

ВЛИЯНИЕ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ НА ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*Ю.М. Власенко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Процесс подготовки личности к профессиональной деятельности охватывает длительный период, начиная от момента выбора профессии, овладения ею, до высшей степени развития профессионала, формирования профессионального мастерства. Субъект, включённый в данный процесс, должен уметь успешно адаптироваться к столь стремительным изменениям. В этой связи актуальным является изучение механизмов, которые способствуют поддержанию психологического комфорта человека в ходе адаптации к изменяющимся условиям ситуации, и играют важную роль в предотвращении профессиональных деформаций личности в будущем. При этом, своевременная диагностика и обучение эффективному контролю и использованию защитных механизмов на этапе вхождения в профессию является бесспорно важным.

Цель исследования: выявление особенностей функционирования защитных механизмов психики у студентов специальности «социальная работа» с разным уровнем теоретической и практической подготовки.

Материал и методы. Работа проводилась со студентами 3 и 5 курсов (специальность «социальная работа» с различными направлениями специализации) в количестве 60 человек. Диагностический инструментарий: опросник «Индекс жизненного стиля (Life Style Index, LSI), разработанный Р. Плутчиком в соавторстве с Г. Келлерманом и Х.Р.Контон (в адаптации Л.И. Вассермана) [2]. В качестве методов исследования использованы сравнительно-сопоставительный и метод статистического анализа (критерий-Z Колмагорова-Смирнова). Обработка результатов осуществлялась при помощи программы «SPSS 16.0 for Windows».

Результаты и их обсуждение. Выбор студентами профессии «социальная работа» далеко не всегда детерминирован внутренне осознанными мотивами и потребностями. При таком несоответствии ожиданий осваиваемому содержанию деятельности наблюдается фрустрационный стресс и включение механизмов психологической защиты. Проведённое нами исследование позволило выявить систему механизмов психологической защиты, ведущие механизмы у студентов, принадлежащих к независимым выборкам, а также оценить степень напряженности каждого механизма в общей структуре. Так, для студентов обеих выборок ведущим оказался механизм проекции (16 чел. – 3 к. (53% испытуемых) и 13 чел (43%) – 5 курс). В основе проекции лежит процесс, посредством которого неосознаваемые и неприемлемые для личности чувства и мысли локализируются вовне, приписываются другим людям и таким образом становятся как бы вторичными [3]. Данный защитный механизм может оказать влияние на характер взаимодействия специалиста с клиентом в процессе оказания помощи, где на первый план должно выходить безоценочное отношение к личности клиента. Ведь, специалисту в области социальной работы не приходится выбирать между теми с кем, «приятно», удобно работать, а с кем – нет. Это может привести к нарушению процесса коммуникации с клиентом, когда специалист будет подсознательно ожидать, например, проявления агрессии от клиента – лица, освободившегося из мест лишения свободы.

Вторым по преобладанию механизмом психологической защиты у студентов 3 курса выступила компенсация (17% испытуемых). Проявлением компенсаторных защитных механизмов может быть ситуация преодоления фрустрирующих обстоятельств или сверх удовлетворения в других сферах, если в профессиональной сфере такого удовлетворения человек не находит. Люди, для которых компенсация является наиболее характерным типом психологической защиты, часто оказываются мечтателями, ищущими идеалы в различных сферах жизнедеятельности. Это с большой долей вероятности может свидетельствовать о достаточно идеализированных представлениях о будущей профессии у студентов, для которых характерен данный механизм психологической защиты. Для студентов 5 курса (23% испытуемых) характерно использование рационализации в ситуациях, связанных с психологическим дискомфортом. При этом способе защиты нередко наблюдаются очевидные попытки снизить ценность недоступного для личности опыта. Этот защитный механизм имеет место быть при компромиссном профессиональном выборе, когда человек выбирает и идёт учиться на ту или иную специальность не в соответствии со своими интересами, склонностями, а под влиянием внешних обстоятельств. Студенты в такой ситуации испытывают серьезные трудности в осознании себя в будущей профессиональной роли, что связано с эмоциональной перегруженностью, остротой, травма-

тичностью содержания, которое необходимо осознать. Включая защитный механизм психики – рационализацию, чтобы ослабить чувство тревоги, смириться с компромиссом, человек пытается логически оправдать свое нерациональное поведение. Это оправдательное объяснение, как правило, не соответствует причине действительной. Такой компромиссный профессиональный выбор осознается человеком как временный, вынужденный. Однако чем сильнее переживание неудачи, чем яростнее желание вытеснить из сознания обиду на судьбу, тем больше отчуждение от «временной» работы, учебы, тем острее неприязнь к тем, кто требует от него учиться или выполнять данную работу [1, с. 78]. Такие студенты требуют специального к себе внимания и проведения своевременной психологической коррекционной работы. Следует отметить, что респонденты, принявшие участие в исследовании, используют преимущественно деструктивные психологические защиты (в частности, проекцию). Студенты 3 курса из механизмов, относящихся к более конструктивным, используют компенсацию, студенты 5 курса – рационализацию. Статистическая значимость результатов исследования проверялась с помощью критерия t-Стьюдента (для независимых выборок). Данный критерий был выбран на основе заключения о том, что для выборки 3 и 5 курса для измеряемой переменной (общая напряжённость психологической защиты) распределение существенно не отличается от нормального вида (для распределения показателей 3 и 5 курсов значение z-критерия Колмагорова-Смирнова составляет 0,6 (Asymp. Sig = 0,8 и 0,7) ($> 0,05$)). Различия в особенностях функционирования механизмов психологических защит для студентов 3 и 5 курсов специальности «социальная работа» обнаружены на уровне статистической тенденции ($p \leq 0,1$).

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что влияние механизмов психологической защиты на процесс профессионального становления личности заключается в следующем. Действующие механизмы, наряду с главной их функцией – защиты психики от неблагоприятных травмирующих переживаний, могут препятствовать осознанию студентами себя в будущей профессиональной роли, формировать негативное отношение к обучению по избранной специальности в ситуации компромиссного профессионального выбора, а также препятствовать эффективности оказания помощи клиенту при взаимодействии с ним в процессе социальной работы. В свою очередь, своевременное выявление особенностей механизмов психологических защит у студентов и их коррекция, обучение управлению своим состоянием, поможет минимизировать их деструктивное влияние на личность будущего профессионала.

Список литературы

1. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М.В. Топоркова-Буланова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 200 с.
2. Вассерман, Л.И. Психологическая диагностика индекса жизненного стиля / Л.И. Вассерман, О.Ф. Ерышев, Е.Б. Клубова. – СПб.: Издательство СПбНИПНИ им. В.М.Бехтерева, 2005. – 50 с.
3. Кружкова, О.В. Психологические защиты личности: учебное пособие / О.В. Кружкова, О.Н. Шахматова. – Екатеринбург.: Издательство Росгоспрофпедуниверситет, 2006. – 153 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО

*А.А. Воронова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Сегодня, в связи с особенностями среды детского оздоровительного лагеря (кратковременность, разнородность контингента, автономность и т.д.) и современными проблемами детства, деятельность вожатого приобретает свою специфику, которая заключается в том, чтобы задать всем проводимым мероприятиям (диагностика, тренинги, игры, КТД и т.д.) психолого-педагогическую направленность, реализовав основные функции воспитания. Современному вожатому, необходимы педагогические умения диагностики, планирования, анализа, организации и др. Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нем может эффективно участвовать не каждый: нужна специальная подготовка, нужен определенный опыт и высокий уровень профессиональной компетентности. В связи с этим, актуальным является вопрос о том, каким образом эффективно готовить вожатых, владеющих современными методиками работы с детьми и подростками для работы в условиях детского оздоровительного лагеря? Важную роль, на наш взгляд, играет педагогическое сопровождение всех этапов практики, которое успешно реализуется в последние годы в нашем университете.

Материал и методы. Два раза в год, задолго до начала работы лагеря и накануне открытия лагерной смены мы проводим проблемные семинары по психолого-педагогическому сопровожде-