

той формой неблагополучия, для которых характерны негативные тенденции как по отношению к семейной роли, так и по отношению к ребенку (детям). Так же, после проведения профилактической сократилось общее количество семей с открытой формой семейного неблагополучия и семей «группы риска», что связано с повышением психолого-педагогической культуры матерей, воспитательного потенциала семей.

Заключение. Следует отметить, что недостатки семейного воспитания возможно преодолеть лишь в том случае, когда меры воздействия на родителей выбраны в соответствии с их индивидуальными особенностями, осуществляются на протяжении длительного периода времени и по определенной системе. Для того, чтобы узнать, как именно работать с данной семьей, надо всесторонне ее изучить, выявить положительные и отрицательные особенности внутрисемейных отношений, определить реальные пути их оздоровления.

Список литературы

1. Шашок, В.Н. Психолого-педагогическая поддержка ребенка дошкольного возраста из неблагополучной семьи. – Диалог. – 2013. – № 2. – С. 19–25 с.
2. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразовательных и социально-педагогических учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Гончарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.
3. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 271 с.
4. Василевская, И.А. Межведомственное взаимодействие в раннем выявлении семейного неблагополучия / И.А. Василевская; И.А. Василевская. – «Сацыяльна-педагагічная работа». – 2007. – № 2. – С. 12–13 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Сафончик Т.В.¹, Шаматульская Е.В.²
Витебск,¹ Дошкольный центр развития ребенка № 1,
² ВГУ имени П.М. Машерова*

Процесс формирования личности дошкольника в целом и экологическое воспитание в частности должны опираться на систему знаний, которая включает элементарные сведения о биосфере (живая природа: растения, животные, человек; неживая природа). Особое место в этой системе должны занимать знания о человеке как части природы, как о самом разумном существе, от которого в значительной степени зависит будущее биосферы [1].

Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое.

Цель исследования: формирование у дошкольников представлений о многообразии живых организмов и природных явлений в окружающем нас мире.

Материал и методы. Материалом для написания работы послужило обобщение опыта экологического воспитания на занятиях в старших группах Дошкольного центра развития ребенка №1 г. Витебска. Участвовали в работе 51 человек (2 группы) 24 и 27 детей соответственно. Исследование выполнено с помощью комплекса методов: описательно-аналитического, сравнительного, наблюдения и беседы.

Результаты и их обсуждение. На занятиях в дошкольном центре по программе «Ребенок и природа» использовались четыре взаимосвязанных уровня изучения природы: неживая природа; растения и животные; организм человека и сезонные явления, в основе которых лежат действия экологических факторов.

Для формирования системы экологических знаний у дошкольников, важным направлением работы является раскрытие экологических связей. Если раскрываются разнообразные и достаточно сложные связи, существующие в природе, теоретический уровень материала повышается, познавательные задачи усложняются и это способствует развитию интереса у детей. Без знания экологических связей трудно предвидеть возможные последствия вмешательства (своего или других людей) в природные процессы. Систематизируются знания об объекте (строение, особенности, что помогает жить? Как защищается, чем питается). В старшей группе показываем на 1-2 объектах, что без них не может обойтись природа. Объекты природы рассматриваются с разных сторон: комары – хорошо, комары – плохо; крапива – хорошо, крапива – плохо и т. д. Природные факторы также рассматриваются с двух позиций: добрые в одном случае и злые в другом (солнце, вода).

В раскрытии связей природы (живой - неживой, живой – живой, неживая - человек, живая - человек) помогают игры, которые мы иногда придумываем и сами. Например «4 лишний» (белочка, зайчик, гриб, елочка) Как их объединить? Детям очень нравится придумывать такие игры. Играют в них охотно, с интересом.

На занятиях из серии «Растения летом и осенью» появляется возможность раскрыть интересные взаимосвязи между растениями и животными, показать черты приспособленности плодов и семян некоторых растений к распространению. Предлагаем детям такие вопросы: докажи на примерах, что растения и животные тесно связаны между собой; почему для растений очень важно, чтобы распространялись их плоды и семена? Почему плоды дуба и орешника не могут распространяться ветром, а плоды липы, березы, клена могут. Какое значение для леса играют грибы?

На занятиях из серии «Насекомые и птицы нашей области» отмечаем черты приспособленности птиц к условиям нашего региона, обсуждаем и задаем проблемные вопросы. Например, почему перелетные птицы улетают еще за долго до исчезновения корма. Как же они узнают о приближении голодного времени. Оказывается, они замечают, что к осени дни становятся короче и это служит им сигналом к отлету (явление фотопериодизма).

На занятиях «Дикие животные» - продолжается формирование представления о приспособленности животных к условиям жизни, о пищевых цепях. Что бы дети лучше представляли себе пищевые связи в природе, используются динамические схемы (модели). На магнитной доске прикрепляются изображения животных и растений, а между ними стрелки. Работа с динамическими схемами вызывает у детей большой интерес.

Много возможностей для раскрытия экологических связей на занятиях «Птицы зимой». Например, узнав о жизни снегирей, дети обратили внимание на то, что эти птицы прилетают к нам из более холодных мест. Там зима наступила раньше и большая часть корма уже съедена. Дети узнали о том, что с наступлением зимы изменяется пища дятла (летом – насекомые, зимой – семена хвойных). Рассматриваем строение клюва разных птиц и связываем с характером корма, поведение птиц и строение их клюва. Во время беседы о подкормке птиц, важно подчеркнуть, что холод легче переносят птицы, если есть корм, поэтому ежегодно накануне зимы устраиваем конкурс на лучшую кормушку (среди родителей). При этом закладывается представление о взаимосвязях и взаимодействии экологических факторов, (в данном случае птицы и температура окружающей среды).

На занятиях из серии «Насекомые и птицы весной» показываем, что распространенное деление насекомых на вредных и полезных является не верным. Учим детей относиться к насекомым бережно и вдумчиво, чтобы ни одно насекомое не погибло от руки человека зря.

Когда рассказываем, что такое лес, луг; где кто живет, обязательно обращаем внимание какой «этаж» занимает объект. Учим детей жалеть данный объект, если он в этом нуждается (полить, подкормить и т.д.). В результате знакомства с лесом и лугом, прудом и рощей составляем правила поведения в этих местах, правила сбора даров природы, лекарственных растений; разбираем откуда берутся народные названия (абабка, капыты, лебеда и т. д.).

А на занятиях из серии «Ждут помощи», «Спасены человеком» - знакомим детей с редкими растениями, животными, птицами и насекомыми нашей Беларуси.

В старшей и подготовительной группе дети хорошо выполняют поделки из природного материала. Во время прогулок мы с детьми заготавливали природный материал: листья, каштаны, веточки, а также из дома они приносят шишки, лишайники, различные коряги. На занятиях изготавливаем различные поделки. Показываем детям, что может получиться из простой шишки, из скорлупы грецкого ореха. Также знания, полученные на занятиях, закрепляются в дидактических играх: «С какого дерева листок?», «Знаешь ли ты грибы?», «Узнай и назови», «Путешествие по лесу» и т.д.

И, тем не менее, не раз было замечено какое-то равнодушное отношение детей к этой красоте. Например, дети любили играть под деревьями, они укрывали их от дождя, защищали от яркого солнца, но они не замечали кружевной зелени их листочков, не обращали внимание на их шелест.

Заключение. Таким образом, необходимость экологического воспитания, организованного на систематической основе, очевидна. Такая работа способствует не только формированию представлений о живой природе, но и грамотному эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде.

Список литературы

1. Марданова, Т. М. Познаем мир природы / Т. М. Марданова. – Минск: НМЦентр, 2000. – 56 с.