

наверняка сказать, какие специальности станут «самым ходовым товаром» к 2020 году. Выход ученые педагоги видят на пути гибкого реагирования учебных заведений на экономические, социальные и промышленные последствия технологических перемен. В связи с этим школы должны вырабатывать в молодых людях творческий и проблемный подход к явлениям действительности с последующей реализацией их на практике. Правильно поступают японцы, загодя готовя специалистов тех новых отраслей, которые еще находятся в чертежах.

Заключение. Таким образом, при анализе содержания трудового обучения в зарубежной школе нельзя не отметить такие его характерные инновационные черты, как основательность предлагаемых знаний, умений навыков; дифференциация программ трудового обучения для различных учащихся; последовательная реализация индивидуального подхода к учащимся в процессе трудового обучения; учет их интересов и перспектив развития; направленность трудового обучения на формирование высокой культуры труда, теоретических умений и способностей выявлять, изучать и решать проблемы. В школах развитых зарубежных стран предпринимаются меры по укреплению связи школы с предприятиями, ведется большая работа по профессиональной подготовке педагогов в вопросах профориентации.

Подобный опыт может быть учтен и в системе трудового воспитания учащихся белорусской школы, что в значительной степени повысит ее престижность.

СИМПТОМЫ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ

*И.И. Прудникова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Под синдромом эмоционального выгорания в области современной психологии подразумевается состояние у человека эмоционального, физического и психического истощения на рабочем месте. Люди с таким синдромом обычно испытывают хроническую усталость, когнитивные дисфункции (нарушение памяти и внимания), расстройство сна, личностные изменения. Провоцируют вышеуказанные проявления эмоционального выгорания как внешние, так и внутренние факторы. К первым относятся: напряженная психоэмоциональная деятельность, повышенная ответственность, дестабилизирующая организация труда, неблагоприятная атмосфера в трудовом коллективе. Ко вторым – склонность к эмоциональной ригидности, интенсивная интериоризация профессиональной деятельности, дезориентация личности.

Профессия педагога относится к числу стрессогенных, так как требует высокого уровня саморегуляции, сверхответственности за процесс обучения и воспитания подрастающего поколения, высокой профессиональной компетентности. В связи с этим деятельность педагога относится к числу наиболее напряженных в эмоциональном плане из-за ежедневных нервно-психических нагрузок. При таких постоянных условиях работы существует вероятность возникновения синдрома эмоционального выгорания. Наиболее всего подвержены такого рода психическому состоянию следующие профессиональные группы: педагоги, психологи, работники социальных служб и здравоохранения, то есть те лица, которые связаны интенсивными контактами с другими людьми в эмоционально насыщенной атмосфере. В современном обществе меняется и отношение людей к работе, то есть теряется уверенность в стабильности своего социального и материального положения, в гарантированности рабочего места, падает социальный рейтинг педагогов, обостряется конкуренция за престижную и высокооплачиваемую работу, быстро меняются запросы рынка труда. В результате возрастает психическое, эмоциональное напряжение, что увеличивает риск возникновения профессионального выгорания. Выше перечисленные условия обуславливают актуальность данной проблемы.

Целью исследования является определение симптомов синдрома эмоционального выгорания у педагогов.

Материал и методы. Количество испытуемых составило 51 человек из педагогов государственных учреждений образования города Витебска, добровольно и анонимно согласившихся участвовать в эмпирическом исследовании.

Для определения наличия и выраженности симптомов синдрома эмоционального выгорания у педагогов применялся эмпирический метод. Средством реализации данного исследования являлась методика диагностики эмоционального выгорания В.В. Бойко, состоящая из 84 суждений, на которые надо дать ответы «да» или «нет» [1, 161-169]. Данная методика позволяет определить ведущие симптомы синдрома эмоционального выгорания.

Результаты и их обсуждение. Результаты обследования свидетельствуют, что у 37% педагогов нет синдрома эмоционального выгорания, у 51% учителей выявлена начальная стадия формирования данного явления, то есть имеется предрасположенность к возникновению данного симптома, у 12% педагогов сформировался синдром эмоционального выгорания в процессе длительной профессиональной деятельности на постоянном месте работы.

Среди сложившихся в педагогической среде симптомов синдрома эмоционального выгорания в процессе диагностики выявлено три – эмоциональное напряжение, эмоциональная экономия, эмоциональное истощение. Доминирующим из вышеуказанных симптомов является эмоциональная экономия, которая позволяет ограничить эмоциональную отдачу за счет выборочного реагирования в контактах при общении с большим количеством людей.

Итоговые результаты обследования представлены в таблице.

Таблица – Симптомы синдрома эмоционального выгорания у педагогов

	Эмоциональное напряжение	Эмоциональная экономия	Эмоциональное истощение	Синдром эмоционального выгорания
Сложившийся симптом	12%	48%	11%	12%
Складывающийся симптом	51%	22%	44%	51%
Не сложившийся симптом	37%	30%	45%	37%

Исходя из данных таблицы, следует отметить, что опасность в педагогической деятельности представляет симптом эмоционального напряжения (51%), так как он является предвестником эмоционального выгорания. В результате 48% педагогов для снижения нервного напряжения и устранения негативных форм взаимодействия стремятся ограничить эмоциональные контакты при общении с большим количеством людей. Данный механизм защиты позволяет человеку дозировать расходовать собственные энергетические ресурсы. Эмоциональное истощение характерно только 11% педагогов, у которых данный симптом обусловлен снижением энергетического тонуса в связи с перенесенными психосоматическими заболеваниями.

Заключение. Таким образом, синдрому эмоционального выгорания у педагогов присущи следующие симптомы – эмоциональное напряжение, эмоциональное истощение, эмоциональная экономия. Педагоги с вышеуказанными признаками имеют возможности выполнять полноценно свою профессиональную деятельность.

Для профилактики данного явления в педагогической деятельности следует руководствоваться такими рекомендациями, как: определение реальных краткосрочных и долгосрочных целей профессиональной деятельности для самоконтроля; периодическое отслеживание своих достижений; в общении выражение чувств и переживаний; поиск поддержки в социальном окружении; овладение навыками саморегуляции и релаксации; полноценный отдых и питание; занятия физическими упражнениями для поддержания спортивной формы; хобби; участие в индивидуальных и групповых психокоррекционных занятиях.

Список литературы

1. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2006. – 672 с.

ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ В УСЛОВИЯХ ГУО «ОБОЛЬСКИЙ ЯСЛИ-САД ШУМИЛИНСКОГО РАЙОНА»

*Е.С. Радкевич
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Сегодня, в условиях достаточно благополучного во всех отношениях современного общества, тем не менее, остается актуальным вопрос защищенности, а точнее, незащищенности маленького человека (ребенка) от насилия в семье, от унижения и неудовлетворения его законных прав на это благополучие. Дети дошкольного возраста полностью зависят от морального облика и нравственно-социального поведения своих родителей [2, с. 16]. К сожалению, нерадивые матери и отцы создают неблагоприятные условия для физического, психического и личностного развития малыша. Воспитанниками дошкольных учреждений являются дети как из доста-