

Подросток как субъект процесса приобщения к культурным ценностям имеет право свободного выбора содержания и форм деятельности. Для осуществления этого права необходимо, прежде всего, научить его способам и критериям данного выбора. Поэтому одной из основных функций учителя в этом процессе является управленческая, которая выполняет роль «путеводной нити» в мире культурных ценностей, делает приобщение подростков упорядоченно целенаправленным для удовлетворения потребностей и интересов; создает условия для самопознания и самореализации; обеспечивает взаимодействие и регулирование отношений, партнерское взаимодействие, в процессе которого согласуются смыслы деятельности и принимаются индивидуальные решения. Эта функция реализуется в трех видах коммуникации: монологической (преобладают коммуникативные действия субъекта-организатора), диалогической (субъекты взаимодействуют и взаимно активны и инициативны), полилогической (многостороннее общение (Казакова Е.И).

Заключение. Таким образом, в качестве оснований для выявления и реализации воспитательного потенциала художественного краеведения нами были избраны культурологический, феноменологический и деятельностный подходы. Культурологический подход нацеливает на воспитание у подростков представлений о себе как о субъектах и творцах духовной культуры. Деятельностный – предполагает овладение инструментом для этого, а именно – навыками самоопределения и самореализации в художественно-краеведческой деятельности. Феноменологический – ориентирует на активизацию у подростков внутриличностных механизмов становления духовных ценностей.

В рамках обозначенных подходов художественное краеведение рассматривается нами как событийное воспитательное пространство, которое аккумулирует в себе ценности бытийного способа существования, ориентирующие взрослеющую личность на развитие и реализацию своей плодотворности. Актуализация внутриличностных механизмов духовного становления позволяет ценностям, воплощенным в художественных произведениях (любовь, забота, гармония, творчество, мастерство, самосозидание и др.) стать достоянием личности.

Список литературы

1. Айрапетова, В.А. Педагогическое сопровождение духовного становления старшеклассников в процессе их приобщения к русской художественной культуре : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В.А. Айрапетова. – СПб., 2005. – 184 с.
2. Григорьев, Д.Б. Создание воспитательного пространства : событийный подход / Д.Б. Григорьев //Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания : сб. науч. ст. /Ин-т теории образования и педагогики Рос. акад. образования, Науч. центр соврем. проблем воспитания, Перм. обл. ин-т повышения квалификации работников образования ; сост. и отв. ред. Д.В. Григорьев. – Пермь, 2001. – С. 66-76.
3. Маслоу, А. Психология бытия /А. Маслоу ; пер. с англ. О.О. Чистякова. – М : Рефл-бук ; Киев ; Ваклер, 1997. – 304 с.
4. Торхова, А.В. Художественное краеведение в воспитании школьников : пособие для педагогов /А.В. Торхова. – Минск : Беларусь, 2000. – 124 с.

ОПЫТ РАБОТЫ ПО СОСТАВЛЕНИЮ И РЕШЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

*Е.В. Шаматульская
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В концепции образования ведущая роль отводится активным методам и формам обучения: проблемным методам, эксперименту, ролевым играм и т.д. К числу активных методов обучения относится и решение задач. В содержании курса экологии можно выделить следующие основные группы экологических задач: 1) задачи, в основе которых лежат собственно экологические законы и понятия, позволяющие раскрыть функционирование природных систем (экологические факторы, биогеохимический круговорот, закономерности протекания реакций и т.д.); 2) задачи, в основе которых лежат экологические понятия, позволяющие обозначить экологические проблемы, связанные с ухудшением качества окружающей природной среды в результате ее загрязнения химическими соединениями (парниковый эффект, фотохимический смог, озоновый экран земли, кислотные дожди, экологические ловушки, выхлопы автотранспорта, воздействие химического компонента абиотического фактора на живые организмы и т.д.); 3) задачи, в основе которых лежат природоохранные понятия, позволяющие отразить вопросы регулирования природной среды [1].

Цель статьи – анализ работы по составлению и решению экологических задач.

Материал и методы. Материалом работы послужили данные наблюдений, полученные на полевых учебных практиках на протяжении 2011-2014гг. В ходе работы использованы методы наблюдения, в том числе и в полевых условиях; метод анализа; методы составления задач.

Результаты и их обсуждение. Наблюдая на полевой практике со студентами за белыми аистами, мы стали свидетелями того, как один из “родителей” расправился с аистенком, расклевав ему голову. Аистенок погиб. Наблюдали также как кормят аисты своих птенцов, разложив пищу по краю всего гнезда. Как перед полетом за 10-12 дней родители перестают кормить птенцов, вынуждая их покинуть гнездо, т.е. взлететь.

Задача. В гнезде аистов пять птенцов, но через несколько дней одного аистенка убили “родители”. Родители кормят детенышей раскладывая пищу по краю гнезда, перед вылетом из гнезда аистят перестают кормить. Почему? **Ответ.** Избавление от слабого птенца, обуза при перелетах. При другом способе кормления еда могла упасть мимо рта, ведь клювы большие. Птенцы худеют, теряют в весе и очень голодны, они выпрыгивают из гнезда.

Весной можно увидеть как пчелы-галикты устраивают свои норки в твердой земле, где нечего бояться обвалов. Селятся они не поодиночке, а поселениями, число членов которых очень различно и доходит иногда до ста в одном поселке. Но при этом у всякого насекомого свое отдельное жилище, только вход во все ячейки – общий. Устройство норок начинается в апреле, и все бывает готово к маю. Когда наступает веселый, ясный май, мы можем увидеть, как они садятся на свои бугорки, все испачканные в желтую цветень.

Задача: Муравьи *Tetramorim caespitum* охотятся на пчел-галиктов. Но муравьи летать не умеют. Поэтому они выбирают тех пчел, которые охраняют входы в свои норки. Пчела сидит внутри, и добраться муравьям до нее крайне сложно. Тем более что покидать свое место пчела не хочет. Вот если бы выманить пчелу! Тогда бы муравьи «были довольны». Кстати, муравьям это удастся. А каким образом? **Решение 1.** Муравьи охотятся на пчел-галиктов, охраняющих входы в норки, бомбардируя их мелкими камушками. Без этого пчелу, закрывающую отверстие своей «бронированной» головой, никак не выманишь. Такая наглость злит пчелу, и, потеряв терпение, пчела выходит из норки. Тут на нее набрасывается орда муравьев. **Решение 2.** Муравьи подкапывают норки под входом и оказываются за спиной у пчелы. От испуга пчела выбегает из норки и становится легкой добычей для поджидающих ее муравьев. **Решение 3.** Приносят ей цветы и прячутся за ними. **Решение 4.** Делают дорожку из капелек нектара. Если пчела голодная, то она, съедая нектар, сама того не заметив, выберется из норки, тут-то они на нее и нападут всей оравой! Но вряд ли пчела станет сторожить вход, предварительно не покушав. **Решение 5.** Залить вход водой! Она не захочет утонуть, поэтому вылезет из норки.

Исследуя лесные биоценозы, мы постоянно встречали березу, отсюда и **задача.** А знаете, почему её ствол даже в сильную жару на солнце не нагревается? **Ответ.** Так как кора очень тонкая, то она легко бы подвергалась ожогам. А белый цвет отражает солнечные лучи. Или еще: как известно, кукушка не вьет гнезда и не высиживает птенцов. **Задача.** Что заставляет кукушку бросать своих детей? **Ответ.** За сезон кукушка откладывает 25-30 яиц (по 2-3 яйца в неделю). Птенцы выводятся постепенно. Значит, когда вылупится первый птенец, его нужно кормить, летая за кормом. Оставшиеся яйца погибнут без тепла и защиты.

А однажды мы увидели странное зрелище: по муравейнику прыгал дрозд. Он разгребал верх муравьиной кучи, но не клевал муравьев. Дрозд вытянул крылья и так сидел минут 10. Позже на это место прилетела сойка, потом скворец, потом трясогузка. **Задача.** Почему едва ли не половина всех местных птиц прилетает на муравейник? **Ответ.** Птицы освобождаются от паразитов. Муравьи быстро вычесывают всех паразитов и опрыскивают птиц остро пахнущей муравьиной кислотой.

Заключение. В данной работе представлены варианты экологических задач, составленных на основе полевых наблюдений. Рассмотрены задачи с одним, двумя и более вариантами решений. При решении экологических задач раскрывается взаимосвязь и взаимозависимость между экологическими системами разного уровня организации, а также с окружающей средой. Решение задач дает возможность реализовать учебные задачи. Предлагаются задачи разного уровня характера, учитывается скорость в решении задач и степень сложности. Экологические задачи объясняют не только суть явления, но и установление взаимосвязи между явлениями, выявления закономерностей, вырабатываются собственные взгляды. При решении познавательных задач развивается любознательность, наблюдательность, интерес.

Список литературы

1. Колчанова, Л.В. Решение задач с экологическим содержанием. Л.В. Колчанова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Естественные науки. – 2010. – № 3. – С.143–146.