

вания авторской методики Н.А.Зайцева и вариантов сочетания методики с традиционными методами работы по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи.

Заключение. Подготовка к обучению грамоте с использованием альтернативных методик – это один из этапов логопедической работы, который качественно отличается от традиционной работы в детском саду, поскольку выходит за рамки программы.

Работая по данной системе, учитель-дефектолог может осуществлять процесс подготовки к обучению грамоте на материале различных лексических тем. Это способствует: расширению словарного запаса, развитию речевого дыхания, развитию фонематического слуха и формирование таких операций, как фонематический анализ и синтез, автоматизации и дифференциации звуков, профилактике дисграфии и дислексии.

Исследование показало, что на данном этапе развития дефектологических дисциплин, практического опыта работы специалистов с детьми ОНР, проблема оказания своевременной коррекции речевого развития детей по-прежнему существует. Несвоевременное оказание действенной помощи приводит к проблемам в усвоении школьной программы.

Список литературы

1. Ахмылова, Н.В. Учимся читать с удовольствием! Система быстрого обучения чтению детей 5-6 лет с речевыми нарушениями по методике Н.А. Зайцева /Н.В.Ахмылова – М., 2008.
2. В Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи /Г.А.Каше - М., 2009.
3. Резниченко, Т.С. Раннее обучение чтению детей при различных речевых нарушениях /Т.С.Резниченко //Дефектология, № 4, 2012.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.В. Швед

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Инклюзивные процессы в социальной и образовательной практике заявлены как инновационное движение современного общества в сторону его гуманизации. Развитие инклюзивного образования – системное, эволюционное изменение всех ступеней образования и общества в целом (С.В. Алехина, 2011). В отечественной психолого-педагогической науке исследование инклюзивных процессов происходит в основном в контексте организационно-методических проблем воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития, вопросов их социализации и реабилитации (Н.Н. Малофеев, Н. М. Назарова, Л.М. Шипицына, Т.В. Фурьева и др.).

Основной целью инклюзивного образования является социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития в общество, как его полноправных членов, т.е. обеспечение их социальной включенности. Одним из важнейших условий достижения данной цели является создание благоприятных межличностных отношений между детьми с особенностями психофизического развития и их нормально развивающимися одноклассниками. Исследования отечественных и зарубежных ученых-педагогов обозначили ряд проблем, возникающих в процессе межличностного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития и их сверстников в условиях интегрированного обучения. Специальное исследование межличностных отношений в классах интегрированного обучения С.А. Шапоровой показало, что дети с особенностями психофизического развития находятся в менее благоприятных условиях, чем обычные дети [1]. Х. Мюллер-Колленберг, К.Камманн отмечают, что дети с особенностями психофизического развития не принимаются сверстниками автоматически, наличие учебной дифференциации воспринимается ими с презрением или завистью [2]. Gottlieb, leyser, Mamson указывают, что в ряде случаев обучение детей с особенностями психофизического развития в классе интегрированного обучения приводит к еще большей сегрегации, чем в специальной школе [3].

Материал и методы. Для выявления особенностей межличностных отношений в классах интегрированного обучения нами было проведен констатирующий эксперимент. В качестве методов исследования использовались: стандартизированное наблюдение за процессом свободного общения учеников, наблюдение за трудовой деятельностью учеников на уроках «Технологии», во внеклассной трудовой деятельности, социометрическое и аутосоциометрическое исследование, беседа с учениками и учителями, анкетирование учителей, изучение школьной документации.

На основе результатов констатирующего эксперимента нами была разработана программа коррекции межличностных отношений для использования в классах интегрированного обучения,

в которых обучаются дети с задержкой психического развития, предназначенная для учителей классов интегрированного обучения, педагогов, работающих в группах продленного дня классов интегрированного обучения. Объектом данной педагогической работы является трудовая деятельность детей с особенностями психофизического развития и нормально развивающихся учащихся класса интегрированного обучения. Апробирование программы осуществлялось в процессе формирующего эксперимента, в котором приняли участие ученики первых и вторых классов интегрированного обучения, педагоги данных классов, учителя-дефектологи 29 классов интегрированного обучения СШ г. Витебска и Витебской области. В экспериментальной и контрольной группе обучалось по 30 детей с особенностями психофизического развития, имеющие существенные проблемы в системе межличностных отношений класса (по результатам констатирующего эксперимента). В экспериментальной группе проводилась целенаправленная работа по педагогической коррекции межличностных отношений учащихся в трудовой деятельности.

Результаты и их обсуждение. Результаты констатирующего эксперимента показали, что хотя структура межличностных отношений в классах интегрированного обучения соответствует данной структуре в обычных классах, дети с особенностями психофизического развития оказываются в существенно более неблагоприятном положении в системе межличностных отношений класса, чем их одноклассники. Большинство детей с особенностями психофизического развития имеют низкую статусную категорию в системе межличностных отношений класса (91,5%), причем из них 38% относятся к группе изолированных, что свидетельствует об абсолютной или относительной изолированности их от системы межличностного взаимодействия класса, негативном или нейтральном отношении к ним одноклассников.

Педагогическая работа в рамках формирующего эксперимента в экспериментальной группе включала несколько этапов. На первом, диагностическом этапе была проведена (совместно с учителем класса, учителем-дефектологом, психологом школы) диагностика особенностей межличностных отношений в данном классе. Полученные конкретные данные о положении детей с особенностями психофизического развития в системе межличностных отношений, причинах данного положения учитывались в дальнейшей коррекционной работе. На втором, основном этапе осуществлялась специальная организация внеурочной и внеклассной трудовой деятельности (в т. ч. совместной) учащихся класса. На третьем, итогово-диагностическом этапе проводилось повторное изучение системы сложившихся межличностных отношений, положение учеников с особенностями психофизического развития в этой системе, их уровень удовлетворенности отношениями.

Основными приемами и условиями специальной организации трудовой деятельности в классах интегрированного обучения являлись: поручение детям с особенностями психофизического развития адекватно доступных трудовых поручений; если в классе обучается несколько детей с особенностями психофизического развития, при определении пар, подгрупп для выполнения трудового задания, необходимо избегать постоянного включения их в одну пару (подгруппу), что будет способствовать разрыву их взаимоотношений со всеми учениками класса; индивидуальную трудовую деятельность детей с особенностями психофизического развития необходимо использовать как способ повышения их статуса в классе; использовать прием объединения отдельных индивидуальных работ в общую и др. Итоговые данные формирующего эксперимента показали, что специальная организация трудовой деятельности в классах интегрированного обучения является средством педагогической коррекции межличностных отношений в классе, позволяет улучшить и межличностные отношения детей с особенностями психофизического развития и их одноклассников, и систему межличностных отношений класса в целом. Нормально развивающиеся учащиеся стали рассматривать детей с особенностями психофизического развития как партнеров в совместной деятельности, чему способствовала организация опыта совместного взаимодействия в трудовой деятельности. Специальная организация трудовой деятельности способствует формированию между детьми с особенностями психофизического развития и их сверстниками стойких дружеских отношений во всех видах деятельности.

Закключение. Таким образом, специальная организация трудовой деятельности педагогами в классах интегрированного обучения является средством педагогической коррекции межличностных отношений учащихся.

Список литературы

1. Шапорова, С.А. Межличностные отношения в классах интегрированного обучения / С.А.Шапорова // Дефектология. – 1996. – № 1. – С. 61–74.
2. Мюллер-Колленберг, Х. Интегрированное образование в Германии: аргументы «за» и «против» / Х. Мюллер – Колленберг // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2001. – № 1. – С. 50–60.
3. John W. Santrock. Child Development. / Santrock John W. — 1996. — 687 с.