

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ МЕТОДИК В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*Ж.П. Чобот
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В настоящее время, когда наблюдается повышение требований к начальному обучению, актуализируется целый ряд психолого-педагогических проблем, связанных с подготовкой детей к школе. Для успешного усвоения школьного курса родного языка у детей должны быть сформированы все компоненты речевой системы (звукопроизношение, фонематические процессы, лексика, грамматика), где особое место занимает процесс подготовки к обучению грамоте (чтению и письму). Готовность или неготовность ребенка к началу школьного обучения во многом определяется и уровнем его речевого развития.

Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) – это особая категория дошкольников с недостаточными предпосылками для обучения грамоте. Как показывают данные ряда авторов Г.А. Каше (2006г.), Т.А. Ткаченко (2008г.) в среднем у старших дошкольников с ОНР готовность к обучению грамоте почти в два раза ниже, чем у нормально говорящих детей, т.к. речевое нарушение проявляется в значительном отклонении от нормы формирования фонетико-фонематической системы, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации и чувства ритма [2].

Традиционный подход к обучению грамоте в детском саду не всегда удовлетворяет современным требованиям школы, поскольку недостаточно эффективно решает проблему профилактики нарушений письменной и устной речи. Используя фонемный метод обучения, педагоги часто чувствуют себя бессильными перед стойким неуспехом некоторых детей. Эти дети с трудом усваивают навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, для них подчас оказываются недоступными такие абстрактно-символические понятия, как «гласный звук», «твердый и мягкий согласный звук», «буква», «слог», «точка», «ударение», «схема слова, предложения» и т.д. И хотя большинство выпускников логопедических групп поступают в школу, овладев механизмом чтения, среди них уже к концу первого класса выявляется огромный процент дисграфиков и дислексиков [1].

В настоящий момент все чаще логопеды дошкольных учреждений практикуют обучение грамоте детей по альтернативным методикам. Одной из них является система обучения грамоте, разработанная Н.А. Зайцевым, (более известная как «кубики Зайцева»), позволяющая решить ряд проблем, с которыми сталкиваются педагоги в процессе работы. Предлагаемая система адаптирована к работе с детьми 5-6 лет с речевой патологией.

Желание специалистов использовать в работе новые технологии вызвано в первую очередь спецификой данной категории детей [3].

Цель исследования – определение возможности использования вариантов сочетания альтернативной методики с традиционными методами работы по формированию речевых навыков у детей с ОНР в процессе подготовки к обучению грамоте.

Материал и методы. В исследовании участвовало 30 испытуемых – дети дошкольного возраста воспитанники логопедических групп, посещающие дошкольные учреждения г.Витебска ГУО «Специализированный детский сад №25 «Родничок», ГУО «Ясли-сад №69». Возрастной диапазон всех обследуемых детей составил от 5лет до 6лет 5 месяцев. Все дети, участвовавшие в эксперименте, были разделены на две группы: экспериментальная группа (ЭГ) и контрольная группа (КГ). ЭГ составили 15 детей – воспитанников дошкольного учреждения № 69, занимающиеся по методике Н.А. Зайцева. Дети в ЭГ и КГ – имеют речевые нарушения ОНР 1-3 уровня. КГ – 15 детей – воспитанники специализированного дошкольного учреждения г. Витебска № 25 «Родничок». С детьми КГ занятия проходили по традиционным методикам с включением методических рекомендаций Н. А. Зайцева по желанию педагогов (без определённой системы в работе).

Исследование состояло из следующих этапов:

- на первом этапе был проведён констатирующий эксперимент – в ходе которого были подобраны определённые задания для обследования первоначальных навыков чтения детей ЭГ и КГ;
- на втором этапе – обучающий эксперимент – по разработанной системе занятий с детьми ЭГ в течение 4 месяцев проводились занятия с использованием игровых пособий Н.А. Зайцева;

- на третьем этапе – контрольный эксперимент – обследование детей КГ и ЭГ с целью выявления уровня сформированности навыка чтения на данном этапе;

- на четвертом этапе – сравнение результатов овладения навыками чтения детей до и после системной работы с пособиями Н.А. Зайцева у детей ЭГ, выявление насколько эффективным оказалось обучение детей с ОНР чтению по игровым пособиям Н.А. Зайцева (сравнение с результатами обследования детей КГ, с которыми подобные занятия не проводились).

Для определения успешности приобретения навыков чтения детьми ЭГ и КГ были разработаны, подобраны определённые задания с игровыми пособиями Н.А. Зайцева: кубиками, таблицами, складовыми карточками.

Результаты и их обсуждение. Полученные результаты дали возможность иметь сведения об индивидуальных достижениях каждого ребенка и достижениях группы детей ЭГ и КГ в целом, а также об успешности работы с использованием игровых пособий Н.А. Зайцева.

Результаты исследования представлены в таблице.

Достижения детей ЭГ и КГ (на конечном этапе исследования).

№ п/п	Достижение навыка	ЭГ	КГ
1.	Классификация звуков: гласные, согласные	15 (100%)	15(100%) (не на игровых пособиях)
2.	Классификация звуков: твердые – мягкие согласные	14(93,5%)	13(87%) не на игровых пособиях)
3.	Классификация звуков: звонкие – глухие согласные.	14(93,5%)	13(87%) (не на игровых пособиях)
4.	Чтение букв, складов, слияний.	14(93,5%)	4(27%)
5.	Нахождение заданных букв и слияний	15(100%)	3(20%)
6.	Составление (прописывание) коротких слов из кубиков, на таблицах, чтение не осознанное	3(20%)	4(27%)
7.	Составление (прописывание) коротких слов из кубиков, на таблицах, чтение осознанное	10(67%)	3(20%)
8.	Составление (прописывание) длинных слов из кубиков, на таблицах, чтение не осознанное чтение	5(33,5%)	2(13%) (с ошибками помощью взрослых)
9.	Составление (прописывание) длинных слов из кубиков, на таблицах, чтение осознанное чтение	8(53%)	2(13%)
10.	Чтение коротких слов на складовых карточках. Не осознанное чтение.	3(20%)	4(27%)
11.	Чтение коротких слов на складовых карточках. Осознанное чтение.	11(73%)	3(20%)
12.	Чтение длинных слов на складовых карточках. Не осознанное чтение.	5(33,5%)	7(47%)
13.	Чтение длинных слов на складовых карточках. Осознанное чтение.	6(40%)	-
14.	Составление (прописывание) простых предложений из кубиков, на таблицах, чтение не осознанное	7(47%)	-
15.	Составление (прописывание) простых предложений из кубиков, на таблицах, чтение не осознанное	6(40%)	-
16.	Составление (прописывание) длинных предложений из кубиков, на таблицах, чтение не осознанное	4(27%)	-
17.	Составление (прописывание) длинных предложений из кубиков, на таблицах, чтение осознанное	9(60%)	-
18.	Чтение мини-текстов. Не осознанное чтение.	4(27%)	-
19.	Чтение любых текстов. Осознанное чтение.	9(60%)	-

Исходя из полученных в результате экспериментального исследования данных, на основе научно-методических исследований авторов (Н.В. Ахмылова, В.В. Воскобович, Н.А. Зайцев и др.) по формированию речевых навыков в процессе подготовки к обучению грамоте детей с ОНР, нами была разработана и апробирована на базе ГУО «Специализированный детский сад № 25 «Родничок», ГУО «Ясли-сад № 69 г.Витебска» коррекционно-развивающая программа по подготовке к обучению грамоте детей с ОНР с использованием методики Н.А. Зайцева. Также создан банк игр с игровыми пособиями Н.А. Зайцева (кубики, таблицы, складовые карточки). Основная цель коррекционно-развивающей программы - определение возможности использо-

вания авторской методики Н.А.Зайцева и вариантов сочетания методики с традиционными методами работы по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи.

Заключение. Подготовка к обучению грамоте с использованием альтернативных методик – это один из этапов логопедической работы, который качественно отличается от традиционной работы в детском саду, поскольку выходит за рамки программы.

Работая по данной системе, учитель-дефектолог может осуществлять процесс подготовки к обучению грамоте на материале различных лексических тем. Это способствует: расширению словарного запаса, развитию речевого дыхания, развитию фонематического слуха и формирование таких операций, как фонематический анализ и синтез, автоматизации и дифференциации звуков, профилактике дисграфии и дислексии.

Исследование показало, что на данном этапе развития дефектологических дисциплин, практического опыта работы специалистов с детьми ОНР, проблема оказания своевременной коррекции речевого развития детей по-прежнему существует. Несвоевременное оказание действенной помощи приводит к проблемам в усвоении школьной программы.

Список литературы

1. Ахмылова, Н.В. Учимся читать с удовольствием! Система быстрого обучения чтению детей 5-6 лет с речевыми нарушениями по методике Н.А. Зайцева /Н.В.Ахмылова – М., 2008.
2. В Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи /Г.А.Каше - М., 2009.
3. Резниченко, Т.С. Раннее обучение чтению детей при различных речевых нарушениях /Т.С.Резниченко //Дефектология, № 4, 2012.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.В. Швед

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Инклюзивные процессы в социальной и образовательной практике заявлены как инновационное движение современного общества в сторону его гуманизации. Развитие инклюзивного образования – системное, эволюционное изменение всех ступеней образования и общества в целом (С.В. Алехина, 2011). В отечественной психолого-педагогической науке исследование инклюзивных процессов происходит в основном в контексте организационно-методических проблем воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития, вопросов их социализации и реабилитации (Н.Н. Малофеев, Н. М. Назарова, Л.М. Шипицына, Т.В. Фуряева и др.).

Основной целью инклюзивного образования является социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития в общество, как его полноправных членов, т.е. обеспечение их социальной включенности. Одним из важнейших условий достижения данной цели является создание благоприятных межличностных отношений между детьми с особенностями психофизического развития и их нормально развивающимися одноклассниками. Исследования отечественных и зарубежных ученых-педагогов обозначили ряд проблем, возникающих в процессе межличностного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития и их сверстников в условиях интегрированного обучения. Специальное исследование межличностных отношений в классах интегрированного обучения С.А. Шапоровой показало, что дети с особенностями психофизического развития находятся в менее благоприятных условиях, чем обычные дети [1]. Х. Мюллер-Колленберг, К.Камманн отмечают, что дети с особенностями психофизического развития не принимаются сверстниками автоматически, наличие учебной дифференциации воспринимается ими с презрением или завистью [2]. Gottlieb, leyser, Mamson указывают, что в ряде случаев обучение детей с особенностями психофизического развития в классе интегрированного обучения приводит к еще большей сегрегации, чем в специальной школе [3].

Материал и методы. Для выявления особенностей межличностных отношений в классах интегрированного обучения нами было проведен констатирующий эксперимент. В качестве методов исследования использовались: стандартизированное наблюдение за процессом свободного общения учеников, наблюдение за трудовой деятельностью учеников на уроках «Технологии», во внеклассной трудовой деятельности, социометрическое и аутосоциометрическое исследование, беседа с учениками и учителями, анкетирование учителей, изучение школьной документации.

На основе результатов констатирующего эксперимента нами была разработана программа коррекции межличностных отношений для использования в классах интегрированного обучения,