

- обучение и консультирование волонтеров (в рамках программ и мероприятий факультета);
- разработка и реализация социальных проектов, программ, акций, а также конкретных мероприятий с различными категориями населения;
- взаимодействие с различными социальными институтами (социальный приют, территориальные центры социального обслуживания населения, учреждения образования города и др.) и общественными организациями (Белорусское общество Красного Креста, ОО «Матери против наркотиков», ОО «Белорусская ассоциация бывших несовершеннолетних узников», благотворительный фонд «Поможем им жить» и др.) в рамках социальных проектов
- участие в благотворительных акциях;
- участие в работе волонтерских советов, слетов, конференций и других мероприятий факультета, университета, города, области, республики;
- организация профориентационной работы с абитуриентами;
- освещение волонтерской деятельности студентов в СМИ.

В результате проведенного анализа литературы и опыта работы со студентами-волонтерами нами выявлены педагогические условия эффективности профессиональной подготовки на основе волонтерской деятельности:

- целенаправленное педагогическое сопровождение преподавателями добровольческой деятельности студенческой молодежи, ориентированное на развитие профессиональных и социальных компетенций,
- активизация личностного роста, межличностного общения и взаимодействия, самоопределения ее участников,
- специальная организация самоуправляемой студенческой волонтерской деятельности, причем направления работы, план мероприятий, формы волонтерских акций предлагаются самими волонтерами, инициативными студентами, имеющими опыт добровольчества и обладающими организаторскими способностями;
- реализация волонтерской деятельности на основе технологии социального проектирования.

Заключение. Таким образом, в ходе волонтерской деятельности осуществляется систематическая, целенаправленная профессиональная подготовка студентов, которая обеспечивает развитие профессиональной направленности будущих специалистов. Главная задача волонтерского движения будущих специалистов по социальной работе – это овладение системными знаниями и подходами в области практической волонтерской деятельности, которая максимально приближена к будущей, основной профессиональной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ВУЗА

*С.А. Воробьева, Н.Е. Мартинович
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В непростых демографических условиях, когда мы можем наблюдать снижение числа абитуриентов на отдельные специальности, на первый план выступает проблема выработки алгоритма профориентационной работы факультетов, соединяющей в себе как традиционные проверенные методы, так и инновационные формы привлечения будущих специалистов. Как известно, кадры решают всё. Отсутствие квалифицированных кадров может привести к ряду социально-экономических проблем для общества, отсутствие же «потенциальных кадров» - абитуриентов и студентов, может привести к реорганизации структурных подразделений вуза, сокращению штата профессорско-преподавательского состава кафедр и другим негативным последствиям.

Целью статьи является комплексный анализ профориентационной работы на факультете социальной педагогики и психологии и определение ее перспективных направлений.

Материал, методы. Осуществлен анализ документов и иных материалов профориентационной работы факультета социальной педагогики и психологии (база данных «Абитуриент –

2014, 2015», планы работы, отчеты, распоряжения деканата, повестки и др.), а также анкетные данные абитуриентов, планирующих поступать на факультет.

Результаты их обсуждения. Факультет социальной педагогики и психологии имеет некоторые специфические черты, соответственно есть особенности в организации работы по профессиональной ориентации: Во-первых, на факультете осуществляется прием, как на полный срок, так и на сокращенный срок (заочная форма) обучения. Это предполагает тесное сотрудничество с Витебским государственным индустриально-педагогическим колледжем и медицинскими колледжами Витебской области и Республики Беларусь. Опыт приемной кампании показал, что все абитуриенты после этих колледжей подавали документы одновременно и на бюджетные, и на платные места. Во-вторых, набор на дневную форму обучения и на заочную (полный срок обучения) осуществляется по общему конкурсу на все специальности, что значительно облегчает выбор специальности абитуриенту, претендующему на бюджетное место. В-третьих, специальность «Социальная работа (по направлениям)» не является педагогической и предполагает работу в различных сферах: в образовании, здравоохранении, культуре, социальной защите, пенитенциарной системе и др., что также позволяет человеку делать выбор и развиваться в интересующей области.

Что касается методов и форм работы с абитуриентами, отметим, что факультетом используются как традиционные, так и инновационные направления. К традиционным относятся: анкетирование потенциальных абитуриентов; выступление руководства факультета и профессорско-преподавательского состава кафедр социально-педагогической работы и прикладной психологии в СМИ, информирование учреждений образования о мероприятиях, проводимых в вузе и на факультете, посредством размещения буклетов, информационных листов на стендах школ, колледжей, размещение презентации на сайте ВГУ; организация и проведение «Недели факультета» и «Дней открытых дверей»; информирование абитуриентов о мероприятиях вуза по телефону; проведение студентами ФСП и П профориентационных мероприятий с потенциальными абитуриентами в рамках учебных и производственных практик.

В развитии системы профессиональной ориентации учащейся молодежи особое значение приобретают скоординированные действия всех социальных институтов, которые в той или иной мере оказывают профориентационную помощь молодежи в соответствии с направлением их деятельности. Вот почему факультетом, в качестве одной из важной инновационной формы работы выбрано участие преподавателей кафедр в методических объединениях педагогов социальных и педагогов психологов. Также новой формой работы является сотрудничество с ИПК ВГУ имени П.М. Машерова. Преподавателями проводится работа среди слушателей образовательных курсов и курсов повышения квалификации, занятых в системе социальной защиты населения (преимущественно социальные работники территориальных центров социального обслуживания населения).

Вместе с этим, все-таки стоит сделать акцент на важности и необходимости такого действенного звена в механизме эффективной профориентационной работы, как студенчество. И работа в данном направлении также должна носить систематический, постоянный характер и определяться учебно-воспитательными целями. Таким потенциалом обладают, прежде всего, учебные дисциплины. Так, например, на специальности 1 03 04 02 – 02 «Социальная педагогика. Практическая психология» читается интегрированный курс «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования (раздел: основы профориентационной работы)», следовательно, в рамках занятий целесообразно осуществлять выходы в учреждения образования и знакомить «потенциальных абитуриентов» со спецификой специальностей факультета.

Заключение. В современных условиях следует признать, что эффективность работы вуза зависит от наличия качества и количества абитуриентов. Для привлечения абитуриентов необходимо использовать как традиционные методы работы, так и постоянно осуществлять поиск новых оптимальных подходов в организации профессионального консультирования. Действенной формой работы, на наш взгляд, является участие студентов в данном направлении в рамках учебных занятий, что решает две основные задачи – поиск абитуриентов и практико-ориентированный подход в подготовке будущих специалистов социальной сферы.

Список литературы

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров – М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.