

психологии, которые перед школьными экзаменами и предметными олимпиадами проводят с учениками занятия и индивидуальные консультации по снятию напряжения, регулированию эмоционального фона, преодолению страха и нормализации психического состояния.

Педагогическая поддержка – необходимое условие эффективной работы с одаренными школьниками. Педагоги, находясь в ситуации постоянного взаимодействия с учениками, имеют возможность вовремя замечать проблемные ситуации одаренного ребенка и оказывать ему психолого-педагогическую поддержку. Поэтому в школе педагогом-психологом проводится изучение готовности учителей к работе с одаренными детьми, для них организовываются семинары, консультации, направленные на формирование мотивации на работу с потенциально одаренными учащимися, расширение представлений о специфике психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников. На наш взгляд, необходима система тренинговой работы с педагогами, с целью формирования способов педагогической поддержки ученика и умений в познании самого себя и других. Работа с одаренным учеником требует от учителя постоянного личностного и профессионального роста, это длительный системный процесс, так как во многом достижения обучающихся и педагогов являются залогом успешности общеобразовательного учреждения в целом.

На развитие одаренности школьника влияют и родители. Как показывает практика, работа с семьей должна сегодня носить диалогичный характер, опираться на воспитательный потенциал семьи, так же ориентирована на принятие и поддержку талантливого ребенка, создание оптимальных условий для развития его одаренности. Поэтому практическая задача педагога, психолога – совместно с родителями осваивать наиболее эффективные стратегии взаимодействия с одаренным ребенком. В работе с родителями существенное место занимают родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, семейные встречи, информационные бюллетени и разработки рекомендаций для семьи, имеющей одаренного или талантливого школьника.

**Заключение.** В заключение необходимо отметить, что опыт психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников «СП № 45 г. Витебска» был представлен на методическом объединении педагогов-психологов Первомайского района г. Витебска и положительно оценен специалистами. В современных условиях образовательного пространства система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована, т.е. выработан индивидуальный маршрут комплексного сопровождения одаренного ученика. Реализация же задач психолого-педагогического сопровождения должна проходить в достаточно благоприятных условиях школьного обучения. Перспективным видится обеспечение преемственности в работе школы и ВГУ имени П.М. Машерова в плане поддержки и дальнейшего развития одаренных учащихся в системе высшего образования.

## ЭМПИРИЗМ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ФОРМИРОВАНИЯ СЕНСУАЛИСТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

*А.И. Мурашкин  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Актуальность темы связана с пониманием внутренней логики развития историко-психологической мысли в контексте проблем эпистемологического характера. Целью исследования является рассмотрение теоретических истоков сенсуализма, возникшего в начале 17 века и господствовавшего (наряду с рационализмом) в психологической науке на протяжении почти трёх столетий. Генезис этого процесса требует своего дальнейшего теоретического анализа, осмысления и обобщения.

**Материал и методы.** Материалом исследования служат воззрения на сознание и предмет психологии известного английского учёного и философа Ф. Бэкона (1561-1626), выдвинувшего новое теоретическое обоснование стратегии научного исследования. При её изучении наряду с формально-логическими методами (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и др.) использовались такие методы, как: единство исторического и логического, восхождение от абстрактного к конкретному, биографическая аналитика и т.д.

**Результаты и их обсуждение.** Результатом исследования стало инновационное построение лекционного материала по курсу «История психологии». Апробация прошла в студенческой аудитории факультета социальной педагогики и психологии ВГУ им. П.М. Машерова (специальность «Психология»). Результаты неоднократно обсуждались на международных и региональных конференциях.

С позиций когнитивной методологии сенсуализм предстаёт как целостный и единый, а не этапный (в отличие от рационализма) процесс познания, признающий чувственный опыт единственным источником знаний. Другая же познавательная способность человека - разум – рассматривается здесь как сочетание, комбинация и перекомпоновка того материала, который дан нам в опыте, и в принципе ничего нового разум не добавляет к содержанию человеческого знания. В студенческой аудитории важно также методическое обоснование и дидактическое прочтение эмпиризма как концептуальной основы сенсуалистической стратегии познания фактов психики, её механизмов и закономерностей.

Узловыми моментами предпринятой Ф. Бэконом гносеологической реформации, определившей генезис сенсуалистического направления в психологической науке, являются следующие положения.

1. Наука не может служить только целям обоснования Бога, а также быть знанием ради знания. Главное – это изобретения и открытия, приносящие практическую пользу и умножающие власть человека над природой. Наука в прежнем виде не способна решать позитивные задачи, поэтому необходимо перестроить само её здание. Эта перестройка предполагает осуществление двух взаимосвязанных видов работ: критической и позитивной. Критическая часть научной системы Бэкона направлена на выявление причин человеческих заблуждений и на выработку рекомендаций по их преодолению. Позитивная же часть новаторской системы Бэкона включает его учение об опытно-индуктивном методе познания природы.

2. В критической части теории можно выделить два основных направления: учение об «идолах» или «призраках» (искаженные образы действительности, ложными представлениями и понятиями) и критика схоластического метода познания. «Идолы рода» и «пещеры» относятся к естественным свойствам индивида, и их преодоление возможно на пути самообразования и самовоспитания. «Идолы рынка» и «театра» приобретены умом. Они являются следствием господства над человеком прошлого опыта: авторитета церкви, мыслителей и т. д. Поэтому борьба с ними должна проходить через преобразования общественного сознания.

3. В связи с заблуждениями в познании важное место в философской системе Бэкона занимает критика господствующей в средние века схоластики, которая плодотворна только на словах, но бесплодна в делах и не дала миру ничего, кроме споров и препирательств. Для того, чтобы уйти от бесплодных богословских споров и дать науке возможность самостоятельного развития, Бэкон придерживается теории «двойственной истины». Он проводит строгое разграничение предмета, функций и способов познания в теологии, философии и психологии. Теология изучает Бога (богопознание). Ее функция - обоснование и защита религиозного вероучения. Предмет же философии и психологии – природа и человек, законы их развития, на что и должна быть нацелена методология познания.

4. Учение о методе является стержнем учения Бэкона. Он есть величайшая преобразующая сила, поскольку правильно ориентирует теоретическую и практическую деятельность человека, максимально поднимает ее эффективность. Студенческая аудитория целенаправленно подводится к пониманию внутреннего смысла привычного утверждения о том, что Бэкон – родоначальник английского эмпиризма. Всё дело именно в методе, который основывается на признании ведущей роли в познании опыта. Познание, по Бэкону, является ничем иным, как изображением внешнего мира в сознании человека. Оно начинается с чувственных познаний, с восприятий внешнего мира, но они, в свою очередь, нуждаются в экспериментальной проверке, в подтверждении и дополнении. Самое лучшее из доказательств, по его мнению, есть опыт, если он коренится в эксперименте. Опыты должны ставиться по определенному методу. Таким методом выступает индукция. Она, опирающаяся на показания органов чувств, единственно истинная форма доказательства и метод познания природы. Речь должна вестись не столько о простой перечислительной индукции (полной и неполной), но и научной индукции, работающей по определённым правилам и алгоритмам.

5. Предложенный Бэконом метод предусматривает последовательное прохождение конкретных этапов исследования, каждый из которых фиксируется в соответствующей таблице. В итоге весь объем эмпирического индуктивного исследования, по Бэкону, включает в себя пять таблиц. Среди них: таблица присутствия (перечисление всех случаев встречающегося явления); таблица отклонения или отсутствия (сюда заносятся все случаи отсутствия того или иного признака, показателя в представленных предметах); таблица сравнения или степеней (сопоставление увеличения или уменьшения данного признака в одном и том же предмете); таблица отбрасывания (исключение отдельных случаев, которые не встречаются в данном явлении, не типично для него); таблица "сбора плодов" (формирование вывода на основе того общего, что имеется во всех таблицах).

Опытно-индуктивный метод, по убеждению учёного и его многочисленных последователей, являлся прорывом в научном познании и применим ко всему эмпирическому материалу, включая психологические исследования

**Заключение.** Ф. Бэкон стоял у истоков эмпирико-сенсуалистического направления в психологии и целостной гносеологической концепции эмпиризма. Теоретико-познавательная, т.е. субъектно-объектная интерпретация мира, с одной стороны, предполагала исключение субъективизма из познавательных процессов, а с другой, - признание того непреложного факта, что практических результатов можно добиться только путём своеобразного анатомирования человека и природы, и создание таким путём своеобразного «банка данных» о них в целом (составление таблиц, по которым разум может «путешествовать» и извлекать из них те или иные конкретные знания, необходимые для практического преобразования мира). Английским мыслителем был также намечен план психологических исследований, нашедший своё воплощение в 17-18 веках в трудах как непосредственных его последователей, считавших, что источником чувственного опыта является объективно существующий мир (Гоббс, Локк), так и в концепциях субъективного идеализма Юма и Беркли, признававших единственной реальностью субъективный опыт (ощущения, представления) [1].

#### Список литературы

1. Антология мировой философии. В 4-х т. Т.2. Европейская философия от эпохи Возрождения по эпоху Просвещения / под ред. В. В. Соколова/. - Москва: «Мысль», 1970, с.192-222, 307-333, 413-442, 507-528, 575-596.

## ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

*А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Динамичная перестройка рынка труда требует поиска наиболее эффективных путей и средств трудового обучения и воспитания молодежи в сфере общего и специального среднего образования. Изучение в этом аспекте инновационного зарубежного опыта может в известной мере способствовать более глубокому осмыслению как отечественных проблем, так и перспектив.

Цель статьи – выявить инновационные зарубежные тенденции в трудовой и профессиональной подготовке учащейся молодежи.

**Материал и методы.** Материалом для статьи явилась научная литература по сравнительной педагогике. Реализованы следующие методы: анализ и обобщение научной литературы, сравнительно-сопоставительные методы исследования.

**Результаты и их обсуждение.** Широкое внедрение в производство новых информационных технологий, быстрая смена техники и технологий производства, рост требований к качеству продукции, результатам труда способствует стимулированию развития сложной системы профессионального образования. Отличительной чертой профессионального образования в развитых странах мира является тот факт, что оно максимально приближено к потребностям экономики, тесно связано с традициями этих стран. Именно разумная и тщательно продуманная политика в области подготовки высококвалифицированных рабочих сделала такие страны, как США, Германия, Япония, ведущими технологическими державами мира. Школы этих стран стали местом формирования кадров национальной экономики. Неслучайно их называют «мастерской профессионализма».

Реформы образования в зарубежных странах подтвердили, что мировое педагогическое сообщество признало труд в качестве важнейшего фактора обновления среднего образования. Школьные реформы последних десятилетий свидетельствуют о медленном, но неуклонном сближении общего и профессионального образования в средней школе, что меняет ее традиционно сложившийся облик академически замкнутого учебного заведения. Введенные в план школы курсы – технология (Англия, Франция), трудоведение (Германия), экономика, бизнес (США) – знакомят учащихся с научными основами современного производства, его организацией, управлением, кредитно-банковской системой, принципами частного предпринимательства и мелкого бизнеса. Новый предмет в английских школах «технология» предполагает знакомство учащихся с практическим применением законов физики, электроники, изучение компьютеров, развитие навыков дизайнера и труда. Уроки труда в зарубежной школе (2–5 часов в неделю) направлены на формирование у школьников культуры труда (умения планировать работу, экономно расходовать материалы, правильно использовать инструменты, следить за качеством изделий и т.д.).