

ское и репродуктивное здоровье, стремлению к самосовершенствованию, гармоничным взаимоотношениям полов.

Обоснование и апробация системы педагогических условий: специфических, методических позволяет эффективно реализовать модель процесса полоролевого воспитания студентов младших курсов в целостном учебно-воспитательном процессе вузов, успешно решать задачи полоролевого воспитания, характерные для начального периода обучения в вузе, не нарушая естественного развития девушек и юношей студенческого возраста, способствуя их позитивной полоролевой социализации. Специфические - предполагают эмоционально-комфортную и духовно-нравственную атмосферу вуза (или факультета), насыщенную знаками и символами здорового образа жизни, культуры взаимоотношений полов, характеризующуюся уважением достоинства, чувств девушек и юношей, взаимодоверительным и взаимоуважительным общением педагогов и студентов. Методические условия - система педагогических ситуаций полоролевого воспитания (организация типичных педагогических ситуаций, структурирование проблемных педагогических ситуаций) - дают возможность более глубоко и многосторонне подходить к организации жизнедеятельности студентов, включать полоролевою социализацию девушек и юношей в сферу педагогического влияния.

**Заключение.** Выявленная сущность полоролевого воспитания студентов младших курсов вузов с позиций целостного, междисциплинарного и ролевого подходов, определение критериев полоролевой воспитанности, разработанная модель процесса полоролевого воспитания создают теоретико-методические основы управления педагогическим процессом полоролевого воспитания студентов младших курсов вузов и выводят на исследование новых проблем: специфика полоролевого воспитания девушек студенческого возраста; особенности полоролевого воспитания юношей студенческого возраста; коррекция полоролевого поведения студентов вузов; особенности профессиональной педагогической подготовки к работе по полоролевому воспитанию студентов вузов.

#### Список литературы

1. Бердяев Н.А. О назначении человека // Мир философии: Книга для чтения. Человек. Общество. Культура. М.: «Политиздат», 1991.
2. Столярчук Л.И. Полоролевая социализация школьников: Теория и практика воспитания. Волгоград: Перемена, 1999.

## СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ БИБЛИОТЕЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*О.А. Любченко  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Построение библиотечной образовательной среды для каждой отдельной библиотеки учреждения высшего образования осуществляется со своим видением подходов и учетом проблем учреждения, в структуру которого она включена. Но в настоящее время для любой образовательной среды основой являются современные информационные средства и ресурсы. Особенность библиотечного компонента как одного из самых динамичных в структуре информационно-образовательной среды университета состоит в том, что это не только пространство информационных ресурсов и средств информационного взаимодействия, но и информационное пространство потребителей. «Потребитель – самый динамичный элемент системы «библиотека». Потребитель – целеполагающий элемент библиотеки, так как она создана для удовлетворения его информационных потребностей» [1. с. 159].

Цель статьи – выявление структурно-функциональных компонентов библиотечной образовательной среды для определения ее места в единой информационно-образовательной среде университета.

**Материал и методы.** В ходе исследования были изучены основные показатели работы библиотек технических университетов (Белорусского национального технического университета г. Минск и Витебского государственного технологического университета), что дало возможность выделить основные структурно-функциональные компоненты библиотечной образовательной среды и определить перспективные направления ее построения. Для анализа полученных данных мы обозначили следующие параметры среды, которые определяют эффективность процесса библиотечного обслуживания: максимальный учет интересов и информационных потребностей пользователя, повышение актуальности и новизны содержания информационных ресурсов; предоставление пользователю широкого спектра поисковых возможностей; примене-

ние активных методов и форм библиотечного обслуживания: обучающих игр, сетевых проектов, технологии обучения навыкам работы с информацией, компьютерными банками информации параллельно с использованием традиционных книжных фондов; создание собственных электронных изданий; организация различных форм обучения информационной и библиотечно-библиографической грамотности, включая дистанционные, и овладение компьютерными обучающими программами.

Учитывая многоаспектность изучаемой проблемы, нами были использованы следующие методы, относящиеся к теоретическому уровню научного познания: анализ научной и методической литературы для определения содержания понятия «библиотечная образовательная среда»; системно-комплексный и структурный при рассмотрении компонентов библиотечной образовательной среды.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ работы библиотек, на базе которых проводится исследование, показал, что место и роль библиотеки в единой информационно-образовательной среде университета определяется целями и задачами верхнего уровня. Основная цель информационно-образовательной среды (ИОС) университета состоит в обеспечении возможности удаленного интерактивного доступа (в авторизованном режиме, ориентированном на разные группы пользователей) ко всем образовательным ресурсам университета. При этом удаленный доступ подразумевает доступность информации как для преподавателей и сотрудников, так и для студентов и слушателей, как в университете, так и за его пределами, в любое время, в режимах on- и off-line. Под образовательными ресурсами в данном случае понимается учебная, методическая, справочная, нормативная, организационная и другая информация, необходимая для эффективной организации и прохождения всего образовательного процесса с гарантированным уровнем качества (ресурсная концепция).

Рассматривая место библиотеки, с точки зрения ресурсной концепции, в качестве основной функции, которую библиотека выполняет в информационно-образовательной среде университета, можно обозначить ее содержательное наполнение. Особую роль здесь играют электронные библиотеки, которые позволили библиотеке в целом перейти на качественно новый уровень как в обслуживании пользователей, так и в освоении мирового информационного рынка. Создавая собственную библиотечную образовательную среду и интегрируя ее в ИОС университета библиотека выступает в качестве полноправного участника образовательного процесса и позиционирует себя как информационно-образовательный центр.

Под библиотечной образовательной средой мы будем понимать систему влияний и педагогических условий формирования информационно грамотной личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. В качестве структурных компонентов библиотечной образовательной среды мы можем предложить следующие:

- интеллектуальные, программно-методические ресурсы, содержащие знания и технологии работы с ними, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
- организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие библиотечной образовательной среды;
- коммуникационные средства, обеспечивающие взаимодействие между субъектами и библиотечной образовательной средой и открывающие доступ к ресурсам на основе соответствующих коммуникационных технологий (компьютерные сети, электронная почта и др.).

Изучение опыта работы библиотек показало, что при проектировании и моделировании библиотечной образовательной среды необходимо учитывать наличие следующих характеристик: насыщенность (или ресурсный потенциал); структурированность (или организация); степень, уровень и характер локального (субъект-объектного) взаимодействия всех пользователей среды; возможность субъектов преобразовывать (изменять, обогащать) среду, воздействовать на нее.

Оптимальный уровень развития библиотечной образовательной среды библиотеки предусматривает не только организацию рационального обмена информацией, но и создание условий для всех этапов работы с ней, а также возможности равноправного доступа к информации, оперативность обеспечения различных категорий пользователей необходимыми информационно-библиотечными ресурсами. Библиотека должна развивать систему метаинформации. Но в то же время библиотеки недостаточно сформировать информационные ресурсы и организовать доступ к ним. Необходимо еще приложить усилия, чтобы сформировать у пользователей потребность воспользоваться ими. Следовательно, библиотеки учреждений высшего образования должны переходить от пассивной позиции или ожидания читателей и при построении образовательной среды должны тесно сотрудничать с подразделениями университета, что предпола-

гает детальное изучение деятельности всего университета и отдельных отделов (анкетирование преподавателей и студентов, изучение учебных планов, публикаций сотрудников кафедр и др.).

**Заключение.** Таким образом, создание структурированной библиотечной образовательной среды и постоянная работа по ее совершенствованию позволит библиотеке решить основную проблему, с которой она сегодня сталкивается при интегрировании своих образовательных ресурсов в ИОС, когда информационно-методическое обеспечение учебного процесса слабо опирается на возможности, предоставляемые библиотекой, и базируется на сетевых ресурсах.

#### Список литературы

1. Берестова, Т.Ф. Информационное пространство библиотеки: научно-метод. пособие / Т.Ф. Берестова. – М.: Либерея-Бибинформ, 2007. – 240 с.

## КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ И РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

*М.В. Макрицкий  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Проблема состояния психического здоровья человека, и в частности пограничных невротических расстройств, в настоящее время очень актуальна ввиду быстрых социально-экономических изменений в современном обществе, интенсификации темпа жизни, увеличения количества информации. Понятием «тревожность» обозначается особое эмоциональное состояние, часто возникающее у человека и выражающееся в повышенной эмоциональной напряженности, сопровождающейся страхами, беспокойством, опасениями, препятствующими нормальной деятельности или общению с людьми.

У каждого конкретного человека личностная и ситуационная тревожности развиты в различной степени, так, что каждого, имея в виду его тревожность, можно охарактеризовать по двум показателям: личностной и ситуационной тревожности.

Цель статьи: изучить уровень личностной и ситуативной тревожности у учащихся выпускных классов в течение учебного года; разработать и апробировать коррекционную программу как средство снижения уровня тревожности школьников.

**Материал и методы:** В исследовании принимали участие 52 выпускника УО «Гимназии № 2 г. Витебска». Методами исследования выступили: анкетирование, анализ, сравнение, обобщение, констатирующий и формирующий эксперименты. Выявленные нами в констатирующем эксперименте особенности тревожности учащихся создали предпосылки для построения опытно-экспериментальной работы по коррекции уровня тревожности учащихся.

**Результаты и их обсуждение.** Тревожность в подростковом возрасте во многом обусловлена проблемами и болезненностью развития самосознания. Из этого следует, что подросток широкий спектр ситуаций воспринимает как угрожающий личности. Этиологию тревожности у подростков можно классифицировать по трем основным источникам: неправильное воспитание, социальные причины, физиологический аспект.

Повышенная тревожность подростка может привести к дисфункциональным нарушениям в его организме, которые со временем проявят себя как хронические заболевания центральной нервной, сосудистой и сердечной систем, может стать причиной социальной незрелости личности, неуверенности в себе, своих мыслях и поступках. Отрицательные последствия тревожности выражаются в том, что, не влияя в целом на интеллектуальное развитие, они могут отрицательно сказаться на формировании дивергентного (т.е. креативного, творческого) мышления, для которого естественны такие личностные черты, как отсутствие страха перед новым, неизвестным. Коррекция тревожности в подростковом возрасте – это наиболее осмысленная и удобная возможность справиться с ее негативными последствиями для развивающейся личности.

Диагностические исследования показали, что по шкале ситуативной тревожности у большинства девушек преобладает высокий уровень тревожности (50%). Средний уровень тревожности наблюдается у 28,6 %, очень высокая тревожность – у 27,3%.

У юношей высокий уровень тревожности наблюдается у 27,3%, средний – у 36,4%, очень высокая тревожность выявлена у 27,3%. Низкие показатели тревожности по данному фактору отсутствуют как у девушек, так и у юношей.

По шкале личностной тревожности высокие показатели были выявлены у 35,7% девушек. У юношей высокие показатели по данному фактору не выявлены. Средняя тревожность наблю-