

вила выстраивания наиболее качественного взаимодействия в системе «ребенок-ассистент-учитель» с учетом личностных особенностей ребенка с аутизмом (профилактику возможных вспышек негативизма у ребенка как реакцию на переутомление; возможность уходов с урока и возвращения на урок по необходимости; специфику индивидуальных поведенческих реакций ребенка: возможности его отсроченных реакций на вопросы педагога, эхолалии и др.);

- проводит раз в полгода информационно-разъяснительную работу с педагогическим коллективом учреждения образования, знакомя их с личностными особенностями сопровождаемого им ребенка, со спецификой работы с ним, его достижениями за прошедший период;
- разрабатывает для педагогов и иного персонала учреждения образования памятку единых требований к сопровождаемому ребенку, исходя из его личностных особенностей;
- инициирует, при необходимости, оказание коррекционной помощи ребенку другими специалистами (педагогами, психологами, учителями-дефектологами, логопедами), обеспечивает преемственность работы и взаимодействие разных специалистов через ведение дневниковых записей посещения этих специалистов (у какого специалиста был, какие проблемы решались, каков результат, рекомендации на будущее);
- создает положительную атмосферу принятия сопровождаемого ребенка другими детьми класса (группы);
- рассказывает родителям сопровождаемого ребенка о его достижениях и трудностях в течение дня, отвечает на их вопросы;
- проводит информационно-разъяснительные встречи с родителями других детей класса (группы) учреждения образования;
- пропагандирует милосердное и гуманное отношение общества к лицам с аутистическими нарушениями через средства массовой информации и другими формами работы.

При этом в качестве *квалификационных требований* определены следующие: образование среднее специальное (высшее) и специальная подготовка по программе «Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями» без предъявления требований к стажу работы.

Обсуждение данных разработок в ходе круглого стола и анализ результатов анкетирования 74 респондентов (Брест, Гродно, Минск) способствовали уточнению предложенного содержания квалификационной характеристики и функциональных обязанностей педагога-ассистента, сопровождающего ребенка с аутистическими нарушениями в образовательном процессе, позволили скорректировать направления и получить доказательные результаты.

Заключение. Отметим, что профессия «педагог-ассистент», прежде всего, предполагает желание помогать. При работе с детьми с аутистическими нарушениями необходимо безусловное их принятие. Персональному ассистенту важно хорошо владеть методиками работы с такими детьми, методиками индивидуального планирования учебного процесса, ему необходимы познания в области коррекционной педагогики. Должность «персональный педагог-ассистент» рекомендуется вводить из расчета *одна единица* на каждого обучающегося с аутистическими нарушениями, нуждающегося в ассистенте, на необходимый для адаптации период.

Список литературы

1. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор» / Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. - М.Тверь: «СФК-офис». – 246 с.
2. Справочник тьютора / Программа междисциплинарного индивидуального гуманитарного образования (МИГО) / Авторы-составители Волошина А.С., Карнаухова О.С., Корневский А.В., Никитаева А.Ю. – Ростов н/Д: НМЦ «Логос», 2010. – 64 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

С.В. Лауткина
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

В настоящее время в Беларуси осуществляется переход от интегрированного к инклюзивному (включенному) образованию, что представлено: в Государственной программе развития специального образования Республики Беларусь на 2012-2015 годы; в дополнениях и изменениях в Кодекс об образовании в Республике Беларусь (определено понятие «инклюзивное образование», инклюзивное образование представлено в качестве одного из основных направлений государственной политики в сфере образования и др.); в проекте «Концепции развития инклюзивного образования в Республике Беларусь» и др.

Современное понимание инклюзивного образования состоит в том, что все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними. Следовательно, проблема организации и обучения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с особенностями психофизического развития (ОПФР), в условиях образовательной инклюзии переходит из теоретической сферы в практико-ориентированную. Сопровождение таких детей, кроме традиционной команды специалистов (педагог класса (группы), учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.), может осуществлять педагог – ассистент (тьютор). Вопросы деятельности тьюторов, проблемы в осуществлении тьюторского сопровождения «особых» детей весьма актуальны и своевременны. В связи с этим *цель исследования* – проанализировать вопросы деятельности тьюторов и организации тьюторского сопровождения детей с ОПФР в условиях образовательной инклюзии.

Материал и методы. Теоретические методы (формально-логический анализ различных аспектов исследования проблемы, логико-дедуктивный метод), эмпирические методы (обобщение передового педагогического и психологического опыта).

Результаты и их обсуждение. Понятие тьюторства пришло к нам из Великобритании, где *тьюторство* – это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования. В Великобритании тьютор прикрепляется к каждому ученику сразу после перехода в среднюю школу, а после помогает ему вести проекты в вузе.

Тьюторство – практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребёнка, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор или любой педагог, осуществляющий тьюторские функции, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребёнка в образовательное пространство учреждения образования.

Т.М. Ковалева выделяет в тьюторстве *3 составляющие*: 1) *поддержка* (особый вид педагогической деятельности, направленный на развитие автономности и самостоятельности субъекта в решении проблем); 2) *сопровождение* (реализация индивидуальных образовательных программ, учебно-исследовательских и проектных работ); 3) *фасилитация* (путь культурного, профессионального и личностного самоопределения) [1]. Основным принципом работы тьютора – *принцип индивидуализации*, т.е. тьютор сопровождает построение индивидуального образовательного маршрута, в том числе маршрута ребенка с ОПФР.

По мнению И.В. Карпенковой в таких условиях тьютор выполняет три организационные задачи [2].

1) *Тьютор – персональный сопровождающий ученика с ОПФР.* На сегодняшний день наиболее реалистичной является ситуация, когда учитель инклюзивного класса не является специалистом в области нарушения развития детей, а тьютор, наоборот, имеет соответствующее специальное образование. В таком случае тьютор берет на себя функцию специалиста, который тонко и четко выстраивает учебный процесс для подопечного, помогая учителю приспособиться к нуждам ученика с ОПФР, не снижая при этом качества образования всего класса.

2) *Тьютор – помощник учителя.* В этом случае учебная нагрузка формируется учителем, а тьютор выступает в качестве его помощника в организационных моментах.

3) *Тьютор – второй учитель в классе.* Такой подход распространен в американских школах. В силу того, что признание ребенка не способным учиться самостоятельно считается нарушением его прав, в классе, где занимается ребенок с особенностями развития, работают два учителя, которые попеременно помогают учиться всем детям, но ребенку с особенностями развития – в большей степени.

Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с ОПФР в среду школы. Для реализации этой цели необходимо решение ряда задач.

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОПФР; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка. Работа с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды.

2. Социализация – включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.

3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения.

6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОПФР.

Заключение. Таким образом, институт тьюторства способствует созданию благоприятной атмосферы, оказанию методической поддержки педагогам в выстраивании отношений с коллегами, родителями, учащимися, формированию профессиональных умений и навыков, повышению педагогического мастерства. Тьюторы очень востребованы в тех учреждениях инклюзивного образования, где уделяется большое внимание раскрытию кадрового потенциала, разработке индивидуальных траекторий обучения и воспитания «особых» детей с целью повышения не только качества их образования, но и максимального развития таких детей.

Список литературы

1. Ковалева, Т.М. Тьюторское сопровождение как управленческая технология. Технологии открытого образования / Т.М. Ковалева. – М.: АПКИПРО, 2002. – 167 с.
2. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития / И.В. Карпенкова. – М.: Теревинф, 2010. – 212 с.

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

*В.И. Радионова
Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

Актуальность работы видится в определении механизмов построения коррекционно-образовательной работы, способствующей формированию доступной относительно самостоятельной жизнедеятельности данной категории детей.

Цель исследования – анализ содержания индивидуальной программы обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. Материалы были обсуждены в ГУО «Гомельский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» на областном семинаре-практикуме «Реализация коррекционного компонента в работе с учащимися учреждений общего среднего образования» (январь, 2015 г.), используются в практике коррекционно-образовательной работы с детьми.

Используемые методы: теоретическое исследование, педагогический эксперимент по индивидуализации обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на компетентностной основе, анкетирование.

Результаты и их обсуждение. В рамках научного исследования «Индивидуализация обучения на компетентностной основе детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» определялись особенности содержания индивидуальной программы. К ним относятся: компетентностная основа содержания, учитывающая ключевые образовательные компетенции (ценностно-ориентационную, личностную, коммуникативную), возможности учащихся, их ведущие сенсорные системы, материалы обучения межпредметного содержания, оказание индивидуальной помощи в формировании способов практической деятельности.

Многообразие психофизических нарушений у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью выдвигает на первый план востребованность моделирования индивидуальных программ обучения таких детей. В программах определяется стратегия совместных действий педагога, ученика, родителей, отслеживается ближайшая перспектива развития конкретного учащегося в процессе практико-ориентированной деятельности. Признается приоритетность социального развития перед когнитивным у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью [1].