

Опытно-индуктивный метод, по убеждению учёного и его многочисленных последователей, являлся прорывом в научном познании и применим ко всему эмпирическому материалу, включая психологические исследования

Заключение. Ф. Бэкон стоял у истоков эмпирико-сенсуалистического направления в психологии и целостной гносеологической концепции эмпиризма. Теоретико-познавательная, т.е. субъектно-объектная интерпретация мира, с одной стороны, предполагала исключение субъективизма из познавательных процессов, а с другой, - признание того непреложного факта, что практических результатов можно добиться только путём своеобразного анатомирования человека и природы, и создание таким путём своеобразного «банка данных» о них в целом (составление таблиц, по которым разум может «путешествовать» и извлекать из них те или иные конкретные знания, необходимые для практического преобразования мира). Английским мыслителем был также намечен план психологических исследований, нашедший своё воплощение в 17-18 веках в трудах как непосредственных его последователей, считавших, что источником чувственного опыта является объективно существующий мир (Гоббс, Локк), так и в концепциях субъективного идеализма Юма и Беркли, признававших единственной реальностью субъективный опыт (ощущения, представления) [1].

Список литературы

1. Антология мировой философии. В 4-х т. Т.2. Европейская философия от эпохи Возрождения по эпоху Просвещения / под ред. В. В. Соколова/. - Москва: «Мысль», 1970, с.192-222, 307-333, 413-442, 507-528, 575-596.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

*А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Динамичная перестройка рынка труда требует поиска наиболее эффективных путей и средств трудового обучения и воспитания молодежи в сфере общего и специального среднего образования. Изучение в этом аспекте инновационного зарубежного опыта может в известной мере способствовать более глубокому осмыслению как отечественных проблем, так и перспектив.

Цель статьи – выявить инновационные зарубежные тенденции в трудовой и профессиональной подготовке учащейся молодежи.

Материал и методы. Материалом для статьи явилась научная литература по сравнительной педагогике. Реализованы следующие методы: анализ и обобщение научной литературы, сравнительно-сопоставительные методы исследования.

Результаты и их обсуждение. Широкое внедрение в производство новых информационных технологий, быстрая смена техники и технологий производства, рост требований к качеству продукции, результатам труда способствует стимулированию развития сложной системы профессионального образования. Отличительной чертой профессионального образования в развитых странах мира является тот факт, что оно максимально приближено к потребностям экономики, тесно связано с традициями этих стран. Именно разумная и тщательно продуманная политика в области подготовки высококвалифицированных рабочих сделала такие страны, как США, Германия, Япония, ведущими технологическими державами мира. Школы этих стран стали местом формирования кадров национальной экономики. Неслучайно их называют «мастерской профессионализма».

Реформы образования в зарубежных странах подтвердили, что мировое педагогическое сообщество признало труд в качестве важнейшего фактора обновления среднего образования. Школьные реформы последних десятилетий свидетельствуют о медленном, но неуклонном сближении общего и профессионального образования в средней школе, что меняет ее традиционно сложившийся облик академически замкнутого учебного заведения. Введенные в план школы курсы – технология (Англия, Франция), трудоведение (Германия), экономика, бизнес (США) – знакомят учащихся с научными основами современного производства, его организацией, управлением, кредитно-банковской системой, принципами частного предпринимательства и мелкого бизнеса. Новый предмет в английских школах «технология» предполагает знакомство учащихся с практическим применением законов физики, электроники, изучение компьютеров, развитие навыков дизайнера и труда. Уроки труда в зарубежной школе (2–5 часов в неделю) направлены на формирование у школьников культуры труда (умения планировать работу, экономно расходовать материалы, правильно использовать инструменты, следить за качеством изделий и т.д.).

В старших классах зарубежных школ трудовая подготовка, как правило, носит пред- профессиональный характер. В США и Японии она осуществляется на специальных отделениях единой школы, где обучается около 30% учащихся. Они получают подготовку в области промышленности, сельского хозяйства, торговли, управления, здравоохранения, что подтверждается сертификатом компетентности. Около 70% старшеклассников США совмещают учебу с работой.

В рамках учебных заведений организуется «индивидуальная трудовая деятельность», создаются «минипредприятия» и «компании», производящие и реализующие продукцию, оказывающие населению услуги и позволяющие подростку включаться в деловую атмосферу рыночных отношений, мир бизнеса. Для укрепления связи школы и производства в США созданы советы, которые обеспечивают сотрудничество школы, представителей делового мира, предприятий. Учащимся предоставляется возможность чередовать учебу с производственной практикой, при прохождении которой они используют и углубляют знания, полученные в школе. В США имеется несколько типов таких программ, за которыми утвердилось название «кооперативных». Обучаясь по этим программам, ученик получает более полное представление о различных сферах труда, что позволяет ему определить к чему он способен. В Великобритании обязательной является практика старшеклассников на каком-либо предприятии в течении двух недель в году. Во всех странах принимаются меры по укреплению связи школы с предприятием, усилению трудового обучения, а также профессиональной подготовке педагогов в вопросах профориентации.

В США, в частности, принят ряд важных законов: «О технической грамотности», «О техническом образовании», «О компьютерном обучении» и т.д. Согласно этим законам знания современных технологий становятся обязательными для всех. Признано необходимым начинать техническое обучение уже с детского сада и вести его на протяжении всего процесса обучения в школе. Каждая из ступеней обучения должна выполнять свои функции. Так, начальная ступень должна знакомить школьников с общими закономерностями и проблемами, вторая (VI-IX классы) дает профессию и развивает исследовательские и изобретательские навыки. Третья ступень, вплоть до завершения обучения, решает вопросы практической подготовки к труду и умения пользоваться современными технологиями. В старших классах трудовая подготовка носит предпрофессиональный характер. К моменту окончания школы выпускники имеют на руках свидетельство техника или квалифицированного рабочего.

В Швеции учебные программы теснее увязываются с нуждами производства, экономики, жизни. Ученики много времени проводят в технических мастерских школ, оснащенных оборудованием для обучения чему угодно: от выпечки хлеба до программирования. В числе изучаемых дисциплин - техника, информатика. Все чаще школы посылают учащихся на базовые фирмы для приобретения новейших технических знаний.

В Великобритании труд входит в список обязательных предметов по выбору. Новый подход к трудовому обучению английские педагоги видят в том, что оно должно охватить всех учащихся до окончания обязательной школы независимо от того, станут ли они впоследствии работниками физического или умственного труда. Здесь проводят большую работу по совершенствованию трудового обучения в школе, расширению его масштабов и модернизации содержания.

Существенной частью трудового обучения в зарубежной школе является профессиональная ориентация, которая включает в себя информирование учащихся о существующих специальностях, изучение интересов и склонностей подростков, их профессиональное консультирование. Учителя труда и других предметов знакомят школьников с миром труда, с существующими в нем профессиями и специальностями, организуют встречи с работниками бюро найма, представителями различных профессий. Широко используются тесты, которые дают данные о психологических особенностях личности, на их основе делаются заключения о целесообразности выбора подростком той или иной специальности.

Помимо учителей в работе по профориентации участвуют специальные педагогические консультанты. В школах ряда стран (Великобритания, США) вводятся специальные курсы под названием «Ориентация», «Планирование жизни». В США существует сеть консультантов, специальных агентств, оснащенных новейшей технологией. Они обеспечивают всех желающих самой свежей информацией в области трудового найма и перспектив тех или иных профессий, снабжают специальной литературой, проводят собеседования и консультации. Их деятельность оказывает неоценимую помощь молодежи.

В Германии ежегодно федеральное министерство по образованию и науке публикует список престижных профессий с соответствующими дидактическими рекомендациями. Кстати, это- проблема проблем для индустриально развитых стран. Некоторые утверждают, что нельзя

наверняка сказать, какие специальности станут «самым ходовым товаром» к 2020 году. Выход ученые педагоги видят на пути гибкого реагирования учебных заведений на экономические, социальные и промышленные последствия технологических перемен. В связи с этим школы должны вырабатывать в молодых людях творческий и проблемный подход к явлениям действительности с последующей реализацией их на практике. Правильно поступают японцы, загодя готовя специалистов тех новых отраслей, которые еще находятся в чертежах.

Заключение. Таким образом, при анализе содержания трудового обучения в зарубежной школе нельзя не отметить такие его характерные инновационные черты, как основательность предлагаемых знаний, умений навыков; дифференциация программ трудового обучения для различных учащихся; последовательная реализация индивидуального подхода к учащимся в процессе трудового обучения; учет их интересов и перспектив развития; направленность трудового обучения на формирование высокой культуры труда, теоретических умений и способностей выявлять, изучать и решать проблемы. В школах развитых зарубежных стран предпринимаются меры по укреплению связи школы с предприятиями, ведется большая работа по профессиональной подготовке педагогов в вопросах профориентации.

Подобный опыт может быть учтен и в системе трудового воспитания учащихся белорусской школы, что в значительной степени повысит ее престижность.

СИМПТОМЫ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ

*И.И. Прудникова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Под синдромом эмоционального выгорания в области современной психологии подразумевается состояние у человека эмоционального, физического и психического истощения на рабочем месте. Люди с таким синдромом обычно испытывают хроническую усталость, когнитивные дисфункции (нарушение памяти и внимания), расстройство сна, личностные изменения. Провоцируют вышеуказанные проявления эмоционального выгорания как внешние, так и внутренние факторы. К первым относятся: напряженная психоэмоциональная деятельность, повышенная ответственность, дестабилизирующая организация труда, неблагоприятная атмосфера в трудовом коллективе. Ко вторым – склонность к эмоциональной ригидности, интенсивная интериоризация профессиональной деятельности, дезориентация личности.

Профессия педагога относится к числу стрессогенных, так как требует высокого уровня саморегуляции, сверхответственности за процесс обучения и воспитания подрастающего поколения, высокой профессиональной компетентности. В связи с этим деятельность педагога относится к числу наиболее напряженных в эмоциональном плане из-за ежедневных нервно-психических нагрузок. При таких постоянных условиях работы существует вероятность возникновения синдрома эмоционального выгорания. Наиболее всего подвержены такого рода психическому состоянию следующие профессиональные группы: педагоги, психологи, работники социальных служб и здравоохранения, то есть те лица, которые связаны интенсивными контактами с другими людьми в эмоционально насыщенной атмосфере. В современном обществе меняется и отношение людей к работе, то есть теряется уверенность в стабильности своего социального и материального положения, в гарантированности рабочего места, падает социальный рейтинг педагогов, обостряется конкуренция за престижную и высокооплачиваемую работу, быстро меняются запросы рынка труда. В результате возрастает психическое, эмоциональное напряжение, что увеличивает риск возникновения профессионального выгорания. Выше перечисленные условия обуславливают актуальность данной проблемы.

Целью исследования является определение симптомов синдрома эмоционального выгорания у педагогов.

Материал и методы. Количество испытуемых составило 51 человек из педагогов государственных учреждений образования города Витебска, добровольно и анонимно согласившихся участвовать в эмпирическом исследовании.

Для определения наличия и выраженности симптомов синдрома эмоционального выгорания у педагогов применялся эмпирический метод. Средством реализации данного исследования являлась методика диагностики эмоционального выгорания В.В. Бойко, состоящая из 84 суждений, на которые надо дать ответы «да» или «нет» [1, 161-169]. Данная методика позволяет определить ведущие симптомы синдрома эмоционального выгорания.