

IV. Методическая работа. За время реализации проекта в работу гимназии внедрено 16 методических разработок по проведению исследовательской работы учащихся, а так же разработан и подготовлен к внедрению паспорт экологической тропы в районе гимназии. Каждая авторская методическая разработка включает конкретную тему для проведения исследовательской работы с учащимися, актуальность и теоретические основы для проведения работы, цель, задачи, объект и предмет данного исследования, методические рекомендации по проведению работы, указание возможного места исследования, подробной методики исследования, примерные варианты заданий, список необходимой литературы, памятку по оформлению результатов работы.

V. Организация экологического волонтерского отряда на базе гимназии, проведение совместных акций с группой общественных инспекторов охраны природы ВГУ имени П.М. Машерова, посещение местных организаций природоохранного значения.

VI. Использование педагогами участниками областного инновационного проекта на уроках и во внеурочной деятельности исследовательских и проектных методов с целью формирования исследовательских компетенций обучающихся.

Заключение. Следует отметить, что одним из направлений в реализации проекта явилась совместная творческая и научно-исследовательская работа учащихся гимназии и студентов специальности «Биоэкология», использован ряд направлений по повышению компетенций учителей в области научно-исследовательской работы с учащимися. Разработаны и апробированы такие формы работы с учащимися, как внеклассная научно-исследовательская работа, работа факультативов по экологии, проведение тематических занятий на базе Зоологического парка, экологическая волонтерская работа.

В ходе реализации проекта проведен анализ личностного развития учащихся. Отмечен рост участия в районных, городских, областных, республиканских творческих проектах в 3 раза. В 2012г. 48% работ получили дипломы 1–3 степени, в 2013 г. – 61% работ, в 2014г – 91% работ соответственно.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г. № 243-З (в редакции Законов Республики Беларусь от 13.12.2011 г. №325-З, 26.05.2012 г. №376-З, 04.01.2014 г. №126-З).
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 1 сентября 2011 года № 251 «Об утверждении Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА И ВЫБОР БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ СТАРШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

С.В. Лоллини

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

К моменту окончания школы старшеклассник должен подойти психологически готовым к вступлению во взрослую жизнь. Для выпускника школы важно сознание того, что стать успешным человеком в условиях рынка сможет тот, кто имеет хорошую профессиональную подготовку, владеет умениями и навыками общения, обладает способностью адаптироваться к новым условиям труда, быть конкурентоспособным, мобильным. Наиболее перспективным направлением для современной школы может стать профильное дифференцированное обучение, которое требует организации профориентационной работы, ориентированной на учет индивидуальных особенностей школьника. Оно способно повысить эффективность профессионального самоопределения, сделать его более адекватным особенностям личности, может обеспечить здоровье учеников ценой наименьшего напряжения их в ходе обучения.

В процессе личностно ориентированного образования и профессионального самоопределения становится наиболее значимой диагностика. Она используется для оценки возможностей ученика, для решения пригодности какой-либо образовательной программы, для нацеливания обучения на поддержку и развитие самых разных возможностей ученика через процесс его сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Фундаментальные вопросы профессиональной ориентации и профессиональной подготовки учащихся получили обоснование в трудах П.Р. Атутова, С.Я. Батышева, В.А. Полякова, А.Д. Сазонова, М.Н. Скаткина, Н.Н. и др. Методологические проблемы профориентации освещены в трудах А.В. Ботяковой, А.Е. Голомштока, Л.А. и др [1, 2].

Актуальность проблемы в том, что этот выбор приходится на один из самых сложных социально-биологических периодов в жизни человека. Он связан со сменой социальных ролей, с переходом от одной системы зависимостей, связанной с детским возрастом, к другой, отчасти характеризующей уже взрослого человека, с необходимостью прогноза соответствия собственных возможностей требованиям выбранной профессии, с пубертатными сдвигами и т. д. Все эти факторы предъявляют особые требования к механизмам адаптации личности.

Цель: изучение факторов, связанных с профессиональным самоопределением старшими школьниками.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе УО «СШ № 6 г. Витебска» с участием учеников 9-х классов. Использовались для достижения цели следующие методики: методика изучения акцентуаций характера личности Леонгарда-Шмишека; опросник ДДО Е.А. Климова.

Результаты и их обсуждение. Исходя из полученных результатов, мы вывели общие показатели высокого уровня типов акцентуации личности для учеников трех классов и получили следующее: демонстративный тип – 13,5% (7 человек); застревающий тип – 7,7% (4 человека); педантичный тип – 0% (0 человек); возбудимый тип – 7,7% (4 человека); гипертимический тип – 50% (26 человек); дистимический тип – 0% (0 человек); тревожно-боязливый тип – 2% (1 человек); аффективно-экзальтированный тип – 32,7% (17 человек); эмотивный тип – 9,6% (5 человек); циклотимический тип – 34,6% (18 человек).

Наибольшее распространение среди учащихся получили такие профессиональные направления как «человек-человек» - 34% и «человек - художественный образ» - 45%, наименьшее распространение получило такое профессиональное направление как «человек-природа» - 5,8%.

При обработке корреляционного анализа между дифференциально-диагностическим опросником Е.А. Климова и методикой изучения акцентуаций характера личности Леонгарда-Шмишека была обнаружена прямопропорциональная умеренная корреляция между циклотимическим типом личности и шкалой «человек-природа», что говорит о том, что люди с циклотимическим типом личности отдавали предпочтение профессиям связанным с природой. Так же была обнаружена обратнопропорциональная высокая и умеренная корреляция между возбудимым типом личности и шкалой «человек-техника», а так же между эмотивным типом и шкалой «человек-техника», что свидетельствует о том, что ученики с возбудимым и эмотивным типами личности не выбирали профессии связанные с техникой.

Закключение. Роль акцентуации при выборе профессии и в ходе профессиональной адаптации очевидна. Исходя из полученных данных мы можем говорить о том, что акцентуированные черты личности напрямую связаны с выбором будущей профессии старшими школьниками.

Список литературы

1. Прошицкая, Е.Н. Обучение выбору профессии / Е.Н. Прошицкая. – Минск: Местный литературный фонд, Пэйпико, 2008. – 224 с.
2. Резапкина Г. Акцентуация и выбор профессии / Г. Резапкина // Первое сентября. Школьный психолог, 2010. – № 20. – с. 25-32.

ПОЛОРОВЕВАЯ УСТАНОВКА НА СЕМЕЙНУЮ ЖИЗНЬ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*Е.П. Лукьянова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Современные научные поиски в области педагогической психологии предполагают рассмотрение не только внешней, объективной стороны процесса обучения и воспитания человека, но и внутренней, субъективно-психологической стороны, где педагог и студент представлены в индивидуальном своеобразии жизненных норм, ценностей и установок. Общество как система развивается динамично. На смену старым приходят новые ценности, изжившие себя приоритеты вытесняются соответствующими времени целями. Но касаются ли эти изменения устоявшихся, давно оформившихся в аксиомы представлений и соответствует ли наш существующий способ восприятия уже новой действительности. В частности, подвластно ли этим изменениям содержание процесса формирования маскулинности и фемининности?

Реализация в отечественной науке идеи о формировании маскулинности/фемининности, позволило изучать человека в контексте исследований разных отраслей знаний, в которые входит психология и педагогика, а так же помогло обозначить в данных науках множество про-