

Актуальность проблемы в том, что этот выбор приходится на один из самых сложных социально-биологических периодов в жизни человека. Он связан со сменой социальных ролей, с переходом от одной системы зависимостей, связанной с детским возрастом, к другой, отчасти характеризующей уже взрослого человека, с необходимостью прогноза соответствия собственных возможностей требованиям выбранной профессии, с пубертатными сдвигами и т. д. Все эти факторы предъявляют особые требования к механизмам адаптации личности.

Цель: изучение факторов, связанных с профессиональным самоопределением старшими школьниками.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе УО «СШ № 6 г. Витебска» с участием учеников 9-х классов. Использовались для достижения цели следующие методики: методика изучения акцентуаций характера личности Леонгарда-Шмишека; опросник ДДО Е.А. Климова.

Результаты и их обсуждение. Исходя из полученных результатов, мы вывели общие показатели высокого уровня типов акцентуации личности для учеников трех классов и получили следующее: демонстративный тип – 13,5% (7 человек); застревающий тип – 7,7% (4 человека); педантичный тип – 0% (0 человек); возбудимый тип – 7,7% (4 человека); гипертимический тип – 50% (26 человек); дистимический тип – 0% (0 человек); тревожно-боязливый тип – 2% (1 человек); аффективно-экзальтированный тип – 32,7% (17 человек); эмотивный тип – 9,6% (5 человек); циклотимический тип – 34,6% (18 человек).

Наибольшее распространение среди учащихся получили такие профессиональные направления как «человек-человек» - 34% и «человек - художественный образ» - 45%, наименьшее распространение получило такое профессиональное направление как «человек-природа» - 5,8%.

При обработке корреляционного анализа между дифференциально-диагностическим опросником Е.А. Климова и методикой изучения акцентуаций характера личности Леонгарда-Шмишека была обнаружена прямопропорциональная умеренная корреляция между циклотимическим типом личности и шкалой «человек-природа», что говорит о том, что люди с циклотимическим типом личности отдавали предпочтение профессиям связанным с природой. Так же была обнаружена обратнопропорциональная высокая и умеренная корреляция между возбудимым типом личности и шкалой «человек-техника», а так же между эмотивным типом и шкалой «человек-техника», что свидетельствует о том, что ученики с возбудимым и эмотивным типами личности не выбирали профессии связанные с техникой.

Закключение. Роль акцентуации при выборе профессии и в ходе профессиональной адаптации очевидна. Исходя из полученных данных мы можем говорить о том, что акцентуированные черты личности напрямую связаны с выбором будущей профессии старшими школьниками.

Список литературы

1. Прошицкая, Е.Н. Обучение выбору профессии / Е.Н. Прошицкая. – Минск: Местный литературный фонд, Пэйпико, 2008. – 224 с.
2. Резапкина Г. Акцентуация и выбор профессии / Г. Резапкина // Первое сентября. Школьный психолог, 2010. – № 20. – с. 25-32.

ПОЛОРОВЕВАЯ УСТАНОВКА НА СЕМЕЙНУЮ ЖИЗНЬ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*Е.П. Лукьянова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Современные научные поиски в области педагогической психологии предполагают рассмотрение не только внешней, объективной стороны процесса обучения и воспитания человека, но и внутренней, субъективно-психологической стороны, где педагог и студент представлены в индивидуальном своеобразии жизненных норм, ценностей и установок. Общество как система развивается динамично. На смену старым приходят новые ценности, изжившие себя приоритеты вытесняются соответствующими времени целями. Но касаются ли эти изменения устоявшихся, давно оформившихся в аксиомы представлений и соответствует ли наш существующий способ восприятия уже новой действительности. В частности, подвластно ли этим изменениям содержание процесса формирования маскулинности и фемининности?

Реализация в отечественной науке идеи о формировании маскулинности/фемининности, позволило изучать человека в контексте исследований разных отраслей знаний, в которые входит психология и педагогика, а так же помогло обозначить в данных науках множество про-

блемных зон требующих своего дальнейшего изучения. Одной из них в педагогической психологии можно считать изучение полоролевых установок и представлений студентов к семейной жизни.

Цель исследования: выявить особенности и динамику полоролевых установок и представлений студентов к семейной жизни.

Материал и методы. Для изучения состояния сформированности полоролевых установок и представлений студентов к семейной жизни, был проведен констатирующий эксперимент среди студентов первого курса четырех специальностей Витебского государственного университета имени П.М. Машерова (всего 117 студентов). На основе предлагаемой модели полоролевого воспитания студентов, методики, разработанной Л.И. Столярчук [2], собственных опросов, наблюдений, анализа анкет мы выделяем три группы студентов, которые на наш взгляд представляют собой три уровня полоролевой воспитанности - низкий, средний и высокий (рисунок 1).

Обследование, проведенное нами, позволило уточнить замысел и содержание формирующего эксперимента, который включает четыре этапа: информационный; ценностно-ориентировочный; смысло-поисковый; регулятивный, в течение которых происходит последовательный переход на новый уровень полоролевой воспитанности в соответствии с её проявлениями.

Результаты и их обсуждение. Сущность полоролевого воспитания студентов младших курсов высших учебных заведений заключается в целенаправленной педагогической деятельности по: овладению девушками и юношами адекватными половыми ролями, соответствующими ожиданиям общества; формированию культуры взаимоотношений полов, развитию и становлению женской/мужской индивидуальности, ориентированной на здоровый образ жизни будущих отцов и матерей, ответственных за создание полноценной семьи, способствующее позитивной полоролевой социализации юношей и девушек студенческого возраста в процессе реальной жизнедеятельности высшего учебного заведения.

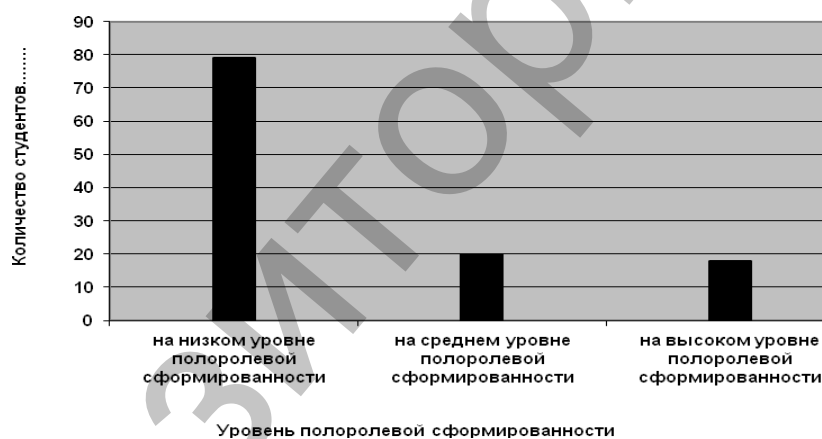


Рисунок 1. Начальное состояние полоролевой воспитанности студентов младших курсов по итогам обследования.

Критериями полоролевой воспитанности являются: сформированность половой идентичности, характеризующейся новообразованием: способностью идентифицировать свое полоролевое поведение с позитивным полоролевым поведением представителей своего пола, оптимальным образом адаптироваться к условиям студенческой среды, готовностью усваивать внешние формы взаимоотношений полов (нормы этикета); сформированность половой дифференцированности, в результате которой появляется новообразование: способность дифференцировать позитивное полоролевое поведение от негативного, находить пути установления оптимальных взаимоотношений с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизнедеятельности (социальной, производственной, досуговой, супружестве, родительстве, эмоционально-межличностных взаимоотношениях полов); развитие различных сфер женской/мужской индивидуальности, способствующее новообразованию: осознанию собственного образа «Я», адекватному осознанию переживаний, связанных с желаниями духовной и физической близости с лицами противоположного пола; формированию способности противостоять давлению чужой воли, делать собственный выбор как субъекта взаимоотношений, предвидя его последствия и отвечая за результаты своего полоролевого поведения; поддерживать физиче-

ское и репродуктивное здоровье, стремлению к самосовершенствованию, гармоничным взаимоотношениям полов.

Обоснование и апробация системы педагогических условий: специфических, методических позволяет эффективно реализовать модель процесса полоролевого воспитания студентов младших курсов в целостном учебно-воспитательном процессе вузов, успешно решать задачи полоролевого воспитания, характерные для начального периода обучения в вузе, не нарушая естественного развития девушек и юношей студенческого возраста, способствуя их позитивной полоролевой социализации. Специфические - предполагают эмоционально-комфортную и духовно-нравственную атмосферу вуза (или факультета), насыщенную знаками и символами здорового образа жизни, культуры взаимоотношений полов, характеризующуюся уважением достоинства, чувств девушек и юношей, взаимодоверительным и взаимоуважительным общением педагогов и студентов. Методические условия - система педагогических ситуаций полоролевого воспитания (организация типичных педагогических ситуаций, структурирование проблемных педагогических ситуаций) - дают возможность более глубоко и многосторонне подходить к организации жизнедеятельности студентов, включать полоролеву социализацию девушек и юношей в сферу педагогического влияния.

Заключение. Выявленная сущность полоролевого воспитания студентов младших курсов вузов с позиций целостного, междисциплинарного и ролевого подходов, определение критериев полоролевой воспитанности, разработанная модель процесса полоролевого воспитания создают теоретико-методические основы управления педагогическим процессом полоролевого воспитания студентов младших курсов вузов и выводят на исследование новых проблем: специфика полоролевого воспитания девушек студенческого возраста; особенности полоролевого воспитания юношей студенческого возраста; коррекция полоролевого поведения студентов вузов; особенности профессиональной педагогической подготовки к работе по полоролевому воспитанию студентов вузов.

Список литературы

1. Бердяев Н.А. О назначении человека // Мир философии: Книга для чтения. Человек. Общество. Культура. М.: «Политиздат», 1991.
2. Столярчук Л.И. Полоролевая социализация школьников: Теория и практика воспитания. Волгоград: Перемена, 1999.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ БИБЛИОТЕЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*О.А. Любченко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Построение библиотечной образовательной среды для каждой отдельной библиотеки учреждения высшего образования осуществляется со своим видением подходов и учетом проблем учреждения, в структуру которого она включена. Но в настоящее время для любой образовательной среды основой являются современные информационные средства и ресурсы. Особенность библиотечного компонента как одного из самых динамичных в структуре информационно-образовательной среды университета состоит в том, что это не только пространство информационных ресурсов и средств информационного взаимодействия, но и информационное пространство потребителей. «Потребитель – самый динамичный элемент системы «библиотека». Потребитель – целеполагающий элемент библиотеки, так как она создана для удовлетворения его информационных потребностей» [1. с. 159].

Цель статьи – выявление структурно-функциональных компонентов библиотечной образовательной среды для определения ее места в единой информационно-образовательной среде университета.

Материал и методы. В ходе исследования были изучены основные показатели работы библиотек технических университетов (Белорусского национального технического университета г. Минск и Витебского государственного технологического университета), что дало возможность выделить основные структурно-функциональные компоненты библиотечной образовательной среды и определить перспективные направления ее построения. Для анализа полученных данных мы обозначили следующие параметры среды, которые определяют эффективность процесса библиотечного обслуживания: максимальный учет интересов и информационных потребностей пользователя, повышение актуальности и новизны содержания информационных ресурсов; предоставление пользователю широкого спектра поисковых возможностей; примене-