

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧЕБНО-НАУЧНО-КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

*Е.П. Милашевич, Л.М. Черняева**
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
**Витебск, ГУО «СШ № 45 г. Витебска»*

В настоящее время работа с одарёнными и мотивированными на учебную деятельность школьниками является актуальным направлением в деятельности каждого общеобразовательного учреждения. Это обусловлено несколькими обстоятельствами: осознанием роли интеллектуального потенциала личности как основного ресурса развития страны; высокой мобильностью современного человека; требованиями общества к профессиональной деятельности специалиста, который должен быть творческим, активным, социально ответственным, и хорошо образованным. Поэтому поддержка и сопровождение одарённых детей в школе – это забота о культурном и социально-экономическом развитии страны в будущем. Однако при взаимодействии с одарёнными учениками постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, множеством противоречивых теоретических подходов и практических методов, вариативностью современного образования, а также чрезвычайно малым числом специалистов, подготовленных к работе с одаренными детьми.

Целью нашего исследования является представление системы работы по психологическому сопровождению одарённых учеников в ГУО «Средняя школа № 45 г. Витебска», на базе которой функционирует учебно-научно-консультационный центр ВГУ имени П.М. Машерова.

Материал и методы. В качестве материалов исследования мы использовали документацию педагога-психолога школы и теоретические разработки по проблеме детской одаренности. В данном исследовании использовались методы наблюдения, психологической диагностики, систематизации и обобщения, интерпретации полученных результатов.

Успешность работы с одарёнными школьниками во многом зависит от того, как организована работа с такой категорией детей. Немаловажна и действенная поддержка всех субъектов образовательного процесса: ученика, родителей, учителя - предметника, классного руководителя, социального педагога, психолога, администрации учебного заведения, специалистов в данной области. Наиболее тесное сотрудничество установлено между кафедрой психологии ВГУ имени П.М. Машерова и социально-педагогической и психологической службой школы. Это сотрудничество представлено участием преподавателей в психологическом сопровождении учащихся и обмене опытом и мнениями в ходе семинаров и конференций с педагогами.

Банк одарённых учеников в школе составляют следующие категории детей: обучающиеся, достигшие высоких результатов в учебной деятельности (средний балл успеваемости таких учеников выше девяти); участники предметных олимпиад.

Результаты и их обсуждение. Содержание психолого-педагогического сопровождения данной группы детей включает в себя работу с педагогическим коллективом, школьниками, родителями по основным направлениям: психологическая диагностика учеников и коррекционно-развивающие занятия с ними, психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса. На каждого ученика педагог-психолог составляет индивидуальную карту сопровождения, в которой отражены: состояние здоровья ребёнка, сведения о семье, его мотивация и отношение к учебной деятельности, формы дополнительных занятий, внеучебные интересы, особенности личностного развития (самооценка, отношения в классе, состояние эмоционально-волевой сферы, черты характера). Для составления карты индивидуального сопровождения психолог использует психодиагностические методы, а также наблюдения и беседы. По такой карте можно проследить динамику личностного развития одарённого школьника.

В рамках диагностического направления, с одаренными учащимися проводилось исследование атмосферы в их семье и в школьном классе, интеллектуальных особенностей ученика, его мотивационной сферы и психических свойств личности.

Со школьниками, которые готовятся к участию в районных и областных олимпиадах, психологом школы систематически организуются занятия с элементами тренинга под названием «Навстречу успеху» с целью поддержки и психолого-эмоциональной компенсации в стрессовой ситуации, развитию умений самоконтроля при эмоционально-напряженных событиях. Содержание таких занятий представлено упражнениями на обучение школьников навыкам самопрезентации, визуализации, релаксации, саморегуляции. Активно включаются в работу и специалисты-психологи отдела воспитательной работы университета и преподаватели кафедры

психологии, которые перед школьными экзаменами и предметными олимпиадами проводят с учениками занятия и индивидуальные консультации по снятию напряжения, регулированию эмоционального фона, преодолению страха и нормализации психического состояния.

Педагогическая поддержка – необходимое условие эффективной работы с одаренными школьниками. Педагоги, находясь в ситуации постоянного взаимодействия с учениками, имеют возможность вовремя замечать проблемные ситуации одаренного ребенка и оказывать ему психолого-педагогическую поддержку. Поэтому в школе педагогом-психологом проводится изучение готовности учителей к работе с одаренными детьми, для них организовываются семинары, консультации, направленные на формирование мотивации на работу с потенциально одаренными учащимися, расширение представлений о специфике психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников. На наш взгляд, необходима система тренинговой работы с педагогами, с целью формирования способов педагогической поддержки ученика и умений в познании самого себя и других. Работа с одаренным учеником требует от учителя постоянного личностного и профессионального роста, это длительный системный процесс, так как во многом достижения обучающихся и педагогов являются залогом успешности общеобразовательного учреждения в целом.

На развитие одаренности школьника влияют и родители. Как показывает практика, работа с семьей должна сегодня носить диалогичный характер, опираться на воспитательный потенциал семьи, так же ориентирована на принятие и поддержку талантливого ребенка, создание оптимальных условий для развития его одаренности. Поэтому практическая задача педагога, психолога – совместно с родителями осваивать наиболее эффективные стратегии взаимодействия с одаренным ребенком. В работе с родителями существенное место занимают родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, семейные встречи, информационные бюллетени и разработки рекомендаций для семьи, имеющей одаренного или талантливого школьника.

Заключение. В заключение необходимо отметить, что опыт психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников «СП № 45 г. Витебска» был представлен на методическом объединении педагогов-психологов Первомайского района г. Витебска и положительно оценен специалистами. В современных условиях образовательного пространства система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована, т.е. выработан индивидуальный маршрут комплексного сопровождения одаренного ученика. Реализация же задач психолого-педагогического сопровождения должна проходить в достаточно благоприятных условиях школьного обучения. Перспективным видится обеспечение преемственности в работе школы и ВГУ имени П.М. Машерова в плане поддержки и дальнейшего развития одаренных учащихся в системе высшего образования.

ЭМПИРИЗМ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ФОРМИРОВАНИЯ СЕНСУАЛИСТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

*А.И. Мурашкин
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Актуальность темы связана с пониманием внутренней логики развития историко-психологической мысли в контексте проблем эпистемологического характера. Целью исследования является рассмотрение теоретических истоков сенсуализма, возникшего в начале 17 века и господствовавшего (наряду с рационализмом) в психологической науке на протяжении почти трёх столетий. Генезис этого процесса требует своего дальнейшего теоретического анализа, осмысления и обобщения.

Материал и методы. Материалом исследования служат воззрения на сознание и предмет психологии известного английского учёного и философа Ф. Бэкона (1561-1626), выдвинувшего новое теоретическое обоснование стратегии научного исследования. При её изучении наряду с формально-логическими методами (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и др.) использовались такие методы, как: единство исторического и логического, восхождение от абстрактного к конкретному, биографическая аналитика и т.д.

Результаты и их обсуждение. Результатом исследования стало инновационное построение лекционного материала по курсу «История психологии». Апробация прошла в студенческой аудитории факультета социальной педагогики и психологии ВГУ им. П.М. Машерова (специальность «Психология»). Результаты неоднократно обсуждались на международных и региональных конференциях.