

тичностью содержания, которое необходимо осознать. Включая защитный механизм психики – рационализацию, чтобы ослабить чувство тревоги, смириться с компромиссом, человек пытается логически оправдать свое нерациональное поведение. Это оправдательное объяснение, как правило, не соответствует причине действительной. Такой компромиссный профессиональный выбор осознается человеком как временный, вынужденный. Однако чем сильнее переживание неудачи, чем яростнее желание вытеснить из сознания обиду на судьбу, тем больше отчуждение от «временной» работы, учебы, тем острее неприязнь к тем, кто требует от него учиться или выполнять данную работу [1, с. 78]. Такие студенты требуют специального к себе внимания и проведения своевременной психологической коррекционной работы. Следует отметить, что респонденты, принявшие участие в исследовании, используют преимущественно деструктивные психологические защиты (в частности, проекцию). Студенты 3 курса из механизмов, относящихся к более конструктивным, используют компенсацию, студенты 5 курса – рационализацию. Статистическая значимость результатов исследования проверялась с помощью критерия t-Стьюдента (для независимых выборок). Данный критерий был выбран на основе заключения о том, что для выборки 3 и 5 курса для измеряемой переменной (общая напряженность психологической защиты) распределение существенно не отличается от нормального вида (для распределения показателей 3 и 5 курсов значение z-критерия Колмагорова-Смирнова составляет 0,6 (Asymp. Sig = 0,8 и 0,7) ( $> 0,05$ )). Различия в особенностях функционирования механизмов психологических защит для студентов 3 и 5 курсов специальности «социальная работа» обнаружены на уровне статистической тенденции ( $p \leq 0,1$ ).

**Заключение.** Таким образом, можно сделать вывод о том, что влияние механизмов психологической защиты на процесс профессионального становления личности заключается в следующем. Действующие механизмы, наряду с главной их функцией – защиты психики от неблагоприятных травмирующих переживаний, могут препятствовать осознанию студентами себя в будущей профессиональной роли, формировать негативное отношение к обучению по избранной специальности в ситуации компромиссного профессионального выбора, а также препятствовать эффективности оказания помощи клиенту при взаимодействии с ним в процессе социальной работы. В свою очередь, своевременное выявление особенностей механизмов психологических защит у студентов и их коррекция, обучение управлению своим состоянием, поможет минимизировать их деструктивное влияние на личность будущего профессионала.

#### Список литературы

1. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М.В. Топоркова-Буланова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 200 с.
2. Вассерман, Л.И. Психологическая диагностика индекса жизненного стиля / Л.И. Вассерман, О.Ф. Ерышев, Е.Б. Клубова. – СПб.: Издательство СПбНИПНИ им. В.М.Бехтерева, 2005. – 50 с.
3. Кружкова, О.В. Психологические защиты личности: учебное пособие / О.В. Кружкова, О.Н. Шахматова. – Екатеринбург.: Издательство Росгоспрофпедуниверситет, 2006. – 153 с.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО

*А.А. Воронова  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Сегодня, в связи с особенностями среды детского оздоровительного лагеря (кратковременность, разнородность контингента, автономность и т.д.) и современными проблемами детства, деятельность вожатого приобретает свою специфику, которая заключается в том, чтобы задать всем проводимым мероприятиям (диагностика, тренинги, игры, КТД и т.д.) психолого-педагогическую направленность, реализовав основные функции воспитания. Современному вожатому, необходимы педагогические умения диагностики, планирования, анализа, организации и др. Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нем может эффективно участвовать не каждый: нужна специальная подготовка, нужен определенный опыт и высокий уровень профессиональной компетентности. В связи с этим, актуальным является вопрос о том, каким образом эффективно готовить вожатых, владеющих современными методиками работы с детьми и подростками для работы в условиях детского оздоровительного лагеря? Важную роль, на наш взгляд, играет педагогическое сопровождение всех этапов практики, которое успешно реализуется в последние годы в нашем университете.

**Материал и методы.** Два раза в год, задолго до начала работы лагеря и накануне открытия лагерной смены мы проводим проблемные семинары по психолого-педагогическому сопровожде-

нию практики. Это первый этап совместной подготовительной работы, участниками которой являются преподаватели кафедры педагогики, начальники детских оздоровительных лагерей и их заместители, члены БРСМ, студенты. Педагогическая поддержка деятельности вожатого осуществляется и непосредственно в течение смены в лагере после прохождения теоретической подготовки. Она заключается в том, что организаторы семинара (методисты практики) и руководители лагеря присутствуют при разрешении затруднений, возникающих у вожатых в процессе работы, помогают прояснить их суть, обращаясь вместе с вожатыми к совместному поиску и анализу спорных вопросов.

В нашем университете ведется специальная подготовка студентов к работе в ДОЛ. Программа подготовки разработана с опорой на структуру психолого-педагогической компетентности и соединяет в единое целое четыре блока.

*Первый блок.* Целеполагающие элементы системы: развитие интересов и способностей, формирование мотивов педагогической деятельности; овладение педагогическими и психологическими знаниями, коллективной и индивидуальной деятельности детей; овладение практическими и методическими приемами и способами организационной работы. Программа встроена в систему преподавания педагогики, а именно в цикл, который включает изучение студентами дидактических единиц «Общие основы педагогики» и «Педагогические технологии», что создает основу для учебно-профессиональной деятельности.

*Второй блок.* Способы организации подготовки к оздоровительной и воспитательной работе с детьми в лагере: адаптация к работе; организованные коллективные формы профессиональной учебы. Знание сущности ключевых педагогических понятий (построение системы педагогических категорий, модели целостного педагогического процесса) выступает необходимым и достаточным условием для освоения алгоритмов педагогической деятельности (теория алгоритмы практической деятельности). Основной акцент делается на изучение технологий воспитательной деятельности.

*Третий блок.* Инструктивно методические сборы. Нами разработана и внедрена в практику учебная программа, которая состоит из 2 частей - теоретической и практической. Освоение каждой из них предполагает участие студентов в дискуссиях и круглых столах. Первая часть направлена на знакомство с нормативной базой и сущностью педагогической деятельности, а вторая - на формирование педагогической компетентности вожатых. Каждая из них сопровождается дидактическими материалами и методическими рекомендациями, разработанными нами для практической помощи вожатым в подготовке к работе в лагере. Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей, состоят из трех разделов: теоретический (общие положения организации отдыха и оздоровления детей), практический (игры, легенды, тренинги), диагностический (тесты, анкеты.) Результаты исследования показали, что в процессе подготовки наиболее эффективными являются активные методы обучения, групповая дискуссия, анализ ситуаций, ролевые игры, тренинги личностного роста и самоанализа, креативности, коммуникативности, а также занятия, направленные на «снятие» страхов-барьеров практической педагогической деятельности. К проведению занятий привлекаются педагогические кадры и руководство детских загородных лагерей, преподаватели нашего университета, педагоги дополнительного образования.

*Четвертый блок.* Развитие педагогического мастерства в процессе работы с детьми в детском оздоровительном лагере: развитие педагогических знаний и умений в практической работе с детьми; взаимодействие в педагогическом коллективе, участие в работе семинаров, педагогических советов; аналитическая работа, прогнозирование результатов педагогической деятельности.

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задание по созданию собственного методического багажа: «папки копилки» игр, сценариев, диагностических методик и проч.

В результате тесного сотрудничества с руководителями ДОЛ, нам удаётся не только осуществлять психолого-педагогическое сопровождение этапа подготовки и непосредственного прохождения практики, но и совместный анализ результатов работы, определение перспектив.

**Результаты и их обсуждение.** Результаты практики оцениваются с позиций формирования педагогических компетенций (переход теория-алгоритмы практической деятельности-практическая деятельность), а также умения алгоритмизировать собственный опыт (практическая деятельность-алгоритм практической деятельности), рефлексировать причины своих профессиональных достижений и неудач.

Результативность работы оценивалась на трех уровнях самооценка вожатого, характеристики и оценки руководителей ДОЛ и оценки детьми личностных качеств вожатых, как основные показатели результативности реализации их педагогической компетентности.

Для определения самооценки вожатыми степени готовности к педагогической деятельности в лагере, им была предложена разработанная нами анкета «Особо значимые свойства и качества личности вожатого».

Мы обратили внимание на показатели таких свойств и качеств личности как мотивация (максимум 4 балла, средняя-3,7) и рефлексивность (максимум 2 балла, средняя- 1,6). Это говорит о желании и внутренней готовности к предстоящей деятельности. Опрос студентов, работавших в летних лагерях в 2014 году, показал, что в большинстве случаев студенты ощущают поддержку и помощь педагогического коллектива и руководства лагеря (программа смены тщательно продумана, студентам предоставляется возможность творчества, конфликты решаются объективно, с учетом всех точек зрения; дети могут посещать кружки). Создают ощущение благополучия доступ в Интернет и достаточное количество инвентаря, призов; благоустройство территорий ДОЛ и наличие медицинских услуг. В данных обстоятельствах можно рассчитывать на качественный результат в обоих направлениях педагогической деятельности: воспитание детей и подготовка молодых кадров для организации летнего отдыха.

Вместе с тем, среди ответов студентов встретились и такие характеристики как: несоблюдение педагогического такта и грубое отношение педагогов ДОЛ к практикантам – отмечают студенты (17%), низкий уровень организации лагерных мероприятий и программ – (21%), недобросовестное отношение обслуживающего персонала к выполнению своих обязанностей (плохое питание и охрана территории лагеря, несоблюдение чистоты помещений и др.) - (11%). Снижению престижа педагогической деятельности служит бытовая неустроенность (душные без окон комнаты для вожатых, отсутствие горячей воды и отопления) – отмечают студенты (34%), что воспринимается как неуважение к личности вожатого и отрицание значимости его статуса.

В конце смены детям предлагалось заполнить разработанную нами анкету, вопросы которой направлены на выяснение их мнения о деятельности вожатых и степени удовлетворенности отдыхом в лагере. Так, большинство детей (92%), отмечают, что в лагере создана атмосфера свободного выражения своего мнения, благоприятная атмосфера для творчества и самореализации. Практика позволяет оценить сформированность компонентов педагогического мастерства (при помощи карты оценки, заполняемой руководителями детского оздоровительного лагеря); умение ставить цель и анализировать результат педагогической деятельности, «видеть» и понимать ребёнка, формировать коллектив как среду самореализации воспитанников (на основе анализа записей в дневнике педагогических наблюдений); умения обобщать формирующийся опыт и рефлексировать свое профессиональное поведение (описание алгоритма решения типичной профессиональной задачи и эссе по итогам практики). Руководители ДОЛ отмечают не плохую подготовку, а отсутствие опыта работы у студентов. С пониманием относятся к тому, что студентам надо помогать осознать свое место в педагогическом коллективе, войти в ритм лагерной жизни, планировать, проводить, анализировать мероприятия и многое другое. Они нуждаются в методическом руководстве и в наставниках. Характеристики, которые привозят студенты говорят о качестве их подготовки. Большинство оценок за практику (примерно 90% от общего количества) «отлично» и «хорошо», «удовлетворительно» - редкая оценка.

В университете ежегодно осенью подводятся итоги работы вожатых на конкурсе педотрядов. Этот конкурс профессионального вожатского мастерства выявляет лучшие педотряды университета.

**Заключение.** Результативность психолого-педагогического сопровождения и формирование профессиональной компетентности вожатого зависит от создания психолого-педагогических (осуществление мониторинга вожатого как субъекта педагогической деятельности, обеспечение субъектной позиции вожатого, учет его личностного опыта, создание комфортной образовательной среды) и организационно-педагогических условий (проведение подготовки вожатых к осуществлению педагогической деятельности в лагере, использование при этом активных методов обучения, организация руководством лагеря и приглашенными специалистами в области педагогики, психологии, социальной работы психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого).

## **ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЫКОТЕРАПИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

*А.А. Ганкович  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Длительные реформы в Республике Беларусь в настоящее время повлияли на процесс формирования многих личностных качеств молодежи. Возникает необходимость по-новому, с социальных, политических и экономических позиций рассмотреть ключевые вопросы организации массового музыкального воспитания подрастающего поколения. Особую актуальность приобретают меры по совершенствованию существующих и созданию новых эффективных