

В рамках работы по программе «Подготовка молодежи к семейной жизни» разработан и проведен тренинговый модуль «Мужчина с Марса, женщина с Венеры» (7 занятий). Разработаны и проведены тренинговые модули по профилактике психологического здоровья «Психологическая мозаика» и развитию лидерских качеств «Успех – как стиль жизни» (10 занятий).

Заключение. Таким образом, многофункциональная деятельность социально-педагогической и психологической службы способствует формированию у студентов установки на осознание и интериоризацию позитивных жизненных ценностей. Умения специалистов СППС должны быть направлены на своевременное выявление факторов риска суицидального поведения среди студентов и обучение их конструктивным способам разрешения проблем и навыков саморегуляции, а также разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ, включая воспитательные мероприятия профилактического характера с жизнеутверждающей тематикой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ

*Ю.В. Бурлакова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Одно из центральных направлений в исследовании социальной депривации – это изучение развития детей, воспитывающихся вне семьи, то есть в образовательных учреждениях закрытого типа. Психологические наблюдения за этими детьми продемонстрировали задержку когнитивного, эмоционального и социального развития детей, проживающих в условиях социальной депривации.

Несмотря на выявленные закономерности, при существующей и в настоящее время системе воспитания обеспечивается удовлетворение в основном физиологических потребностей ребенка при игнорировании его психологических потребностей, важнейшей из которых является потребность в общении с взрослым.

Общепризнанность данного положения резко контрастирует с практической неразработанностью проблемы психологической специфики психического развития данного контингента детей и, как следствие, специфики того образовательного пространства, которое может и должно компенсировать отсутствие положительного семейного влияния, что и является, в конечном итоге, основной причиной депривационных эффектов.

Общеизвестно, что дети, с раннего возраста находящиеся в детских закрытых учреждениях, по ряду существенных психологических параметров отличаются от детей, воспитывающихся в семье. Их здоровье и психическое развитие имеют ряд качественных негативных особенностей, которые отмечаются на всех ступенях детства - от младенчества до подросткового возраста. Эти особенности по-разному и в неодинаковой степени обнаруживают себя на каждом возрастном этапе.

Необходимо отметить, что внешняя сторона этой проблемы сейчас чрезвычайно широко изучена. Появился ряд работ, которые экспериментально и путем систематических наблюдений показывают, что задержки и отклонения в психическом развитии детей, воспитывающихся в образовательных учреждениях закрытого типа, отмечаются уже с самых первых месяцев [1, 86].

Существуют различные гипотезы о причинах подобного отставания воспитанников детских закрытых учреждений. Но все они сходятся в том, что в основе данного феномена лежит дефицит общения с взрослым, и в первую очередь, недостаток эмоциональных контактов с ним. Так, по данным исследований И.В. Дубровиной и А.Г. Рузской главным фактором, оказывающим влияние на возникновение задержек и отклонений в психическом развитии воспитанников детских образовательных учреждений закрытого типа, является неполноценное общение с взрослыми, которое порождает цепь наслаивающихся деформаций по мере взросления ребёнка. Для нормального развития потребности в общении необходимо наличие постоянной обратной связи между ребенком и взрослым. Последний должен быстро реагировать на все признаки дискомфорта ребёнка, тем самым не только удовлетворяя его физиологические потребности, но и создавая возможность активного взаимодействия ребёнка с взрослым [2, 104].

Материал и методы. На базе УО «Витебский областной специализированный дом ребёнка» нами была предпринята попытка исследования последствий социальной депривации у детей дошкольного возраста. В ходе проведенных наблюдений нами был выявлен целый ряд особенностей психического развития у испытуемых экспериментальной группы: коммуникативная активность у этих детей примитивна, поверхностна, они неспособны к продуктивному сотрудничеству и фиксированы на непосредственном эмоциональном общении.

Результаты и их обсуждение. Нами был выявлен факт тесной взаимосвязи неблагоприятного развития коммуникативной сферы с отставанием в развитии познавательной деятельности исследуемого контингента детей. Это выражается в слабо развитых любознательности и исследовательской деятельности. Страдает качественный и количественный состав этой деятельности. Исследование предметов примитивно по содержанию, осуществляется вяло, неуверенно, протекает на уплощенном эмоциональном фоне, его отличает отсутствие творческого подхода к ситуации. В ходе проведенных испытаний, мы пришли к выводу о том, что характерной особенностью коммуникативной и познавательной деятельности воспитанников дома ребёнка является их раздельное протекание. Именно этот факт и затрудняет формирование практических контактов ребёнка и взрослого.

Вслед за целым рядом исследователей, занимавшихся проблемами изучения механизмов психической депривации, её последствий у воспитанников домов ребёнка, мы в своем исследовании приходим к выводу о том, что замкнутость жизни в стенах одного помещения, отсутствие контактов с внешним миром, выключение воспитанников детских учреждений закрытого типа из естественного быта людей – всё это является одним из важнейших факторов, вызывающих отклонения и задержку их психического развития.

Особое внимание в своих исследованиях мы уделяли проблеме контактов воспитанников дома ребёнка с внешним миром. Эти контакты чаще всего ограничиваются только игровой комнатой. Характерной является также и организация когнитивной среды, которая характеризуется бедностью и однообразием. Сюда же мы отнесли и ограничение контактов с взрослыми. В детских учреждениях закрытого типа персонал в силу целого ряда практически независимых от них причин не может часто ласкать ребёнка, держать его на руках. В раннем возрасте это выступает как мощная депривация социального опыта. В то время как ребёнок, живущий в семье, к трём годам усваивает большую часть опыта, приобретённого за всю жизнь, дети из дома ребёнка лишены этой возможности.

Кроме того, нами были выявлены особенности взаимодействия в системе «ребёнок – взрослый». Низкий уровень развитости общения с взрослым у детей из дома ребёнка, примитивные по содержанию личностные контакты с ним, ограниченное узкими рамками овладения бытовыми навыками, привязанное к конкретной ситуации деловое сотрудничество, исключение старшего партнёра из познавательной деятельности детей не требует точных, емких и сложных коммуникативных средств, таких, как вербальные. Встающие перед детьми этой группы простые коммуникативные задачи, привлечение внимания взрослого, выражение радости по поводу его присутствия, получение от него помощи – могут быть решены посредством улыбки, жеста, преобразованного предметного действия, вокализаций или отдельных слов, указывающих как жест на предмет.

Заключение. Итак, анализируя полученные нами данные, мы пришли к выводу, что на возникновение и развитие отклонений в психическом развитии детей, воспитывающихся в условиях учреждения закрытого типа, влияет социальная депривация, которая возникает вследствие неправильно организованного образовательного пространства (общение со сверстниками и взрослыми). Наши наблюдения также показали, что психические нарушения у воспитанников дома ребёнка достаточно разнообразны и различаются по своей динамике.

Что же касается прогноза, то в каждом случае он представляет собой достаточно сложную задачу, поскольку требует учёта множества факторов. Нельзя забывать о таких факторах, как интеллектуальная сохранность и врождённые индивидуальные особенности, поскольку они в значительной мере определяют прогноз психического развития в целом.

Список литературы

1. Михайлова Ю. Нарушения развития социального поведения и эмоциональной регуляции у воспитанников домов ребёнка / Ю. Михайлова // Психология в детском саду, 2003 №2, с. 83 – 114.
2. Галигузова Л.Н. Проблема социальной изоляции детей/ Л.Н. Галигузова // Вопросы психологии, 1996, № 3, с.101 – 115.