

проблемы в организации и осуществлении межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики противоправного поведения среди несовершеннолетних, прежде всего, в процессе организации длительного, активного сотрудничества, при котором необходимы последовательные взаимосвязанные шаги, которые обеспечат в дальнейшем целесообразное, эффективное для всех партнеров взаимодействие.

Список литературы

1. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 288 с.
2. Правонарушения в Республике Беларусь: статистический сборник / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 2013. – 174 с.

ДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТАМ

*Е.А. Малашенкова, В.Г. Кузина
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Общеизвестно, что семья является основным институтом социализации личности. Ее благотворное влияние человек ощущает на протяжении всей жизни.

Однако по утверждению специалистов, в Витебской области в социальной опеке нуждаются 4 459 детей из 2084 семей, 386 детей – в государственной защите [1]. По поводу насилия над детьми можно сказать нижеследующее.

Исходя из исследования ЮНИСЕФ в Беларуси, в котором приняли участие более 10 тысяч детей, родителей, учителей и работников интернатных учреждений, получены данные: более 60% белорусских детей никогда не подвергались физическому насилию в семье. Между тем около 30% опрошенных не дали ответа на вопрос, применялось ли к ним физическое насилие. Только 10% детей утверждают, что никогда не подвергались психологическому насилию в семье. Исходя из этого, специалисты делают вывод, что проблема насилия в семье зачастую имеет скрытый характер [2].

При этом насилию подвергаются не всегда дети из неблагополучных семей, где кто-то из родителей страдает алкогольной или наркотической зависимостью. О насилии со стороны близких людей, о том, что происходит как в проблемных, так и во внешне благополучных семьях, взрослые стараются умалчивать, и эти случаи крайне редко предаются огласке.

Специалисты–педагоги, психологи, социологи все чаще делают проблему насилия над детьми предметом своих исследований.

Цель исследования: изучить особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.

Материал и методы. Методологическая основа исследования: на философском уровне – диалектико-материалистическое учение о сущности и процессе познания; на общенаучном уровне – психологическая концепция о роли деятельности в процессе развития личности; на конкретно-научном уровне – теоретические положения специалистов в области исследуемой проблемы. Материалами для исследования явились труды ученых в социально-педагогической области: – О.В. Белановской, Т.Н. Дороновой, Е.Ф. Желобкович, Т.В. Сенько, Н.Ю. Синягиной, Т.С. Сулимовой, И.А. Фурманова, Е.Н. Автушко, С.Н. Буровой, Ж.И. Мицкевич, Л.И. Смагиной, И.К. Чутковой, О.А. Янчук.

В процессе исследования были использованы теоретические методы – анализ литературных источников, обобщение, систематизация, в качестве основного эмпирического метода исследования выступил метод анкетирования.

Результаты и их обсуждение. Прежде всего, нами выявлено, насколько дети подвергаются насилию в семьях. Проведенное анкетирование показало следующие результаты.

Отвечая на вопрос «Ты хочешь побыстрее вечером пойти домой?», респонденты давали ответы: да – 60%, не всегда – 27%, нет – 13%.

Проанализировав ответы детей на вопрос «Твои родители часто разговаривают с тобой о твоих делах?» можно сделать вывод, что лишь небольшая часть родителей ведет себя по отношению к детям как к равным членам семьи: да – 15%, не всегда – 24%, нет – 61%. Воспитательная культура родителей находится на невысоком уровне: в большинстве семей разговор с

ребенком проходит на повышенных тонах – 43%. 30 % родителей ругают детей, только 27% разговаривают с ребенком ласково, спокойно, не агрессивно.

Ощущение спокойствия и защищенности в своем доме присутствуют у 62% респондентов, однако 32% детей не всегда чувствуют себя дома спокойно, и 5% респондентов не любят находиться дома.

Отметили, что мама или папа помогут ребенку починить, если он что-то сломал 36% детей; 38% ответили, что они помогут, но будут ругать, и 26% детей ответили, что их будут ругать за испорченные вещи.

10% опрошенных отметили применение физических мер насилия над ними (шлепки, подзатыльники и пр.).

Отсюда – следующие последствия: сразу расскажут обо всем маме и папе 48% детей, 20% детей сделают это не всегда и 32% детей не рассказывают родителям о своих переживаниях.

Наиболее распространенными формами насилия в семье являлись: громкий и агрессивный крик, обидные прозвища, грубая ругань, злые слова, угрожающие жесты, угрозы пальцем, кулаком, лишение внимания, игнорирование, удары кулаком, рукой по попе, пощечины и подзатыльники, удары ремнем, скакалкой, палкой или другими предметами, таскание за волосы или уши, щипки, царапание, отсутствие заботы, поддержки и помощи.

Мы считаем, что социальная работа в образовательном учреждении должна быть ориентирована на профилактику насилия над детьми.

Актуальные задачи в этом направлении – следующие:

- изменение детско-родительских отношений в проблемных семьях;
- педагогическое просвещение родителей;
- правовое просвещение родителей;
- помощь детям и родителям в плане: учиться ценить себя и хорошо к себе относиться;
- побуждение детей и родителей к осмыслению своего поведения, оказывающего влияние на окружающих;
- помощь детям и родителям в осознании того, что насилие – это неприемлемый способ разрешения конфликтов.

Соответственно основными направлениями деятельности социального педагога должны быть:

1. Работа с детьми: коррекция социального развития по результатам диагностики, по запросам педагогов и родителей; организация досуга детей.
2. Привлечение психолога к индивидуальной коррекции параметров социального развития и статуса детей.
3. Правовое просвещение детей.
4. Работа с семьями детей: изучение семейной ситуации и факторов социального развития ребенка; повышение уровня родительской компетентности и правовое и педагогическое просвещение родителей; удовлетворение индивидуальных запросов родителей в просветительском отношении.
5. Организованная совместная деятельность родителей и детей. Эта деятельность способствует упрочению социального статуса ребенка в семье. Отношения ребенка с родителями становятся более адекватными их возрасту. Совместная деятельность детей и родителей позволяет измениться в сторону большей объективности родительской оценки детей, повысить эмоциональную насыщенность контактов родителей с детьми.
6. Работа с педагогическим коллективом: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в плане профилактики семейного насилия над детьми; удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей, с вопросами взаимоотношений с родителями. Социальный педагог совместно с администрацией организует повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов.

Заключение. При организации профилактической работы необходимо учитывать, что проблемы защиты прав ребенка невозможно решить только лишь на уровне школы. Необходимо наладить общую систему работы, в которую нужно вовлекать детей, родителей, педагогов, психологов, правозащитные и правоохранительные органы.

Психологам и социальным педагогам следует организовывать педагогические лектории по содержанию Конвенции по правам ребенка; педагогические консультации для педагогов и родителей по защите прав ребенка; социально-педагогическое сопровождение проблемных семей; тематические занятия с детьми на основе статей Конвенции ООН о правах ребенка.

Главной целью такой работы должно стать получение детьми и взрослыми членами семей элементарных знаний и представлений о международном документе, защищающем права ре-

бенка, о других правовых актах. При этом работу с детьми необходимо вести в форме игры с учетом их возрастных особенностей.

Список литературы

1. Шевчук, О. Насилие над детьми / О. Шевчук // Минский курьер. – 2013. - № 612.
2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://belstat.gov.by>. Дата доступа: 24. 11. 2013

ПРАБЛЕМА СЯМЕЙНАГА НАСІЛЛЯ ў БЕЛАРУСІ

С.І. Міхайлаў

Віцебск, ВДУ імя П.М. Маішэрава

Сямейнае насілле з'яўляецца адным з відаў сучаснага тэрарызму і самай страшнай з праяў насілля.

Статыстыка сямейнага насілля ў Беларусі даволі трывожная. Штомесяц у органы ўнутраных спраў паступае каля 30 тысяч паведамленняў пра сямейна-бытавыя канфлікты. Па дадзеных сацыялагічных даследаванняў Фонда ААН у галіне народанасялення, у Беларусі 60% жанчын падвяргаліся на працягу свайго жыцця якому-небудзь віду насілля (у прыватнасці, чатыры з пяці жанчын – псіхалагічнаму насіллю, кожная чацвёртая – фізічнаму, 22% - адчувалі эканамічнае насілле, 13% - сексуальнае і г.д.). Гэта сітуацыя не ўнікальная ў параўнанні з іншымі еўрапейскімі краінамі. Так, напрыклад, у Даніі фізічнаму насіллю падвяргаліся 20% жанчын, 46% - сексуальнаму, у Чэхіі адпаведна 35% і 11%, у Турцыі – 40% і 15%.

Такім чынам, мэта даследавання – прааналізаваць магчымасці вырашэння праблемы сямейнага насілля з дапамогай заканадаўства Беларусі.

Матэрыял і метады. Матэрыялам з'яўляецца нацыянальнае заканадаўства, звязанае з процідзеяннем і прафілактыкай сямейнага насілля, а таксама дзейнасць Міністэрства працы і сацыяльнай абароны. Да выкарыстаных метадаў адносяцца аналіз нарматыўна-прававых дакументаў і міжнародных праграм, вывучэнне вопыту дзейнасці Крызісных цэнтраў па рабоце з жанчынамі, што пацярпелі ад сямейнага насілля.

Вынікі і іх абмеркаванне. У беларускім заканадаўстве паняцце “сямейнае насілле” з'явілася толькі ў 2008 годзе з прыняццем закона “Аб асновах дзейнасці па прафілактыцы правапарушэнняў”. У Міністэрстве працы і сацыяльнай абароны палічылі, што палепшыць становішча ў гэтай сферы дапамог бы спецыяльны закон аб прадухіленні сямейнага насілля. Яшчэ ў 2011 годзе пра неабходнасць распрацаваць адпаведны нарматыўны прававы акт заяўляла кіраўнік ведамства Марыяна Шчоткіна. У такім напрамку, на яе думку, павінны вызначацца функцыі, месца і роля дзяржаўных органаў у пытаннях прадухілення насілля ў сям'і, гарантыі абароны ахвяр насілля, меры ўздзеяння на вінаватых як за здзесненае насілле, так і за пагрозу. Дарэчы, у Беларусі закон аб сямейным насілли быў падрыхтаваны з удзелам міжнародных экспертаў яшчэ ў 2002 годзе, але дэпутаты Палаты прадстаўнікоў большасцю галасоў адхілілі яго прыняцце.

Разам з тым, законы, якія забараняюць сямейнае насілле, сёння існуюць больш чым у сарака краінах свету. Яны адрозніваюцца ступенню лаяльнасці, але галоўнае ў іх адно – пакаранне за прычыненне шкоды жыццю і здароўю блізкіх – няўхільна. Так, напрыклад, у Швецыі за эпізод дамашняга насілля віноўніку пагражае да шасці гадоў турмы, у нас жа ён можа абмежавацца штрафам. У гэтай скандынаўскай краіне даўно і паспяхова дзейнічае сістэма шэлтараў (прыстанішчаў). У выпадку, калі маці з дзіцём нельга змясціць у шэлтар, паліцыя ізалюе насільніка, якому сацыяльныя службы знаходзяць асобнае жыллё. У выпадку неабходнасці сям'і выдаецца ахоўны ордэр (згодна з ім, насільнік не можа наблізіцца да дома або ўстановы, дзе займаюцца яго дзеці, а кантактаваць з імі ў гэты перыяд можа толькі ў прысутнасці сацыяльнага работніка).

У Беларусі сетка прыстанішчаў для ахвяр сямейнага насілля таксама ёсць, аднак развіта недастаткова. Большасць з іх працуе пад патранажам грамадскіх арганізацый і адчувае цяжкасці з фінансаваннем. Таму ў большасці выпадкаў ахвяра і насільнік праз матэрыяльныя цяжкасці працягваюць у Беларусі жыць на агульнай жылплошчы. У выніку выпадкі насілля паўтараюцца. Пры гэтым, згодна са статыстыкай, кожная дзявятая жанчына з тых, хто падвяргаецца насіллю ў сям'і, атрымлівае сур'ёзныя траўмы, якія патрабуюць медыцынскага ўмяшальніцтва. Як раяць спецыялісты крызісных цэнтраў для жанчын, калі хочаш спыніць