

обладающего не только социальным, но также физическим, биологическим и временным измерениями. Тем самым предпринята попытка выйти за пределы традиционного круга исследований и попытаться рассмотреть проблему под более широким углом зрения, обосновать, что образовательное взаимодействие выступает не просто средством достижения определенных образовательных целей, но и имеет самоценность, так как именно оно является основным способом контакта между субъектами образовательного процесса в условиях современного общества.

Список литературы

1. Философский энциклопедический словарь / Гл. ред. Г.В.Келдыш. - М.: Сов. энциклопедия, 1983.-672 с.
2. Левин, К. Теория поля в социальных науках / К.Левин. - М.: СПб, 2000. -293 с.

ОБ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УНИВЕРСИТЕТА В 2014 ГОДУ

*И.В. Бондал, Т.А. Кукина
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В 2013-2014 учебном году практическая деятельность социально-педагогической и психологической службы осуществлялась согласно выстроенной комплексной системы психолого-педагогического сопровождения студентов ВГУ, в соответствии с Положением о социально-педагогической и психологической службе университета. Социально-педагогическая поддержка студентов, оказание им психологической помощи осуществлялись сотрудниками службы в соответствии со ст.96 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

Основной целью работы социально-педагогической и психологической службы является: оказание своевременной комплексной, лично-ориентированной социально-педагогической, психологической поддержки студентам в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения.

Цель нашего исследования – анализ основных направлений и эффективности работы социально-педагогической и психологической службы ВГУ имени П.М. Машерова.

Материал и методы. При анализе работы службы мы использовали следующие документы: положение о социально-педагогической и психологической службе; перспективные пятилетнее и годовые планы; отчеты; программы «Программа адаптации первокурсников», «Программа преодоления кризиса разочарования в профессии».

В исследовании мы использовали следующие методы: диагностика эффективности воспитательно-развивающей среды университета, диагностика отношения студентов к процессу обучения в университете, аналитическая оценка результатов работы и анкетирование студентов 1–3 курсов всех факультетов университета.

Результаты и их обсуждение. Работа социально-педагогической и психологической службы (СППС) университета строилась поэтапно, учитывая возрастные особенности студентов, их психологические потребности, и включала следующие направления: информационно-методическое, консультационное, просветительское, работа по защите прав и законных интересов студентов.

Информационно-методическое направление. В рамках работы по адаптации студентов к новым условиям обучения и жизнедеятельности организованы и проведены пед.консилиумы с зам.деканов по воспитательной работе и кураторами академических групп первых курсов.

Разработаны методические пособия для кураторов академических групп и воспитателей общежитий «Психологическая мозаика», «Как научиться рационально использовать свое время?», «Конфликты нашей жизни», «Социально-педагогическое и психологическое сопровождение в вузе на этапе адаптации студентов первых курсов». Оформлена статья в газете «Мы и час» «Диагностика на этапе адаптации».

Совместно с ОВРСМ проведено семинарское занятие для кураторов студенческих групп «Сотрудничество СППС с кураторами по социально-педагогическому и психологическому сопровождению студентов».

В рамках работы по ЗОЖ: приняли участие в работе семинара по межведомственному взаимодействию, вопросу консультирования и тестирования на ВИЧ молодых людей групп риска (г.Минск); участие в работе областного круглого стола в рамках проекта «Доступное ка-

чественное консультирование на ВИЧ для подростков и молодых людей группы риска»; участие в работе семинара для волонтеров, медицинских и социальных работников по консультированию, тестированию на ВИЧ и межведомственному взаимодействию. Участие в молодежном марафоне «Открытый дом» посвященному Всемирному дню борьбы со СПИДом и Европейской неделе тестирования на ВИЧ.

СППС является практической базой по организации и проведению производственной социально-педагогической практики для студентов ФСПиП и ИПК. В октябре месяце лучшие студенты 5-го курса ФСПиП прошли практику на базе СППС. Проведены семинары-практикумы для слушателей ИПК «Социально-психологическое сопровождение в условиях ВУЗа», для студентов 1-го курса ФСПиП в рамках ознакомительной практики «Социально-психологическое сопровождение в условиях ВУЗа».

В рамках сотрудничества с центром по поддержке семьи проведен мастер-класс для молодых мам «Раннее развитие детей и их одаренность».

Разработан и проведен семинар-практикум для воспитателей и педагогов организаторов студенческих общежитий «Законы психологического здоровья. Профилактика эмоционального выгорания».

В рамках сотрудничества с центром психологической помощи ВГУ (работа по оказанию платных услуг) проведена авторская программа практического психолога Т.А.Кукиной по обучению психологов, работающих в системе образования «Современные методы психокоррекционной работы с детьми – системный подход». 4 блока – 48 часов. Каждый участник по окончании программы получил сертификат государственного образца.

Консультационное направление. За 2013–2014 учебный год педагогами-психологами службы проведено 335 консультаций социальными педагогами – 94 консультации по социальным вопросам для социально-незащищенных категорий студентов. Вопросы, с которыми обращались студенты: оформление на государственное обеспечение; материальные выплаты студентам; решение вопросов постановке на учет по улучшению жилищных условий; консультирование студентов-инвалидов по социальным вопросам.

Проводились консультационные услуги на базе общежитий. К психологам и педагогам социальным в общежитиях обратился за консультациями 241 студент. Проблемы, с которыми обращались студенты: конфликтные отношения – 42%, проблемы в объектных отношениях – 33%, одиночество, социальная изоляция – 13%, проблема адаптации – 12%.

Планируется продолжить работу по оказанию консультационных услуг всем участникам образовательного процесса.

Диагностическое направление. В ходе реализации данного направления основной акцент был сделан на подбор и апробирование диагностических методик и новых программ тестирования, введение в практику психологического тестирования, используя инновационные технологии.

С целью изучения процесса адаптации студентов к новым условиям обучения в университете и дальнейшего социально-психологического сопровождения было проведено исследование, в котором приняли участие 773 студента первого курса. Диагностическое исследование проводилось с использованием компьютеров совместно с центром информационных технологий.

По результатам исследований оформлены аналитические справки, с которыми ознакомлены заместители деканов по воспитательной работе и кураторы первых курсов. Кураторы групп получили информацию о личностных особенностях студентов и рекомендации по работе с ними. Особое внимание уделялась студентам, попавшим в «группу риска»: а) лица с выявленной высокой тревожностью; б) склонностью к зависимому и деленквентному поведению; в) риск социальной дезадаптации. Всего выявлено 100 человек (13%)

По результатам коррекционной работы с «группой риска» студентов первых курсов в феврале месяце прошла контрольная диагностика на эмоциональное благополучие. Все студенты «группы риска» благоприятно адаптировались к новым условиям обучения в вузе.

Диагностическое исследование студентов третьих курсов «Отношение к будущей профессии, мотивация обучения в вузе» в рамках работы по профилактике разочарования в избранной профессии и повышения профессиональной мотивации (февраль). Всего в диагностике приняло участие 633 человека. По результатам исследований оформлены аналитические справки для каждого факультета, с которыми ознакомлены деканы факультетов и заместители деканов по воспитательной работе.

Проведено анкетирование студентов 2 и 4 курсов с целью определения отношения современной студенческой молодежи к здоровому образу жизни. В опросе приняло участие 505 человек. По результатам исследований оформлены аналитические справки.

Социологическое исследование студентов 2 и 4 курсов в рамках мониторинга идеологической и воспитательной работы в университете включало в себя изучение и оценку мировоззренческих позиций личности, изучение ценностных ориентиров современной молодежи, оценку и изучение уровня знаний и потребности в здоровом образе жизни, изучение условий проживания и качества воспитательной работы в общежитиях университета, изучение готовности к семейной жизни. Исследование проводилось методом анкетирования в марте-апреле. Всего в анкетировании приняли участие 243 студентов 2-х курсов и 262 студентов 4-х курсов. Обработанные результаты были оформлены и представлены в ОВРсМ.

Изучение уровня удовлетворенности организации жизнедеятельности в вузе студентов-инвалидов 1-х курсов (октябрь). В анкетировании приняли участие 11 студентов Социальной дизадаптации среди студентов - инвалидов не выявлено.

В ноябре проведено анкетирование студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по опроснику социально-педагогической адаптации К. Роджерса. В исследовании приняло участие 68 человек.

В мае проведено анкетирование иностранных студентов 1–5 курсов «Изучение уровня удовлетворённости организацией учебно-воспитательного процесса и уровнем проживания в общежитии». В опросе приняло участие 295 иностранных студентов. По результатам исследований оформлена аналитическая справка для декана факультета иностранных граждан.

Совместно с кафедрой геометрии и математического анализа в рамках дипломного проекта создана программа в системе “Moodle” для диагностического исследования студентов первых курсов. Оформлен акт о внедрении использования результатов дипломного проекта в практической деятельности СППС ОВРсМ.

Составлен социальный паспорт университета. В социологическом исследовании приняло участие 3746 человек. В результате определено количество студентов по категориям в 2013–2014 учебном году: студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 68 человек; студенты-инвалиды – 37 человека; студенты, пострадавшие от аварии на ЧАЭС – 53 человек; студенты, состоящие в браке – 124 человека; студенты, имеющие своих детей – 70 человек; матери-одиночки – 8 человек;

Все эти категории студентов находятся на индивидуальном социально-психологическом сопровождении.

Просветительское направление. Работе по социально-педагогическому и психологическому просвещению включала в себя комплекс мероприятий, направленных на распространение психологических знаний, повышение степени информированности всех участников образовательного процесса по психологии и возможностях психологической помощи в целях повышения уровня их психологической культуры и качества личной жизни.

Для информационных стендов общежитий разработано 30 информационных листка по психологическому здоровью и ЗОЖ, правилам эффективного общения, социальным льготам и гарантиям, обще-учебным навыкам. За каждым общежитием закреплен психолог и педагог социальный, которые проводят консультации для студентов проживающих в общежитии, тренинги по запросам студентов.

Изданы буклеты для кураторов и воспитателей общежитий с темами бесед и занятий для кураторских часов и мероприятий в студенческих общежитиях.

Социальными педагогами проведено 68 бесед и охвачено 1599 человек по темам: «Социально-педагогическое сопровождение студентов, льготы гарантии», «Рациональное использование времени», «Сессия-стратегия успеха», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Калейдоскоп здоровья». Проведены круглые столы: «Я – выпускник» (для студентов из числа детей-сирот 5 курса), «Семья - дань моде или традиция», «Права и обязанности молодого специалиста», «Социальная адаптация, самоопределение».

В декабре 2013 и апреле 2014 года организован и успешно проведён «День психологии» на ФСПиП и ПФ. Студенты и преподаватели университета познакомились с выставкой «Мир психологии» и книжной выставкой «Практическая психология в жизни». Прошли экспресс-диагностику «Познай себя» и больше узнали о себе и своих способах взаимодействия с другими людьми, поучаствовать в выставке – ярмарке «Душа искусство»; посетить тренинги «Язык жестов», «Формула успеха», «Превращаем проблемы в цели». Прошла акция по ЗОЖ «Быть здоровым – модно!» и видеосалон «Ценность человеческой жизни». На ФСПиП в рамках дня психологии прошла конференция, где студенты встретились с опытными практикующими психологами в разных направлениях г. Витебска и г. Орши.

В рамках работы по программе «Подготовка молодежи к семейной жизни» разработан и проведен тренинговый модуль «Мужчина с Марса, женщина с Венеры» (7 занятий). Разработаны и проведены тренинговые модули по профилактике психологического здоровья «Психологическая мозаика» и развитию лидерских качеств «Успех – как стиль жизни» (10 занятий).

Заключение. Таким образом, многофункциональная деятельность социально-педагогической и психологической службы способствует формированию у студентов установки на осознание и интериоризацию позитивных жизненных ценностей. Умения специалистов СППС должны быть направлены на своевременное выявление факторов риска суицидального поведения среди студентов и обучение их конструктивным способам разрешения проблем и навыков саморегуляции, а также разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ, включая воспитательные мероприятия профилактического характера с жизнеутверждающей тематикой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ

*Ю.В. Бурлакова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Одно из центральных направлений в исследовании социальной депривации – это изучение развития детей, воспитывающихся вне семьи, то есть в образовательных учреждениях закрытого типа. Психологические наблюдения за этими детьми продемонстрировали задержку когнитивного, эмоционального и социального развития детей, проживающих в условиях социальной депривации.

Несмотря на выявленные закономерности, при существующей и в настоящее время системе воспитания обеспечивается удовлетворение в основном физиологических потребностей ребенка при игнорировании его психологических потребностей, важнейшей из которых является потребность в общении с взрослым.

Общепризнанность данного положения резко контрастирует с практической неразработанностью проблемы психологической специфики психического развития данного контингента детей и, как следствие, специфики того образовательного пространства, которое может и должно компенсировать отсутствие положительного семейного влияния, что и является, в конечном итоге, основной причиной депривационных эффектов.

Общеизвестно, что дети, с раннего возраста находящиеся в детских закрытых учреждениях, по ряду существенных психологических параметров отличаются от детей, воспитывающихся в семье. Их здоровье и психическое развитие имеют ряд качественных негативных особенностей, которые отмечаются на всех ступенях детства - от младенчества до подросткового возраста. Эти особенности по-разному и в неодинаковой степени обнаруживают себя на каждом возрастном этапе.

Необходимо отметить, что внешняя сторона этой проблемы сейчас чрезвычайно широко изучена. Появился ряд работ, которые экспериментально и путем систематических наблюдений показывают, что задержки и отклонения в психическом развитии детей, воспитывающихся в образовательных учреждениях закрытого типа, отмечаются уже с самых первых месяцев [1, 86].

Существуют различные гипотезы о причинах подобного отставания воспитанников детских закрытых учреждений. Но все они сходятся в том, что в основе данного феномена лежит дефицит общения с взрослым, и в первую очередь, недостаток эмоциональных контактов с ним. Так, по данным исследований И.В. Дубровиной и А.Г. Рузской главным фактором, оказывающим влияние на возникновение задержек и отклонений в психическом развитии воспитанников детских образовательных учреждений закрытого типа, является неполноценное общение с взрослыми, которое порождает цепь наслаивающихся деформаций по мере взросления ребёнка. Для нормального развития потребности в общении необходимо наличие постоянной обратной связи между ребенком и взрослым. Последний должен быстро реагировать на все признаки дискомфорта ребёнка, тем самым не только удовлетворяя его физиологические потребности, но и создавая возможность активного взаимодействия ребёнка с взрослым [2, 104].