

Кроме того, задачи: 1) снижают уровень тревожности (ученик выполняет личностно-значимое для него задание, поэтому возникает меньше затруднений при их решении); 2) облегчают процесс запоминания материала (после выполнения математических расчётов учащиеся запоминают и осмысливают числовые данные, необходимые для формирования валеологического мировоззрения); 3) повышают интерес к предмету и учёбе в целом.

Гармоничное включение в начальный курс математики *малых литературных форм* наряду с задачами-шутками, задачами в стихотворной форме, со сказочным сюжетом позволяет осуществлять непрерывную работу по формированию духовного здоровья ученика. При этом учащиеся-практиканты используют не только готовые наработки из методической литературы, но и сами выступают в роли авторов. Младшие школьники проявляют неподдельный интерес к разгадыванию кроссвордов, расшифровке ключевых слов, выполнению заданий из «волшебных конвертов», что не остаётся без внимания при моделировании этапов урока и различных видов учебной деятельности.

Особого внимания требует проблема предупреждения вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с проведением урока (напряжение органов зрения, недостаток двигательной активности и т.д.). Её решение предполагает применение *специальных упражнений, приемов снятия физического и психического напряжения, физических и динамических пауз* достаточно широко предлагаемых отечественной периодикой. По мнению учащихся ГУО «СШ № 2, 21» г. Орши, предпочтение отдаётся танцевальным физкультминуткам или ритмичным упражнениям под веселую музыку популярных детских песен.

В настоящее время учителями применяются *электронные зарядки для глаз*, проводимые с помощью средств мультимедиа (не более 2-3 минут). Однако, как показало исследование, не все педагоги включают в практику работы данный прием: лишь 55% опрошенных (12 чел.) используют его в структуре урока. В то же время, 49 школьников (91%) получают «удовольствие» от подобной зарядки.

Одним из эффективных приёмов является *чередование методов учебной деятельности*, в результате применения которого снижается утомляемость учащихся, нагрузка на отдельные органы (глаза, руки, позвоночник, шею), обеспечивается поддержание интереса к предмету на протяжении всего урока. Наблюдение уроков продемонстрировало, что опытные педагоги прибегают к данному приему учебной деятельности. Это было подтверждено результатами анкетирования: 100% учителей в самоанализ урока включали вопросы эдоровьесбережения, что следует взять на заметку начинающим учителям.

Закключение. Таким образом, готовность к проектированию урока с позиций сохранения и укрепления здоровья младших школьников, что, безусловно, влечет за собой понимание целостности деятельности учителя на уроке, – одна из профессиональных функций современного специалиста. Подчеркнем, что, реализуя комплекс методических средств, заботясь о здоровье детей, учитель способствует лучшему запоминанию, усвоению ими изучаемого материала. И это в конечном итоге отразится на качестве начального математического образования в целом.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Солодков, А.П., Прищепа, И.М., Ракова, Н.А. Нововведения в области образования как условие перехода государства на инновационный путь развития / А.П. Солодков, И.М. Прищепа, Н.А. Ракова // Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 3 мая 2012 г. / Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. – 256 с.
3. Образовательный стандарт. Среднее специальное образование. Специальность 2-01 02 01 Начальное образование. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2003. – 34 с.
4. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С.С. Кашлев. – Мн.: Выш. шк., 2004. – 176 с.

УЧЕТ ПРАГМАТИЧЕСКИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.С. Гандель
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

На современном этапе обучение русскому языку в начальной школе направлено на формирование коммуникативной компетенции учащихся. Это, в свою очередь, предполагает владение в полной мере следующими коммуникативными умениями: ориентироваться в речевой ситуации для регулирования своего речевого поведения; ставить, осознавать и успешно решать коммуникативные задачи, отбирать адекватный задачам языковой материал. Формирование

этих умений у учащихся начальной школы остается актуальной задачей. Поэтому на современном этапе при организации работы по развитию связной речи целесообразно формировать перечисленные умения с учетом экстралингвистических факторов общения, среди которых наиболее актуальны личность автора и адресата, цели и задачи, специфика сферы общения, характер ситуации, жанр.

Цель нашего исследования – организовать процесс формирования коммуникативных умений младших школьников с учетом прагматических составляющих речевого взаимодействия.

Материал и методы. Материалом для исследования явились тексты различных жанров, написанные младшими школьниками. Использовались методы наблюдения, анализа, эксперимента, эвристические методы (аналогия, метод действия по образцам).

Результаты и их обсуждение. Работа по формированию коммуникативных умений младших школьников с учетом прагматических составляющих речевого взаимодействия являлась существенной составной частью экспериментальной программы по развитию связной речи, апробированной в ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска» в четвертом классе (21 учащийся). Она включала 13 уроков, построенных на основе использования текстов-моделей различных жанров с учетом экстралингвистических факторов текстообразования: адресата, ситуации общения, речевого намерения. Под текстом-моделью понимается представление содержания и формы текста (например, в опорных словах, словосочетаниях и предложениях), которое позволяет отобразить жанр, тему, композицию, структуру и способ развертывания содержания [1]. При работе с текстами разных жанров анализировались их структура, композиция, языковые средства. При построении нового текста на основе использования текста-модели предполагалась смена адресата и речевой ситуации, поскольку содержание текста, лексические и грамматические средства его оформления зависят от конкретного речевого намерения (информировать, описать, доказать и др.) и определенного адресата (например, ровесник, взрослый близкого окружения, малознакомый взрослый). Для оценивания экстралингвистических факторов порождения текстов (учет адресата, ситуации общения, определенного жанра) мы использовали методику оценивания речевой продукции Бубновой Г.И. [2]. По мнению автора данной методики, экстралингвистические факторы в значительной степени определяют уровень коммуникативной компетенции учащихся. Применяется специальная шкала оценивания, в которой предусмотрены конкретные критерии оценивания и количество баллов (см. таблицу 1.)

Таблица 1. – Критерии оценивания экстралингвистических факторов порождения текста

Коммуникативная компетенция	Балл				
	0	1	2	3	4
Выполнение требований, сформулированных в задании (тип, текста, жанр).	0	1			
Соблюдение социолингвистических параметров речи (учитывает ситуацию и получателя сообщения, оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами).	0	1	2		
Представление информации. Может достаточно четко и ясно представить и объяснить факты, события, наблюдения	0	1	2	3	4
Воздействие на читателя. Может представить свои мысли, чувства, впечатления, чтобы воздействовать на адресата.	0	1	2	3	
Связность и логичность текста. Оформляет текст, соблюдая достаточную связность и логичность построения.	0	1	2	3	

Результативность проведенной нами работы видна при подведении итогов обучения (см. рисунок 1). В конце учебного года в классе увеличилась группа учащихся, обладающих высоким уровнем коммуникативной компетенции – с 3 до 8 человек (40%), наиболее многочисленной осталась группа учащихся со средним уровнем коммуникативной компетенции, она включает 10 человек (50 %). Группа учащихся с низким уровнем коммуникативной компетенции сократилась с 5 до 3 человек. Учащиеся при создании собственных текстов ориентировались в заданной ситуации общения, строили тексты с учетом адресата, отбирали языковые средства в соответствии с определенным жанром текста.

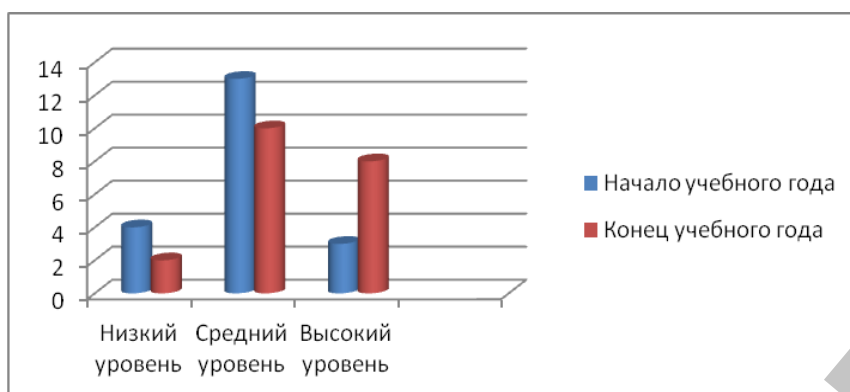


Рисунок 1 – Коммуникативная компетенция учащихся

Заключение. При организации работы по развитию речи нужно учить младших школьников строить высказывание с учетом адресата, ситуации общения и речевого жанра. Поскольку именно прагматические установки говорящего (пишущего), характер отбора языковых средств для достижения целей коммуникации, а также их соответствие общепринятым нормам речевого поведения составляют в комплексе те основания, на которых строится совокупность определенных речевых действий, подчиненных определенным целям коммуникации.

Список литературы

1. Апресян, Ю.Д. Избранные труды. Лексическая семантика / Ю.Д. Апресян. – М.: Языки русской культуры, 1995. – 464 с. 2-изд., испр. и доп.
2. Бубнова, Г.И. Компетентностный подход: методика оценивания речевой продукции / Г. И. Бубнова // Лингвистика и межкультурная коммуникация: Вестник МГУ. – 2009. – № 2. – С. 112-119.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Н.П. Григорович

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

В связи с ростом в последние десятилетия числа детей с проблемами в развитии особую значимость приобретает их социальная адаптация в обществе. В теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготский обратил внимание на то, что любой дефект, ограничивая взаимодействие ребёнка с окружающим его миром, мешает ему овладеть культурой, социальным опытом человечества [4, 65].

Фундаментальной стратегической задачей при работе с ребёнком, имеющим проблемы развития, является адаптация его к социальным условиям. С точки зрения О.Н. Бережной, адаптация человека – это приспособление органа, организма, личности или группы личностей к изменениям внешних условий [1, 16].

В дошкольный период ребёнок приобретает свой социальный опыт, успешность которого напрямую зависит от дошкольного учреждения. Соответственно, как отмечают исследователи Харчев А.П., Бережная О.Н., Шаповалова В.А., Запорожец А.В., работу по социальной адаптации дошкольников следует начинать как можно раньше, так как качества, привитые с детства, всегда оказываются очень прочными и активно воздействуют на весь процесс дальнейшего развития личности [2, 29].

В социальной адаптации детей-дошкольников речь играет значительную роль. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности и регулятором речевого поведения, речь служит основным каналом приобщения детей к ценностям духовной культуры, необходимым условием обучения и воспитания [3, 15].

Исследования, проведённые Флёриной Е.А., Тихеевой Е.И., Сохиным Ф.А., Коган В.З., создали предпосылки для комплексного подхода к решению вышеуказанной проблемы [3, 41]. Она носит актуальный характер, вызвана объективной необходимостью совершенствования развития речи детей дошкольного возраста, с одной стороны, а с другой – разработкой рекомендаций педагогам-воспитателям.

Целью нашего исследования является выявление содержательных аспектов работы по развитию речи дошкольников, что обеспечит их успешную социальную адаптацию.