

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

*О.П. Бугаева
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Становление социально-ориентированной рыночной экономики в Республике Беларусь невозможно без кардинальных изменений в экономическом образовании, первоочередная задача которого – подготовка детей к жизни в современных условиях [1].

Поскольку одним из ведущих преобразований последних десятилетий в мировом образовательном пространстве становятся инклюзивные процессы, конечной целью которых является представление равных возможностей для качественного образования и социализации всех без исключения членов общества, то проблема формирования экономических знаний и навыков актуальна и для тех, кто имеет отклонения в развитии.

Немаловажным является и тот факт, что в настоящее время на государственном уровне особое внимание уделяется информатизации образования – широкому применению в образовании информационно-коммуникационных технологий в целях повышения эффективности обучения, а также непосредственной подготовки выпускников к жизни в условиях информационного общества [2, 3].

Цель исследования – определение возможности формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью экономических знаний и умений на уроках математики посредством обучающей компьютерной программы «Экономическое воспитание на уроках математики».

Материал и методы. Целенаправленное изучение уровня сформированности экономических знаний и умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью проводилось на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» и ГУО «Вороновская средняя школа Витебского района». Общее количество привлеченных к исследованию лиц составило 20 учащихся с диагнозом F70 по МКБ-10, обучающихся по программе первого отделения вспомогательной школы: 9^А и 9 класс интегрированного обучения (экспериментальная группа) и 10^А (контрольная группа).

Для достижения цели исследования нами использовались методы, относящиеся к теоретическому (изучение дидактических и деловых игр с элементами экономического содержания; проблемно-поисковые дидактические методы) и экспериментально-эмпирическому (формирующий, констатирующий эксперименты; разработка компьютерных программ с элементами экономики, количественный и качественный анализ полученных фактических данных; математические и статистические методы обработки данных исследования (G критерий знаков, T – критерий Вилкоксона) уровням).

Результаты и их обсуждение. В рамках эксперимента нами была разработана обучающая компьютерная программа «Экономическое воспитание на уроках математики», включающая 38 заданий, основу которых составляют задачи, примеры, дидактические игры, загадки, пословицы, стихи с экономическим содержанием. Созданный программный продукт аккумулирует в себе дидактический и методический материал, актуальность и правильность информационного наполнения которого основаны на требованиях образовательного стандарта.

Апробация программы осуществлялась в рамках формирующего эксперимента, который включал четыре этапа: 1) предварительного-диагностического (изучение и уточнение особенностей формирования экономических знаний и умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью); 2) коррекционно-развивающего (проведение уроков математики с использованием обучающей компьютерной программы «Экономическое воспитание на уроках математики»); 3) итогового-диагностического (изучение сформированности экономических знаний и умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью); 4) заключительно-обобщающего (систематизация полученных данных, качественно-количественная обработка результатов исследования, формулирование выводов).

Предварительно-диагностический этап исследования подтвердил результаты ранее проведённого констатирующего эксперимента – у учащихся с интеллектуальной недостаточностью низкий уровень сформированности экономических знаний и умений. Они не используют эко-

номические знания в быту, не дифференцируют основные экономические понятия и не соотносят их с конкретной деятельностью людей, допускают ошибки при употреблении экономических понятий в собственной речи, что свидетельствует о «размытости» экономических знаний, отсутствии их чёткой структуры.

Например, при определении понятия «экономить – это ...» 90% детей не смогли дать верного определения. Были получены следующие ответы: «экономить воду» (Денис Б.); «свет экономить» (Наташа М.); «экономить воду, свет, газ» (Никита Г.); «не платить за свет, за газ, за квартиру» (Саша Ш.).

Наибольшие затруднения вызвал вопрос: «Как узнать, сколько нужно заплатить за воду денег? Где нужно платить за воду?». 95% учащихся с интеллектуальной недостаточностью не смогли ответить верно. Лишь 1 респондент данной категории, не совсем точно, но смог объяснить, как и где платить за израсходованную воду. Это свидетельствует о том, что у учащихся с интеллектуальной недостаточностью практически отсутствуют экономические навыки и умения, необходимые в быту, слабо развита ориентировка в хозяйственно-бытовых и хозяйственно-денежных вопросах.

На итогово-диагностическом этапе был проведён качественный и количественный анализ сформированности экономических знаний и умений учащихся ЭГ и КГ. Например, при определении понятия «экономить – это...», были получены следующие результаты ЭГ: «с пользой использовать воду и свет» (Наташа М.); «с умом расходовать деньги, свет, электричество» (Денис Б.). Ответы КГ: «ничего не тратить» (Сергей К.); «не платить за свет, за газ, за квартиру» (Оксана К.). Как видно из приведённых примеров, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью ЭГ старались давать определение с использованием экономической терминологии: польза, выгода, расход, а опрошенные КГ практически не ориентировались в экономической сути вопроса.

На вопрос: «Как узнать, сколько нужно заплатить денег за воду? Где нужно платить за воду?», опрошенные ЭГ без труда отвечали, где можно увидеть, сколько воды израсходовано, но не всем удалось правильно объяснить, как снять показания счётчика. Результаты ответов ЭГ по сравнению с результатами КГ после формирующего эксперимента улучшились на 25%.

Опираясь на результаты проведённой работы, нами сделаны следующие выводы: экономические знания и умения учащихся с интеллектуальной недостаточностью находятся на уровне детского восприятия этой сферы жизни общества и основываются на информации, распространяющейся знакомыми людьми и родителями; после выполнения учащимися с интеллектуальной недостаточностью заданий, включённых в обучающую компьютерную программу «Экономическое воспитание на уроках математики», уровень экономических знаний и умений ЭГ повысился, что свидетельствует о возможности формирования экономических знаний и умений учащихся данной категории.

Заключение. Исследование показало, что использование обучающей компьютерной программы «Экономическое воспитание на уроках математики» помогает организовать более эффективную работу по формированию экономических знаний и умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Список литературы:

1. Сусько, Н.В. Экономическое образование как средство подготовки старшеклассников к самостоятельной жизни / Н. В. Сусько // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – №11. – С. 28-31.
2. Абрамов, Л. И. Информатизация образовательного пространства в школе / Л. И. Абрамов // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – №8. – С. 15-20.
3. Гордейко, В. В. Проблема разработки и внедрения информационных технологий в специальном образовании / В. В. Гордейко // Спецыяльная адукацыя. – 2008. – №1. – С. 32-35.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГА-АССИСТЕНТА, СОПРОВОЖДАЮЩЕГО РЕБЕНКА С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

И.В. Ковалец

Минск, Национальный институт образования

Дети с аутистическими нарушениями нуждаются в постоянном психолого-педагогическом индивидуальном сопровождении ассистентом, который знает трудности данной категории детей и сумеет своевременно поддержать и оказать адресную, адекватную помощь конкретному ребенку. Сопровождение в процессе обучения способствует наиболее качественному формированию способов коммуникации и учебных навыков, помогает обеспечить