

и преобразования окружающего мира. Ему все интересно, он удивлен окружающим его миром, и этому могут способствовать электронные средства обучения (ЭСО) «Пластилиновая классика» и др.

Метод «любования» - это эмоциональная форма усвоения нового и наиболее характерная для уроков изобразительного искусства. Под музыку дети любят произведения искусства из ЭСО «Прогулки по Лувру», «Музыка русской живописи», рисунками других детей. Какие это великолепные работы!

Метод «Круглый стол» чаще используется как заключительный фрагмент урока «Анализ работ учащихся». Дети выкладывают свои работы и анализируют их. Обсуждение работ обязательно, ради, собственно, обсуждения, у детей развивается речь, собственное мнение, развивается способность критически осмысливать свою работу и работу одноклассника. На таких фрагментах урока ребенок развивается и как автор, и как критик.

Использую метод-проектов. На уроках дети выбирают сами по теме материал, технику рисунка. Может быть представлено проектирование с исследованием: «История моего города», «Семейный портрет».

Заключение. Таким образом, пробудить в ребенке познавательную мотивацию, но для развития его одаренности и тем более для обеспечения полноценной творческой отдачи этого еще недостаточно. Необходимо предоставить ему возможности адекватно удовлетворять пробудившуюся страсть к познанию. Возможности современных образовательных технологий с применением активных методов обучения в этом плане удивительно богаты. Ребенок располагает средствами доступа к обширной информации об интеллектуальном, культурном опыте человечества.

Список литературы

1. Активные методы обучения. Интернет-источник allbest.ru.
2. Краткий конспект лекций по использованию ЭСО в образовательном процессе Интернет-источник edu.by.
3. Современные информационные технологии в образовании. Интернет-источник ipk.minsk.edu.by.
4. Федоров А.В., Новикова А.А. Медиаобразование в контексте «диалога культур» и глобализации. – Ростов: ЦВВР, 2001. – С. 246.

Филологические науки

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ

*О.С. Алейникова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Процесс обучения русскому языку в современной школе не сводится к передаче учащимся определенного объема лингвистических знаний и умений, а приобретает направленность на формирование у них культуры познавательной деятельности – интеллектуально-речевой культуры. Возникает проблема разработки методики обучения русскому языку, направленного на формирование интеллектуально-речевой культуры учащихся. Одним из важнейших методических средств реализации вышеуказанной направленности является система интеллектуально-лингвистических упражнений.

Целью нашего исследования является разработка системы упражнений по русскому языку, направленных на формирование интеллектуально-речевой культуры учащихся 5 классов.

Материал и методы. Данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента (проводился в начале учебного года в 6 классах витебских гимназии №8 и средней школы №45; полученные в начале учебного курса 6 класса результаты гипотетически можно приравнять к результатам, которых достигают учащиеся 5 классов в конце учебного года), показали, что наиболее развитыми у учащихся 5-6 классов являются операциональные интеллектуально-речевые умения (8,3% учащихся обладают высоким уровнем развития мыслительных операций). Менее развитыми оказались продуктивные умения, а также креативность и дивергентность (множественность) мышления (у 47,8% учащихся был зафиксирован низкий уровень развитости мышления по этому показателю).

Для достижения поставленной цели исследования использовались следующие методы:

изучение психолого-педагогической и лингводидактической литературы по проблеме исследования, констатирующий педагогический эксперимент, наблюдение, интерпретация, анализ продуктов учебной деятельности школьников.

Результаты и их обсуждение. В основу разработанной нами системы положена классификация упражнений по их назначению и направленности на формирование интеллектуально-речевых умений. Предлагаемая система упражнений имеет разноуровневую структуру с постепенно возрастающей сложностью, что обусловлено полученными в ходе констатирующего эксперимента данными и психологическими закономерностями формирования интеллектуально-речевой культуры личности, согласно которым каждый последующий компонент формируется на основе и в тесной взаимосвязи с предыдущим(и), а сам процесс формирования предполагает путь от аналитической деятельности к продуктивной (созданию собственного текста) [1].

На *аналитическом этапе* осуществляется развертывание лингвистической информации. Основной задачей обучения на данном этапе является формирование и совершенствование операциональных умений учащихся в процессе формирования лингвистических понятий и усвоения способов оперирования ими путем осознанного и рационального применения мыслительных операций, а также первичного осмысления и закрепления связей и отношений между языковыми понятиями и явлениями. К операциональным интеллектуально-речевым умениям относим умения различать существенные и несущественные, случайные и обязательные (ключевые) свойства языковых единиц как основания для конструирования понятий; пользоваться основными методами структурирования понятий (мыслительными операциями); устанавливать соотношение между содержанием и объемом понятия (например, различать конкретные и абстрактные, собственные и нарицательные имена существительные); выявлять и характеризовать родовидовые, видородовые, видовидовые соотношения понятий. На аналитическом этапе учащимся предлагаются к выполнению рецептивные (опознавательные, аналитические, классификационные) и репродуктивные (имитативные, подстановочные, на образование формы по аналогии) языковые упражнения. В качестве опор используются таблицы, правила, алгоритмы мышления.

На *репродуктивном этапе* происходит свертывание информации, создание обобщающих таблиц, блок-схем. При смысловом запоминании происходит мыслительная перестройка учебного материала. Он упорядочивается и организуется в соответствии с опытом и знаниями учащегося [2]. Основной задачей обучения на данном этапе является формирование и совершенствование репродуктивных умений в процессе формирования умений перекодировать учебную информацию, переводить ее из вербального кода в невербальный (и наоборот) в виде схем, таблиц, диаграмм, рисунков и т.д. Здесь также происходит подготовка учащихся к продуцированию собственных текстов. К репродуктивным интеллектуально-речевым умениям относим умения дифференцировать новую и известную информацию; безошибочно опровергать или подтверждать сказанное/прочитанное; точно, понятно ставить вопросы и правильно и полно отвечать на них; делать глубокие, логически правильные выводы, приводить убедительные доказательства; перекодировать информацию (переводить ее из невербального кода в вербальный и наоборот); правильно строить суждения и умозаключения; уметь решать простейшие поисковые (исследовательские) задачи на лингвистическом материале, основываясь на известных в логике методах научного познания. На репродуктивном этапе учащимся предлагаются к выполнению речевые упражнения на основе учебного текста (лингвосмысловый анализ текста, постановка вопросов, составление плана), трансформационные (на перекодирование содержания, составление схем, таблиц, алгоритмов) и репродуктивные (на расширение, сужение, преобразование, редактирование, изложение готовых текстов, создание элементов текстов, создание текстов по опоре) речевые упражнения. В качестве опор используются лингвистические модели (модели состава слова, схемы предложений), блок-схемы, речевые образцы, обобщающие таблицы, диаграммы.

На *продуктивном этапе* проверяется уровень овладения изученным материалом путем переноса знаний в незнакомые учебные ситуации. Основной задачей обучения на данном этапе является формирование и совершенствование продуктивных умений в процессе применения усвоенных знаний, способов деятельности, умений в новой/измененной речевой ситуации, а также в процессе создания собственных речевых высказываний в соответствии с поставленными коммуникативными задачами с использованием разнообразных языковых средств. К продуктивным интеллектуально-речевым умениям относим умения создавать опорные конспекты,

тезисы; эффективно использовать разнообразные языковые средства для создания собственных речевых высказываний в соответствии с коммуникативной задачей; систематически генерировать оригинальные идеи при решении учебных задач или построении собственных речевых высказываний. На продуктивном этапе учащимся предлагаются к решению (выполнению) учебные лингвистические задачи дивергентного плана (со множеством верных решений), коммуникативные упражнения (ситуативные, дискуссионные, игровые, композиционные), создание текстов разной жанрово-стилистической принадлежности. В качестве опор используются изобразительные средства, схемы, планы.

Заключение. В результате исследования заявленной проблемы мы пришли к выводу о том, что продвижение учащихся от аналитической деятельности к собственному продуцированию текстов согласно заданным условиям способствует не только повышению эффективности овладения определенным учебно-языковым умением, но также способствует обогащению интеллектуально-речевой культуры учащихся путем формирования и совершенствования операциональных, репродуктивных и продуктивных умений.

Список литературы

1. Суворова Е. П., Воюшина М.П., Купирова Е.А. Формирование интеллектуально-речевой культуры и читательской культуры школьника: междисциплинарный подход: научно-методическое пособие / Е. П. Суворова, М. П. Воюшина, Е. А. Купирова. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008.– 248 с.
2. Шиянов, Е. Н. Развитие личности в обучении: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е. Н. Шиянов, И. Б. Котова. – М.: изд. центр «Академия», 1999. – 288 с.