

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Н.И. Циркунова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Наиболее интенсивным периодом профессионального становления считается обучение в вузе. Одна из основных задач профессионального обучения - формирование и развитие профессиональной направленности, которая является центральным качеством, определяющим склад личности будущего профессионала.

Исследователи проблемы профессиональной направленности указывают на важную роль данного феномена в современной системе высшего образования (Ю.А. Афонькина, И.Ю.Быргазов, Е.А. Климов, С.Е. Покровская, В.А.Полянская, Л.М.Разорина и др.). Профессиональная направленность, по их мнению, является важнейшим компонентом обучения, повышающим возможность усвоения профессиональных знаний, умений, навыков и развития личности будущего специалиста.

Вся система подготовки специалистов в высшей школе, в конечном счете, должна формировать у них не только специальные знания, умения и навыки, но и профессиональную направленность. Наличие или отсутствие ее у студентов является важным показателем деятельности вуза как педагогической системы [2].

Проблема изучения профессиональной направленности личности, как основной составляющей профессионального становления в настоящее время особо актуальна. Ее практическое решение представляет собой одну из перспективных линий развития профессионала, который будет способен в изменяющихся обстоятельствах найти свою жизненную и профессиональную траекторию, преодолеть принципиальную фрагментарность знания, обрести собственную интеллектуальную и нравственную целостность и самобытность.

Современные требования к профессиональной подготовке будущих специалистов предполагают устойчивую профессиональную направленность студентов. В связи с этим систематическая диагностика профессиональной направленности личности необходима для адекватной и всесторонней оценки проблем, возникающих в процессе подготовки специалистов.

Цель исследования: изучение профессиональной направленности студентов.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ВГУ имени П.М. Машерова. В исследовании приняли участие студенты 1,3 и 5 курсов факультета социальной педагогики и психологии, специальность «Психология».

Нами были использованы следующие методы и методики исследования.

Методика К.Ч.Замфир в модификации А.А. Реана. Данная методика позволяет выявить динамический компонент профессиональной направленности личности.

Методика «Диагностика направленности личности Б. Басса».

С помощью данной методики выявляются следующие направленности: направленность на себя, направленность на общение, направленность на дело.

Опросник "Якоря карьеры" Э. Шейна.

Система ценностных ориентаций и социальных установок по отношению к карьере и работе в целом, интересы и побуждения в отечественной психологии объединяются термином "профессиональная направленность", а в зарубежной – «карьерные ориентации» или «якоря карьеры»: 1) профессиональная компетентность; 2) менеджмент; 3) автономия (независимость); 4) стабильность места работы, места жительства; 5) служение; 6) вызов; 7) интеграция стилей жизни; 8) предпринимательство.

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования по методике К.Ч. Замфир в модификации А.А. Реана позволяют составить представление о наличии профессиональной направленности студентов на основе преобладающих мотивов выбора профессиональной деятельности.

Было выявлено, что внешняя положительная мотивация (ВПМ) преобладает у студентов 3 курса, что свидетельствует о низкой профессиональной мотивации: не выраженный интерес к профессии, низкая личная значимость основных компонентов данной профессиональной деятельности, несформированность ценностного отношения к профессии.

Внутренняя мотивация (ВМ), преобладает у студентов 1 курса, что свидетельствует о значимости и ценности деятельности для субъекта. Наличие только внешней отрицательной

мотивации (ВОМ), которая в нашем исследовании наиболее выражена у студентов 3 и 5 курсов, позволяет констатировать отсутствие интереса к учению, дальнейшей профессиональной деятельности.

Анализ полученных результатов исследования по методике Б. Басса показал, что направленность на дело у студентов 1 курса выше, чем на 3 и 5 курсах. В свою очередь, данный показатель у студентов 3-го курса ниже, чем на 5 курсе. Направленность на дело определяет успешное профессиональное становление, т.к. способствует ориентации на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое необходимо для достижения общей цели, заинтересованность в решении деловых проблем.

Направленность на себя почти равнозначно представлена у всех студентов, независимо от курса обучения. Данная направленность характеризуется ориентацией на прямое вознаграждение, Я-центрацией в профессиональной деятельности, властностью и склонностью к соперничеству. Такая направленность в научной литературе определяется, как не соответствующая профессиональной направленности на психологическую деятельность, либо как признак деформированной направленности.

Направленность на общение достаточно ярко выражена у студентов 3 и 5 курсов, в то время как у студентов 1 курса она выражена незначительно. Данная направленность предполагает стремление личности на любых условиях поддерживать отношения с людьми, выражается в их ориентации на совместную деятельность. Однако эти стремления реализуются зачастую в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию помощи людям.

Анализируя результаты исследования по методике "Якоря карьеры" Э. Шейна, мы обнаружили, что наиболее значимой карьерной ориентацией для студентов 1 курса явились «Служение». Основными ценностями при данной ориентации являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т. д. Человек с такой ориентацией имеет возможность продолжать работать в этом направлении, даже если ему придется сменить место работы.

Для студентов 3 и 5 курсов наиболее значимой карьерной ориентацией явилось «Автономия» (независимость). Первичная забота личности с такой ориентацией - освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Ярко выражена потребность все делать по-своему: самому решать, когда, над чем и сколько работать. Такой человек не хочет подчиняться правилам организации.

Заключение. Результаты исследования профессиональной направленности студентов показали, что в процессе учебно-профессиональной деятельности, в условиях традиционного обучения происходят изменения в уровнях развития профессиональной направленности обучающихся. Показатели профессиональной направленности оказались у первокурсников выше, чем у старшекурсников. Снижение показателей у студентов старших курсов может быть обусловлено следующими причинами: осознанием важности, сложности, ответственности профессии, разочарованием в профессии, потерей интереса к профессии, отсутствием четких профессиональных планов, обучение ради получения диплома, отсутствие способностей в определенной области, неудовлетворенность обучением, и т.д.

Знание преподавателем данных особенностей позволит соответствующим образом построить процесс обучения и воспитания в вузе, чтобы формировать необходимую профессиональную направленность.

Становится очевидным, что для развития профессиональной направленности студентов необходим индивидуальный подход, а так же максимальное использование возможностей учебно-педагогического процесса, создание и внедрение педагогических технологий, ориентированных не только на повышение уровня знаний студентов, но и на развитие личности будущего специалиста.

Список литературы

1. Карпинский, В. Профессиональное становление психологов / В. Карпинский // Психология. – 2005. – № 1. – С.35–39.
2. Покровская, С.Е. Понятие «профессиональная направленность личности» в современной психологии: анализ содержания / С.Е. Покровская // Белорусский психологический журнал. – 2004. – № 2. – С.38–43.