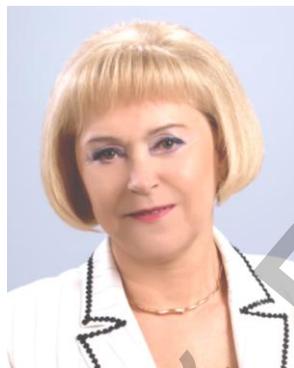


МОДЕЛИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «Я – ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ»



Мильман Алла Михайловна,
учитель-методист
государственного
учреждения
образования
«Гимназия № 8
г. Витебска»,

кандидат педагогических наук



Грабовская Раиса Михайловна,
директор
государственного
учреждения
образования
«Гимназия № 8
г. Витебска»



Соболева Алла Петровна,
заместитель директора
по воспитательной
работе государственного
учреждения образования
«Гимназия № 8
г. Витебска»

Авторы статьи представляют модель гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин, я – патриот» и ее реализацию. Усвоение гражданско-правовой культуры становится эффективнее, если она изучается вместе с реалиями жизни, на основе патриотических чувств. Представленная модель разработана на основе реального взаимодействия коллектива гимназии и ее администрации в учебно-воспитательном пространстве. Работа и взаимодействие учебных занятий, факультативов и клубов на постоянной основе дает возможность реального осуществления сложных проектных задач и достижения его цели: достижение осмысления и осознания школьниками важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, сопричастность к делам и достижениям старших поколений; готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль и в процессе гражданско-патриотического воспитания. Она целенаправленно формирует полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Усвоение гражданско-правовой культуры становится эффективнее, если она изучается вместе с реалиями жизни, на основе патриотических чувств. Гражданско-патриотическое воспитание

современных школьников требует развития их творческого потенциала, становления духовно-нравственной личности, формирования у подрастающего поколения уважения к таким традиционным ценностям, как семья, родина, национальное самосознание, гражданский долг, национальная культура, уважение к иным национальным культурам. В данном контексте общество вправе потребовать от личности законопослушания как критерия социальной зрелости. Обществу через семью и систему образования необходимо уделять особое внимание нау-

чению гражданских социальных компетенций, в т.ч. в сфере своих нравственно-гражданских и патриотических ценностей, *а это значит мыслить, принимать решения, результативно и бесконфликтно разрешать жизненные проблемы, что приспособливает учащегося к самостоятельному и автономному существованию после школы.* Отсутствие должного внимания к подросткам приводит к созданию в их среде националистических асоциальных групп. Подростковый возраст является «особым этапом в развитии социальной активности ребенка» [6], а значит возникает необходимость моделирования гражданско-патриотического воспитания детей среднего школьного возраста.

Однако наблюдается нехватка программ в сфере гражданско-патриотического и правового воспитания, приводящих в систему усилия учителей-предметников, социальной службы школы, семьи и государства, в связи с чем возникает противоречия объективного характера:

- между растущей необходимостью воспитания гражданственности и патриотизма в современных условиях и установками семьи, которая далеко не всегда находит время и считает нужным заниматься воспитанием семейных, а значит и гражданских ценностей, историей своего рода, что порождает у молодого поколения «манкуртизм», неумение распознавать его и ему противостоять;

- между ускоряющимся процессом глобализации, который ведет к усилению взаимовлияния, переплетению культур и необходимостью, стоящей перед педагогами, с одной стороны, научить уважению к культуре соседних народов, а с другой – суметь сохранить культурно-исторические традиции Беларуси;

- между расширением объема и глубины знаний о человеке и мире и необходимостью использования передовых педагогических методик и восстановления классических методик из опыта работы педагогов.

Проект призван решить следующую **проблему**: создание и реализация модели, в которой главными связующими звеньями станут организационно-педагогические условия гражданско-патриотического воспитания детей среднего и старшего школьного возраста.

Воспитание гражданской зрелости означает:

мыслить, принимать решения, результативно и бесконфликтно разрешать жизненные проблемы;

уважать прошлое своей семьи и ответственно относиться к тому, какой оставишь след;

беречь историю своей страны, переосмысливать ее, а не судить...

Данный проект рассчитан на три года (2014–2016 гг.).

Выделены основные элементы, этапы, направления реализации программы, а также элементы взаимодействия.

Элементами модели являются деятельность наших клубов «Диалог +» (О.И. Столяров, учитель высшей категории) «Норма» и факультативные занятия «Исследуя гуманитарное право» (А.М. Мильман, учитель-методист), клуба «Эколог» (Е.В. Мишина, учитель высшей категории), синкретические программы (И.В. Красновская, учитель высшей категории и О.В. Шпаковская, учитель высшей категории).

Гражданско-правовая компетенция, вовлеченная в диалог, раскрывает заключенные в ней многообразные смыслы, становится гражданско-правовой культурой. Именно диалог в состоянии переломить катастрофически нарастающие негативные тенденции в духовной сфере, проявившиеся, прежде всего, в правовом нигилизме. *Диалогичность*, таким образом, является, неотъемлемым свойством самой гражданско-правовой компетенции, *сущностной характеристикой* правовой культуры. Оттолкнемся от принципов понимания М.М. Бахтина: *взаимопонимание; общение (не само по себе познание, хотя без него не обойтись); самосознание (общение с самим собой)* [1]. Именно на этой основе в гимназии *выстраивается система работы клубов и программ.*

Гражданско-правовая культура, безусловно, является важнейшей составляющей социальной культуры, а значит должна включать в себя и умение выстраивать социальное взаимодействие на основе равноправного диалога. Клубное пространство дало незаменимую возможность формировать положительную «Я-концепцию». Оно убеждает ребенка в огромных возможностях его личности (*Я могу, Я способен, Я нужен, Я творю, Я свободен, Я выбираю, Я оцениваю*). В системе работы клубов действуют различные форматы реализации познавательно-коммуникативных потребностей его участников, выходящие за рамки урока: олимпиады, научно-исследовательская деятельность – все это выращивается из диалоговых форматов. Все эти форматы полностью вплетены в деятель-

ность клуба правовой культуры «Норма» и факультатива «Исследуя гуманитарное право», клубов «Диалог+» и «Эколог». Они же являются принципом создания и синкретических программ.

Для создания модели:

- выявлены особенности содержания понятий «гражданственность» и «патриотизм» в различных социально-экономических и политических условиях;
- выделен в гражданско-патриотическом воспитании учащихся его эмоциональный аспект – патриотизм;

– определена особенность рациональной направленности, сбалансированности в учебно-воспитательной работе с учащимися традиционных и инновационных форм организации гражданско-патриотического воспитания в ходе его моделирования;

- обоснована необходимость поэтапности и синтеза в учебно-воспитательной работе с учащимися в клубной, музейной, факультативной форме краеведческой работы, в ходе моделирования гражданско-патриотического воспитания;
- создан паспорт модели.

ПАСПОРТ МОДЕЛИ	
Наименование модели	«Я – гражданин и патриот». Программа гражданско-патриотического воспитания
Основание для разработки модели	1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Республики Беларусь. 2. «Конвенция о правах ребенка» Кодекс об образовании РБ
Разработчик модели	Творческая группа учителей-предметников и классных руководителей ГУО «Гимназия № 8 г. Витебска»
Цель моделирования	Организация работы по формированию образовательного пространства школьников для содействия развитию нравственно-гражданского и патриотического как социальной компетенции
Цель модели	Достичь осмысления и осознания школьниками важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; сопричастность к делам и достижениям старших поколений; готовность к активному участию в различных сферах жизни общества
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – создать условия для формирования патриотических чувств и сознания школьников на основе исторических ценностей и роли Беларуси в судьбах мира; – содействовать сохранению и развитию чувства гордости за свою страну, край, семью, ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта; – организовать работу по формированию представлений о гражданских правах и обязанностях; – содействовать формированию позитивного отношения к государственным символам и праздникам; – создать условия формирования элементарного опыта социально-преобразующей деятельности
Исполнители основных мероприятий	Учителя-предметники, классные руководители, воспитательный центр, библиотекари, руководитель музея, родители, музыкальная студия «Чистый голос»
Участники программы	Ученики и учителя ГУО «Гимназия № 8 г. Витебска»
Время реализации модели	2014–2016 годы
Ожидаемые результаты реализации модели	Осмысление и осознание школьниками важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; сопричастность к делам и достижениям старших поколений; готовность к активному участию в различных сферах жизни общества

Этапы

1) анализ образовательного пространства и постановка проблемы, целеполагание и формулирование задач по ее достижению;

2) разработка и реализация модели образовательного пространства по гражданско-патриотическому воспитанию;

3) анализ результатов, презентация и популяризация данной модели.

Направления

1. Правовые знания: Конституция РБ, Конвенция о правах ребенка.

2. Декларация прав человека, Кодекс об образовании РБ.

3. История Второй мировой и Великой Отечественной войн.

4. Искусство и литература Беларуси и России.

5. Мировая художественная культура.

Элементы взаимодействия

Областной краеведческий музей, музеи города и области, музей ГУО «Гимназия № 8 г. Витебска», экскурсионные учреждения, театры и кинотеатры города, областная филармония.

Факультатив «Исследуя гуманитарное право»

ТЕМА: Гуманитарная перспектива

Очевидцы ситуаций, когда чья-либо жизнь или человеческое достоинство подвергаются опасности

Гуманитарный поступок

Дилемма очевидца

Итоговое занятие по теме «Гуманитарная перспектива»

Клуб «Норма»

ТЕМА: История международного гуманитарного права

Анри Дюнан и история создания МГП

Международное право вооруженных конфликтов кодифицировано в Гаагских конвенциях, Женевских конвенциях о защите жертв войны 1949 г. и Дополнительных протоколах к ним 1977 г., резолюциях Генеральной Ассамблеи ООН и других документах

Участники конфликта

Журналисты на войне

Клуб «Диалог+»

ТЕМА: Роль СМИ в глобальном мире

Профессия журналиста

Журналистская этика

СМИ – 4-я власть

Журналисты на войне

Клуб «Эколог»

ТЕМА: «Я – патриот, значит родная природа – моя забота»

Экологический календарь

Биология – наука XXI века

Важные природные охраняемые территории

Эколого-культурные акции «День Земли», «День памятников природы», «Всемирный день охраны окружающей среды»

Проект «Синкретическая программа»+ проект «День знаний»

ТЕМА: «Я помню, я горжусь»

Разработка идеи

Выбор литературы и разработка сценария

Подбор музыкального сопровождения

Создание и реализация синкретической программы

Ожидаемый результат:

- осмысление и осознание школьниками важнейших духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей;
- сопричастность к делам и достижениям старших поколений;
- готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Поскольку воспитательная работа многогранна, постольку требуется постоянная координация и обновление тех или иных элементов системы. Необходимо учитывать то, что в нашем обществе есть противоречия:

– между установкой родителей на материальное благополучие и необходимостью бережно сохранять семейную память и традиции;

– между желанием ребят развлекаться виртуально и реально и необходимостью иметь социально ответственных граждан.

Именно эти противоречия требуют большей координации работы и включения в нее не только классных руководителей, но и учителей-предметников. Для этого инициативная группа (А.М. Мильман, С.А. Лялюго, О.М. Будкевич, Е.Д. Божелко, Н.Э. Жданович, В.В. Матвеев и О.И. Столяров) создала «дорожную карту» «Память человечества – память человеческая».

«Дорожная карта» разделена на несколько этапов:

1. «Смотрим и обсуждаем».
2. Подписные листы.
3. Акция «Бессмертный полк».

Сквозная цель проектного направления «Память человечества – память человеческая» – достичь понимания и осмысления учащимися сохранения для человека семейной памяти доброго имени своей семьи. 1 сентября был проведен уже ставший традиционным интегрированный урок «*Спасибо солдатам Победы за то, что не знаем войны!*». Начал работу кино клуб «Смотрим и обсуждаем». 8, 9, 10 и 11 классы посмотрели фильм «Помни имя свое» режиссера Колосова. Через несколько дней после просмотра в рамках расширенного заседания клубов «Диалог+» и «Норма» прошло обсуждение. И просмотр, и обсуждение были предварены учителями истории мини-беседами об актуальности темы личной памяти для общей социальной памяти.

Ребятам для обсуждения были предложены вопросы:

- Какова главная идея фильма?
- Что вас больше всего потрясло?

- Какой эпизод запомнился больше всего?
- Почему это так важно помнить имя свое?
- В этом имени чувствуете ли вы ответственность за то, какое место вы займете в семейной памяти?



Фрагмент интегрированного урока «Спасибо солдатам Победы за то, что не знаем войны!»



Учащиеся 11-х классов после просмотра к/ф «Помни имя свое»

Реализация «дорожной карты» потребовала обновления форм работы клубов «Норма» и «Диалог+». Тема человеческих судеб на войне для них не нова. Особенно активно в обсуждении принимали участие 8-классники, но ученики 9–11 классов оказались не готовыми к открытому диалогу, хотя после просмотра было очевидно, что фильм не оставил старшеклассников равнодушными. Значит, формы клубной работы, где собираются заинтересованные и учатся спорить и отстаивать свою точку зрения, должны быть дополнены, но не массовыми мероприятиями, так как тема войны важна для всех, а скорее классными, где модератором может быть не только классный руководитель, но и учитель истории, и инициативная группа из заинтересованных ребят. Ведь на самом деле для воспитательной составляющей важны не столько исторические факты сами по себе, а тот

потенциал человечности, умения сопереживать, помнить, уважать эту память в себе самих, которые эти факты несут.

Продолжение реализации «дорожной карты» «Память человечества – память человеческая» на втором этапе – создание подписных листов участников акции «Бессмертный полк».

Организация и проведение акции «Бессмертный полк» с участием учеников и учителей гимназии в День Великой Победы. Эти данные собираются и систематизируются в гимназическую Книгу памяти, которая будет не пылиться в музее, а постоянно пополняться новыми именами. Мы убеждены, что всему коллективу гимназии важна и интересна любая страница Великой Отечественной войны. Необходимо сделать эту акцию лично значимой для каждого. Акция будет частью синкретической программы, посвященной 70-летию Великой Победы.

Год 2015 – юбилейный, 70-летие Великой Победы над фашизмом, а также 70-летие Первомайского района. Наши ученики не должны проявлять равнодушия и безучастия ни к памяти эпохальных событий, ни к истории «малой родины». Не менее актуально и то, что наряду с темой личной памяти, проблемой манкуртизма важна и работа общества в целом. Это доказывают факты поднимающего голову неонацизма по всей Европе, сознательное искажение истории с опорой на беспамятство и неосведомленность молодежи. Опасно, что за деньги или от скуки молодежь готова встать под любые знамена, беспринципно и жестоко. Обращение же к своим корням может и должно привести к ответственности у каждого человека, прежде всего, перед своей семьей, обществом, государством. Кем ты останешься в семейной памяти? Будут твои близкие с радостью думать о тебе или с горечью? Какой нравственно-гражданский выбор сделает новое поколение?

Разработанная и реализуемая модель гражданско-патриотического воспитания может

служить основанием для построения воспитательных систем в общеобразовательной школе. Результаты моделирования составляют основу для решения актуальных задач гражданско-правового и патриотического воспитания: создания единого творческого коллектива учителей, учеников и родителей; воспитания культуры межличностных отношений, основанной на диалоге и полилоге, преемственности в организации воспитательного процесса учащихся; сохранения целостности учебно-воспитательного процесса; развития индивидуальных и творческих способностей учащихся в условиях коллективной деятельности. Результаты исследования могут найти применение в системе повышения квалификации работников образования, разработке научно-методических рекомендаций по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахтин, М.М. Проблемы творчества Достоевского / М.М. Бахтин. – М.: Художественная литература, 1963. – 167 с.
2. Мильман, А.М. Работа педагога по профилактике молодежного экстремизма: метод. рекомендации / А.М. Мильман. – Витебск: ГУО «ВОИРО», 2012. – 96 с.
3. Проблемы правового образования в общеобразовательных учреждениях: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – М.: Университет (Книжный дом), 2001.
4. Поисковая база данных «Права человека: международно-правовые документы и практика их применения».
5. Поисковая база. UNICEF Детский фонд ООН. Социология молодежи / под ред. В.Т. Лисовского. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1996.
6. Фельдштейн, Д.И. Особенности ведущей деятельности детей подросткового возраста / Д.И. Фельдштейн. – М.: ИПП, 1996. – 304 с.
7. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. – М., 1989. – 206 с.