

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

*С.А. Виноградова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Динамичность современных условий жизнедеятельности, нарастающее развитие технологий, инновационная мобильность и прочие изменения делают высоко востребованным на рынке труда не просто высоко квалифицированных, но и конкурентоспособных кадров, готовых к непрерывному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности.

В силу множественности требований к специалистам обучение в вузе должно не только давать студентам запас профессиональных знаний и умений, достаточный для эффективной деятельности, но и формировать у них способность учиться дальше самостоятельно, выстраивать личностные приоритеты и стратегию собственной жизни, самоорганизовываться, ставить перед собой важные цели и добиваться их, собственными силами определять и расширять собственный внутренний потенциал личностного роста.

Новые задачи, открывающиеся перед высшей школой, в целом, и в организации учебного процесса, в частности, требуют дополнительных исследований по многим психолого-педагогическим вопросам. К их числу с полным основанием могут быть отнесены вопросы самоактуализации личности в процессе профессиональной подготовки. Успешное решение данной задачи особенно актуально при подготовке специалистов, личностные качества которых играют значительную, если не решающую роль при осуществлении профессиональной деятельности. Знание особенностей своего продвижения на пути самоактуализации позволит личности более четко наметить стратегию жизненного пути и оценить успехи, достигнутые в ходе ее реализации.

Вместе с тем, достаточно часто молодые специалисты не способны осознать текущее состояние, перспективы и ресурсы своего личностного и профессионального развития, осознать необходимость и направление дальнейшего пути. В результате, полученные ими в вузе знания обесцениваются очень быстро, трудовая конкурентоспособность резко падает. Причиной этого явления может быть то, что высшая школа готовит молодых людей, обладающих определенными знаниями и владеющих некоторым профессиональным инструментарием, но не специалистов, способных самостоятельно развиваться в личностном и профессиональном плане, осваивать и творчески воплощать эффективные технологии в своей будущей профессии. Для этого он должен приобретать навыки «самосознания» (Цукерман Г.А., Мастеров В.М.), построения самоактуализации.

В этой связи целесообразно рассмотреть самоактуализацию как процесс, который имеет свои особенности проявления в учебно-профессиональной деятельности, и как интегративное личностное образование, представленное определенными личностными свойствами и имеющее четкую структуру. Самоактуализация в процессе обучения в вузе является залогом успеха последующей профессиональной деятельности, и поэтому значимым является определение того влияния, которое оказывает уровень профессиональной направленности на личностный рост в период обучения в вузе.

В настоящее время ряд авторов трактует самоактуализацию как синоним личностного роста [1]. Практика подготовки будущих специалистов – психологов казалось бы, направлена на развитие коммуникативных, креативных, рефлексивных и других профессионально важных способностей, однако чаще всего носит разрозненный и фрагментарный характер и в результате не встраивается в общую картину самосознания.

Теме проблемы самоактуализации посвящено уже множество теоретических и эмпирических исследований. Впервые понятие «самоактуализация» мы находим еще у К. Гольдштейна. Впоследствии эту проблему развили А. Маслоу, К. Роджерс, У. Джеймс, Э. Шостром. В отечественной психологии исследованиями в этой области занимались Л. Я. Гозман, М. В. Кроз, М. В. Латинская, А. А. Реан, Е. П. Вахромов, Н. А. Вишнякова, Е. В. Столярская и другие. Анализируя различные определения данного понятия, можно вывести некую общую формулировку: самоактуализация – это присущее человеку стремление, процесс и результат реализации личностного роста и всего своего творческого потенциала в социуме. Специфика самоактуализации проявляется и на этапе подготовки будущего специалиста к практической деятельности.

Цель исследования – рассмотрение процесса социализации на разных этапах учебы и создание условий для его регуляции.

Материал и методы. Эмпирическое исследование по изучению самоактуализации проводилось на базе ВГУ имени П.М. Машерова. В качестве испытуемых выступили 37 человек – студенты 4 и 5-го курса факультета социальной педагогики и психологии. В качестве методов были применены опросники «Самоактуализационный тест» (Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская) и «Диагностика типологий психологической защиты» (Р. Плутчик в адаптации Л.И.Вассермана, Е.Б. Ерышева, О.Ф. Клубовой и др.)

Результаты и их обсуждение. По результатам методики «Самоактуализационный тест» (Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская), число студентов, вышедших на уровень самоактуализации, составило 28% от общей выборки, 57% – находятся на уровне физической и психической нормы и 15% составляет количество студентов, у которых общий показатель самоактуализации находится на очень низком уровне. Наиболее высокие показатели в среднем по шкале самоуважения, шкалам поддержки, гибкости поведения, представлений о природе человека. По всем этим шкалам у испытуемых показатели выше среднего, что свидетельствует об их умении видеть свои положительные черты и не отрицать их, самостоятельно избирать свою систему ценностей, более того, реализовывать их в поведении, при этом сохраняя способность к адаптации в случае необходимости. Кроме того, у испытуемых прослеживается склонность к восприятию окружающего мира как благоприятной среды. Тем не менее, самый низкий средний балл наблюдается по шкале контактности, которая характеризует способность человека к быстрому установлению глубоких и тесных эмоционально – насыщенных контактов с людьми, то есть это свойство наименее характерно для представленной выборки.

Полученные результаты отражают недостаточно позитивную картину в среде будущих специалистов – психологов. Попытки проанализировать данное явление, вновь приводят к наиболее поздним работам А. Маслоу, где отмечается, что одним из важных шагов на пути к самоактуализации является обнаружение своих «защит» и работа по отказу от них. Он отмечает, что нам нужно лучше сознавать, как мы искажаем образа себя и образы внешнего мира посредством репрессий, проекций и других механизмов защиты.

В результате дальнейшего эмпирического исследования посредством методики диагностики типологий психологической защиты (Р.Плутчик в адаптации Л.И.Вассермана, Е.Б.Ерышева, О.Ф. Клубовой и др.), у третьей части испытуемых была выявлена значительная корреляционная зависимость между некоторыми шкалами самоактуализационного теста и защитными механизмами. Наибольшая зависимость выявлена по шкалам спонтанности, синергии, принятия агрессии и шкале контактности. Следовательно, действие защитных механизмов блокирует способность человека к адекватному восприятию, принятию себя и мира (т.е. самосознанию), и как следствие, становится невозможным естественное выражение чувств и налаживание контактов с окружающими.

Таким образом, можно говорить о том, что действие защитных механизмов влияет, прежде всего, на область субъект – субъектных отношений, восприятие и принятие человеком как окружающих, так и самого себя. Эти процессы тесно связаны с самосознанием личности.

Несмотря на то, что механизмы психологической защиты используются человеком для адаптации к психотравмирующим ситуациям, этот процесс не носит позитивный характер, а лишь затрудняет непосредственное осознание проблемы и препятствует адекватному ситуации поиску решения, зачастую надолго отдаляя его. Психологически здоровая личность не нуждается в использовании защитных механизмов, так как открыта новому опыту, склонна к принятию себя и собственных переживаний, а следовательно, и к принятию реальности, то есть более способна к здоровому росту – самоактуализации.

Закключение. Изучение психологических аспектов самоактуализации студентов - психологов позволяет расширить спектр сопутствующих форм обучения в виде тренингов, семинаров-практикумов, спецкурсов и т.д., целью которых должно явиться раскрытие потенциальных возможностей личности студента, формирование у будущего специалиста уверенности в реальности личных достижений, помощь в построении программы актуализации собственных возможностей и аутентичности, поиск пространства для последующей самореализации в различных видах жизнедеятельности.

Список литературы

1. Коптева С.И., Лобанов А.П. Познай себя: Актуальные проблемы психологии самосознания. Учеб.-метод. пособие/ С.И. Коптева, А.П. Лобанов. – Мн.: ООО «ФУАинформ», 2002.
2. Леонтьев Д.А. Развитие идеи самоактуализации в работах А.Маслоу // Вопросы психологии. 1987 - №3 – с. 50–58.
3. Маслоу А. Мотивация и личность – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2003.
4. Маслоу А. Психология бытия. М.: 1997.
5. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты. М.: 1982.