

ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ И ХИМИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

*В.Н. Нарушевич
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Сегодня в белорусских вузах подготовка будущих учителей биологии и химии осуществляется в рамках единой педагогической специальности «Биология и химия». Эта специальность предполагает 4-летний срок обучения, в результате чего выпускники получают квалификацию преподавателя биологии и химии. Появление такой специальности свидетельствует о необходимости поиска единых подходов к организации профессионально-методической подготовки студентов по биологии и химии, устранении дублирования учебного материала. Это же требование диктуется и необходимостью усиления практико-ориентированной направленности при подготовке будущего учителя биологии и химии.

Анализ вузовских программ и учебных пособий по методике преподавания биологии и химии показал, что в них можно условно выделить два основных раздела: общие и частные вопросы методики предметного обучения. При этом наибольшие возможности для интеграции имеют общие разделы предметных методик. Интеграция предметно-методического содержания может осуществляться через: а) общие проблемы предметных методик; б) общие понятия методики; в) общие компоненты процесса обучения; г) общие закономерности процесса обучения; д) общие виды учебной и научной деятельности [1].

Целью данной работы было констатирующее исследование, направленное на выявление отношения студентов к междисциплинарной интеграции курсов методики преподавания биологии и методики преподавания химии.

Материал и методы. Исследование было проведено посредством анкетирования студентов 4 и 5 курсов биологического факультета ВГУ имени П.М. Машерова. В анкетировании приняли участие студенты, обучающиеся на специальности «Биология. Химия».

Концептуальной основой исследования явились теория педагогической интеграции (М.Н. Берулава [2], Н.К. Чапаев [3]); теория и методология реализации межпредметных связей в обучении биологии и химии (Д.П. Ерыгин [4], И.Д. Зверев [5], В.Н. Максимова [6]); интегративный подход к методической подготовке учителя химии (Е.Я. Аршанский [7], М.А. Шаталов [8]).

Методы исследования: анкетирование, математическая обработка и анализ полученных данных.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования было установлено, что более 90% опрошенных студентов интересовала проблема установления междисциплинарных связей между курсами методики преподавания биологии и методики преподавания химии. Это связано с тем, что студенты, обучаясь на специальности «Биология. Химия», хорошо осознают содержательное родство этих дисциплин.

Большинство проанкетированных студентов (56,5%) считают, что изучение общеметодических вопросов в курсах методики преподавания биологии и методики преподавания химии не рассматриваются по-разному, а скорее являются логическим продолжением друг друга. Изучая методы, средства и формы организации обучения, очевидны сходства, общие методические решения и новаторские подходы в том или ином вопросе. А иногда эти сходства настолько явны, что междисциплинарные границы просто стираются.

На вопрос, встречались ли вы с моментами дублирования учебного материала при изучении курсов методики преподавания биологии и методики преподавания химии большинство студентов (78,3%) ответили, что эпизодически встречались. Конечно, сходство в общеметодических вопросах очевидно, так как они являются теоретическими основами любой методики предметного обучения. Однако, глядя на полученные результаты, становится понятным, что студенты понимают и видят своеобразие и индивидуальность каждой из методик.

Большинство студентов (69,7%) на вопрос: «Опирались ли вы при изучении методики преподавания химии на знания, полученные вами и в курсе методики преподавания биологии (и наоборот)?», – ответили, что опирались эпизодически. Действительно, для многих студентов установить содержательные взаимосвязи в каждой конкретной теме очень сложно.

Около 65,3% опрошенных фактически не испытывают трудностей при установлении междисциплинарных связей между методиками преподавания биологии и химии. Этот позитивный показатель особенно значим. Он показывает, что студенты понимают, какие цели ставит преподаватель, готовы к самостоятельному поиску новых идей и открытий.

На вопрос, чем могут быть вызваны трудности при реализации междисциплинарных связей между методиками преподавания биологии и химии, студенты ответили неоднозначно. 56,5% считают, что это связано с несогласованностью по времени изучения смежных вопросов по методике преподавания биологии и методике преподавания химии. Немного меньше (47,8%) студентов считают, что это связано с отсутствием в учебных программах по методикам преподавания биологии и химии раздела «Междисциплинарные связи». Все это вновь свидетельствует о необходимости создания единой системы методической подготовки студентов по биологии и химии.

На вопрос, полагаете ли вы, что общеметодические вопросы не нужно конкретизировать на материале содержания школьных курсов биологии и химии, а лишь ограничиться их общим рассмотрением в курсе педагогики, большинство студентов (56,5%) ответили, что скорее нет, чем да. Это важный показатель, который говорит о том, что студенты понимают важность данных дисциплин. Действительно, в курсе педагогики рассматриваются лишь общие поверхностные вопросы, а более глубокий анализ по темам можно сделать лишь после подробного ознакомления с ними. Поэтому весь материал должен быть конкретизирован, разобран и систематизирован. Это, несомненно, сделает будущего педагога более подготовленным и уверенным в себе.

Около 60,9% студентов считают, что интеграция вузовских курсов методик преподавания биологии и химии будет способствовать повышению уровня их методической подготовки. Это действительно так. Принципиально новый интегративный подход к изучению этих методик не только будет способствовать лучшей подготовке будущего учителя, но и сделает обучение более качественным, поможет новыми глазами взглянуть на такие предметы, как биология и химия.

Заключение. Таким образом, констатирующее исследование подтвердило, что в настоящее время существуют возможности для реализации методической подготовки будущего учителя биологии и химии на интегративной основе. При этом студенты также весьма позитивно воспринимают идею такой подготовки и считают ее целесообразной.

Список литературы

1. Нарушевич, В.Н. Интегративный подход к методической подготовке будущих учителей биологии и химии / В.Н. Нарушевич, Е.Я. Аршанский // *Вестник ВДУ*. – 2011. - №3. – С. 120-124.
2. Берулава, М.Н. Теоретические основы интеграции образования / М.Н. Берулава. – М.: Совершенство, 1998. – 192 с.
3. Чапаев, Н.К. Вопросы реализации интегративного подхода к обучению/ Н.К. Чапаев// *Интеграция в педагогике и образовании*. – Самара, 1994. – С. 22-26.
4. Ерыгин, Д.П. Проблемы взаимосвязи изучения химии и биологии в средней общеобразовательной школе: дис. ...докт. пед. наук / Д.П. Ерыгин. – М., 1978. – 356 с.
5. Зверев, И.Д. Межпредметные связи в современной школе / И.Д. Зверев, В.Н. Максимова. – М.: Педагогика, 1981. – 160 с.
6. Максимова, В.Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения / В.Н. Максимова. – М.: Просвещение, 1984. – 143 с.
7. Аршанский, Е.Я. Непрерывная химико-методическая подготовка обучающихся в системе «профильный класс – педвуз – профильный класс» / Е.Я. Аршанский: Монография. – М.: Прометей, 2005. – 256 с.
8. Шаталов, М.А. Система методической подготовки учителя химии на основе проблемно-интегративного подхода/ М.А. Шаталов: Монография. – СПб.: РПГУ им. А.И. Герцена, 2004. – 103 с.

Искусствование

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

Т.М. Даргель

Витебск, ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска»

Информатизация общества порождает новые формы образовательной деятельности, требуя новых подходов и к системе образования, но инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Целью проводимого исследования является совершенствование содержания и методики обучения факультативного курса «Компьютерная графика» и их внедрение в педагогическую практику.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе старших классов гимназии №4 г. Витебска. Проводился анализ организации образовательного пространства в обучении фа-