группы. Одна группа исполняла песню, а другая негромко хлопала в ладоши определенный ритмический рисунок, потом группы менялись. Таким образом, была проведена диагностика и выявлен уровень чувства ритма у учеников. На уроке музыки школьники исполняли школьно-песенный репертуар, небольшие стихи и песни, входящие в учебную программу по литературному чтению. Использовали ударные и шумовые инструменты из образовательной практики Карла Орфа. В первую очередь это: ударные-звукорисующие инструменты (ксилофоны, металлофоны, «колокольчики», маленькие литавры). Также инструменты без определённой звуковой высоты – «природные» инструменты: хлопки, шлепки, шелканье пальцами, притопы и маленькие ударно-шумовые инструменты (деревянные и кожаные барабаны, бубны, бубенцы, треугольники, деревянные палочки, тарелки, коробочки, кастаньеты, румбы). Методы работы: анализ, сопоставление, наглядность, практические и творческие.

Результаты и их обсуждение. Оркестр – один из видов детского исполнительства, развивающий их музыкальные способности. Игра на шумовых и, особенно, ударных инструментах способствует развитию чувства ритма у детей. Создание шумовых и ударных оркестров в младших классах имеет положительный бонус – освоение музыкальных инструментов не требует специальной подготовки и длительного времени. Благодаря этому ученики почти сразу начинают играть на музыкальных инструментах и самостоятельно приобретают опыт практической деятельности.

В исполнении оркестра звучали песни, марши, народные мелодии. Репертуар определялся набором инструментов, имеющимся в наличии, уровнем подготовки оркестрантов, их количеством, а так же навыками руководителя в области инструментовки. При подборе произведений мы знакомили учащихся с музыкальной пьесой, исполняя её на фортепиано, баяне, аккордеоне или слушали аудиозапись, учитывали желания детей. Играя в оркестре, ученики находились в определённых метроритмических рамках. Необходимость «держать» свой ритм сделала усвоение различных ритмических фигур более ограниченным. Оркестровая игра не только дала педагогу возможность диктовать правильный темп, но и сформировала у учеников верное темпоощущение. В мае после года занятий с оркестром снова была проведена диагностика и выявлены положительные результаты. Ученики знали длительности нот, их дробление, отличали сильную долю от слабой, могли воспроизвести достаточно сложный ритмический рисунок. Мы констатировали повышение интереса к музыке. Ряд учащихся изъявили желание заниматься в школах искусств и музыкальных школах.

Заключение. Игра на музыкальных инструментах - интересная и полезная деятельность для школьников. В процессе элементарного музицирования эффективно формируются слуховые представления, чувство ритма, тембра, динамики. Развивается любовь к музыке, внимание и организованность.

Литература:

1. Элементарное музицирование. Программа факультативных занятий для 2-4 классов учреждений общего среднего образования. – Минск: НИО, 2009. – 14 с.
2. Учебная программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. Музыка I – IV классы. – Минск: НМУ, 2009. – 32 с.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Вертеховская А.Д.,

учащаяся 3 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша,

Республика Беларусь

Научный руководитель – Мануйленко Л.Н., магистр пед., преподаватель

В двадцать первом веке общество выходит на новый уровень развития: расширяя наши возможности. Интернет переводит обмен информацией, общение, отношения, работу и отдых в виртуальный мир. С появлением интернета и устройств поддерживающих его, появились и социальные сети, а так же и проблема зависимости ребенка от социальных сетей.

Цель нашего исследования: выявить влияние социальных сетей на младшего школьника.

Материал и методы. В работе применялся эмпирический метод исследования, анализ научно-психологической литературы. Основным методом исследования явилось анкетирование, которое позволило решить поставленные задачи. В анкетном опросе в соответствующих пропорциях по критерию возраста и пола приняли участие 90 учащихся 2-3 классов (45 мальчиков и 45 девочек). Исследование проводилось на базе СШ №20, СШ № 21 г. Орши.

Результаты и их обсуждение. Социальные сети – это платформа, предназначенная для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений. Придя в первый класс, часто дети уже умеют пользоваться компьютерами. Для начала они просто играют в игры, затем, когда они научатся и читать и писать, они смогут зарегистрироваться в любой понравившейся социальной сети. После того как ребенок создает свою страничку в сети, у него появляются новые возможности [1].

В ходе исследования мы выявили, что в начальной школе уже большая часть опрошенных знакома с социальными сетями - 80%. Основная причина, по которой они используют соц. сети, – это развлечение и общение (75% опрошенных). Наиболее важной младшие школьники считают: возможность поиска музыки - 65%, фильмов - 45%, фотографий - 62%. Известно, что социальные сети могут отнимать много времени, в том числе и от учебы, с другой стороны, упрощенный процесс общения с одноклассниками и учителями может помочь в учебе. Так, 55% опрошенных ответило, что социальные сети не мешают учебе, 45 % - мешают и представляют проблему. Время, которое проводит ребенок за компьютером, должно определяться родителями. Как показал опрос, поначалу родители стараются контролировать время и деятельность ребенка, затем отрицательное отношение родителей исчезает, они вовсе перестают контролировать ребенка (67%).

Таким образом, в ходе исследования отчетливо видно, что виртуальное общение школьникам заменило реальное. В ходе исследования мы отметили, что 55% детей посещают социальные сети хотя бы один раз в день. Основной мотив посещения - развлечение. Эти показатели говорят, что существует опасность зависимости ребенка.

Наши наблюдения и анализ литературы по данной проблеме показал, что из-за общения в социальных сетях у младших школьников формируется неправильная речь, появляются проблемы с осанкой и зрением, появляются проблемы с самочувствием, снижается концентрация внимания. Среди пользователей сети, могут оказаться маньяки и извращенцы, которые представятся ребенку как школьный друг родителей, сосед, дальний родственник, и под предлогом передать родителям подарок, предложат ребенку встретиться, но нельзя говорить родителям ведь это сюрприз. Это не единичный пример заманивания ребенка в руки преступником [2]. Из-за отсутствия возможностей социальных сетей следить за поступающей информацией от пользователей, младший школьник в любое время может увидеть запретную информацию.

В ходе исследования мы выделили главные признаки, из-за которых родителям младшего школьника стоит насторожиться: в виртуальных друзьях ребенка появились сомнительные личности; отсутствие реальных друзей у ребенка; ухудшение осанки и зрения; все свободное время ребенок проводит в интернете; психика ребенка стала неустойчивой, частые перепады настроения. Если выявлены данные признаки, то стоит ограничить время проведения младшего школьника за компьютером, проводить профилактические беседы, отслеживать общение ребенка в социальных сетях.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что социальные сети не безопасны для младшего школьника. С каждым годом эта проблема начинает охватывать все большее количество детей. Родителям младшего школьника стоит большее внимание уделять тому, где сидит их ребенок и с кем он общается. Необходимо ограничивать доступ к сайтам и лучше всего к компьютеру.

Литература:

1. Акимова Е. / Е.Акимова // Плюсы и минусы социальных сетей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ddriver.ru/kms-> Дата доступа 07.10.2014.
2. Грабельников А.А. / А.А. Грабельников // Плюсы и минусы социальных сетей – Клуб преп, аспирантов выпускников и друзей кафедры массовых коммуникаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.kafedramk.ru/content/plyusy-i-minusy-sotsialnyh-setej/> -Дата доступа 07.10.2014.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ ЗВУКОВЫСОТНОГО СЛУХА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Игнатъева Е.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Карташев С.А., канд. пед. наук, доцент

Основной задачей предмета «Музыка» в общеобразовательной школе является развитие музыкальных способностей учащихся, в частности музыкального слуха, который лежит в основе музыкальной деятельности [1, с. 3]. Ключевым компонентом данной музыкальной способности является звуковысотный слух. Проблема его развития является одной из основополагающих в музыкальном образовании, так как данный вид музыкального слуха является необходимым условием для успешной деятельности школьников на уроках музыки [2, с. 137].

Методическим аспектам развития звуковысотного слуха посвятили свои труды такие педагоги-практики как А. Биркенгоф, А.П. Агажанов, А.В. Барабошкина. В белорусской музыкальной педагогике данная проблема затрагивалась С.А. Агеевой, В.А. Мистюком, Н.Н. Гришанович. Не смотря на повышенный интерес к этой проблеме, в музыкальной педагогике ощутима нехватка методических комплексных упражнений по развитию звуковысотного слуха у детей разных возрастов в современной образовательной среде, в которую активно внедряются компьютерные и информационные технологии. Поэтому **цель** нашего исследования заключалась в разработке путей развития звуковысотного слуха у детей младшего школьного возраста с помощью компьютерных игр.

Материал и методы. Исследование проводилось на основе учебной программы для общеобразовательных учреждений «Музыка» I–IV классы, компьютерных игр «Звуковысотное движение», «Виртуальное пианино». Были использованы следующие методы: анализа, обобщения, наблюдения.

Результаты и их обсуждение. Компьютерные игры «Звуковысотное движение» и «Виртуальное пианино» направлены на развитие умения слушать, анализировать и воспроизводить услышанное. В компьютерной игре «Звуковысотное движение» 10 уровней. В ней звучат звуковысотные движения и даны варианты ответов. Для того, чтобы правильно определить интонацию, учащимся предлагалось её пропеть. Ученик, прослушав интонацию и пропев её, должен был нажать на один из вариантов ответа. За каждый правильный ответ добавляются баллы. Если ученик дал неверный ответ, то у него есть попытки ещё прослушать и дать другой вариант ответа.

Ещё большим подспорьем для учеников стала компьютерная обучающая игра «Виртуальное пианино, которая помогает распознать и чисто брать ноты на слух, развить звуковысотный слух и освоить распознавание нот в письменном виде. Это один из самых простых методов тренировки музыкального слуха. В этой игре необходимо распознать звуки и найти их на виртуальной клавиатуре. Нажав на кнопку «Play», ученик услышит звук фортепиано, который необходимо найти на клавиатуре. При правильном ответе добавляются очки. Данные компьютерные игры мы использовали на уроках, а также выполнялись учениками в качестве домашнего задания. Такой вид работы учащимся доставлял не только удовольствие и интерес, но и в такой непроизвольной форме развивал музыкальный слух учащихся. Из урока в урок распознавать ноты, интонации, звуковысотное движение становилось проще. Кто справлялся с данными уровнями хорошо, тот мог пройти игры на время.

В результате внедрения в практику систематических занятий у младших школьников сформировался оптимальный уровень развития звуковысотного слуха. Использование традиционных методических разработок (интонационные упражнения (распевание, попевки), дидактические игры) вместе с компьютерными играми способствовало развитию звуковысотного слуха, чистому интонированию и нахождению услышанного звука на фортепиано.

Заключение. Компьютерные музыкальные игры развили не только звуковысотный слух, но и интерес к музыкальным занятиям. Разноуровневые задания дали возможность каждому учащемуся выбрать свой уровень сложности, который соответствует его умениям и навыкам на данном этапе обучения. Предложенный нами выбор заданий способствовал получению учащимися реальной оценки своих умений и навыков, а также повышал уровень мотивации для их дальнейшего развития. Каждое достижение, преодолеваемое с трудностями, способствовало формированию у младших школьников эмоционально-положительного состояния, которое вызывало чувство удовлетворения от выполненного уровня заданий, стимулируя дальнейшее желание научиться большему.

Литература:

1. Учебная программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. Музыка I – IV классы. – Минск: НМУ, 2009. – 32 с.
2. Петрушин, В.И. Музыкальная психология / В.И. Петрушин. – М.: Академический проект, 2008. – 400 с.

СИСТЕМНОЕ РАЗВИТИЕ НОРМАЛЬНОЙ ДЕТСКОЙ РЕЧИ

Ильина М.В.,

магистрат ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Оксенчук А.Е., канд. филол. наук, доцент

Изучение вопросов становления и развития лексикона детей дошкольного возраста составляет одно из актуальных направлений психолого-педагогической науки. Очевидно, что это направление исследований вызвано повышенным интересом к языковой личности, к закономерностям формирования языковой системы индивида, становлению его языкового сознания. В связи с данной проблематикой, внимание к детской речи, процессу онтогенеза, к особенностям языкового и речевого развития детей представляется закономерным и достаточно перспективным.

Материал и методы. Капитальным русским исследованием в области изучения системного развития нормальной детской речи является дневник А.Н. Гвоздева, который фиксировал речь своего сына Жени, сопровождая записи лингвистическими комментариями. Лингвистика детской речи в нашей стране в течение ряда десятилетий базировалась на этих наблюдениях. Сам дневник был опубликован в **1981** году, но все знаменитые работы А.Н. Гвоздева по детской речи построены именно на этом материале, и потому он был давно известен психологам, лингвистам, педагогам, логопедам.

Результаты и их обсуждение. Согласно данным А.Н. Гвоздева к 1 году 3 месяцам – 1 году 8 месяцам ребёнок усваивает названия лиц, предметов (22 слова), несколько позже существительных появляются названия действий «ди», «бух» (5 слов). К 1 году 10 месяцам воспроизводятся двухсложные слова, в трёхсложных словах часто опускается один из слогов: «мако»(молоко), «иська»(яичко) [2].

К двум годам появляются первые грамматические отношения между словами: согласование именительного падежа с глаголом, развиваются разные типы подчинения глаголу (сказуемому), многие предложения строятся агграмматично, появляются словоизменения, прилагательные без согласования с существительными, чаще в именительном падеже единственного числа мужского и женского рода, большинство личных местоименных форм употребляется правильно с момента его появления, иногда смешиваются личные местоимения (о себе говорит в 3 -м лице); к 2 годам 4 месяцам у детей личные местоимения усвоены, появляются наречия: *больше, меньше, короче, скорее*; предлоги: *в, на, у, с*; союзы: *и, то, а, потому что, тогда, когда*.

С 3 лет устанавливается согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах, появляются краткие причастия, отмечаются смешения рода у местоимений: «*майя*

папа»(мой папа), имеет место правильное употребление простых предлогов и многих союзов: *чтобы, если, потому что* и др. К четырём годам часто нарушается чередование в основах: *«ачисту»(почищу)*, частицы не опускаются, появляются неологизмы с использованием приставок: *«намокрил»(намочил), «искомочил»(смял в комок)*, происходит правильное употребление простых предлогов и многих союзов: *чтобы, если, потому что* и др. В речи используются предлоги: *по, до, вместо, после*; союзы: *что, куда, сколько, столько*; частица *бы* при условном наклонении [1].

К четырём годам и до семи лет нарушается чередование в основах глаголов при создании новых форм. С 4 лет 6 месяцев происходит попытка объяснить слова на основе их значения («детские этимологии»). С 5 лет наблюдаются размышления по поводу рода существительных, над синонимами. После пяти лет происходит самостоятельное образование глаголов от других частей речи.

Закключение. В процессе онтогенеза у ребёнка постепенно формируется его языковая способность: происходит накопление и качественное изменение словарного запаса, постепенное овладение значением слова, повышение уровня обобщения усваиваемых понятий.

Развитие речи дошкольника - одна из важнейших проблем дошкольного воспитания: по тому, как ребёнок строит свое высказывание, насколько интересно и образно умеет рассказывать и сочинять, можно судить об уровне его умственного, эстетического и эмоционального развития и одновременно об уровне владения родным языком в целом.

Литература:

1. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М., 1961. – 471 с.
2. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жуков, Е.М. Мاستюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1990. – 239 с.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Красовская Е.В.,

студентка 3 курса БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Горностай Т.Л., канд. пед. наук, доцент

Актуальность исследования связана с возрастающей ролью дошкольного образования, которое призвано обеспечить формирование социального опыта, личностных качеств ребенка на основе его включения в систему социальных отношений [1, с. 176].

Учёные (Р.С. Буре, Г.Н. Година, С.А. Козлова, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.А. Маркова и др.) подчёркивают важность трудовой деятельности для нравственного воспитания, развития личности детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – теоретически обосновать и раскрыть содержание нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности.

Материал и методы. Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 61 г. Бреста». Выборка составила 40 детей старшего дошкольного возраста (20 детей экспериментальной и 20 детей контрольной группы) и 2 педагога. Были использованы следующие методы: наблюдение, опрос воспитателей, беседа с детьми.

Для определения у дошкольников уровня сформированности навыков культурного поведения, в течение двух недель за ними проводилось наблюдение, которое дополнялось опросом воспитателей.

Для выявления уровня развития самостоятельности детей в трудовой деятельности также использовалось наблюдение и опрос воспитателей.

Для определения уровня сформированности навыков общения со сверстниками в процессе трудовой деятельности использовалось наблюдение и беседа с детьми по стихотворению Э. Успенского «Разгром». По каждой задаче были разработаны критерии и показатели для соотнесения старших дошкольников к определенному уровню.

Результаты и их обсуждение. В ходе реализации первой задачи были выявлены 55% детей экспериментальной и 45% детей контрольной группы, показавших высокий уровень сформированности навыков культурного поведения. Эти дети умеют общаться со взрослыми,

благодарят за оказанную помощь и сами стремятся помочь. Средний уровень продемонстрировали 25% детей экспериментальной и 35% детей контрольной группы. Со слов воспитателей, они в целом проявляют уважительное отношение к взрослым, стараются им помочь, но при этом навыков общения у них не хватает (не всегда могут спросить или что-то сказать взрослому, благодарят зачастую при напоминании). Низкий уровень был отмечен у 20% детей как экспериментальной, так и контрольной группы. Со слов воспитателей, дети проявляют уважение к взрослым, но навыков общения у них явно не хватает (не стремятся идти на контакт со взрослым, благодарят по напоминанию, помогают по просьбе).

Высокий уровень развития самостоятельности в труде был обнаружен у 70% детей экспериментальной и 65% детей контрольной группы. Средний уровень продемонстрировали 20% детей экспериментальной и 30% детей контрольной группы. Как выяснилось, они не всегда могут увидеть беспорядок в обстановке, распределяют обязанности в процессе трудовой деятельности чаще всего с помощью воспитателя. Низкий уровень был отмечен у 10% детей экспериментальной и 5% детей контрольной группы. Со слов воспитателей, дошкольники не замечают беспорядок и не умеют распределять обязанности в процессе трудовой деятельности.

Высокий уровень сформированности навыков общения со сверстниками в процессе трудовой деятельности выявлен у 75% детей экспериментальной и 65% детей контрольной группы. Средний уровень продемонстрировали 20% детей экспериментальной и 30% детей контрольной группы. Они, зная элементарные нормы взаимоотношений, не всегда их соблюдают. Чаще всего проявляют стремление к совместной деятельности и договариваются о распределении трудовых действий с помощью воспитателя. Уважение друг к другу проявляют, но в присутствии педагога. Низкий уровень был отмечен у 5% детей экспериментальной и контрольной группы. Дошкольники не соблюдают элементарные нормы взаимоотношений, не проявляют стремления к совместной деятельности и не умеют договариваться, часто создают конфликтные ситуации.

Выявленные проблемы актуализировали потребность в разработке программы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности.

Задачи: 1) продолжать формировать нравственные представления, элементарные нормы взаимоотношений у дошкольников; 2) обучать конструктивным навыкам поведения в процессе трудовой деятельности; 3) формировать нравственные чувства и отношения (уважение, вежливость, внимательность, коллективизм, желание помочь). Программа была частично апробирована.

Заключение. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста представляет собой целостную систему. Участие старших дошкольников в общественно полезном труде рассматривается учёными в тесной связи с их умственным, нравственным, физическим воспитанием и развитием.

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : НИО ; Аверсэв, 2012. – 270 с.

РОЛЬ ПРИЕМОВ РЕФЛЕКСИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В САМОРАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кулагина К.В.,

учащаяся 2 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша,
Республика Беларусь

Научный руководитель – Григорович Н.П., преподаватель

Рефлексивные технологии обучения – это совокупность методов и приемов, которые учитывают логику познавательного процесса и закладывают осознанное направление мыслительной деятельности учащихся [1, с.19].

Исследователи Болотов В.А., Спиро Д.Н. отмечают: рефлексивные технологии направлены на развитие сознательной регуляции человеком собственных действий, что приводит к саморазвитию - активному, последовательному, качественному изменению личности [2, с.10]. Рефлексия учебной деятельности – это осознанное получение новых знаний, когда ученик: 1) анализирует и актуализирует имеющиеся знания и умения; 2) пополняет их,

вдумчиво выполняя задания; 3) критически оценивает сделанное; 4) проверяет и анализирует результаты своей деятельности. Начальная школа может научить ребёнка азам критического мышления, т.е. умению оценить, осмыслить. Этому в значительной мере могут помочь приёмы, выработанные рефлексивными технологиями обучения [3, с.15].

Цель исследования – выявление эффективных приемов развития критического мышления у младших школьников.

Материал и методы. Организационно-экспериментальная работа по данному исследованию проводилась на базе двух четвёртых классов ГУО «Средняя школа №2 г. Орши». Были задействованы также администрация и 6 учителей начальных классов первой и высшей категорий, 1 чел.- учитель-методист.

В данной работе мы обратились к следующим методам: анализ научно-теоретической и учебно-методической литературы, собеседование, наблюдение за работой учащихся на уроках русского языка и литературного чтения, анализ учебно-программной документации, математическая обработка результатов.

Результаты и их обсуждение. Рефлексия в структуре современного урока - его неотъемлемый компонент. Сегодня учитель должен не только сам обладать подобными профессиональными умениями, но и заботиться о том, чтобы сделать учебный процесс более осмысленным для ребенка. В ходе проверки выдвинутой гипотезы мы пришли к выводу, что более эффективными, более результативными на уроке являются приёмы, приносящие конкретную пользу ученикам: «Верно-неверно», «Да-нет», «Правда ли?», «Препятствие», «Затруднение», «Знание о незнании», «Знаки», «Составление памятки», «Составление алгоритма» (особенно при изучении новых правил по русскому языку) и др.

Об эффективности применения указанных приёмов говорят все учителя – 7 чел. (100%): Причём отмечают: «ученик видит не отметку, а свои проблемы» –83% (6чел.); «урок оживляется» –59% (4 чел.); «дети приобретают умения самоконтроля, формируется адекватная самооценка» –71% (5 чел.). Обратимся к примерам. Приём «Затруднение» - при изучении темы «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» на этапе изучения новой темы при самостоятельной записи слов с проверяемыми пропущенными гласными в корне одновременно даётся слово с пропуском в окончании (гр...бник, на ветк...). Такой приём способствует развитию внимания, самоконтроля, самостоятельному поиску в разрешении возникшего затруднения. Приём «Знание о незнании» учит не только размышлять на заданную тему, но и активизировать собственный опыт, анализировать его. На этапе актуализации субъектного опыта, когда обозначено лишь направление или общая тема урока, целесообразно учить школьников формировать своё незнание с помощью основных вопросов: «что?», «как?», «где?», «когда?», «почему?», «если?», «какие?», «какой?». В контрольном классе мы отметили, что 91% учеников с помощью данного приёма легко выдвигали гипотезы о сути изучаемой темы.

Приём «Составление памятки», «Составление алгоритма» учит структурировать информацию, отбирать важное, минимизировать её, лаконично и чётко составлять формулировки (например, тема «Именительный и винительный падежи»).

Популярность в последнее время приобретает приём «Отсроченный контроль». На него сделали ссылку все опрошенные педагоги –100%. Самостоятельная работа ученика проверяется без выставления отметок, но с пометками на полях ошибок, которые ученик ищет и исправляет сам. Применение этого приёма, как показало исследование, не только учит анализировать собственные действия, но и способствует развитию усидчивости и концентрации внимания.

Заключение. Описание приёмов, развивающих рефлекссию, показывает, что они вносят разнообразие в урок, учат принимать решение, приучают к убедительной аргументации, отказу от стереотипов. Всё это на этапе начальной школы закладывает основу критического мышления, способствует самоактуализации, что формирует креативность.

Литература:

1. Дубровина, И.В. Младший школьник: развитие познавательных способностей: Пос. для учителя / И.В. Дубровина. – М., 2003. – 112 с.
2. Болотов, В.А., Спиро, Д.Н. Критическое мышление – ключ к преобразованиям школы/ В.А. Болотов, Д.Н. Спиро. – М., 2005. – 95с.
3. Браницкая, О.В. Рефлексивные технологии в начальной школе / О.В. Браницкая – Начальная школа. – 2009. – №12. – С. 13-15.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СОЗДАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Купрацевич А.В.,

учащаяся 4 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша,
Республика Беларусь

Научный руководитель – Данилевич Т.А., преподаватель

В системе народного образования в последнее время произошли существенные изменения. Основными принципами обучения стали: повышенная степень трудности преподаваемых предметов, повышение удельного веса теоретических знаний и быстрый темп прохождения учебного материала. Существенно возросла учебная нагрузка, расширился программный материал, вводятся новые учебные предметы (иностранные языки, информатика и др.), с учетом приготовления домашнего задания увеличился рабочий день младших школьников на 10-12 часов, а также число случаев сильного и выраженного утомления к концу учебного дня до 40-50% [1]. В связи с этим проблемы снижения интенсификации процесса обучения, значительное уменьшение учебных нагрузок, оказывающих негативное влияние на здоровье школьника, на наш взгляд, являются актуальными. Исходя из этого, целью исследования является раскрытие потенциала модульной технологии, обеспечивающей создание здоровьесберегающей среды в учебном процессе.

Материал и методы. Материалом исследования послужил опрос учителей начальных классов ГУО «СШ №3 г. Орши» (14 человек) и ГУО «СШ № 17» (16 человек), цель которого – анализ уровня состояния здоровья младших школьников и использования педагогических технологий, обеспечивающих здоровьесберегающую среду на уроках. Педагогам необходимо было ответить на вопросы: «Сказывается ли интенсификация учебного процесса на здоровье младших школьников?», «Какие образовательные технологии способствуют созданию здоровьесберегающей среды в учебном процессе?», «Используете ли вы модульную технологию, и насколько она способствует созданию здоровьесберегающей среды на уроках?».

Исходя из этого, нами был использован комплекс методов: изучение опыта работы учителей начальных классов, опрос, аналитический метод для определения педагогических технологий, способствующих созданию здоровьесберегающей среды в учебном процессе.

Результаты и их обсуждение. Профессор В.Ф. Базарный, определяя здоровье как «категорию педагогическую», утверждал, что «оно либо укрепляется, либо утрачивается в процессе воспитания в семье и школе» [2], в чем мы убедились в процессе исследования. Так, в первый класс приходят лишь 45 % здоровых детей, среди второклассников их только 39,8%, к третьему классу этот показатель снижается до 36,5%. С первой группой здоровья в начальной школе – 18,5%; с нарушением осанки в 1 классе – 9,6%, не имеющих отклонения здоровья в 1 классе – 18,5%, во 2-3 классах – 23,6%. Количество учащихся, имеющих хроническую патологию (3-4 группа) составляет 23,8%. К концу обучения в начальной школе накапливаются факторы риска: рост патологии органов зрения в 1,4 раза, костно-мышечной системы – в 2,8 раза, сколиоза – в 1,5 раза, с 3 группой здоровья в 1,6 раза.

В период педагогической практики по предмету «Человек и мир» (2-3 классы) учащимися 3 курса колледжа были изучены элементы технологии модульного обучения. Осваивая данную технологию на уроках, мы используем два вида подачи учебного материала: проблемный и объяснительно-иллюстративный. Одна из целей, которую мы преследуем при использовании данной технологии – приведение в соответствие технологии обучения возрастным и психологическим особенностям учащихся. Для уроков берем темы, доступные для самостоятельного изучения, хорошо разработанные в учебнике, учебно-методической литературе. Большую часть времени учащиеся работают самостоятельно, учатся самоорганизации, самоконтролю, самооценке, что дает им возможность самим определить уровень усвоения знаний, видеть недочеты в усвоении знаний и умений в каждом учебном элементе.

Самостоятельная проверка ответов избавляет учащихся от связанного с ней нервного напряжения. Для работы по модулю учащимся предлагается «Памятка». В конце модульного урока учащиеся заполняют рефлексивную карточку.

Заключение. Наше исследование подтверждает, что модульная технология позволяет учителю и ученику выбрать наиболее оптимальный способ обучения, соответствующий

физическому и психическому состоянию ребенка. Благодаря ей младшие школьники приобретают самостоятельность мышления, свободу суждений, раскрывают свои резервные возможности, ликвидируется проблема нагрузки и в конечном итоге создается комфортный психологический климат на уроке.

Литература:

1. Лавриненко, Г.В. Экологические проблемы охраны здоровья детей и подростков Республики Беларусь // Сборник научных трудов. Ребенок. Проблемы экологии и здоровья. – СПб., 1999. – 190 с.
2. Третьяков, П.И., Сенновский, И.Б. Технология модульного обучения в школе. – М., 2001.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ТРЕВОЖНЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Кушель И.А.,

студентка 5 курса БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Горностай Т.Л., канд. пед. наук, доцент

Актуальность исследования связана с возрастающей ролью общеобразовательной школы, которая призвана обеспечить формирование физически и духовно здоровой личности, способной не только адаптироваться к социально-экономическим условиям общества, но и к творческому саморазвитию. Актуальность темы определяется и широкой распространенностью эмоциональных комплексов среди школьников.

Российские психологи А.В. Петровский и А.М. Прихожан определяют тревожность как склонность индивида к переживанию тревоги, эмоционального дискомфорта, связанных с предчувствием грозящей опасности, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги. Тревожность обычно повышена при нервно-психических и тяжелых соматических заболеваниях, а также у здоровых людей, переживающих последствия психотравмы, у многих групп лиц с отклоняющимся поведением и является субъективным проявлением неблагополучия личности [1, с. 5]. Детская тревожность является результатом фрустрации потребности в надёжности, защищённости со стороны ближайшего окружения. Исследователи указывают на очевидную взаимосвязь тревожности и эффективности обучения школьников, отмечают, что обучение часто сопровождается повышением тревожности у детей. Утверждают, что школьная тревожность – это форма проявления эмоционального неблагополучия ребенка.

Цель исследования – теоретически обосновать и раскрыть содержание педагогической поддержки тревожных детей младшего школьного возраста в условиях средней школы.

Материал и методы. Анализ состояния проблемы в психолого-педагогической литературе, показал, что повышенная тревожность влияет на все сферы психики ребёнка: аффективно-эмоциональную, коммуникативную, морально-волевую, когнитивную.

Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 1 г. Дрогичина». Общая выборка составила 90 человек, из них 65 – учащиеся 1–4-х классов и 25 родителей. Были использованы следующие методы и методики: анализ документации специалистов (2-х педагогов социальных и 1-го психолога), беседа с ними, тестирование («Шкала тревоги и тревожности Ч.Д. Спилбергера» в адаптации Ю.Л. Ханина), анкетирование («Анализ семейной тревоги»).

Результаты и их обсуждение. С целью сбора данных о содержании педагогической поддержки тревожных детей младшего школьного возраста был проведен анализ документации специалистов и беседа с ними. Выявлено, что данная работа не планировалась, тревожность у младших школьников не выявлялась, и соответственно педагогическая поддержка тревожным детям не оказывалась.

Тестирование показало, что большинство учащихся (63%) имеют умеренный уровень ситуативной тревожности, но у 6,2% отмечен высокий уровень, низкий – у 30,8%. Высокий уровень личностной тревожности выявлен у 10,8% школьников, умеренный – у 78,5%, низкий – у 10,8%. К сожалению, у 4,6% (3 детей) установлен высокий уровень как ситуативной, так и личностной тревожности.

По результатам диагностики семейной тревоги не было выявлено родителей с выраженной семейной тревогой. Вместе с тем, чувство вины в семье испытывают 40% родителей, тревогу – 8% и нервно-психическое напряжение – 8%. Отмечено, что нервно-

психическое напряжение преобладает у родителей, дети которых показали высокий уровень ситуативной и личностной тревожности. Высокая тревожность у таких детей, на наш взгляд, связана с адаптационным периодом к школе, а также с ситуацией развода, неполной семьи.

Для решения выявленных проблем была разработана программа педагогической поддержки тревожных детей младшего школьного возраста в условиях средней школы. Задачи: 1) повысить самооценку у тревожных младших школьников; 2) формировать у них конструктивные навыки поведения в трудных ситуациях; 3) обучать доступным способам снятия излишней тревоги, напряжения; 4) содействовать взаимодействию родителей и специалистов по снижению проявлений эмоционального неблагополучия ребенка. Программа была частично апробирована. В ней использовались разнообразные методы и формы работы: тренинги, игры, упражнения, беседы с детьми и родителями, индивидуальная работа и др.

Заключение. Проблема детской тревожности, как показателя эмоционального неблагополучия учащихся, накладывающего отпечаток не только на состояние их психического и физического здоровья, но и на успешность учебной деятельности, пока является весьма актуальной. Думается, что в случае полной реализации программных мероприятий возможно снижение проявлений эмоционального неблагополучия у детей младшего школьного возраста.

Литература:

1. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков : психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М. : МОДЭК, 2006. – 304 с.

ПРОБЛЕМА ОПТИМИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Линкевич Т.М.,

магистрант БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Горностай Т.Л., канд. пед. наук, доцент

Оптимизация двигательной активности является важнейшим фактором физического развития ребенка. В.А. Шишкина под оптимизацией понимает развитие двигательных умений дошкольника, обогащение состава движений, стимулирование игрового содержания двигательной активности, развитие навыков самостоятельности и общения, постепенное развитие двигательной деятельности в целом [1, с. 55].

В исследованиях российского ученого М.А. Руновой отмечается, что оптимальный уровень двигательной активности ребенка должен полностью удовлетворять его биологическую потребность в движении, соответствовать функциональным возможностям организма, способствовать улучшению состояния здоровья и гармоничному физическому развитию [2, с. 81].

По мнению З.И. Ермаковой, Г.В. Сендек, О.В. Силиной, Р.В. Силлы и др. двигательная активность входит в понятие двигательного режима. В этой связи они определяют понятие «оптимального двигательного режима» и разрабатывают критерии его оценки. Считают, что активизация двигательного режима дошкольников должна осуществляться по двум направлениям: 1) интенсификация организованных форм двигательной активности детей, введение дополнительных физкультурных занятий, увеличение времени двигательной активности детей в режиме дня; 2) повышение двигательной активности в самостоятельной деятельности.

Основная цель оптимизации двигательного режима в учреждении дошкольного образования состоит в том, чтобы воспитательно-образовательная и оздоровительная среда, оптимизирующая двигательную активность детей, содействовала укреплению их здоровья, формированию интереса к разным видам деятельности и потребности в движениях.

Цель нашего исследования – теоретически обосновать и раскрыть содержание оптимизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Материал и методы. Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 42 г. Пинска». Общая выборка составила 50 человек, (25 детей экспериментальной и 25 контрольной группы).

Цель констатирующего этапа педагогического эксперимента – выявить уровень двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Были использованы следующие методы и методики: беседа со специалистами (руководителем физического воспитания и педагогами), наблюдение, хронометраж, методика комплексной оценки шагометрии.

С целью выявления количественной оценки объёма двигательной активности старших дошкольников была проведена диагностика с использованием метода шагометрии (шагомер «Электроника ШЭ-01»). Соблюдалось обязательное условие – не стимулировать активность обследуемых детей, а предоставить полную свободу деятельности, создав для этого необходимые условия. Показатели объема двигательной активности фиксировались в протоколе обследования.

Результаты и их обсуждение. После обработки полученных данных дети были распределены на три основные подгруппы в зависимости от уровня двигательной активности. В экспериментальной группе высокий уровень был обнаружен у 20 % (5 чел.), средний – у 36 % (9 чел.), низкий – у 44 % (11 чел.). В контрольной группе высокий уровень выявлен у 8 % (2 чел.), средний – у 72 % (18 чел.) и низкий – у 20 % (5 чел.).

Как мы видим, большая часть воспитанников экспериментальной группы была отнесена к низкому уровню двигательной активности. Наблюдение и беседа со специалистами показали, что для детей этого уровня характерна малоподвижная деятельность, скудность и однообразие движений. Отмечается несоблюдение техники движений, неумение выполнять двигательные задания в умеренном темпе.

Проведенное исследование актуализировало потребность в разработке модели и программы оптимизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Заключение. Под оптимизацией двигательной активности детей старшего дошкольного возраста мы понимаем удовлетворение ими в соответствии с функциональными возможностями организма биологической потребности в движении, постепенное развитие двигательных умений и навыков, стимулирование игрового содержания двигательной активности, способствующих гармоничному физическому развитию ребёнка.

Важными направлениями оптимизации двигательного активности дошкольников, на наш взгляд, являются: повышение плотности занятий, введение ежедневных занятий, проведение занятий на воздухе, введение дополнительных занятий с элементами спортивных игр, постепенное увеличение нагрузки на организм ребенка в различных формах работы по развитию движений, увеличение двигательной активности на прогулке.

Литература:

1. Шишкина, В.А. Двигательное развитие дошкольника : пособие для педагогов / В.А. Шишкина. – Минск : НИО, 2011. – 120 с.
2. Рунова, М. А. Двигательная активность ребёнка в детском саду : 5-7 лет / М.А. Рунова. – М. : Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.

РАБОТА С ТЕКСТОМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ)

Михайлова Н.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Яковлев С.М., канд. филол. наук, доцент

Целью обучения языку как родному и как иностранному является продуцирование собственных текстов, т.е. формирование связной (спонтанной) речи учащихся. Всестороннее использование текста и его многоаспектный анализ, как утверждают методисты, – наиболее краткий и эффективный путь языкового обучения [1].

Современная лингвистика исходит из положения о системном характере языка и его реализации в тексте. Системный принцип существенен не только для описания языковой системы, но и для приемов изучения текста как целостного феномена: 1) в текстах изучаемый языковой материал предстает в его естественном функционировании; 2) в тексте мы наблюдаем результат синхронного взаимодействия всех уровней языковой системы; 3) текст выступает как важный стилеобразующий фактор функциональных вариантов литературного языка; 4) в тексте уточняется значение слова, т.е. исчезает его многозначность; 5) текст всегда отражает определенные ментальные характеристики носителей данного языка [2].

Функция текста в обучении языку – быть единицей, средством и целью обучения. Понятно, что конечной целью обучения является продуцирование собственных текстов, т.е.

формирование связной речи учащихся. Доказано, что основным средством формирования лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенций обучаемых выступает текст. Реализация принципа активной коммуникативности в последние десятилетия прочно связывается, прежде всего, с синтаксической основой обучения, что нашло отражение в действующих программах и новых поколениях учебников по русскому языку. Основной единицей обучения в них выступает текст.

Целью нашего исследования является выявление наиболее эффективных видов работы с текстом на начальном этапе обучения русскому языку.

Материал и методы. При выполнении исследования использовались анкетирование и интервьюирование туркменских студентов подготовительного факультета, описательный метод и элементы статистического метода.

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного исследования нами были выделены следующие наиболее эффективные виды работы с текстом на начальном этапе:

- Обучение чтению (на подготовительном факультете иностранных студентов обучают двум видам чтения: ознакомительному и изучающему). На это указали 75 % слушателей подготовительного отделения.

- Формирование умений аудирования текстов (выпускник подготовительного факультета при слушании монологического текста должен уметь понять его тему, основную идею, главную информацию каждой его смысловой части). Необходимость формирования данных навыков отметили 56% слушателей подготовительного отделения.

- Обучение письму и письменной речи (формирование графических навыков) – на важность данного вида работы на основе текста обратили внимание 47% учащихся.

- Обучение лексике (суть лексического навыка состоит в том, что в сознании учащегося воспринятое слово (форма) мгновенно вызывает его значение, а необходимое значение вызывает соответствующую форму) – данный вид работы над текстом выделили 34% слушателей.

Закключение. Следует отметить, что при работе с текстом на начальном этапе обучения русскому языку прежде всего необходимо соблюдать комплексность приемов и методов. Один и тот же текст следует использовать для различных видов работы.

Проведенное нами исследование, тем не менее, показало, что наиболее востребованным видом работы с текстом на начальном этапе является обучение чтению. Большинство слушателей подготовительного отделения указали именно на этот вид работы.

Наряду с чтением текстов, студенты, принимавшие участие в анкетировании, указали на важность формирования навыков аудирования, письма и усвоения новой лексики. Полученные нами результаты будут способствовать созданию эффективных пособий по работе с текстом на начальном этапе обучения русскому языку.

Литература:

1. Капитонова, Т.И., Московкин, Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т.И. Капитонова, Л.В.Московкин. – СПб.: Златоуст, 2006. – 272 с.
2. Крючкова, Л.С., Мошинская, Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мошинская. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 480 с.

ЛОГОРИТМИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

Мохон М.А.,

студентка 4 курса МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сулим Н.С., ст. преподаватель

Логоритмика – это активная терапия, построенная на системе физических упражнений, в основе которой лежит связь между словом (речью), музыкой и движением. Она тесно связана с психогимнастикой и с методикой музыкального воспитания в целом.

Одной из важнейших задач логоритмики является формирование и развитие у детей с речевой патологией двигательных способностей, как основы устранения речевых нарушений. Развитие движений в сочетании со словом и музыкой представляет собой целостный воспитательно-коррекционный процесс.

Авторы программ по музыкальному воспитанию дошкольников (С.И. Бекина, Н.Г. Кононова, Н.А. Метлов, Т.М. Орлова, О.П. Радынова) в своих научно-методических работах отмечают положительное влияние музыки на формирование личности детей и развитие их речи. Г.А. Волкова, Н.С. Самойленко, В.А. Гринер и другие исследователи считают логопедическую ритмику фактором, способствующим исправлению речевых нарушений [1].

Дети с речевыми нарушениями часто не контролируют своё дыхание, расходуя его в процессе высказывания нерационально, говорят на вдохе, имеют быстрый темп речи. У них слабо развито музыкально-ритмическое чувство, слуховое восприятие, интонационная, темпо-ритмическая сторона речи, двигательная и эмоционально-волевая сфера. Цель исследования: выявление уровня развития темпо-ритмической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Материал и методы. Исследование проведено на базе ГУО «Ясли-сад № 33 г. Мозыря» с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Выборка составила 20 человек. В качестве методов исследования использовались методики, разработанные Е.Ф. Архиповой: «Методика восприятия логического ударения», «Обследование модуляций голоса по высоте», «Выявление назального тембра голоса», «Методика воспроизведения тембра голоса».

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов обследования показал, что с высоким уровнем развития темпо-ритмической стороны речи не было обнаружено детей, это связано с тем, что у них возникали различные трудности при дифференциации и воспроизведении интонаций, изменении громкости и высоты голоса. Со средним уровнем выявлено 47% обследуемых, с низким – 53%.

Таким образом, результаты обследования показали, что большинство детей имеют низкий уровень развития темпо-ритмической стороны речи. Это говорит о том, что со всеми воспитанниками необходимо проводить целенаправленную работу по развитию данной стороны речи. Поэтому в коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими речевые нарушения рекомендуется использовать разнообразные музыкально-ритмические упражнения, которые направлены на развитие чувства ритма, слуховое внимание и речь [2]. Также большое влияние на развитие детей с речевыми нарушениями оказывает пение. В процессе обучения пению активно развиваются основные музыкальные способности ребенка: музыкальный слух, чувство ритма и т.п. [3].

Закключение. Использование логоритмики на занятиях в учреждении дошкольного образования способствует развитию речи и творчества дошкольников, позволяет обеспечить личностно-ориентированный, дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений и существенно повысить эффективность коррекционной работы.

Литература:

1. Павлова, И.В., Пальнова, В.А. Коррекционно-развивающая работа над звукопроизношением и лексикой на музыкальных занятиях с дошкольниками с ОНР / И.В. Павлова, В.А. Пальнова // Логопедия. – 2005. – № 4. – С. 44-48
2. Артёмова, Е.Э. Использование музыкальных упражнений в структуре логопедических занятий с неговорящими детьми/ Е. Э. Артёмова // Логопедия. – 2007. -№1 . – С. 28-31.
3. Пантелеева, Л.А. Роль пения в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи/ Л.А. Пантелеева // Логопедия. – 2005. – №2 . – С. 45-46.

РОЛЬ СКАЗКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Обухова О.А.,

учащаяся 4 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша,
Республика Беларусь

Научный руководитель – Данилевич Т.А., преподаватель

Формирование экологической культуры младших школьников осуществляется разными методами и приемами учебной деятельности. Наше время характеризуется гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребенка, развитием лучших его качеств. Это значит, что обучение должно формировать у учащихся познавательные интересы, развивать их способности, побуждая к творческой деятельности.

Нельзя не согласиться с В.А. Сухомлинским, который отмечал, что «Сказка – это, образно говоря, свежий ветер, что раздувает огонек детского мышления и речи» [1]. В связи с этим следует отметить, что в жизни детей особое место занимают сказки, которые учат ребят правильному миропониманию, помогают оценивать разные явления, дела, поступки, видеть их положительные и отрицательные стороны. Отсюда очевидна актуальность темы исследования – младших школьников необходимо учить видеть, понимать природу и на этой основе раскрывать их творческие способности – через сказку.

Материал и методы. Материалом исследования стало анкетирование учащихся 1-3 классов (75 девочек и 45 мальчиков), которое проводилось на базе ГУО «СШ №3 г. Орши». Цель анкетирования заключалась в выявлении умений младших школьников составлять сказки природоведческого содержания. На вопрос: «С помощью кого вы составляете сказки?» были предложены три варианта ответов:

- а) самостоятельно;
- б) с помощью взрослых;
- в) с помощью сверстников.

Анализ анкет показал, что в 10% случаев учащиеся не умеют составлять сказки, что связано с определенными обстоятельствами (незаинтересованность, непривычная обстановка, робость и др.); при составлении сказок дети вступают во взаимодействие со взрослыми в 45% случаев, со сверстниками – в 30% и только 10% учащихся способны самостоятельно составлять сказки природоведческого содержания. Нами применялся эмпирический метод исследования, анализ научно-методической литературы, итоги педагогической практики в школе.

Результаты и их обсуждение. Сказка – это животворный источник детского мышления, благородных чувств и стремлений. «Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем», – говорил В.А. Сухомлинский [1]. Однако анкетирование по классам показало, что в первых классах пытаются составлять сказки только 30% учащихся (12 чел.), во-вторых классах – 45% (18 чел.), в-третьих – 50% (20 чел.). Опыт работы учителей-практиков показывает, что на начальном этапе обучения детям предлагается составлять сказки с небольшим сюжетом (2-3 предложения), потом – только по заданной теме. Все учащиеся начальной школы ищут в природе сказку, т.к. ребенок склонен к фантазии, мыслит образами, наблюдателен, тонко реагирует на различные явления природы, способен по-своему оценить и нарисовать любую картину [2].

Необходимым условием формирования у детей умения составлять сказки является воспитание у них чувства любви к природе, способности наблюдать за ней, слышать все появляющиеся звуки и запахи, видеть ее краски, учить образно и красочно с ней говорить. Всему этому способствуют уроки по предмету «Человек и мир», проведенные в школьном дворе, в парке, на лугу, возле реки и т.д.

В ходе исследования были определены основные особенности составления сказок учащимися:

- больше всего рождается сказок весной и осенью;
- с особым интересом составляются сказки о животных и деревьях;
- школьники часто выступают в роли волка, медведя, зайца, лисы;
- в сказках рассказывается о взаимоотношениях между людьми, отношениях к природе и ее охране.

Наиболее удачные авторские варианты сказок ребята записывают в «Сборник сказок», рисуют иллюстрации к ним, что в дальнейшем развивает креативность их мышления

Заключение. Таким образом, составление сказки благотворно влияет на развитие творческих возможностей детей, сближает их с природой, учит любить и беречь ее, развивает у них наблюдательность и любознательность, воспитывает добрые чувства, оживляет и делает интересным учебный процесс, формирует основы экологической культуры младших школьников.

Литература:

1. Копилка опыта: справочник педагога / сост. Н.Г. Полякова. – Минск, : ПК ООО «Полибиг», 1999. – 204 с.
2. Короткевич, О.Г. Роль сказки в формировании экологической культуры детей // Экология. - №7. – 2008. – С. 27-28.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Потетюнькина Н.В.,

учащаяся 2 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша,
Республика Беларусь

Научный руководитель – Григорович Н.П., преподаватель

В процессе учебной деятельности дошкольники усваивают определённую систему знаний, умений, навыков, овладевают общими способами действий при решении практических задач [1, с. 8]. Таким образом, в дошкольном возрасте закладываются предпосылки учебной деятельности. В науке сложились две концепции формирования указанных предпосылок: в недрах игровой деятельности (Л.А. Венгер, А.П. Усова), в процессе специально организованного обучения (А.В. Запорожец). Данные исследователи отмечают, что дети учатся принимать поставленную задачу, находить способы действия для её решения, осуществлять контроль и самоконтроль, оценивать результаты деятельности [2, с. 26].

Актуальность проблематики исследования обусловлена тем, что современная система дошкольного образования предполагает дошкольную подготовку детей старшего дошкольного возраста, о чём свидетельствует содержание учебной программы дошкольного образования. Цель исследования – выявление психолого-педагогических условий формирования предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников в процессе дидактических игр и упражнений по развитию речи.

Материал и методы. С целью выявления уровня развития предпосылок учебной деятельности, а именно: принятие учебной задачи, выполнение учебных действий и действий самоконтроля – были использованы диагностические задания исследователей А.П. Усовой, А.В. Запорожец [3, с.46].

Опытно-экспериментальной базой стали ДУО «Детский центр развития №1 г. Орши» и детсад №15 г.Орши. Формирующий этап исследования проводился по двум направлениям: 1) работа с педагогами (7 чел.); 2) работа с детьми старшей группы (14 чел.)

Для решения поставленных задач использовался комплекс методов: анализ научно-педагогической и методической литературы, изучение учебно-программной документации и педагогического опыта, опросы, педагогическое наблюдение, методы оценивания и измерения, интервью с родителями дошкольников.

Результаты и их обсуждение. При отборе заданий для получения объективных и достоверных результатов мы руководствовались следующим.

1. Применялись задания по формированию грамматического строя речи, совершенствованию звуковой культуры речи, расширению и пополнению словаря, на материале которых наиболее полно прослеживалось проявление предпосылок учебной деятельности (игры «Чудесный мешок», «Хитрое слово», «Скажи по-другому»).

2. Задания включали задачи из разных частей программы: звуки и буквы, синонимы и антонимы, словарно-логические упражнения, предложения.

3. Задания выполнялись с использованием наглядного материала (сюжетные картинки, карточки звуков и букв, схемы предложений).

4. Задания предлагались как в игровой, так и в учебной ситуациях, тем самым определялось влияние формы организации работы на степень проявления предпосылок учебной деятельности.

В ходе исследования было отмечено, что низкий уровень предпосылок проявлялся в таком показателе, как самоконтроль – 70,27%. И это закономерно, так как самоконтроль в дошкольном возрасте только начинает формироваться. Этот показатель был подтверждён и результатами собеседования с воспитателями – 100%. Что касается показателей «принятие учебной задачи», «планирование и выполнение учебных действий», то здесь необходимо отметить: положительная динамика в уровне проявления данных предпосылок возможна, если система дидактических игр и игровых упражнений направлена на формирование указанных предпосылок, если воспитателями используются разные формы организации учебно-воспитательного процесса (самостоятельная деятельность, фронтальная, по подгруппам, на

занятии). Тогда дети при принятии учебной задачи становятся более собранными, организованными, при выполнении учебных действий – более последовательными и аккуратными. Если вначале показатель данного параметра был 27% (3 чел.), то затем 60,3% (7 чел.). В степени проявления данных предпосылок были отмечены наибольшие изменения.

Таким образом, нами было выявлено, что формированию предпосылок учебной деятельности способствуют условия:

- а) поэтапное формирование у детей предпосылок учебной деятельности,
- б) дидактически обоснованное сочетание дидактических игр и игровых упражнений на разных этапах работы, использование разных форм деятельности; г) реализация дифференцированного подхода к детям с учётом степени проявления у них предпосылок учебного труда; д) широкое использование дидактического наглядного материала; е) развивающий характер системы дидактических игр и упражнений.

Закключение. В ходе анализа теоретических положений и практической работы мы пришли к следующим выводам: формирование предпосылок учебной деятельности – важный аспект полноценной подготовки детей к школе; стихийно складывающиеся предпосылки не достигают должного уровня развития и носят неустойчивый характер; в старшем дошкольном возрасте предпосылки реализуются в процессе ведущей – игровой деятельности; работа по данному направлению будет успешна, если будет учитываться комплекс определённых условий.

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования / Минск: Нац. ин-т образования, 2013. – 415 с.
2. Венгер, Л.А. Воспитание психологической готовности к систематическому обучению // Л.А. Венгер. Дошкольное воспитание. – 1985. – № 7. – с.26-29.
3. Усова, А.П. Игра и организация жизни детей: Метод. Указания. / А.П. Усова. – М.: Просвещение, 1976. – 162 с.

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Сняtkова А.Ю.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лауткина С.В., канд. психол. наук

Эмоции и чувства являются важной сферой психического развития человека, они играют важную роль в определении качества его душевной жизни. В последние годы, по данным различных исследований, частыми отклонениями у детей является тревожность и страхи (И.В. Дубровина, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, и др.).

Цель – изучить проявления тревожности у детей с нарушениями психического развития, воспитывающихся в разных условиях обучения и воспитания и предложить пути ее коррекции.

Материал и методы: анализ литературы и нормативно-правовой документации по проблеме исследования; изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики; сравнение; интервьюирование; теоретический анализ и синтез; эмпирическое исследование.

Результаты и их обсуждение. В жизни тревожного ребёнка присутствует беспокойство, повышенная утомляемость, напряжённость, скованность, неуверенность, заниженная самооценка. Нами было проведено исследование уровня тревожности детей, находящихся в условиях материнской депривации, с помощью теста детской тревожности Р. Тэмбла. В эмпирическом исследовании принимали участие 24 ребёнка в возрасте от 6 до 8 лет: 12 детей, имеющих диагноз «Нарушения психического развития (трудности в обучении)», составивших экспериментальную группу (ЭГ) и 12 детей, имеющих нормальное психофизическое развитие – контрольная группа (КГ). По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что дети, находящиеся в условиях материнской депривации имеют достаточно высокие уровни тревожности.

Большинство детей ЭГ имеют высокий уровень тревожности (результаты индекса тревожности (ИТ) более 50%). У остальных испытуемых ЭГ результат находится в промежутке 20%-50%, что означает средний уровень тревожности. Однако проведенное исследование показывает, что среди детей ЭГ нет испытуемых, которые имели низкий уровень ИТ.

По полученным результатам можно сделать вывод о том, что существует различие между

детьми ЭГ и КГ, находящихся в условиях материнской депривации. Максимальный уровень ИТ у детей КГ достигает 64,28%, в отличие от детей ЭГ, где ИТ тревожности – 71%. Это говорит о том, что дети ЭГ имеют более высокий уровень тревожности, чем дети КГ.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что нахождение ребёнка в ситуации материнской депривации откладывает отпечаток на личностное развитие. Высокие показатели ИТ говорят о том, что дети ЭГ имеют предрасположенность к возникновению различного рода фобий, тревожных состояний и депрессий. Изначально искусство рассматривалось как способ развития эстетической стороны личности ребёнка. Однако, на сегодняшний момент появляется необходимость исследовать искусство с другой точки зрения и применять его не только для развития, формирования личности, но и для профилактики и коррекции отклонений в различных сферах личности ребёнка, сохранения здоровья детей.

Арт-терапия (от англ. art, искусство) — это вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве [1]. Существует большое количество видов арт-терапии. Это фототерапия, песочная терапия, сказкотерапия, изотерапия, куклотерапия, и т. д. Данные виды активно применяются в психологической практике. Применительно к детям дошкольного возраста с симптомами тревожности распространёнными видами коррекции являются сказкотерапия, изотерапия, танцевальная терапия, игровая терапия, а так же куклотерапия.

Занятия с элементами арт-терапии, способствуют преодолению страха, скованности, застенчивости, напряжения. У ребёнка укрепляется уверенность в себе, самопринятие, развивается положительное отношение к себе, повышается самооценка, восстанавливается доверие к взрослым и сверстникам. При занятиях ребёнок может проигрывать те образцы поведения, которые не реализовывает в обычной жизни в силу личностных особенностей. Танцевальная терапия позволяет развивать у ребёнка приспособленность, чувство удовольствия и навыки группового взаимодействия, помогает преодолеть барьеры общения, умение выражать сильные эмоции, саморасслабляться [2, с. 26].

Заключение. Полученные результаты эмпирического исследования тревожности у детей и рассмотренные аспекты арт-терапии при работе с детьми позволяют разработать программу по коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста воспитывающихся в различных условиях обучения и воспитания и имеющих нарушения психического развития.

Литература:

1. Левченко, И.Ю. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании/ Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко.– М.: Академия, 2001. – 248 с.
2. Иванова, Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, коррекция, рекомендации/ Н.Ф. Иванова.– Волгоград: Учитель, 2009. – 191 с.

ИЗУЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Федорова А.С.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Мартинович Н.Е., ст. преподаватель

Младший школьный возраст – неповторимая и яркая страница в жизни каждого человека. Именно здесь продолжается процесс социализации, адаптации ребенка к окружающему миру. Это время, когда происходит первоначальное становление личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке, поэтому, одной из главных задач педагога психолога и педагога социального в учреждении образования является поиск условий, которые могут оказать положительное влияние на успешность адаптации младшего школьника к новой образовательной среде [1, с. 234].

Цель исследования – изучить степень адаптации младших школьников к образовательной среде.

Материал и методы. В нашем исследовании мы использовали метод работы с научной литературой и методику диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Результаты и их обсуждение. Процесс адаптации является одним из важных составляющих в успешной жизнедеятельности младших школьников. В последние десятилетия в психолого-

педагогической науке наблюдается повышенный интерес к проблеме адаптации младших школьников. Адаптация, является динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма и обеспечивает возрастное развитие ребёнка [2, с.185].

На базе ГУО «СШ № 46 г. Витебска» нами было проведено исследование на определение уровня школьной тревожности по методике Филлипса, среди школьников 1-х классов. В исследовании приняли участие 52 респондентов.

Проанализировав школьную документацию нами было выявлено, что в 2014 году 46% школьников имело высокую степень тревожности, 29 % – среднюю степень, 25% – низкую степень тревожности. При обработке данных исследования мы получили следующие результаты: 48 % детей имеют высокий уровень тревожности по следующим шкалам: переживание социального стресса, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. У 38 % превалирует средний уровень по таким шкалам как: общая тревожность в школе, проблемы и страхи в отношениях с учителями, страх ситуации проверки знаний. Низкий уровень тревожности был выявлен у 14 % школьников, по таким шкалам как: страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

Нами были выделены вопросы, на которые суммарный показатель уровня тревожности дал наиболее высокие результаты: «Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?» – «Да» ответили 64 %, «Нет» – 36 %. На вопрос «Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?» – «Да» ответили 57 %, «Нет» – 43 %. «Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?» «Да» – ответили 71 %, «Нет» – 29 %. «Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?» – «Да» – ответили 51 %, «Нет» – 49 %. Чаще всего такие страхи с возрастом меняют свой характер, иногда исчезают совсем. Но с уверенностью можно сказать, что они довольно ярко проявляются в течение первого года обучения в школе и сильно влияют на адаптацию ребенка. Полученные результаты показали, что большинство детей имеют высокую степень тревожности и нуждаются в поддержке педагогов, которые могли бы создать для них благоприятные условия в обучении и самовыражении.

Заключение. Исходя из результатов проведенного исследования, мы пришли к выводу о том, что необходимо большее внимание уделять проблеме адаптации на начальных этапах в образовательных учреждениях для того, чтобы дети наиболее успешнее, быстрее приспосабливались к новым для них условиям, способствующим всестороннему развитию личности. Необходимо активно заниматься вопросами изучения младших школьников, ведь от успешности их адаптации зависит и их успеваемость, особенности взаимоотношения со сверстниками и наконец, интерес к учебной деятельности.

Литература:

1. Овчарова, Р.В. Практич. психология образования : Учеб. пособие/Р.В. Овчарова. – М. : АКАДЕМИЯ, 2003. – 234 с.
2. Подласый, И.П. Проблемы адаптации детей к школе / И.П. Подласый // Курс лекций по коррекционной педагогике : Учеб. пособие. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 185 с.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ РАСКРАСКА КАК ПРИЕМ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Щепило М.А.,

учащаяся 2 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша,
Республика Беларусь

Научный руководитель – Богатырева А.Э., преподаватель

Согласно педагогическим учениям выдающихся педагогов прошлого Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, *интерес* является важным фактором успешного учения. Так, К.Д. Ушинский считал, что «обучение, лишённое всякого интереса, убивает охоту учиться» [1, с.421]. Проблема развития познавательного интереса учащихся была и остается актуальной, поскольку, как показывает практика, у многих детей недостаточно сформировано умение учиться, или интерес к учению отсутствует вовсе. В связи с этим перед учителем встает задача – создать такую обучающую среду, чтобы каждый школьник был лично заинтересован в получении и усвоении знаний, активизировать его мыслительную деятельность, научить работать творчески, самостоятельно.

Целью исследования мы рассматриваем выявление роли приема «математическая раскраска» в активизации познавательного интереса младших школьников к обучению.

Материал и методы. Материалом исследования послужили труды педагогов прошлого, справочная литература, периодические издания, продукты учебной деятельности учащихся. Методами исследования выбраны: терминологический анализ, сравнение и обобщение, педагогическое наблюдение, письменный и устный опрос, ранжирование.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ГУО «СШ №2, 21 г. Орши», выборку составили 120 уч-ся 3-4 классов и 28 учителей.

Результаты и их обсуждение. По определению автора и редактора современных словарей русского языка Т.Ф. Ефремовой, «раскраска – цветной узор, рисунок, расцветка; процесс действия по знач. глг.: раскрасить» [2]. Российский языковед С.И. Ожегов характеризует раскраску как «детскую книжку с картинками для раскрашивания (разг.)» [3]. Определяя математическую раскраску как наглядное средство, можно заключить, что это картинка-раскраска с изображением известных сказочных героев или героев м/ф, растений, животных и пр., оснащенных комплексом арифметических упражнений, уравнений, примеров с окошком и т.д. Как прием обучения, в нашем понимании, «математическая раскраска» – учебная деятельность в игровой форме, направленная на закрепление знаний по математике, способствующая развитию мелкой моторики руки, памяти, мышления, внимания и воображения.

В результате опроса учителей были выявлены основные задачи обучения, решаемые с помощью работы над математической раскраской: развивается логическое и творческое мышление учащихся, зрительная память; повышается концентрация внимания, стимулируются умственные процессы. Однако указанный прием используют только 57% учителей (16 чел.), что объясняется рядом причин, главная из которых – большие временные затраты. Тем не менее, многие педагоги успешно реализуют работу с раскраской на различных этапах урока, а также как домашнее задание, выполняемое детьми под непосредственным контролем родителей.

Как показало исследование, учителя (56,3%) используют не только готовую печатную продукцию, но и сами являются разработчиками математических заданий к конкретно взятому рисунку. Они придумывают «цветовые капканы» для тех учащихся, которые ленятся думать. Чтобы справиться с такими заданиями, обязательно нужно считать, поскольку логически подбирать цвета не удастся.

Учащимся 3-4 классов предлагалось пронумеровать видовой ряд раскрасок в порядке значимости для них (какие им более интересны). Среди всех видов развивающих раскрасок, используемых на уроках математики, младшие школьники на первое место поставили «раскраски по номерам», в которых каждая секция рисунка имеет цифровое, буквенное или символическое обозначение. По мнению учащихся, работа над ними учит счету и тренирует внимательность. Следующими по популярности были выделены «раскраски по точкам» (2) и «раскраски по цифрам» (3), т.к. в них, как отмечают дети, «таится загадка, и они не требуют много думать».

Следует отметить, что «собственно математические раскраски» школьники ранжировали только четвертыми. Относительно низкий рейтинг объясняется тем, что предмет «математика» дается многим нелегко, и отведенного на выполнение задания времени не хватает. Другими словами, учащиеся не видят конечный результат своего труда. Завершали список «раскраска-лабиринт» – ребусы, в которых нужно провести линию от старта до финиша (5), и «геометрические фигуры» (6). Первые для них были достаточно просты, как утверждали ребята, а в работе над геометрическими фигурами «без линейки не обойтись».

Заключение. Исследование показало, что работу над математической раскраской можно рассматривать как эффективный прием активизации познавательного интереса, в результате применения которого младшими школьниками сознательно усваиваются вычислительные навыки, обеспечивается самостоятельность мышления, увеличивается объем оперативной памяти, совершенствуется творческое воображение.

Литература:

1. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 6 / Сост. С. Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990. – 528 с.
2. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка: Толково-словообразовательный: св. 136 000 словар. ст., ок. 250000 семант. ед.: в 2 т. / Т.Ф. Ефремова. – М.: Рус. яз., 2000. – Т. 2: П–Я. – 1084 с.
3. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – 4-е изд., М., 1997. – 944 с.

11. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ТУРИЗМ

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ I СТЕПЕНИ

Алай Н.В.,

студент БГУФК, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Калюжин В.Г., канд. мед. наук, доцент

Нарушение интеллекта у детей в преобладающем большинстве случаев сочетается с аномальным развитием двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладения речью, трудовыми навыками. Развитие координационных способностей имеет основополагающее значение, так как позволяет умственно отсталым детям лучше овладеть простейшими бытовыми двигательными навыками, которые зачастую для них труднодоступны [1].

Поэтому целью нашей работы явилось изучение влияния разработанной коррекционно-развивающей программы на развитие координационных способностей у умственно отсталых детей 7-10 лет.

Для решения поставленной цели работы были сформулированы следующие задачи: изучить особенности развития координационных способностей у детей школьного возраста с умственной отсталостью I степени; разработать и экспериментально апробировать коррекционно-развивающую программу индивидуальных занятий по развитию координационных способностей у школьников 7-10 лет с умственной отсталостью I степени; оценить эффективность разработанной коррекционно-развивающей программы на уровень развития координационных способностей у школьников 7-10 лет с умственной отсталостью I степени.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Борисовский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» в течение 9 недель.

В исследовании приняло участие 16 детей: 8 - в экспериментальной группе, а остальные 8 - в контрольной. Возраст всех участников составлял 7-10 лет с диагнозом умственная отсталость легкой степени тяжести. Группы были равны по возрасту и уровню физического развития.

Для сравнения нами было обследовано 8 здоровых детей того же возраста. Установлено, что уровень развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью был явно ниже, чем у здоровых детей.

Контрольная группа занималась по основной программе центра, которая включала занятия два раза в неделю по 35 минут. Для экспериментальной группы нами была разработана коррекционно-развивающая программа, развивающая координационные способности детей с умственной отсталостью, занятия по которой проводились в форме дополнительных занятий два раза в неделю в течение 15-20 минут и еженедельно детям давался для выполнения домашнего задания этапный комплекс упражнений.

В начале педагогического эксперимента и в одной, и в другой группах было проведено тестирование уровня развития координационных способностей при помощи интегративных тестов: тест на реагирующую способность - «Ловля линейки»; тест на кинестетическую способность - «Перекладывание фишек»; тесты на статическое равновесие - «Проба Ромберга» (простая, усложненная); тесты на ориентацию в пространстве: «Челночный бег», «Бросок мяча в цель», «Ходьба по прямой линии», «Проползание по коридору».

Результаты и их обсуждение. До начала проведения исследований не было выявлено статистически достоверных различий в показателях тестирования детей контрольной и экспериментальной групп. На основании этого можно заключить, что наблюдаемые дети обеих групп по своим физическим возможностям и по уровню базового развития координационных способностей были практически одинаковы. В конце периода наблюдения за исследуемыми детьми было повторно проведено педагогическое тестирование.

Установлено, что под воздействием разработанной нами коррекционно-развивающей программы наблюдалось статистически достоверно выраженное улучшение показателей координационных способностей у детей экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой, занимавшихся по стандартной методике центра [2].

Применение занятий по разработанной коррекционно-развивающей программе у детей экспериментальной группы наблюдения привело к статистически достоверному сокращению времени выполнения тестов:

«Переключивание фишек» - на 17%, «Челночный бег» - на 5%, «Ловля линейки» - на 28%, что однозначно доказывает улучшение кинестетической и реагирующей способности и ориентации в пространстве.

Еще одним доказательством улучшения координационных способностей является статистически достоверное улучшение результатов тестов «Бросок мяча в цель» на 60%, сокращение времени выполнения тестов «Проползание по коридору» на 40%, «Ходьба по линии» - на 16% и улучшение статического равновесия в обеих видах Пробы Ромберга на 23% и 33%). Это однозначно доказывает эффективность применения разработанной нами коррекционно-развивающей программы по развитию координационных способностей у детей школьного возраста с умственной отсталостью легкой степени.

Закключение. По полученным в ходе исследования результатам можно сделать следующие выводы: нами установлено, что у детей с умственной отсталостью координационные способности развиты ниже, чем у здоровых детей и нуждаются в коррекции средствами АФК; разработана коррекционно-развивающая программа, включающая в себя поэтапное введение сложных упражнений для развития координационных способностей. Программа была апробирована в экспериментальной группе, в то время как дети контрольной группы занимались по стандартной программе коррекционного центра; доказана статистически достоверно выраженная положительная динамика развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью легкой степени под влиянием разработанной нами коррекционно-развивающей программы. Это позволяет рекомендовать ее применение на занятиях АФК в специальных образовательных школах.

Литература:

1. Шапкина, Л.В. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. – СПб.: Детство-пресс, 2001. – 231 с.
2. Алай, Н.В. Особенности развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью / Н.В. Алай, В.Г. Калужин / Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы III Междунар. науч.-практич. конф., Улан-Удэ, 9-10 дек. 2014 г. / Вост.-Сиб. гос. ун-т технол. и управ.; редкол.: Ю.Ю. Шурыгина (отв. ред.) [и др.]. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2014. – С. 6-7.

РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ И РЕПРОДУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОК, АКТИВНО ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

Антонык Ю.А.,

студентка 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Малах О.Н., канд. биол. наук, доцент

В последнее десятилетие современный женский спорт характеризуется выраженной эмансипацией. Однако в большинстве новых женских видах спорта до сих пор нет методик тренировки, обоснованных особенностями женского организма, учитывающих цикличность ее функций, и, что особенно важно, перспективное деторождение. Вместе с тем на становление здоровья будущих матерей оказывают особенности их поведения в различные жизненные периоды. В связи с этим целью настоящего исследования было выявление особенностей репродуктивного поведения девушек-спортсменок, оказывающих влияние на состояние их репродуктивного здоровья.

Материал и методы. Для получения информации об особенностях репродуктивного поведения студенток-спортсменок, была составлена анкета, в которой были представлены вопросы, отражающие некоторые репродуктивные установки девушек, оказывающие влияние на состояние их репродуктивного здоровья. В опросе приняли участие 13 студенток 1 курса факультета физической культуры и спорта ВГУ имени П.М. Машерова в возрасте 17-19 лет.

Результаты и их обсуждение. Анкетный опрос показал, что на момент проведения исследования никто из респондентов не состоял в зарегистрированном браке и не имел детей. При этом большинство девушек (75%) являются жительницами г. Витебск, остальные 25% указали своим постоянным местом жительства районные центры и сельскую местность.

На то, что они не курят, указали 100%, заполнивших анкеты. Однако 25% студенток указали на то, что они пробовали курить в 16 лет, 75% - не посчитали нужным даже пробовать начинать. На употребление алкогольных напитков различной степени крепости указало 100% респондентов, 63%

из них употребляют средней и 37% слабой крепости алкогольные напитки. Тревожит такой большой процент девушек, употребляющих алкогольные напитки: в докладе ВОЗ употребление алкоголя названо одним из важнейших факторов риска, определяющих состояние здоровья. Возраст начала употребления алкогольных напитков составил: 43%- начали употреблять с 14 лет, 14%- с 15 лет, 29%- с 16 лет, 14%- с 17 лет. О факте употребления наркотических веществ («случалось ли Вам употреблять наркотические вещества?») ни один из анкетированных не упомянул.

87% опрошенных указало на то, что имеют опыт сексуальных отношений. Возраст начала половой жизни был следующим: 17% - с 18 лет, 33% - с 17 лет, 33% - с 16 лет, 17% - с 15 лет. Достоверность различий в среднем возрасте начала половой жизни у девушек, проживающих в сельской местности, районных центрах и областном городе не выявлено. На наличие одного партнера указало 50% респондентов, двух - 25%. Около 25% девушек признались, что в прошлом у них были случайные половые связи. На вопрос о заболеваниях, которые могут передаваться половым путем, ответили 43% (перечислили по четыре заболевания), остальные 57% указали только по одному заболеванию. Большинство анкетированных назвало среди заболеваний, которые передаются половым путем, – СПИД. Настораживает тот факт, что 13% среди проанкетированных нами девушек не указало вообще или указало неправильно методы профилактики заболеваний такого рода. В остальных ответах указывалось на презерватив (74%), на недопустимость случайных половых связей и уверенность в здоровье партнера указало 13% респондентов. 100% опрошенных указало на то, что им не приходилось прерывать беременность. Данный факт оценивается нами как очень положительный, так как аборт оказывает серьезное негативное влияние на организм женщины – это основная причина вторичного бесплодия, увеличения частоты выкидышей и невынашивания желанных беременностей в дальнейшем. По отношению к искусственному прерыванию беременности мнения анкетированных распределились следующим образом: 38% - считают, что аборт - это личное дело женщины; для 87% - это недопустимое явление. Остальные указали, что производство аборта возможно при наличии определенных обстоятельств. Так, 13% - считают, наличия заболевания у будущего ребенка, 25% - угроза состоянию здоровья женщины, 50% - «беременность как результат насилия», 12% - тяжелое материальное положение. В перечне используемых способов предохранения от беременности первое место занял презерватив, в то же время как результативный данный способ оценивается только в 48% от всех заполненных анкет. Свои знания об используемом способе предохранения респонденты получили: от родителей (13%), от друзей (37%), от учителей (37%), в Интернете (13%). Все проанкетированные нами девушки планируют в будущем иметь детей. При этом среднее планируемое число детей составляет два ребенка, это свидетельствует о том, что респонденты в настоящий момент при стремлении к «сексуальной свободе» мечтают об идеальной семье.

Заключение. Таким образом, данные, полученные по репродуктивному поведению девушек-спортсменок, свидетельствуют о необходимости в активизации работы по формированию здорового образа жизни в студенческой среде.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Богданович Д.С.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Нахаева Е.М., ст. преподаватель

Педагогическая деятельность – неотъемлемый атрибут современной цивилизации. Однако, за последние десятилетия, существенно поменялось отношение людей к педагогическим профессиям в целом и к педагогам в частности. Одной из причин данного явления – является внедрение в современный процесс обучения компьютерных технологий и модных инноваций, что снизило роль педагога, как ведущего субъекта образования и воспитания. В свою очередь, это создает предпосылки изменения характера отношения к своей профессии самих специалистов. Поэтому, цель предпринятого исследования – изучить отношение будущих педагогов к педагогической деятельности.

Материал и методы. Респондентами выступили студенты 3-4 курса (92) государственного университета, обучающиеся по специальности, связанной с педагогической деятельностью и уже имеющие опыт педагогической работы в школах и оздоровительных лагерях. За основу исследования

был взят социологический метод и его формы – собеседование и анкетирование. На этапе собеседования была выявлена группа факторов, влияющих на характер отношения будущих специалистов к педагогической деятельности. Выделенные факторы вошли в разработку комбинированной анкеты. В ходе анкетного опроса было получено 1196 ответов. Ответы были разделены по категориям: «отличные», которые соответствовали повышенному уровню интереса к педагогической деятельности; «хорошие» – среднему уровню интереса и «удовлетворительные» – сниженному уровню интереса. В исследовании также использовались – метод анализа литературных и интернет источников, метод математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Анализ полученного материала позволил выявить следующее – 80.0% опрошенных студентов, по их мнению, имеют склонность к педагогической деятельности; 17% – сомневаются с ответом; 3% – не имеют склонности к педагогической работе. Интерес к получаемой педагогической профессии присутствует у 58 % респондентов; 36.2% – сомневаются с ответом; 5.8% студентов – данная профессия не интересна. Среди предложенных педагогических профессий, только 10.0% отдали предпочтение работе в школе (учитель) и 20% – преподаванию в колледже и вузе. Уровень получаемого образования по специальности выпускники оценивают следующим образом: 49.8% – как высокий (10-8 баллов); 50% – как средний (7-4 баллов); 2% – количество студентов, не удовлетворенных (низкий уровень) получаемым образованием. В ходе опроса респонденты оценили уровень своих знаний, умений и навыков по специальности в реальных условиях практической деятельности: высокий уровень своей подготовки отметили 48.5% студентов, средний уровень подготовки – 51.0% и свой недостаточный уровень подготовки, отмечают 5% студентов. Для успешной работы современных педагогов респонденты выделили три наиболее значимых составляющих: уровень образования (49.0%), высокий уровень культурно-нравственных качеств (48.0%) и правовая защищенность (3%). При анализе такого фактора, как «взаимоотношения современных педагогов с обучаемыми», 70% опрошенных характеризуют их как «сотрудничество», 20% – как «конфронтация» и 10% – как «безразличие». По мнению наших участников анкетирования, привлечь современную молодежь к педагогическому труду, сможет – а) высокая оплата труда (57%), б) улучшение условий труда (25%) и в) наличие социального пакета (18%). Свою трудовую деятельность по специальности в дальнейшем думают продолжить только 35% опрошенных, 45% – затрудняются с ответом и 20% не собираются посвятить себя в дальнейшем педагогической деятельности. На выбор будущей сферы труда и на формирование положительного отношения к педагогической деятельности влияет профессионализм педагогов, сопровождающих детей и молодежь в период их становления. Среди респондентов 59% отмечают высокий уровень профессионализма своих педагогов, 36% – удовлетворительный и 5% – неудовлетворительный. Не маловажное значение в отношении к педагогической деятельности играет престиж и рейтинг востребованности педагогических специальностей в современном обществе. По мнению 47% респондентов, хотя бы одна из педагогических профессий, входит в десятку престижных; 13% с этим мнением не согласны и 35% – затрудняются с ответом. Высокий уровень востребованности педагогического труда отмечают 29% опрошенных; 58% участников предполагают, что нужда в педагогических кадрах не высока и 13% – отмечают низкий уровень востребованности педагогических кадров на рынке труда. Внедрение компьютерных технологий в современный процесс образования, по мнению 30% респондентов, может в дальнейшем привести к ликвидации основных педагогических профессий. Остальные 40% уверены в том, что это не возможно и 30% – затрудняются с ответом.

Заключение. Полученные материалы позволяют предположить следующее:

- основными факторами, влияющими на характер отношения будущих педагогов к педагогической деятельности, являются: интерес, рейтинг востребованности на рынке труда, профессионализм педагогов, уровень образования, заработная плата, нравственность и уровень культуры педагога, отношение учащихся к педагогу, престиж профессии;
- количество ответов категории «отличные» составило 45%, категории «хорошие» – 30% и категории «удовлетворительные» – 25%;
- в отношении к педагогической деятельности у будущих педагогов доминирует повышенный уровень интереса;
- при подготовке современных педагогических кадров, следует уделить внимание не только качеству знаний и умений, но и нравственному воспитанию и культурному образованию.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ВОСПИТАНИИ ОРИЕНТАЦИИ У ДЕТЕЙ С ДЕПРИВАЦИЕЙ ЗРЕНИЯ

Васильева Е.В.,

студентка БГУФК, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Калюжин В.Г., канд. мед. наук, доцент

Одной из приоритетных задач реформы национальной системы образования является структурное и содержательное совершенствование ее специального звена, направленное на повышение эффективности коррекционно-реабилитационных мероприятий и психолого-педагогической помощи детям с особенностями психо-физического развития в условиях, характеризующихся значительным увеличением их числа [3].

В особых образовательных потребностях нуждаются дети дошкольного возраста с различными нарушениями развития: глухие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с множественными нарушениями в развитии, с трудностями в обучении, с интеллектуальной недостаточностью. Порой у ребенка бывает сложное заболевание - сочетание двух и более нарушений, в одинаковой степени определяющих структуру отклоняющегося развития и трудности воспитания и обучения. Социальная интеграция детей с нарушением зрения в общество является одной из главных проблем коррекционной педагогики. При отсутствии своевременной коррекционно-реабилитационной работы у детей появляются вторичные отклонения в психическом и физическом развитии, нарушения в двигательной сфере, что является следствием получения неполноценной, неточной зрительной информации. Целенаправленные и дозированные физические упражнения являются мощным средством коррекции и компенсации недостатков в физическом развитии таких детей, если процесс коррекции начинается с раннего детства [4].

Средства физической культуры активно влияют не только на двигательную сферу, но и способствуют всестороннему развитию личности и подготовке к обучению и дальнейшей социальной адаптации.

Пространственные представления - представления, в которых находят отражение пространственные отношения предметов (величина, форма, месторасположение, движение). Уровень обобщенности и схематизации пространственного образа зависит как от самих предметов, так и от задач деятельности, которая реализуется индивидом и в которой используются общественно выработанные средства пространственного анализа (рисунки, схемы, карты) [2].

Актуальность проблемы обусловлена тем, что несформированность пространственной ориентировки является одной из причин, определяющих низкий уровень социальной адаптации ребенка с нарушением зрения, снижение его мобильности и контакта с окружающим миром.

Поэтому, целью нашего исследования явилось изучение влияния разработанной коррекционно-развивающей программы на развитие ориентации в пространстве детей дошкольного возраста с депривацией зрения.

Материал и методы. Исследование проводилось в течение 2-х месяцев на базе специального ясли-сада г.Минска. В эксперименте приняло участие 14 человек: 7 человек составили экспериментальную группу (ЭГ), а остальные 7 - контрольную группу (КГ). Возраст всех участников составлял 5-6 лет. Группы были равны по возрасту и уровню физического развития. Для сравнения нами были обследованы 14 здоровых детей того же возраста.

Результаты и их обсуждение. В ходе проведения коррекционно-развивающей программы был проведен ряд тестов для определения уровня развития ориентации в пространстве детей дошкольного возраста с депривацией зрения. Тесты на динамическое равновесие: проход по скамье, проход по линии. Тесты на статическое равновесие: стойка с закрытыми глазами на обеих ногах, стойка с закрытыми глазами на одной ноге, отбивание мяча. Тесты на точность дифференцировки в пространстве: прыжок в длину, бросок кольца.

Тесты на способность к ориентации в пространстве: тест «Попадание в цель», тест «Змейка», тест «Кубик».

Контрольная группа занималась по основной программе ясли-сада. Для экспериментальной в дополнение к основной дети занимались по составленной нами коррекционно-развивающей программе, направленной на развитие ориентации в пространстве, 2 раза в неделю по 20 минут. Два месяца занятий были разделены на три этапа по 3 недели, то есть по 6 занятий в каждом этапе.

Обязательным условием каждого этапа было домашнее задание и тщательный контроль за их выполнением, который осуществлялся с помощью видеозаписей родителями и предоставляемых инструктору в виде писем на электронный ящик. В каждом этапе было по несколько видов упражнений: упражнения для развития ориентации в пространстве, координации, зрительно-двигательной ориентации, для укрепления шеи и спины, игры, расслабляющие упражнения, а также специально-развивающие упражнения, домашнее задание [1].

В ходе проведения сравнительного анализа уровня эффективности развития ориентации в пространстве было выявлено:

- Динамика показателей динамического равновесия: тест Проход по скамье - сокращение времени на 30% в ЭГ против 3% в КГ, тест Проход по линии - сокращение на 44% в ЭГ, а в КГ на 9%.

- Динамика показателей статического равновесия: тест Стойка на обеих ногах - увеличение теста на 22% в ЭГ, в то время как у детей КГ - на 14,4%, улучшение теста Стойка на одной ноге - 28% в ЭГ, а в КГ - на 6%, Отбивание мяча - 42% в ЭГ против 14% в КГ.

- Динамика показателей точности дифференцировки в пространстве: Прыжок в длину - увеличение результатов в ЭГ на 5% в сравнении с КГ - 3%, а также в тесте на бросок кольца на треугольную стойку - 33% у ЭГ, а в КГ-23%.

- Динамика показателей в ориентации в пространстве: в тесте «Попадание в цель» наблюдалось повышение результата на 11% в ЭГ, в то время как в КГ - на 4%, метание мяча в движущуюся с разной скоростью мишень - 16%) в ЭГ против 2% в КГ, в тесте «Змейка» сокращение времени на 5% в ЭГ, в то время как в КГ - на 1%, сокращение в тесте «Кубик» на 32% в ЭГ, против 14% в КГ.

Заключение. Проведенные исследования показали, что уровень развития способностей к ориентации в пространстве у детей дошкольного возраста с депривацией зрения значительно отстает от их здоровых сверстников.

Была разработана нами коррекционно-развивающая программа, которая была направлена на развитие ориентации в пространстве детей дошкольного возраста с депривацией зрения, состоящая из 3-х этапов, включающая дополнительные занятия по АФК.

В результате занятий по разработанной коррекционно-развивающей программе у детей экспериментальной группы произошло статистически достоверное улучшение на 5-44% способностей к ориентации в пространстве, о чем свидетельствуют результаты выполненных контрольных тестов. Это позволяет ее рекомендовать на занятиях по АФК у детей дошкольного возраста с депривацией зрения.

Литература:

1. Васильева, Г.В. Развитие в системе реабилитации ориентации в пространстве у детей дошкольного возраста / Е.В. Васильева, В.Г. Калужин / Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы III Междунар. науч.-практич. конф., 9-10 дек. 2014 г. / Вост.-Сиб. гос. ун-ттехнол. и управ.; редкол.: Ю.Ю. Шурыгина (отв. ред.) [и др.]. – Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2014. – С. 46-47.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочин. в 6т. Основы дефектологии. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 5. – 369 с.
3. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб. Пособие / Б.Х. Ланда. – М.: Советский спорт, 2008. – 244 с.
4. Павлов, Т.Д. Формирование правильной осанки у школьников с нарушением зрения: автореф. дис... канд. пед. наук / А.П. Павлов. – М., 1985. – 20 с.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Голубева И.В.,

студентка БГУФК, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Калужин В.Г., канд. мед. наук, доцент

В настоящее время проблема детского церебрального паралича приобретает не только медицинскую, но и социально-психологическую значимость, так как психомоторные нарушения, двигательная ограниченность, повышенная раздражительность мешают таким детям адаптироваться к жизни в обществе, усваивать школьную программу [1, 2]. Вся история развития человечества доказывает, что движения руки тесно связаны с речью. Большое стимулирующее влияние функции руки отмечают все специалисты, изучающие деятельность мозга, психику детей.

Тяжелая клиническая картина и значительная распространенность детского церебрального паралича ставят это заболевание на первое место среди причин, приводящих к детской инвалидности среди неврологических заболеваний. Уже в детском возрасте больные детским церебральным параличом становятся инвалидами, а последствия этого заболевания сохраняются на протяжении всей жизни больного [3].

Таким образом, проблема является актуальной и не до конца методологически разработанной, что обусловило цели и задачи данного исследования. Целью нашего исследования явилось изучение влияния коррекционно-развивающей программы на развитие мелкой моторики у детей 6-7 лет с детским церебральным параличом.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Специальный ясли-сад № 25 г. Витебска «Родничок». Для исследования дети были разделены на контрольную группу (КГ) и экспериментальную группу (ЭГ). В КГ вошло 7 детей (7 девочек), в ЭГ вошло 7 детей (2 девочки и 5 мальчиков). Группы были равны по возрасту и уровню физического развития.

Для сравнения нами были обследовано 10 здоровых детей того же возраста. По полученным результатам контрольных тестов установлено, что уровень развития мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом был явно ниже, чем у здоровых детей.

Для оценки показателей уровня развития мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом были использованы 3 группы тестов:

- для выявления уровня развития схватывающей способности кисти (тесты ««Открой колодец»», «Закрой колодец», «Возьми мячик»);
- для определения точной дифференцировки движений пальцев рук (тесты «Шевелящиеся червячки», «Собери палочки», «Сокровища гномов»);
- для выявления уровня зрительно-моторной координации (тесты «Шарики для белочки», «Вырежи круг», «Зашнуруй ботинок»).

Результаты и их обсуждение. Контрольная группа занималась уроками физической культуры по стандартной программе ГУО «Специальный ясли-сад № 25 г. Витебска «Родничок», которая включала разминочные и общеразвивающие упражнения, упражнения на нормализацию мышечного тонуса верхних конечностей, пассивные упражнения кистей и пальцев рук, упражнения на развитие опорной функции рук, групповые игры.

В экспериментальной группе в дополнение к основной программе ГУО «Специальный ясли-сад № 25 г. Витебска «Родничок» дети занимались 2 раза в неделю с учетом двигательных возможностей детей по 15-20 минут по составленной нами коррекционно-развивающей программе, направленной на развитие мелкой моторики.

Коррекционно-развивающая программа включала 3 этапа развития мелкой моторики. Каждый этап состоял из 3 недель и содержал упражнения различного уровня сложности.

В каждом цикле упражнений было 3 вида упражнений: массаж кистей, пальчиковая гимнастика, дидактические игры.

Основанием для использования в коррекционной программе пальчиковых и настольных игр послужило то, что эти игры, активизируя мелкую моторику ребёнка, помогают снять психическое и физическое напряжение, способствуют укреплению здоровья, приобретению навыков.

Заключение. Нами была разработана коррекционно-развивающая программа по АФК с использованием пальчиковой гимнастики, пальчиковых игр и дидактических игр для развития мелкой моторики.

Сравнительный анализ итоговой эффективности развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом показал статистически достоверное улучшение показателей контрольных тестов в экспериментальной группе после занятий по разработанной нами коррекционно-развивающей программе, по сравнению с контрольной группой детей, занимавшихся по стандартной программе ГУО «Специальный ясли-сад № 25 г. Витебска «Родничок».

В результате применения предложенной нами коррекционно-развивающей программы в экспериментальной группе статистически достоверно улучшились показатели развития мелкой моторики на 5-23%, что позволяет рекомендовать ее для применения в Специальных ДДУ компенсирующего типа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Литература:

1. Бронников, В.А. Детский церебральный паралич: справочное издание / В.Л. Бронников, А.В. Одинцова, Н.А. Абрамова, А.А. Наумов, О.К. Малышева; под ред. А.В. Зибзеевой. - Пермь: Здравствуй, 2000. - 256 с.
2. Никитина, М.Н. Детский церебральный паралич / М.Н. Никитина. - М.: Медицина, 2009. - 234 с.
3. Шипицына, Л.М. Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицына. - СПб.: Дидактика-плюс, 2001. - 272 с.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Гришина Е.В.,

студентка БГУФК, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Калюжин В.Г., канд. мед. наук, доцент

Дыхательная система человека, помимо основной функции, принимает непосредственное участие в развитии речи. У детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) дыхание существенно отличается от здорового ребенка, что обусловлено спецификой дыхательного акта во время речевой деятельности [4]. Не полноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей [3].

По данным мировой и отечественной статистики число детей, имеющих различные речевые нарушения, с каждым годом увеличивается. В связи с этим, особую актуальность приобретает коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками, страдающими речевыми расстройствами.

Целью нашего исследования явилось изучение влияния предложенной коррекционно-развивающей программы по адаптивной физической культуре, направленной на развитие функции дыхательной системы у детей 6-7 лет с нарушениями речи.

Для решения поставленной цели работы были сформулированы следующие задачи:

1. Разработать тестирующую программу для определения уровня развития функции дыхательной системы у дошкольников с нарушениями речи.

2. Разработать коррекционно-развивающую программу, по развитию функции дыхательной системы у детей с нарушениями речи.

3. Оценить эффективность влияния разработанной программы на развитие функции дыхательной системы у дошкольников 6-7 лет с нарушениями речи.

Материал и методы. Исследование проводилось в течение 2-х месяцев на базе «Специальных яслей-сада № 25 «Родничок» компенсирующего типа для детей с тяжёлыми нарушениями речи» в г. Витебске.

Всего в исследовании приняло участие 40 детей: из них - 20 здоровых дошкольников 6-7 лет и 20 детей с диагнозами общее недоразвитие речи, дизартрия, моторная алалия, ринолалия, задержка речевого развития. Контрольную и экспериментальную группы составили по 10 детей с тяжелыми нарушениями речи. Контрольная группа занималась согласно программе «Специального ясли-сада №25 г. Витебска «Родничок» два раза в неделю, длительность занятия - 25 мин.

Дополнительные занятия по АФК в экспериментальной группе по разработанной коррекционно-развивающей программе проводились 2 раза в неделю по 15 минут в свободное время до обеда, когда дети контрольной группы занимались играми и еженедельно детям давался для выполнения домашнего задания комплекс упражнений [1].

Результаты и их обсуждение. Для оценки уровня развития функции дыхательной системы у детей с ТНР были использованы 3 группы тестов:

- пробы с задержкой дыхания (проба Штанге, проба Генчи, тест «Нырляшки»);
- пробы с ротовым выдохом (тесты «Свеча», «Праздничный торт», «Мяч в ворота»);
- пробы на развитие речевого дыхания (тесты «Улей», «Назови по порядку»).

В процессе занятий решались следующие задачи:

• постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха;

- дифференциация ротового и носового выдоха;
- формирование речевого дыхания.

Установлено, что уровень развития функции дыхательной системы у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи был явно ниже, чем у здоровых детей.

Нами была разработана коррекционно-развивающая программа по АФК с использованием упражнений и игр для развития диафрагмально-реберного типа дыхания, дифференциации ротового и носового выдохов, формирования длительного ротового выдоха и речевого дыхания, которая была апробирована у детей экспериментальной группы «Специальных, яслей-сада «Родничок» г. Витебска.

Анализ итоговой эффективности развития функции дыхательной системы у детей дошкольного возраста с ТНР показал статистически достоверное улучшение показателей контрольных тестов в экспериментальной группе после занятий по разработанной нами коррекционно-развивающей программе на 20-52%, по сравнению с контрольной группой детей, занимавшихся по стандартной методике «Специальных яслей-сада» (7-18%) [2].

Заключение. Полученные результаты позволяют рекомендовать разработанную нами КРП для занятий по АФК у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Литература:

1. Гришина, Е.В. Развитие функции дыхательной системы у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Е.В. Гришина, В.Г. Калюжин / Социальная работа в профилактике злоупотребления наркотическими средствами и реабилитации наркозависимых: проблемы, решения, перспективы: матер. Между нар. науч.-практ. конф., Махачкала, 25 нояб. 2014 г. – Махачкала: ИП Овчинников (АЛЕФ), 2014. – С. 186-192.
2. Гришина, Е.В. Реабилитация детей с тяжелыми нарушениями речи средствами адаптивной физической культуры / Е.В. Гришина, В.Г. Калюжин / Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы III Междунар. науч.-практич. конф., Улан-Удэ, 9-10 дек. 2014 г. / Вост.-Сиб. гос. ун-т техн. и управ.; редкол.: Ю.Ю. Шурыгина (отв. ред.) [и др.]. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2014. – С. 66-68.
3. Лапшин, В.А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. –VI.: Просвещение, 1990. – 250 с.
4. Соломатина, Г.Н. Нормализация функции дыхания у детей с врожденными расщелинами неба / Г.Н. Соломатина // Логопед. – 2004. – № 1. – С. 17-20.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ

Догадова М.Ф.,

студентка БГУФК, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Калюжин В.Г., канд. мед. наук, доцент

Нарушения интеллекта у ребенка сочетается с аномальным развитием двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладение речью, трудовыми навыками.

Одной из основных причин, затрудняющих формирование у детей с умственной отсталостью двигательных умений и навыков, являются нарушения моторики, которые в свою очередь отрицательно сказываются не только на физическом развитии, но и на социализации личности, развитии познавательной и трудовой деятельности, последующей трудовой адаптации [1, 2].

Целью работы являлось изучить разработанной коррекционно-развивающей программы на развитие мелкой моторики у детей с умственной отсталостью легкой степени. Для ее выполнения были поставлены следующие задачи исследования:

1. Определение особенностей развития мелкой моторики у детей 6-8 лет с умственной отсталостью легкой степени.
2. Разработка и апробация коррекционно-развивающей программы направленной на развитие мелкой моторики у детей 6-8 лет с умственной отсталостью.
3. Оценка эффективности разработанной коррекционно-развивающей программы на развитие мелкой моторики детей 6-8 лет с умственной отсталостью легкой степени.

Материал и методы. Для доказательства эффективности нашей коррекционно-развивающей программы мы провели исследование на базе ГУ О «Жодинский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». Всего в исследовании принимали участие 16 детей (по 8 детей в экспериментальной и контрольной группах) 6-8 лет с диагнозом «умственная отсталость» легкой степени тяжести.

Чтобы удостовериться, что в контрольной и экспериментальной группах были одинаковы по своим физическим возможностям был проведен ряд тестов по развитию координации движения пальце, схватывающей способности кистей рук, и тонкой дифференцировки движения пальцев [4]. Результаты исследования были обработаны с помощью методов вариационной статистики [5].

Статистически достоверных различий в исследуемых группах выявлено не было. На основании этого был сделан вывод, что дети КГ и ЭГ до начала проведения исследования по уровню развития мелкой моторики пальцев были практически одинаковы.

Нами была разработана комплексная коррекционно-развивающая программа по развитию мелкой моторики у детей с легкой степенью умственной отсталости, включающая в себя упражнения для пальцев рук, игры с предметами, пальчиковую гимнастику, точечный массаж и

специальные развивающие игры. Данная программа применялась на занятиях у детей ЭГ, в то время как дети КГ занимались по программе ГУО «Жодинский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

Результаты и их обсуждение. После двух месяцев проведения нашей КРП снова проводились те же тесты. Сравнив результаты проведенных до и после исследования тестов, было установлено, что под воздействием разработанной нами КРП наблюдается статистически достоверно выраженное улучшение показателей мелкой моторики (координация движений пальцев) у детей экспериментальной группы. Об этом свидетельствует достоверно выраженное увеличение результатов контрольных тестов «Разложи», «Застегни пуговку», «Шнуровка», «Золушка», «Бусы» [3].

Также под воздействием разработанной нами КРП наблюдается статистически достоверно выраженное улучшение показателей схватывающей способности кисти у детей экспериментальной группы. Об этом свидетельствует достоверно выраженное увеличение результатов контрольных тестов «Спички», «Каштаны-горошины», «Бусины-горошины», «Конструирование из палочек» после проведения циклов занятий по разработанной нами коррекционно-развивающей программе.

Заключение. Таким образом, полученные в ходе исследования данные свидетельствуют об эффективности разработанной нами КРП на развитие мелкой моторики у детей с легкой степенью умственной отсталости и позволяет сделать следующие выводы:

1. Исследования показали, что уровень развития мелкой моторики пальцев рук у детей 6-8 лет с умственной отсталостью легкой степени значительно отстает от уровня их здоровых сверстников как в развитии детей схватывающей способности кистей рук и координации движений пальцев, так и тонкой дифференцировки движения.
2. Нами была разработана коррекционно-развивающая программа по развитию мелкой моторики у детей с легкой степенью умственной отсталости. Данная программа применялась на занятиях у детей экспериментальной группы, в то время как дети контрольной группы занимались по программе ГУО «Жодинский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».
3. По результатам проведенных исследований выявлено статистически достоверное улучшение уровня развития мелкой моторики у детей 6-8 лет с умственной отсталостью легкой степени, занимавшихся по разработанной нами КРП. Это позволяет рекомендовать ее использование на занятиях АФК для развития координации движений пальцев и схватывающей способности кисти рук у данной категории детей.

Литература:

1. Богатеева, З. Подготовка руки ребенка к письму на занятиях рисованием / З. Богатеева // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 8. – С. 32-35.
2. Журба, Л.Т. Нарушения психомоторного развития детей первого года жизни / Л.Т. Журба, Е.М. Мастоюкова. –М: Педагогика, 1981. – 356 с.
3. Догадова, М.Ф. Физическая реабилитация детей 6-8 лет с умственной отсталостью / М.Ф. Догадова, В.Г. Калюжин / Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы III Междунар. науч.-практич. конф., Улан-Удэ, 9-10 дек. 2014 г. / Вост.-Сиб. гос. ун-т технол. и управ.; редкол.: Ю.Ю. Шурыгина (отв. ред.) [и др.]. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2014. – С. 80-81.
4. Дудьев, В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушением речи / В.П. Дудьев // Дефектология. – 1999. – № 4. – С. 36-40.
5. Иванов, В.С. Основы математической статистики: учеб. пособие для ин-тов физ. культ. / В.С. Иванов [и др.]; под общ. ред. В.С. Иванова. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 176 с.

ВОСПИТАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Дрозд И.И.,

студент БГУФК, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Калюжин В.Г., канд. мед. наук, доцент

Известно, что умственная отсталость из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека, является наиболее распространенным и тяжелым дефектом. Количество людей с такими нарушениями не становится меньше. Это дает предпосылку для более конкретного изучения данного вопроса и ставит задачу о максимально возможной коррекции данного нарушения [5].

Обучение и воспитание детей с легкой и умеренной умственной отсталостью осуществляется в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, либо в специальных классах общеобразовательных школ, либо в виде домашнего обучения [2].

Установлено, что основным нарушением в двигательной сфере умственно отсталых детей является расстройство координации движений, что тормозит развитие координационных способностей, необходимых в учебной, трудовой, бытовой, спортивной деятельности. Развитие координационных способностей (КС) является важной частью процесса физического воспитания у детей с умственной отсталостью [3].

Развивая КС у детей, имеющих те или иные отклонения в развитии, мы формируем школу движений, которая в дальнейшем, поможет с наименьшими усилиями разучивать сложные движения и осваивать новые умения и навыки. Хорошо развитые координационные способности являются благоприятной почвой для развития остальных физических качеств (сила, быстрота, выносливость и т.д.) [1].

Цель работы – выявить влияние разработанной коррекционно-развивающей программы на развитие координационных способностей у детей школьного возраста с умеренной умственной отсталостью.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе Столбцовского центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. В исследовании принимали участие 20 детей с диагнозом умеренная умственная отсталость: 10 составили экспериментальную группу, а остальные 10 – контрольную. Возраст всех участников составлял 12-13 лет.

В начале педагогического эксперимента и в одной, и в другой группах было проведено тестирование уровня развития координационных способностей при помощи тестов:

Для оценки статического равновесия использовались тесты «Стойка на планке», Проба Ромберга (пяточно-носочное положение), Проба Ромберга – «поза Листа».

Уровень развития динамического равновесия определяли по тестам «Ходьба по скамейке», «Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки», «Повороты на гимнастической скамейке».

Для определения уровня координации в пространстве использовались тесты Слаломный бег 10 метров, «Прыжки на разметку», «Ловля мяча».

Развитие точности движений мы определяли по тестам «Метание мяча на точность», «Катание мяча ногой на точность», «Катание мяча рукой на точность».

Результаты и их обсуждение. Контрольная группа занималась по основной программе центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, которая включала занятия два раза в неделю по 35 минут.

Для экспериментальной группы нами была разработана коррекционно-развивающая программа по развитию координационных способностей детей с умеренной умственной отсталостью. Занятия по ней проводились дополнительно 2 раза в неделю в течение 20 минут и еженедельно детям давался для выполнения домашнего задания этапный комплекс упражнений.

Коррекционно-развивающая программа была разбита на несколько этапов: I этап: начального разучивания (1-2 неделя), II этап: углубленного разучивания (3-6 неделя), III этап: закрепления и дальнейшего совершенствования (6-8 неделя) [4].

Разработанная нами программа включала следующие особенности: поэтапное введение сложных упражнений на развитие координационных способностей; включение подвижных игр, направленных на развитие КС как эффективного средства комплексного развития двигательной, волевой и психической сферы детей; поэтапное введение домашних заданий для выполнения под контролем родителей;

В конце периода наблюдения исследуемым детям было повторно проведено педагогическое тестирование, которое показало достоверное различие между контрольной и экспериментальной группой.

По результатам выполнения теста «Стойка на планке», время стойки в ЭГ увеличилось на 78%, а в КГ – на 42%. В пробе Ромберга в пяточно-носочном положении ЭГ увеличила свои показатели на 39%. Результаты пробы Ромберга – поза Листа ЭГ на 52% увеличила время нахождения в данной позе, в то время как КГ всего лишь на 21%.

В тесте на динамическое равновесие «Ходьба по скамейке» ЭГ смогла сократить время прохождения дистанции на 23%, а КГ – на 13%.

В ходьбе по узкой стороне гимнастической скамейки ЭГ улучшила свои показатели на 19%. Время выполнения поворотов на гимнастической скамейке в ЭГ сократилось на 5%, когда в КГ всего на 3%.

В тесте на ориентацию в пространстве «Слаломный бег» ЭГ улучшила свои исходные показатели на 14%. Точность прыжков на разметку в ЭГ увеличилась на 56% а в КГ - на 33%. На 75% стали лучше выполнять тест «Ловля мяча» участники ЭГ, а участники КГ всего на 39%.

Результаты «Метания мяча на точность» в ЭГ возросли на 131%. Точность катания мяча ногой в ЭГ увеличилась на 93%, а в КГ - на 33. Положительный результат катания мяча рукой на точность в ЭГ увеличился на 118%, в то время как в КГ - на 46%.

Заключение. По результатам выполненной работы нами установлено, что у детей с умеренной умственной отсталостью координационные способности развиты значительно ниже, чем у здоровых детей и нуждаются в коррекции средствами адаптивной физической культуры.

Была разработана коррекционно-развивающая программа, которая включала в себя поэтапное введение сложных упражнений для развития координационных способностей, элементов подвижных игр, игровой метод и выполнение дома специально подобранных упражнений учениками с родителями.

Проведенные занятия по разработанной коррекционно-развивающей программе у детей экспериментальной группы привели к статистическому достоверному улучшению уровня развития координационных способностей. Это позволяет рекомендовать применение разработанной нами коррекционно-развивающей программы на занятиях по АФК у детей с умеренной умственной отсталостью.

Литература:

1. Бабенкова, Р.Д. Особенности координации движений у учащихся с дефектами развития глухих, умственно-отсталых и с церебральным параличом / Р.Д. Бабенкова, Л.И. Боброва. - Дефектология. - 1999. - № 5. - С. 129-133.
2. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебн. пособие / Т.П. Бегидова. - М.: Физкультура и спорт, 2007. - 192 с.
3. Власова, Т.А. Отбор детей во вспомогательную школу: пособие для учителей / Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.Ф. Мачихина. - М.: Просвещение, 1993. - 176 с.
4. Курамтпин, Ю.Ф. Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств: Теория и технология применения: Учебное пособие. / Ю.Ф. Курамтпин. СПб., 1998. - 175 с.
5. Самыличев, А.С. Спортивно-оздоровительная работа с учащимися, имеющими нарушения интеллекта / А.С. Самыличев, Н.В. Астафьев // Совершенствование форм и методов физического воспитания учащихся общеобразовательных школ. - Витебск, 1997. - С. 117-119.

СНИЖЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ КАК ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ У СПОРТСМЕНОВ

Езерская К.В.,

студентка 5 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дворак В.Н., канд. пед. наук, доцент

Изучение вопросов агрессии в спорте является в настоящее время одной из самых актуальных. Учеными выдвигаются различные гипотезы, нередко противоречащие друг другу. Особый интерес в полемике по данной теме занимают спортивные единоборства, которые в наши дни пользуются особой популярностью. Так, по мнению одних психологов занятия боевыми видами спорта, такими как греко-римская и вольная борьба, бокс, русские стили рукопашного боя, каратэ, самбо и др. формируют у спортсмена уверенность в себе и способность контролировать свои эмоции. Другие же утверждают, что подобные занятия ведут к постепенному росту подсознательной, а потом и сознательной агрессии, причем агрессия приобретает путём наблюдения или подражания, и чем чаще она подкрепляется действиями, тем вероятнее её проявление. На уровне личностных свойств агрессия проявляется как агрессивность, т. е. готовности к агрессии [1]. Агрессивные проявления у детей являются одной из наиболее острых проблем не только для работников сферы образования, но и для общества в целом. В связи с существованием столь различных точек зрения несомненный интерес представляют практические исследования, посвященные изучению влияния занятий спортивными единоборствами на агрессию детей.

Агрессия – это поведение, при котором преследуется цель причинить другим людям физический и моральный ущерб или ограничить их желания. С этой точки зрения спорт уже по

своей состязательной сути агрессивен, так как спортсмены на соревнованиях стремятся ущемить стремление других людей к победе [2]. В целом большинство исследователей связывает агрессию в спорте со спортивной спецификой, уровнем спортсмена, его индивидуально-психологическими особенностями. Результаты исследований на спортсменах настолько разноречивы, что невозможно сделать какое-то определенное заключение.

Цель: выявление уровня агрессивности у спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой.

Материал и методы. Возраст испытуемых спортсменов находился в пределах от 15 до 18 лет, стаж занятий – от нескольких лет до 4-6 лет. Исследование проводилось с помощью следующих психодиагностических методик: 1) Опросник Басса-Дарки: 2) Тест агрессивности (Опросник Л. Г. Почебут).

Результаты и их обсуждение. Проанализировав данные по проявлению агрессии, мы определили общий уровень агрессивности, учитывая результаты каждой методики у каждого испытуемого. Так, выявлено, что 55 % испытуемых имеют высокую агрессивность, 42 % средний показатель агрессивности и 3 % испытуемых имеют низкий уровень агрессии. В результате исследования получены следующие выводы: было выявлено что, уровень проявления агрессии у старшеклассников, занимающихся греко-римской борьбой, высокий. Борцам присуща большая агрессивность как в поведенческих реакциях (физическая, вербальная агрессия), так и в эмоциональных состояниях (негативизм, раздражение). Полученные результаты указывают на то, что общая тенденция проявления агрессии у спортсменов-борцов может осуществляться с использованием физической силы, направленной против другого лица или объекта. Спортсмены-борцы умеренно агрессивны при межличностном общении, имеют здоровую степень честолюбия и самоуверенности, однако в особо критических ситуациях могут быть жестоки и неуравновешенны по отношению к другим людям.

Заключение. Нами была разработана экспериментальная программа по снижению уровня агрессивности у старшеклассников, занимающихся греко-римской борьбой. Целью программы является снижение уровня агрессивности путем обучения навыкам адаптивного поведения, а также улучшения уровня здоровья у спортсменов. Программа рассчитана на 10 тренировочных занятий по 2 часа. Психокоррекционное воздействие осуществляется в три этапа: ориентировочный (снятие эмоционального напряжения, создание рабочей атмосферы), реконструктивный (взаимодействие; отреагирование чувств; осознание неконструктивных способов выражения агрессии), закрепляющий (закрепление конструктивных способов поведения). Таким образом, разработанная нами программа позволяет не только содействовать снижению уровня агрессивности, но и улучшению их психологического здоровья.

Литература:

1. Румянцева, Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии // Вопросы психологии. – 1991. – №1. – С.81–87.
2. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб.: Санкт-Петербург, 2007. – 512 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ БАСКЕТБОЛИСТОВ

Жук Е.С.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Зубрицкая Е.Л., ст. преподаватель

Есть все основания полагать, что методика тренировки в баскетболе, преследуя, прежде всего, цель тщательной отработки определенных технических приемов и тактических действий, концентрированного развития специальных физических качеств, не создает нужных условий для совершенствования психофизиологических характеристик, лежащих в основе формирования координационных способностей.

Цель – проанализировать методику обучения технико-тактических действий баскетболистов с использованием компьютерной программы. С этой целью была предпринята попытка повысить эффективность локомоторных действий 17-20-летних баскетболистов в вероятностных условиях с помощью целенаправленных концентрированных тренировок и применением компьютерных технологий. Кроме обычных тренировок спортсмены

осуществляли анализ игровой деятельности баскетболистов с использованием компьютерных материалов игр ведущих команд мира.

Материал и методы: педагогический эксперимент, анализ литературы и обработка данных путём математических расчётов.

Результаты и их обсуждение. Сопоставив опыт работы с компьютерными технологиями преподавателей и студентов, можно отметить, что их отношение к применению новых компьютерных и сетевых технологий для взаимодействия в образовательной среде неоднозначно. По окончании подготовки к работе, спортсменам экспериментальной группы с целью совершенствования учебно-тренировочного процесса давались задания, способствующие совершенствованию их технико-тактической подготовленности.

Нами применялись «игры со свободой действий», предоставляющие баскетболистам право вести себя так, как они действовали бы в реальной обстановке. Предполагалось, что такое использование компьютерных игр как метода обучения стимулирует творческое начало, способствует совершенствованию тактического мышления на основе моделирования отдельных моментов в ситуациях, когда спортсмен выбирает продолжение игры в зависимости от знания им закономерностей развития взаимодействий игроков.

С помощью компьютерных программ, предполагающих участие спортсменов в компьютерных «соревнованиях» осуществляется имитация обстановки и поведения участников обучения в практике принятия решения в условиях, близким к реальным. Производится поиск оптимальных решений многовариантных задач возникающих по ходу игры.

Каждая игровая ситуация представляемая на экране монитора, описывалась в следующей последовательности: 1) ситуация; 2) действие игрока в нападении; 3) действие игроков в защите; 4) сюжет игры; 5) задача.

Спортсмены должны были проанализировать и перечислить все возможные варианты с выделением наиболее оптимального в данной ситуации.

Предложенная методика оказала существенное влияние на пространственные и временные характеристики двигательных действий и их рациональное функционирование в вероятностных ситуациях. Данный подход способствовал существенному увеличению количества атак за игру и бросков по кольцу с различных позиций, особенно с края (76,1%, $p < 0,01$) и с линии (34,7%, $p < 0,05$). Достоверно повысились показатели эффективности бросков: дальних - на 42,2% ($p < 0,01$), средних - на 28,6% ($p < 0,05$), ближних - на 27,6% ($p < 0,05$), штрафных - на 13,4% ($p < 0,05$), а также увеличилась эффективность позиционных атак - на 38,4% ($p < 0,01$) и быстрых прорывов - на 29,6% ($p < 0,05$).

Закключение. Экспериментальная методика развития координационных способностей с помощью учебно-игровых компьютерных программ отличается координационной сложностью, элементами новизны, характеризуется многообразием форм выполнения движений, включала задания по активизации работы отдельных анализаторов и регулированию контроля и самооценки различных параметров движений.

Литература:

1. Гордон, С.М. Спортивная тренировка : науч.-метод. пособие / С.М. Гордон. – М. : Физическая культура, 2008. – 256 с.
2. Елевич, С.Н. Динамика специальной подготовки баскетболистов высокой квалификации в соревновательном периоде годичного цикла : автореф. дис...канд. пед. наук / Елевич С.Н. ; Рос. гос. акад. физ. культуры. – М., 2004. – 27 с.
3. Костикова, Л.В. Инновационная деятельность Российской Федерации баскетбола по повышению квалификации / Л.В. Костикова // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 12. – С. 33-35.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Курилович О.А.,

студент БГУФК, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Калюжин В.Г., канд. мед. наук, доцент

Ежегодные медицинские осмотры школьников выявляют значительное количество детей, имеющих нарушения физического развития, моторики различных степеней сложности. Помимо этого в процессе диагностики обнаруживаются проявления функциональной незрелости в сенсомоторном развитии школьников, составляющих основу двигательных навыков (бега, метания, прыжков, ходьбы, ползания, лазания) [6].

Роль, форма, методы и характер физкультурно-оздоровительных программ на основе общеразвивающих упражнений, которые позволяли бы достичь максимально возможных успехов в развитии ребенка с лёгкой степенью умственной отсталости продолжают в настоящее время оставаться предметами постоянного обсуждения [2].

Обучение и воспитание подростков с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе и физическое, достаточно актуальная тема в практике теории и методики адаптивной физической культуры.

Целью адаптивной физической культуры является разностороннее воспитание, социальная адаптация и интеграция учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости в современном обществе. Проблема здоровья при этом выходит на первый план [1].

В настоящее время общеизвестна ведущая роль оптимальной двигательной активности детей в коррекции нарушений двигательной сферы, в повышении физической подготовленности и уровня здоровья, в положительном влиянии на эмоционально-психическую сферу, а также в опосредованном влиянии на развитие умственной работоспособности [5].

Анализ научно-методической литературы показал, что значительное число исследований направлено на изучение особенностей физического развития, физической работоспособности, психомоторики школьников с лёгкой степенью умственной отсталости [3].

Необходимость использования новых средств развития мелкой моторики обоснована с одной стороны тем, что тенденции снижения числа детей с лёгкой степенью умственной отсталости с каждым годом не просматривается, а с другой - с практической значимостью разработки для них программы, позволяющей производить больший эффект.

Таким образом, проблема является актуальной и не до конца методологически разработанной, что обусловило цель данного исследования.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе Государственного учреждения образования «Ганцевичская вспомогательная школа-интернат». Всего в исследовании приняло участие 16 подростков 12-13 лет с диагнозом умственная отсталость легкой степени тяжести и 16 здоровых школьников.

Программа занятий включает в себя занятия уроками физической культуры по стандартной программе ГУО «Ганцевичской вспомогательной школы-интерната». Уроки включали в себя занятия лёгкой атлетикой. Урок состоял из подготовительной части - 10 минут, основной - 30 минут и заключительной части - 5 минут. Отрабатывались прыжки в длину, метание мяча, бег на различные дистанции – 30.,

В экспериментальной группе занятия физической культурой проводились по стандартной программе ГУО «Вспомогательной школы», а также по разработанной комплексной коррекционно-развивающей программе (КРП), направленной на развитие мелкой моторики, в виде дополнительных занятий в свободное от учебы время.

Дополнительные занятия проводились два раза в неделю длительность по 15-20 минут. Коррекционно-развивающая программа включала 4 этапа развития физического качества (мелкой моторики). Каждый этап состоял из 2 недель и содержал упражнения различного уровня сложности: от простых до более сложных, затем до сложных и затем до дифференцированных.

Чтобы удостовериться, что исследуемые дети с лёгкой степенью умственной отсталости по своим физическим возможностям и уровню развития мелкой моторики отличаются от своих здоровых сверстников, были проведены контрольные тесты, которые так же использовались в дальнейшем тестировании.

Результаты и их обсуждение. Сравнение группы здоровых школьников и учащихся ГУО «Ганцевичской вспомогательной школы-интерната» проводилось до начала применения коррекционно-развивающей программы у больных детей [4].

Таблица 1 – Сравнение показателей схватывающей способности кисти у исследуемых и здоровых детей до начала проведения исследования

Тесты	Дети с УО	Здоровые	$t_{\text{факт}}$	$T_{\text{крит}}$	P
«Спички», с	31,0±1,69	20,7±0,49	5,85	2,04	<0,01
«Прищепки», с	59,6±4,82	31,9±0,88	5,68	2,04	<0,01
«Каштаны», с	42,2±1,89	14,5±0,79	13,51	2,04	<0,001
«Фасоль», с	51,1 ±2,75	24,2±1,36	8,76	2,04	<0,001

В таблицах 1-3 представлены данные сравнительного анализа параметров развития схватывающей способности кисти, параметров координации движений пальцев и параметров тонкой дифференцировки движений пальцев рук у исследуемых детей и их здоровых сверстников до начала проведения исследований.

Как видно из данных, представленных в таблице 1, между результатами всех контрольных тестов у исследуемых и здоровых детей есть статистически достоверные различия в уровне развития мелкой моторики. При этом характерно значительное отставание уровня развития схватывающей способности кисти детей с лёгкой степенью умственной отсталости от тех же результатов у их здоровых сверстников. На основании этого можно сделать вывод, что показатели тестирования схватывающей способности кисти у здоровых детей лучше развиты.

Таблица 2 – Сравнение показателей координации движений пальцев у больных и здоровых детей до начала проведения исследования

Тесты	Дети с УО	Здоровые	t _{факт.}	T _{крит.}	P
«Шашки 1-цветн.», с	4,1±2,47	26,5±1,01	5,47	2,04	<0,001
«Шашки контраст.», с	45,9±4,05	28,6±1,53	3,99	2,04	<0,05
«Нитки», с	28,3±2,22	12,8±0,69	6,65	2,04	<0,010
«Бусины», шт.	16,0±1,20	19,7±0,46	2,87	2,04	<0,05
«Домино башни», шт.	19,8±1,03	26,9±0,32	6,57	2,04	<0,001
«Домино фигуры», с	66,7±4,99	37,9±1,48	5,54	2,04	<0,001

Результаты тестирования в таблице 2 однозначно подтверждают, что между результатами тестирования координации движений пальцев рук здоровых детей и результатами этих же тестов у подростков с лёгкой степенью умственной отсталости есть статистически достоверные различия. Поэтому можно сделать вывод, что уровень развития координации движений пальцев рук у здоровых детей значительно выше, чем у детей с лёгкой степенью умственной отсталости.

Приведенные в таблице 3 сведения доказывают наличие статистически достоверных выраженных различий между показателями уровня развития тонкой дифференцировки движений пальцев рук у исследуемых и здоровых детей до начала проведения исследования. Причем параметры тестирования у здоровых детей 12-13 лет значительно лучше, чем у их сверстников с лёгкой степенью умственной отсталости.

Таблица 3 – Сравнение показателей тонкой дифференцировки движений пальцев у больших и здоровых детей до начала проведения исследования

Тесты	Дети с УО	Здоровые	t _{факт.}	T _{крит.}	P
«Вырезан, фигур», с	129±9,74	73,1±2,71	5,58	2,04	<0,01
«Монеты», с	45,4±2,41	30,6±0,86	5,80	2,04	<0,01
«Шнуров, правой», с	119±7,26	61,5±2,18	7,66	2,04	<0,001
«Шнуровка левой», с	115±8,05	59,5±2,43	6,69	2,04	<0,01
«Трафареты», с	57,4±4,50	33,2±0,83	5,28	2,04	<0,01

Таким образом, представленные в таблицах 1-3 данные всех контрольных тестов статистически достоверно доказывают, что по уровню базового развития мелкой моторики рук здоровые дети практически лучше подготовлены, чем их больные сверстники, которые требуют проведения дополнительных занятий по разработанной нами коррекционно-развивающей программе.

Заключение. По полученным в ходе исследования результатам можно сделать вывод, что уровень развития мелкой моторики пальцев рук у подростков 12-13 лет с лёгкой степенью умственной отсталости значительно отстает от уровня их здоровых сверстников как в развитии координации движений пальцев и схватывающей способности кисти рук, так и по показателям тонкой дифференцировки движения пальцев.

Литература:

1. Дудьев, В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушением речи / В.П. Дудьев // Дефектология. – 2009. – № 4. – С. 36-40.

2. Исаев, Д.Н. Психическое недоразвитие детей / Д.Н. Исаев. – Л., 1982. – 436 с.
3. Комплексная методика психомоторной коррекции / А.В. Семенович [и др.]; под ред. А.В. Семенович. – М.: Педагогика, 2007. – 457 с.
4. Курилович, О.А. Программа коррекционного развития мелкой моторики пальцев при умственной отсталости / О.А. Курилович, В.Г. Калюжин / Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы III Междунар. науч.-практич. конф., Улан-Удэ, 9-10 дек. 2014 г. / Вост.-Сиб. гос. ун-т технол. и управ.; редкол.: Ю.Ю. Шурыгина (отв. ред.) [и др.]. – Улан-Удэ: Изд-во ВСТУТУ, 2014. – С. 132-134.
5. Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии / А.Р. Маллер. – М.: АСТ, 2007. – 234 с.
6. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2008. – 230 с.

РОЛЬ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Курилович О.А.,

студент БГУФК, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Калюжин В.Г., канд. мед. наук, доцент

Решение специальных задач адаптивного физического воспитания учащихся с умственной отсталостью направлено на коррекцию основных движений в ходьбе, плавании, прыжках и т.д. и коррекцию и развитие физической подготовленности, психических и сенсорно-перцептивных способностей; коррекцию и профилактику соматических нарушений; воспитание личности умственно отсталого ребёнка [2].

Основным нарушением двигательной сферы умственно отсталых детей является расстройство координации движений: грубые ошибки в дифференцировании мышечных усилий, излишняя напряжённость, скованность и неточность движений, ограниченная амплитуда, нарушения в пространственной ориентировке, равновесии и др. [1].

Постепенность и доступность практического материала на занятиях по адаптивной физической культуре создаёт предпосылки для овладения школьниками разнообразными двигательными умениями, игровыми действиями, для развития двигательных качеств и способностей, необходимых в физической, моральной и социальной адаптации [6].

Практические методы обучения двигательным действиям включают: последовательное освоение частей упражнения, что обусловлено, во-первых, неспособностью осваивать целостные сложно координационные двигательные действия в силу влияния основного дефекта, во-вторых, многие сложные по структуре физические упражнения исходно предполагают изучение отдельных фаз движения с последующим их объединением [4].

В настоящее время общеизвестна ведущая роль оптимальной двигательной активности умственно отсталых детей в коррекции нарушений двигательной сферы, в повышении физической подготовленности и уровня здоровья, в положительном влиянии на эмоционально-психическую сферу, а также в опосредованном влиянии на развитие умственной работоспособности [3].

Существующие методические рекомендации по проведению занятий АФК в коррекционной школе имеют общий характер, не отражая тему совершенствования координационных способностей у детей с умственной отсталостью и требуют разработки особых методов и приемов их физического воспитания, использования средств адаптивной физической культуры. Поэтому для детей, имеющих нарушения интеллекта, огромное значение имеет проведение ранней коррекционной работы по целенаправленному развитию координационных способностей.

Целью работы явилось изучение влияния разработанной коррекционно-развивающей программы на развитие координационных способностей у детей с умственной отсталостью.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Вспомогательная школа № 11», расположенной в г. Минске. Всего в исследовании приняло участие 16 детей с диагнозом умственная отсталость легкой степени тяжести.

В экспериментальной группе проводились занятия физической культурой по стандартной программе ГУО «Вспомогательной школы», а также была разработана комплексная программа, направленная на развитие координационных способностей в виде дополнительных занятий, в свободное время.

Основные занятия проводятся два раза в неделю. Длительность - 45 мин. Программа занятий включает в себя занятия уроками физической культуры по стандартной программе ГУО «Вспомогательной школы».

Уроки включали в себя занятия гимнастикой. Урок состоял из подготовительной - 10 мин.,

основной - 30 мин. и заключительной части - 5 мин. Отрабатывались строевые упражнения, лазание по гимнастической стенке, кувырки, применялись спортивные игры.

Дополнительные занятия проводились два раза в неделю. Длительность - 15-20 мин.

Программа состоит из 4 этапов (4 месяца) развития физического качества (координационных способностей), её особенность состоит в постепенном усложнении упражнений. Каждый этап состоит из 1 месяца, который содержит упражнения различного уровня сложности: от простых до более сложных, затем до сложных и затем, до дифференцированных [5].

В каждом месяце (этапе) было 3 вида упражнений: упражнения на развитие статического, динамического равновесия и координацию движений, упражнения на развитие вестибулярного аппарата, упражнения для развития пространственной координации.

Результаты и их обсуждение. Для определения развития координационных способностей были разработаны и использованы 3 группы тестов.

Группа тестов для оценки статического равновесия: тест «Стойка на одной ноге», тест «Ласточка», тест «Проба Ромберга 2», тест «Проба Ромберга 3», тест «Стойка на одной ноге, другая нога выпрямлена вперёд». Группа тестов для оценки динамического равновесия: тест «Проба Яроцкого», тест «Проба Миньковского», тест «Прыжок вперёд на одной ноге», тест «Ходьба с закрытыми глазами по прямой линии», тест «Прыжки вперёд».

Группа тестов для оценки способности ориентировки в пространстве: тест «Челночный бег», тест «Прыжок с поворотом на максимальное число градусов», тест «Прыжок в длину на 50% от максимальных усилий», тест «Перешагивание через гимнастическую палку», тест «Бег между мячами». После четырёх месяцев использования нашей коррекционно-развивающей программы снова было проведено тестирование учащихся.

Заключение. По полученным в ходе исследования результатам можно сделать следующие выводы:

1. Нами была разработана коррекционно-развивающая программа для развития координационных способностей у детей с легкой степенью умственной отсталости, включающая упражнения на равновесие и координацию движений, упражнения на развитие вестибулярного аппарата, игровые упражнения. Данная программа применялась на занятиях у детей ЭГ, в то время как дети КГ занимались по программе ГУО «Вспомогательной школы-интерната №11» г. Минска.

2. По результатам проведенных исследований выявлено статистически достоверно выраженное улучшение уровня развития координационных способностей у школьников с легкой степенью умственной отсталости, занимавшихся по коррекционно-развивающей программе. Это позволяет рекомендовать ее использование на занятиях АФК для развития координационных способностей у данной категории детей.

Литература:

1. Балашова, В.Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре: монография / В.Ф. Балашова – М.: Физическая культура, 2008 – 150 с.
2. Вайзман, Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей / Н.П. Вайзман. – М.: Педагогика, 1997. – 234 с.
3. Веневцев, С. И. Адаптивный спорт для лиц с нарушением интеллекта: метод. Пособие / СИ. Веневцев. – М: Советский спорт, 2004. – 96 с.
4. Исаев, Д.П. Психическое недоразвитие детей / Д.П. Исаев. – Л., 1982. – 436 с.
5. Курилович, О.А. Особенности воспитания координационных способностей у школьников с умственной отсталостью / О.А. Курилович, В.Г. Калюжин / Социальная работа в профилактике злоупотребления наркотическими средствами и реабилитации наркозависимых: проблемы, решения, перспективы: матер. Междунар. науч.-практ. конф., Махачкала, 25 нояб. 2014 г. – Махачкала: ИП Овчинников (АЛЕФ), 2014. – С. 245-251.
6. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития детей / В.В. Лебединский. – М.: МГУ, 1985. – 384 с.

АНАЛИЗ ДЫХАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В СИСТЕМЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Рогач О.Ю.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кривцун В.П., канд. пед. наук, доцент

Выполнение дыхательных упражнений преследует основную цель: целенаправленное воздействие на дыхательную систему для увеличения её функциональных резервов. В процессе газообмена первостепенное значение имеет наличие в организме кислорода и углекислого газа [1].

Цель: проанализировать дыхательные системы, которые базируются на выполнении упражнений с задержкой дыхания.

Материал и методы. Теоретический анализ литературных и интернет источников.

Результаты и их обсуждение. Широкое применение в практике укрепления здоровья получили такие авторские системы как дыхательные упражнения А.Н. Стрельниковой и К.П. Бутейко в модификации В.П. Кривцуна, К.П. Бутейко, трёхфазная дыхательная гимнастика Лео Кофлера, Ю.И. Першина, система бодифлекс.

Краткая характеристика дыхательных систем. Модифицированные дыхательные упражнения (МДУ) являются авторской разработкой к.п.н., доцента Кривцуна В.П. Данные дыхательные упражнения способствуют повышению в организме углекислоты, что ведёт к насыщению крови кислородом; улучшению состоянию лёгочной ткани; увеличению спирометрии лёгких; увеличению экскурсии грудной клетки. Дыхательные упражнения К.П. Бутейко заключается в волевой ликвидации глубокого дыхания, что снижает вымывание углекислоты из организма и в соответствии с эффектом Вериге-Бора улучшает условия перехода кислорода от гемоглобина к тканям [2].

Система трёхфазного дыхания Лео Кофлера позволяет излечиться от заболеваний лёгких. Упражнение начинается с выдоха. Воздух из лёгких выходит только наполовину, потом следует пауза. После этого производится вдох через нос и выдох. Дыхательные упражнения Першина помогают избавиться от головной боли. Дыхание должно быть неглубоким, между выдохом и вдохом делается пауза, которая позволяет увеличить уровень углекислоты в крови. Выдохи и вдохи осуществляются через нос.

Дыхательные упражнения бодифлекс налаживают обмен веществ. Основные фазы дыхательной гимнастики выглядят так: сильный выдох ртом-быстрый вдох через нос-снова выдох-задержка дыхания-свободный вдох [3].

Таблица –Сравнительные характеристики дыхательных упражнений

№	Виды дыхательной гимнастики	Время вып. упр. на задержке дыхания (1 серия) в секундах	Общее время вып. упр. (1 серия) в секундах	Время задержки дыхания от общей продолжительности вып. дых. упр. (%)
1	Модифицированные дыхательные упражнения (на примере 10 вдохов)	1.«обними плечи»- 27 2.«наклоны корпуса» - 35 3.«приседания» - 35 Время задержки дых.: 97	1.«обними плечи» -37 2.«наклоны корпуса» - 50 3.«приседания» - 55 Общее время: 142	68,3%
2	К.П. Бутейко	Время задержки дых.: 53	Время выполнения: 61	86,8%
3	Лео Кофлера	1.упр. со звуком «ПФФ» - 33 2.упр. со звуком «ССС» - 47 3.упр. со звуком «ПФФ» - 37 4.упр. со звуком «ЖЖЖ»- 43 5.упр со звуком «ПФФ» - 32 6.упр со звуком «ЗЗЗ» - 30 Время задержки дых.: 211	1.упр. со звуком «ПФФ» - 40 2.упр. со звуком «ССС» - 47 3.упр. со звуком «ПФФ» - 45 4.упр. со звуком «ЖЖЖ»- 51 5.упр со звуком «ПФФ» - 48 6.упр со звуком «ЗЗЗ» - 43 Общее время: 274	77%
4	Першина	Время задержки дых.: 9	Время выполнения: 23	39%
5	Бодифлекс	Время задержки дых.: 16	Время выполнения: 27	59,2%

Заключение. Исходя из данных, полученных в таблице, можно сделать вывод о том, что наибольшее время задержки дыхания отмечено в системе К.П. Бутейко (86,8%) и Лео Кофлера (77%), что способствует большему накоплению углекислоты в организме. В отличие от этих систем в МДУ не менее низкий уровень задержки дыхания (68,3%) и присутствуют физические упражнения, такие как наклоны и приседания, что способствует профилактике поясничного остеохондроза и заболеваний мочеполовой системы. Физические упражнения так же есть в системе Першина, но показатель задержки дыхания ниже (39%), чем в МДУ. Система бодифлекс имеет высокий показатель задержки дыхания (59,2%) и интересна тем, что она базируется на диафрагмальном дыхании и укреплении мышц брюшного пресса.

Литература:

1. Бойко, Е.А. Энциклопедия дыхательной гимнастики/ Серия: Медицина + здоровье.: Вече, 2007.-216с.
2. Малахов, Г.П. Лечебное дыхание. Практический опыт /Невский проспект, 2006.– 160 с.
3. <http://constructor.ru/zdorovie/tekhniki-dyxaniya-i-dyxatelnye-uprazhneniya.html/> дата доступа 01.02.2015.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ В КОМАНДНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВИДАХ СПОРТА

Рудинская Е.Н.,

студентка 5 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дворак В.Н., канд. пед. наук, доцент

Наиболее актуальные проблемы, которые возникают в практической деятельности спортсмена занимают проблемы, связанные с психическими состояниями. Наибольшее внимание в научных исследованиях уделяется проблеме тревожности. Тревога – реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую, эмоциональное состояние диффузного безобъектного страха, характеризующегося неопределенным ощущением угрозы, которая возникает в ответ на конкретную опасность [1, с. 30].

Тревога является одним из наиболее распространенных видов предстартовой напряженности. Она возникает тогда, когда человек ожидает событие, которое его интересует, но исход которого ему неизвестен. Следует различать тревогу как состояние (ситуативная тревожность) от тревожности как устойчивой характеристики человека (личностная тревожность) [2].

Цель: выявление тревожности у спортсменов командных (волейбол и футбол) и индивидуальных (вольная борьба и каратэ) видов спорта.

Материал и методы. Выборку составили юноши и девушки в возрасте от 18 до 23 лет, из них 24 юноши и 26 девушек. Исследование проводилось с помощью методики Спилбергера-Ханина. Достоверность результатов определялась на основе использования статистического критерия Манна-Уитни.

Результаты и их обсуждение. Личностная тревожность связана с типом высшей нервной деятельности, характером, темпераментом, генами человека и проявляется в склонности к тревоге и переживаниям в разных жизненных обстоятельствах без достаточных на это оснований. Ситуативная тревожность зависит от текущих проблем и переживаний и проявляется только в определенных ситуациях, которые являются стрессовыми для конкретного человека.

Таким образом, было установлено, что уровень личностной тревожности у спортсменов командных видов спорта выше, чем у спортсменов индивидуальных видов спорта. Наше исследование будет продолжено в плане диагностики и коррекции высоко-тревожных спортсменов.

Заключение. Можно сделать вывод, что спортсменом командных видов спорта характерно беспокойство, неуверенность в себе, склонность к предчувствиям, к депрессиям, чувствительность к одобрению окружающих, чувство вины, недовольство собой.

Литература:

1. Сопов, В.Ф. Теория и методика психологической подготовки в современном спорте / В.Ф. Сопов, С.Н. Зубарева. – Москва: Кафедра психологии РГУФКСИТ, 2010. – 120 с.
2. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.

ГИМНАСТИЧЕСКИЕ ПРИКЛАДНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОГО УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»

Сафроненко А.П.,

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Карелин М.А., преподаватель

Из года в год снижается состояние здоровья и уровень физической подготовки учащихся школ. Дети из-за низких физических, психических и функциональных возможностей затрудняются в освоении многих дисциплин, а так же на уроках «Физической культуры и здоровья».

В современных условиях социально-экономического развития одним из определяющих факторов становится здоровье [1]. Здоровье человека отражает одну из наиболее значимых

сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом на физическое, духовное, психическое, социальное благополучие. Однако результаты научных исследований, свидетельствуют о том, что сложившаяся в предшествующие годы тенденция ухудшения состояния здоровья школьников приняла устойчивый характер, что в свою очередь не позволяет в полной мере усваивать материал по предмету «Физическая культура и здоровье». Поэтому в настоящее время остро стоит вопрос сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников. В процессе решения данной проблемы важнейший акцент приобретает формирование у учащихся прикладных умений и навыков[5].

Цель работы: выявление соответствующих прикладных упражнений и методики их применения в учебном процессе для повышения уровня физической подготовленности школьников.

Материал и методы. Материал: годовой план – график, поурочный план – график учебного процесса по предмету «Физическая культура и здоровье» для 10-11 классов, а также планы – конспекты уроков. Методы: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы; педагогическое наблюдение; педагогическое тестирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение: из литературных источников было выявлено, что прикладная физическая подготовка (ПФП) является специализированным видом физического воспитания, направленным на достижение и сохранение оптимальной физической подготовленности [2,3]. ПФП как специальный педагогический процесс, направленный на использование форм, средств и методов физического воспитания. Она подчиняется общим педагогическим закономерностям физического воспитания и направлена не только на развитие профессионально значимых физических качеств, но и на активное содействие разностороннему развитию, образованию и воспитанию личности, обеспечивает развитие физических и психофизических качеств, двигательных умений и навыков, необходимых для нормальной жизнедеятельности и безопасности в обычных бытовых и экстремальных ситуациях [5,6].

В ходе нашего исследования был проведен эксперимент, сформированы контрольная и экспериментальная группы из числа учащихся 10-х классов «Гимназии №1» г. Витебска. Контрольная группа занималась по программе «физическая культура и здоровье» старших классов, в экспериментальной группе были включены комплексы гимнастических упражнений прикладного характера. В конце четверти школьники сдавали контрольные нормативы, в которые входили и гимнастические упражнения. В контрольной группе после эксперимента средний балл составил у юношей – 6,3, девушек - 6,1 балла, экспериментальной юноши – 7,0, девушек - 6,7 балла. Таким образом, разность результатов контрольной и экспериментальной групп в среднем составляет у юношей - 0,7 балла, у девушек – 0,6 балла, что говорит об эффективности применения прикладных гимнастических упражнений, для лучшего усвоения программного материала по предмету «Физическая культура и здоровье».

Закключение. Физическая подготовка — важнейший раздел учебного процесса. Ее основные задачи – укрепление здоровья, всестороннее физическое и специальное развитие, повышение общей и специальной работоспособности организма. [1] Практика работы в школе убедительно показывает огромную роль физической подготовки в обучении школьников. Без достаточного развития таких качеств, как сила, быстрота, выносливость и ловкость, невозможно успешно усваивать технические приемы, а так же формировать умения и навыки. Прикладная физическая подготовка направлена на решение не только главной цели физического воспитания школьников и учащейся молодежи, но главным образом, на формирование знаний, умений, навыков, необходимых в их профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Литература:

1. Ашмарин, Б.А. Обучение физическим упражнениям. Теория и методика физического воспитания. – М.: Просвещение, 1990. – С. 30-118.
2. Гимнастика и методика преподавания: Учебник для институтов физической культуры / Под ред. В.М. Смолевского.- Изд. 3-е, перераб., доп.- М.: Физкультура и спорт, 1987. – 336с.
3. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 314 с..
4. Гуревич, И.А Круговая тренировка при развитии физических качеств. – 3-е изд., перераб. и доп.– М.: Высшая школа, 1985. – 265 с.
5. Кудрицкий В.Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка. – Брест: БГТУ, 2005. – 276 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОМАНДЕ БАСКЕТБОЛИСТОК

Слука Т.М.,

студентка 5 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дворак В.Н., канд. пед. наук, доцент

Анализ научных трудов и публикаций свидетельствует о том, что на современном этапе в отечественной психологии достаточно разработана методология диагностики и регулирования социально-психологического климата. Социально – психологический климат коллектива представляет собой преобладающий и относительно устойчивый психологический настрой коллектива, который находит многообразные формы проявления во всей его жизнедеятельности [1].

В то же время есть и определенные сложности. Например, факт существования более двух десятков определений социально-психологического климата в отечественной психологии говорит о неоднозначности его толкования. Это является следствием различий профессиональных подходов ученых и исследователей, прежде всего психологов и социологов к социально-психологическому климату.

Социально-педагогическая и психологическая специфика современного спорта делает чрезвычайно актуальной разработку путей и методов эффективного управления взаимоотношениями в спортивных коллективах и командах, формирования благоприятной “психологической атмосферы” спортивных команд [2]. Таким образом, актуальность проблемы исследования, ее недостаточная разработанность в спортивной и социальной психологии, теории физического воспитания и спорта. Цель – изучение научной проблемы формирования социально – психологического климата в спортивной команде баскетболисток.

Материал и методы. Исследование проводилось среди девочек 12-13 лет спортивной баскетбольной команды г. Гомеля. В исследовании принимало участие 40 человек. При проведении исследования использовались количественные методы. Количественные методы представлены картой-схемой для определения социально-психологического климата в группе Л.Н. Лутошкина и тестом описания поведения в конфликтных ситуациях К.Томаса (адаптация Н.В.Гришиной).

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного исследования были получены количественные показатели типов поведения баскетболисток спортивной команды в конфликтных ситуациях. Установлено, что спортсменки используют в своей деятельности практически все стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Наибольшее количество баллов у большинства спортсменок приходится на тактику избегания, (35 из 40) спортсменок по данной тактике набрали наибольшее количество баллов. Характеристика данного типа поведения следующая. Такой тип поведения человека говорит об уходе от конфликтной ситуации. В этом случае интересы как собственные, так и сопернические не имеют никакого значения. В ситуации, когда предмет конфликта незначителен, конфликт исчерпывается. Иными словами, происходит взаимная уступка.

Мы установили, что показания социально – психологического климата в группе находится на среднем уровне.

Заключение. На основании анализа результатов исследования, была разработана экспериментальная программа по формированию социально – психологического климата у баскетболисток 12–13 лет. В основе данной программы лежали такие задачи как снятие психического и физического напряжения спортсменок, обучение основным приемам коллективной работы, развитие коммуникативных и организаторских способностей, повышение самооценки спортсменок баскетбольной команды, развитие уверенности в себе. Целью коррекционной программы является улучшение социально – психологического климата в команде баскетболисток 12–13 лет.

Литература:

1. Парыгин, Б.Д. Основы социально–психологической теории / Б.Д.Парыгин. – М.: Наука, 1971.–186 с.
2. Акимова, Л.Н. Психология спорта: курс лекций / Л.Н. Акимова – Одесса: Студия «Негоциант», 2004. – 127 с.

ОЦЕНКА АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ В МЕЖСЕССИОННЫЙ ПЕРИОД

Сморгунов С.А., Валевиц А.В.,

студенты 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Малах О.Н., канд. биол. наук, доцент

Современное социально-экономическое положение Республики Беларусь и высшего образования предъявляет новые требования к качеству обучения зарубежных студентов. Оптимизация данного процесса помимо решения материально-технических и педагогических задач предусматривает изучение адаптации учащихся на различных уровнях их жизнедеятельности и возможности ее коррекции. Иностранные студенты при поступлении в высшие учебные заведения проходят период адаптации к новым условиям обучения и быта, который затягивается на несколько лет и определяется большим количеством социально-психологических, религиозных, медико-биологических проблем, недостаточным знанием русского языка, различиями в системах среднего образования [2]. Развитие состояния дезадаптации проявляется в снижении успеваемости и сопротивляемости простудным заболеваниям, в обострении синдрома хронической усталости [4].

Таким образом, разработка методов оценки, прогноза и коррекции адаптации зарубежных студентов к учебным нагрузкам, воздействию комплекса психосоциальных факторов иноязычной среды является актуальной проблемой. В связи с этим целью настоящей работы явилась оценка уровня адаптации иностранных студентов к учебной деятельности в межсессионный период в условиях вуза.

Материал и методы. В исследовании принимали участие 15 иностранных студентов (юноши) факультета физической культуры и спорта (ФФКиС) ВГУ имени П.М. Машерова. Средний возраст составил 18,2 года. Исследование проводилось на первой недели первого, второго и третьего семестров 2013-2014 и 2014-2015 учебного года. Степень психического напряжения студентов определяли по методике измерения уровня тревожности Тейлора с адаптацией Т.А. Немчинова. Для выявления причин тревожности использовали методику Холмса и Ранге [3]. В качестве метода оценки адаптационных возможностей организма или текущего уровня стресса [1] применяли метод математического анализа сердечного ритма, который определяли при помощи программно-аппаратного комплекса «Омега-М».

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования в межсессионный период показали, что наибольший процент испытуемых имеют средний уровень тревожности с тенденцией к высокому, соответственно 83,3% и 16,7% высокий уровень тревожности в первом семестре. Ко второму семестру данные показатели незначительно изменились (85% - средний уровень тревожности с тенденцией к высокому и 15% высокий уровень тревожности). На втором году обучения (третий семестр) все иностранные студенты имели средний уровень тревожности (с тенденцией к низкому). В течение трех семестров не было выявлено студентов с низким уровнем тревожности. Полученные данные свидетельствуют о неудовлетворительном психоэмоциональном состоянии испытуемых. Основными причинами, такого состояния, студентами первого курса в межсессионный период были названы: перемена места жительства (100%), языковой барьер (80%), изменение привычного режима питания и сна (100%). На втором году обучения основными причинами стали травмы и болезни и изменение привычного режима питания и сна. Вместе с тем их больше стали устраивать климат и экология, бытовые условия места проживания, качество и разнообразие употребляемых продуктов. Они выше оценивали свои взаимоотношения с белорусскими студентами-однокурсниками, что свидетельствует о стабилизации социально-психологического статуса обследованных.

В межсессионный период для первокурсников (первый, второй семестры) характерна недостаточная степень напряжения систем адаптации организма, о чем свидетельствуют средние величины индекса напряжения (ИН), которые составляют 87,06 и 111,95 ед. соответственно. Вместе с тем, около 12% составляют студенты, для которых характерно рассогласование механизмов регуляции. На втором году обучения для всех иностранных студентов ИН находился в пределах 84,3-96,7 ед.

Заключение. Таким образом, ко второму году обучения в вузе у иностранных студентов отмечается удовлетворительный уровень адаптации в межсессионный период.

Литература:

1. Баевский, Р.М. Оценка адаптационных возможностей организма и риск развития заболеваний / Р.М. Баевский. – М.: Медицина, 1997. – 265 с.
2. Маклаков, А.Г. Психологические механизмы поведения у молодых людей в период адаптации к длительным психоэмоциональным нагрузкам / А.Г. Маклаков // Психологический журнал. – 1993. – №6. – С. 86-95.
3. Прищепа, И.М. Основы валеологии и школьной гигиены / И.М. Прищепа. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 94 с.
4. Фомина, Т.К. Проблема измерения здоровья на основе учета развития адаптационных свойств организма // Теория и практика физической культуры. – 1996. – №7. – С. 18-23.

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛИСТОК К СОРЕВНОВАНИЮ

Тусова Ю.И.,

студентка 5 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дворак В.Н., канд. пед. наук, доцент

Для раскрытия физических, технических и тактических способностей, двигательных навыков, а кроме того, реализации резервных возможностей организма, спортсмену необходима психологическая устойчивость в процессе спортивной деятельности.

В связи с этим особое значение приобретает психологическая готовность, цель которой – формирование и совершенствование значимых для спорта свойств личности путём изменения системы отношений спортсмена к процессу деятельности, к самому себе и окружающим. Формирование и закрепление соответствующих отношений создаётся путём интегрального воздействия на спортсмена семьи, школы, спортивного коллектива, организаций, осуществляющих воспитательные функции, тренера и других лиц, а также путём самовоспитания. Поэтому проблемы формирования психологической готовности спортсмена является одной из наиболее актуальных проблем современной психологии.

Материал и методы. В ходе выполнения работы были проанализированы литературные источники и использованы методы анализа и анкетирования.

Результаты и их обсуждение. А.Ц. Пуни считал, что в структуру состояния психологической готовности входят высокоразвитые познавательные, эмоциональные и волевые функции: подготовка спортсмена к соревнованию складывается из уверенности в своих силах, стремления проявить себя и добиться победы, оптимального эмоционального возбуждения, высокой помехоустойчивости, способности произвольно управлять своим поведением [1].

Несколько по-другому подходит к пониманию состояния подготовленности спортсмена Гогунев Е.Н. Он считает, что это состояние является только эмоционально-волевым и характеризуется оптимальным уровнем афферентных и эфферентных систем организма [2].

Под психологической готовностью спортсмена к соревнованию понимается вид познавательной деятельности, включающий в себя всё многообразие методов, методик, подходов и теорий, цель которых – управляемое изменение личности спортсмена для достижения максимального спортивного результата в избранном виде спортивной деятельности [3].

Психологическая готовность выражается в высоком уровне мотивации, чертах характера, способности к самоконтролю и саморегуляции в соревновательной обстановке. Формируется специальная психическая боевая готовность спортсменов перед выступлением, характеризующаяся оптимальным уровнем эмоционального возбуждения, устойчивостью к влиянию внутренних и внешних помех, способностью управлять своими действиями, эмоциями и поведением, умением немедленно и эффективно выполнять во время выступления действия, необходимые для успеха.

Психологическая подготовка – это уровень развития комплекса психологических свойств и особенностей спортсмена, от которых зависит совершенное и надежное выполнение спортивной деятельности в экстремальных условиях тренировки и соревнования. Поэтому

решение проблемы психологической подготовки относится к числу значимых и важных задач спортивной психологии.

С целью выявления уровня психологической подготовленности к участию в соревнованиях у баскетболисток использовались методики "Самочувствие, активность, настроение" и "Мотивация успеха и боязнь неудачи" А.А. Реана.

По результатам методики "Самочувствие, активность, настроение" выявлено, что, в среднем, состояние психологической подготовленности спортсменов к соревнованию оценивается как благоприятное. Самый высокий показатель находится у критерия "самочувствие", самый низкий - критерий "настроение".

По результатам методики "Мотивация успеха и боязнь неудачи" выявлено, что преобладает мотивация спортсменов на успех. Мотивация на успех относится к позитивной мотивации, которая направлена на достижение конструктивного, положительного результата.

Заключение. Исходя из данных проведенных методик выявлено, что, в целом, уровень психологической подготовки баскетболисток к соревнованию удовлетворительный, но рекомендуется вести работу по его стабилизации и дальнейшему повышению для достижения более высоких результатов спортивной деятельности.

Литература:

1. Пуни, А.Ц. Психологическая подготовка к соревнованиям в спорте: учебное пособие / А.Ц. Пуни. – М., 1969. – 88 с.
2. Гогун, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е.Н. Гогун, Б.И. Мартынов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
3. Сопов, В.Ф. Теория и методика психологической подготовки в современном спорте: учебное пособие / В.Ф. Сопов. – М., 2010. – 120 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОК ПЕРВОГО КУРСА ОСНОВНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ БГАТУ

Фомина Е.А.,

студентка 1 курса БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Смольский С.М., канд. биол. наук, доцент

Основу двигательных способностей человека составляют физические качества, а форму проявления – двигательные умения и навыки. К двигательным способностям относят силовые, скоростные, скоростно-силовые, двигательно-координационные способности, общую и специфическую выносливость. Для развития двигательных способностей необходимо создавать определенные условия деятельности, используя соответствующие физические упражнения на скорость, на силу и т.д. Однако эффект тренировки этих способностей зависит, кроме того, от индивидуальной нормы реакции на внешние нагрузки.

Получить точную информацию об уровне развития двигательных способностей (высокий, средний, низкий) можно с помощью соответствующих тестов (контрольных упражнений) [1].

Цель: оценить уровень силовых способностей студенток первого курса основного учебного отделения Белорусского государственного аграрного технического университета.

Материал и методы. В исследовании принимали участие студентки первого курса (n=57). Для оценки уровня силовых способностей использовались контрольные тесты: сгибание-разгибание рук в упоре лежа, сгибание-разгибание туловища из положения лежа на спине за минуту. Тестирование проводилось в начале и в конце учебного года.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, тестирование, методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Анализируя результаты контрольных тестов прослеживается не достоверная, но положительная динамика (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты тестирования силовых способностей студенток первого курса БГАТУ

сгибание-разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз		сгибание-разгибание туловища за 1 мин, кол-во раз	
сентябрь	май	сентябрь	май
10,05±0,37	12,31±0,68	66,3±1,43	71,9±2,04

Заключение. Улучшение результатов в выбранных тестах говорит о росте силовых способностей девушек к окончанию обучения на первом курсе, а также о правильно подобранных преподавателями физического воспитания методах и средствах для развития силовых способностей студенток данного возраста.

Литература:

1. Холодов, Ж.К., Кузнецов, В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА У ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Чайко И.А.,

студент БГУФК, г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Калужин В.Г., канд. мед. наук, доцент

Из всех нарушений здоровья человека умственная отсталость является самой распространенной. В мире насчитывается более 300 млн. человек с умственной отсталостью. Специалисты, занимающиеся изучением данной категории детей, определяют умственную отсталость не как болезнь, а как состояние психического недоразвития, характеризующееся многообразными признаками, как в клинической картине, так и в комплексном проявлении физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств [1].

Специфические особенности моторики у умственно отсталых детей обусловлены, прежде всего, недостатками высших уровней регуляции. Это порождает низкую эффективность операционных процессов всех видов деятельности и проявляется в несформированности тонких дифференцированных движений, плохой координации сложных двигательных актов, недостатках целесообразного построения движений, затруднениях при выполнении или изменении движений по словесной инструкции [3].

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное нарушение познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы [2].

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» г. Мосты ул. Лермонтова 23а. В данном учреждении обучаются дети в возрасте от 3 до 6 лет с различными психоневрологическими заболеваниями. Чаще всего - это детский церебральный паралич, синдром Дауна, умственная отсталость, задержка психического развития.

Всего в исследовании приняло участие 20 детей 4-5 лет с диагнозом умственная отсталость легкой степени, сопутствующие диагнозы - синдром Дауна, аутизм.

Контрольную группу составили 10 детей (6 девочки и 4 мальчика), экспериментальную группу составили 10 детей (7 девочки и 3 мальчика). Группы приблизительно равны по возрасту, уровню физического развития и степени умственной отсталости.

Установлено, что у детей с умственной отсталостью легкой степени дошкольного возраста по стандартной программе физического воспитания не позволяет обеспечить необходимый уровень развития мелкой моторики. Поэтому для экспериментальной группы нами была разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие мелкой моторики.

Два месяца занятий были разделены на три этапа: начальный, углубленный и результирующий. По 3 недели, то есть 6 занятий в каждом этапе.

Коррекционно-развивающая программа включала: комплекс упражнений для развития мышц, кистей рук и пальцев; упражнения с мячом; точечный массаж; подвижные игры; пальчиковую гимнастику

Работа по развитию мелкой моторики у детей экспериментальной группы проводилась в зале ЛФК в первой половине дня в форме индивидуальных занятий 2 раза в неделю. Коррекционно-развивающая программа была включена в основную часть урока и составляла 7-12 минут.

Занятия в контрольной группе по адаптивной физической культуре проводились 2 раза в неделю по установленной программе ГУО «Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». Длительность занятия составляла 25 минут.

Результаты и их обсуждение. Чтобы решить задачи нашего исследования, мы провели сравнительную характеристику уровня развития мелкой моторики у 10 здоровых детей 4-5 лет и детей с умственной отсталостью, взятых под наблюдение того же возраста (КГ и ЭГ).

По полученным результатам, видно, что показатели развития координации движения рук, показатели моторной ловкости указательного и большого пальцев ведущей руки, показатели развития зрительного внимания у здоровых детей значительно превосходит их сверстников с умственной отсталостью. Все тесты здоровые дети выполняли статистически достоверно быстрее.

Мы провели сравнительную характеристику детей экспериментальной группы до и после начала проведения занятий по разработанной нами коррекционно-развивающей программе [5].

Нами были отмечены улучшение развития координации движения рук, развития моторной ловкости указательного и большого пальцев ведущей руки, развития зрительного внимания у детей экспериментальной группы после проведения цикла занятий по разработанной нами коррекционно-развивающей программе. Полученные данные показали статистически достоверное улучшение показателей.

Таким образом, можно сказать, что разработанная нами экспериментальная программа эффективно развивает мелкую моторику детей с умственной отсталостью и, следовательно ее с полным основанием можно рекомендовать для использования в процессе адаптивного физического воспитания детей 4-5 лет с умственной отсталостью легкой степени.

Заключение. Полученные результаты развития мелкой моторики детей контрольной группы, которые занимались по стандартной программе немного улучшились, но не имели статистической достоверности различий. По-видимому, для достижения статистически достоверно выраженных улучшений мелкой моторики необходимо более длительное времяприменения занятий по стандартной программе ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» [4].

По полученным результатам можно сделать следующие выводы:

1. Установлено, что уровень развития мелкой моторики у детей 4-5 лет с умственной отсталостью статистически достоверно ниже уровня здоровых детей того же возраста. Это диктует необходимость проведения с ними дополнительных занятий по адаптивной физической культуре.

2. Нами была разработана коррекционно-развивающая программа по АФК с использованием пальчиковой гимнастики, подвижных игр, точечного массажа для развития мелкой моторики. Исследование проводилось на базе Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Мосты.

3.В результате применения предложенной нами коррекционно-развивающей программы в экспериментальной группе статистически достоверно улучшились показатели развития мелкой моторики, что позволяет рекомендовать данную программу для использования у детей с умственной отсталостью легкой степени на занятиях по адаптивной физической культуре.

Литература:

1. Грошенков, И.А. Изобразительная деятельность в специальной школе VII вида: учеб. пособие / И.А. Грошенков. Дефектология. – М: Академия, 2002. – 193 с.
2. Литош, И.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 140 с.
3. Худенко, Е.Д. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей инвалидов / Е.Д. Худенко. – М: Педагогика, 2001.– 314 с.
4. Чайко, И.А. Особенности развития мелкой моторики у детей с легкой степенью умственной отсталости / П.А. Чайко, В.Г. Калужин / Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы 111 Междунар. науч.-практич. конф., Улан-Удэ, 9-10 дек. 2014 г. / Вост.-Сиб. гос. ун-т технол. и управ.; редкол.: Ю.Ю. Шурыгина (отв. ред.) [и др.]. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2014. – С. 232-233.
5. Чайко, Н.А. Развитие мелкой моторики у детей 4-5 лет с легкой степенью умственной отсталости / Н.А. Чайко, В.Г. Калужин / Социальная работа в профилактике злоупотребления наркотическими средствами и реабилитации наркозависимых: проблемы, решения, перспективы: матер. Междунар. науч.-практ. конф., Махачкала, 25 нояб. 2014 г. – Махачкала: ИП Овчинников (АЛЕФ), 2014.-С. 281-287.

ОЦЕНКА КРИТЕРИЕВ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЮНЫХ ПЛОВЦОВ

Чернявская Г.Д.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Медвецкая Н.М., канд. мед. наук, доцент

Возрастное становление морфологических признаков, функциональных параметров и двигательных функций происходит неравномерно, волнообразно. Периоды усиленного роста со значительной активизацией энергетических и обменных процессов, сменяются периодами замедленного роста, сопровождающимися наибольшим накоплением массы тела и преобладанием процессов дифференцировки. Актуальной задачей в этом периоде имеет разработка критериев и методов оценки способностей детей и подростков, дифференцированном подходе в их физическом воспитании [1].

Цель данного исследования – изучение критериев исследования физического развития для начального спортивного отбора и прогнозирования одаренности юных пловцов.

Материал и методы. Исследования включали оценку физического развития спортсменов на базе Витебского областного диспансера спортивной медицины на этапе предварительной спортивной подготовки. Изучены медицинские карты стандартного образца после прохождения первичного и повторного обследования детей в возрасте 7- 9 лет.

Для сравнения и выработки наиболее информативных показателей физического развития при первичном отборе юных пловцов были анализированы результаты обследования спортсменов того же возраста в диспансере спортивной медицины в Орше.

Результаты и их обсуждение. Как подтвердили наши исследования, для первой ступени многолетнего отбора пловцов представляется существенным дополнением измерение незначительно подверженных возрастным изменениям морфологических признаков: кроме обычного измерения длины тела, необходимо и соотношение верхних и нижних конечностей; длина туловища, плеча и предплечья; ширина плеч и таза; окружность шеи, плеча, предплечья, бедра, голени. Данные измерения проведены спортсменам при первичном осмотре согласно инструкции.

Оценка физического развития юных пловцов стандартной методикой антропометрии (рост, масса тела, массо-ростовой индекс Кетле, окружность грудной клетки на вдохе, выдохе, паузе, жизненная емкость легких методикой спирометрии, динамометрия) в обеих группах не выявили значительной информативности. Из расчетных показателей индекс Пинье (показатель крепости телосложения), показатель пропорциональности физического развития для данной группы обследованных отразили увеличение наглядности и динамики в процессе занятий спортивными тренировками.

Оценка уровней физического развития в баллах проводилась у оршанских спортсменов на основании выработанных критериев (физ. развитие 5- 7 баллов – низкое; 8- 12 баллов – ниже среднего; 13- 17 баллов – среднее; 18- 22 баллов – высокое).

Получены данные наличия в 75% случаев среднего физического развития у детей, 15% - выше среднего и 10%- ниже среднего.

Для проведения функционального исследования спортсменам новичкам (не имеющим разрядов) рекомендованы и проведены пробы Штанге, Генчи (задержка дыхания на вдохе и выдохе), что является простым и доступным критерием отборе в водные виды спорта. В инструкции для первичного отбора предусмотрен достаточно простой и информативный показатель как жизненный индекс (жизненная емкость легких на массу тела). Там же приведена норма для мальчиков и девочек 7- 10 лет, причем, и в 7 и 10 лет значения одинаковые, что является примером неграмотного подхода к оценке важных критериев отбора.

Нами отмечен факт наличия информативных расчетных показателей, таких как индексы Робинсона, Скибинской, Руфье), отражающие уровни адаптационных процессов организма, причем только в диспансере Орши. В тоже время изучался и информативный показатель функционирования системы кровообращения – систолический индекс (отношение минутного объема крови к массе тела), но его трактовка не была проведена при первичном исследовании юных спортсменов. Так, очень низкие величины не явились показанием для отстранения от дальнейших тренировок, на что указано в рекомендациях для спортивных врачей.

Как показали результаты исследований спортсменов на начальном этапе заключение о пригодности и возможностями роста связано с трудностями их трактовки, полученных при применении различных методов отбора (оценки физического развития и функционального состояния без сложных методик определения максимального потребления кислорода).

Заключение. В основу отбора способных и одаренных детей в спортивной практике положены морфофункциональные предпосылки, которые являются недостаточно информативными даже на этапе начальной спортивной подготовки и требуют более детального изучения.

Литература:

1. Булгакова, Н.Ж. Плавание / Н.Ж. Булгакова // Физкультура и спорт. – 2009. – №5. – С. 23-28.

ПРИКЛАДНОЙ БИОМЕХАНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИЗОБРАЖЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТАНДАРТНЫХ ПРОГРАММ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «WINDOWS»

Эгемуратов А.Б.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шацкий Г.Б., канд. пед. наук, доцент

Изображение, полученное с использованием оптических или оптико-электронных методов, является документом для определения в плоскости съемки пространственных, угловых, и некоторых других характеристик тела человека [4].

В настоящее время улучшение качества учебного и учебно-тренировочного процесса идет в направлении создания программно-аппаратных комплексов, позволяющих автоматизировать ввод информации в ПЭВМ и ее обработку. Ввод в ПЭВМ информации о положении опорных точек тела может осуществляться автоматически и полуавтоматически. Большинство исследователей используют маркеры для обозначения опорных точек тела у испытуемого или на обрабатываемом изображении, а программное обеспечение создается квалифицированными программистами специально для этих видеоанализирующих систем [2]. Однако могут использоваться и сочетания стандартных программ, которые, тем не менее, не входят в операционную систему «Windows» [1, 5]. Использование только стандартных программ операционной системы «Windows» для обработки изображений позволит шире использовать биомеханические методы контроля техники выполнения физических упражнений. Это определяет актуальность данного исследования.

Цель данной работы – совершенствование учебного и учебно-тренировочного процесса с использованием ПЭВМ.

Материал и методы. В исследовании использовались видеосъемка, методы математической статистики.

Расчет программы положения тела в физическом упражнении. Для записи координат опорных точек и их обработки мы выбрали программу «Excel». Это позволило реализовать общепринятые алгоритмы определения программы положения тела [4], не прибегая к языкам программирования.

Для определения координат опорных точек изображения мы выбирали между двумя программами, входящими в состав операционной системы «Windows», «Publisher» и «Paint». Обе программы позволяют определять координаты любой точки изображения при наведении на нее курсора. Но с нашей точки зрения программа «Paint» обладает рядом преимуществ – сообщает координаты точки в цифровом виде; позволяет изменять величину изображения, поворачивать и передвигать его относительно осей координат; позволяет перемещать части изображения.

Результаты и их обсуждение. Точность определения координат. При визуальном определении локализации опорных точек тела без предварительной подготовки их маркировки возможны небольшие ошибки. Мы сравнили данные, полученные при 10-кратной обработки одного и того же изображения. Выяснилось, что при исследовании изображения в масштабе 1:1, отклонение курсора от выбранной точки не превышает 0,01 м. Коэффициенты парной корреляции между результатами повторного ввода координат 17 опорных точек тела находились в пределах от 0,997 до 1,000.

Известно, что смещение осей вращения не изменяет существенно геометрию масс [3]. Следовательно, при определении положения ОЦТ системы звеньев тела и ОЦТ тела абсолютно

точное попадание курсором на ось сустава не гарантирует точность получаемых результатов в принципе. Для осуществления прикладного биомеханического анализа гораздо важнее обеспечить стандартные условия регистрации движений.

Заключение. Обработка изображения с использованием стандартных программ «Paint» и «Excel» операционной системы «Windows» позволяет получать данные с точностью, приемлемой для прикладного биомеханического анализа.

Литература:

1. Буданова, Е.А. Основы биомеханического анализа спортивных движений на примере оценки техники бега с барьерами / Е.А. Буданова // Вестник Кемеровского государственного университета. Выпуск 4 (36). – Кемерово, 2008. – С.109-111.
2. Загrevский, В.И. Компьютерная обработка результатов видеосъемки спортивных упражнений / В.И. Загrevский, Д.А. Лавшук // Физическая культура, спорт, здоровый образ жизни в XXI веке: Материалы международной научно-практической конференции 9-10 октября 2004 г. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004. – С. 11-13.
3. Зацiorский, В.М. Биомеханика двигательного аппарата человека / В.М. Зацiorский, А.С. Аруин, В.Н. Селуянов. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 143 с.
4. Практикум по биомеханике: пособие для ИФК /под ред. И.М. Козлова. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 106 с.
5. Санникова, Н.И. Методика определения биомеханических показателей с использованием персонального компьютера / Н.И. Санникова // Теория и практика физической культуры. – 2001. - №4. – С. 58-59.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВОСПИТАНИИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТЬЮ

Яцко О.В.,

студент БГУФК, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Калужин В.Г., канд. мед. наук, доцент

Полноценное развитие детей, имеющих нарушение слуха, невозможно без физического воспитания, обеспечивающего не только необходимый уровень физического развития, но и коррекцию отклонений различных сфер деятельности глухого ребенка [1].

Потеря слуха сопровождается поражением вестибулярного аппарата, что негативно отражается на двигательной сфере ребенка. Характерными нарушениями являются нарушение статического и динамического равновесия, точности движений, пространственной ориентировки, способности усваивать заданный ритм движений [5].

При целенаправленном воспитании координационных способностей в дошкольном возрасте темпы развития отдельных сторон их проявления в 1,5-2 раза превосходят другие двигательные способности и качества, что свидетельствует о необходимости целенаправленного формирования двигательных-координационных способностей в дошкольном возрасте, чтобы к 6-7 годам заложить добротную двигательную-координационную базу для успешного дальнейшего ее развития и обеспечения функциональной готовности детей к обучению в школе [4].

Актуальность выбранной темы заключается в том, что целенаправленные и дозированные физические нагрузки с четким подбором средств и методов являются мощным фактором коррекции и компенсации недостатков в физической подготовленности детей с полной или частичной потерей слуха.

Поэтому, целью нашего исследования явилось изучение влияния разработанной коррекционно-развивающей программы на развитие координационных способностей у детей 5-6 лет с двусторонней нейросенсорной тугоухостью 3-4 степени.

Материал и методы. Исследование проводилось в течение 2-х месяцев на базе специального ясли-сада г.Бобруйска. В эксперименте приняло участие 14 детей 5-6 лет с диагнозом двусторонняя нейросенсорная тугоухость 3-4 степени. Контрольную группу (КГ) составили 7 детей, экспериментальную группу (ЭГ) составили 7 детей. Группы были равны по возрасту и уровню физического развития. Для сравнения нами были обследованы 7 здоровых детей того же возраста.

Наша программа комплексного тестирования базовых координационных способностей детей 5-6 лет с нейросенсорной тугоухостью 3-4 степени включала в себя ряд тестов.

1. Тесты для определения способности к ориентации в пространстве:
Тест «Челночный бег». Цель: определение ощущения «чувства пространства». Оценка: время челночного бега (3*10 м) [3].

Тест «Снайпер». Цель: определение себя и других предметов в пространстве. Оценка: фиксировалось количество попаданий из 10 попыток [2].

2. Тесты для определения кинестетической способности:

Тест «Золушка». Цель: определение уровня развития тактильно-кинестетической способности рук. Оценка: фиксировалось время перекладывания пуговиц каждого диаметра [3].

Тест «Боулинг». Цель: определение способности к точности выполнения движений (точное катание мяча рукой). Оценка: среднее отклонение (в см) из 5 попыток [3].

3. Тесты для определения равновесия:

Тест «Самолетик». Цель: определение времени устойчивости в положении «пяточно-носочное» с закрытыми глазами (статическое равновесие). Оценка: время устойчивости в этой позе [2].

Тест «Тропинка». Цель: определение времени прохождения по скамье (динамическое равновесие). Оценка: фиксировалось время прохождения по скамье [3].

4. Тесты для определения реагирующей способности:

Тест «Ловля линейки». Цель: определение скорости реагирования. Оценка: измерялось расстояние в сантиметрах от нулевой отметки до нижнего края ладони. Определялся средний результат из трех попыток [2]. Тест «Подбрасывание и ловля мяча». Цель: определение скорости реагирования. Оценка: фиксировался лучший результат [3].

Контрольная группа занималась уроками физической культуры по стандартной программе специального ясли-сада. В экспериментальной группе в дополнение к основной программе дети занимались 2 раза в неделю по 20 минут по составленной нами коррекционно-развивающей программе по развитию координационных способностей. Программа состояла из 3 этапов по 3 недели каждый. Каждый этап состоял из: специально-развивающих упражнений, игр, упражнений с элементами данс-терапии, релаксационных упражнений и домашнего задания.

Результаты и их обсуждение. Анализ итоговой эффективности развития координационных способностей показал:

- Динамика показателей ориентации в пространстве: тест «Челночный бег» - сокращение времени на 7% у ЭГ против 3% в КГ, тест «Снайпер» - улучшение на 52% в ЭГ, а у КГ - на 28%.
- Динамика показателей кинестетической способности: сокращение времени тестов «Золушка» - на 13% в ЭГ, в то время как у КГ на 3%, «Боулинг» - сокращение на 19% в ЭГ, а в КГ - на 13%.
- Динамика показателей равновесия: сокращение времени теста «Тропинка» на 17% в ЭГ против 5% в КГ и увеличение теста «Самолетик» на 19% у детей ЭГ, а в КГ - на 7%.
- Динамика показателей реагирующей способности: сокращение времени теста «Ловля линейки» - на 13% у детей ЭГ, в то время как у детей КГ - на 7% , улучшение теста «Ловля мяча» на 23% в ЭГ, а в КГ - на 13%.

Заключение. По полученным в ходе исследования результатам можно сделать следующие выводы.

1. Изучение уровня развития координационных способностей у детей 5-6 лет с двусторонней нейросенсорной тугоухостью 3-4 степени показало, что их значение снижено по сравнению со здоровыми детьми.

2. Нами разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие координационных способностей у детей с двусторонней нейросенсорной тугоухостью 3-4 степени, включающая дополнительные занятия по АФК с применением строго регламентированных упражнений, игрового и соревновательного методов, данс-терапии.

3. Проведенные занятия по разработанной коррекционно-развивающей программе у детей экспериментальной группы привели к статистическому достоверному улучшению на 7-52% координационных способностей, о чем свидетельствуют результаты выполненных контрольных тестов. Это позволяет рекомендовать применение разработанной нами коррекционно-развивающей программы на занятиях по АФК) детей с двусторонней нейросенсорной тугоухостью 3-4 степени.

Литература:

1. Добрынина, Л.А. Адаптивное физическое воспитание глухих дошкольников на основе развития координационных способностей: автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.04 / Л.А. Добрынина. – Хабаровск, 2002. – 180 с.
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 2. / Под ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.
3. Лях, В.И. Координационные способности: диагностика и развитие / В.И. Лях. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.
4. Хола, Л.Д. Влияние адаптивной физической культуры на социальную адаптацию и интеграцию глухих детей дошкольного и школьного возраста / Л.Д. Хола // Материалы V науч. конф. молодых ученых Дальнего Востока. – Хабаровск: Изд-во ДВГАФК, 2002. – С. 108-112.
5. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

Научное издание

МОЛОДОСТЬ. ИНТЕЛЛЕКТ. ИНИЦИАТИВА

Материалы III Международной научно-практической конференции
студентов и магистрантов

Витебск, 23–24 апреля 2015 г.

Подписано в печать .2015. Формат 60x84 ¹/₈. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 44,17. Уч.-изд. л. 36,30. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».
210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.