

ДИНАМИКА СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ФФКиС В 2010-2014 гг.

*Г.Б. Шацкий, О.В. Прокопов
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Данное исследование проведено в связи с подготовкой новой учебной (базовой) программы по легкой атлетике для студентов факультета физической культуры ВГУ имени П.М. Машерова. Целью исследования является совершенствование учебного процесса по легкой атлетике.

Материал и методы. Для уточнения учебных нормативов мы подвергли статистической обработке протоколы сдачи учебного легкоатлетического многоборья студентами ФФКиС в 2010 и 2014 году (таблица).

Результаты и их обсуждение.

Таблица – Результаты сдачи учебного легкоатлетического 8-борья студентами ФФКиС в 2010–2010 гг.

Мужчины	2010 г.			2014 г.			Δ	P
	n	S	S	n	S	S		
Бег 100 м, с	33	12,8	0,8	44	13,3	0,7	0,4	<0,05
Бег 300 м, с	29	44,6	2,9	44	42,5	3,5	-2,1	<0,05
Бег 1500 м, с	27	340	33	44	340	40	0	
Б/бег60м, с	32	11,0	1,2	43	11,2	0,8	0,2	>0,05
Прыжок в длину, м	–	–	–	44	4,84	0,4	–	–
Прыжок в высоту, м	30	155	17	–	–	–	–	–
Толкание ядра, м	29	7,95	1,24	44	7,86	0,88	-0,10	>0,05
Метание диска, м	31	20,65	3,44	43	19,3	2,89	-1,31	>0,05
Метание копья, м	30	28,17	4,96	44	26,9	2,08	-1,29	>0,05
Женщины	2010 г.			2014 г.			Δ	P
	n	S	S	n	S	S		
Бег 100 м, с	10	15,6	1,2	10	15,6	1,2	0	
Бег 300 м, с	9	56,9	5,4	10	50,8	4,3	-6,2	<0,05
Бег 800 м, с	6	210	6	9	195	42	-15	>0,05
Б/бег60м, с	8	12,8	1,3	9	12,6	1,3	-0,1	>0,05
Прыжок в длину, м	–	–	–	10	3,90	0,24	–	–
Прыжок в высоту, м	10	127	7	–	–	–	–	–
Толкание ядра, м	10	6,61	0,47	10	7,15	0,94	0,54	>0,05
Метание диска, м	9	16,97	2,01	10	16,73	5,72	-0,24	>0,05
Метание копья, м	8	16,2	5,16	10	17,28	3,71	1,08	>0,05

Выявилось, что результаты в сдаче многоборья в большинстве случаев различались недостоверно. Это при том, что со студентами работали разные бригады преподавателей, а сдача контрольных нормативов производилась на различных спортивных базах.

Анализ вариативности результатов показал, что наибольшая однородность групп имеет место в технически простых видах легкой атлетики, а в метаниях коэффициент вариации достигал 30%. Это может объясняться отсутствием на факультете условий для полноценного обучения студентов длинным метаниям.

Закключение. Спортивно-техническая подготовленность студентов факультета ФКиС осталась практически неизменной в период с 2010 года и учебные нормативы не требуют изменений.

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФФКиС И СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

*Г.Б. Шацкий¹, В.Г. Галлер², Е.И. Мартынова²
¹Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова; ²Витебск, ВГАВМ*

В современных условиях работа по физическому воспитанию студентов должна быть нацелена на совершенствование содержания образования, форм и методов обучения, активизирующих познавательную деятельность студентов. Это определило актуальность темы данного исследования.

Цель работы – совершенствовать технологию физического воспитания студентов на основе учета их двигательного интеллекта (ДИ).

Материал и методы. В исследовании приняли участие студенты дневной (ДФО) и заочной (ЗФО) формы обучения факультета ФКиС (46 и 53 человека), и студенты ДФО ВГАВМ (20 человек). Определение уровня двигательного интеллекта проводилось по Джейн Стайн [1]. Полученные данные были обработаны статистически. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень развития физического интеллекта у испытуемых

Количество испытуемых, %	ФКиС ЗФО	ФКиС ДФО	ВГАВМ ДФО
набрали 4 балла	–	4	–
Уровень развития ДИ ниже среднего	–	4	–
5 баллов	2	–	–
6 баллов	7	8	5
7 баллов	9	13	5
8 баллов	15	13	15
Средний уровень развития ДИ	33	34	25
9 баллов	17	8	30
10 баллов	20	15	35
11 баллов	15	11	0
12 баллов	13	19	0
Уровень развития ДИ выше среднего	65	53	65
13 баллов	2	4	5
14 баллов	–	6	5
Высокий уровень развития ДИ	2	10	10

В целом соотношение испытуемых с различным уровнем ДИ не зависит от места и формы обучения. Самооценка студентов ВГАВМ сосредоточена в диапазоне 8-10 баллов, у студентов факультета ФКиС – 7-12 баллов. Средние значения показателя составили $9,4 \pm 1,9$ балла у студентов ФКиС ЗФО, $9,6 \pm 2,5$ балла у студентов ФКиС ДФО, $9,4 \pm 1,8$ балла у студентов ВГАВМ. Различия между группами незначительные. Сами группы неоднородные – коэффициент вариации от 19 до 26%.

Анализ распределения ответов на вопросы анкеты (таблица 2) показал наличие некоторых различий между студентами факультета ФКиС и студентами ВГАВМ.

Таблица 2 – Распределение ответов на вопросы анкеты

Вопрос	Положительный ответ, %		
	ФКиС ЗФО	ФКиС ДФО	ВГАВМ ДФО
Вы быстрее обучаетесь чему-либо, если держите в руках инструмент или прибор, и пытаетесь сделать что-то самостоятельно, чем в том случае, когда кто-то вами руководит	80	72	95
Вы частый посетитель спортзалов, регулярно выполняете комплекс физических упражнений	65	72	70
Постоянно полагаетесь на собственное внутреннее чутье, которое ведет к правильным решениям	80	75	55
Легко можете сымитировать движения и манеры другого человека	54	70	50
Испытываете чувство неудовлетворенности, если находитесь в бездействии или выполняете однообразные движения	70	74	60
Получаете удовольствие от работы в саду, выполнения ремонтных работ по дому	41	47	60
Смотрите передачи спортивных каналов, отдаете предпочтение спортивным программам	72	77	80
Все ваши лучшие идеи пришли к вам в тот момент, когда вы были на прогулке, совершали пробежку, занимались приготовлением пищи	59	60	60
При общении с окружающими жестиккулируете	59	75	85
Обожаете разыгрывать друзей и знакомых	74	53	80
Выходные проводите на природе	74	74	40
Вам присущи признаки гиперактивности	63	57	70
В свободное время любите играть в спортивные игры	76	87	75
Можете похвалиться физической грацией и хорошей координацией движений	70	64	60

Заметно меньшее число студентов ВГАВМ проводит выходные на природе, а также «постоянно полагается на собственное внутреннее чутье». Но при этом больше студентов этой группы получают удовольствие от работы в саду.

Заключение. Студенты аграрного вуза не отличаются от студентов факультета ФКиС по уровню двигательного интеллекта.

Список литературы

1. <http://isskystvoboya.ru/raznoe/fizicheskiy-intellekt-test>

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

*Т.А. Шелешкова, О.В. Головинец
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Актуальность темы обусловлена практикой реализации закона Республики Беларусь «О государственных минимальных социальных стандартах». В нём пристальное внимание уделяется вопросам образования, здравоохранения и здорового образа жизни. Здесь важное место принадлежит физической культуре.

Целью исследования является анализ и обобщение опыта работы кафедры физического воспитания ВГУ им. П.М. Машерова по формированию у студентов устойчивой мотивации к укреплению здоровья и потребности в физическом самосовершенствовании.

Материал и методы. Базой исследования стал педагогический факультет университета. Эксперимент проводился в три этапа: 1) октябрь - декабрь 2013 года (студенты 1 курса); 2) февраль - апрель 2014 года (студенты 2 курса); 3) октябрь - декабрь 2014 года (студенты 3 курса). Студенты 1 курса занимались по типовой программе физического воспитания, а студенты 2 и 3 курсов с учётом гендерного состава обучающихся - по экспериментальной программе, в которую были включены и занятия по комплексу классической аэробики. Причём как до, так и после эксперимента во всех академических группах было проведено тестирование уровня развития физических качеств. При изучении данной проблемы, нами использовались как общенаучные методы (единство исторического и логического, восхождение от абстрактного к конкретному, эксперимент, регистрация фактов и т.д.), так и формально-логические методы (анализ, синтез, индукция, дедукция и др.), а также такие специальные методы, как: педагогические наблюдения, анализ научных источников, беседа, математическая обработка данных и др.

Результаты и их обсуждение. Путём анкетирования и устного опроса было выявлено, что наиболее популярными у девушек видами оздоровительных занятий были названы аэробика и шейпинг, а у юношей – атлетическая гимнастика и бодибилдинг. Из видов спорта девушки отдают предпочтение волейболу, а юноши футболу и восточным единоборствам. На последующих местах по популярности находятся спортивные игры и оздоровительное плавание.

Результаты исследования неоднократно обсуждались на заседаниях кафедры, Совете педагогического факультета и докладывались на международных и региональных конференциях [1]. Опираясь на практический опыт, нами проанализированы некоторые особенности реализации минимальных социальных стандартов в сфере спортивно-массовой работы с девушками-студентками. Можно утверждать, что далеко не все девушки готовы к вузовскому интенсивному учебному графику и не в состоянии выдерживать связанные с ним социальные, психические, физические перегрузки и хорошо адаптироваться к ним. При этом большинство студенток оценивают свое здоровье как удовлетворительное, хотя и это не всегда соответствует действительности. Проведя анкетирование студенток 1 – 4 курсов, мы выяснили, что более 55% опрошенных первокурсниц желают посещать занятия по физической культуре, но не имеют чёткого представления, чем они хотят заниматься. В то же время нами зафиксировано, что к 4 курсу удельный вес студенток, увлечённых физической культурой, значительно возрастает. Здесь уже свыше 80% респондентов конкретно формируют свою цель - улучшение фигуры и укрепление здоровья.

Главной особенностью организации физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности выступает формирование и дальнейшее развитие мотивационной сферы и, активной гражданской позиции с тем, чтобы здоровье и физическая подготовленность вошли в число ведущих ценностей и стали насущной потребностью у молодежи. Поэтому особую значимость приобретает проблема саморазвития культуры здоровья студентов. Творческое освое-