

## ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»

*П.И. Новицкий, Т.В. Чепелева, В.И. Павроз  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Физкультурное образование получаемое учащимися школ в рамках учебного предмета «Физическая культура и здоровье» характеризуется уровнем освоенных знаний, умений, навыков и способностей, которые определены учебной программой данного предмета.

Знания, раскрывающие сущность общих вопросов в области физической культуры и спорта, ведения ЗОЖ, а также о методических основах использования средств физического воспитания в конкретных формах и направлениях играют важную роль в жизни человека. Именно на основе таких знаний формируются у населения правильные взгляды и глубокие убеждения о пользе и необходимости регулярных занятий ФК и С для здоровья, активной плодотворной жизнедеятельности. Именно специальные занятия предворяют рациональное и результативное использование средств физического воспитания в самостоятельных занятиях оздоровлением и физическим совершенствованием.

Однако, как показывают наблюдения, отношение детей и учащейся молодёжи к физкультурным знаниям в их жизни существенно не актуализируется. Ведущей причиной данного обстоятельства в первую очередь мы выделяем процесс и результаты физкультурного образования, получаемого подрастающим поколением в период обучения в общеобразовательной школе. Цель работы – исследование состояния и ведущих факторов, детерминирующих уровень сформированности физкультурных знаний у современных выпускников общеобразовательных школ.

**Материал и методы.** В исследовании приняли участие выпускники школ в лице студентов, поступивших в университет на 1 курс (ФСПиП,  $n=91$ ). Из них 67,03% обучались в городских учреждениях общего образования (школы, гимназии) из самых разных регионов Беларуси (Витебской, Могилёвской, Брестской и других областей) и 32,97% в сельских. Абсолютное большинство участников исследования составили представители женского пола (83,52%). Методами исследования выступили: анкетирование, опрос, беседы, наблюдение, изучение и анализ программно-нормативных и научно-методических основ школьной физкультуры, а также документов и материалов планирования учебного процесса по предмету «Физическая культура и здоровье в школе» в литературных источниках и практической работе учителей.

Разработанная анкета включала 10 вопросов (закрытого и открытого типа), позволивших собрать интересующую нас информацию об отношении выпускников школ к теоретической подготовке на уроке физической культуры, получить общие представления о процессе и результатах педагогической деятельности учителей в данном направлении школьного физкультурного образования.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ данных анкетирования выпускников общеобразовательных школ выявил их отрицательное отношение к проведению теоретической подготовки по физической культуре (69,23% респондентов считают, что «на уроках физкультуры надо выполнять упражнения, получать физическую нагрузку, а не знания»). Лишь 17,59% респондента ответили, что получение знаний на уроках физкультуры также обязательно нужно, 13,69% – затруднились дать какой-либо конкретно ответ.

Одним из существенных факторов касающихся данной позиции выпускников оказалось то, что на «частое» проведение учителем на уроках физической культуры теоретической подготовки с выставлением оценок за знания указали лишь 19,78% опрошенных. Ответы остальных респондентов распределились следующим образом: «Да, проводились, но очень редко» – 36,28%, «Нет, не проводилось» – 31,87%, «Не помню» – 12,1%. Наличие данной ситуации подтвердилось и ответами на вопрос: «Получали ли вы когда-нибудь на уроках физической культуры оценку за знания по физической культуре (о здоровом образе жизни, о правилах занятий физическими упражнениями и тому подобное)». «Да, часто» ответили 17,58% респондентов, «Да, но очень редко» – 33,56%, «Нет, не получал» – 32,97%, «Не помню» – 9,89%. При этом на вопрос: «Говорил ли вам когда-нибудь учитель в начале или в течении учебного года какими физкультурными знаниями вы должны овладеть в данном классе?» – «Да, часто» ответили 53,85% опрошенных, 25,27% – «Да, но очень редко». Лишь 9,9% респондентов ответили «Не говорил», 10,99% – «Не помню».

Анализ документов поурочного планирования и наблюдения практической деятельности школ указывают на действительно недостаточное внимание учителей физической культуры к организованному определённым образом систематизированному процессу передачи учащимся физкультурных знаний на уроках физкультуры.

Наблюдаемые проблемы педагогического процесса формирования физкультурных знаний определённых учебной программой предмета «Физическая культура и здоровье» находят адекватное отражение в результатах теоретической подготовки школьников по данному предмету.

В ходе анкетирования мы предложили студентам самостоятельно оценить свои знания (от 0 до 10 баллов) в области здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Предлагаемая тематика знаний, по которой осуществлялась самооценка, соответствовала темам учебной программы и вопросам, которые связаны с теоретической подготовкой школьников в процессе преподавания предмета «Физическая культура и здоровье»: о правилах безопасности в физкультурном зале, бассейне, на лыжах; о роли и значении физической культуры и спорта в жизни человека; о методике самостоятельных занятий физическими упражнениями; об истории и современности Олимпийского движения и др.

Анализ результатов анкетирования выявил, что респонденты не скрывают недостаточный уровень владения многими из предложенных тем. Например, около 30% респондентов по таким важным темам как: «О составлении комплекса утренней зарядки», «О правилах и способах закаливания», «О самоконтроле за физическими нагрузками», оценили свои знания от 0 до 3 баллов (т.е. неудовлетворительно).

Знания более половины включённых в анкету тем, от 30% до 53% респондентов оценили 4–6 балами (удовлетворительно). Единственные темы, которые запомнились абсолютному большинству выпускников, были связаны с правилами безопасности занятий и знаниями о значении физической культуры и спорта в жизни человека (около 80% указали, что учитель физкультуры проводил такие беседы). О проведении на уроках бесед по остальным темам указывали лишь от 34% до 57% выпускников.

**Заключение.** Результаты проведенного исследования могут говорить о неудовлетворительной постановке в школах педагогического процесса по формированию у учащихся физкультурных знаний и, безусловно, требуют повторных исследований для подтверждения объективной оценки данной проблемы. Низкий уровень теоретической подготовки, проводимой учителями по предмету «Физическая культура и здоровье» ведет: а) к недооценке учащимися, а в будущем взрослым населением, значения физкультурных знаний в формировании у человека активной позиции к занятиям физической культурой и спортом, и ведению физически активного здорового образа жизни; б) дефициту методических знаний, позволяющих избежать иррационального использования средств и методов физического самосовершенствования, приводящих не к оздоровлению организма, а к различным негативным последствиям; в) отсутствию специальных теоретических сведений, относящихся к конкретному упражнению или виду спорта, являющихся неразрывной составляющей и условием его практического освоения и достижения высоких результатов.

## ОЦЕНКА ТЕХНИКИ СПОРТИВНОГО ПЛАВАНИЯ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

*С.В. Передриенко  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Плавание – один из наиболее популярных и массовых видов спорта. Не случайно даже в древние времена умение плавать считалось одним из основных признаков культуры человека [1].

Программой Министерства образования РБ «Плавание и методика преподавания» определено содержание дисциплины, которое включает в себя: общие закономерности движений в водной среде, освоение техники спортивных способов плавания, техники прикладного плавания, методики обучения плаванию, оказание первой помощи пострадавшим на воде и многое другое.

На сегодняшний день существует целый ряд различных концепций обучения плаванию, которые предоставляют тренерам новые возможности и огромный выбор средств, форм и методов проведения занятий в воде.