

Спіс літаратуры

1. Тут і далей ілюстрацыі (асобныя словы і сказы) з Кітаба А.Хасяневіча запісваюцца курсівам у фанетычнай транскрыпцыі, з прымяненнем сегментацыі тэксту і сучаснай пунктуацыі.
2. Трафімовіч, Т.Р. Афіксацыя ў намінацыйнай дэрывацыі старарускай і старабеларускай моў / Т.Р. Трафімовіч, Н.В. Паляшчук // Славянскія мовы : системна-описательный и социокультурный аспекты исследования : материалы междунар. науч.-метод. конф., Брест, 17–18 нояб. 2005 г. В 2 ч. Ч. 1 / М-во образования Респ. Беларусь, Брест. гос. ун-т им. А.С.Пушкина ; [редкол. Е.И. Абрамова и др.]. – Брест : Изд-во БрГУ, 2006. – 225 с.
3. У лінгвістычнай літаратуры спосаб утварэння новых слоў на аснове словазлучэння кваліфікуецца па-рознаму: сцяжэнне, згортванне, семантычная кандэнсацыя, эліпсіс, семантычнае ўключэнне, універбацыя.

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

С.В. Николаенко

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Концепцией развития Витебского государственного университета имени П.М. Машерова определены цели, включающие многопрофильные аспекты. Это и подготовка высококвалифицированных кадров, основанная на научных исследованиях, и развитие фундаментальной и прикладной науки, и, на наш взгляд, самое актуальное – это активное воздействие на социально-экономическое и духовное развитие витебского региона. Почему именно последняя цель наиболее востребована сейчас в условиях, когда возросли требования к подготовке специалистов для системы образования, социальной сферы, учреждений культуры, средств массовой информации. На филологическом факультете университета ведется подготовка по всем таким направлениям. И достичь успеха можно только в случае, когда образовательная, научная деятельность непосредственно связана с областью международной деятельности. Именно показать опыт факультета по этому направлению и составляет цель нашей статьи. Вот как в Концепции развития определяются задачи в этой сфере:

- участвовать в процессах формирования интегрированного европейского образовательного пространства;
- активно сотрудничать с высшими учебными заведениями ближнего и дальнего зарубежья;
- развивать международное сотрудничество в области науки;
- создать и реализовать систему обучения иностранных граждан [1, 4,5].

Учитывая значимость межкультурной коммуникации для социализации молодежи в мировом пространстве, учебное и научное направление на факультете направлено на предоставлении студентам-филологам широкого спектра услуг, связанных с их профессиональными намерениями. На факультете готовят специалистов в преподавании русского языка как иностранного, переводчиков, литературно-редакторских сотрудников, преподавателей славянских и романо-германских языков. Такой набор и позволяет филфаку постоянно обращаться за опытом (и делиться им) других ведущих учебных заведений России, Украины, Казахстана, что, безусловно, является актуальным.

Материал и методы. Материалом для написания статьи послужили планы работы филологического факультета, отчеты по результатам стажировок, студенческие анкеты и наблюдения. Также были использован метод описания опыта, являющийся одним из старейших в дидактике.

Результаты и их обсуждение. В статье далее нами будет предложен конкретный практический компонент в содержании учебно-научной деятельности факультета в рамках развития социокультурной компетенции студентов.

1. Деловые связи налажены с польскими учеными Варшавы, Белостока, Зеленой Гуры, Люблина, Гнезно, членами Белостокской ономастической школы: З.Абрамович, Л. Дацевич, Л. Титко, М. Саевичем, М. Кондратиюком, С. Вархоллом, И. Коженевской-Берчиньской, учеными Латвии и Литвы, в частности Даугавпилса и Вильнюса (Т.А. Бучель, Г. Петкевич).

2. Поддерживаются контакты с русскими учеными Смоленска, Владимира, Екатеринбурга, Новгорода, Кемерово, Симферополя, Москвы: И.А. Королевой, Н.А. Максимчук, Л.А. Бояриновой, Н. Бубновой, А.Н. Соловьевым, В.М. Шаклеином, чл.-кор РАН В.В. Виноградовым, Н.В. Васильевой, Т.А. Яценко, Г.Ю. Богданович, М.В. Пименовой, учеными из Казахстана, Украины, в частности г. Киева, Луганска, Донецка.

За несколько последних лет в рамках научной и академической мобильности расширилась сфера использования таких связей непосредственно через 1) обмен научной информацией при организации и проведении международных научных конференций, лингвистических школ. Так, например, в 2014 году на базе факультета была проведена первая в Белоруссии XIII Международная Зимняя лингвистическая научная школа «Когнитивная лингвистика и концептуальные исследования». Это новый формат повышения квалификации, который сейчас активно практикуется в науке и вузовской переподготовке в разных странах. Ведущими учеными разных стран было прочитано 45 лекций по проблемным научным течениям в современном языкознании в целом и в когнитивной лингвистике в частности. Особенно интересными в научном плане стали лекции профессора В.А. Виноградова о когнитивных основаниях грамматики, о языке в истории и последствиях языковых контактов; Е.А. Красиной о языке как наблюдаемом явлении и как объекте теории; З.К. Темиргазиной о концептуальном статусе перцептивных понятий; В.П. Синячкина о когнитивном аспекте русской орфографии и пунктуации. 2) рецензирование готовых работ; 3) написание отзывов на авторефераты; 3) чтение лекций ведущими учеными России, Казахстана для студентов университета и для студентов высших учебных заведений этих стран профессорами и доцентами кафедры общего и русского языкознания ВГУ. Например, только в 2014 году состоялись лекции (в он-лайн режиме) профессора Павлодарского госпединститута З.К. Темиргазиной по лингвистической аксиологии и прагмалингвистике, профессора ВГУ имени П.М. Машерова В.А. Масловой по лингвокультурологии и декана филологического факультета С.В. Николаенко по актуальным вопросам методики преподавания русского языка. Интересными и содержательными для постижения артефактов материальной культуры, духовных ценностей жителей белорусско-русского приграничья явились лекции по ономастическому пространству И.А. Королевой и А.М. Мезенко. Полезным в плане экстралингвистических познаний будущих специалистов стал цикл лекций московских ученых в декабре 2014 года. Ниже приведем тематику этих научных чтений, в ходе которых у студентов была возможность обсудить научные проблемы, стоящие перед современным состоянием науки о языке, задать вопросы, получить консультации по написанию курсовых и дипломных работ, определить дальнейшие пути в собственных исследованиях.

Синячкин Владимир Павлович, доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой РУДН:

1. Оптимальный подход к овладению орфографией русского языка.
2. Пунктуация русского языка.

Бахтикиреева Улданай Максutowна, доктор филологических наук, профессор РУДН:

1. Языковые процессы и языковая политика на постсоветской территории.
2. Русско-инонациональный билингвизм. Русскоязычие - транслингвизм.
3. Языковая личность и русская языковая личность в трудах последних лет.
4. Языковая индустрия: практика перевода в ЕС.
5. Теория перевода с позиции европейских ученых.

Владимирова Татьяна Евгеньевна, доктор филологических наук, доцент МГУ:

1. Онтологические основания лингвистики и лингводидактики.
2. Русская языковая личность и картина мира: экзистенциальный аспект.
3. О русской языковой концептуализации мира и бытия.

5) участие в редакционных советах научных изданий, включенных в перечень ВАК РФ, Казахстана; 6) участие белорусских студентов в школе юных филологов во Владимирском государственном университете и чтение спецкурса российских магистрантам на кафедре общего и русского языкознания.

Закключение. Таким образом, практическая подготовка специалистов с ориентацией на опыт зарубежных партнеров позволит студентам-филологам приобрести глубокие знания, профессиональные навыки, а также сформировать у них ценностные ориентации, бережное отношение к другой культуре, к социальным нормам и правилам своего и другого народа.

Список литературы

1. Концепция развития учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» на 2011–2015 гг. / под ред. А.П. Солодкова. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. – 167 с.