

нут достоянием всего человечества, или же усилится тенденция к культурно-историческому разнообразию. Они проявляют внимание к получению знаний о некоторых важнейших, выработанных определенной цивилизацией формах и достижениях, которые стали общечеловеческими, получили всеобщее признание и распространение. Важным для молодежи представляется изучение особенностей протекания социальных конфликтов в исторических, национальных, политических условиях отдельных стран, ее также волнует проблема поведения в конфликтных обществах и ситуациях. Значимым является приобретение умений анализировать происходящие социально-политические процессы в мире и, в особенности, своей стране.

Заключение. Как видно из результатов социологического исследования, студенты пытаются определиться в сложно меняющемся мире с гражданской позицией, найти свое место в новой социально-политической ситуации. Они увязывают изучение социально-гуманитарных дисциплин с вопросами распространения экономических, политических, культурных процессов за пределы государств, постепенного преобразования разнородного социального пространства в единую всемирную систему. Это позволяет говорить о том, что содержание социально-гуманитарных дисциплин, в том числе и политологии, имеет определенное значение в формировании политических ориентаций молодежи, выработке навыков адекватного участия в политической жизни общества.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*А.Б. Погребняк
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Современный этап развития теории и практики образовательного процесса в Республике Беларусь связан с осуществлением глубоких и кардинальных реформ высшего образования. В первую очередь это переход к четырехлетнему обучению и значительное сокращение учебного времени на изучение социально-гуманитарных дисциплин. Эти реформы несколько глубоки, настолько и сложны и требуют постоянного внимания. Поэтому, постоянный мониторинг этих процессов, особенно на начальных этапах, позволит избежать многих ошибок и своевременно вносить необходимые корректировки. Цель данного исследования – обобщение опыта реформирования сферы высшего образования, в частности социально – гуманитарного цикла, и поиск наиболее эффективных форм и методов ее осуществления.

Материал и методы. В работе использован и проанализирован опыт различных ВУЗов страны в процессе осуществления концепции оптимизации преподавания социально-гуманитарных дисциплин. В процессе изучения данной проблемы использовались методы сравнительного анализа и комплексного подхода при мониторинге процесса реформирования высшего образования в Республике Беларусь.

Результаты и их обсуждение. О важности и значимости социально-гуманитарной подготовки выпускников высших учебных заведений никто не сомневается. О том, что не природные богатства определяют сегодня конкурентоспособность национальных экономик, а именно человеческий капитал убедительно свидетельствуют примеры развития Южной Кореи и Сингапура. И для нашей страны человеческий капитал приобретает особую важность, именно он является стратегическим ресурсом для Республики Беларусь.

При пятилетнем обучении цикл социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования был довольно обширным и глубоким и занимал до 20% учебного времени за пять лет обучения. Согласно новой концепции высшего образования, сокращение сроков обучения до 4-х лет в основном осуществляется за счет сокращения цикла социально-гуманитарных дисциплин [1, с. 6]. Таким образом, определенная часть гражданско-образующих дисциплин попросту исключается из учебной программы, а по второй части сокращается количество аудиторных часов на их изучение. При этом объем знаний, которые должен освоить студент, не уменьшается, только теперь он их должен освоить самостоятельно. Результаты последних социологических опросов студентов 21 вуза Республики Беларусь по вопросам их отношения к блоку социально-гуманитарных дисциплин, которые были проведены Министерством образования РБ в рамках мониторинга реализации в 2012-2013 уч. году концепции оптимизации преподавания социально-гуманитарных дисциплин и озвучены зам. Министра образования А.И.Жук на республиканском совещании по этим проблемам в апреле 2013 г. показывают,

что около 75% студентов не воспринимают увеличение доли самостоятельной работы в учебном процессе как положительный фактор. Они просто не готовы к такой работе. Проведенные социологические исследования среди студентов 1 и 2 курсов различных учебных заведений показали, что наиболее значимой проблемой для студентов младших курсов является трудность, связанная с приспособлением к новым методам и формам обучения, а также отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы [3, с.50].

Перенос основного упора на самостоятельную работу студентов в освоении учебного материала (ее доля в структуре учебной нагрузки студентов должна составлять до 50%) в настоящий момент вызывает больше вопросов, чем ответов. Во-первых, такой перенос акцентом требует соответствующей методической подготовки. В настоящее время, существует острая потребность в разработке и издании, при финансовой поддержке Министерства образования РБ, учебно-методических комплексов, которые бы соответствовали новым образовательным стандартам. Во-вторых, необходимо преодолеть инерционное мышление студента: беру, что дают. Самостоятельность освоения учебного материала должна быть подкреплена заинтересованностью и иметь свою мотивацию. В-третьих, любая самостоятельная работа только тогда приводит к положительным результатам, когда она сопровождается и контролируется преподавателем, с соответствующим изменением учебной нагрузки и выделением соответствующих квот. И, в-четвертых, внедрение инновационных форм, методов и образовательных технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин требует соответствующей подготовки профессорско-преподавательского состава вузов. Необходимо массовое и качественное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

Важно помнить, что социально-гуманитарные дисциплины несут не только образовательную нагрузку, но и воспитательную. И процесс воспитания у студента гражданственности, ответственности перед обществом, моральных и идеологических позиций – это процесс не одномоментный, как и процесс социализации, он длится всю сознательную жизнь. Можно с определенной долей скептицизма отнестись к предложениям ряда исследователей не ограничивать изучение цикла социально-гуманитарных дисциплин двумя первыми курсами, а растянуть их на весь период обучения, что позволило бы осуществлять идейно-воспитательную работу на протяжении всего срока обучения.

Более реальным, на наш взгляд, было бы использовать опыт Гродненского университета. Согласно макета учебного плана изучение обязательных модулей «История» и «Политология» планируется в первом и во втором семестрах, а модули «Философия» и «Экономика» - в третьем и четвертом семестрах. Для более равномерного распределения нагрузки все факультеты распределены на две группы. Для одной группы изучение одного из обязательных модулей планируется в первом и третьем семестрах, соответственно для другой – во втором и четвертом семестрах. И наоборот. Изучение специализированных модулей предусматривается в следующем семестре, после изучения соответствующего обязательного модуля [2, с.12].

Определенное беспокойство у преподавателей вызывает и практика приема экзаменов по обязательным модулям, в частности – «Философия». Модуль включает изучение 3 предметов: философии, основ психологии и основ педагогики. Последние рекомендации Министерства образования по изучению и формам контроля по социально-гуманитарным дисциплинам однозначно утверждают, что экзамен по интегрированному модулю планируется только в период экзаменационной сессии. И если студенты изучают их как самостоятельные части модуля на протяжении всего семестра, то экзамен по модулю в целом они должны сдавать в один день. А это очень большой по объему материал, усвоить который студенту первого или второго курса, не имеющего навыков самостоятельной работы, чрезвычайно трудно. Это проблема и она еще ждет своего разрешения.

Заключение. Важно понять, что столь масштабные изменения, происходящие в высшем образовании нельзя однозначно оценивать в короткий период времени по первым результатам. Но их широкое обсуждение, мониторинг деятельности учреждений ВО, совещания по его итогам, другие организационные мероприятия делают этот процесс управляемым. Постоянное внимание к этим проблемам, творческое сотрудничество всех заинтересованных сторон является важнейшим фактором его поступательного развития.

Список литературы

1. Жук А.И. О повышении уровня практической подготовки специалистов.//Высшая школа – 2012 - №4.
2. Белых Ю.Э., Романовский Ю.Я. Опыт реализации Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин как модель внедрения стандартов нового поколения.// Высшая школа – 2014 - №1.
3. Щелкова Т.В. Трудности адаптации студентов младших курсов к условиям УВО.//Высшая школа – 2014 - №1.