

творческом мышлении, творческом процессе, а также творческой деятельности и творческом потенциале. Креативность проявляется при решении бытовых, коммуникативных, профессиональных проблем, которые встречаются в повседневной жизни человека [2].

Заключение. Креативность в настоящее время является неотъемлемой составляющей жизнедеятельности каждого человека, особенностью студентов, учащихся. Бесспорным является то, что креативный человек открыт новому опыту, готов к постоянному саморазвитию, способен отказаться от существующих стереотипов, генерировать разнообразные нестандартные подходы к решению чего-либо. Если выпускник любого учреждения образования обладает данными качествами, то, несомненно, он будет востребованным в новых социально-экономических условиях на рынке труда.

Список литературы

1. Гусев, Ю.А. Феномен творчества: теоретико-методологические материалы / Ю.А.Гусев, П.Г.Мартысюк. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012. – 116 с.
2. Малахова, И.А. Развитие креативности личности в социокультурной сфере: педагогический аспект / И.А.Малахова. – Минск: Белорусский государственный университет культуры и искусств, 2006. – 325 с.
3. Психологическая диагностика: Учебное пособие. / Под редакцией М. К. Акимовой – СПб.: Питер, 2005. – 304 с.
4. Туник, Е.Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления. – СПб.: Питер, 2013. – 320 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

*М.Е. Шмуракова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Процесс формирования личности будущего специалиста, соответствующей структуры мотивов идет с первых дней пребывания студента в вузе. Однако эффективность его может быть различной. Многое зависит от того насколько быстро и успешно вчерашний абитуриент преодолевает те трудности, с которыми он неизбежно сталкивается, попадая в новую для него ситуацию в вузе. Новизна обучения в вузе состоит в том, что здесь используются иные, чем в школе, формы и методы организации учебного процесса – подача нового материала, контроль, отчетность и т.д. При обучении в вузе студент должен проявлять гораздо больше самостоятельности, умения правильно организовать работу, учитывать и распределять время и т.д.

Одним из путей обеспечивающих быстрое и успешное преодоление трудностей адаптации к вузу является целенаправленное формирование позитивных учебных мотивов. Следует отметить, что вопросы мотивации учебной деятельности студентов изучены в настоящее время недостаточно. Известно, что в процессе адаптации к вузу происходит не просто приспособление старой структуры учебных мотивов к новым требованиям, но и их коренная перестройка.

В исследованиях посвященных изучению мотивации учебной деятельности студентов установлено, что учебная деятельность может побуждаться сразу несколькими мотивами. Однако, всегда при этом выделяют мотив, занимающий доминирующее положение. Доминирующий мотив, как правило, становится смыслообразующим: определяет общую направленность учебной деятельности, ее место в системе отношений и ценностей человека. Другие мотивы занимают подчиненное положение, выполняя функцию дополнительных стимуляторов учебы. В процессе обучения нередко происходит смена доминирующего мотива: ранее подчиненный мотив может стать доминирующим и смыслообразующим. Подобные явления связаны с перестройкой учебной деятельности, изменением отношения к ней.

Цель данной работы – изучение факторов, определяющих успешность деятельности и личностного развития различных категорий учащихся и студентов.

Материал и методы. Для решения поставленных в исследовании задач был использован опросник определения мотивационных особенностей (PRF форма Д.Джексона, модификация И.М. Кондакова). Математико-статистическая обработка результатов работы производилась с помощью пакета программ по статистической обработке данных Statistica for Windows. Анализ данных по математическим критериям считался достоверным при уровне значимости не выше 5% ($p \leq 0,05$), однако анализировались данные и на уровне тенденции ($0,05 \leq p \leq 0,08$). В исследовании приняли участие 99 студентов первого курса.

Результаты и их обсуждение. Исследование позволило выявить доминирующую реально действующую мотивацию, свойственную студентам первого курса. В соответствии с доминирующей мотивацией, студенты были разделены на 4 группы:

- студенты с доминированием широких социальных мотивов;
- студенты с доминирующими познавательными мотивами и мотивами самосовершенствования;
- студенты с различными видами узкосоциальной (или микросоциальной мотивации);
- студенты с доминированием мотива достижения.

Широкие социальные мотивы, познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования и мотив достижения рассматриваются, как позитивные учебные мотивы, оказывающие наибольшее влияние на академическую успеваемость студента. Согласно проведенному исследованию только у 51% студентов первого курса данная мотивация является доминирующей. Следует отметить, что 23% студентов первого курса имеют высокие значения по фактору поисковая активность, в который входят потребность в достижении, выдержка или настойчивость и общая заинтересованность.

Большой по численному составу является группа студентов с доминированием узкосоциальных мотивов. Она включает в себя 49% студентов, принявших участие в исследовании. Узкосоциальные мотивы являются внешними по отношению к учебной деятельности и содержательно с учебной деятельностью не связаны. Все виды узкосоциальной мотивации связаны с общением и завоеванием достаточно высокого социального статуса в группе. Реально действующая узкосоциальная мотивация может в ряде случаев поддерживать учебную, объединяться с ней, образовывать как бы внутренний слой мотивации. Тогда имеющаяся у студента структура учебных целей эффективно направляет учебную деятельность. Однако узкосоциальные мотивы во многих жизненных случаях не поддерживают, а вступают в конфликт с учебной мотивацией и, естественно, побеждают в таком конфликте, поскольку являются реально действующими и смыслообразующими. В этом случае на первый план выдвигаются уже не учебные цели, а цели досуга. Отсюда неровность и нестабильность в учебе, которая характерна студентам данной группы: периоды систематической учебы чередуются у них со срывами. Из узкосоциальных мотивов у студентов доминирующими являются: потребность в общении (у 56% студентов данная потребность занимает ведущее место в структуре мотивации); потребность в социальном одобрении, которая проявляется в стремлении студента расположить к себе окружающих, получить общественное признание (у 39% студентов данная потребность занимает ведущее место в структуре мотивации);

На наш взгляд подобная ситуация связана с тем, что несмотря на высокую потребность в общении, у студентов не сформированы в достаточной степени навыки общения, и вследствие этого данная потребность не может быть в полной мере реализована в деятельности.

Заключение. Выраженность отдельных составляющих мотивации в существенной степени определяется особенностями образовательной среды, в которой важнейшими факторами выступают поддержка преподавателем потребностей в саморазвитии, особенности содержания и методов обучения, особенности критериев, используемых при оценивании деятельности студентов.

В процессе формирования познавательной мотивации необходимо учитывать особенности личности студентов, для которых важны мотивы самоутверждения, общения, получения общественного признания. Необходимо оптимизировать учебный процесс, создавая ситуации успеха, особенно на первых этапах обучения в вузе и во время стрессовых ситуаций (сессия, экзамены, начало учебного года).

Полученные в исследовании результаты подтверждают, что процесс формирования целостной структуры целей и развития мотивов учебной деятельности является важным фактором профессиональной подготовки. Необходимо целенаправленно формировать позитивные учебные мотивы познавательные, профессиональные, широкие социальные. Систематическая актуализация познавательной мотивации в учебном процессе способствует ее развитию и закреплению, переходу из латентного состояния на уровень реального действующей.

Список литературы

1. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев. - Издательство: МГУ, 1971. - 147 с.
2. Макклелланд, Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд, - СПб.: Питер, 2007. - 672 с.
3. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. 2-е изд. / Х. Хекхаузен СПб. – М.: Питер–Смысл, 2003. - 860с.
4. Гордеева, Т.О. Вклад личностного потенциала в академические достижения / Т.О. Гордеева, Д.А. Леонтьев, Е.Н. Осин // Личностный потенциал: структура и диагностика. М.: Смысл, 2011. - С. 642–668.
5. Гордеева Т.О. Внутренняя и внешняя учебная мотивация студентов: ее источники и влияние на психологическое благополучие/ Т.О. Гордеева, О.А.Сычев, Е.Н. Осин // Вопросы психологии. – 2013. - № 1. - С. 35-45.