

отношения являются для детей наглядным и самым главным уроком семейной жизни, и во многом определяют их установки на выбор будущего супруга(и). К сожалению, для большинства опрошенных, родители не являются идеалом супружеской пары.

Старшеклассники считают, что наиболее важным и значимым для семьи является материальный достаток (32%, большинство из них юноши), на втором месте любовь (30%). Это говорит о том, что в семейных отношениях современная молодежь на первое место ставит не семейные ценности, такие как любовь, дружба, взаимопонимание, а материальное благополучие.

По мнению респондентов-девушек, идеальный супруг должен быть: хорошо зарабатывающим (30%), хорошим отцом (18%), хорошо образованным (14%), хорошим хозяином (8%). Критериями идеальной жены являются: хорошая хозяйка (30%), хорошая мать (18%), верная (14%), хорошо образованная (2%). Ответы свидетельствуют о том, что в современном обществе ценится высокий достаток и считается, что обеспечивать семью должен мужчина.

Большинство старшеклассников (44%) считают, что в семье должно быть 2 ребенка, 32% – 3 ребенка и более, 20% хотят иметь одного ребенка, 4% – считают, что можно жить и без детей. Прослеживается тенденция к созданию малодетных семей. На снижение уровня рождаемости и преобладание малодетных семей оказывают непосредственное влияние такие факторы, как падение уровня жизни, трудности с обеспечением жильем, социальные потрясения и др.

Исследование показало, что для современных старшеклассников семья и брак не являются ценностью в полной мере. Разговоры о создании семьи не являются актуальными для респондентов, они не стремятся создавать семью и изучать информацию о брачно-семейных отношениях, наблюдается тенденция на малодетность. Девушки в большей мере видят в семье ценность, которую следует оберегать. К выбору супруга они подходят более обдуманно и серьезно. Юноши же настроены более пессимистично и занимают пассивную позицию. У юношей и девушек сформирован образ идеального мужчины как хорошо зарабатывающего человека и образ идеальной жены-домохозяйки. Однако большинство респондентов-девушек не хотят активно заниматься домашним хозяйством. Старшеклассники предпочитают получать информацию о семье и браке из интернет-источников, о чем осведомлены родители и классные руководители. Как показало исследование, родители не являются авторитетом для детей и им сложно найти общий язык. Среди членов семьи наблюдаются недомолвки и разногласия и родители не могут назвать свою семью дружным коллективом. Родители редко разговаривают с детьми о проблемах семьи и брака. Мнение об оптимальном возрасте вступления в брак одинаковы у девушек-респондентов, классных руководителей и родителей – 21-24 лет. Юноши выбирают более поздний возраст – 25-27 лет. Девушки, родители и классные руководители видят семейное счастье во взаимопонимании супругов, юноши – в материальном благополучии. Это говорит о том, что девушки придерживаются мнения родителей и педагогов, в то время как юноши имеют отличное.

**Заключение.** Таким образом, подготовка старшеклассников к семейно-брачным отношениям не возможна без знания их интересов, внутренних переживаний и стремлений. В процессе подготовки к семейной жизни у старшеклассников необходимо сформировать адекватные установки в области семейно-брачных отношений для наиболее эффективного выполнения семейных ролей в будущем. Формирование у старшеклассников эталонов мужественности/женственности и оптимального отношения к противоположному полу является одним из ключевых моментов подготовки к семейной жизни.

## **РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

*Т.Д. Вакушенко  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В процессе подготовки будущих специалистов по социальной работе волонтерская деятельность может выступать как один из путей реализации компетентного подхода.

Содержание профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе в рамках функционирующего учебного плана включает учебные дисциплины, которые решают конкретные цели и задачи, постепенно формируя у студентов академические, общекультурные и профессиональные компетенции. Но как показывает опыт, теоретическое обучение в сочетании с непродолжительной практикой не дает положительных результатов, ожидае-

мых от выпускников. Мы считаем, что волонтерство гармонично дополняет существующую систему практического обучения студентов, является способом их самоопределения, процессом накопления социального и профессионального опыта, возможностью формирования профессиональной компетентности.

Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Кроме того, во всем мире молодежное добровольчество (или волонтерство) традиционно рассматривается как «ступень», подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Целью данной работы является определение педагогических условий эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе на основе волонтерской деятельности.

**Материал и методы.** Материалом исследования послужили труды теоретиков и практиков, раскрывающие роль и место волонтерства в профессиональной подготовке, деятельность учебно-научно-консультационного центра кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова, а также многолетний опыт работы автора со студентами. В работе использованы метод изучения и анализа опыта; беседы со специалистами и волонтерами

**Результаты и их обсуждение.** Согласно теоретическому анализу литературы, волонтерская деятельность выступает как возможность для человека совместить удовлетворение своих личных потребностей с потребностями общества; как неоплачиваемая, сознательная, добровольческая деятельность на благо других; как мировоззрение человека, его способ отношения с окружающим миром; как преобразовательная общественно-полезная деятельность, мотивационно обусловленная на различных этапах социализации человека; как общечеловеческая ценность и показатель социального здоровья общества.

Нами рассмотрены различные подходы (М.В. Шакурова, М.А. Галагузова, Н.И. Никитина; Л.Е. Никитина, С.В. Тетерский и др.) в понимании сущности волонтерской деятельности в структуре профессиональной деятельности специалиста социальной сферы. Сравнительно-сопоставительный анализ этих подходов позволяет рассматривать волонтерскую деятельность в двух аспектах. С одной стороны, она выступает как субъектная деятельность специалиста социальной сферы – человека, отдающего часть своих сил, энергии, времени, знаний и умений для выполнения общественно-полезной деятельности. С другой стороны, волонтерская деятельность является разновидностью социально-педагогической работы и включает в себя такие процедуры как: проектирование, разработка и управление социальными проектами; отбор, подготовка и обучение волонтеров; взаимодействие с организациями и общественностью, реализующих деятельность в области организации и управления волонтерским движением. Именно это позволяет нам определить волонтерство как деятельность, предоставляющую возможность получить всестороннее удовлетворение своих личных, социальных и/или профессиональных потребностей посредством оказания безвозмездной помощи другим социально незащищенным слоям населения.

Для будущего специалиста по социальной работе волонтерская деятельность позволяет, с одной стороны, формировать профессиональные роли специалиста, с другой — как практическая деятельность, активизирует процесс формирования профессиональных умений и профессиональных качеств, мотивов на дальнейшую профессиональную деятельность.

Кроме этого, волонтерская деятельность располагает рядом преимуществ в процессе профессиональной подготовки будущих социальных педагогов: являясь необязательным, добровольным видом деятельности (в отличие, например, от учебной, научно-исследовательской). Она дает возможность студенту занять реальную субъектную позицию в диагностике и соответствующем анализе социально-педагогической ситуации, прогнозировании и определении целей, способов их достижения, контроля и оценивания действенности результатов, характера своей деятельности, планировании времени и способствует накоплению практического опыта решения задач социальной действительности.

На факультете социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова создан и функционирует волонтерский клуб «Свет» с целью включения обучающихся факультета в волонтерскую деятельность для решения социально значимых проблем общества, формирование их профессиональной направленности.

Участвуя в работе клуба, студенты-волонтеры выполняют следующие виды деятельности.

- распространение основополагающих принципов международного движения волонтеров, популяризация волонтерской деятельности среди студенческой молодежи;

- обучение и консультирование волонтеров (в рамках программ и мероприятий факультета);
- разработка и реализация социальных проектов, программ, акций, а также конкретных мероприятий с различными категориями населения;
- взаимодействие с различными социальными институтами (социальный приют, территориальные центры социального обслуживания населения, учреждения образования города и др.) и общественными организациями (Белорусское общество Красного Креста, ОО «Матери против наркотиков», ОО «Белорусская ассоциация бывших несовершеннолетних узников», благотворительный фонд «Поможем им жить» и др.) в рамках социальных проектов
- участие в благотворительных акциях;
- участие в работе волонтерских советов, слетов, конференций и других мероприятий факультета, университета, города, области, республики;
- организация профориентационной работы с абитуриентами;
- освещение волонтерской деятельности студентов в СМИ.

В результате проведенного анализа литературы и опыта работы со студентами-волонтерами нами выявлены педагогические условия эффективности профессиональной подготовки на основе волонтерской деятельности:

- целенаправленное педагогическое сопровождение преподавателями добровольческой деятельности студенческой молодежи, ориентированное на развитие профессиональных и социальных компетенций,
- активизация личностного роста, межличностного общения и взаимодействия, самоопределения ее участников,
- специальная организация самоуправляемой студенческой волонтерской деятельности, причем направления работы, план мероприятий, формы волонтерских акций предлагаются самими волонтерами, инициативными студентами, имеющими опыт добровольчества и обладающими организаторскими способностями;
- реализация волонтерской деятельности на основе технологии социального проектирования.

**Заключение.** Таким образом, в ходе волонтерской деятельности осуществляется систематическая, целенаправленная профессиональная подготовка студентов, которая обеспечивает развитие профессиональной направленности будущих специалистов. Главная задача волонтерского движения будущих специалистов по социальной работе – это овладение системными знаниями и подходами в области практической волонтерской деятельности, которая максимально приближена к будущей, основной профессиональной деятельности.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ВУЗА**

*С.А. Воробьева, Н.Е. Мартинович  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В непростых демографических условиях, когда мы можем наблюдать снижение числа абитуриентов на отдельные специальности, на первый план выступает проблема выработки алгоритма профориентационной работы факультетов, соединяющей в себе как традиционные проверенные методы, так и инновационные формы привлечения будущих специалистов. Как известно, кадры решают всё. Отсутствие квалифицированных кадров может привести к ряду социально-экономических проблем для общества, отсутствие же «потенциальных кадров» - абитуриентов и студентов, может привести к реорганизации структурных подразделений вуза, сокращению штата профессорско-преподавательского состава кафедр и другим негативным последствиям.

Целью статьи является комплексный анализ профориентационной работы на факультете социальной педагогики и психологии и определение ее перспективных направлений.

**Материал, методы.** Осуществлен анализ документов и иных материалов профориентационной работы факультета социальной педагогики и психологии (база данных «Абитуриент –