

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Институт повышения квалификации и переподготовки
кадров ВГУ имени П.М. Машерова

Г.В. Вержибок, Н.В. Кухтова

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Методические рекомендации

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2015*

УДК 316.6:316.356.2(075.8)

ББК 88.56я73

В31

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 3 от 03.03.2015 г.

Авторы: доцент кафедры психологии МГЛУ, кандидат психологических наук, доцент **Г.В. Вержибок**; заведующий кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин ИПК и ПК ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат психологических наук, доцент **Н.В. Кухтова**

Рецензенты:

декан факультета повышения квалификации педагогических работников Минского городского института развития образования,
кандидат педагогических наук, доцент *О.В. Толкачева*;
доцент кафедры возрастной и педагогической психологии
Белорусского государственного педагогического университета
имени М. Танка, кандидат психологических наук,
доцент *Н.И. Олифирович*

Вержибок, Г.В.

В31 Психология семейных отношений : методические рекомендации / Г.В. Вержибок, Н.В. Кухтова. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 56 с.

Методические рекомендации по дисциплине «Психология семейных отношений» содержат тематику и задания для проведения практических занятий, вопросы для закрепления и самоконтроля, тестовые и ситуационные задания для текущего и итогового контроля знаний, включают психодиагностические методики и тесты, список используемой и рекомендуемой литературы (основная и дополнительная, для углубленного и самостоятельного изучения).

Рекомендованы преподавателям, студентам и слушателям системы переподготовки и повышения квалификации по специальности «Психология», а также всем тем, кто интересуется проблемами семейного взаимодействия, кто стремится формировать себя, опираясь на знание о своих корнях и окружающем мире.

УДК 316.6:316.356.2(075.8)

ББК 88.56я73

© Вержибок Г.В., Кухтова Н.В., 2015

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Тема 1. Характеристики современной семьи и мотивация вступления в брак	5
Содержание темы	5
Вопросы для закрепления и самоконтроля знаний	5
Задания для практического занятия	5
Тестовые задания для текущего контроля знаний	6
Ситуационные задачи для итогового контроля знаний	7
Практические рекомендации для вступающих в брак	9
Тема 2. Психология супружеских отношений	10
Содержание темы	10
Вопросы для закрепления и самоконтроля знаний	10
Задания для практического занятия	10
Тестовые задания для текущего контроля знаний	14
Ситуационные задачи для итогового контроля знаний	15
Практические рекомендации для улучшения семейной жизни	16
Тема 3. Специфика супружеского конфликта	17
Содержание темы	17
Вопросы для закрепления и самоконтроля знаний	17
Задания для практического занятия	17
Тестовые задания для текущего контроля знаний	18
Ситуационные задачи для итогового контроля знаний	19
Практические рекомендации для снятия конфликта в семье	24
Тема 4. Детско-родительские отношения	25
Содержание темы	25
Вопросы для закрепления и самоконтроля знаний	25
Задания для практического занятия	26
Тестовые задания для текущего контроля знаний	26
Ситуационные задачи для итогового контроля знаний	28
Практические рекомендации для родителей	31
Заключение	33
Литература	34
Основная литература	34
Дополнительная литература	34
Литература для углубленного изучения	35
Литература для самостоятельного изучения	35
Приложения	37
Приложение 1. Нормативно-правовой материал	37
Приложение 2. Аргументы и факты (население, гендер, браки, разводы) ..	38
Приложение 3. Цитаты о семье, браке и любви	41
Приложение 4. Методики изучения семьи	42

ВВЕДЕНИЕ

Современные тенденции развития общества и семьи, демографические изменения и их следствия для психологии семейной жизни требуют подготовленных специалистов для оказания помощи семье. При разработке «Основных направлений государственной семейной политики» учитывалось, что одной из мер по реализации данного проекта является «создание сети государственных, кооперативных и частных консультативных центров помощи семье по психолого-педагогическим, медицинским, правовым, сексуальным проблемам, в том числе, при научных и практических медицинских учреждениях, учебно-воспитательных учреждениях, на предприятиях и организациях».

Дисциплина **«Психология семейных отношений»** позволяет теоретически и практически осуществить подготовку слушателей в области работы с детьми и взрослыми по оказанию психологической помощи семье, освоение слушателями знаний о семье как базовом элементе социума.

Изучение слушателями **данной дисциплины** направлено на:

- понимание роли семьи как социально-нравственной ценности, раскрытие социально-психологической сущности семьи и брака;
- включение и выявление специфики анализа семьи как многоуровневой системы отношений;
- изучение психологических особенностей, закономерностей жизнедеятельности и функционирования современной семьи;
- формирование умений психологического анализа явлений семейной жизни, выделения проблемного поля и развитие способностей применять соответствующий инструментарий;
- осознание собственных личностных смыслов и жизненных ориентаций, ответственности личности за выбор жизненного пути.

В результате обучения слушатели **получают знания о:**

- закономерностях развития семьи как базового элемента социума;
- функциях и задачах, особенностях трансформации современной семьи;
- задачах и проблемах развития семьи на различных этапах жизненного цикла;
- факторах и условиях стабильности и успешности семейных отношений.

В результате изучения дисциплины слушатели **осваивают умения:**

- использовать категориальный аппарат для объяснения и понимания особенностей функционирования современной семьи;
- определять аспекты и параметры готовности к семейной жизни;
- изучать характер взаимоотношений в семье;
- проводить психодиагностику семьи;
- выявлять нарушения семейных отношений;
- оказывать психологическую помощь семье.

Это учебное издание адресовано всем, у кого была, есть или будет семья, а также всем, кто сам был ребенком, у кого были, есть или будут дети, потому что наше детство и отношения в родительской семье могут быть как причиной серьезных проблем, так и основной опорой и источником ресурсов во взрослой жизни. Вот почему так важно знать основные этапы и циклы жизни семьи, психологические особенности проблемного поля жизнедеятельности семейной системы, чтобы предупредить возможные ошибки и исправить уже совершенные.

Тема 1. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ И МОТИВАЦИЯ ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК

Содержание темы

1. Понятие семья. Семья как система.
2. Функционально-типологическая и структурно-динамическая характеристики семьи.
3. Современные подходы к проблеме семейной социализации личности. Пол и социализация.
4. Мотивация вступления в брак. Теории выбора брачного партнера.
5. Любовь как основа построения семьи. Типы любви, ее генезис и развитие.
6. Особенности добрачных отношений. Функционально-ролевая структура семейных отношений
7. Проблемы подготовки молодежи к семейной жизни.

Вопросы для закрепления и самоконтроля знаний

1. В чем заключается характеристика семьи как системы? Чем семья отличается от других социальных систем? Каким образом цикличность развития семейной системы определяет стадии развития брачно-семейных отношений? Охарактеризуйте предназначение семьи и раскройте ее основные функции.
2. Охарактеризуйте движущие силы эволюции брака и семьи в истории человеческого общества. Проанализируйте роль семьи в развитии общества и отдельного человека. Дайте характеристику системного подхода в психологии семьи, опираясь на позиции «психологии отношений» В.Н. Мясищева, М.Я. Басова и др.
3. Раскройте сущностное различие семьи по происхождению и семьи как брачного союза. В чем отличие понятий «семья» и «брак»? Охарактеризуйте социокультурные детерминанты развития семьи. Каковы основные тенденции развития и современные модели организации брачно-семейных отношений?
4. В чем проявляется специфика семейной социализации? Благодаря чему человек является субъектом социализации? Каким образом прослеживается связь с возрастным развитием? Как семейное окружение оказывает воздействие на личность?
5. Укажите параметры половых различий и оцените восприятие свое и других людей. В чем состоит проблема непонимания противоположного пола? Изменился ли смысл словосочетаний «свободный мужчина», «свободная женщина»? Приведите примеры из литературы, телепередач и кинофильмов, пословицы и поговорки.
6. Почему любовь является основой для построения семьи? Приведите аргументы в поддержку оптимистической (пессимистической) теории любви. Перечислите причины идеализации партнеров в период ухаживания.
7. Раскройте сущность и основные направления формирования семьянина. В чем состоит сложность подготовки молодежи к семейной жизни в системе школьного образования? Должно ли оно быть обязательным и в каких классах должно проводиться? Каким образом осуществляется процесс обучения? Обоснуйте необходимость специальной подготовки педагога для работы с учащейся молодежью.

Задания для практического занятия

Задание 1. Изучите нормативно-правовые основы, касающиеся национальной и демографической безопасности, аспектов семейной, гендерной и молодежной политики в нашей стране (Приложение 1). На какие аспекты работы с семьей должны быть направлены действия практических психологов?

Задание 2. Проанализируйте демографическую ситуацию и на основе аналитического обзора составьте указатель основных элементов жизни семейной общины. Дайте основные характеристики традиционной и современной семьи, выделите особенности брака и семьи в различных странах (Приложение 2).

Задание 3. Выберите (с вашей точки зрения) наиболее точные общие или проблемные высказывания о семье в классической литературе, психологических источниках, народных пословицах и поговорках. Сделайте психологический разбор и предложите свое объяснение высказываниям о семье (Приложение 3).

Задание 4. Проанализируйте высказывания о любви и дайте свое понимание этого феномена. Можете ли вы привести аргументы в пользу психологической природы любви? Какие характеристики этого понятия являются достаточно постоянными и стабильными и присутствуют в большинстве определений любви?

Сделайте психологический разбор фразы Э. Фромма: «Вопрос не в том, что люди не считают любовь важным делом. Они изголодались по ней, они смотрят бесчисленные фильмы о счастливых и несчастливых романах, они слушают сотни низкопробных песенок о любви – но вряд ли хоть кто-нибудь считает, что любовь требует каких-то предварительных познаний».

Раскройте дефиницию половой любви и своеобразие авторской модели М.Т. Кузнецова. Проиллюстрируйте тезис об изменчивости любви на примере.

На основе личного опыта дайте свое определение любви. Постарайтесь сделать это через перечисление нескольких наиболее важных для вас характеристик. (Например: любовь – это ощущение счастья от близости; это борьба за любимого человека; это взрыв чувств, эмоций; это самая глубокая степень доверия и т. д.). Напишите историю своей любви, начиная с младенчества. Составьте для себя «любовную карту». Обобщите мнения девушек и юношей о современной практике любовного ухаживания.

Задание 5. Опросите человека, приблизительно вашего возраста, с целью выявления его представлений о том, что такое семья, зачем она создается, что выполняет каждый член и какие проблемы могут возникать в отношениях между супругами. Сравните представления и запишите их в таблицу.

<i>Мои представления</i>	<i>Представления другого человека</i>

Задание 6. Самостоятельно изучите и проведите следующие методики: опросник «Ориентации на семью», опросник «Моя семья», тест-прогноз «Брачно-семейные установки» (Приложение 4).

Тестовые задания для текущего контроля знаний

1. Семья как социальный институт/малая группа – это
2. Дать понятие расширенной/нуклеарной семьи
3. Семья рассматривается как пространство, внутри которого удовлетворяются, связанных кровными и родственными связями.
4. Основными подсистемами семьи являются: а) прародители; б) родители; в) сиблинги; г) все ответы верны.
5. Динамические характеристики семейной системы связаны со следующими процессами (выберите два правильных ответа): а) отношения; б) взаимодействия; в) подсистемы; г) границы.
6. Под функциями семьи понимают: а) её обязанности по отношению к обществу; б) направления деятельности семьи, выражающие ее сущность; в) структуру потребностей членов семьи.

7. Функции семьи тесно связаны: а) с потребностями общества в институте семьи; б) с базовыми потребностями человека; в) с потребностями личности в принадлежности к семейной группе; г) с требованиями общества к семейной организации.

8. Функцией семьи, устойчивой к изменениям на разных исторических этапах, является: а) хозяйственно-бытовая; б) производственная; в) охранительная; г) образовательная.

9. Перечислить формы брачно-семейных отношений:

10. Психология влюбленности и любви. На возникновение симпатии влияют....

11. Функцией предбрачного периода является: а) накопление совместных впечатлений и переживаний; б) узнавание друг друга; в) прогнозирование и проектирование семейной жизни; г) все ответы верны.

12. Задачи развития семьи на этапе добрачного ухаживания:

13. Раскройте типологию моделей семьи.

14. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность: а) получить хороший уход; б) воспринимать социальные и культурные обычаи; в) усваивать опыт предшествующих поколений; г) верны все ответы.

15. Какой тип брака является преобладающим в настоящее время?

Ситуационные задачи для итогового контроля знаний

Задание 1. Происходит объединение в микрогруппы по несколько человек и члены групп договариваются о семейной истории симулированной семьи, которую они будут представлять. Необходимо отразить тем или иным образом:

1 вариант – различные параметры семейной ролевой структуры, распределение ролей в семье и т.д. Наблюдателям нужно:

- проанализировать представленную семейную структуру по ее основным параметрам: сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи.

- выявить наличие патологизирующей роли подсистемы семьи, наличие структурных проблем семьи (межпоколенные коалиции, реверсия иерархии, несбалансированность семейной структуры, ее типы).

- функциональность/дисфункциональность отношений, их признаки и тип дисфункциональной семейной структуры.

2 вариант – различные паттерны взаимодействия, показать эффективное или дисфункциональное циркулирование информации в семье. Наблюдателям нужно:

- проанализировать, насколько доступна, открыта информация, насколько она ясна и полна (по контексту);

- симметричность или дополнительность паттернов взаимодействия;

- выявить стили эмоциональной коммуникации в семье, соотношение в семье позитивных и негативных эмоций, критики и похвалы, открытого проявления чувств и его сдерживания;

- отметить, какую реакцию у членов семьи вызывает тот или иной стиль эмоциональной коммуникации других ее членов.

Задание 2. Выберите из предложенных вариантов определений чувства первой любви два наиболее диаметрально противоположных (см. задание 4). Разбейтесь на 2 группы, где каждая должна:

а) продумать аргументы в защиту «своего» определения;

б) найти позиции в «чужом» определении, которые можно было бы признать, как не противоречащие «своему»;

в) постарайтесь совместно выработать такое определение любви, которое устроило бы обе стороны.

Задание 3. Проработайте программу социально-психологического исследования семьи (А.И. Волкова, Т.М. Трапезникова). Использование данной программы предполагает анализ семейной структуры по нескольким основаниям.

1. *Социально-психологические и демографические характеристики семьи.* В качестве методик исследования на данном этапе используются беседа-интервью и метод анализа документов. Анализируются следующие параметры: стаж брака; возраст супругов и разница в возрасте; образование супругов и род занятий; стаж брака; количество и возраст детей; семейный бюджет (размер и способы распределения); жилищные условия. О тенденции можно говорить при положительном влиянии на брак хороших материальных условий (по данным субъективной оценки супругов), значительно стажа брака, примерного равенства возраста супругов или старшинства мужа на 3-7 лет.

2. *Анализ добрачных отношений.* В качестве основной методики исследования используется метод ретроспективного отчета. При анализе учитываются следующие моменты: продолжительность знакомства супругов до заключения брака; ситуация знакомства (на работе, учебе, на вечеринке и т.п.); эмоциональный характер первого впечатления друг о друге; инициатор брака; продолжительность обдумывания брачного предложения. Положительное воздействие на брак оказывают: взаимное положительное первое впечатление, знакомство в ситуации учебы или работы, продолжительность добрачного периода до 2 лет, инициатива брака, исходящая от мужчины, непродолжительный период обдумывания брачного предложения (до 2 недель), проведение свадебных торжеств. Специальных психологических компенсирующих мер могут потребовать: отрицательное первое впечатление хотя бы одного из партнеров, слишком короткий (до 6 месяцев) или слишком длинный (более 3 лет) добрачный период, неодобрение брака близкими родственниками, проявление инициативы брака со стороны женщины, продолжительное обдумывание брачного предложения. В случае наличия этих характеристик необходимо уделить им особое внимание в процессе диагностической и коррекционной работы с семьей.

3. *Анализ микроокружения семьи.* В качестве основной методики исследования микроокружения семьи используется беседа-интервью. Под микроокружением понимается тот круг лиц, с которыми наиболее тесно взаимодействуют члены семьи (близкие родственники, друзья, коллеги по работе и т.п.). Отсутствие связи с микроокружением негативно сказывается на супружестве. Это связано с тем, что в семье, существующей изолированно от социального окружения, вся психологическая нагрузка, связанная с межличностным взаимодействием, ложится исключительно на супругов, обуславливая жесткую координацию действий внутри семьи. Но слишком тесные контакты с социальным окружением также достаточно проблематичны. Например, совместное проживание детей, имеющих собственную семью, и родителей часто связано с различного рода конфликтами, при развитии которых один из супругов вынужден принимать чью-либо сторону (партнера или родителей). Оптимальным вариантом взаимодействия детей и родителей является проживание отдельно, но в непосредственной близости друг от друга при сохранении относительной автономии и изолированности той и другой стороны.

4. *Учет стадии развития семьи.* На каждой стадии жизненного цикла семьи могут возникать специфические проблемы и конфликты. Их характер необходимо учитывать не только при проведении семейной диагностики, но и при психологическом консультировании по проблемам семейных взаимоотношений.

5. *Оценка уровня благополучия супружеских отношений.* Для оценки этого уровня может использоваться целый ряд психологических методик (см. далее примеры).

Задание 4. Какова репутация вашего рода? Оцените конъюнктуру брачного рынка в вашем брачном круге. Какой фонд имен имеется в вашем роду? Проиллюстрируйте действие законов родства на примере ваших семейно-родственных связей. Раскройте характер отношений, обоснуйте принципы построения позитивного взаимодействия представителей разных семей (поколений).

Практические рекомендации для вступающих в брак

1. *Задумайтесь над тем, какие цели вы преследуете, вступая в брак.* И совпадают ли ваши цели с целями вашего партнера. Чаще всего вам обрисовываются те дивиденды, которые вы получите в браке и вы не замечаете, какой груз ответственностей ложится на вас, и не задумываетесь о том, как во многих отношениях усложнится ваша жизнь. При принятии решения ориентируйтесь на свои желания и возможности.

2. *Желательно, чтобы вы принадлежал к одному социальному или культурному слою.* Насколько мы можем быть близки с человеком, если между нами велики культурные различия? Различия касаются не только основных жизненных ценностей, но и организации быта, досуга, системы отношений и взаимоотношений. Никакие материальные блага не компенсируют чувство ностальгии по родному, привычному.

3. *Приглядитесь к вашему избраннику.* Если вам не нравится семья вашего жениха (невесты), не торопитесь со свадьбой. То, что вам не нравится в их семье, может проявиться и в вашей с очень большой долей вероятности. Ведь нам только кажется, что мы не похожи на своих родителей.

4. *Не создавайте свою семью внутри другой семьи.* Каждая семья имеет свою сложившуюся структуру, которую можно сравнить с определенным узором ковра, и эта структура не очень гибкая. Каждый новый элемент будет рассматриваться как заплатка вне зависимости от отношения к сложившейся структуре. Мало кому удастся слиться со сложившейся структурой и чувствовать в ней себя комфортно.

5. *Не торопитесь сразу иметь ребенка.* Так вы вдвойне усложните ситуацию, ведь вам еще нужно адаптироваться друг к другу и к новой ситуации совместного проживания. Это сложная психологическая ситуация, она сложна и с экономической точки зрения.

6. *Отношения нуждаются в ежедневном строительстве.* Не успокаивайтесь тем, что вы любите и вас любят, все может измениться. Вашему партнеру должно быть «выгодно» в прямом и в переносном смысле с вами общаться. Нас не устраивают те отношения, в которых мы все время что-то отдаем, ничего не получая взамен.

7. *Важна совместимость, которая проявляется на трех уровнях.* Если вы ориентируетесь только на свои чувства при вступлении в брак, вы можете ошибиться. Первый уровень – психомоторная совместимость, на уровне психомоторных реакций. Второй уровень – психологическая совместимость, т.е. совместимость характеров по принципу дополнения. Третий уровень – самый важный, определяющий – это совместимость на уровне ценностей, когда основные ценности должны совпадать.

Тема 2. ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание темы

1. Жизненный цикл развития семейных отношений.
2. Основные характеристики супружеских отношений.
3. Проблемы адаптации супругов.
4. Ролевая структура и главенство в семье.
5. Параметры сплоченности семьи. Модели семейного взаимодействия.

Вопросы для закрепления и самоконтроля знаний

1. Приведите примеры разных периодизаций развития семейной жизни. Дайте характеристику и раскройте специфику каждой стадии жизненного цикла семьи.
2. Определите характеристики видов брака: комплементарный, некомплементарный и частично комплементарный браки. Представьте характеристику процесса образования пары. Охарактеризуйте динамику развития отношений в брачной паре. Определяет ли вид брака его удовлетворенность? Возможно ли бескризисное развитие брака?
3. В чем заключаются психологические трудности молодой семьи? Какие проблемы приспособления к совместной жизни встают перед участниками семейного взаимодействия? Какие факторы влияют на супружескую адаптацию молодой семьи?
4. Дайте развернутую характеристику ненормативных кризисов жизненного цикла семьи (развод, вдовство, повторный брак, новая семья, депривация и др.). Какие трудности встают перед членами семьи и семейной системой в целом? Почему повторный брак может снизить стресс у взрослых? Какие пути решения этих вопросов можно предложить?
5. Раскройте семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию (постулаты, неравный и/или повторный брак, представления о семье и членах семьи, ранние браки и пр.). Насколько они преобладают в представлениях современной молодежи?
6. Каким образом изменения состояния семейной атмосферы влияют на продолжительность существования семейной общности? Почему семья может выполнять психотерапевтическую функцию? Проанализируйте значение репродуктивных установок на развитие семьи в целом.
7. Назовите методы повышения качества брачно-семейных отношений и дайте им развернутую характеристику. В чем состоят особенности работы службы семьи и брака? Аргументируйте свои ответы.

Задания для проведения практического занятия

Задание 1. Проработайте материал, предлагаемый в Таблице. Объясните причины, разделяющие отношения в браке традиционном и современном. Изменились ли роли и стереотипы поведения в семье по сравнению с традиционными? Выделите доминирующие стереотипы и предложите пути их преодоления. Уточните характер представлений о браке в родительской семье и в своей собственной (если она есть).

Брак традиционный	Брак современный
<i>Хозяйство.</i> Женщина занимается домом, мужчина зарабатывает, делает карьеру (традиционный стереотип распределения ролей, патриархальный стиль).	<i>Хозяйство.</i> Домашнюю работу не делят, каждый старается чем-то помочь. Карьеру делают оба или на семейном совете решают, кто в данный момент возьмет на себя большую часть семейных нагрузок.
<i>Воспитание детей.</i> Женщина – с помощью ласки и увещаний, мужчина	<i>Воспитание детей.</i> Телесные наказания недопустимы, участвуют в воспитании оба

при необходимости вмешивается, в особых случаях прибегая к телесным наказаниям. Ребенок подчиняется родительскому выбору.	родителя. Учитываются интересы и способности ребенка. Некоторые вопросы семейного плана с ребенком обсуждаются.
<i>Финансы.</i> Добытчик – муж, жена распоряжается деньгами, которые он ей дает. Обязателен отчет о их использовании.	<i>Финансы.</i> Зарабатывают (и подрабатывают), по возможности, оба. Каждый вносит столько, сколько может. Распоряжаются совместно.
<i>Лидерство.</i> Глава семьи – муж. Все решения принимаются им единолично	<i>Лидерство.</i> У каждого есть своя сфера, где он авторитет. Основные решения обсуждаются и принимаются совместно.
<i>Досуг.</i> Супруги проводят свободное время вместе. Иногда муж может развлекаться вне дома, жена в это время должна заниматься семьей.	<i>Досуг.</i> Муж и жена могут проводить досуг каждый по своему усмотрению – вместе или порознь.
<i>Интересы.</i> Супругов, в основном, занимают домашние заботы и семейные проблемы.	<i>Интересы.</i> Обсуждаются семейные вопросы, увлечения, вопросы карьеры, политики и т.д., уточняются проблемы отношений.
<i>Семейная атмосфера.</i> Теплоту и нежность вносит в семейные отношения жена, муж может себе позволить быть грубым.	<i>Семейная атмосфера.</i> Супруги ожидают друг от друга равного вклада в плане создания «погоды в доме»; грубость в отношениях недопустима.
<i>Нравы.</i> Жестоко контролируется в основном поведение женщины, мужу прощаются разные «вольности».	<i>Нравы.</i> Каждый должен отвечать за свои поступки. Если один из супругов изменяет, то другой имеет право на «ответный ход». Или же оба соблюдают верность.

Задание 2. Ознакомьтесь с условными обозначениями и получите первичный навык сбора информации по генограмме, выполнив предлагаемое далее упражнение.

Упражнение «Генограмма»

Цель: Выявление параллелей в семейных системах малознакомых людей, выбравших друг друга интуитивно, на основе предложенных критериев (аналог выбора партнера по браку).

Инструкция: Выберите из группы человека, чем-либо напоминающего кого-то в вашей собственной семье или, наоборот, восполняющего, по вашему мнению, недостающее в ней звено. Объединитесь с ним в пару, проинтервьюируйте и постройте генограммы друг друга.

После того как участники выполняют эту часть упражнения, ведущий просит их сравнить полученные генограммы и отметить совпадения, контрасты и возможную их комплементарность.

Обсуждение: При сопоставлении своих генограмм участники довольно часто обнаруживают параллели. Например, участница, имеющая старшую сестру, может выбрать партнершу, которая является старшей дочерью в своей семье, или выяснится, что оба партнера потеряли кого-то из родителей в достаточно раннем возрасте, или оба происходят из семей, в которых разводятся крайне редко, и т.д. Если посвятить этому упражнению достаточно времени и дополнить формальный рисунок семейной родословной анализом отношений в родительских семьях партнеров, то можно увидеть, насколько обоснованным окажется якобы случайный выбор в данном упражнении.

С помощью генограммы исследуется проблема выбора супругами друг друга, сходство и различие проблем их родительских семей. Рассматриваются семейные треугольники и механизмы передачи паттернов взаимоотношений в последующие поколения.

Задание 3. Провести интервью по генограмме, где раскрываются вопросы:

- *О составе семьи:* «Кто живет вместе в вашем доме? В каких они родственных отношениях? Были ли у супругов другие браки? Есть ли от них дети? Где живут остальные члены семьи?»

- *О демографической информации:* имена, пол, возраст, стаж брака, род занятий и образование членов семьи и т. д.

- *О состоянии проблемы* на данный момент: «Кто из членов семьи знает о проблеме? Как каждый из них видит ее и как на нее реагирует? Имеет ли кто-нибудь в семье подобные проблемы?»

- *Об истории развития проблемы:* «Когда проблема возникла? Кто ее заметил первым? Кто думает о ней как о серьезной проблеме, а кто склонен не придавать ей особого значения? Какие попытки ее решить были предприняты и кем? Обращалась ли семья раньше к специалистам, были ли случаи госпитализации? Как изменились взаимоотношения в семье по сравнению с тем, какими они были до кризиса? Видят ли члены семьи изменения проблемы? В каком направлении: к лучшему или к худшему? Что случится в семье, если кризис будет продолжаться? Какими видятся взаимоотношения в будущем?»

- *О недавних событиях* и переходах в жизненном цикле семьи: рождения, смерти, браки, разводы, переезды, проблемы с работой, болезни членов семьи и т. д.

- *О реакциях семьи* на важные события семейной истории: «Какова была реакция семьи, когда родился каждый ребенок? В честь кого он назван? Когда и почему семья переехала в этот город? Кто пережил тяжелее всего смерть этого члена семьи? Кто перенес потерю легче? Кто организовывал похороны?» Оценка прошлых форм адаптации, особенно реорганизации семьи после потери и других критических переходов, дает важные ключи к пониманию семейных правил, ожиданий и паттернов реагирования.

- *О родительских семьях* каждого из супругов: «Живы ли ваши родители? Если умерли, то когда и отчего? Если живы, то чем занимаются? На пенсии или работают? Разведены ли они? Были ли у них другие браки? Когда ваши родители встретились? Когда они поженились? Есть ли у вас братья или сестры? Старшие или младшие и какова разница в возрасте? Чем занимаются, находятся ли в браке, и есть ли у них дети?» Далее можно задать такие же вопросы про родителей отца и матери. Важно собрать информацию, лучше, о трех поколениях, включая поколение идентифицированного пациента. Важной информацией являются сведения о приемных детях, выкидышах, абортах, рано умерших детях, других значимых для семьи людях (друзьях, коллегах, учителях, психотерапевтах и т.д.).

- *О семейных взаимоотношениях:* «Есть ли в семье какие-либо члены, которые прервали взаимоотношения друг с другом? Кто-нибудь находится в серьезном конфликте? Какие члены семьи очень близки? Кому в семье данный человек доверяет больше всего? Все супружеские пары имеют некоторые трудности и иногда конфликтуют. Какие типы несогласия есть в вашей паре? У ваших родителей? В браках ваших братьев и сестер? Как каждый из супругов ладит с каждым ребенком?»

- Можно задавать специальные циркулярные вопросы. Например, можно спросить у мужа: «Как вы думаете, насколько близки были ваша мать и ваш старший брат?» – и затем поинтересоваться мнением жены. Иногда полезно спрашивать, как другие члены семьи могли бы охарактеризовать людей, присутствующих на встрече: «Как ваш отец описал бы вас, когда вам было тринадцать лет, что соответствует возрасту вашего сына сейчас?» Цель таких циркулярных вопросов – выявление различий во взаимоотношениях с разными членами семьи. Обнаруживая

несовпадающие взгляды разных членов семьи, консультант попутно вводит в систему новую информацию, обогащая представление семьи о самой себе.

- *О семейных ролях:* «Кто из членов семьи любит проявлять заботу о других? А кто любит, когда о нем заботятся? Кто в семье волевой человек? Кто самый авторитетный? Кто из детей послушнее? Кому сопутствует успех? Кто постоянно терпит неудачи? Кто теплый? Холодный? Дистанцированный? Кто больше всех болеет?» и т. д. Важно обращать внимание на ярлыки и клички, которые члены семьи дают друг другу (Супер-Мать, Железная Леди, Домашний Тиран и т. д.). Они помогают понять эмоциональные паттерны в семейной системе.

- *О трудных для семьи темах:* «Есть ли у членов семьи серьезные медицинские или психиатрические проблемы? Проблемы с физическим или сексуальным насилием? Употребляют ли наркотики? Много алкоголя? Кто-то сидел в тюрьме? За что? Каков их статус сейчас?» и т. д. Обсуждение этих тем иногда болезненно для членов семьи, и поэтому подобные вопросы следует задавать особенно тактично и осторожно. Если семья высказывает сильное сопротивление, то нужно отступить и вернуться к ним позднее.

Задание 4. Выберите и проанализируйте фрагмент литературного произведения, описывающего супружеские отношения и специфику психологических задач, решаемых на этом этапе. Определите пути решения этих задач супругами и насколько они продуктивны? Аргументируйте цитатами из текста, соотнося их с изученными теоретическими понятиями.

Задание 5. Напишите «Мое письмо супруге(гу)», где в предлагаемом тексте надо вставить пропущенные слова.

Текст «Мое письмо супруге (гу)»

Что я могу рассказать о самом для меня человеке, моем партнере по браку. Когда мы познакомились, для меня решающим было , а для этого человека – , впоследствии оказалось, что если пошутить, то из животных, он (она) напоминает , потому что главное в нем (ней) , а во мне, по-моему – .. .

Наши родители

Вступая в этот брак, больше всего мне хотелось, чтобы у нас Для этого я Мне кажется, мой партнер по браку хотел Мои ожидания

В целом, наш брак Иногда мы Тогда я

Ревность по отношению к партнеру в браке я

Мы понимаем друг друга , чем раньше. Конечно, мы изменились, о себе могу сказать, что , а человек, который рядом со мной Иногда я думаю, что если бы все сложилось иначе, это было бы просто

Согласившись написать это письмо, можно признать, хотя бы внутри себя, что у меня есть проблемы. Начать с себя: во-первых, я , во-вторых, у меня , в-третьих, мне –

Существуют вещи, которые я воспринимаю как негативные качества у моего семейного партнера. Например, мне совершенно невыносимо, когда Впрочем, я могу мириться с тем, что На его (ее) месте, я никогда бы не Из положительных черт моего партнера, три главные для меня, это:

Работа для моего партнера это , а про себя я могу сказать, что моя цель – Из развлечений я предпочитаю , и здесь, мой партнер

Если в момент свадьбы рейтинг партнера в моих глазах составлял 10 баллов, то за последнее время баллов. Наши трудности больше всего связаны с сферой. Причина этого в том, что человек, с которым оказалась связана моя жизнь, мог бы быть Наши взгляды на семейную жизнь практически Когда мы вместе, мы редко ...

Друзья и родственники для нас – это источник

Остается добавить, что в отношении детей,
Мне кажется, что наилучшим выходом было бы
С любовью, Дата: 20..... г.

Задание 6. Самостоятельно изучите и проведите методики: анкета «Семейные роли», тест «Потребности, которые должны удовлетворяться в семье», «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (Приложение 4). Проанализируйте полученные результаты и предложите действия коррекционного и развивающего плана.

Тестовые задания для текущего контроля знаний

1. Одной из психологических задач современного брака является: а) сохранение баланса между общностью и автономией партнеров; б) противостояние неизбежным кризисам жизни; в) создание безопасной зоны внутри семьи для выражения и разрешения разногласий, гнева и конфликтов; г) все ответы верны.

2. Раскройте классификации стадий и задачи жизненного цикла семьи. В течение 10-15 минут нужно написать как можно больше проблем и жизненных задач, свойственных этим стадиям.

3. Сложный, многоуровневый целостный процесс взаимного приспособления супругов друг к другу и к семейной жизни называется

4. Семейные правила – это: а) договорённость между членами семьи; б) неосознаваемые процессы; в) устойчиво используемые способы поведения.

5. Перечислите стадии «жизненного цикла семьи»:

6. Раскройте типы психологических отношений в браке:

7. Сиблинговая модель отношений в браке основана на: а) критичности супругов друг к другу; б) взаимосвязях с родительской семьёй; в) опыте взаимоотношений с братьями или сёстрами.

8. Перечислите задачи молодой семьи:

9. Соответствие между названием и содержанием паттернов супружеских отношений по Боуэну:

Супружеский конфликт. Чем ниже уровень дифференциации Я у супругов, тем интенсивней неразрешенные эмоциональные привязанности к родителям (НЭП), тем больше вероятность тех же проблем в браке, что и у родителей. Чем лучше нуклеарная семья поддерживает жизнеспособный эмоциональный контакт с родительскими семьями, тем меньше проблем и симптомов в обоих поколениях. При восстановлении одним из супругов, имеющим в анамнезе НЭП, эмоционального контакта с родителями, общий уровень тревоги в семье снижается. *Дисфункция одного из супругов.* Супруги действуют как МЫ. Их недифференцированность приводит к ухудшению состояния одного или более детей. В семье практически нет супружеских конфликтов, оба супруга здоровы, а ребенок имеет максимум проблем. Родители преобразуют энергию своей тревоги в излишнюю заботу о нем. Он отвечает на это собственной тревожностью, которая воспринимается как проблема ребенка. *Проекция на ребенка.* Значительное количество недифференцированности поглощается одним партнером; другой берет на себя ответственность за двоих. Первый постепенно теряет способность принимать решения, у него появляется физическое, эмоциональное или социальное расстройство. Оно делается хроническим и трудно обратимым. Дети чувствуют себя нормально, но могут унаследовать паттерн заботящегося о слабом, больном родителе и будут доминантными в своих семьях. *Эмоциональный разрыв.* Каждый из супругов вкладывает в другого большое количество эмоциональной энергии, сфокусирован на другом; они все время думают друг о друге; отношения и эмоции - отрицательные и положительные – интенсивные и открытые; дети не вовлечены.

10. Основные виды брачных сценариев – это:

11. Какая позиция К. Роджерса в анализе брачных отношений идёт вразрез с традиционно принятыми правилами «сглаживания острых углов»: а) необходимость свободного выражения чувств в браке; б) о превращении бессознательного отношения к партнёру в осознанное; в) о наличии невротических потребностей.

12. Охарактеризуйте психологические проблемы зрелого брака:

13. Ситуацию, когда жена ожидает, чтобы муж руководил ею, взял на себя ответственность за ее жизнь, но, в то же время, вел ее только туда, куда желает она сама, Бейтсон называет

14. Исходя из определения понятия супружеских взаимоотношений, основным критерием оценки успешности брака является: а) степень близости партнёров; б) удовлетворённость браком; в) автономность личности.

Ситуационные задачи для итогового контроля знаний

Задание 1. Предлагаемое задание позволит научиться нейтрализовать комплекс неполноценности и самоутверждение за счет других. Все участники разбиваются на 3 «семьи». Задание для всех: провести «семейный совет» по проблеме, сформулированной в индивидуальном задании. На «семейном совете» каждый «член семьи» имеет голос вне зависимости от возраста и индивидуальных особенностей и может свободно выражать свое мнение.

Ситуация 1. «Семья» врачей, династическая. «Родители» известные врачи, заслуженные, обеспеченные приносящей приличный доход практикой. Их «сын», молодой человек, студент 5-го курса столичного медицинского университета, принимает неожиданное решение, ошелолившее родителей: бросить университет, уехать на периферию, чтобы заняться прибыльным бизнесом.

Ситуация 2. «Муж» – русский немец, «жена» – русская, трое «детей» (мальчики 17 и 7 лет, девочка 14 лет). В «семье» также есть «теща», «брат жены»(шурин), «свекор». «Муж» хочет эмигрировать в Германию, на свою историческую родину, естественно, с семьей. Его «жена» этого не хочет. Голоса «детей» и «родственников», конечно, разделились.

Задание 2. Разработайте консультативную беседу по одному из предложенных вариантов и напишите сценарий беседы с одним из клиентов по выбранной ситуации.

Ситуация 1. У дочери возникли проблемы во взаимоотношениях с ее мужем. По мнению ее отца, в возникновении этих проблем виновна сама дочь, а, по мнению матери – в этом виноват ее муж. В результате между дочерью и отцом осложнились взаимоотношения, но в этом конфликте мать стоит на стороне дочери и фактически поддерживает ее. Что же касается мужа дочери, то его позицию разделяет отец дочери.

Ситуация 2. Дочь вышла замуж и у нее в семье возникли проблемы. Мать считает, что в этом повинна дочь, и фактически поддерживает ее мужа в конфликте с собственной дочерью. Отец же считает, что дочь не виновна, а во всем виноват ее муж.

Ситуация 3. В семье дочери в ее взаимоотношениях с мужем возникли проблемы. Оба родителя считают, что в этом виновата их дочь, и настроены против нее.

Ситуация 4. Сын женился, и у него в семье возникли проблемы. Мать считает, что в этом виноват он сам, в то время как отец занимает противоположную позицию.

Ситуация 5. Сын женился, и у него в семье возник разлад. Отец полагает, что в этом виноват сын, и поддерживает в конфликте его жену. Но мать, напротив, стоит на стороне сына и настроена против невестки.

Ситуация 6. У жены не ладятся отношения с матерью мужа. Отец мужа занимает в этом конфликте нейтральную позицию, а муж стоит на стороне своей супруги и фактически выступает против матери.

Ситуация 7. В семье у молодой жены не сложились взаимоотношения как с отцом, так и с матерью мужа. При этом и ее муж стоит на стороне своих родителей. Таким образом, молодая супруга противостоит всей семье ее мужа в одиночестве.

Задание 3. Для развития умения слушать друг друга и обращать внимание на позитивные аспекты сообщений целесообразно предложить технику «Супружеская конференция» (Р. Шерман, Н. Фредман). Супруги встречаются в условленное время и в условленном месте в период между визитами к психологу. Необходимо проводить как минимум одну подобную встречу в неделю. Встреча должна происходить в условиях, когда нет никаких влияний извне.

Один партнер говорит в течение какого-то фиксированного времени (обычно получаса) или, по своему усмотрению, молчит. Можно рассказывать о чем угодно – о снах, планах, болезнях, желаниях, потребностях. Другой партнер должен очень внимательно слушать и ни в коем случае не перебивать, не курить, не ходить взад и вперед по комнате и не делать ничего такого, что могло бы нарушить процесс общения. Точно в определенное время 1-ый партнер останавливается, 2-ой партнер кратко (в течение 3-х минут) рассказывает о том, что он услышал в монологе 1-го, и что, как он полагает, тот имел в виду. Позиция говорившего признается имеющей право на существование и на данном этапе встречи никак не атакуется и не критикуется. После этого 2-ой партнер говорит в течение положенного ему получаса, а 1-ый его внимательно слушает. Затем опять все повторяется сначала.

Обсуждение следует закончить в строго определенное время. Вопросы, обсуждаемые на встрече, не должны подниматься вплоть до следующей встречи. Когда супруги приходят к психологу, последний может модифицировать правила проведения конференций с целью формирования у супругов навыков конструктивного введения.

Задание 4. Опишите семейный цикл вашей родительской семьи. На примере одного из близких проследите структуру его семейной карьеры.

Практические рекомендации для улучшения семейной жизни

Принципы, представляющие четыре области семейных отношений:

1. *эмоциональная устойчивость*: оптимизм уменьшает влияние неконтролируемого гнева, тревоги и депрессии на взаимоотношения между супругами;
2. *социальная поддержка*: близкие и друзья, коллеги по работе влияют на оценку супружеских отношений;
3. *способность адаптироваться*: умение правильно общаться помогает решать конфликты и преодолевать кризисные ситуации;
4. *самореализация*: реализация своих возможностей, это означает жить в гармонии с партнером и всем миром.

В систему супружеских отношений необходимо ввести следующие *правила*: держаться просто и естественно; никогда, ни при каких ситуациях не лгать; доверять своему избраннику; постоянно оказывать внимание, проявлять ласку, нежность, заботу; подшучивать над собой; уходить от взаимных обвинений; спокойно обсуждать спорные проблемы; внимательно выслушивать встречные аргументы; разговаривать ровно и спокойно; не вспыхивать при критике или недовольстве супруга; улыбаться друг другу.

Тема 3. СПЕЦИФИКА СУПРУЖЕСКОГО КОНФЛИКТА

Содержание темы

1. Проблемы межличностного общения в семье.
2. Характеристики гармоничной и дисгармоничной семьи.
3. Супружеские разногласия и эскалация конфликтов.
4. Формы и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
5. Способы предотвращения и профилактика конфликтов в семье.

Вопросы для закрепления и самоконтроля знаний

1. Перечислите признаки здоровой и проблемной семьи. Какое внутреннее противоречие процесса социализации может превратить человека в жертву? Покажите это на примере одного из этапов развития кризисов семейных отношений.
2. В чем сущность социально-психологического подхода к изучению супружеских конфликтов? Выделите конфликтогенные блоки для определенной группы супружеских пар (стабильные, нестабильные, проблемные).
3. При каких условиях возможна трансформация семейно-супружеских отношений в ситуации дестабилизации брака? Какими могут быть мотивы использования лжи и обмана в семейных отношениях? Проанализируйте последствия функциональной дезорганизации семейной жизни.
4. Проанализируйте официальную и скрытую бракоразводную статистику. Охарактеризуйте каждую стадию развода. Каковы последствия развода для разведенных супругов? Каковы психологические последствия развода для детей разного возраста?
5. Возможно ли вырасти психологически зрелым и здоровым в семье без отца или матери? Как их конфликты влияют на семейное взаимодействие? Как воспитание в неполной семье влияет на формирование у детей мужского и женского начала?
6. Каковы причины ранних браков и какие специфические проблемы встают перед юными супругами? Предложите варианты и пути выхода из сложившейся ситуации. В чем заключаются психологические задачи повторной семьи? Как реагируют дети на повторный брак?
7. Раскройте содержание профилактики супружеских конфликтов. Почему депрессии и суицидальные попытки являются результатом семейных конфликтов? Как организовать позитивное взаимодействие? Почему в социально-психологическую службу обращаются не все проблемные семьи?

Задания для проведения практического занятия

Задание 1. Выяснить, что общего между вами и вашим супругом (супругой) и чем вы отличаетесь друг от друга. Это упражнение позволит определить, какие различия между вами вам неприятны, какие доставляют радость, а к каким вы оба относитесь нейтрально. Обсудив результаты, вы сможете решить, как изменить некоторые стороны своего поведения, чтобы соответствовать взаимным ожиданиям.

1). Сядьте отдельно друг от друга. Возьмите по большому листу бумаги и разделите его на две части. На одной половине листа напишите те пункты, по которым вы, с вашей точки зрения, схожи с партнером, а на второй – то, что отличает вас от него. Важно показать сходство и различия в жизненных ценностях, установках, поведении, симпатиях и антипатиях, интересах и умениях. Заранее договоритесь, сколько времени вы потратите на эту работу.

2). Покажите друг другу составленные списки.

3). Обсудите пункты, по которым между вами нет различий. Может быть, дополните списки друг друга (если вы, например, забыли, а ваш партнер отметил еще

одну черту сходства). Совместно постарайтесь найти еще несколько объединяющих вас пунктов. Просмотрите теперь полный список общего – и почувствуйте, как приятно, что вас так много объединяет.

4). Совместно обсудите те аспекты, в которых, по вашему мнению, ваш партнер отличается от вас. Постарайтесь не просто зачитать эти пункты друг другу, но и объяснить свою точку зрения посредством логики и аргументации.

5). Проанализируйте списки различий и разделите их на три группы:

– Этому различию я рад(а). Я хочу, чтобы оно осталось или даже было еще сильнее.

– С этим различием мне трудно примириться. Мне хотелось бы, чтобы в этом отношении ты изменился(лась), если ты не против.

– Это отношение не вызывает у меня никаких эмоций. Я отношусь к нему либо нейтрально, либо смирился с тем, что тут ничего не изменишь.

6). Посмотрите вновь каждый список. Основательно обсудите оценки, данные друг другу, и заключите соглашение. Дайте ясно понять партнеру, в каких ситуациях вы согласны с его суждениями и намерениями измениться. Составьте соглашение, запишите его, чтобы оно время от времени напоминало вам о себе.

Задание 2. Опросите людей, имеющих разный стаж семейной жизни, с целью выявления их представлений о семейных кризисах и конфликтах между членами семьи. Уточните способы их выявления, формы проявления и пути разрешения. Сравните указанные характеристики и запишите их в таблицу.

Проблемы в отношениях между супругами / детьми / родителями и детьми	
<i>Мои представления</i>	<i>Представления другого человека</i>

Задание 3. Укажите параметры половых различий и оцените восприятие свое и других людей. В чем состоит проблема непонимания противоположного пола? Есть ли различия выбора брачного партнера у мужчин и женщин? Изменился ли смысл словосочетаний «свободный мужчина», «свободная женщина»? Отмечается ли обострение противоречий гендерного общения в современном мире? Приведите примеры из литературы, телепередач и кинофильмов, пословицы и поговорки.

Задание 4. Выбрать и проанализировать фрагмент литературного произведения, описывающего один из этапов жизненного цикла семьи и специфику задач, решаемых на этом этапе. Имеются ли признаки кризиса семейных отношений, и если да, то какие? Нормативный или ненормативный это кризис? Пути выхода из кризиса деструктивные или конструктивные? Аргументируйте цитатами из текста, соотнося их с изученными теоретическими понятиями.

Тестовые задания для текущего контроля знаний

1. Особенности проблемных семей по С. Минухину:
2. В западной психологии время наступления первого кризиса в аспекте развития семьи относят к стадии: а) романтической влюблённости; б) создания брачного союза; в) появления первенца.
3. К дисфункциональным семейным структурам относится: а) незарегистрированное сожительство; б) семья, где один из супругов образует коалицию со своими родителями; в) повторные брачно-семейные отношения; г) свингерство.
4. Дисфункциональная семья – это
5. Столкновение с правилами и нормами внешнего мира, отличными от правил внутрисемейной жизни характерно для: а) периода поступления ребёнка в школу; б) стадии создания брачного союза; в) периода полового созревания детей.

6. Неблагополучная семья – это
7. К дисфункциональным семейным структурам относится: а) семья, где мужчина и женщина имеют детей от предыдущих партнеров; б) семья, берущая ребенка на воспитание; в) семья, в которой между супругами официальные отношения не оформлены; г) семья, в которой родитель образует коалицию с любимым ребенком.
8. Конфликт поколений, при условии совместного проживания молодой семьи с родительской семьей одного из супругов, может быть вызван: а) личностными особенностями членов семьи; б) несовпадением ценностных ориентаций; в) несогласованностью ролевых приоритетов.
9. Неполная семья: поведение одиноких матерей и отцов
10. Виды материнской депривации:
11. Перечислить роли ребенка в неблагополучной семье:
12. Позиция ребенка, когда он выступает в роли родителя по отношению к больному родителю и остальным детям, отодвинув в сторону собственные чувства и желания, называется
13. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Раскрыть суть феномена «двойная связь»
14. Термин «двойной зажим» был введен: а) В. Сатир; б) П. Пэпп; в) Г. Бейтсоном; г) К. Витакером.
15. Терапевты подхода склонны акцентировать внимание на прояснении подлинных чувств, переживаемых клиентами в настоящем, а также на способах, посредством которых они строят отношения друг с другом.

Ситуационные задачи для итогового контроля знаний

Задание 1. Проанализируйте приведенный ниже пример и выпишите состояния человека при супружеских конфликтах в различных его стадиях. Определите, какие роли играют здесь супруги, какие ошибки они допускают, провоцируя конфликт. Продумайте варианты разрешения возникающих проблем и уточните способы, используемые на практике.

Жена: «Ты, конечно, как обычно, забыл купить хлеб?».

Муж: «Я помнил, но встретил Никиту, мы заговорились и я прошел мимо хлебного».

Жена: «Хорошо, что, зная тебя, я сама купила хлеб».

Муж: «Ну и отлично, так что ты мне портишь настроение из-за этого хлеба?».

Жена: «Да, хлеб – это мелочь, но это очередной пример того, что на тебя нельзя положиться».

Предложите несколько типичных тем семейных конфликтов и разыграйте их в нескольких вариантах состояний по Э. Берну (Родитель, Взрослый, Ребенок). Например: а) Родитель – Родитель; б) Ребенок – Ребенок; в) Родитель – Ребенок; г) Взрослый – Взрослый; д) Взрослый – Родитель; е) Взрослый – Ребенок.

Задание 2. Ознакомьтесь и подготовьтесь к проведению игры «Порочный круг».

Ролевая игра «Порочный круг»

Цель: Обучение системному восприятию семейных процессов.

Это упражнение состоит из нескольких этапов. Участники делятся на небольшие группы по 3-6 человек. Оптимальное количество таких групп 3-4.

Инструкция: «Вам нужно выбрать одну из семейных проблем или ситуаций, которая кажется важной и интересной членам вашей подгруппы. Обсудите различные аспекты этой ситуации, распределите роли и покажите ее всей группе в виде небольшой сценки, придумав для нее название. Ситуация, которую вы выберете, не должна быть личной проблемой кого-то из вас, так как нашей задачей в данный момент

является развитие навыков восприятия, а не личная терапия участников группы. У вас есть 15–20 минут на подготовку».

Организуется импровизированная сцена, и одна из подгрупп показывает всем свою ситуацию. Участники должны разыграть ее, причем объяснения того, что они делают, на этом этапе должны быть сведены к минимуму. Как правило, участники спонтанно корректируют сюжет по ходу игры, и ситуация развивается по своим законам, часто довольно неожиданно для игроков. Следующая подгруппа предлагает свою сценку, затем следует ее разбор и так далее, пока не будут проиграны и обсуждены ситуации всех подгрупп. На каждую подгруппу отводится около 40 мин, после двух сценок может быть сделан перерыв на 10 мин. Необходимо провести разбор ролевой игры, в котором принимает участие вся группа, который происходит по следующей схеме:

а) Отчет играющих о своих чувствах в ролях людей, которых они представляли. Как они ощущали себя в этой ситуации, чего хотели достичь, каковы были их потребности. Ведущий намеренно проводит границу между персонажами сценки и личностями участников группы. Он относится к сыгранной роли как к произвольно выбранной участником театральной маске, и обращается к ним не по именам, а называет их роли. «Что чувствовал муж в этой ситуации? Чего он опасался? Как пережил этот конфликт ребенок? Что захотелось сделать в тот момент жене?» и т.д. Такое разграничение позволяет ведущему вести диагностический разбор сыгранной семьи, не травмируя и не вызывая сопротивления членов группы.

б) Далее необходимо объединить их в последовательности, желательно, в циркулярные. Ведущий еще раз коротко напоминает, какова была цепочка сюжетных ходов и реакций членов семьи (например: муж пришел, жена сказала, он ответил, ребенок заплакал, он ушел из дома и т.д.) Постепенно группа переходит к обсуждению того, что могло быть в семье данного типа до момента, разыгранного в ситуации, и что, возможно, произойдет впоследствии.

Ведущий может сказать примерно следующее: «Мы видели лишь один акт многоактной семейной пьесы. Нам известно: когда проблема не решается, то семья попадает в замкнутый круг, повторяя одни и те же ходы. Реакции членов семьи становятся стереотипными. Представьте себе, что вы семейный консультант и случайно наблюдали эту семейную сцену. Наша задача сейчас – проследить циркулярную последовательность семейных взаимодействий. Какие вопросы и кому из членов семьи вам хотелось бы задать, чтобы прояснить динамику семьи?».

Члены группы обучаются также отмечать циркулярные петли, которые происходят в самой сценке. Например, отец грубо ругает ребенка за плохую успеваемость. Тот начинает тереть глаза. Мать выступает на его защиту и говорит мужу, что он слишком строг. Отец отступает, но через некоторое время пытается снова возвратиться к проблеме. Ребенок снова принимает обиженный вид, и мама снова нападает на мужа и т.д. Модель семейных коммуникаций в небольшой промежуток времени, возможно, отражает общий семейный подход к воспитанию и проблемы супружеских взаимоотношений.

в) Участники группы тренируются в построении различных системных гипотез, включающих в себя реакции всех членов семьи.

Ведущий время от времени спрашивает у участников, выдвигающих свои версии происходящего: «На чьей вы стороне в этой семье? Как это влияет на формулировку вашей гипотезы?». Подобная рефлексия помогает участникам прояснить свое собственное подключение к проблемам семьи и восстанавливает нейтральность позиции консультанта.

Задание 3. Провести методику «Конструктивная ссора» чешского психолога Станислава Кратохвила. В некоторых современных руководствах ее еще называют

«Конструктивный спор» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис). Сущность методики состоит в том, что супругам предлагают разыграть реальную или гипотетическую (согласно предложенному психологом исходному сценарию) конфликтную ситуацию, а затем с помощью специального опросного листа (оценочного формуляра) оценить эффективность своего поведения в только что разыгранной конфликтной ситуации. В качестве исходных сценариев можно предложить следующие ситуации (1–4).

<i>Ситуация 1. Роль супруги</i>	<i>Ситуация 2. Роль супруга</i>
<p>Вам больше 30 лет. По профессии Вы инженер. Характер работы бюрократический, не требующий особых профессиональных знаний. Зарплата низкая, нерегулярная. Привычный, годами сложившийся коллектив. Рутинная. Вы давно замужем. С мужем познакомились в институте. Есть ребенок, который сейчас находится в гостях у бабушки. Вам кажется, что с момента создания семьи муж занял позицию иждивенца, стороннего наблюдателя. «Настоящий увлеченный, активный он там – на работе, с сослуживцами, друзьями». Дома предпочитает ни во что не вмешиваться.</p> <p>Летний день... Один из многих в Вашей жизни. Сегодня с утра было холодно, поэтому Вы оделись в теплое шерстяное платье. Днем потеплело. Вы возвращаетесь домой после работы, едете в душном транспорте. В каждой руке у Вас по тяжелой сумке с продуктами. Приходите домой и видите, что муж лежит на диване с книгой в руках. То ли читает, то ли спит. В кухне, куда Вы зашли, ворох грязной посуды в мойке, грязь на полу... Вы испытываете очень сильное чувство... Такое чувство, что... Многие мысли промелькнули в голове... Вы начинаете действовать в соответствии с этим Вашим состоянием.</p>	<p>Вам за 30. Вы инженер одного из НИИ, занимаетесь научной и конструкторской работой. Вас это захватывает. Подчас задерживаетесь на работе, так как Вам хочется обсудить свои идеи с коллегами, доделать то, что не успели. В коллективе Вас уважают как специалиста, хотя Вы и не сделали карьеры. Зарплата низкая, он Вас не удовлетворяет, но сам характер работы «все искупает». Общественной работы Вы сторонитесь. У Вас семья, с женой познакомились в институте. Один ребенок, сейчас гостит у бабушки.</p> <p>Дома в последние годы частые конфликты с женой. Она все время чем-то недовольна. Ей кажется, что Вы уделяете семье мало внимания. Действительно, работа отнимает у Вас много сил. Дома хочется отдохнуть, расслабиться, что-то обдумать. В конфликтах с женой стараетесь ее понять, иногда уступаете ей, но не всегда это получается.</p> <p>Сегодня Вы вернулись домой, пообедали. На кухне оставили все так, как есть, решив, что уборку сделаете позже. Нужно было дочитать книгу, которую Вам дали на несколько дней. Сегодня жена пришла чуть позже обычного. Правда, Вы так увлеклись книгой, что не обратили внимание на ее приход. Но когда Вы услышали ее голос, Вам пришлось отложить книгу.</p>
<i>Ситуация 3. Роль супруги</i>	<i>Ситуация 4. Роль супруга</i>
<p>Мне и моему мужу по 25. Три года состоим в браке. У нас есть собственная квартира. Но так уж получается, что живем то у его родителей, то у моих. Мы оба работаем. Нашей Свете 2 года. Столько хлопот... Хорошо еще что родители, конечно, мои в первую очередь, помогали. Магазины, поликлиники, стирка, уборка - все это моя мама. Ну и я, конечно. Да, забыла сказать, летом отдыхаем на их даче, то есть на даче родителей мужа.</p> <p>Когда живем с моей мамой, мне легко, хорошо. Могу общаться с подругами, ходить в гости, смотреть видео. Когда живем там, то меня постоянно учат. К подругам лишней раз не позвонишь: «Подруги дороже дочери...» А</p>	<p>Мне и жене по 25 лет. Сколько лет женат? Подождите, подождите... Ах, да! Ведь нашей Светке 2 года, значит – три. Когда жил с родителями, то все шло по привычному руслу: школа, работа, друзья, пиво, мотоцикл. Сейчас? То же самое...</p> <p>У нас квартира, но живем то у ее родителей, то у моих. А кто за Светкой будет ухаживать? Я, что ли?</p> <p>Зря жена говорит, что ее мои родители все время учат. Ну и правильно, а кто еще жену научит? «Жена, знай свое место!» А меня, между прочим, ее родители тоже учат. Я считаю, что иногда жене надо дать урок. А то забудет кто командир в доме. Вчера принимали гостей у себя. Ну, подсказывал</p>

<p>муж? Друзья, пиво, мотоцикл... Это нормально?! Вчера на нашей квартире праздновали день рождения дочери. Я - хозяйка! Пришлось покрутиться... Правда многое из угощений привезла моя мама. А муж... Вспомнил, что он муж. Видели бы его позу, жесты. «Принеси, унеси... Я сказал...» Гордый поворот головы. «Видели, как у меня... Жена на цырлах!». Полчаса, час... А потом я ему сказала...».</p>	<p>жене, что делать. Чтоб шустрила, опять же мужу уважение... А она мне потом вдруг заявляет...».</p>
---	---

После того как супруги проиграют ссору, им предлагают заполнить специальный оценочный формуляр (см. пример). С помощью этого формуляра можно получить следующие интегральные показатели относительно качества взаимодействия в период ссоры: стиль ссоры, результаты ссоры, окончательный результат.

Оценочный формуляр для методики «Конструктивная ссора»

Стиль ссоры					
№	Параметр оценки	Конструктивное поведение	+	–	Деструктивное поведение
1	Конкретность	Атака или защита направлены на определенные и конкретные поступки в настоящее время			Разговор неконкретный, поведение можно назвать типичным; говорят о прежних поступках или о вещах, не имеющих отношения к решаемой проблеме
2	Включенность супругов во взаимодействие	Оба партнера активно включаются во взаимодействие, «бьют и получают сдачи»			Один из участников не включается в ссору, уклоняется от нее, обижается и раньше времени ее заканчивает
3	Стиль общения	Ясные и открытые сообщения, каждый говорит за себя, обдумывает свои слова; другой его понимает и отвечает			Излишне частое повторение своего, плохо слушают друг друга, скрытые намеки и неясности, укрываются за высказываниями и словами других лиц
4	«Честная игра»	Не используются удары «ниже пояса», принимается во внимание, что может вынести партнер			Аргументы не относятся к предмету ссоры, но больно бьют партнера по его слабым местам
Результат ссоры					
№	Параметр оценки ссоры	Конструктивное поведение	+	–	Деструктивное поведение
1	Информативность взаимодействия	Что-либо узнал или понял, научился чему-то новому			Не узнал ничего, о чем не слышал бы раньше
2	Насколько супруги смогли отреагировать накопившиеся у них эмоции	Уменьшилась напряженность, высказывались жалобы, претензии, дан выход эмоциям, снизилось раздражение			Разговор не привел к уменьшению напряженности, она осталась или даже повысилась

3	Насколько супруги сблизились в результате взаимодействия	Ссора привела к взаимопониманию и сближению, супруги чувствуют, что зависят друг от друга, и правильно себя оценивают		Супруги еще более отдалились друг от друга, не понимают друг друга или чувствуют какую-то несправедливость
4	Привело ли взаимодействие к улучшению ситуации	Ссора привела к решению проблемы, выходу из конфликтной ситуации, к пониманию и взаимным уступкам		Решение не найдено, партнер не старался улучшить ситуацию или не поддерживал такое стремление у другого, не идет на уступки и не желает в себе что-либо изменить

По замыслу С. Кратохвила, оценку стиля ссоры производят оба ее участника. За каждый раздел можно получить -1, 0 или +1 балл; таким образом, окончательный результат может находиться в диапазоне от -4 до +4 баллов. При оценке результатов ссоры проводится подсчет очков для каждого из участников отдельно. Можно получить профиль ссоры, занося в колонки отметки разными цветами.

Окончательный результат получается суммированием баллов по всему формуляру и может достигать значения от -8 до +8. После заполнения оценочного формуляра целесообразно обсудить с супругами, что они могли бы сделать, чтобы повысить результативность своего взаимодействия, и предложить им проиграть новую конфликтную ситуацию с большей эффективностью.

Задание 4. Другой методикой С. Кратохвила для выработки у супругов навыков согласования и приспособления в конфликтной ситуации является методика «Супружеский договор» («Техника списка»). Существует множество модификаций этой методики. Сущность состоит в том, что супругам предлагается на листах бумаги изложить свои требования друг к другу. Далее психолог-консультант помогает им сделать требования друг к другу максимально конкретными. После этого по пунктам требований между супругами заключают договор: каждый будет стараться делать то, что требуется другому, в ответ на такую же встречную активность.

Через неделю супруги вновь встречаются с психологом и обсуждают, что необходимо изменить в договоре, чем его надо дополнить. Обсуждаются причины незапланированных нарушений, как их избежать в будущем. Порой строятся графики освоения навыков: клиенты получают формуляры, в которых отмечают частоту желаемого (или нежелательного) поведения по отдельным дням. На основе этих формуляров потом строится график освоения навыков решения проблем. Вместо графиков можно использовать дневниковые формы записей – ежедневные отметки о стремлении партнера достигнуть положительных изменений поведения. Например, клиент получает задание ежедневно отмечать, «что сегодня партнер сделал мне приятного» или «что из сделанного сегодня партнером мне понравилось».

Супружеский разговор Вацлава и Кветы (по С. Кратохвилу)

Пункты разногласий	Обязательства мужа	Обязательства жены
Домашний бюджет	Буду ежемесячно вносить в семейный бюджет 800 крон, уплачивать налоги – 850 крон, делать сбережения в размере 700 крон, а также покупать бензин; оставлять на карманные расходы 500 крон	Буду самостоятельно вести семейный бюджет, и вносить в него свою долю в размере 1200 крон; оставлять на карманные расходы 400 крон

Секс и душевный разговор	По возвращении домой не менее 10 минут разговаривать с женой; ежедневно говорить ей какой-то комплимент; не буду использовать грубых выражений; не буду принуждать жену к исполнению супружеских обязанностей	Создать в доме атмосферу нежности, половые отношения 3 раза в неделю (дни по собственному выбору); к сексу проявлять инициативу не реже 1 раза в неделю
Свободное время	По крайней мере, один раз в месяц организовывать совместный отдых вне дома; обязанности по его организации выполнять поочередно.	
Другое	Всегда убирать свои вещи на место. Заниматься детьми и домашним хозяйством, когда жена задерживается на работе	При обсуждении возникающих проблем (1-2 раза в неделю по 10-20 минут) буду сотрудничать и использовать в споре логические доводы

Практические рекомендации для снятия конфликта в семье

1. *Попробуйте установить причину конфликта.* Старайтесь услышать друг друга, правильно понять. Часто причина конфликта обростает несуществующими претензиями. Иногда претензии инициатора конфликта – это своеобразный зов о помощи, чаще всего именно он хочет наладить отношения в семье. Не стоит отмахиваться от его эмоциональных речей, выслушайте претензии, но стоит обдумать и свои слова, не предъявлять неясных упреков, не говорить намеками.

2. *Старайтесь не оскорблять или задевать другого.* Он должен привести к конструктивному общению, деловому обсуждению проблемы, где цель одна – установить доброжелательную обстановку в семье, наладить отношения. Нельзя допускать личные оскорбления, указания на недостатки. Лучше обсудить ошибки, просчеты, проступки, а не личные недостатки друг друга. Нельзя втягивать в конфликт детей, родителей, соседей, друзей, неприемлемо участие в конфликте ребенка.

3. *Держитесь существа разногласий.* Не отвлекайтесь от обсуждения темы и не пытайтесь сразу выяснить все проблемы, для этого может потребоваться много времени. Обсуждайте самую болезненную точку отношений, обстоятельно разберите все нюансы и ошибки. Не высмеивайте мнение супруга, даже если оно кажется вам нелепым, абсурдным. Вам важно сейчас понять позицию друг друга.

4. *Ищите компромисс.* Конфликт возникает потому, что супруги имеют разные мнения, интересы, а иногда просто не могут уступить. Необходимо хотя бы частично принять и выполнить просьбы другого, не настаивать на максимальном выполнении претензий. Избегайте упрямства и откровенного эгоизма – это ведет к большим разногласиям, надо уметь довольствоваться хотя бы частичной уступкой.

5. *Проявите чувство юмора.* Иногда это помогает сгладить конфликт, но не избавляет от обсуждения проблемы. Можно иногда промолчать или игнорировать выпад другого, чувствуя, что он расстроен и встревожен. Не обостряйте конфликт из-за пустяка, так как он может превратиться в затяжную войну. Избегайте агрессивного поведения и повышенного эмоционального тона. Если вы будете вести себя спокойно и сдержанно – не будет возникать раздражение, и вам легче будет договориться.

Тема 4. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Содержание темы

1. Основные характеристики детско-родительских отношений.
2. Типология и ошибки воспитания детей в семье. Родительские установки и притязания родителей к детям.
3. Характеристика прародительства. Взрослеющие дети и преемственность поколений.
4. Ненормативные кризисы семьи.
5. Формы и средства оказания социально-психологической помощи проблемной семье.

Вопросы для закрепления и самоконтроля знаний

1. Перечислите типы и детерминанты родительского отношения. В чем и как проявляется сходство и различие детско-родительских отношений? Как выявить согласованность родительских черт между и внутри поколениями? Как сказываются глобальные процессы и проблемы на социализации подрастающих поколений?
2. Всегда ли правомерны и на чем базируются притязания родителей к взрослым? Всегда ли дети стремятся быть похожими на своих родителей и каких родителей они предпочитают? Какой тип семейной дисциплины благоприятен для нравственного развития ребенка?
3. Каковы отношения между сиблингами в зависимости от порядка рождения детей в семье? Отличаются ли в такой позиции характеристики личности? В чем заключаются особенности отношений в семье с детьми подросткового возраста (со взрослыми детьми)? Представьте характеристику подростково-юношеской субкультуры.
4. Как отражаются современные реалии развития общества на межпоколенных отношениях? В чем трудности решения проблем у людей среднего возраста, являющиеся одновременно детьми своих родителей и родителями своих взрослых детей? Опишите конкуренцию патрилинейных и матрилинейных прародителей за общих внуков. Покажите связь между требованиями и трудностями родительства и развитием самих взрослых.
5. Включите проблемные вопросы, с которыми сталкиваются родители, одни воспитывающие детей. Возможно ли вырасти психологически зрелым в здоровым в семье без отца или матери? Как воспитание в неполной семье влияет на формирование у детей мужского и женского начала? Приведите доводы, чье отсутствие – матери или отца – в большей степени влияет на мальчиков и девочек.
6. С чем связана и как проявляется депривация ребенка? Как происходит и в чем проявляется специфика развития ребенка, воспитывающегося вне семьи? Раскройте смысл термина «недостойное обращение с детьми» в контексте их притеснения и пренебрежения. Оцените уровень влияния средств массовой информации и коммуникации на развитие ребенка (реклама, сцены насилия, порнография и пр.).
7. Какова роль психолога в работе с различными категориями семей? Охарактеризуйте методы исследования семьи и диагностики детско-родительских отношений в отечественной и зарубежной психологии. Спроектируйте способы медиа-образования в воспитательных организациях различного типа.

Задания для проведения практического занятия

Задание 1. Выберите и проанализируйте несколько фрагментов из литературных произведений, описывающих сиблинговые отношения какого-либо персонажа. Аргументируйте цитатами из текста, соотнося их с изученными теоретическими понятиями.

Задание 2. Составить примерную программу по изучению воспитательного потенциала конкретной (или предполагаемой) семьи.

Примерная программа изучения семьи

- Состав семьи: родители, дети, родственники.
- Трудовая занятость родителей: квалификация, профессиональное образование, общественная деятельность, осведомленность об этом ребенка.
- Материальная обеспеченность семьи, доход на каждого члена, осведомленность ребенка о семейном бюджете.
- Культурный потенциал семьи: наличие библиотеки, фонотеки, предметов культурного досуга; отношение к искусству, литературе; основные духовные потребности членов семьи; режим дня, труда, отдыха родителей и детей.
- Внутрисемейные отношения: доминирующий стиль отношений, микроклимат семьи, обычаи и традиции, лидерство в семье, распределение поручений среди членов семьи, авторитет взрослых, личный пример родителей и т.д.
- Воспитательная позиция: идеалы, потребности, осознание целей и задач семейного и общественного воспитания; преобладающие методы и формы воспитания; ценностные ориентации, традиции и приоритеты семьи.
- Уровень педагогической культуры и самообразования родителей, их возможностей как воспитателей; характер взаимоотношений с общественными институтами воспитания, с педагогами; совпадение взглядов семьи, школы и общественных организаций в оценке воспитанности и эффективности мер.
- Знание родителями индивидуальных особенностей своих детей: состояние здоровья, качества личности, ведущие интересы, отношение к учебе и общественной работе, использование свободного времени, влияние товарищей, отношение к школе, старшим, окружающим.
- Отношение родителей к взглядам ребенка на перспективы будущей личной и профессиональной деятельности.

Задание 3. На материалах литературных памятников, мемуарных источников раскройте особенности родительского поведения в прошлом. Реконструируйте с помощью разных форм и средств представления материала сцены семейной жизни.

Задание 4. Самостоятельно изучите и проведите следующие методики: анкета «Отношение к материнству и отцовству», тест «Отец в семье», методика «Диагностики сиблинговых отношений», «Братско-сестринский опросник», метод неоконченных предложений «Мы и родители» (Приложение 4).

Тестовые задания для текущего контроля знаний

1. Понятие материнства в эволюционном подходе связывается: а) с инстинктом самосохранения; б) с вынашиванием, выкармливанием и заботой о потомстве; в) с самоактуализацией женщины.
2. Перечислить стадии родительства:
3. Вставьте пропущенное слово: «Появление ребёнка означает появление в семье новой, что влечет за собой сложную реорганизацию супружеских взаимоотношений и всей системы семьи.
4. Трудность приспособления к роли родителя связана: а) с социокультурными

особенностями среды; б) с отсутствием специальной подготовки родителей; в) с её видоизменением по мере взросления ребёнка.

5. О каком блоке потребностно-мотивационной сферы поведения идёт речь: «Отношение к ребёнку как самостоятельной ценности, что связано с моделью материнско-детских отношений в обществе и его конкретно-культурным вариантом, а также ценность материнства как состояния»: а) потребностно-эмоциональном; б) операционном; в) ценностно-смысловом.

6. Раскрыть стили отношений «мать-ребёнок»:

7. О каком компоненте структуры родительства идёт речь: «Осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе как о родителе, представления об идеальном родителе, образ супруга(и) как родителя общего ребёнка, знание родительских функций, образ ребёнка»: а) когнитивном; б) эмоциональном; в) поведенческом.

8. Указать соответствие между названием стиля воспитания и его содержанием.

Гипопротекция. Воспитание «кумира семьи». Родители стремятся освободить ребёнка от малейших трудностей, потакают его желаниям, чрезмерно обожают, восхищаются минимальными успехами и требуют восхищения от других. *Эмоциональное отвержение.* На ребёнке срывают зло, применяют к нему насилие. Между родителями и ребёнком стоит «стена» холодности и враждебности. *Жестокое взаимоотношения.* Недостаток опеки и контроля, ребёнок остается без надзора, к нему проявляют мало внимания, нет интереса к его делам. *Доминирующая гиперпротекция.* Умение родителей понимать индивидуальность ребёнка, замечать происходящие в его душевном мире изменения; способность перестройки воздействия на него по ходу взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. *Потворствующая гиперпротекция.* Ребёнком тяготеются, его потребности игнорируются. Иногда с ним жестоко обращаются. Родители считают ребёнка обузой и проявляют к нему недовольство. *Адекватность родительской позиции.* Повышенное, обостренное внимание и забота, опека и мелочный контроль поведения и ограничения. Ребёнка не приучают к самостоятельности и ответственности.

9. Задача родителей при воспитании подростков, когда они должны направлять, контролировать, оберегать и руководить теми, кому по мере взросления необходимо становиться все более и более автономными индивидуальностями, содержит

10. Раскройте роли бабушки и дедушки по В. Бенгстону:

11. Крайним вариантом парадоксальной коммуникации является: а) запрет родителем каких-либо действий; б) ситуация двойного зажима; в) экспрессивное поведение родителей; г) сдержанное поведение родителей.

12. Раскрыть соответствие между названием и содержанием стиля воспитания.

Инфантицидный стиль: преобладает «лепка» характера, при сопротивлении ребёнка такой «лепке» он подвергается избиениям. *Социализирующий стиль:* родители стремятся обеспечить индивидуальное развитие ребёнка, эмоциональный контакт и сочувствие. *Бросающий стиль:* детоубийство, насилие. *Амбивалентный стиль:* ребёнок — объект воспитания и научения, подготовки к самостоятельной жизни. *Помогающий стиль:* ребёнка часто сбывают с рук в монастырь, кормилице, в чужую семью.

13. Считается, что парадоксальные послания родителей не приводят к негативному результату, если: а) ребёнок их игнорирует; б) ребёнок может их обсуждать; в) ребёнок не может в реальности покинуть ситуацию взаимодействия; г) касаются того, любят ребёнка родители или нет.

14. Совокупным выражением всех компонентов структуры феномена родительства является: а) установки; б) стиль семейного воспитания; в) отношение к ребёнку.

15. Эффективная реализация родительских функций подразумевает: а) наличие специального образования; б) формирование специфических ролевых качеств; в) организацию особых условий.

Ситуационные задачи для итогового контроля знаний

Задание 1. Проанализируйте приведенные ниже примеры из жизни семьи и предложите варианты разрешения проблемных ситуаций (1-17).

Ситуация 1. Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает, как ему устроить встречу с отцом.

- Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом?
- Нужно ли сюда подключать мать юноши?

Ситуация 2. Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток, и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома.

- Почему у мамы такая реакция?
- Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?

Ситуация 3. Девочка хорошо учится в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают чем можно ей помочь.

- В чем проблема этой девочки?
- Что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?

Ситуация 4. В семье принято шутить и подкалывать друг друга. Все с удовольствием смеются и ничуть друг на друга не обижаются. Вот только младший сын часто плачет в ответ на шутки.

- Почему мальчик так реагирует на шутки близких?
- Что можно посоветовать родителям этого мальчика?

Ситуация 5. Мать имеет очень близкие и доверительные отношения со своей дочерью. Она рассказывает ей все, что происходит в ее жизни. Дочери уже 25 лет и она никак не может выйти замуж. Мать замечает странное поведение своей дочери. Она стала раздражительной, сварливой, замкнутой.

- Что является причиной раздражения девушки?
- Как можно помочь этой девушке и что посоветовать маме?

Ситуация 6. Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав.

- Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами?
- Как такое противоречивое воспитание отразится на детях?

Ситуация 7. Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой». Другая отвечает: «А моя – неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из неё не выйдет фигуристка. Только людей смешить!».

- Оцените высказывания мамы. Как это может повлиять на самооценку ребёнка?
- В чём и как это будет проявляться? Что необходимо сделать в этой ситуации?

Ситуация 8. Сидя за столом в гостях, я заметила удивлённый взгляд 3-летней Ани. Вероятно, ей не понятно слово «аплодисменты», которое упомянул в разговоре её папа. Уже выйдя из-за стола, спрашиваю: «Ты не знаешь, что такое аплодисменты?» «Не-е». «А почему же не спросила?» На Аниных глазах выступают слёзы: «Мешать нельзя, а то папа побьёт».

- Что можно сказать о взаимоотношениях папы с дочкой?
- К каким последствиям это может привести?

Ситуация 9. Трёхлетний Вадим случайно разбил вазу. Происходит разговор ребенка с мамой.

Мама: Вадик, это ты разбил вазочку? Вадим: Нет, не я. Мама: А кто? Вадим: Кошка. Мама (обращаясь к кошке): Бедная Муся, ты не поранилась? Ну, ничего, не переживай, это всего лишь ваза. Знаешь (обращаясь к Вадиму), почему я Мусю не ругаю? Вадим: Почему? Мама: Потому что она сделала это не специально, и, мне кажется, Муся не стала бы обманывать меня и сваливать всю вину на тебя.

- Как вы думаете, в результате такой беседы ребёнок поймёт, что говорить правду гораздо выгоднее? Почему?

- Как еще можно повлиять на ребенка, чтобы он был искренен с близкими людьми?

Ситуация 10. «Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!». «Я сказал, что он наказан!». «Мало ли, что ты сказал!..»

- В чём опасность подобной ситуации?

Ситуация 11. Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!»

- Как находить выход из подобных ситуаций и как правильно поступить с Пашей?

- Как объяснить ребенку, что такое «хорошо», а что такое – «плохо»?

Ситуация 12. Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?». «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе.

- Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает?

- Правильно ли поступила мама? Как уметь разграничить ложь, фантазию, обман?

Ситуация 13. Мама купила сыну кроссовки. Однако через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли».

- Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика?

- Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?

Ситуация 14. Познакомьтесь с рассказом Лёни, мальчика девяти лет.

«...Мне очень хотелось узнать, как Марина ко мне относится. А как узнать? Я посоветовался с Сергеем, он уже в 4 классе. Сергей сказал, что просто спрашивать не полагается, а надо написать письмо. Я тогда взял листочек, думал, думал и всё ничего не мог придумать. А потом сразу сочинил: «Марина, я тебя люблю. Напиши, кого любишь ты». И подписался: «Лёня». Письмо сложил в восемь раз и Сергей отдал его Марине. А сегодня Ирка прибежала ко мне домой и тоже принесла письмо от Марины. Мне стало так весело! И захотелось кому-нибудь показать письмо. Я еле дождался, пока мама пришла с работы, и сказал ей: «Мама, хочешь я тебе по секрету что-то покажу?». Мама сказала: «Опять какой-нибудь дохлый жук?». Я сказал: «А вот и нет!» – и показал ей письмо. Мама прочитала и усмехнулась: «Скажите, пожалуйста! И эта «мелюзга» туда же. Учат вас грамоте не для того, чтобы вы глупостями занимались!».

Скомкала Маринино письмо и бросила на пол. Я поднял его, разгладил и спрятал в карман. Там у меня лежала ещё засушенная клешня от краба. Я совсем забыл, что хотел её тоже показать маме. Теперь не покажу».

- Какие стороны своего поведения пытается осмыслить мальчик?

- Можно ли считать взаимоотношения детей и их действия необычными, странными, не соответствующими возрасту?

- Что вас настораживает в поведении мамы Лёни? Можно ли что-то изменить?

Ситуация 15. Пришло время укладывать малыша спать. Мама кричит отцу: «Иди, укладывай Ванечку спать! А то я уже целую неделю его укладываю! Теперь пришла твоя очередь!».

- Нужно ли ставить ребёнка в такую ситуацию и почему?

- Что надо сделать родителям, чтобы ребёнок не попал в подобное положение?

Ситуация 16. Мама Миши, женщина эмоциональная, хотя и скажет что-то обидное для сына тоном, не терпящим возражений, но тут же пояснит: «Для тебя же стараюсь». Тем не менее, мальчик все равно обижается и быстро убегает из комнаты.

- Считаете ли вы, что для анализа ситуации желательно знать возраст мальчика?

- Каким образом могут быть обнаружены детские проблемы у взрослого мужчины?

Ситуация 17. Людмила Л. вышла замуж за человека, у которого было двое детей – мальчик и девочка. Меньшая по возрасту девочка сразу признала в ней мать, а мальчик-подросток замкнулся и старался не общаться с мачехой. Но женщина терпеливо завоевывала авторитет у всех членов семьи, старалась, чтобы дети были ухоженными, здоровыми. Однажды, когда Виталик со злостью бросил предложенную ему новую рубашку, мачеха заплакала и обратилась к нему: «Я тебя прошу, одень. Иначе люди скажут, вот, дескать, мачеха не смотрит, при родной матери так бы не ходил». Виталий молча надел рубашку и ушел. Он еще долго не общался с мачехой, не обращался к ней, решал все вопросы с отцом, но на его глазах становился лучше, спокойнее отец, поздоровела и повеселела сестренка – влияние этой женщины чувствовалось во всем. И вот наступил день, когда подросток обратился к мачехе: «А как лучше говорить – мама ты или мама вы?».

- Какое правило семейной жизни взяла за основу эта женщина?

- Почему была такая реакция мальчика и что повлияло на изменение его отношения к новому члену семьи?

Задание 2. Ознакомьтесь и подготовьтесь к проведению игры «Ситечко для чая».

Игра «Ситечко для чая»

Цель игры: научиться выделять в общении с родителями (детьми) источники своей силы, спокойствия, защищенности, а также проявлять такое внимание, при которой можно нормально воспринимать окружающее и «отфильтровывать» через «чайное ситечко» ненужное или лишнее.

Выбрав время, когда никто не мешает, сесть удобно, расслабиться и вообразить себя «ситечком для чая» (оно, как известно, пропускает заварку, удерживая чайники). Подумать о той семье, в которой приходится сейчас жить (дома, в общежитии или в арендуемом жилье). Эту визуализацию можно проделать с двух позиций: «Я – ребенок своих родителей» и «Я – родитель моих детей».

Задание 3. Ознакомьтесь и подготовьтесь к проведению игры «Скрытый мотив».

Игра «Скрытый мотив»

Цель: научиться понимать проблему собеседника, открыто им не высказываемую.

Игра проходит в парах. Ведущий вручает каждому из них карточку с текстом, состоящим из трех частей: 1. Посвящена общему описанию ситуации, зачитывается до

начала разговора; в ней подчеркнута роль, которую будет играть обладатель карточки. 2. Содержит текст, который обладатель карточки будет открыто говорить своему партнеру. 3. Излагает истинную причину поведения участника в ситуации, которую он не готов сразу открыто высказать.

Задача второго участника, принимающего на себя другую роль, указанную в карточке, понять истинную позицию собеседника. Для достижения этой цели он использует уточнение, пересказ, дальнейшее развитие мыслей собеседника и т.д. В его задачу вовсе не входит решать проблему собеседника, необходимо только понять, в чем дело. В каждой паре состоится два разговора: сначала один из участников будет разбираться в проблеме другого, потом – наоборот.

Примеры текстов карточек:

1. Сын (дочь) уговаривает мать (отца) поехать в санаторий. Мать (отец) живет вместе с семьей сына (дочери).

2. Мать (отец) отказывается, говоря, что семье сына (дочери) будет сложно самой справиться с хозяйством, с детьми.

3. На самом деле у матери (отца) появился новый знакомый (знакомая), с которым (которой) мать (отец) расставаться сейчас вовсе не желает.

1. Сотрудник приходит к начальнику отдела и говорит, что хочет уволиться.

2. Он говорит, что нашел работу ближе к дому и сможет больше времени уделять воспитанию детей.

3. На самом деле он считает, что его работа не оценивается по заслугам, обижен на начальника и поэтому решил уволиться.

1. Заведующий кафедрой написал заявление ректору академии с просьбой освободить его от обязанностей заведующего.

2. Он объясняет, что хочет сосредоточиться на написании и издании учебных пособий для студентов.

3. На самом деле он не хочет работать с начальником учебного отдела, который ведет себя с ним казенно-бюрократически, авторитарно и недоброжелательно.

Все по очереди обмениваются результатами беседы – удалось или не удалось понять проблему другого. Насколько использование в беседе приемов активного слушания помогает разобраться в скрываемой партнером проблеме.

Задание 4. Ознакомьтесь и подготовьтесь к проведению упражнения «Контакты».

Цель: Тренировка навыков установления и расширения контакта и работы с семьей.

Участники делятся на малые группы (5-6 человек). Двое играют роли терапевтов, остальные – членов семьи. Парная работа терапевтов используется для того, чтобы все участники получили подобный опыт. Ведущий ставит перед группой задачу проработать социальную стадию диагностической встречи с семьей. Они должны собрать первичную информацию о семье и установить хороший контакт со всеми членами семьи, никого не забыв. Им нужно справляться со слишком разговорчивыми, поощрять молчаливых и не переходить к проблемной стадии, пока необходимая социальная информация не будет собрана. Через некоторое время они останавливаются, обсуждают сильные и слабые моменты в присоединении терапевтов к семье, а затем меняются ролями. Далее списки, наработанные в подгруппах, выносятся на всеобщее обсуждение.

Практические рекомендации для родителей

1. *Знание возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Обязательно говорите детям, что вам в них нравится. Дайте ему почувствовать постоянную

заинтересованность, любовь и уверенность в восприятии его таким, каким он есть.

2. *Формируйте у него доверие к миру, уважайте его желания.* Ощущение, что ты желанный определяет фундамент развития гармоничной, полноценной личности. Растите ребенка не для себя, а для него. Если ребенка часто хвалят – он учится оценивать. Если с ребенком обычно честны – он учится справедливости.

3. *Доверяйте ребенку.* Право на собственные ошибки помогает овладеть умением самостоятельно их решать. Предоставляйте ему самостоятельность в принятии решений и формируйте ответственность за них. Разумные ограничения вполне допустимы, но они не должны быть противоречивыми и исходить из разных источников. Если ребенка часто одобряют – он учится хорошо к себе относиться. Если ребенка часто подбадривают – он учится уверенности в себе.

4. *Возможность общения с близкими людьми.* Ребенок не должен чувствовать себя в семье одиноким. Контакты с бабушкой, дедушкой и другими родственниками способствуют психическому развитию ребенка. Если ребенок часто живет с чувством безопасности – он учится верить. Если к ребенку часто бывают снисходительны – он учится быть терпеливым.

5. *Доверие к родителям.* Это одно из наиважнейших правил для ребенка. Будьте терпеливы и имейте родительскую выдержку – это показатель вашей уверенности в себе. Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья – объект исследования многих наук. В настоящее время говорят о возникновении фамилистики как комплекса междисциплинарных исследований семьи. «Все мы родом из детства», «Все – и хорошее, и плохое – человек получает в семье» – эти мудрости известны всем. Каждая культура (и ее субкультуры) порождает определенную нормативную модель семьи, точнее, группу моделей. Каждый из нас, хочет он того или нет, вплетен в человеческие системы – семью, в которой он живет, родительскую семью, расширенную семью или род, различные организации и т.д. Мы вступаем во множество взаимоотношений, и со временем, если мы нарушаем их законы, наши отношения становятся системными переплетениями (G. Weber, 1992). То, что помогало раньше, теперь сковывает нас, не дает расти, приводит к кризисам в отношениях, кризисам любви. Мы знаем законы, по которым строится окружающий нас мир, но законы, действующие внутри человеческих взаимоотношений, знают немногие.

Обобщая отличительные черты *современных моделей семьи*, отечественный социолог А. И. Антонов отмечает ряд существенных перемен. Характерно разделение дома и внесемейного мира, первичности семьи и обезличенности отношений во внешнем окружении. Наблюдается распространение потребительского типа семьи, произошел перевес личных выгод индивида и экономической деятельности как таковой над ценностями родства. Общесемейная деятельность дополняется потреблением товаров и услуг внесемейных учреждений за счет зарплаты, добываемой членами семьи за порогом дома. Для современной модели семьи свойственна социальная и географическая мобильность, связанная с самостоятельным и независимым, профессиональным и личностным самоопределением детей без наследования социального статуса и профессиональной специализации родителей.

Общими характеристиками *крепкой семьи*, полученными целым рядом специалистов (DeFrain & Olsen, 1997), считаются: преданность – как состояние активной эмоциональной и интеллектуальной привязанности; признательность и любовь как общение со знаком «+», т.е. умение слушать и слышать; время, проводимое вместе как совместно обогащающее времяпрепровождения; способность справляться со стрессами как умение преодолеть их; духовное благополучие как стремление к развитию и росту каждого члена семейной системы. Партнеры удавшегося семейного союза разделяют точку зрения, что им удалось найти золотую середину в своих индивидуальных потребностях, желаниях и ожиданиях, некий баланс, который они считают уникальным и, возможно, незаменимым. Он позволяет им обоим чувствовать, что они оба нежно любимы, уважаемы и, во многих случаях, помогает сохранить пылкую привязанность на протяжении всей жизни. Баланс отношений творчески создается и трансформируется в условиях вечно меняющегося взаимодействия семейной пары, укрепляя сложившиеся в начале семейной жизни отношения дружбы и преданности.

Для создания гармоничных отношений необходима способность и желание каждого члена семьи ставить перед собой и решать многие задачи, приспособление к постоянным изменениям, ценности, глубоко разделяемые обоими партнерами, делают семейно-брачные отношения эмоционально богатыми и насыщенными. Именно *семья* была, есть, и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания отвечающим не только за социальное воспроизводство населения, но и за воссоздание определенного образа жизни. Формирование и трансформация задач на протяжении всего жизненного пути с учетом непрерывных изменений условий составляют собой работу семьи, работу, находящуюся в постоянном развитии.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие. – СПб., 2004.
2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи: учеб. пос. – М., 1996.
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2005.
4. Короткий В. Основы семейной психопедагогтики: курс лекций. Архангельск, 2003.
5. Лысова А.В. Психология семьи: учеб. пособие. – Владивосток, 2003.
6. Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. – СПб., 2006.
7. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. В.С. Торохтия. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
8. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие / под ред. Е.Г. Силаевой. 3-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2005.
9. Психология семьи: учеб.-метод. пособие / сост. Е.Н. Колодич, А.А. Костюкович. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2002.
10. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2000. (Серия «Мастера психологии»).

Дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Л., Дубровская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. – М.: Изд-во МГУ, 1991.
2. Васильева Э.К. Семья и ее функции. – М., 1975.
3. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. – СПб, 1998.
4. Дружинин В.Н. Психологические типы семьи в европейской культуре. – М., 1995.
5. Канатуш В.Я. Брак и семья. – Минск, 1993.
6. Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире. – М.: Время, 2009.
7. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: брачно-семейные отношения. СПбГУ, 2000.
8. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. – М., 2006.
9. Лосева В.К. Рисуем семью: диагностика семейных отношений. – М., 1995.
10. Лукьянова И.Е., Прохорова Э.М., Шпиловская Л.П. Семьеведение: учеб. пособие / под ред. Е.А. Сигиды. – М.: ИНФРА-М, 2009.
11. Михеева А.Р. Брак, семья, родительство: социологические и демографические аспекты: учеб. пособие. – Новосибирск: Новосиб. гос. ун-т, 2001.
12. Прохорова О.Г. Любовь, брак, семья: жизнь без ошибок. – СПб.: КАРО, 2008.
13. Психология семьи: хрест. / под. ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Издат. Дом «БАХРАХ-М», 2002.
14. Розинаева Г. Супружество. Материнство и отцовство: пер. со словац. – Минск, 1984.
15. Семьеведение: учеб. для бакалавров / отв. ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, Е.М. Черняк. – М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2011. (Серия: Бакалавр).
16. Сенько Т.В. Психология взаимодействия: Часть 3. Личность в семейном социуме: учеб. пос. – Минск, 2000.
17. Тюгашев Е.А. Семьеведение: учеб. пособие. – Новосибирск, 2006.

18. Филиппова Г.Г. Психология материнства: учеб. пос. – М., 2002.
19. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. – М., 1979.
20. Шилов И.Ю. Фамилистика. Психология и педагогика семьи: практикум. – СПб., 2000.

Литература для углубленного изучения

1. Вестермак Е. История брака: пер. И. Семенова. – М.: Ефимов, 1896.
2. Видра Д. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде. – М., 2000.
3. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. – М., 1998.
4. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. – М., 1998.
5. Витек К. Проблемы супружеского благополучия / под ред. М.С. Мацковского. – М.: Прогресс, 1988.
6. Гольжак Де В. История в наследство. Семейный роман и социальная траектория. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003.
7. Кернберг О. Отношения любви. Норма и патология. – М., 2000.
8. Кон И.С. Ребенок и общество: учеб. пособие. – М., 2003.
9. Куттер П. Любовь, ненависть, зависть, ревность. Психоанализ страстей: пер. с нем. – СПб., 1998.
10. Лафас Ж., Сова Д. Повторный брак: дети и родители. – СПб., 1996.
11. Мид М. Культура и мир детства / пер. с англ.; сост. И.С. Кона. – М., 1988.
12. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту: пер. с англ. – М., 2000. (Серия «Психологическая коллекция»).
13. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. – М., 1989.
14. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой: психологическое исследование / пер. с нем. – М., 1995.
15. Фромм Э. Искусство любви (Исследование природы любви). – М., 1991.
16. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М., 1989.
17. Чодороу Н. Воспроизводство материнства: психоанализ и социология пола. – М., 2005.
18. Щвалб Ю.М., Данчева О.В. Одиночество: социально-психологические проблемы. – Киев, 1991.
19. Шутценбергер А.А. Синдром предков. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2001.
20. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб., 1996.

Литература для самостоятельного изучения

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 1994.
2. Берг-Кросс Л. Терапия супружеских пар / перев. с англ. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2004.
3. Бойко В.В. Малодетная семья. – М., 1988.
4. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. 3-е изд. – СПб., 2001. (Серия «Золотой фонд психотерапии»).
5. Буртынский Д.Л., Кристаль В.В. Сексуальная дисгармония супружеской пары и ее коррекция: учеб. пос. Харьков, 1982.
6. Варга А. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. – М., 2000.
7. Винникотт Д.В. Разговор с родителями / пер. с англ. М.Н. Почукаевой, В.В. Тимофеева. – М.: Независимая фирма «Класс», 2002.
8. Воспитание детей в неполной семье / под ред. Н.М. Ершовой. – М., 1991.
9. Гуггенбюль-Крейг А. Брак умер – да здравствует брак! – СПб., 1997.

10. Джонсон Р. Мы. Источник и предназначение романтической любви: пер. с англ. – М., 1998.
11. Зидер Р.И. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII–XX вв.). – М., 1997.
12. Кон И.С. Мальчик – отец мужчины. – М.: Время, 2010.
13. Кон И.С. Этнография родительства. – М., 2000.
14. Линчский Э.Э. Как быть с ревностью? – Л., 1978.
15. Маданес К. Стратегии семейной психотерапии: пер. с англ. – М.: Класс, 1999.
16. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – М., 2001. (Серия «Психологический тренинг»).
17. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной психотерапии: пер. с англ. – М., 1998.
18. Мы остаемся вместе: Дискуссия о причинах разводов / пер. с нем. – М., 1977.
19. Мэй Р. Любовь и воля. М., 1997.
20. Мягер В.К., Мишина Т.М. Семейная психотерапия: руководство по психотерапии. – Л., 1979.
21. Николс М., Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы. – М.: Эксмо, 2004.
22. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003.
23. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия. – М., 1993.
24. Практика семейной расстановки: Системные решения по Берту Хеллингеру / сост. Г. Вебер; пер. с нем. – М.: Междунар. ин-т консультирования и системных решений, Высшая школа психологии, 2004.
25. Прохорова О.Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье. (Серия «Психологический взгляд»). – СПб.: Изд. КАРО, 2009.
26. Раттер М. Помощь трудным детям / пер. с англ. – М., 1987.
27. Ребенок в карусели развода / С.К. Нартова-Бочавер, М.И. Несмеянова, Н.В. Малярова, Е.А. Мухортова. – М.: Дрофа, 2001.
28. Ричардсон Р.У. Силы семейных уз. – СПб., 1994.
29. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика-пресс, 1992.
30. Семейведение: словарь-справочник / авт.-сост.: О.Г. Прохорова, В.А. Румянцев. – М.: РИО СОТИС, 2006.
31. Семья в психологической консультации / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Педагогика, 1989.
32. Смагина Л.И., Чернявская А.С. Уроки будущим мужьям и женам: жизнь вне стен интерната: пособие. – Минск, 2006.
33. Смит У.Э. Внуки алкоголиков: Проблемы взаимозависимости в семье / пер. с англ. – М., 1991.
34. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. – М., 2000.
35. Франк Р. Супружеская неверность. – Минск, 1999.
36. Фримен Д. Техники семейной психотерапии. – СПб.: Питер, 2001.
37. Фромм А. Азбука для родителей или как помочь ребенку в трудной ситуации. – Екатеринбург, 1996.
38. Хейли Дж., Эриксон М. Стратегии семейной терапии. – М.: Ин-т общегуманит. исследований, 2001.
39. Черников А.В. Введение в семейную психотерапию: Интегративная модель диагностики. Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001.
40. Эволюция семьи: монография / под ред. Холостова Е.И., Черняк Е.М., Прохорова О.Г. – СПб.: КАРО, 2011. (Серия «Психологический взгляд»).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Нормативно-правовой материал

Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь. Указ Президента Республики Беларусь от 9 ноября 2010 г. № 575.

Об утверждении Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2011-2015 годы. Указ Президента Республики Беларусь от 11 августа 2011 г. № 357.

Об утверждении Национального плана действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2011-2015 годы. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 16 августа 2011 г. № 1101.

Об основах государственной молодежной политики. Закон Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. № 65-З.

Кодекс Республики Беларусь об образовании. Кодекс Республики Беларусь от 13 января 2011 г. № 243-З.

Статья 18. Воспитание в системе образования.

1. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

2. Задачами воспитания являются:

2.2. подготовка к самостоятельной жизни и труду;

2.5. формирование *культуры семейных отношений*;

2.6. создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося.

3. *Воспитание* основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства.

5. Основными составляющими воспитания являются:

5.3. нравственное воспитание, направленное на приобщение обучающегося к общечеловеческим и национальным *ценностям*;

5.5. воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направленное на формирование у обучающегося потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, *психологической культуры*;

5.7. *гендерное воспитание*, направленное на формирование у обучающегося представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;

5.8. *семейное воспитание*, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к семье и воспитанию детей.

Аргументы и факты

■ НАСЕЛЕНИЕ

По прогнозам – до 2050г. население *планеты* увеличится на 3 млрд. и составит 10 млрд. человек. Однако только 1,4-1,5 млрд. будет население более развитых регионов, остальные 9 млрд. – население менее развитых стран. Определена семерка стран по количеству жителей – Китай (1285 млн.), Индия (1025 млн.), США (286 млн.), Индонезия (215 млн.), Бразилия (173 млн.), Пакистан (146 млн.), Россия (более 143 млн. человек). Япония входит в десятку самых густонаселенных стран мира. Население считается старым, если доля людей в возрасте 65 лет и старше составляет 7% и более (ООН).

В *Беларуси* численность населения в 2012г. составила 9 млн. 465,2 тыс. человек (в 2005г. – 9,69 млн. чел., в 2000г. – 10,0 млн. чел.), к категории «молодежь» относилось 2 млн. 238,9 тыс. человек (в городской местности проживает 82,7%, в сельской – 17,3 %). Долгожителей (в возрасте старше 90 лет) более 25,2 тыс. жителей, из них в возрастной категории 100-114 лет – 555 человек.

В стране 13,1% жителей старше 65 лет от общей численности населения (1 млн. 244 тыс.), в 1991г. их было около 10%. По прогнозам к 2050г. их удельный вес возрастет и достигнет 24%. Если в 80-м году 25% населения составляли люди моложе трудоспособного возраста и 16,8% – люди старше, теперь соотношение поменялось – на долю детей приходится 16%, пожилых людей – 22,8%. В 2008г. на 1000 человек трудоспособного возраста приходилось 615 человек в возрасте старше трудоспособного, в 2013г. – 630 человек, к 2020г. – возрастет до 800, к 2025г. – составит уже 862 человека.

Коэффициент рождаемости составил 12,2 (2012г.), в 1-ом полугодии 2013г. составил 12,4 на 1000 человек, суммарный – возрос с 1,28 до 1,49 за 2006-2010гг. В целях стабилизации численности населения и обеспечения перехода к демографическому росту принята *Национальная программа демографической безопасности* Республики Беларусь на 2011–2015гг. Ее задачи: увеличение рождаемости и усиление социально-экономической поддержки семей в связи с рождением и воспитанием детей, создание условий для сокращения социального сиротства, развитие семейных форм устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, укрепление духовно-нравственных основ семьи, возрождение и пропаганда семейных ценностей и традиций, улучшение репродуктивного здоровья населения, охрана материнства и детства и др.

В *России* население на 1 января 2013г. составляет 143 млн. 347,1 тыс. человек. Своей наибольшей величины – почти 148,6 миллиона человек – население России достигло к началу 1993г. После небольшого роста в 1994г. оно устойчиво сокращалось до 2009г., к началу которого снизилось до 142,7 миллиона человек. По данным последней переписи (2002г.) численность постоянного населения составила 145,2 млн. человек (уменьшилась на 1,8 млн. чел. по сравнению с переписью 1989г.).

Численность населения в трудоспособном возрасте составила 89,0 млн. человек (или 61%), на 1 января 2013г. – 60,1% (более 86 млн.). На долю детей приходится 18% (в 2013г. – 16,8%), пожилых людей – 21% (в 2013г. – 23,1%). Почти каждый 5-ый россиянин (33,1 млн. чел., в 2009г. это было 29,8 млн. чел.) находится в пенсионном возрасте, каждый 8-ой (12,9% жителей страны) – в возрасте 65 лет и более (в 2009г. – каждый 7-ой, т.е. 13,3%). Численность населения в возрасте до 15 лет на протяжении 18 лет (1990-2008гг.) сокращалась. Показатель демографической нагрузки увеличился до 664 человек на 1000 населения трудоспособного возраста (в 2011г., 2009г. – соответственно, 643 и 590), в т.ч. нагрузка детьми – 280 (271 и 253), и людьми пенсионного возраста – 384 (372 и 337).

Коэффициент рождаемости в 60-70-х гг. был довольно высок и превышал аналогичный показатель для многих развитых стран (в 1983г. – максимум составил 17,5). Затем коэффициент уменьшился более, чем в 2 раза – до 8,3 (за 1988-1999гг.), это минимум для послевоенной России и наименьший для стран «восьмерки». В 2011г. родилось 1 млн. 793,9 тыс. детей, коэффициент рождаемости увеличился до 1,6 и был отмечен в 2013г. в 41 регионе страны. Естественная убыль населения несколько уменьшилась.

В *Украине* численность населения за последние 20 лет сократилось на 6,27 млн. человек (2010 – 45,8 млн., 2011 – 45,6 млн., 2012 – 45,5 млн., на 1 июня 2013г. – 45,48 млн.). В среднем, на 1000 жителей в год рождается – 9 человек, умирает – 16. По прогнозам при такой динамике к 2030г. численность населения может составить 39 и менее млн. человек. В 2011 году количество украинских семей, которые не имеют детей, составляло 62,2%.

В *Германии* в 1950 г. на каждую тысячу западных немцев рождалось 16 детей, в 2010 г. – в 2 раза ниже. Немецкое население – одно из самых старых в мире. В 2009 г. в ФРГ проживало 17 млн. человек в возрасте 65 лет и старше, т.е. пенсионером является каждый 5-ый. В 1950г. лишь каждый 10-ый гражданин находился в пенсионном возрасте. Почти такая же ситуация – в *Италии*.

В *Китае* наблюдается дисбаланс рождаемости: на 100 китайок приходится 130 китайцев, выравнять ситуацию требуют до 2015г. Из-за политики ограничения рождаемости семьям разрешали родить только одного ребенка, потому большинство сделали свой выбор в пользу мужского пола. Согласно действующим в Китае нормам, штраф за рождение второго ребенка – от 4-х до 8-ми средних годовых доходов жителей региона, где проживают родители. По прогнозам в 2020г. – около 24 млн. мужчин не смогут найти невест и создать семью.

В *Японии* в 2012 г. произошло значительное сокращение населения страны (родились порядка 1,03 млн. человек, а умерли – 1,24 млн.). Пенсионеры составляют 22,7% от всего населения. Число рождений на женщину сократилось на 18 тыс. (по сравнению с 2011г.) и составило на 1000 жителей – 9 детей. В *США* рождается 14 детей на 1000 жителей, во *Франции* – 13, в *Великобритании* – 12, в *Италии* – 9.

■ ГЕНДЕР

В *Беларуси* сохраняется тенденция преобладания количества женщин над мужчинами: среди общего состава населения соотношение по полу составило 1152 (46,5% и 53,5%), на 1000 городских мужчин приходилось 1166 женщин, в сельской местности – 1109 женщин (на 1 января 2013 г.). В возрасте 20-24 года образовательный уровень девушек в 1,5 раза выше, чем у юношей. Продолжительность жизни при рождении в 2012г. у мужчин составляет 66,6 года, у женщин – 72,5 года (в 2000г. – соответственно 63,4 и 70,7 года). По прогнозам к 2050г. продолжительность жизни у мужчин увеличится на 12 лет, у женщин – на 9 лет. Среди людей в возрасте 60 лет и старше доля женщин составляет 54%, в возрасте 75 лет и старше – почти 60%, в возрасте 90 лет и старше – почти 70%.

Удельный вес женщин в общей численности работающих достигает почти 54%, доля женщин с высшим образованием составляет 31% (среди мужчин – 23 %). Отношение номинальной начисленной среднемесячной заработной платы женщин к заработной плате мужчин в 2012 г. составило 74,5 %. Доля женщин в структуре белорусских безработных снизилась до 42 %. По результатам парламентских выборов в Национальное собрание в 2012г. избраны 49 женщин (28,9 %). За последние 5 лет занятость женщин в органах исполнительной власти увеличилась как в абсолютном, так и в относительном выражении (удельный вес женщин достигает 55 %).

В *России* сохраняется тенденция преобладания количества женщин над мужчинами в составе населения отмечается с 31-го года и с возрастом увеличивается. На 1 января 2013г. мужчин было 66,3 млн. человек, женщин – 76,9 млн. человек (в 2009г. – 65,6 млн. и 76,3 млн. соответственно). В соотношение полов доля женщин составила 1162, в городской местности – 1187, в сельской – 1087). Удельный вес возрастных групп в общей численности населения составил среди мужчин трудоспособного возраста 67,1% (на 1 января 2009г. – 69,7%), у женщин – 54% (ранее – 57,1%). Соотношение по полу среди лиц старше трудоспособного возраста было 14,3% и 30,7% (в 2009 г. – 12,7% и 28,5%), младше – соответственно 18,6% и 15,3% (в 2009 г. – 17,6% и 14,4%).

На *Украине* мальчиков рождается больше, чем девочек (соотношение 100 к 93-94). Средняя продолжительность жизни мужчины на 10-12 лет меньше женской, смертность мужчин трудоспособного возраста (28-45 лет) в 4 раза выше. Разведенных среди женщин в 2 раза больше, чем среди мужчин (14% и 7% соответственно), тогда как среди мужчин почти в 2 раза чаще встречаются те, кто еще не состоял в браке (20% и 12% среди мужчин и женщин соответственно). Среди государственных служащих 72,8% – женщины, 27,2% – мужчины; занимают руководящие должности – 51,5% женщин и 48,5% мужчин, однако наблюдается резкое уменьшение количества женщин с ростом категории должности.

В *Германии* продолжительность жизни для рождающихся мальчиков оценивается в 77 лет, а для девочек – в 83 года. Это соответственно на 13 и 14 лет дольше, чем у новорожденных в 1950г. В *Японии* средняя жизнь женщины длится 85,9 года, у мужчин – 79,44 года (на 0,11 года меньше, чем раньше), но которые остались на прежнем, 7-ом, месте в мировой табели о возрастном ранге (как и прежде, разделяя его с мужчинами из *Италии*). В *Китае* средняя продолжительность жизни женщин составляет 86,7 года. Лидером в рейтинге остаются жители *Швейцарии*, где представители сильного пола в среднем живут 80 лет и два месяца.

▪ БРАКИ

Официальный брак отстывает под натиском «свободных союзов». Число людей, состоящих в официальном, государственно зарегистрированном браке уменьшается и будет продолжать уменьшаться, пока не остановится на уровне 20-25 %. Выдача свидетельств о браке в странах ЕС в 1997г. по сравнению с 1980г. сократилась более чем на половину, и эта тенденция набирает силу.

В *Беларуси* – на две регистрации приходится в среднем один развод. За полугодие 2013г. число браков на 1000 человек населения составило 9,7 (за такой же период в 2012г. эта цифра составляла 8,3). За 2012г. число браков составило 8,1 (как в 2010г. и 2008г.), количество зарегистрированных – увеличилось на 16,1%.

В *России* в 2012г. на 1000 человек населения было зарегистрировано 8,5 браков и 4,5 разводов. Брачная структура населения характеризуется данными: из 1000 человек в возрасте 16 лет и более – никогда не состояли в браке 210 человек (в 1989г. – 161); 572 – состоят в браке (653); 114 – вдовы (110), 94 – разведенные (72). Около 30% детей сегодня рождаются вне брака (почти каждый 3-ий). В начале 70-х доля детей, рожденных вне зарегистрированного брака, составляла в России на уровне 10-11%. По результатам переписи 2002г. в стране жили 5,6 млн. семей, состоящих из матери и детей, в семьях с одной матерью более 7 млн. детей. Состав из отца и детей оставляет 0,63 млн. семей, 1,456 млн. семей из матери (отца) с детьми и родителей или других родственников.

В период с 1980 по 1997 год в среднем по *Европе* число браков на 1 000 жителей сократилось с 6,3 до 5. Во *Франции* только 4-ая часть женщин до 35 лет состоит в зарегистрированном браке. В *Швеции* в начале 70-х детей, рожденных вне зарегистрированного брака, было более 30%, сейчас – более 55%. В *США* по данным Американского бюро по переписи населения, в 60-ые годы количество «нерасписанных» американцев от силы доходило до полмиллиона. Сегодня число американцев, живущих вместе, но не регистрирующих отношения, превысило 4 млн. чел., 36% этих неофициальных семей имеют детей. Как правило, это молодые люди, желающие сохранить определенную степень свободы и не жаждущие пока связывать себя узами брака.

▪ РАЗВОДЫ

Отмечается, что менее прочными стали семьи – увеличилась разводимость и доля детей, рожденных вне семьи. Этот процесс в разной степени интенсивности идет практически во всех промышленно развитых светских государствах.

В *Беларуси* коэффициент разводимости в городах составил 4,45, в сельской местности – 2,11. За полугодие 2013г. на 1000 браков приходилось 379 разводов (3,7), в 2012г. – 509 разводов (4,2). Количество разводов уменьшилось на 13,6%, но распадается каждый 2-ой брак. В 70-е годы на 1 развод приходилось 3 брака, сейчас их количество выросло в 2 раза. По переписи 2009г. среди всего населения каждая 3-я–4-ая женщина разведена или вдова (28,9 %), среди мужчин таких – каждый 10-ый (10,9 %). Уже в возрасте 40-44 лет более чем для 25% незамужних женщин в стране нет свободного мужчины соответствующего возраста.

В *России* кризисные процессы наиболее ярко проявились в 1993–94гг. и продолжают углубляться. В 1998-1999 гг. в России на 1000 заключаемых браков пришлось 623 развода, в 2001 г. – 4,7 разводов на 1000 человек населения.

В *Украине* в 2013 году процент разводов достиг 61%, на 1000 украинцев приходится практически 5 разводов, хотя общее количество разводов в Украине за последние 10 лет сократилось в 3,5 раза. Пик разводов приходится на первые годы супружеской жизни (от 3-х месяцев до 1,5 лет): от 52 до 62% разводов, на семьи с детьми приходится 50% разводов. «Багнет» составил рейтинг наиболее частых мотивов расторжения брака в Украине: алкоголизм, молодой возраст и рождение ребенка, материальное неблагополучие, сексуальная дисгармония, несправедливое распределение домашних обязанностей.

По данным ООН в рейтинге стран по уровню разводов на 3-ем месте (после России и Беларуси) расположилась *Латвия* – коэффициент разводов 4. Все чаще люди разводятся в странах Центральной и Восточной Европы, в Болгарии, Армении и Эстонии (2011г.). В *США* из 100 браков распадается 55, во *Франции* – 32, в благополучной с точки зрения «традиционных ценностей» *Японии* на 100 браков приходится 24 развода. В конце рейтинга оказались *Македония* и *Черногория* с коэффициентом 0,8, *Ямайка* (0,7), замыкает рейтинг *Мальта* (0,1).

Цитаты о семье, браке и любви

Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества.

Ф. Адлер

Человек рождается в семье. Еще до его рождения в фантазиях и представлениях других членов семьи ему отведено определенное место.

Дитер Ольмайер

Все браки удачны. Трудности начинаются тогда, когда начинается совместная жизнь.

Франсуаза Саган

Каким смелым и самоуверенным становится тот, кто обретает уверенность, что его любят.

Зигмунд Фрейд

Любовь – это единственный разумный ответ на проблему человеческого существования.

Эрих Фромм

В любовных отношениях присутствует стремление дополнить себя – начиная восторгом и удовлетворением от того, что другой принимает и даже наслаждается в нас тем, что мы сами не принимали, и заканчивая преодолением ограничений собственного пола в "бисексуальном" единстве с партнером.

Отто Кернберг

Любовь исцеляет людей - и тех, кто дает ее, и тех, кто ее получает.

Карл Меннингер

Незрелая любовь говорит: "Я люблю тебя, потому что у тебя нуждаюсь в тебе." Зрелая любовь говорит: "Я нуждаюсь в тебе, потому что я люблю тебя."

Эрих Фромм

Противоположностью любви является не ненависть. Оба эти чувства всегда сосуществуют так долго, как долго длятся взаимоотношения. Противоположностью любви является безразличие.

Генри Дикс

Все браки удачны. Трудности начинаются тогда, когда начинается совместная жизнь.

В. Сатир.

Даже браки, заключенные на небесах, неизбежно «спускаются» на землю.

Натаниэль Аккерман

Измены в мечтах разрушают существующий брак, не давая фантазерам возможности прочувствовать реальную сложность внебрачных связей.

Робин Скиннер

В каждой семье существует сильная, большей частью бессознательная мотивация, которую разделяют все члены семьи и которая задает определенное направление ее жизни. Особенно восприимчивы и подвержены этим влияниям дети.

Дитер Ольмайер

В каждом человеке продолжает жить испуганный, полный опасений ребенок, горячо желающий, чтобы его любили.

Шандор Ференци

Я уверена, что все, что происходит в семье, может быть обсуждено и понято.

Вирджиния Сатир

Удачный брак – это строение, которое нужно каждый день реконструировать.

А. Моруа.

Методики изучения семьи

Для диагностики состояния семьи, анализа внутрисемейных отношений, ее психологического благополучия можно изучить различные методики и использовать разные методы.

Анализ семьи как системы: схема анализа семьи как системы – А. Варга; программа поэтапного исследования семьи – Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис; проективный тест «Рисунок семьи»; семейно-системный тест (FAST) – Томаса М. Геринга; семейная доска; карта семьи.

Анализ внутрисемейных отношений: программа социально-психологического исследования супружеской пары – А.И. Волкова, Т.М. Трапезникова; интервью по генограмме; проективный тест «Скульптура семьи»; анкета «Семейные роли»; методика анализа семейных взаимоотношений (АСВ) – Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис; проективная методика «Три дерева»; метод «Семейное пространство»; групповая дискуссия членов семьи; сказки Дюсса и др.

Методики для супругов: тест «Рольные ожидания и притязания в браке»; методика «Распределение ролей в семье»; опросник «Общение в семье»; методика «Реакция супругов на конфликт»; опросник «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях»; тест-опросник удовлетворенности браком и др.

Методики для родителей: сочинение «История жизни моего ребенка»; опросник родительских отношений – А.Я. Варга, В.В. Столин; опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР) – И.М. Марковская; методика «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП) – О.А. Карабанова, П.В. Трояновская; методика «Совместное складывание куба Линка»; проба на совместную деятельность и др.

Опросник «Ориентации на семью»

(адапт. и модиф. Г.В. Вержбок – Анкеты Sprecher, Sullivan & Hatfield)

Цель: выявление направленности и характера ориентации на создание семьи.

Инструкция: Опрашиваемые должны указать степень согласия с каждым пунктом по 7-балльной шкале – от 1 («совсем не хотел(а) бы») до 7 («очень хотел(а) бы»).

№	Утверждения	Балл	Шкалы
<i>Хотели ли бы вы создать семью с человеком, который ...</i>			
1	Старше вас на несколько (3-5) лет		Физические признаки
2	Моложе вас на несколько (3-5) лет		
3	Имеет «непривлекательную» внешность		
4	Зарабатывает намного меньше вас		Обеспеченность: статусность
5	Зарабатывает намного больше вас		
6	Не имеет постоянной работы		
7	Имеет опыт отношений с другим полом		Социальность: окружение
8	Умеет устанавливать контакт с людьми		
9	Часто общается с друзьями		
10	У родителей прочный брак		Побуждения: мотивированность
11	Желает создать семью		
12	Хотел бы иметь детей		
13	Проявляет личную активность		Убеждения: мировоззрение
14	Стремится к личностному росту		
15	Имеет противоположные интересы		
16	Более образован, чем вы		Культурность: уважение
17	Оказывает знаки внимания		
18	Есть готовность к ответственности		

Обработка результатов. Производится суммирование ответов по выделенным шкалам, затем определяется характер ориентации на создание семьи и определение степени преобладания какого-либо фактора.

Анкета «Установки и ценностные ориентации на создание семьи»

1. Какие условия необходимы для счастливой семейной жизни (назвать не более 3-х главных условий): а) отдельная квартира; б) материальное благополучие; в) взаимопонимание между супругами; г) дети; д) уверенность в прочности брака; е) интересный досуг; ж) интересная работа; з) желаемое образование; и) хорошее положение на работе; к) хорошие друзья; л) свобода действий, самостоятельность; м) др. условия.

2. В каком возрасте лучше вступать в брак: а) 18-20; б) 21-24; в) 25-27; г) 28-30; д) старше 30 лет; е) др. ответ.

3. Какой способ проживания предпочтителен для молодоженов: а) вместе с родителями; б) возможно ближе к родителям, но раздельно; в) только отдельно; г) др. ответ.

4. Как вы считаете, какими качествами должна обладать идеальная жена (отметить три самых важных качества): а) ум; б) нежность; в) доброта; г) готовность во всем подчиняться мужу; д) умение стоять на своем; е) уступчивость; ж) трудолюбие; з) скромность; и) бережливость; к) домоседство; л) любовь к детям; м) верность; н) др. ответ.

5. По вашему мнению, какими качествами должен обладать идеальный муж (отметить три самых важных качества): а) ум; б) мужество; в) любовь к работе; г) забота о семье; д) веселый нрав; е) доброта; ж) верность; з) стремление взять на себя самые трудные семейные дела; и) умение сочувствовать; к) ласковость и нежность; л) надежность; м) уважение к женщине; н) др. ответ.

Опросник «Моя семья»

(Г.В. Вержибок)

Цель: выявление направленности и характера ориентации на создание семьи.

Инструкция: Оцените утверждения по степени соответствия своим взглядам и поведению (от «1» до «5» баллов: от меньшего значения к большему): совсем, нет – 1 балл, едва ли – 2 балла; не знаю – 3 балла; скорее, да – 4 балла; в полной мере – 5 баллов.

Бланк методики

№	Утверждения	Балл	Шкалы
1	Человеку надо знать своих предков и свою родословную		Традиции
2	Мне нравится, когда семья просто собирается за общим столом		
3	Рассматривать старые семейные фотографии – это интересное занятие		
4	Я многим обязан своей семье		Статус
5	Без семьи и детей человек чувствует себя одиноким		
6	Семейные дела – жизненная необходимость для каждого человека		
7	Главное в браке, чтобы у мужа и жены было много общих интересов		Роли
8	Я способен с радостью выполнить разную работу по дому		
9	Любой конфликт в семье можно уладить, если захотеть		
10	Я горжусь родителями и своей фамилией		Отношения
11	Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы		
12	В детстве я обычно был достаточно послушным ребенком для своих родителей		
13	В семейных отношениях важно учитывать мнение каждого члена семьи		Климат
14	Мне нравится большая семья		
15	Члены нашей семьи оказывают реальную помощь и поддержку друг другу		
16	Я считаю, что человек должен стремиться быть образцом семьянина		Ценности
17	Я смогу прожить счастливо, когда создам собственную семью		
18	Свои проблемы я буду решать самостоятельно, но помощь семьи важна		

Обработка результатов. Производится суммирование ответов по выделенным шкалам, затем определяется значение когнитивного (вопросы 1, 4, 7, 10, 13, 16), эмоционального (2, 5, 8, 11, 14, 17) и поведенческого (3, 6, 9, 12, 15, 18) факторов.

Тест-прогноз «Брачно-семейные установки»

Цель: выявление установок на брачно-семейные ценности.

Инструкция: Каждому из вас предлагается оценить степень своего согласия с ниже приведенными утверждениями, которые выражают ту или иную ситуацию человека в жизни. Помните, что нет, и не может быть, правильных или неправильных ответов, важно, чтобы выбранный вариант наиболее полно отражал вашу личную точку зрения и был откровенным. В бланке методики поставьте номер вашего варианта ответа: 1) да, это так; 2) вероятно, это так; 3) вряд это так; 4) нет, это не так.

Текст методики

1. Я думаю, что многих людей оставляют равнодушными неприятности окружающих.
2. Большинство людей заняты только собой, и их мало интересует, что происходит вокруг.
3. Я уверен (а), что существуют определенные моральные принципы, которыми следует руководиться в любых обстоятельствах.
4. Плохие поступки люди совершают чаще всего не по своей воле, а по вине обстоятельств.
5. Что бы человек не делал, главное, чтобы он от этого получал удовольствие.
6. Я считаю, что даже незнакомые охотно помогают друг другу, не говоря уже о близких людях.
7. Я думаю, что по возможности нужно избегать делать то, что тебе неприятно.
8. Чтобы быть счастливым, нужно, прежде всего, выполнять свои обязанности перед другими людьми.
9. Единственное, что придает смысл человеческой жизни – это дети.
10. Я думаю, что супруги должны рассказывать друг другу обо всем, что их волнует.
11. Семья, в которой нет детей, - неполноценная семья.
12. Я думаю, что в хорошей семье супруги должны разделять различные хобби и увлечения друг друга.
13. Чем больше детей в семье, тем лучше.
14. Быть постоянным свидетелем ссор родителей для ребенка значительно тяжелее, чем остаться с одним родителем после развода: 4) нет, это независимо от отношений родителей для ребенка лучше жить с отцом и матерью.
15. В хорошей семье супруги должны проводить свободное время всегда вместе: 4) думаю, что свободное время нужно проводить порознь.
16. Радость, которую доставляет своим родителям, не компенсирует всего того, чего они лишаются из-за него: 4) нет, ребенок в жизни семьи может заменить все.
17. Я считаю, что настоящая любовь бывает один раз в жизни: 4) нет, любить можно и несколько раз в жизни.
18. Часто люди разводятся не использовав всех возможностей наладить отношения.
19. Когда люди любят друг друга, то ничего их по-настоящему не радует, если рядом нет любимого человека: 4) нет, любовь не означает, что ничто другое уже не радует.
20. Развод, по-моему, дает человеку возможность в конце концов найти себе такого спутника жизни, какой ему нужен: 4) нет, возможность развода лишь мешает этому.
21. Я считаю, что если у любимого есть какие-то недостатки, то нужно стремиться исправить их, а не закрывать на них глаза: 4) нет, если уж любишь человека, то любишь и его достоинства, и недостатки.
22. Я думаю, что доступность развода привела к тому, что рушатся многие браки, которые могли быть удачными, если бы развод был невозможен: 4) нет, возможность развода помогает сохранить удачный брак и дает средство исправить ошибку.
23. Если люди любят друг друга, то они каждую свободную минуту стремятся провести вместе: 4) нет, я думаю, что то, что люди любят друг друга, не обязательно означает, что они все время должны быть вместе.

24. Современные женщины все реже соответствуют истинному идеалу женственности.
25. Как сейчас, так и в будущем все основные обязанности женщины будут связаны с домашним очагом, а мужчины – с работой.
26. Для современной женщины так же важно обладать деловыми качествами, как и для мужчины: 4) нет, для мужчины это значительно важнее.
27. И жена, и муж должны иметь некоторую сумму, которую каждый может тратить так, как считает необходимым: 4) нет, все траты нужно обсуждать месте.
28. Профессиональные успехи жены мешают счастливой семейной жизни.
29. Если есть деньги, то не стоит раздумывать, купить или не купить понравившуюся вещь.
30. Я думаю, что следует регистрировать (например, записывать) все произведенные расходы
31. Бюджет семьи необходимо планировать до мельчайших покупок: 4) нет, я думаю, что планировать бюджет не надо.
32. Я считаю, что необходимо делать сбережения, даже если при этом приходится себе в чем-то отказывать: 3) вряд ли есть смысл делать сбережения, если средств недостаточно; 4) делать сбережения следует только в том случае, если для этого не надо экономить.
- Обработка и оценка результатов.** Все суждения группируются в 8 установочных шкал, каждая из которых включает четыре утверждения, по вариантам ответов которых находятся среднее арифметическое значение. Номера утверждений со знаком плюс (+) оцениваются следующим образом: ответ «да, это так» оценивается в 4 балла, «вероятно, это так» - 3, «вряд ли это так» - 2, «нет, это не так» - 1 балл. Номера утверждений со знаком минус (-) оцениваются в обратном порядке: «да, это так» оценивается в 1 балла, «вероятно, это так» - 2, «вряд ли это так» - 3, «нет, это не так» - 4 балла.
- 1-я шкала: *отношение к людям* (позитивность отношения к людям). Суждения № (-1, -2, +4, +6):4. Чем выше балл, тем более оптимистическое представление о людях вообще.
- 2-я шкала: *альтернатива между чувством долга и удовольствием*. Суждения № (+3, -5, -7, +8):4. Чем выше балл, тем выраженнее ориентация на долг по сравнению с удовольствием.
- 3-я шкала: *отношение к детям* (значение детей в жизни человека). Суждения № (+9, +11, +13, -16):4. Чем выше балл, тем более значимой представляется роль детей в жизни человека.
- 4-я шкала: *ориентация на преимущественно совместную или же преимущественно раздельную деятельность, автономность супругов* или же зависимость супругов друг от друга. Суждения № (+10, +12, +15, -27):4. Чем выше балл, тем выраженнее ситуация на совместную деятельность супругов во всех сферах семейной жизни.
- 5-я шкала: *отношение к разводу*. Суждения № (-14, +18, -20, +22):4. Чем выше балл, тем менее лояльно отношение к разводу.
- 6-я шкала: *отношение к любви романтического типа*. Суждения № (+17, +19, +21, +23):4. Чем выше балл, тем выраженнее ориентация на традиционно представляемую романтическую любовь.
- 7-я шкала: *отношение к патриархальному или эгалитарному устройству семьи* (ориентация на традиционные представления). Суждения № (-24, -25, +26, -28):4. Чем выше балл, тем менее традиционно представление о роли женщины в семье.
- 8-я шкала: *отношение к деньгам* (легкость трат – бережливость). Суждение № (-29, +30, +31, +32):4. Чем выше балл, тем более бережливое отношение к деньгам, чем ниже – тем легче считается возможность их тратить.

Бланк методики (приведена примерная регистрация ответов)

Утверждения	1	2	3	4	5	6	7	8
1	+							
2	+							
3		+						
4	+							
5		+						
6	+							
Всего баллов								
Средний балл								

Важно *сравнить* усредненные результаты задания юношами и девушками и обратить внимание на возможные различия в их установках на брачно-семейные ценности, что на начальном этапе супружеской жизни может привести к конфликтам.

Анкета «Семейные роли»

(модиф. А.В. Черников – психотехника «Рольевая карточная игра» – Р. Шерман, Н. Фредман)

Цель: выявление ролевой структуры и субъективного восприятия членов семьи.

Методика помогает определить вклад каждого члена семьи в организацию совместной жизни (роли-обязанности) и типичные варианты поведения в конфликтных ситуациях (роли взаимодействия), позволяет косвенно оценить статус членов семьи и степень их влияния на принятие семейных решений.

Инструкция: Впишите имена членов вашей семьи и отметьте количеством звездочек, насколько перечисленные роли характерны для каждого из них: *** – его (ее) постоянная роль; ** – довольно часто он (она) это делает; * – иногда это относится к нему. Некоторые из упомянутых ролей не свойственны вашей семье или никогда не исполняются тем или иным ее членом; в этом случае оставьте графу пустой. Возможно, в вашей семье есть свои уникальные роли, отсутствующие в общем списке, допишите их. Затем среди *всего* списка выделите 3 роли, которые вы считаете наиболее важными для жизни семьи.

Список ролей

Роли-обязанности	Роли взаимодействия
Организатор домашнего хозяйства. Закупщик продуктов. Зарабатывающий деньги. Казначей. Его превосходительство плохой исполнитель всех своих обязанностей. Убирающий квартиру. Выносящий мусор. Повар. Убирающий со стола после обеда. Тот, кто ухаживает за животными. Организатор праздников и развлечений. Мальчик на побегушках. Человек, принимающий решения. Починяющий сломанное.	Буфер, посредник в конфликте. Любитель поболеть. Сторонник строгой дисциплины. Главный обвинитель. Одинокый волк. Утешающий обиженных. Уклоняющийся от обсуждения проблемы. Создающий другим неприятности. Держащийся в стороне от семейных разборок. Приносящий жертвы ради других. Семейный вулкан. Затаивающий обиду. Шутник.

Обработка результатов. Методику можно проводить индивидуально или со всей семьей в целом, она наглядна, информативна. В групповом варианте может служить основой для обсуждения семейной ситуации и разницы в восприятии членов семьи. Члены семьи, которые чаще других играют важные роли, как правило, обладают большей властью в семье. Недовольство членов семьи распределением функций в ней позволяет планировать переговоры. Анкета обычно не вызывает сопротивления, легко встраивается в обсуждение многих семейных тем, привнося в дискуссию атмосферу юмора и шуток.

Тест «Потребности, которые должны удовлетворяться в семье»

Цель: выявление актуальных потребностей супругов и степени их удовлетворенности в семье.

Существуют списки внутрисемейных потребностей для мужа и для жены.

Список потребностей для мужа (I): 1. Гарантированное внимание. 2. Секс. 3. Семья – «тихая гавань». 4. Комфортные бытовые условия. 5. Внешняя привлекательность жены. 6. Общие интересы. 7. Открытое общение.

Список потребностей для жены (II): 1. Гарантированное внимание. 2. Интимность. 3. Надежность. 4. Муж как семьянин. 5. Внешний статус мужа. 6. Общие интересы. 7. Открытое общение.

1. *Первый этап:* муж и жена берут Список I и по одному бланку для заполнения. Оба бланка маркируются: «Список I» с инициалами заполнявшего. Затем:

— муж в графе «Для него» под буквой *А* ранжирует по 5-бальной системе соответствующие позиции списка со своей точки зрения их значимости для него, а под буквой *Б* по 5-бальной системе степень их удовлетворения;

— он же в графе «Как он думает, как считает она» ранжирует, как ему это кажется, представление своей жены под буквой *А* – о степени значения этих позиций для него и под буквой *Б* – степени их удовлетворения (тоже по 5-бальной системе);

— жена в своем бланке заполняет только графу «Как она думает, как считает он», отмечая, в какой степени для него важны позиции списка и в какой степени они удовлетворяются.

2. *Второй этап*: и муж, и жена берут Список II и по одному бланку для заполнения. Оба бланка маркируются словами «Список II» с инициалами заполнявшего. Затем:

— жена в графе «Для нее» под буквой *А* ранжирует по 5-бальной системе соответствующие позиции списка со своей точки зрения их значимости для нее, а под буквой *Б* по 5-балльной системе степень их удовлетворения;

— она же в графе «Как она думает, как считает он» ранжирует, как ей это кажется, представление своего мужа под буквой *А* – о степени значения этих позиций для нее и под буквой *Б* – о степени их удовлетворения (тоже по 5-бальной системе);

— муж в своем бланке заполняет только графу «Как он думает, как считает она», отмечая, в какой степени для нее важны позиции списка и в какой степени они удовлетворяются.

3. *Обсуждение*. Проводится при сопоставлении точек зрения на актуальность потребностей по каждому списку и на степень их удовлетворения.

Расшифровка потребностей для мужа: 1. *Гарантированное внимание*: подпитка чувства мужской значимости, чтобы им гордились и восхищались, хвалили и слушали его, интересовались его потребностями. 2. *Секс*: удовлетворение. 3. *«Тихая гавань»*: возможность расслабиться, похучить поддержку, побыть не сильным, отдохнуть, ничего не делать, чтобы его принимали любым. 4. *Комфортные бытовые условия*: чтобы было чисто, уютно, сытно, приятно, постирано-поглажено. 5. *Внешняя привлекательность жены*: ею можно гордиться на людях и наслаждаться дома. 6. *Общие интересы*: хобби, отдых, выезды, развлечение, спорт, работа. 7. *Открытое общение*: искренность, потребность знать жену лучше, чем ее знают другие, то, чем она живет, что ее волнует, чего она хочет.

Расшифровка потребностей для жены: 1. *Гарантированное внимание*: интерес к ней, разговоры с нею, уделение ей времени, внимание к ее интересам, переживаниям, комплименты ей. 2. *Интимность*: достаточное количество телесного контакта, нежность, ласка, одобрение, душевная близость, подчеркивание ее уникальности, секс как продолжение интимных отношений. 3. *Надежность*: опора, защищенность, поддержка, в том числе, финансовая, стабильность, чувство локтя. 4. *Муж как семьянин*: внимание к дому, детям, живет интересами семьи, поддерживает семейные традиции, семья на первом месте как ценность. 5. *Внешний статус мужа*: им можно гордиться, он авторитетен, пользуется уважением и популярностью в деловых и приятельских кругах. 6. *Общие интересы*: совместная деятельность, хождение по гостям, магазинам, совместный отдых. 7. *Открытое общение*: искренность, потребность знать мужа лучше, чем его знают другие, то, чем он живет, что его волнует, чего он хочет.

Бланк методики

Бланк мужа		Бланк жены	
А — Важность, Б — Степень удовлетворения (по 5-бальной системе)			
Для него, как считает она	Как он думает, как считает она	Для нее, как считает он	Как она думает, как считает он

Анкета «Отношение к материнству и отцовству»

(M. Wotley)

Цель: отношение к родительству, определяющее уровень предрасположенности респондентов к определенной модели (степень традиционализма или альтернатива).

Инструкция: Вариант оценивания утверждений варьируется от 1 до 7 баллов.

Например, выбор 7 баллов (полностью согласен) для утверждения «Материнство помогает женщинам полностью раскрыть свой потенциал» или «Отцы ожидают большего от

детей» отражает традиционный взгляд на понятие материнство, тогда как 1 балл (полностью не согласен) отражает менее традиционный взгляд на заданную проблему.

Шкала материнства:

1. У матери более близкие взаимоотношения со своими детьми.
2. Мама знает больше о своем ребенке, поэтому она лучший родитель.
3. Материнство помогает женщинам полностью раскрыть свой потенциал.
4. На первом году жизни своего ребенка хорошая мать должна оставаться дома.
5. Матери должны сидеть дома со своими детьми.
6. Материнство приносит женщине много радости и удовлетворения.
7. Мама нужна ребенку для заботы и роста.
8. Материнство – это неотъемлемая часть жизни женщины.
9. Я считаю, что все женщины должны испытать роль материнства в том или ином виде.
10. Матери более воспитанные.
11. Мать и ребенок имеют более сильную эмоциональную связь.
12. Матери более сочувственны к детям, которые сами себя поранили.
13. Матери проводят больше времени со своими детьми.
14. Матери более снисходительны к своим детям.
15. Матери более нежные по отношению к своим детям.
16. Для ребенка жизненно необходимо присутствие матери в период своего детства.
17. Мать играет более важную роль в воспитании детей.
18. Женщина инстинктивно знает, что нужно младенцу.

Шкала отцовства:

1. Отцы не проводят много времени со своими детьми.
2. Отцы должны следить за дисциплиной в семье.
3. Отцы не должны оставаться с детьми дома, пока мама на работе.
4. Главная обязанность отца в семье – это финансовое обеспечение.
5. Отцы менее воспитаны.
6. Отцы ожидают большего от детей.
7. Многие мужчины становятся плохими отцами.
8. Отцы наказывают детей чаще, чем мамы.
9. Отцы не активно учувствуют в жизни своих детей.
10. Отцы любят все контролировать.

Обработка результатов. Производится суммирование полученных баллов, где выявляется превалирование одной из шкал, за тем – качественная обработка ответов.

Тест «Отец в семье»

Цель: изучение отношения к роли отца в семье.

Инструкция: Перед вами 24 утверждения. При оценке «согласен» вы получаете 2 очка, «не вполне согласен» – 1 балл, «не согласен» – 0 баллов.

1. Мужчина лучше справляется с большим ребенком, чем с маленьким.
2. После развода дети должны оставаться с матерью.
3. Хороший муж обычно бывает и хорошим отцом.
4. Мужчины, как правило, не умеют проявлять свои чувства так же открыто, как женщины.
5. В вопросах воспитания мнение отца должно быть решающим.
6. Первое время после рождения малыша женщина может уделять мужу меньше внимания.
7. Лучше вообще жить без отца, чем терпеть отца равнодушного.
8. Поскольку считается, что женщина все делает лучше мужчины, пусть она и воспитывает детей.
9. Когда у ребенка что-то не ладится, он всегда идет к матери.
10. Чем сильнее любовь к малышу, тем легче его воспитывать.
11. Отец должен только тогда вмешиваться в воспитание, когда жена об этом попросит.
12. После развода родителей маленький ребенок совершенно не замечает отсутствие отца.

13. Женщины, как правило, балуют детей.
14. Отцам полезно проводить отпуск вместе с детьми.
15. Мальчики с ранних лет должны воспитываться иначе, чем девочки.
16. Некоторые дети охотнее проводят время с отцом, чем с матерью.
17. Я представляю, что ребенок для моей (моего) жены (мужа) будет важнее, чем я.
18. Во всех вопросах воспитания я смогу успешно заменить жену (мужа).
19. Ребенок должен больше уважать отца, чем мать.
20. Моя жена (мой муж) всегда будет вмешиваться, когда я буду начинать заниматься с детьми.

21. Мужчина при желании может обращаться с новорожденным не хуже женщины.
 22. Отец важнее для сына, чем для дочери.
 23. Моя жена (мой муж) не будет относиться ко мне серьезно как к воспитателю.
 24. Когда в семье есть бабушка, воспитывать ребенка намного легче.
- Сравните предпочтения юношей и девушек.

Обработка результатов. Подсчитайте, сколько баллов по каждому из типов отцов было набрано. Максимальный результат по одному из типов должен быть более 9 баллов, если меньше, то результат не засчитывается. Большее значение какого-либо показателя свидетельствует о выборе определенного типа отца, например, в будущей семейной жизни юношами (девушки ориентируются на тип мужа в роли отца).

Тип 1. «Традиционный отец» (вопросы 1, 4, 5, 12, 13, 15, 19, 22). Он – глава семьи, представляет ее интересы во всех «внешних отношениях», является последней инстанцией и в решении вопросов, связанных с воспитанием ребенка. Несколько суров, придает слишком большое значение дисциплине, выполнению детьми своих обязанностей. По мере взросления ребенка отец начинает больше заниматься его воспитанием (особенно, воспитанием сыновей), но сердечных отношений между ними, как правило, нет. Дети обычно относятся к отцу сдержанно, чувствуя, что он не слишком хорошо осведомлен об их нуждах и потребностях.

Тип 2. «Отец-кормилец» (вопросы 2, 6, 8, 9, 11, 17, 20, 23). Мужчина предоставляет жене полную свободу в вопросах воспитания, считая, что все равно не может заменить жену в этих вопросах, тем более, что постоянно занят служебными делами. Однако даже в свободное время он не слишком хочет заниматься детьми, поэтому неудивительно, что со временем дети перестают относиться к нему серьезно. В такой ситуации женщине, возможно, стоит изредка оставлять детей под опекой мужа, тем самым, происходит понимание роли отца.

Тип 3. «Современный отец» (вопросы 3, 7, 10, 14, 16, 18, 21, 24). Для такого отца все дела, связанные с ребенком, привычны и очевидны. Хотя у него не так много свободного времени, вечера он обычно проводит с детьми. Он любит детей, часто говорит им об этом, умеет не только играть со старшими детьми, но и пеленать грудных. Со своими проблемами дети в равной мере обращаются и к нему, и к матери. Эту характеристику современного отца можно дополнить.

Методика диагностики sibлингового общения

(модиф. М.В. Кравцовой – методики «Диагностика супружеского общения» – Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская)

Цель: Изучение характеристик общения sibлингов в семье, респонденты представляют субъективную оценку происходящего в их отношениях с братом/сестрой.

Инструкция: Ответьте на предложенные ниже вопросы. Постарайтесь, чтобы выбранный вариант ответа наиболее полно соответствовал именно вашей точке зрения на ситуацию, сложившуюся в вашей семье.

1. Можно ли сказать, что тебе с сестрой (братом), как правило, нравятся одни и те же фильмы, книги, спектакли? а) да; б) скорее да, чем нет; в) скорее нет, чем да; г) нет.
2. Часто ли у тебя в разговоре с сестрой (братом) возникает чувство общности, полного взаимопонимания? а) очень редко; б) довольно редко; в) довольно часто; г) очень часто.
3. Есть ли у вас любимые высказывания, которые имеют для вас обоих одно и то же значение, и вы с удовольствием используете их? а) да; б) скорее да, чем нет; в) скорее нет, чем да; г) нет.

4. Сможешь ли ты предсказать, понравится ли твоей сестре (брату) фильм, книга и т.д.? а) да; б) скорее да, чем нет; в) скорее нет, чем да; г) нет.

5. Чувствует ли твоя сестра (брат), нравится ли тебе то, что она (он) говорит или делает, когда ты непосредственно ей (ему) об этом не говоришь? а) практически всегда; б) довольно часто; в) довольно редко; г) практически никогда.

6. Рассказываешь ли ты сестре (брату) о своих отношениях с другими людьми? а) рассказываю практически все; б) рассказываю довольно много; в) рассказываю довольно мало; г) не рассказываю практически ничего.

7. Бывают ли у тебя с сестрой (братом) разногласия на почве того, какие отношения необходимо поддерживать с друзьями? а) да, почти постоянно; б) довольно часто; в) довольно редко; г) нет, почти никогда.

8. Насколько хорошо твоя сестра (брат) понимает тебя? а) очень хорошо; б) скорее хорошо, чем плохо; в) скорее плохо, чем хорошо; г) совсем не понимает.

9. Твоя сестра (брат) чувствует, что ты расстроен(а) или раздражен(а) чем-то, но не желает этого показывать? а) да; б) наверное, это так; в) навряд ли это так; г) нет, это не так.

10. Рассказывает ли тебе сестра (брат) о своих неудачах и промахах? а) практически всегда; б) довольно часто; в) довольно редко; г) практически никогда.

11. Бывает ли так, что какое-то слово или предмет вызывает у вас обоих одно и то же воспоминание? а) очень редко; б) довольно редко; в) довольно часто; г) очень часто.

12. Когда у тебя неприятности, плохое настроение, становится ли тебе легче от общения с сестрой (братом)? а) практически всегда; б) довольно часто; в) довольно редко; г) практически никогда.

13. Как ты думаешь, есть ли темы, на которые сестре (брату) тяжело и неприятно разговаривать с тобой? а) очень много; б) довольно много; в) довольно мало; г) очень мало.

14. Бывает ли так, что в разговоре с сестрой (братом) ты чувствуешь себя скованно, не можешь подобрать нужных слов? а) очень редко; б) довольно редко; в) довольно часто; г) очень часто.

15. Есть ли в вашей семье традиции, к которым вы с сестрой (братом) одинаково относитесь? а) да; б) скорее да, чем нет; в) скорее нет, чем да; г) нет.

16. Может ли твоя сестра (брат) без слов понять, какое у тебя настроение? а) практически никогда; б) довольно редко; в) довольно часто; г) практически всегда.

17. Можно ли считать, что у тебя с сестрой (братом) одинаковое отношение к жизни? а) да; б) скорее да, чем нет; в) скорее нет, чем да; г) нет.

18. Бывает ли так, что ты не рассказываешь сестре (брату) новость, важную для тебя, но к ней (нему) не имеющую прямого отношения? а) очень часто; б) довольно часто; в) довольно редко; г) очень редко.

19. Рассказывает ли тебе сестра (брат) о своем физическом состоянии? а) рассказывает практически все; б) рассказывает довольно много; в) рассказывает довольно мало; г) не рассказывает практически ничего.

20. Нравится ли твоей сестре (брату) то, что ты делаешь или говоришь, когда она (он) прямо не говорит об этом? а) практически всегда; б) довольно часто; в) довольно редко; г) практически никогда.

21. Можно ли сказать, что вы согласны друг с другом в оценках своих друзей? а) нет; б) скорее нет, чем да; в) скорее да, чем нет; г) да.

22. Может ли твоя сестра (брат) предсказать, понравится ли тебе тот или иной фильм, книга? а) да; б) скорее да, чем нет; в) скорее нет, чем да; г) нет.

23. Рассказываешь ли ты сестре (брату) о неудачах? а) практически никогда; б) довольно редко; в) довольно часто; г) практически всегда.

24. Когда вы находитесь в компании, сестре (брату) достаточно посмотреть не тебя, чтобы понять, как ты относишься к тому, что происходит? а) очень редко; б) довольно редко; в) довольно часто; г) очень часто.

25. Насколько твоя сестра (брат) искренна, откровенна с тобой? а) полностью; б) скорее да, чем нет; в) скорее нет, чем да; г) нет.

26. Тебе легко общаться с сестрой (братом)? а) да; б) скорее да, чем нет; в) скорее нет, чем да; г) нет.

27. Часто ли вы балуетесь, общаясь друг с другом? а) очень редко; б) довольно редко; в) довольно часто; г) очень часто.

28. После того как ты рассказал (а) сестре (брату) о чем-то очень важном для тебя, не доводилось ли жалеть об этом? а) практически никогда; б) довольно редко; в) довольно часто; г) практически всегда.

29. Как ты думаешь, когда у твоей сестры (брата) неприятности, плохое настроение, становится ли ей (ему) легче от общения с тобой? а) практически никогда; б) довольно редко; в) довольно часто; г) практически всегда.

30. Насколько ты искренен, откровенен с сестрой (братом)? а) полностью; б) не всегда; в) скорее не искренний; г) не искренний.

31. Всегда ли ты чувствуешь, когда твоя сестра (брат) расстроен (а) или раздражен (а) чем-то, но не хочет тебе этого показывать? а) да; б) наверное, это так; в) навряд ли это так; г) нет, это не так.

32. Случается ли, что твои взгляды по какому-нибудь важному для тебя вопросу не совпадают с мнением твоей сестры (брата)? а) очень редко; б) довольно редко; в) довольно часто; г) очень часто.

33. Твоя сестра (брат) делится с тобой новостью, которая важна лично для нее (него), но к тебе непосредственного отношения не имеет? а) очень редко; б) довольно редко; в) довольно часто; г) очень часто.

34. Можешь ли ты без слов понять, какое у твоей сестры (брата) настроение? а) практически всегда; б) довольно часто; в) довольно редко; г) практически никогда.

35. Часто ли возникает у тебя с сестрой (братом) чувство единства, сплоченности, так называемого «мы»? а) очень часто; б) довольно часто; в) довольно редко; г) очень редко.

36. Насколько хорошо ты понимаешь свою сестру (брата)? а) совсем не понимаю; б) скорее плохо, чем хорошо; в) скорее хорошо, чем плохо; г) полностью понимаю.

37. Рассказывает ли тебе сестра (брат) о своих отношениях с другими людьми? а) практически ничего; б) довольно мало; в) довольно много; г) практически все.

38. Бывает ли так, что в разговоре с тобой сестра (брат) чувствует себя напряженно, скованно, не может подобрать нужных слов? а) очень редко; б) довольно редко; в) довольно часто; г) очень часто.

39. Есть ли у тебя тайны от сестры (брата)? а) есть; б) скорее есть, чем нет; в) скорее нет, чем есть; г) нет.

40. Часто ли вы, общаясь друг с другом, используете смешные названия, прозвища? а) очень часто; б) довольно часто; в) довольно редко; г) очень редко.

41. Есть ли темы, на которые тебе трудно и неприятно говорить с сестрой (братом)? а) очень много; б) довольно много; в) довольно мало; г) очень мало.

42. Часто ли у тебя с сестрой (братом) возникают разногласия по вопросу воспитания вас родителями? а) очень редко; б) довольно редко; в) довольно часто; г) очень часто.

43. Можно ли сказать, что твоей сестре (брату) легко общаться с тобой? а) да; б) скорее да, чем нет; в) скорее нет, чем да; г) нет.

44. Рассказываешь ли ты сестре (брату) о своем физическом состоянии? а) рассказываю практически все; б) рассказываю довольно много; в) рассказываю довольно мало; г) не рассказываю практически ничего.

45. Приходилось ли твоей сестре (брату) жалеть, что она (он) не рассказал(а) тебе нечто очень интересное и важное для него (нее)? а) практически никогда; б) довольно редко; в) довольно часто; г) практически всегда.

46. Возникало ли когда-нибудь чувство, что у тебя с сестрой (братом) существует свой язык, неизвестный никому из окружающих? а) да; б) скорее да, чем нет; в) скорее нет, чем да; г) нет.

47. Есть ли у твоей сестры (брата) тайны от тебя? а) да; б) скорее да, чем нет; в) скорее нет, чем да; г) нет.

48. Бывает ли так, что когда вы находитесь среди других людей, тебе достаточно посмотреть на сестру (брата), чтобы понять, как она (он) относится к тому, что происходит? а) очень часто; б) довольно часто; в) довольно редко; г) очень редко.

Обработка результатов. Производится подсчет полученных результатов в соответствии со шкалами методики. Во всех номерах вопросов со знаком «+» первой альтернативе приписывается 4 балла, второй – 3, третьей – 2, четвертой – 1. Во всех номерах вопросов со знаком «-» – в обратном порядке. По каждой шкале подсчитывается индекс, значение которого равно среднему арифметическому значений, входящих в шкалу вопросов. Чем выше балл, тем в большей степени выражен показатель шкалы. Максимальное число баллов по шкале – 4.

№	Шкалы методики	Ключ
1	Доверительность общения	а) +6, +18, -23, +30, -39, +44; б) +10, +19, +25, -33, -37, -47
2	Взаимопонимание между сиблингами	а) +4, +20, -24, +31, +34, -36; б) +5, +8, +9, -16, +22, +48
3	Сходство взглядов брата и сестры	+1, -7, +17, -21, +32, +42
4	Общие символы семьи	+3, -11, +15, +35, +40, +46
5	Легкость общения между сиблингами	-2, +14, +26, -27, +38, +43
6	Психотерапевтичность общения	+12, -13, +28, -29, -41, +45

Методика позволяет оценить степень благополучия отношений с братом/сестрой, где характеристики определяются степенью выраженности конкретного показателя. Шкалы «доверительность общения» и «взаимопонимание между сиблингами» подразделяются на две субшкалы: а) оценка респондентом себя по этому признаку; б) оценка респондентом партнера. Они подсчитываются отдельно. Доверительность и взаимопонимание оценивается по 2-м направлениям: оценка респондентом себя по этому признаку, оценка респондентом партнера, что позволяет проследить реальную семейную ситуацию и степень адекватности ее субъективной оценки.

Характеристики шкал опросника:

1. *Доверительность общения* – выявляется степень доверия в общении сиблингов, выражающуюся в функционировании мотивов способности положиться на веру, на совесть другого, верить брату/сестре себя, свои тайны, свои дела, положиться на него в полной мере. Непосредственно связано с согласием по поводу верований и ценностей.

2. *Взаимопонимание между сиблингами* – выявляется понимание сиблингами друг друга, знание интересов, настроений другого, возможность предсказать и понять поведение брата/сестры в определенных ситуациях, реакции на те или иные события.

3. *Сходство взглядов* – шкала рассчитана на определение единства взглядов или разногласий в оценке вопросов, связанных с ценностными выборами, мировоззренческой позицией, кругом интересов, отношением к жизни, восприятием окружающего (людей, предметов культуры и т.п.).

4. *Общие символы семьи* – оценивает существование у сиблингов объектов, высказываний, имеющих для них одно и то же значение, вызывающих одно и то же чувство, воспоминание, отношение. В общении может выражаться в существовании "своего языка", чувства единства, сплоченности, так называемого «мы».

5. *Легкость общения* – предполагает возникновение чувства общности, взаимопонимания во взаимодействии, отсутствие скованности, напряженности, легкость общения.

6. *Психотерапевтичность общения* – оценивает то, в какой степени общение с братом/сестрой является поддерживающим, приносит облегчение в ситуациях, связанных с неприятностями, сложными жизненными обстоятельствами. Психотерапевтическая функция общения невозможна без определенного уровня доверия и взаимопонимания.

Братско-сестринский опросник

(S.A. Graham-Bermann, S.E. Culter)

Цель: предназначен для субъективной оценки семейных отношений, дифференциации нормативных и дисфункциональных сиблинговых отношений.

Под дисфункцией сиблинговых отношений здесь понимают наличие высокого уровня конфликтности и агрессивных поведенческих реакций в сиблинговой диаде.

Инструкция: Оцените по 5-балльной шкале то, в какой степени каждое суждение описывает ваши отношения с братом (сестрой): 1. совсем не подходит; 2. пожалуй, неверно; 3. пожалуй, верно; 4. верно; 5. совершенно верно.

Текст методики

1. Мы очень хорошие друзья.
2. Мы очень близки друг другу.
3. Меня очень интересует то, что она (он) делает.
4. Меня очень интересует то, о чем она (он) думает.
5. Мы обычно очень хорошо ладим.
6. Мы много времени проводим вместе.
7. Она (он) много интересуется тем, что я делаю.
8. Она (он) много интересуется тем, о чем я думаю.
9. Она (он) чувствует себя плохо, когда я чувствую себя плохо.
10. Когда она (он) чувствует себя счастливой(ым), я чувствую то же.
11. Я дал (а) бы ему денег.
12. Я рассказал (а) бы (ей) ему свой самый большой секрет.
13. Мы много спорим.
14. Она (он) много заботится обо мне.
15. Она (он) всегда надевает мои вещи.
16. Она (он) всегда пытается делать то, что делаю я.
17. Она (он) всегда пытается подражать мне.
18. Она (он) всегда портит все дело.
19. Она (он) берет мои вещи без спросу.
20. Если я куплю что-нибудь, она (он) всегда хочет купить это тоже.
21. Нам нравится делать одинаковые вещи.
22. Мы делаем примерно одинаковое количество домашней работы.
23. Нам нравятся одни и те же виды спорта и игры.
24. У нас одни и те же друзья.
25. Мы очень похожи.
26. Мы попадаем в беду приблизительно одинаковое количество раз.
27. Мы много спорим о том, чья очередь выполнять те или иные вещи.
28. Нам нравятся одинаковые телевизионные передачи.
29. Мы хорошо успеваем по одним и тем же школьным предметам.
30. Она (он) учит меня дурному.
31. Я чувствую себя использованным или обманутым ей (им).
32. Я чувствую себя отвергнутым своим братом (сестрой).
33. Я принимаюсь за дела раньше моего брата (сестры).
34. Мой брат (сестра) получает порицание чаще, чем я.
35. Она (он) пытается держать меня подальше от моих друзей.

Обработка результатов. Производится подсчет полученных результатов в соответствии со шкалами методики (эмпатия, поддержание границ, сходство, принуждение): сначала суммирование баллов по ответам, затем определяется степень выраженности показателей и определение уровня (высокий – ВУ, средний – СУ, низкий – НУ).

№	Шкалы методики	Ответы	ВУ	СУ	НУ
1	Эмпатия	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	48-70 баллов	23-47 баллов	1-22 баллов
2	Поддержание границ	15, 16, 17, 18, 19, 20	21-30 баллов	10-20 баллов	1-9 баллов
3	Сходство	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	31-45 баллов	15-30 баллов	1-14 баллов
4	Принуждение	30, 31, 32, 33, 34, 35	21-30 баллов	10-20 баллов	1-9 баллов

Метод неоконченных предложений «Мы и родители»

Цель: Изучение ребенка и его отношений с родителями.

1. Когда я прихожу домой, то мои родители интересуются
2. Когда у родителей есть свободное время, то они со мною говорят
3. Разговоры по душам у нас в семье
4. О моих проблемах родители
5. К моим интересам они относятся
6. Родители одобряют
7. К моим друзьям они относятся

Обработка данных. Основу интерпретации составляют содержательный анализ ответов, частота дополнительной части предложения, время ответа, высказывания по поводу того, насколько предложенные фразы соответствуют реальности. Если имеются признаки напряженности, конфликта, рекомендуется ставить баллы по ответам: 2 балла – это серьезные нарушения, 1 балл – умеренные нарушения системы отношений с ребенком.

Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3)

(Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, адапт. М. Пере)

Цель: Три важнейших параметра семейного поведения – сплоченность, адаптация и коммуникация были интегрированы в «круговую модель» Д. Олсона – семейной сплоченности и семейной адаптации, позволяя оценить актуальный гомеостаз семьи. Опросник могут заполнить все члены семьи, способные заполнять анкету и включая подростков с 12 лет, что поможет оценить их коммуникацию.

Инструкция: Вариант А. Опишите вашу реальную семью (супруги и дети). Прочитайте высказывания и оцените их, проставляя баллы от 1 до 5. Вариант Б. Оцените эти же высказывания с точки зрения идеальной семьи, т.е. такой, о которой вы мечтаете, в баллах от 1 до 5. Баллы оценивания: (1 балл – почти никогда, 2 – редко, 3 – время от времени, 4 – часто, 5 – почти всегда).

Текст методики

№	Утверждение	Балл
1	Члены нашей семьи обращаются друг к другу за помощью.	
2	При решении проблем учитываются предложения детей.	
3	Мы с одобрением относимся к друзьям других членов семьи.	
4	Дети самостоятельно выбирают форму поведения.	
5	Мы предпочитаем общаться только в узком семейном кругу.	
6	Каждый член нашей семьи может быть лидером.	
7	Члены нашей семьи более близки с посторонними, чем друг с другом.	
8	В нашей семье изменяется способ выполнения повседневных дел.	
9	Мы любим проводить свободное время все вместе.	
10	Наказания обсуждаются родителями и детьми вместе.	
11	Члены нашей семьи чувствуют себя очень близкими друг другу.	
12	В нашей семье большинство решений принимается родителями.	
13	На семейных мероприятиях присутствует большинство членов семьи.	
14	Правила в нашей семье изменяются.	
15	Нам трудно представить себе, что мы могли бы предпринять всей семьей.	
16	Домашние обязанности могут переходить от одного члена семьи к другому.	
17	Мы советуемся друг с другом при принятии решений.	
18	Трудно сказать, кто у нас в семье лидер.	
19	Единство очень важно для нашей семьи.	
20	Трудно сказать, какие обязанности в домашнем хозяйстве выполняет каждый член семьи.	

При обработке подсчитывается количество баллов, полученных при суммировании четных и нечетных утверждений. Количество баллов, полученное при суммировании нечетных пунктов, определяет уровень семейной сплоченности, четных – семейной адаптации.

Посредством комбинирования (4-х уровней сплоченности и 4-х уровней адаптации) можно определить 16 типов семейных систем, 4 из которых являются *умеренными* по обоим уровням и называются сбалансированными, 4 – *экстремальными*, т.к. имеют крайние показатели по обоим уровням. Восемь типов являются средними, т.к. один из параметров относится к экстремальным, а другой – к сбалансированным уровням.

Оценка параметров шкалы FACES-3

№	Диагностические параметры	№ утверждений	Шкала
1	Эмоциональная связь	1, 11, 19	Семейная сплоченность
2	Семейные границы	5, 7	
3	Принятие решений	17	
4	Время	9	
5	Друзья	3	
6	Интересы и отдых	13, 15	
1	Лидерство	6, 18	Семейная адаптация
2	Контроль	2, 12	
3	Дисциплина	4, 10	
4	Роли	8, 16, 20	
5	Правила	14	

Разница между идеальными и реальными оценками по двум шкалам (сплоченности и адаптации) определяет степень удовлетворенности испытуемого семейной жизнью, существующей семейной системой. «Идеал» дает информацию о направлении и степени изменений в семейном функционировании, которые хотел бы осуществить каждый испытуемый. Чем больше расхождение между идеалом и восприятием, тем больше неудовлетворенность существующей семейной системой. Высокая оценка расхождения указывает на низкую семейную удовлетворенность. Расхождение должно быть рассчитано для каждого индивидуума по сплоченности и адаптации, а общая оценка может быть получена в результате сложения этих двух оценок. Обратная зависимость полученных результатов является оценкой семейной удовлетворенности.

Тип семейной системы определяется 2-мя параметрами – суммарными оценками по шкалам сплоченности и семейной адаптации в соответствии с нормами оценок, стандартизированных на различных выборках.

Учебное издание

ВЕРЖИБОК Галина Владиславовна

КУХТОВА Наталья Валентиновна

**ПСИХОЛОГИЯ
СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Методические рекомендации

Технический редактор *Г.В. Разбоева*

Компьютерный дизайн *Т.Е. Сафранкова*

Подписано в печать .2015. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 3,25. Уч.-изд. л. 4,19. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.