

3. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. трудов / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с.
4. Ламехова, Е.А. Уровневые вопросы и задания в обучении биологии / Е.А. Ламехова // Биология в школе. – 2009. – № 3. – С. 23-25.
5. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Национальная комиссия по устойчивому развитию Республики Беларусь; редколлегия: Я.М. Александрович [и др.] – Мн.: Юнипак, 2004. – 200 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
7. Стратегия устойчивого развития Беларуси: преемственность и обновление: Аналитический отчет. – Мн.: Юнипак, 2003. – 208 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ**

*С.В. Чубаро, Г.А. Лешко  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

На современном этапе актуальность эффективной профессиональной ориентации молодежи приобретает особое значение. Многие высшие учебные заведения испытывают проблемы с набором студентов, связанные со сложившейся в стране демографической ситуацией, изменением ценностных ориентиров подрастающего поколения и рядом других факторов.

Целенаправленная профориентационная работа позволяет не только оказывать помощь учащимся в выборе профессии, но и обеспечивает осознанность этого выбора. Готовность к профессиональному выбору связана с достаточной информированностью о профессии и устойчивыми профессиональными намерениями. В связи с этим система профориентационной работы должна быть направлена на расширение знаний молодых людей о возможностях профессий, что способствует осознанности их будущего выбора. Одним из элементов этой системы является профориентационная информационно-просветительская деятельность студентов на педагогической практике.

Цель данной статьи: анализ и обобщение опыта проведения профориентационной работы в рамках производственной педагогической практики студентов биологического факультета ВГУ имени П.М. Машерова.

**Материал и методы.** Материалом для написания работы послужила нормативная документация по организации педагогической практики, учебные программы практики, отчетная документация студентов. Для достижения поставленной цели использовались следующие методы исследования: изучение, анализ и обобщение результатов практической деятельности, педагогическое наблюдение.

**Результаты и их обсуждение.** При прохождении практики студенты должны реализовывать программные требования к предметам своей специальности, цели школьного образования, которые предполагают формирование у учащихся системы взглядов на мир, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, необходимых для профессиональной деятельности и непрерывного образования. Следовательно, одним из видов деятельности студентов на практике является профориентационная работа. Организации и проведению такой работы способствуют внеклассные и внешкольные формы работы с учащимися, факультативные занятия, а также профориентационная направленность уроков.

Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Именно на уроке учитель должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора будущей профессии.

В образовательном процессе взаимосвязь учебных предметов с профессиональной средой предусматривает соблюдение следующих этапов работы учителя-предметника:

1. Выделение в программном материале тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал.
2. Определение формы подачи профориентационного материала (беседа, деловая игра, дискуссия, экскурсия и др.), наиболее соответствующей содержанию той или иной темы. Подбор наглядных пособий.
3. Изучение литературы об областях экономики и основных профессиях, связанных с программным материалом по данному учебному предмету.

4. Подготовка экспонируемых материалов о профессиях, связанных с изучением данного учебного предмета, в учебном кабинете [1].

В ходе урока можно решать следующие профориентационные задачи:

а) знакомство учащихся с различными профессиями, которые используют знания по предмету, раскрытие их социальных, экономических и психологических сторон;

б) информирование учащихся о путях получения данных профессий, углубление представлений об особенностях некоторых видов профессиональной деятельности.

Проведение мероприятий во внеурочное время относится к более активной форме привлечения внимания учащихся к вопросам профориентации. Для организации и проведения таких мероприятий студентами используются различные материалы: мультимедийные презентации, рекламные видеоролики по специальностям факультета, материалы по результатам выездных и полевых практик, информация о направлениях работы кафедр, научно-исследовательской работы студентов.

Студентам 4 курса, которые проходят практику со школьниками 2 ступени общего среднего образования, предлагается разработать и провести зачетное внеклассное мероприятие, с целью развития мотивации, познавательного интереса к предметам специальности, и связанным с ними профессиям: «Путешествие в страну географии», «Химия в каждом из нас», «Биология – сама жизнь» и др.

Со школьниками 3 ступени общего среднего образования студенты 5 курса проводят мероприятие «Я – студент биологического факультета», «Хочу стать экологом», «Мир профессий и твое место в нем» с акцентированием внимания на специальностях биологического факультета нашего университета. Кроме того, студенты-практиканты проводят экскурсии по биологическому факультету, с посещением музея и живого уголка, знакомят учащихся с жизнью и деятельностью выдающихся специалистов в области химии, биологии, географии, экологии, проводят работу по созданию банка данных по профессиям. С целью выявления профнаправленности используются тестирование и анкетирование учащихся, индивидуальные консультации.

Следует отметить, что выпускники факультета и студенты заочного отделения также имеют значительный профориентационный потенциал, который необходимо задействовать для распространения информации об образовательных возможностях факультета.

**Заключение.** Таким образом, целенаправленная, систематизированная профориентационная работа студентов на педагогической практике способствует созданию у учащихся максимально четкого и конкретного представления о специальностях биологического факультета нашего университета, и привлечению потенциальных абитуриентов.

#### Список литературы

1. Методические рекомендации Министерства Образования Республики Беларусь «О проведении профориентационной работы в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в 2012/2013 учебном году» Белорусский национальный образовательный Интернет-портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.by>. – Дата доступа: 06.02.2015.

### *Педагогические науки*

## **МЕТАКОГНИТИВНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОНИМАНИЯ НАУЧНОГО ТЕКСТА СТУДЕНТАМИ-ПСИХОЛОГАМИ**

*О.Е. Антипенко*

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Метакогнитивная регуляция представляет собой ментальные структуры, которые осуществляют произвольную и произвольную регуляцию интеллектуальной деятельности [1]. Метакогнитивная регуляция связана со способностью субъекта учебной деятельности осуществлять мониторинг процесса учения без внешних стимулов или контроля, и использовать наиболее релевантные условиям задания когнитивные стратегии. Функции метакогнитивной регуляции реализуются посредством таких метакогнитивных стратегий, как планирование, управление информацией, мониторинг, исправление ошибок и оценки. Специфичность метакогнитивных процессов состоит в том, что они одновременно являются и когнитивными, и регулятивными процессами, направлены на получение информации о собственной познавательной дея-