

В Республике Беларусь в настоящее время применяется система с выпуском дипломированных специалистов и с выпуском магистров. На первой ступени высшего образования обеспечивается подготовка специалистов, обладающих фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, с присвоением квалификации специалиста с высшим образованием. На второй ступени высшего образования обеспечивается углубленная подготовка специалиста, формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы с присвоением степени магистра.

В Соединённых Штатах Америки в 2011/2012 учебном году обучалось 764500 иностранных студентов, что принесло в бюджет страны 30000 долларов на одного обучающегося. Доля иностранных студентов в их общем числе в США составляла 3,7%. В Республике Беларусь доля иностранных студентов в общей численности студентов около 3%. В 2012 году в учреждениях высшего образования Беларуси обучались 13000 иностранных студентов из 88 стран, при этом три четверти из них приходилось только на 3 страны: Туркменистан (48,5%), Китай (17%), Россию (8,3%). Доход от экспорта образовательных услуг составил в расчёте на одного обучающегося 1500 долларов [3, 99].

Специфическими особенностями современного состояния высшего образования в Соединённых Штатах Америки являются: активное и повсеместное использование информационных технологий в учебном процессе, направленность на учёт поликультурного аспекта в образовании, наличие большого количества учебных дисциплин, прагматизм.

Среди характеристик, универсальных для американской и отечественной систем высшего образования, мы выделим следующие: сочетание образовательного, воспитательного и развивающего аспектов в деятельности высшей школы; направленность на интеллектуальное, физическое, нравственное, гражданско-патриотическое воспитание студентов; деятельность государственных и частных учебных заведений; сохранение дисциплины и порядка в высших учебных заведениях.

Актуальными для белорусской высшей школы являются следующие моменты развития американской высшей школы: принципы и механизмы индивидуализации и дифференциации обучения, внедрение и широкое использование в учебно-воспитательном процессе новейших информационных технологий и Интернета.

На основании характеристик систем образования Республики Беларусь и Соединённых Штатов Америки можно выделить следующие значительные отличия двух данных систем образования: в Беларуси управление образованием централизованное: важные решения принимаются в Министерстве образования, в США система образования отличается большой степенью автономности. Студенты в Беларуси менее мобильны, чем их сверстники в Соединённых Штатах Америки.

Заключение. Для того чтобы создать более совершенную систему образования следует учитывать как своеобразие, уникальность и положительные стороны отечественной системы, так и позитивный опыт других стран мира.

Список литературы

1. Образование в США [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.wikipedia.org/wiki> – Дата доступа: 20.10.2014.
2. Образование в Белоруссии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.wikipedia.org/wiki> – Дата доступа: 20.10.2014.
3. Загорец В. С. Сравнительный анализ системы образования и образовательной структуры трудовых ресурсов стран ЕЭП / В. С. Загорец // Весці БДПУ. Серыя 2. Гісторыя. Філасофія. Паліталогія. Эканоміка. Культуралогія. – 2013. – №3. с. 94 -100.

РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

*О.В. Вожгурова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Социальный заказ сегодня выдвигает перед системами высшего образования требование обеспечивать изучение различных дисциплин на уровне, дающем возможность пользоваться ими как средством образования и самообразования, присвоения общесовременных ценностей. В современных условиях как и во все времена общество заинтересовано в личности, которая по своим социальным и культурным ориентациям соответствует требованиям социума. Одним из основных путей реализации требований общества к личности современного специалиста выступает система вузовского образования. Именно она обеспечивает последовательное освое-

ние формирующейся личностью общественных ценностей и норм поведения, умения жить в социокультурной среде.

Цель: выявить значение содержания политологии в формировании политических ориентаций молодежи, выработке навыков адекватного участия в политической жизни общества.

Материал и методы. Для реализации цели использовались труды философов, психологов, педагогов по проблеме исследования; терминологические методы, анализ документации, различные виды наблюдений, беседа, анкетирование, интервьюирование, изучение и обобщение педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. Политическая социализация является составной частью общей социализации личности – процесса, связанного с вхождением личности в культуру, что предполагает приобщение человека к соответствующей системе социальных норм, правил, требований, систематизацию и усвоение наиболее ценного жизненного опыта, приобретение знаний, умений и навыков, а также их использование в практической деятельности.

В классической теории политической социализации это понятие определяется через социальные роли, т.е. как процесс приобретения людьми установок и опыта, соответствующих их социальным ролям. В исследованиях политической социализации основное внимание традиционно уделяется тому, что изучено и усвоено индивидом, его адаптации к политической системе, приобретению способности выполнять в ней определенные функции. Представители системного анализа рассматривают политическую социализацию личности в контексте ее интеграции в национальную политическую культуру. Такая интеграция не исключает автономии индивида в отношении политической системы, в которой он социализирован. Более того, для высоко дифференцированных институционально развитых социальных систем такая автономия является функциональной необходимостью. Если же национальная политическая культура неоднородна, то процесс ее усвоения лучше просматривается под углом зрения выработки индивидуальной политической культуры. Таким образом, процесс политической социализации включает в себя не только усвоение человеком требований статусного и ролевого поведения, но также и усвоение и более широкого круга ориентаций (знаний, ценностей и поведенческих ориентиров), позволяющих ему взглянуть на свои социальные роли со стороны. Итогом политической социализации личности является приобщение ее к определенной политической культуре.

По стадиям политическую социализацию принято разделять на первичную и вторичную. В ходе первичной политической социализации человек обучается языку, базовым моральным нормам и поведенческим образцам, присущим соответствующим возрастным и половым ролям в данной культуре. Этот процесс происходит в семье и в ближайшем окружении – в группах сверстников. Вторичная политическая социализация происходит на основе уже имеющихся у личности политических ориентаций. Она либо совпадает с непосредственным политическим участием, либо предвосхищает его.

Использование понятия вторичной социализации уже само по себе предполагает признание того, что результаты первичной социализации могут преобразовываться. Однако отождествление первичной политической социализации с детской или семейной политической социализацией не отражает связи между политическими ориентациями личности, приобретаемыми на каждой из стадий ее политической социализации. Такое отождествление сводит суть различий между первичной и вторичной социализацией к различиям между отдельными периодами жизненного цикла. Между тем качественное различие этих стадий социализации состоит в том, что на стадии первичной социализации происходит образование политических ориентаций, а на стадии вторичной – их преобразование.

Результаты первичной социализации, как правило, являются более устойчивыми, чем результаты вторичной социализации. По мнению Д. Истона и Дж. Дениса, базовые представления человека о политике, составляющие его картину мира, могут меняться, однако основные ее параметры фиксируются в структуре личности относительно четко. Благодаря устойчивости результатов первичной социализации индивид способен поддерживать стабильность своей идентичности в меняющейся социальной среде. Если в функционировании политической системы происходят сбои, делающие неадекватными установки, приобретенные в ходе вторичной социализации, то ценностная система взрослого регрессирует к более раннему варианту, сформированному на стадии первичной социализации.

Факторами политической социализации являются все условия, прямо или косвенно влияющие на этот процесс. Они могут быть самыми разнообразными – от географических и биологических до социальных и собственно политических. В первичной социализации приоритетную роль играют такие институты политической социализации, как семья и малые группы.

Важнейшим институтом вторичной социализации является образование – социальный институт, предоставляющий индивиду овладеть формами статусного и ролевого поведения и способствующий его подготовке к полноценному участию в политической жизни общества. Потребности общества, развитие науки и техники, политика государства, методологическая позиция ученых являются основными объективными и субъективными факторами, влияющими на содержание образования, и приобретают особую значимость при определении его направлений, в том числе и при определении содержания политического образования в условиях высшей школы.

Политическое образование – необходимая форма подготовки к политической социализации, в ходе которой формируются качества и свойства, необходимые человеку для адаптации к данной политической системе и выполнения им определенных политических ролей. Приобретенные в ходе обучения знания с большой вероятностью могут проявляться во взглядах, убеждениях и политической практике.

С целью изучения уровня политической социализации было проведено социологическое исследование среди студентов 4-5 курсов, охватившее более 400 респондентов. При проведении опроса выяснилось, что 10,7% студентов пятого курса и 15,6% студентов четвертого курса не проявляют интереса к политической жизни страны вообще. Позитивно, что у многих студентов (62,2%) сложилась, по их мнению, собственная позиция относительно общественно-политических событий в стране, 10,7% респондентов не только имеют, но и считают возможным ее отстаивать, у 37,8% – позиция не сложилась, и никто из них не придерживается позиции других людей.

На уровне деятельности – член политической партии, движения – никто из респондентов активность не проявляет. Половина опрошенных предпочитает лишь интересоваться политической информацией, а не прямо или косвенно участвовать в политической жизни. Большинство студентов проявляет политическую активность, регулярно участвуя в выборах; небольшой процент студентов (11,3%) участвует в деятельности общественных организаций. Однако следует отметить, что молодежь осознает значимость своей политической активности и считает, что любой современный человек должен приобщаться к политической деятельности, участвовать в решении социально значимых проблем. Это необходимо для саморазвития и самосовершенствования личности – полагают 42,9% опрошенных; небольшой процент студентов (14,3%) указывает на зависимость своей будущей карьеры от политической активности. Свою политическую пассивность студенты объясняют тем, что считают: от их участия в политической жизни страны ничего не зависит (49,8%), ссылаются на отсутствие свободного времени (20,9%), не видят в себе соответствующих способностей (18,6%), считают, что есть более интересные занятия (10,7%).

В ходе исследования мы также попытались выяснить, какие источники получения информации о политической жизни страны популярны у молодежи. Как показали результаты, наиболее популярными являются телепередачи, Интернет, пресса. Половина респондентов отметила, что информацию о политической жизни страны получает от преподавателей. Менее всего студенты пользуются информацией от друзей и зарубежных источников информации; 3,6% студентов политическими новостями вообще не интересуются. Результаты проведенного анкетирования позволяют констатировать, что студенческая молодежь оказывается недостаточно информированной по политическим вопросам, не обладает необходимым уровнем политических знаний, не имеет сложившихся политических взглядов и убеждений и, соответственно, не проявляет должной общественно-политической активности. Это подтверждает необходимость активизации процесса формирования политической культуры студенчества. Особое значение здесь уделяется преподаванию социально-гуманитарных дисциплин, в том числе политологии, содержание которой направлено на овладение политическими знаниями, отражающими действительность, приобретение качеств, необходимых для осознанного участия в делах государства и общества. Дисциплина помогает правильно ориентироваться в событиях, иметь свою точку зрения, определять свое отношение к существующим политическим структурам, выработать определенную линию политического поведения.

Актуальность изучения социально-гуманитарных дисциплин также подтверждается проведенным социологическим исследованием. На вопрос «Что бы Вы хотели получить при изучении социально-гуманитарных дисциплин для формирования личностных качеств и мировоззренческих ориентиров в жизни» ответы распределились следующим образом: знания об общекультурных ценностях – 57,3%, больше сравнительных знаний о современных тенденциях развития человеческой цивилизации – 48,7%, знания и навыки жизнедеятельности в гражданском обществе и правовом государстве – 36,5%, знания о поведении в конфликтных, нестабильных обществах и ситуациях – 32,2%, знания и навыки анализа социально-политических процессов в стране и мире – 25,8%. Большой интерес для студентов представляет вопрос о том, движется ли мир к единой цивилизации, ценности которой ста-

нут достоянием всего человечества, или же усилится тенденция к культурно-историческому разнообразию. Они проявляют внимание к получению знаний о некоторых важнейших, выработанных определенной цивилизацией формах и достижениях, которые стали общечеловеческими, получили всеобщее признание и распространение. Важным для молодежи представляется изучение особенностей протекания социальных конфликтов в исторических, национальных, политических условиях отдельных стран, ее также волнует проблема поведения в конфликтных обществах и ситуациях. Значимым является приобретение умений анализировать происходящие социально-политические процессы в мире и, в особенности, своей стране.

Заключение. Как видно из результатов социологического исследования, студенты пытаются определиться в сложно меняющемся мире с гражданской позицией, найти свое место в новой социально-политической ситуации. Они увязывают изучение социально-гуманитарных дисциплин с вопросами распространения экономических, политических, культурных процессов за пределы государств, постепенного преобразования разнородного социального пространства в единую всемирную систему. Это позволяет говорить о том, что содержание социально-гуманитарных дисциплин, в том числе и политологии, имеет определенное значение в формировании политических ориентаций молодежи, выработке навыков адекватного участия в политической жизни общества.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*А.Б. Погребняк
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Современный этап развития теории и практики образовательного процесса в Республике Беларусь связан с осуществлением глубоких и кардинальных реформ высшего образования. В первую очередь это переход к четырехлетнему обучению и значительное сокращение учебного времени на изучение социально-гуманитарных дисциплин. Эти реформы настолько глубоки, настолько и сложны и требуют постоянного внимания. Поэтому, постоянный мониторинг этих процессов, особенно на начальных этапах, позволит избежать многих ошибок и своевременно вносить необходимые корректировки. Цель данного исследования – обобщение опыта реформирования сферы высшего образования, в частности социально – гуманитарного цикла, и поиск наиболее эффективных форм и методов ее осуществления.

Материал и методы. В работе использован и проанализирован опыт различных ВУЗов страны в процессе осуществления концепции оптимизации преподавания социально-гуманитарных дисциплин. В процессе изучения данной проблемы использовались методы сравнительного анализа и комплексного подхода при мониторинге процесса реформирования высшего образования в Республике Беларусь.

Результаты и их обсуждение. О важности и значимости социально-гуманитарной подготовки выпускников высших учебных заведений никто не сомневается. О том, что не природные богатства определяют сегодня конкурентоспособность национальных экономик, а именно человеческий капитал убедительно свидетельствуют примеры развития Южной Кореи и Сингапура. И для нашей страны человеческий капитал приобретает особую важность, именно он является стратегическим ресурсом для Республики Беларусь.

При пятилетнем обучении цикл социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования был довольно обширным и глубоким и занимал до 20% учебного времени за пять лет обучения. Согласно новой концепции высшего образования, сокращение сроков обучения до 4-х лет в основном осуществляется за счет сокращения цикла социально-гуманитарных дисциплин [1, с. 6]. Таким образом, определенная часть гражданско-образующих дисциплин попросту исключается из учебной программы, а по второй части сокращается количество аудиторных часов на их изучение. При этом объем знаний, которые должен освоить студент, не уменьшается, только теперь он их должен освоить самостоятельно. Результаты последних социологических опросов студентов 21 вуза Республики Беларусь по вопросам их отношения к блоку социально-гуманитарных дисциплин, которые были проведены Министерством образования РБ в рамках мониторинга реализации в 2012-2013 уч. году концепции оптимизации преподавания социально-гуманитарных дисциплин и озвучены зам. Министра образования А.И.Жук на республиканском совещании по этим проблемам в апреле 2013 г. показывают,