

АНАЛИЗ ПОДВИЖНЫХ ИГР, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

М.А. Карелин¹, Е.В. Мельник²

¹Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова; ²Минск, БГУФК

Современная практика образования показывает, что основное внимание уделяется созданию для обучающихся условий для усвоения знаний и формирования умений (изменение содержания учебных программ, введение новых методов обучения и т.д.). Это обусловлено тем, что обучение в школе предусматривает в большинстве случаев только передачу знаний и лишь в некоторых случаях направлено на личностное становление [1, 2]. Сокращение объема двигательной активности у детей в связи с переходом от дошкольного воспитания к обучению в начальных классах [6]. Тем самым нивелируется ряд условий, обеспечивающих дальнейшее физическое и психическое развитие детей. Ведь именно младший школьный возраст наиболее благоприятный для целенаправленного формирования личности, развития его физических и интеллектуальных способностей, воспитания нравственно-волевых качеств.

Причиной возникновения школьных трудностей все чаще становится психофизиологическая незрелость ребенка, неготовность его нервной системы к нагрузкам современной школы, несформированность его произвольной саморегуляции, все эти причины способствуют возникновению неврозов, усилению тревожности у детей. Также педагоги отмечают важность формирования в младшем школьном возрасте дисциплинированности, организованности, умения управлять своим поведением и контролировать его, преодолевать возникающие трудности в процессе индивидуальной и коллективной работы класса [3].

Для детей младшего школьного возраста подвижные игры выступают одной из ведущих форм учебно-воспитательного процесса на занятиях физической культурой [4,5]. Игровая деятельность, как средство обучения и совершенствования двигательной подготовленности школьников младших классов, является наиболее продуктивным направлением организации учебно-воспитательного процесса. Данное обстоятельство связано с тем, что особенности развития и функционирования основных систем организма детей младшего возраста в наибольшей степени, адаптируются именно к игровой деятельности.

Цель работы: анализ использования подвижных игр в двигательной деятельности младших школьников.

Материал и методы: В качестве материалов исследования применялись годовая план – график, поурочный план – график учебного процесса по предмету «Физическая культура и здоровье» для 1 – 4 классов, а также планы – конспекты уроков.

Методы исследования:

- анализа, сравнения, синтеза, обобщение;
- анкетирование – проводилось с учителями физической культуры общеобразовательных школ г. Витебска.
- Педагогические наблюдения проводилось на уроке «Физическая культура и здоровье» в 1–4 классах.

Результаты и их обсуждение. В ходе анкетирования было определено основное направление использования подвижных игр на уроке «Физическая культура и здоровье» в 1 – 4 классах:

- формирование эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сферы личности ребенка;
- развитие и совершенствование психических процессов и двигательных способностей;
- пропаганда здорового образа жизни;
- снимается психическое утомление
- повышается физическая работоспособность;
- способствуют развитию физических качеств, двигательных умений и навыков.

Таким образом, это позволяет рассматривать подвижные игры как средство формирования двигательной деятельности у детей младшего школьного возраста.

В процессе педагогического наблюдения было выявлено:

- подвижные игры способствуют саморегуляции поведения;
- воспитанию морально-волевых качеств;

- более легкой смене ведущего вида деятельности и налаживанию взаимоотношений в классе;
- развивают умение анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы;
- правила и двигательные действия подвижной игры создают у играющих верные представления о поведении в реальной жизни, закрепляют в их сознании представления о существующих в обществе отношениях между людьми;
- увлекательный игровой сюжет вызывает у участников положительные эмоции и побуждает их к тому, чтобы они с неослабевающей активностью многократно проделывали те или иные приемы, проявляя необходимые волевые качества и физические способности.

Заключение. В физическом воспитании детей большее внимание нужно уделять подвижным играм в целях совершенствования отдельных физических качеств и в целом физического развития, а также их влиянию на психическое развитие.

Таким образом, подвижные игры имеют достаточное преимущество перед другими средствами физической культуры и стоят на высшей ступени интересов детей, поэтому можно полагать, что использование в уроке преимущественно игровых средств будет способствовать оптимальному решению задач физического воспитания. Однако, использование игрового материала на уроках физической культуры остается несистематизированным, что, в свою очередь, затрудняет подбор подвижных игр и игровых упражнений в начальных классах для решения указанных задач.

Список литературы

1. Бальсевич, В.А. Физическая активность человека / В.А. Бальсевич, В.А. Запорожанов. – Киев: Здоровье, 1987. – 224 с.
2. Барышева, Н.В. Организационно-педагогическая система развития физической культуры личности: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Н. В. Барышева; Казань, 1997. – 40 с.
3. Виленская, Т.Е. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста / Т.Е. Виленская. – М.: Феникс, 2006. – 256 с.
4. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 160 с.
5. Федосеева, Е.С. Формирование личностной саморегуляции младших школьников в условиях партнерских отношений со сверстниками: дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 / Е.С. Федосеева; Волгоградский гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2009 – 208 с.
6. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 480 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ГРУПП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОТДЕЛЕНИЯ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ДЮСШ

*Ю.А. Козлова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В последнее время в теории и методике спортивной тренировки идёт поиск эффективных управленческих решений. Одним из перспективных направлений оптимизации спортивной тренировки является методический подход, основанный на принципе программированного обучения.

В обобщенном значении термина, программирование предусматривает наличие сложной системы целей, нескольких относительно самостоятельных уровней функционирования и системы контроля, позволяющей постоянно оценивать эффективность реализации программ.

Известно, что процесс обучения – это взаимосвязанная деятельность тренера и спортсмена. В процессе обучения (тренировки) тренер должен не только сообщать учащемуся вербальную и моторную информацию, но и управлять его активной деятельностью. В этом плане программированное обучение открывает большие перспективы, поскольку всякое преобразование информации связано с процессом управления целенаправленной деятельностью. Чем конкретнее поставлена цель и задачи ее выполнения, тем более вероятно повышение эффективности тренировочного процесса.

По отношению к спортивной деятельности цель управления выражается в достижении конкретного результата или конкретного уровня подготовленности в определенной подсистеме подготовки. Ю.В. Верхошанский (1988) программирование в спорте представляет как логическую последовательность принятия решения при построении тренировочного процесса и управления его ходом.