4. Подготовка экспонируемых материалов о профессиях, связанных с изучением данного учебного предмета, в учебном кабинете [1].

В ходе урока можно решать следующие профориентационные задачи:

а) знакомство учащихся с различными профессиями, которые используют знания по предмету, раскрытие их социальных, экономических и психологических сторон;

б) информирование учащихся о путях получения данных профессий, углубление представлений об особенностях некоторых видов профессиональной деятельности.

Проведение мероприятий во внеурочное время относится к более активной форме привлечения внимания учащихся к вопросам профориентации. Для организации и проведения таких мероприятий студентами используются различные материалы: мультимедийные презентации, рекламные видеоролики по специальностям факультета, материалы по результатам выездных и полевых практик, информация о направлениях работы кафедр, научно-исследовательской работы студентов.

Студентам 4 курса, которые проходят практику со школьниками 2 ступени общего среднего образования, предлагается разработать и провести зачетное внеклассное мероприятие, с целью развития мотивации, познавательного интереса к предметам специальности, и связанным с ними профессиям: «Путешествие в страну географии», «Химия в каждом из нас», «Биология – сама жизнь» и др.

Со школьниками 3 ступени общего среднего образования студенты 5 курса проводят мероприятие «Я – студент биологического факультета», «Хочу стать экологом», «Мир профессий и твое место в нем» с акцентированием внимания на специальностях биологического факультета нашего университета. Кроме того, студенты-практиканты проводят экскурсии по биологическому факультету, с посещением музея и живого уголка, знакомят учащихся с жизнью и деятельностью выдающихся специалистов в области химии, биологии, географии, экологии, проводят работу по созданию банка данных по профессиям. С целью выявления профнаправленности используются тестирование и анкетирование учащихся, индивидуальные консультации.

Следует отметить, что выпускники факультета и студенты заочного отделения также имеют значительный профориентационный потенциал, который необходимо задействовать для распространения информации об образовательных возможностях факультета.

Заключение. Таким образом, целенаправленная, систематизированная профориентационная работа студентов на педагогической практике способствует созданию у учащихся максимально четкого и конкретного представления о специальностях биологического факультета нашего университета, и привлечению потенциальных абитуриентов.

Список литературы

1. Методические рекомендации Министерства Образования Республики Беларусь «О проведении профориентационной работы в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в 2012/2013 учебном году» Белорусский национальный образовательный Интернет-портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.by>. – Дата доступа: 06.02.2015.

Педагогические науки

МЕТАКОГНИТИВНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОНИМАНИЯ НАУЧНОГО ТЕКСТА СТУДЕНТАМИ-ПСИХОЛОГАМИ

О.Е. Антипенко

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Метакогнитивная регуляция представляет собой ментальные структуры, которые осуществляют произвольную и произвольную регуляцию интеллектуальной деятельности [1]. Метакогнитивная регуляция связана со способностью субъекта учебной деятельности осуществлять мониторинг процесса учения без внешних стимулов или контроля, и использовать наиболее релевантные условиям задания когнитивные стратегии. Функции метакогнитивной регуляции реализуются посредством таких метакогнитивных стратегий, как планирование, управление информацией, мониторинг, исправление ошибок и оценки. Специфичность метакогнитивных процессов состоит в том, что они одновременно являются и когнитивными, и регулятивными процессами, направлены на получение информации о собственной познавательной дея-

тельности, функционируют в проблемных ситуациях, выполняют функцию сознательного внутреннего контроля за познавательными процессами и стратегиями.

Целью нашего исследования явилось изучение влияния сформированности метакогниций на понимание студентами научного текста, как основы приобретения профессиональных знаний. В соответствии с целью, задачей исследования стала разработка подходов к формированию метакогниций необходимых для формирования данного учебного навыка.

Материал и методы. Для исследования влияния метакогнитивных процессов на понимание научного текста использовались методика дополнения и методика Я.А. Микка для определения уровня понимания текста, методика «Размышление вслух» и опросник «Метакогнитивная включенность в деятельность» для изучения метакогнитивных процессов.

В исследовании принимали участие студенты психолого-педагогических специальностей факультета социальной педагогики и психологии (137 человек). Достоверность и обоснованность исследования обеспечивалась применением методов математической статистики (критерий Фишера, t-критерий Стьюдента).

Результаты и их обсуждение. На основе данных методики дополнения были сформированы четыре группы студентов: с низким уровнем понимания (55 чел.), уровнем ниже среднего (35 чел.), средним (38 чел.) и высоким (9 чел.) ($F=462, 39, p<0,001$). По результатам методики Я.А. Микка также были выделены четыре группы студентов: с низким уровнем понимания (38 чел.), уровнем ниже среднего (52 чел.), средним (39 чел.) и высоким (8 чел.) ($F=1554, 075, p<0,001$). Результаты изучения метакогнитивных процессов у студентов с разными уровнями понимания текста, показали, что чем выше уровень понимания научного текста, тем более высокую метакогнитивную включенность в понимание текста демонстрируют студенты ($F=$ от 207, 2 до 753,1, $p<0,001$). Таким образом, эмпирические данные подтвердили, что метакогнитивные процессы оказывают влияние на понимание научного текста и следовательно, их необходимо учитывать в обучении студентов пониманию научных текстов. Рядом эмпирических исследований показано, что стихийного развития метакогнитивных процессов не происходит, и они требуют целенаправленного формирования. В связи с чем была разработана программа формирования метакогниций.

Основу разработанной нами программы формирования метакогнитивной регуляции понимания научного текста составили ведущие отечественные и зарубежные теории. А именно - теория поэтапного формирования умственных действий и понятий, конструктивизм, метакогнитивизм, теория схем, теория осознанной психической саморегуляции. В качестве методов формирования метакогнитивной регуляции использовались такие как: метакогнитивная поддержка, метакогнитивные паузы, метакогнитивные подсказки, дневники мышления, мышление вслух.

Программа включает три раздела: теоретический, практический и рефлексивный.

Теоретический раздел направлен на формирование знаний о метакогнитивной регуляции понимания научного текста.

Практический раздел нацелен на формирование метакогнитивной регуляции понимания научного текста. В рамках практического раздела выделяется два направления. Первое предполагает формирование метакогнитивных стратегий, посредством которых осуществляется метакогнитивная регуляция, второе – стратегий понимания текста.

Рефлексивный раздел направлен на оценку обучения, обобщение приобретенного опыта, оценку достижений участников, планирование возможностей применения приобретенных знаний и умений.

После участия в формирующем эксперименте у студентов экспериментальной группы (студенты ФСП и П) среднее значение по шкале «метакогнитивные процессы» повысилось на 103,7 баллов ($t=29,70, p<0,001$), а у студентов контрольной группы – на 2,9 баллов ($t=35,11, p<0,001$); по результатам методики дополнения у студентов экспериментальной группы средний балл увеличился на 25,0 баллов ($t=24,77, p<0,001$), в то время как у студентов контрольной группы – лишь на 1,6. ($t=29,21, p<0,001$).

Заключение. Таким образом, результаты исследования доказывают, что метакогнитивные процессы являются одним из факторов, влияющих на понимание научного текста. Полученные результаты могут быть использованы в содержании дисциплины «Методика преподавания психологии», «Психология и культура умственного труда», в процессе повышения квалификации работников образования, а так же непосредственно при организации учебного процесса со студентами.

Список литературы

1. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.