

ЭГ увеличились на 12,2%; в КГ на 3,05%. Занимающиеся ЭГ после эксперимента по данному показателю превосходят КГ на 11%.

Показатели скоростных способностей в тесте «челночный бег» у занимающихся ЭГ увеличилась на 4,2% в КГ на 1,2%, показатели ЭГ превзошли КГ на 3,0%.

Показатели скоростно- силовых способностей в тесте «прыжок в длину с места» у занимающихся ЭГ увеличились на 12,0%, в КГ на 4,2%, показатели ЭГ превзошли КГ на 8,0%.

Показатели гибкости в тесте на гибкость («складка сидя») у занимающихся ЭГ увеличились 30,1% в КГ на 4,2%, показатели ЭГ превзошли на 26,1%.

Показатели силовой выносливости в тесте (поднимание туловища за 1 минуту) у занимающихся ЭГ увеличились на 26,9%, в ЭГ на 6,6%, показатели ЭГ превзошли на 20,3%.

Показатели аэробной выносливости (6-ти минутный бег) у занимающихся ЭГ увеличились на 10,7%, в КГ на 6,4%, показатели ЭГ превзошли КГ на 4,3%.

Таким образом, по результатам педагогического эксперимента занимающиеся экспериментальной группы превосходят по всем показателям двигательных способностей, исследуемых контрольной группы.

**Заключение.** На основании анализа материала, полученного в эксперименте можно сделать следующие выводы:

Анализ литературных источников показал, что проблема методики проведения занятий по аэробике остается недостаточно изученной и требует дальнейшего обоснования.

Установлено, что экспериментальная методика, направленная на развитие двигательных способностей, а также техники выполнения движений, основанная на использовании рациональных соотношений групп имитационных упражнений, способствует значительному повышению уровня физической и технической подготовленности девушек,

Результаты педагогического эксперимента показали эффективность разработанной нами методики развития двигательных способностей и повышения техники выполнения движений девушек студенток.

#### Список литературы

1. Крючек Е.С. Аэробика: содержание и методика оздоровительных занятий.- М. Терра- Спорт:Олимпия Пресс, 2011.- 61 с.
2. Сиднева Л.В. Учебное пособие по базовой аэробике / Л.В.Сиднева, Е.П.Алексеева.- Троицк, Травант ЛТД.1997.- 48 с.
3. Шипилина И.А. Аэробика: учебн.пособие – Ростов- на-Дону: Феникс, 2004.- 219 с.

## РАЗВИТИЕ РАВНОВЕСИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТЬЮ

*Г.В. Попова<sup>1</sup>, В.Г. Калюжин<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Минск, Белорусская медицинская академия последипломного образования;*  
*<sup>2</sup>Минск, БГУФК*

За последние 20 лет частота поражений слуха возросла в 2 раза и составила 6%; в структуре тугоухости, нейросенсорные поражения слуха достигают 75–95%. Число детей с отсутствием или пониженной функцией органа слуха, по данным ВОЗ, в мире имеет тенденцию к увеличению [2].

Аномальное развитие ребенка всегда сопровождается нарушением моторных функций, отставанием и дефицитом двигательной сферы. От своих здоровых сверстников по уровню физического развития и физической подготовленности они отстают на 1–3 года и больше.

Нарушение слуха у детей в раннем возрасте приводит к нарушению формирования у них речевых навыков, замедлению темпов и качества развития высшей нервной деятельности, нарушению эмоционального статуса. Это существенно ограничивает поступление к ребенку информации о внешнем мире. А также в свою очередь, порождает ряд проблем социального характера [1].

У детей поражение слуха сочетается с отставанием в развитии не только речи, но и зрительной, двигательной, вестибулярной функций. Особенности речевой деятельности и познавательных процессов глухих детей накладывают отпечаток на развитие двигательного анализатора, овладение двигательными навыками, развитие двигательных качеств и двигательной памяти. Потеря слуха существенно сказывается на координации движений и в меньшей степени в проявлении силы, быстроты, выносливости [3].

Цель исследования: выявить влияние разработанной коррекционной программы на развитие равновесия у дошкольников с тугоухостью.

**Материал и методы.** В эксперименте приняло участие 20 детей 5–6 лет с двухсторонней или односторонней нейросенсорной тугоухостью. Все дети были разделены на две группы (экспериментальную – ЭГ и контрольную – КГ) по 10 человек в каждой. Для экспериментальной группы нами была разработана коррекционно-развивающая программа (КРП), направленная на развитие равновесия у детей с нейросенсорной тугоухостью. Контрольная группа в это время занималась по основной программе яслей-сада г. Минска.

В ходе работы были изучены причины заболевания, классификации, проанализирована психолого-педагогическая характеристика детей и влияние физических упражнений на развитие организма ребенка с нарушением слуха, изучены, средства для его развития, также рассмотрены методика коррекции двигательных нарушений у слабослышащих детей дошкольного возраста и значение игровой деятельности для детей с нарушением слуха [4].

Для реализации поставленной цели нами была разработана коррекционно-развивающая программа для развития равновесия у детей дошкольного возраста с нейросенсорной тугоухостью. Развитие равновесия включала 3 этапа.

Данная программа включала комплексы упражнений (с кувырками, поворотами; упражнения с изменением либо уменьшением площади опоры) и подвижные игры в обычных и усложненных условиях.

**Результаты и их обсуждение.** В таблице 1 представлены изменения показателей тестирования развития статического равновесия у детей дошкольного возраста экспериментальной группы в ходе проведения занятий по составленной нами коррекционно-развивающей программе.

Таблица 1 – Динамика показателей статического равновесия детей ЭГ при проведении занятий по разработанной нами КРП

Название теста	До начала	После	t <sub>факт</sub>	t <sub>табл</sub>	P
Проба Ромберга, с	11,0±0,23	13,6±0,28	7,0	2,1	<0,01
Усложненная проба Ромберга, с	11,0±0,28	13,5±0,23	6,8	2,1	<0,01
Тест «Стойка на носках», с	3,0±0,13	4,6±0,07	7,4	2,1	<0,01
Тест «Фламинго», с	16,6±0,45	17,9±0,39	2,1	2,1	<0,05
Равновесие с вытянут. руками, с	10,8±0,24	13,7±0,82	3,3	2,1	<0,05

таблицы 1 однозначно доказывают статистически достоверно выраженное улучшение показателей статического равновесия у детей экспериментальной группы в результате проведения цикла занятий по разработанной нами коррекционно-развивающей программе.

В таблице 2 представлены изменения показателей динамического равновесия у детей дошкольного возраста экспериментальной группы до начала и после окончания проведения занятий по разработанной коррекционно-развивающей программе.

Таблица 2 – Динамика показателей динамического равновесия детей ЭГ при проведении занятий по разработанной нами КРП

Название теста	До начала	После	t <sub>факт</sub>	t <sub>табл</sub>	P
Ходьба по гимнастич. скамье, с	8,7±0,20	6,9±0,21	6,2	2,1	<0,01
Пройди по линии, см	12,7±0,33	10,1±0,21	6,4	2,1	<0,01
Повороты на гимнаст. скамье, с	16,5±0,15	14,8±0,23	6,1	2,1	<0,01
Хлопки руками над головой, с	10,6±0,13	8,4±0,25	7,6	2,1	<0,01
«Восьмерка», с	16,6±0,13	14,5±0,26	7,2	2,1	<0,01

Как следует из данных таблицы 2, статистически достоверное выраженное улучшение по результатам контрольных тестов параметров динамического равновесия у дошкольников с нарушением слуха в экспериментальной группе отмечается после проведения цикла занятий по разработанной нами коррекционно-развивающей программе, что доказывает эффективность ее влияния на развитие равновесия у детей дошкольного возраста с нейросенсорной тугоухостью.

**Закключение.** В результате изучения уровня равновесия у детей с нейросенсорной тугоухостью было установлено, что уровень его явно ниже чем уровень развития того же качества у

детей этого же возраста, но не имеющих данной патологии и нуждается в коррекции средствами АФК.

В результате применения предложенной нами программы в экспериментальной группе достоверно увеличились показатели тестов «Проба Ромберга» на 24%, «Усложненная проба Ромберга» на 20%, «Стойка на носках» на 45%, «Фламинго» на 21%, «Сохранение равновесия с вытянутыми руками вперед» на 23%, «Ходьба по гимнастической скамье» на 23%, «Пройди по линии» на 38%, «Повороты на гимнастической скамье» 11%, «Хлопки руками над головой и по бедрам» на 21%, «Восьмерка» на 13%. Статистически доказана положительная динамика развития равновесия под влиянием разработанной нами коррекционно-развивающей программы.

#### Список литературы

1. Варенова, Т.В. Коррекционная педагогика: учебно-методический комплекс для студентов специальности «Социальная работа» / Т.В. Варенова. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2007. – 112 с.
2. Горская, И.Ю. Координационные способности слабослышащих школьников: уч. пособие / И.Ю. Горская, Т.В. Синельникова. – Омск.: СибГАФК, 1999. – 212 с.
3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник в 2 т. Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / С.П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2007. – 448 с.
4. Овсяникова, Е.Ю. Методика коррекции физического развития и физической подготовленности глухих школьников в процессе непрерывного адаптивного физического воспитания: дис. ... д-ра пед. наук: 130004 / Е.Ю. Овсяникова. – Ярославль, 2006. – 184 с.

## ПОКАЗАТЕЛИ КОНТРОЛЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАНДБОЛЬНОГО ВРАТАРЯ

*М.В. Пороховская  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В практике современного спорта необходимость эффективного контроля и объективной оценки соревновательной деятельности обще признана. Это обусловлено важностью своевременной и обоснованной коррекции учебно-тренировочного процесса с целью его оптимизации. Контроль соревновательной деятельности в гандболе должен быть направлен на оценку спортивного мастерства игроков, определение вклада каждого спортсмена в общекомандный результат и служить основанием для целесообразной коррекции и необходимой индивидуализации учебно-тренировочного процесса [1, 2, 3].

За последние годы значительно увеличился интерес к исследованию соревновательной деятельности в спортивных играх (М.А. Годик, В.Я. Игнатъева, Ю.М. Портнов, О.П. Топышев, А.П. Скородумова). Необходимость этого вызвана широким распространением перспективного направления в управлении системой подготовки спортсменов, основанного на целевом программировании (Ю.В. Верхошанский, В.И. Баладин, Б.Н. Шустин) [3]. Существенной особенностью указанного направления является моделирование спортивной деятельности. Одним из важнейших условий повышения эффективности управления подготовкой спортсменов является знание объективных характеристик соревновательной деятельности [3, 4].

В современном гандболе при всевозрастающей универсализации функций игроков, вратарь остается одним из основных звеньев игрового процесса. В спортивных играх существует достаточно большое количество методов обследования соревновательной деятельности. Однако анализ литературы по проблеме подготовки вратаря в гандболе показал, что исследования, проведенные рядом специалистов (В.И. Косинцев, В.В. Фойгт, В.А. Цапенко, В.Я. Игнатъева, А.П. Ратианидзе, Л.А. Латышкевич) не полностью раскрывают специфику сложной соревновательной деятельности игрока этого амплуа [3].

Цель исследования – выделить показатели контроля соревновательной деятельности гандбольного вратаря.

**Материал и методы.** В качестве материалов исследования использовались видеозапись игр чемпионата Республики Беларусь по гандболу среди мужских и женских команд, Лиги чемпионов среди мужских и женских команд.

Методы исследования: анализа, сравнения, синтеза и обобщения, педагогическое наблюдение.

**Результаты и их обсуждение.** Посредством анализа научно – методической литературы, а также педагогического наблюдения за игрой вратаря, мы определили, что соревновательная деятельность вратаря складывается из двигательных действий в основном во вратарской зоне.