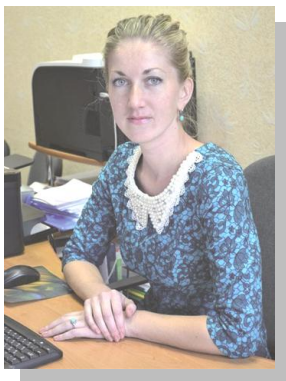


**ПРОЕКТ РАБОТЫ  
НАД ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ  
«ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ»**



**Тычина Ольга Сергеевна,**  
*методист второй квалификационной  
категории Полоцкого колледжа  
ВГУ имени П.М. Машерова*

**КОЛЛЕКТИВНОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ ПОЛОЦКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Одной из форм организации непрерывного образования педагогов Полоцкого колледжа учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» является работа над единой методической темой, которая формулируется на основе возникших учебно-методических проблем, запросов преподавателей и предполагает коллективное научно-практическое исследование с целью совершенствования образовательного процесса в учебном заведении. В статье представлен проект работы над единой методической темой педагогического коллектива на 2014–2017 годы: актуальность, этапы, содержание деятельности, формы и методы реализации, ожидаемые результаты.*

Процесс профессиональной подготовки учащихся должен быть направлен на развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к инновациям, способностей быстро оценивать ситуацию и свои возможности, адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда, самостоятельно учиться, принимать решения и нести ответственность за них. Выработка у учащихся профессиональных умений во многом зависит от качества учебно-воспитательной работы, профессионализма педагогического коллектива.

К моменту выбора единой методической темы колледжа уже был накоплен педагогический опыт в формировании и совершенствовании профессиональных компетенций будущих специалистов. В течение 2011–2014 гг. коллектив работал над реализацией методической темы «Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов на основе инновационного подхода к реализации образовательных

стандартов». Как итог данной работы можно рассматривать результаты анкетирования учащихся выпускных групп всех специальностей с целью определения степени овладения профессиональными компетенциями (табл. 1). В качестве компетенций были определены социальные, общепрофессиональные, коммуникативные, информационные.

Сравнительный анализ показал, что на окончании учебного года уровень сформированности данных компетенций выше, чем на начало. Степень овладения профессиональными компетенциями учащимися специальностей «Музыкальное образование», «Иностранный язык», «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Туризм и гостеприимство» достаточно высокая. Однако показатель сформированности общепрофессиональных компетенций будущих специалистов ниже по сравнению с показателями уровня овладения информационными, коммуникативными и социальными компетенциями.

Таблица 1

**Результаты анкетирования учащихся**

Компетенции	Социальные	Обще- профессиональные	Коммуника- тивные	Информаци- онные
Этапы				
1 этап (начало учебного года)				
Средний показатель	78%	74%	83%	86%
2 этап (окончание учебного года)				
Средний показатель	83%	81%	86%	90%

По результатам данного анкетирования педагогическим коллективом колледжа в постановлении педагогического совета сформулирована единая методическая тема на 2014–2017 годы – «Определение эффективных форм и методов организации образовательного процесса с целью формирования общепрофессиональных умений учащихся». В качестве общепрофессиональных знаний и умений выпускников колледжа выступают:

1. Знания дисциплин профессионального цикла.
2. Проектно-прогностические умения.
3. Организаторские умения.
4. Методические умения.
5. Диагностические умения.
6. Специальные умения (изобразительные, хореографические, владение музыкальным инструментом, составление маршрутов экскурсий, экскурсионных текстов и т.д.).

Педагогическому коллективу необходимо решить проблему, на реализацию которой направлена методическая тема, – поиск наиболее эффективных форм, методов и приемов формирования общепрофессиональных умений будущих специалистов. Задачи:

1. Обеспечение повышения квалификации педагогов по методической теме через курсовую подготовку, самообразование.

2. Внедрение в практику работы продуктивных форм, методов и приемов, ориентированных на формирование профессиональных умений учащихся.

3. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов по данной проблеме.

4. Разработка методических материалов по теме колледжа.

5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики учащихся [1].

*Этапы реализации единой методической темы (табл. 2)*

1. *Организационно-подготовительный этап (2014–2015 уч. г.)* – определение на основе диагностической работы современных проблем, стоящих перед колледжем, разработка стратегии и тактики в образовательной деятельности педагогического коллектива.

2. *Организационно-практический этап (2015–2016 уч. г.)* – создание целостной модели образовательного процесса в колледже, обеспечивающего формирование общепрофессиональных знаний и умений учащихся.

3. *Результативно-оценочный этап (2016–2017 уч. г.)* – анализ результатов, выявление проблем и постановка новых целей развития колледжа с учетом изменений в социуме, государстве и на рынке труда.

Таблица 2

**Этапы реализации единой методической темы**

Этапы реализации	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1. Организационно-подготовительный (2014–2015)	<i>Цель</i>	<i>Объединение и мотивация педагогического коллектива к реализации единой методической темы колледжа</i>
	<i>Направления</i>	1. Разработка проекта, определение этапов работы над единой методической темой. 2. Планирование индивидуальных тем самообразования преподавателей для реализации методической темы. 3. Изучение педагогами теоретических аспектов формирования общепрофессиональных умений учащихся, составление каталога методической литературы по проблеме.

		<p>4. Разработка методических материалов, описывающих формы, методы и приемы формирования общепрофессиональных знаний и умений учащихся – проектно-прогностических, организаторских, методических, диагностических, специальных.</p> <p>5. Обучение преподавателей по вопросам методической темы (курсы повышения квалификации в ИПК и ПК ВГУ имени П.М. Машерова).</p> <p>6. Рассмотрение вопросов единой методической темы на заседаниях совета колледжа, педагогического совета.</p> <p>7. Определение критериев, показателей, методов и приемов мониторинга сформированности общепрофессиональных умений будущих специалистов</p>
	<i>Ведущие методы</i>	Методы стратегического планирования: проектирование, моделирование, анализ научно-методической литературы
	<i>Основной результат</i>	Готовность педагогического коллектива к осуществлению практической деятельности по формированию профессиональных умений учащихся
2. Организационно-практический (2015–2016)	<i>Цель</i>	<i>Системная деятельность по внедрению в практику изученных форм, методов и приемов работы с учащимися</i>
	<i>Направления</i>	<p>1. Формирование информационно-методического фонда разработок педагогов по теме колледжа.</p> <p>2. Организация образовательного процесса с использованием изученных форм и методов работы с учащимися по формированию профессиональных умений.</p> <p>3. Организация обмена опытом по проблеме в колледже и за его пределами («круглый стол», семинар, методическая неделя, выставка, конференция и др.).</p> <p>4. Участие в научно-исследовательской работе по изучаемой методической теме.</p> <p>5. Публикации в научных сборниках, периодической печати.</p> <p>6. Осуществление мониторинга результативности деятельности педагогов (диагностика учащихся).</p> <p>7. Проведение тематического педагогического совета</p>
	<i>Ведущие методы</i>	Методы планирования, организации, анализа образовательного процесса в колледже, методы диагностики учащихся
	<i>Основной результат</i>	Создание эффективной модели процесса формирования общепрофессиональных умений учащихся колледжа
3. Результативно-оценочный (2016–2017)	<i>Цель</i>	<i>Осмысление полученного фактического материала, обобщение и систематизация полученных результатов</i>
	<i>Направления</i>	<p>1. Мониторинговое исследование уровня сформированности профессиональных умений у учащихся (повторная диагностика, сравнительный анализ).</p> <p>2. Оценка целесообразности использованных форм и методов для эффективного процесса формирования общепрофессиональных умений будущих специалистов.</p> <p>3. Обобщение и презентация опыта и результатов деятельности по единой методической теме за трехлетний период.</p> <p>4. Оформление результатов педагогического исследования, публикация их в профессиональных средствах массовой информации.</p> <p>5. Проведение итогового тематического педагогического совета.</p> <p>6. Определение перспектив развития образовательного процесса колледжа</p>
	<i>Ведущие методы</i>	Рефлексивные методы: анализ и обобщение опыта, индивидуальная самооценка, методы диагностики учащихся
	<i>Основной результат</i>	Удовлетворенность участников образовательного процесса результатами работы по реализации единой методической темы

*Возможные формы работы по реализации единой методической темы:*

- курсы повышения квалификации;
- обзор-презентация научно-методической литературы;
- тематический педагогический совет;
- методическая неделя;
- «круглый стол»;
- семинар;
- консультация;
- исследовательская работа;
- конференция;
- публикация;
- составление методических рекомендаций;
- выставка методических разработок по теме колледжа;
- использование различных методов и приемов формирования профессиональных умений учащихся на учебных занятиях, на практике;
- конкурс профессионального мастерства учащихся;
- творческий отчет;
- мониторинговое исследование и др.

*Ожидаемые результаты:*

1. Обеспечение профессионального роста педагогов через организацию мероприятий обучающего характера.
2. Повышение качества проведения учебных занятий, дней практики путем использования новых форм, методов и приемов работы.
3. Создание условий для творческой самореализации обучающихся и преподавателей.
4. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
5. Владение выпускниками колледжа профессиональными умениями на достаточном и высоком уровнях.
6. Полноценное развитие личности и возможность для каждого выпускника продолжать образование в профессиональной сфере.
7. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников колледжа на рынке труда.

*Примерная тематика заседаний педагогического совета в аспекте единой методической темы:*

1. Развитие профессиональных умений учащихся в условиях преподавания учебных дисциплин профессионального компонента.
2. Формирование общепрофессиональных умений современного молодого специалиста.
3. Управление саморазвитием профессиональных умений будущих специалистов.

4. Эффективные формы и методы повышения качества профессионально-практической подготовки специалистов.

5. Результаты мониторинга основных профессиональных умений специалистов-выпускников колледжа.

*Управление реализацией единой методической темы:*

*1. Механизм управления реализацией единой методической темы*

Администрация и методическая служба организуют реализацию методической темы, координируют вопросы реализации проблемы между структурными подразделениями колледжа. Не реже одного раза в год на заседании совета колледжа либо педагогического совета заслушиваются ответственные лица по выполнению запланированных мероприятий в рамках работы над методической темой. Координацию деятельности по реализации темы осуществляет совет колледжа. Основными исполнителями мероприятий являются педагоги.

*2. Мониторинг реализации единой методической темы* включает:

- мониторинг успеваемости учащихся по учебным дисциплинам профессионального компонента;
- мониторинг сформированности профессиональных умений – проектно-прогностических, организаторских, методических, диагностических, специальных (по результатам диагностики);
- творческие достижения учащихся и преподавателей, представляемые на конференциях различного уровня, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др. [2; 3].

**Заключение.** Работа над единой методической темой является одним из связующих звеньев творческих интересов педагогов, способствует повышению уровня научно-теоретической подготовки и мастерства преподавателей, повышению качества образовательного процесса.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Глинский, А.А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении: пособие для руководящих работников и специалистов учреждений общего среднего образования и системы повышения квалификации / А.А. Глинский. – Минск: Зорны верасень, 2008.
2. Краснова, В.И. Выдержки из программы функционирования и развития на 2011–2016 годы: канцепция развития школы / В.И. Краснова // Управление современной школой: завуч для администрации школ. – 2013. – № 2. – С. 12–34.
3. Макарова, Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе / Т.Н. Макарова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.