

МОДЕРНИЗАЦИЯ БИБЛИОТЕКИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



**Гулидина
Светлана
Михайловна,**
*заведующий
библиотекой
государственного
учреждения обра-
зования «Гимна-
зия № 3*

г. Витебска имени А.С. Пушкина»



**Станковская
Антонина
Петровна,**
*библиотекарь
2 категории
государственно-
го учреждения
образования
«Гимназия № 3*

г. Витебска имени А.С. Пушкина»

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ БИБЛИОТЕКИ ГИМНАЗИИ В ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

В статье описан опыт по внедрению современных информационных технологий в работу библиотеки учреждения образования в рамках реализации программы «Развитие общего среднего образования» на 2007–2016 годы.

Когда-то в далекую петровскую эпоху библиотекарь был «первым между академиками». Сегодня, конечно же, никто не посадит библиотекаря «на трон». Но на новом этапе развития информационного общества, в стремительно меняющейся педагогической системе, значение библиотеки учреждения образования постоянно возрастает. Она является тем самым кабинетом, который не обходит стороной ни один из участников образовательного процесса. Библиотека выполняет своего рода роль навигатора между пользователями и постоянно возрастающими информационными потоками.

Первое рабочее место с компьютером и принтером в библиотеке гимназии было организовано в 2010 г. А в феврале 2011 г. по итогам областного смотра-конкурса «Библиотека в современном информационном пространстве» (диплом III степени) был получен второй компьютер. Благодаря этому в библиотеке появилась возможность активно использовать современные компьютерные технологии.

В октябре 2010 г. на заседании научно-методического совета заведующая библиотекой гимназии выступила с докладом на тему: «Роль библиотеки в общеобразовательном процессе, ее значение в повышении методического уров-

ня педагогов», где было принято решение о создании центра, в котором необходимо собрать электронные методические продукты наших педагогов. Таким образом, в январе 2011 г. был создан «Информационно-образовательный центр» (ИОЦ), который объединил в себе всех заинтересованных в работе с современными информационными технологиями.

ИОЦ включает в себя 7 подцентров:

- образовательный центр учителей по изучению информационно-компьютерных технологий;
- методический центр-лаборатория;
- ресурсный центр (медiateка на базе библиотеки);
- демонстрационный центр;
- технический центр;
- редакционно-издательский центр.

Необходимость создания ресурсного центра (медiateки) вызвана требованием времени: сегодня фонды школьной библиотеки, даже очень хорошей, не всегда отвечают требованиям учащихся и учителей. Педагог-профессионал заинтересован получать информацию по принципу «здесь и сейчас», что позволяет сделать Интернет (с сентября 2012 г. оба компьютера в библиотеке подключены к локальной сети), а это значительно экономит время и повышает эф-

фективность использования информации. Интернет предоставляет огромные возможности для образования и воспитания личности. Бесспорно, нужно знакомить педагогов с дидактическим потенциалом сети и систематизировать электронные образовательные ресурсы [1; 2].

Создание и внедрение электронных средств обучения приобретает особую актуальность в рамках реализации государственной программы «Развитие общего среднего образования» на 2007–2016 годы, которой предусмотрена модернизация библиотек учреждений образования как центров информационных ресурсов.

Целью использования ЭСО (электронные средства обучения) в процессе обучения является организация эффективных, современных форм работы, направленных на формирование информационной компетенции обучающихся и воспитание всесторонне развитой личности. Это ядро нашей работы, откуда вытекают следующие задачи:

- ✓ мотивация учащихся к размышлению или деятельности за счет компьютерной визуализации информации;
- ✓ расширение сферы самостоятельной деятельности обучающихся (как индивидуальной, так и групповой, коллективной) за счет возможности организации разнообразных видов деятельности (экспериментально-исследовательской, учебно-игровой и т.д.);
- ✓ обучение критически использовать различные источники информации;
- ✓ совершенствование навыков работы учащихся с информационно-коммуникативными технологиями.

С началом работы ресурсного центра изменились направления деятельности библиотеки. Кроме традиционного направления работы по осуществлению информационной и научно-методической поддержки образовательного процесса появились новые:

- ✓ формирование базы авторских материалов и разработок педагогов гимназии;
- ✓ создание каталога учебных информационных материалов, электронных образовательных ресурсов и баз данных, нормативно-правовых документов;
- ✓ накопление и систематизация ЭСО.

В компьютерной базе данных имеются все необходимые для работы педагогического коллектива документы, регулирующие нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса гимназии: Кодекс; декреты; директи-

вы, различные положения и инструкции, а также локальные нормативные документы. Сбран перечень необходимой документации для классного руководителя: включенность учащихся в общественные объединения, занятость учащихся в 6-й школьный день, организация экскурсионных туров, протоколы по технике безопасности и родительских собраний, календарно-тематическое планирование и многое другое, связанное с организацией учебного процесса в гимназии. Отдельно созданы электронные папки: «Правила безопасного поведения для учащихся», «Советы психолога», «Родительские собрания», «Классные и информационные часы» (информация систематизирована по направлениям: духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое, ЗОЖ и т.д.).

Кроме информационных ресурсов, хранящихся в электронной базе компьютеров, фонд медиатеки составляет 155 дисков. Из них 45 дисков получены в рамках программы «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007–2010 годы». В основном они предназначены для обеспечения компьютерной поддержки преподавания различных учебных предметов. 12 дисков являются электронными приложениями к журналам, учебно-методическим пособиям, книгам. 45 аудиокниг серии «Школьная библиотека» содержат программные произведения по русской литературе, а также произведения для внеклассного чтения, предметные программно-методические комплексы для поддержки учебного процесса. 10 дисков медиатеки включают в себя систематизированные материалы педагогов гимназии: авторские разработки уроков, материалы для проведения факультативных занятий, конкурсов, олимпиад; презентации, фото, видео внеклассных мероприятий (фестивалей знаний, концертов, мероприятий, посвященных А.С. Пушкину, и многое другое). Выделена серия дисков «В помощь классному руководителю» с фильмами о Чернобыле, профилактике употребления психоактивных веществ, репортажами о ДТП.

Все электронные средства обучения зарегистрированы в журнале учета ЭСО.

В феврале 2014 года на базе гимназии прошло заседание методического объединения библиотекарей учреждений образования Октябрьского района г. Витебска по теме: «Библиотека как ресурсный центр учреждения образования», где сотрудники библиотеки рассказы-

вали о работе ИОЦ и ресурсного центра, делились опытом применения технических средств обучения в своей практике. Для коллег был организован мастер-класс работы с электронной доской, где наши коллеги познакомились с современными возможностями школьной интерактивной доски. Она не просто воспроизводит изображение с компьютера, а сочетает проекционные технологии с сенсорным устройством и имеет возможность подключения компьютера, проектора, микроскопа, цифрового фотоаппарата или видеокамеры.

Информационные технологии в настоящий момент рассматриваются как новая педагогическая стратегия в образовательном процессе. А эффективность образовательного процесса зависит от технологии, искусства, мастерства и умения учителя воздействовать на процесс воспитания. Поэтому данная технология должна быть понятна, современна, а значит – актуальна [3].

Известно, что занятия, проводимые с использованием информационных технологий, в силу своей наглядности и простоты, приносят наибольший эффект. Средства мультимедиа намного выше по информационной плотности. Действительно, одну страницу текста преподаватель произносит примерно в течение 1–2 минут. За этот же период времени полноэкранное видео принесит больший объем информации. Известно, что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио- и видеoinформации повышает запоминаемость до 40–50%. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше [1]. Ведь общепризнанным фактом является то, что современные школьники привыкли к подаче информации в визуальном формате. С самых первых дней наших ребят окружают телевидение, компьютеры, мобильные телефоны, информационные табло. За последние двадцать-тридцать лет компьютеры, электронные средства обучения прочно вошли во все виды учебных заведений. В нашем учебном заведении многие кабинеты оснащены компьютерами, современными телевизорами, функционируют два компьютерных класса, две электронные доски. Благодаря плодотворному труду образовательного центра учителей по изучению информационно-компьютерных технологий практически весь педагогический коллектив имеет сертификат пользователя информационных технологий. Все это дает педагогу воз-

можность передать детям знания на высочайшем уровне.

Практическое значение использования информационных технологий определяется потребностью общества в выпускниках, владеющих современными технологиями работы с информацией, т.е. обладающими информационной культурой. Учителю открываются дополнительные возможности для творческого поиска и организации совместной работы с учащимися. Возможности нашего ресурсного центра (медиаотеки) создают идеальные условия для профессионального общения, ведения совместной учебно-методической и научной работы, обмена учебными и воспитательными разработками, компьютерными программами и т.п. Благодаря доступу к сетям телекоммуникаций педагог не только существенно повышает информационную вооруженность, но и получает уникальную возможность общения со своими коллегами практически во всем мире. Например, учителями французского языка в гимназии с помощью локальной сети организуются вебинары с коллегами из Франции. Учащиеся гимназии также используют возможности центра, принимают участие в онлайн олимпиадах, проходят интерактивное тестирование, готовятся к занятиям и различным мероприятиям.

Заключение. Повсеместное распространение компьютерной техники порождает новые направления информатизации деятельности человека практически в любой сфере общественной жизни. В образовании современные информационные технологии набирают силу, открывают доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения и воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. <http://festival.1september.ru/articles/501130>.
2. Барановская, В. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности / В. Барановская // Школьная библиотека. – 2014. – № 1. – С. 12–14.
3. Якута, Е. Расширение информационного пространства гимназии через организацию работы информационно-библиотечного центра / Е. Якута // Библиотечные маркеры / склад.: Л.І. Макаранка, В.А. Тамашова. – Мінск: Краска-Прынт, 2014. – С. 32–34. – (Бібліятэка прапануе).