

- более легкой смене ведущего вида деятельности и налаживанию взаимоотношений в классе;
- развивают умение анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы;
- правила и двигательные действия подвижной игры создают у играющих верные представления о поведении в реальной жизни, закрепляют в их сознании представления о существующих в обществе отношениях между людьми;
- увлекательный игровой сюжет вызывает у участников положительные эмоции и побуждает их к тому, чтобы они с неослабевающей активностью многократно проделывали те или иные приемы, проявляя необходимые волевые качества и физические способности.

Заключение. В физическом воспитании детей большее внимание нужно уделять подвижным играм в целях совершенствования отдельных физических качеств и в целом физического развития, а также их влиянию на психическое развитие.

Таким образом, подвижные игры имеют достаточное преимущество перед другими средствами физической культуры и стоят на высшей ступени интересов детей, поэтому можно полагать, что использование в уроке преимущественно игровых средств будет способствовать оптимальному решению задач физического воспитания. Однако, использование игрового материала на уроках физической культуры остается несистематизированным, что, в свою очередь, затрудняет подбор подвижных игр и игровых упражнений в начальных классах для решения указанных задач.

Список литературы

1. Бальсевич, В.А. Физическая активность человека / В.А. Бальсевич, В.А. Запорожанов. – Киев: Здоровье, 1987. – 224 с.
2. Барышева, Н.В. Организационно-педагогическая система развития физической культуры личности: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Н. В. Барышева; Казань, 1997. – 40 с.
3. Виленская, Т.Е. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста / Т.Е. Виленская. – М.: Феникс, 2006. – 256 с.
4. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 160 с.
5. Федосеева, Е.С. Формирование личностной саморегуляции младших школьников в условиях партнерских отношений со сверстниками: дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 / Е.С. Федосеева; Волгоградский гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2009 – 208 с.
6. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 480 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ГРУПП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОТДЕЛЕНИЯ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ДЮСШ

*Ю.А. Козлова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В последнее время в теории и методике спортивной тренировки идёт поиск эффективных управленческих решений. Одним из перспективных направлений оптимизации спортивной тренировки является методический подход, основанный на принципе программированного обучения.

В обобщенном значении термина, программирование предусматривает наличие сложной системы целей, нескольких относительно самостоятельных уровней функционирования и системы контроля, позволяющей постоянно оценивать эффективность реализации программ.

Известно, что процесс обучения – это взаимосвязанная деятельность тренера и спортсмена. В процессе обучения (тренировки) тренер должен не только сообщать учащемуся вербальную и моторную информацию, но и управлять его активной деятельностью. В этом плане программированное обучение открывает большие перспективы, поскольку всякое преобразование информации связано с процессом управления целенаправленной деятельностью. Чем конкретнее поставлена цель и задачи ее выполнения, тем более вероятно повышение эффективности тренировочного процесса.

По отношению к спортивной деятельности цель управления выражается в достижении конкретного результата или конкретного уровня подготовленности в определенной подсистеме подготовки. Ю.В. Верхошанский (1988) программирование в спорте представляет как логическую последовательность принятия решения при построении тренировочного процесса и управления его ходом.

Программированное обучение – это относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью специальных средств (учебник, ПЭВМ) [1, 2, 3].

На основе вышесказанного мы поставили цель – разработать программированное обучение в технической подготовке учащихся групп начальной подготовки отделения спортивного ориентирования ДЮСШ и проверить эффективность его в педагогическом эксперименте.

Материал и методы. Материалом являлись учащиеся групп начальной подготовки первого и второго года обучения отделения спортивного ориентирования ДЮСШ ВГУ им. П.М. Машерова.

Проводилось комплексное тестирование по оценке уровня технической подготовленности: перенос контрольных пунктов с контрольной карты на свою (наглядно-образная память), тестирование координации «глаз-рука» (чтение карты на бегу), скорость отметки на контрольном пункте, глазомерное определение расстояния на спортивной карте («ломаные», извилистые, прямые отрезки), восприятие пространственного направления (упражнение «Компаса»), методика «Перевертыши» (наглядно-образное мышление), наглядно-образное мышление (фото местности и условный знак спортивного ориентирования); педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент.

Результаты и их обсуждение. В результате проведённых исследований нами было разработано программированное обучение в технической подготовке для учащихся групп начальной подготовки отделения спортивного ориентирования ДЮСШ на основе программы по спортивному ориентированию для специализированных учебно-спортивных учреждений, разработанной Гушиным В.В. (Минск, 2009), где её созданию предшествовал опрос тренеров Республики Беларусь по спортивному ориентированию.

Программированное обучение в технической подготовке учащихся групп начальной подготовки отделения спортивного ориентирования ДЮСШ строилось так, что учебный материал по технической подготовке в спортивном ориентировании разбивался на порции, несущие большую информацию о технике передвижения и техники ориентирования. В конце каждой изучаемой темы по технической подготовке учащимся предлагались вопросы, где они должны выбирать из приведенных вариантов ответов, только один правильный. Неправильные ответы выбирались составителями программы, разумеется, не случайно, а с учётом наиболее вероятных ошибок учащихся. Учащийся, выбравший правильный ответ, отсылается к странице, на которой изложена следующая порция нового материала. Весь процесс обучения проводился по предписаниям алгоритмического типа, где учебные задания, из которых складывался программный материал, подразделялся на шаги. Каждый шаг учебных заданий решал свои специальные задачи по усвоению изучаемой техники спортивного ориентирования. Все шаги были взаимосвязаны между собой и осваивались в строгой последовательности друг за другом. Учебные задания предыдущего шага являлись подготовительным этапом последующего шага.

В экспериментально группе предлагаемый, разделённый на этапы, учебный материал органически включался в традиционный учебно-тренировочный процесс без нарушения его тренировочной системы.

Результаты обработки результатов свидетельствуют о том, что учащимся экспериментальной группы потребовалось наименьшее количество времени на освоение техники спортивного ориентирования, разница во времени освоения этапов обучения экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой – статистически достоверна ($P < 0,05$).

Здесь же можно отметить, что скорость выполнения элементов техники спортивного ориентирования у обучаемых экспериментальной группы была также значительно выше, чем в контрольной ($P < 0,01$).

Отмечая данное положение, следует учесть ещё и тот факт, что если для учащихся контрольной группы конечная (результатирующая) оценка техники спортивного ориентирования была первым и последним конкретным проверочным испытанием, то учащиеся экспериментальной группы подвергались конкретной оценке на каждом этапе обучения, при этом столько раз, пока оценка не выражалась положительным баллом.

Заключение. После проведённого педагогического эксперимента можно сделать вывод, что выявленная поэтапная структура учебного материала техники спортивного ориентирования в основе своей рациональна и целесообразна, а пути повышения эффективности освоения трудоёмких этапов следует изыскивать в методике обучения и в возможном применении специальных технических средств, ПЭВМ. Выделенное содержание этапов обучения в достаточной

мере отвечает требованиям освоения основных элементов техники спортивного ориентирования и может с успехом использоваться в учебно-тренировочном процессе.

Применение экспериментальных программ обучения и контроля способствует облегчению процесса усвоения (выявленных в исследованиях) трудноосваиваемых элементов техники спортивного ориентирования, активизирует познавательную деятельность учащихся, обеспечивает индивидуальный подход в условиях массового обучения.

Список литературы

1. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
2. Титова, Н. С. Программирование процесса обучения - это современный подход к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса и к управлению учебной деятельностью учителя и учащихся / Н. С. Титова; Н. С. Титова // Образование в современной школе. - 2007. - № 7. - С. 6-15.
3. Уилсон, Н. Руководство по ориентированию на местности / Нейл Уилсон. – Москва: Гранд: Фаирпресс, 2004. – 344, [1] с.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОТДЫХА

*В.П. Кривцун, Д.Э. Шкирьянов
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Одной из форм организации оздоровительной физической культуры являются учреждения отдыха. Республика Беларусь, благодаря наличию на ее территории привлекательных лесных, водных, экологических и др. факторов, располагает обширной их структурой. Загородные учреждения отдыха включают в себя детские и взрослые санатории, профилактории, базы отдыха, оздоровительные комплексы и центры, туристические комплексы, ДРОЦы (детские реабилитационно-оздоровительные центры), агроусадьбы и др. Всего в стране в настоящее время насчитывается 9 видов учреждений отдыха, включающих в себя более 110 единиц. Из них санаториев – 66, детских санаториев – 18, баз отдыха, оздоровительных центров, и туристских комплексов – 13, оздоровительных комплексов – 5, ДРОЦев – 5, профилакторий – 1. Направленность работы в этих учреждениях зависит от их специфики, цели и задач по обеспечению восстановления, укрепления и развития функциональных и физических возможностей организма отдыхающих. Актуальностью нашей работы является то, что в настоящее время в учреждениях отдыха оздоровительная работа, в основном, обеспечивается различными лечебно-профилактическими процедурами, в то время как физические упражнения и связанные с ними оздоровительные системы и программы используются крайне редко. В этой связи целью нашего исследования является изучение состояния физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях отдыха оздоровительно-профилактической направленности.

Материал и методы. Теоретической базой исследования стали теория и практик оздоровительной физической культуры. В работе использованы следующие методы: теоретический анализ информационных источников, метод анализа документов, педагогическое наблюдение, устный и анкетный опросы. Объектом исследования явились учреждения отдыха Витебской области: санатории «Летцы», «Железнодорожник», «Военный санаторий», детский реабилитационный центр «Жемчужина», оздоровительные комплексы «Железняки» и «Сосновый бор». Исследование проводилось с 2010 по 2014 годы.

Результаты и их обсуждение. Программа исследования включала учреждения отдыха оздоровительно-профилактической направленности и не предусматривала изучение состояния физкультурно-оздоровительной работы в санаториях лечебно-реабилитационного профиля, основное назначение которых связано с медицинской и социальной реабилитацией поступающих в них на лечение отдыхающих.

Полученные результаты исследования в учреждениях отдыха оздоровительно-профилактической направленности свидетельствуют о том, что основное внимание в них уделяется принятию лечебных и общеукрепляющих профилактических процедур. Наибольшей популярностью у отдыхающих пользуются такие процедуры, как бальнеогрязелечение, лечебная физкультура, различные виды ингаляций, массажа, ванн, душей, иглорефлексотерапия, лазерная терапия и др. Широко используются отдыхающими различные виды бань, бассейн, бильярд и т.п. Однако, средства оздоровительной физической культуры в объеме общего времени отдыхающих занимают незначительное место. В то же время многочисленными исследованиями