

ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ВИТЕБЩИНЕ (1945–1980 гг.)



**Тетерина
Вера
Владимировна,**
*доцент кафедры
педагогике ВГУ
имени П.М. Маше-
рова, кандидат
педагогических
наук*



**Зинькова
Надежда
Константиновна,**
*доцент кафедры
педагогике ВГУ
имени П.М. Маше-
рова, кандидат
педагогических
наук*



**Ракова
Наталья Андреевна,**
*заведующий кафедрой
педагогике ВГУ имени
П.М. Машерова,
кандидат
педагогических наук,
доцент*

В статье рассматриваются вопросы развития педагогического образования в Витебском регионе с 1945 по 1980 год. Анализируются положительные изменения и отрицательные тенденции в подготовке педагогических кадров в указанный хронологический период.

Проблема педагогического образования была, есть и будет одной из наиболее актуальных, поскольку от учителя во многом зависят воспитание и подготовка подрастающего поколения к жизни. В этом плане заслуживает пристального внимания развитие системы педагогического образования, в частности, на Витебщине.

Образование к историческому наследию позволит осмыслить как положительный опыт, так и просчеты в организации педагогического образования и учесть их в системе современной подготовки будущих специалистов.

Материалом исследования послужили историко-педагогическая литература, архивные документы. Реализованы методы контент-анализа

и исторического подхода, сравнительно-сопоставительного анализа, перспективного подхода к анализу историко-педагогических явлений.

В 1945–1980 гг. система педагогического образования Витебской области прошла определенные этапы в своем развитии. Первые послевоенные годы характеризуются усиленными темпами восстановления учреждений по подготовке педагогических кадров, реорганизацией учебного процесса.

Возрождение системы педагогического образования проходило в тяжелых материальных условиях. Здания институтов, общежитий были разрушены. Отсутствовала мебель, необходимое оборудование, учебники. Несмотря на это в

первый послевоенный учебный год (1944–1945) начали свою работу Витебский педагогический и учительский институты, а также педагогические училища в Полоцке и Орше.

Витебский педагогический институт начал функционировать в составе физико-математического, естественного и исторического факультетов. На все курсы названных факультетов Витебского института планировалось принять 180 человек [1, с. 14]. Однако, несмотря на усилия первых преподавательских коллективов (организацию подготовительных курсов и т.д.), в 1944–1945 учебном году наблюдался существенный недобор по многим специальностям.

Учебный процесс на данном этапе сильно затрудняла и нехватка преподавателей. Для преподавательской деятельности привлекались довоенные научные работники, возвратившиеся из эвакуации, а также учителя средних школ [1, с. 137]. Еще в ходе войны по приказу ЦК КП(б) Б значительная часть преподавателей была отозвана из рядов Советской Армии. В Витебском педагогическом институте из 160 преподавателей 46 были фронтовиками [2, с. 172–174].

Первые преподавательские коллективы должны были совмещать свою непосредственную деятельность с материальным благоустройством педагогических учреждений. Вручную изготавливалась мебель, заготавливались дрова для отопления, шла работа по выполнению наглядных пособий.

В первом годовом отчете Витебского государственного педагогического института за 1944–1945 учебный год указано: «Витебский государственный педагогический институт начал свою работу вместе со всеми вузами нашей страны 2 октября 1944 года в здании бывшего общежития.

К началу занятий не было мебели, окна не были застеклены, печи неисправны. В течение всего учебного года коллектив научных работников, студентов и всех сотрудников института, без посторонней помощи, ведя одновременно учебную работу, приспособлял здание к учебным целям» [1, с. 110].

Занятия проводились в лаборантских, деканате, читальном зале и даже спортзале.

На протяжении 1945–1950-х гг. развитие системы педагогического образования шло по пути ликвидации последствий военных лет.

Усиленными темпами восстанавливалась материальная база. Обновлялись старые корпуса и входили в эксплуатацию новые. Так, в 1950 г. начал функционировать новый учебный корпус Витебского педагогического института. К концу этого же года Полоцкое педучилище разместилось в восстановленном здании бывшего строительного техникума. Наличие учебных аудиторий, спортивного и актового залов положительным образом отражалось на качестве образования. Постепенно закупалось необходимое оборудование, пополнялся книжный фонд.

Заметно сокращались как недобор учащихся во время вступительной компании, так и процент студентов, не дошедших до государственных экзаменов. Соответственно, возрастал выпуск педагогических учреждений области. Так, если первый послевоенный выпуск Полоцкого педагогического училища составил 42 человека, то в 1949 г. число выпускников достигло 165 (из них 101 – учащиеся стационара, 64 – заочное отделение) [4, с. 30].

В годы послевоенной пятилетки уделялось значительное внимание вопросам укрепления дисциплины и порядка в высшей педагогической школе, организации учебного процесса. Повышалось качество лекций, лабораторных занятий, организации курсового и дипломного проектирования, проведения государственных экзаменов. Однако были проблемы. Так, в выборе лекционных курсов основной упор делался на профилирующие предметы. Данное обстоятельство приносило определенный ущерб общепедагогической подготовке студентов. Что касается лабораторных занятий, то проведение их в первые послевоенные годы затруднялось в связи с практически полным отсутствием необходимой материальной базы. В последующем, когда педагогические учреждения получили возможность приобретать необходимое оборудование, роль лабораторных занятий в подготовке специалистов существенно возросла. При этом большое внимание уделялось применению технических средств обучения. Содержание и организация педагогической практики соответствовали действующим инструкциям (1940–1950 гг.) министерства высшего образования.

Необходимо отметить, что вплоть до 1953 г. на учебный процесс оказывала большое влия-

ние социально-политическая обстановка в стране. Первое место во всех учебных планах отводилось общественным наукам – истории КПСС, марксистско-ленинской философии, политической экономии, научному коммунизму. В Оршанском и Полоцком педагогических училищах для всех учебных групп еженедельно проводились часы политинформации, а также диспуты, беседы, конференции, посвященные идейно-политическому воспитанию учащихся.

Определенное внимание на данном этапе уделялось и повышению квалификации педагогических кадров. Систематическая курсовая подготовка была начата в Витебском областном институте усовершенствования учителей еще в 1947 г. (ранее курсы носили эпизодический характер). Главным в работе курсов была идеологическая и предметно-методическая подготовка педагогов. Долгое время не допускалось отклонения от спущенных сверху учебных планов и программ.

Несмотря на определенные результаты, достигнутые в ходе послевоенной пятилетки, система подготовки педагогических кадров требовала определенного реформирования.

Ошибочные прогнозы в развитии средней школы привели к просчетам в организации педагогического образования. В начале 1950-х гг. по республике значительно возросло число средних школ, тогда как количество семилетних школ сокращалось. Ошибки в планировании привели к тому, что преподавателей географии, истории и некоторых других предметов было подготовлено больше, чем требовала школа, в то время как преподавателей физики, математики, русского и белорусского языков, физкультуры не хватало. Кроме того, в 1950-х гг. во всех педвузах республики готовились учителя практически одних и тех же специальностей.

В годовом отчете Министерства просвещения БССР за 1954–1955 учебный год говорилось: «Исходя из потребности школ республики, сложившаяся сеть педагогических институтов является уже избыточной» [2, с. 178].

Данные обстоятельства явились предпосылкой для начала реформирования системы педагогического образования в 1952–1955 гг. Учительские институты, являясь промежуточными между высшими и средними педагогическими учебными заведениями, реорганизовывались в

педучилища и пединституты или закрывались. По этой причине в регионе в 1954 г. был закрыт Витебский учительский институт [2, с. 178].

Что касается Витебского пединститута, то в 1953–1954 учебном году в нем функционировало 16 кафедр [1, с. 124].

Появились и положительные изменения в работе учреждений по подготовке педагогических кадров. Оборудовались новые лаборатории, кабинеты. Витебскому пединституту был передан ботанический сад, который со временем преобразовали в агробиологическую станцию. На этой станции студенты естественного факультета проходили практику по ботанике. С этой же целью была организована база в бывшем имении Летцы.

Расширялся книжный фонд. Если в 1950 г. библиотека педагогического института насчитывала 24000 томов, то в 1954 г. – 47620, а в 1959 г. уже 105689 книг и журналов [1, с. 123].

В связи с улучшением учебно-производственной базы увеличивался и контингент студентов. В 1950 г. в Витебском пединституте насчитывалось 746 студентов, а к концу 1954–1955 учебного года их число составило 1023 [1, с. 124]. Возросло и количество учащихся в педагогических училищах области. Соответственно, можно говорить об увеличении роли последних в обеспечении школ области педагогическими кадрами. Так, если в 1950 г. выпуск Полоцкого педучилища составил 41, то в 1955 г. – 103 человека [3, с. 21].

Возросло и число преподавателей. В 1950 г. в Витебском пединституте насчитывалось лишь 59 штатных научных работников: 12 доцентов и 47 преподавателей без степени и званий. В 1954–1955 учебном году число штатных преподавателей составило 79, из них 18 кандидатов наук, 36 старших преподавателей, 25 ассистентов [1, с. 124]. Однако по некоторым специальностям преподавателей по-прежнему не хватало.

Более активно стала проводиться научно-исследовательская работа. В Витебском пединституте большое внимание уделялось методическим темам по математике (В.Д. Чистяков, И.Г. Булавко, М.Е. Драбкина), физике (Е.П. Кольчевская) и другим дисциплинам. На кафедре анатомии и физиологии человека проводилась работа по исследованию высшей нервной деятельности (Б.М. Кичина).

Особо следует отметить работу кафедры зоологии по разведению дубового шелкопряда, акклиматизации шелковицы, выкормке китайских шелкопрядов на березе и т.д. (А.И. Радкевич, О.Г. Радионенко, С.И. Бабицкий). Эти работы, хотя и в небольших масштабах, приобрели промышленное значение. Одна из таких выкормок была проведена на Полесье и дала неплохие экономические показатели. Но ввиду отсутствия финансирования дальнейшие исследования пришлось прекратить [2, с. 178].

Достаточно широкая научная, творческая работа проводилась и преподавателями педагогических училищ Витебской области. Сотрудником Полоцкого педучилища Б.В. Петровичем были созданы орфографические таблицы для учащихся начальных классов по белорусскому языку для школ рабочей молодежи.

В 1954 г. Министерством просвещения БССР были утверждены новые учебные планы для начальных, семилетних и средних школ. Согласно новым программам, большое внимание следовало уделять политехническому обучению школьников. Соответственно, потребовались изменения в подготовке педагогических кадров.

Педагогические училища, до 1959 г. осуществлявшие набор учащихся на базе семилетки, начали производить подготовку учителей на базе средней школы. Вновь произошли некоторые изменения в структуре педагогических учреждений. В 1958 г. Витебскому пединституту было передано здание художественно-графического техникума для организации в нем факультета рисования, черчения и труда. Велась работа по созданию новых кабинетов начальных классов, черчения, мастерских по рисунку и лепке.

Определенные преобразования коснулись педучилищ Витебской области. Так, в 1967 году в Полоцком педагогическом училище было восстановлено дошкольное отделение. В 1976 г. произошло открытие нового (музыкального) отделения, предназначенного для подготовки учителей пения и музыкальных работников дошкольных учреждений.

Изменения вносились и в учебный процесс. В учебном плане пединститута за 1959 г. появились новые виды педпрактики, время для ее прохождения увеличилось почти в два раза.

С 1970-х гг. педагогическая практика стала рассматриваться как средство закрепления и употребления теоретических знаний студентов, а также средство выработки навыков и умений педагогического труда. В связи с этим утверждалась должность руководителя практики, который работал совместно с кафедрами специальных дисциплин. В качестве непосредственных руководителей педпрактики на местах назначались сотрудники кафедр, привлекались опытные учителя школ.

Со второй половины 1970-х гг. наступил новый этап в развитии системы подготовки педагогических кадров. Появилась острая потребность в учителе, который обладал бы и владел современными методами обучения. Возникло противоречие между ожидаемой социальной ролью педагогических кадров на данном этапе и системой их подготовки. В 1980–1990-х гг. начала интенсивно разрабатываться новая методология. В ее основу была положена идея педагогизации содержания, форм и методов обучения и воспитания в педагогических учебных заведениях [4, с. 12].

При подготовке учителей в педагогических училищах (Полоцком, Оршанском) акцент стал делаться на самостоятельное овладение материалом учащимися, формирование у последних творческого потенциала. С 1985 г. в педучилищах началось изучение основ информатики и вычислительной техники.

В Оршанском и Полоцком педучилищах стали функционировать учебно-методические комплексы как единые дидактические системы.

С целью всестороннего развития учащихся создавались различные кружки, спортивные секции. Практиковались экскурсии и походы по памятным местам, трудовые десанты в близлежащие районы.

Полоцкое и Оршанское педучилища превратились в центры проведения областных и республиканских конференций, семинаров. Так, только в 1970-х гг. на базе первого состоялись Республиканский семинар преподавателей русского и белорусского языков и литературы педагогических училищ (1975), республиканский семинар секретарей комсомольских организаций средних специальных учебных заведений БССР (1976), республиканские и предметные

олимпиады и конкурсы профессионального и педагогического мастерства.

В рассматриваемый период названные педагогические училища активно сотрудничали не только с учреждениями образования республики, но и поддерживали связи с Украиной, Польшей, Туркменией, Азербайджаном, Узбекистаном.

Продолжала совершенствоваться структура вузов. С 1980-х гг. в Витебском пединституте вновь появились новые специальности: педагогика и методика начального обучения и изобразительного искусства (на базе этой специальности планировалось создать самостоятельный факультет), биология и основы сельского хозяйства, математика и информатика (с перспективой открытия кафедры информатики и ЭВМ).

Пристальное внимание на данном этапе уделялось проблеме повышения квалификации педагогических кадров. В этой области работа велась методистами Витебского областного института усовершенствования учителей. Сама система повышения квалификации педагогов включала в себя три компонента: самообразование, методическую работу и курсовую подготовку.

Формой повышения квалификации педагогических кадров в 1960-х – начале 1970-х гг. стали очно-заочные курсы учителей «с достаточным педагогическим образованием» и стажем до 15 лет, курсы по подготовке руководителей школ. Процентное соотношение слушателей различных форм обучения было непостоянным. Перед работниками института усовершенствования ставилась задача увеличить число слушателей годовых и очно-заочных курсов, чтобы учителя повышали свой профессиональный уровень без отрыва от непосредственной работы.

В 1984–1985 учебном году на стационарных курсах занимались 53 процента учителей, на очно-заочных – 34 процента, на годовых – 13 процентов. Пятая часть педагогов Витебской области проходила переподготовку по сдвоенному и строенному курсу в связи с тем, что охватить за 1–2 года всех педагогов стационарными курсами не представлялось возможным, к консультациям и методическим занятиям в районах по каждому предмету стали привлекаться наиболее подготовленные учителя (методисты-

консультанты) под непосредственным руководством методического кабинета района. Для чтения лекций по наиболее сложным разделам учебной программы приглашались преподаватели высших учебных заведений Витебска, Минска, Гомеля, Бреста, а также Смоленска, Ленинграда. Использовались активные формы работы: проблемные семинары, коллоквиумы, деловые игры, выставки материалов из опыта работы педагогов и др.

Характерным становилось сотрудничество института усовершенствования учителей с районными (городскими) методическими кабинетами по повышению квалификации педагогов. Стала обязательной совместная учеба работников РОНО, методических кабинетов руководителей райкомов и горкомов профсоюзов по проблемам научной организации труда в учреждениях народного образования, работа школ области по новым учебным планам и программам, кадровая работа.

На начало 1970-х гг. в Витебском регионе было создано 11 районных методических объединений учителей предметников и 16 объединений учителей начальных классов. Занимаясь в методических объединениях, учителя составляли индивидуальные планы по повышению своего теоретического уровня и квалификации, в конце года проводились конференции по подведению итогов выполненной работы.

Среди недостатков в работе методических объединений отмечались излишняя идеологическая направленность, а также текучесть кадров, слабая учебная и материальная база, формализм. Данное обстоятельство стало причиной дальнейшего реформирования системы подготовки педагогических кадров в регионе.

Таким образом, исследование показало, что развитие системы педагогического образования на Витебщине в период с 1945 по 1980 г. было сопряжено со структурной перестройкой сети учреждений по подготовке и переподготовке учителей, расширением контингента учителей и студентов, переходом к более высокому уровню материального обеспечения учебного процесса, повышением его качества, поиском более эффективных форм обучения и воспитания. Положительные проявления в работе педагогических учреждений нашли отражение в активизации научно-исследовательской работы студен-

тов и профессорско-преподавательского состава, расширении спектра изученных дисциплин, появлении новых кафедр. Вместе с тем ошибки в прогнозировании приводили к просчетам в организации педагогического образования, что выражалось в игнорировании потребностей школ в кадрах и недостаточно высоком уровне общепедагогической подготовки студентов в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баренфельд, М.М. История Витебского государственного педагогического института (1918–1973 гг.) / М.М. Баренфельд, Е.К. Матлин, П.Е. Медведев. – Витебск: Изд-во ВГУ им. П.М. Машерова, 1996. – 232 с.
2. Красовский, М.И. Высшая школа Советской Белоруссии / М.И. Красовский. – Минск: Вышэйшая школа, 1972. – 332 с.
3. Яршова, Л.В. Супрацоўніцтва педагагічнага каледжа з універсітэтам і школай у падрыхтоўцы настаўнікаў / Л.Я. Яршова, М.М. Стайноў // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 8.
4. Невдах, С.И. Становление и развитие системы высшего педагогического образования в Республике Беларусь (1921–1997 гг.): автореф. дис. ... канд. пед наук: 13.00.01, 03.12.02 / С.И. Невдах; ВГУ им. П.М. Машерова. – Минск, 2002. – 22 с.