

«одаренный ребенок»; «я»; «я в детстве»; «я через 10 лет»; «студент». Для данных образов были выделены семантические квартальные универсалии, позволяющие описать качественные характеристики оцениваемых объектов. У студентов художественно-графического факультета образ «одаренный ребенок» характеризуется как деятельный (при низких значениях по фактору «активность»), решительный, энергичный, уверенный, добросовестный, сильный, честный, самостоятельный, невозмутимый, справедливый. Самовосприятие (образ «я») можно представить следующими характеристиками: дружелюбный, отзывчивый, справедливый, честный, общительный. Образ «студент»: справедливый, дружелюбный, общительный, решительный, энергичный, самостоятельный. У студентов математического факультета образ «одаренный ребенок» характеризуется как добросовестный, деятельный, честный, добрый, справедливый, дружелюбный (при низких значениях по фактору сила и по фактору активность). Образ «я» представлен следующими характеристиками: общительный, дружелюбный, справедливый, честный, самостоятельный, энергичный, отзывчивый, добрый, добросовестный. Образ «студент»: разговорчивый, общительный, деятельный, открытый, энергичный. У студентов филологического факультета образ «одаренный ребенок» характеризуется как деятельный, добросовестный, честный, справедливый, дружелюбный, энергичный, самостоятельный, обаятельный, невозмутимый, уверенный (при низких значениях по фактору активность). Образ «я» представлен как: дружелюбный, отзывчивый, честный, деятельный, справедливый, открытый, энергичный. Образ «студент»: дружелюбный, общительный, отзывчивый, энергичный, самостоятельный, справедливый, разговорчивый, открытый, добрый, обаятельный, добросовестный, честный, уверенный. Эмпирически установлены линии взаимосвязи образов «одаренный ребенок» и Я-образа студентов. Основным компонентом образа «одаренный ребенок», в основном совпадающим с другими образами, являются следующие характеристики: добросовестный, деятельный, честный, справедливый, в то же время - замкнутый, эгоистичный. Низкие значения по фактору «активность» указывают на восприятие студентами образа «одаренный ребенок» как пассивного, со спокойными эмоциональными реакциями, не готового предпринимать активные действия, интровертированного. Перечисленные выше качества можно отнести к деятельностным и социальным характеристикам. В описании отсутствуют характеристики интеллектуальные и мотивационально-волевые.

Заключение. Образы «одаренный ребенок» и Я-образ студента имеют как сходство, так и различия по содержанию и структурам. Образ «одаренный ребенок» в сознании студентов несет сложные, неоднозначные характеристики. Результаты сравнения групп студентов, показывающие различия в компонентах структуры образов в сознании студентов, подтверждают предположение вариативности образа «одаренный ребенок» и связи его с личными особенностями самих студентов и спецификой учебного процесса. Исходя из результатов исследования, можно предположить недостаточную степень сформированности образа «одаренный ребенок» у студентов данных групп. Полученные данные вносят вклад в исследование структуры и содержания образа «одаренный ребенок» в сознании студентов, и могут использоваться в практике психолого-педагогической помощи педагогам; при проведении занятий со студентами педагогических специальностей, а также на курсах повышения квалификации педагогических кадров.

Список литературы

1. Петренко, В.Ф., Коротченко, Е.А. Пейзаж души. Психосемантическое исследование восприятия живописи / В.Ф. Петренко, Е.А. Коротченко // Экспериментальная психология. – 2008. – №1. – С. 84 – 101.
2. Ситников, В.Л. Образ ребенка (в сознании детей и взрослых) / В.Л. Ситников. – СПб.: Химиздат, 2001. – 288 с.
3. Улыбина, Е.В. Психология обыденного сознания / Е.В. Улыбина. – М.: Смысл, 2001. – 264 с.

ОПЫТ РАБОТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ НА БАЗЕ ГУО «ГИМНАЗИЯ № 6 Г. ВИТЕБСКА»

*И.А. Литвенкова, А.В. Каратаева**
*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова, *ГУО «Гимназия № 6 г. Витебска»*

С 2011 г. на базе ГУО «Гимназия № 6 г. Витебска» функционирует экспериментальная инновационная областная площадка «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в области экологии в государственном учреждении образования «Гимназия №6 г. Витебска», созданная на основании пункта 4 статьи 97 Кодекса Республики Беларусь об образовании и в соответствии с пунктом 26 Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования [1, 2]. Основная цель эксперименталь-

ных инновационных площадок – эффективное развитие системы образования Витебской области, совершенствования научно-методического обеспечения деятельности учреждений образования, внедрения результатов научных исследований, инновационных достижений в массовую практику.

Координацию функционирования инновационного проекта осуществляет кафедра экологии и охраны природы ВГУ имени П.М. Машерова в рамках работы учебно-научно-консультационного центра, созданного на базе гимназии.

Целью данной работы явилось обобщение опыта работы областной инновационной площадки.

Материал и методы. В ходе нашей работы использован метод анализа и обобщения опыта работы гимназии, методы беседы и тестирования, метод наблюдения, метод анализа личностного развития учащихся. Участниками инновационной деятельности являются обучающиеся 5–11 классов в количестве 206 человек и 10 педагогов, 3 из которых имеют высшую квалификационную категорию, 1 – первую, 2 – вторую, 4 – без категории.

Результаты и их обсуждение. Цель проекта – приобретение обучающимися функционального навыка исследования, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

Экспериментальный проект включает три этапа: организационный этап (2012–2013 гг.); этап реализации проекта (2013–2014 гг.); заключительный этап – перевод проектной экспериментальной работы в режим функционирования (2014–2015 гг.).

На первом этапе проведены ряд бесед с администрацией и анкетирование учителей гимназии по выявлению проблемных вопросов и необходимой координирующей деятельности при осуществлении научно-исследовательской работы (НИР) с учащимися. Выявлены следующие вопросы: необходимость методического сопровождения при планировании и организации НИР; необходимость методического сопровождения по оформлению НИР; необходимость расширения базы НИР; необходимость консультационного сопровождения НИР учащихся.

Для осуществления проекта создана творческая группа из 10 педагогов гимназии. Выбраны направления научных исследований учащихся. Созданы комплексные творческие группы учащихся – студент для реализации НИР в гимназии. Организована работа Научного общества обучающихся (НОО). Немалую роль на первом этапе играл сам факт выявления учеников, желающих работать в НОО.

На втором этапе произведена реализация программы проекта, осуществлен мониторинг первичных результатов. Проанализирована эффективность работы нововведений согласно проекту (организация семинаров по вопросам организации НИР учащихся, планирование эксперимента для учителей, организация консультативной работы по методическому обеспечению исследовательской работы с педагогами, привлечение студентов к организации и планированию НИР учащихся).

На данном, заключительном этапе можно выделить основные организующие структуры и направления по развитию научно-исследовательской деятельности учащихся в области экологии на базе гимназии:

I. Клуб «Эколог», организация занятий для учащихся 5–7 классов на базе Витебского зоологического парка. За время функционирования проекта студентами специальности «Биоэкология» разработаны тематический план и методические разработки, проведен ряд занятий на базе зоопарка.

II. Научное общество обучающихся «Искатель», функционирующее на базе 5–9 классов. В ходе проекта осуществлялась совместная научно-исследовательская деятельность учащихся гимназии и студентов специальности «Биоэкология» ВГУ имени П.М. Машерова.

III. Совместная работа кафедры экологии и охраны природы ВГУ имени П.М. Машерова, кафедры «Экология и здоровье. Энергосбережение» ГУО «Гимназия № 6 г. Витебска». Отметим некоторые из направлений, выполняемые по вопросам проектной и исследовательской деятельности учащихся: проведение совместных заседаний кафедр, участие преподавателей в работе внутригимназических конференций, выступление на педагогических советах гимназии, организация и проведение совместных семинаров, учебно-методических объединений учителей, консультативная помощь преподавателей вуза (консультирование и рецензирование научно-исследовательских работ учащихся), совместное планирование и выполнение исследовательской работы «студент-учащийся». С 2014г. осуществляется совместное участие в Экопроекте «Зеленый город».

IV. Методическая работа. За время реализации проекта в работу гимназии внедрено 16 методических разработок по проведению исследовательской работы учащихся, а так же разработан и подготовлен к внедрению паспорт экологической тропы в районе гимназии. Каждая авторская методическая разработка включает конкретную тему для проведения исследовательской работы с учащимися, актуальность и теоретические основы для проведения работы, цель, задачи, объект и предмет данного исследования, методические рекомендации по проведению работы, указание возможного места исследования, подробной методики исследования, примерные варианты заданий, список необходимой литературы, памятку по оформлению результатов работы.

V. Организация экологического волонтерского отряда на базе гимназии, проведение совместных акций с группой общественных инспекторов охраны природы ВГУ имени П.М. Машерова, посещение местных организаций природоохранного значения.

VI. Использование педагогами участниками областного инновационного проекта на уроках и во внеурочной деятельности исследовательских и проектных методов с целью формирования исследовательских компетенций обучающихся.

Заключение. Следует отметить, что одним из направлений в реализации проекта явилась совместная творческая и научно-исследовательская работа учащихся гимназии и студентов специальности «Биоэкология», использован ряд направлений по повышению компетенций учителей в области научно-исследовательской работы с учащимися. Разработаны и апробированы такие формы работы с учащимися, как внеклассная научно-исследовательская работа, работа факультативов по экологии, проведение тематических занятий на базе Зоологического парка, экологическая волонтерская работа.

В ходе реализации проекта проведен анализ личностного развития учащихся. Отмечен рост участия в районных, городских, областных, республиканских творческих проектах в 3 раза. В 2012г. 48% работ получили дипломы 1–3 степени, в 2013 г. – 61% работ, в 2014г – 91% работ соответственно.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г. № 243-З (в редакции Законов Республики Беларусь от 13.12.2011 г. №325-З, 26.05.2012 г. №376-З, 04.01.2014 г. №126-З).
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 1 сентября 2011 года № 251 «Об утверждении Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА И ВЫБОР БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ СТАРШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

С.В. Лоллини

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

К моменту окончания школы старшеклассник должен подойти психологически готовым к вступлению во взрослую жизнь. Для выпускника школы важно сознание того, что стать успешным человеком в условиях рынка сможет тот, кто имеет хорошую профессиональную подготовку, владеет умениями и навыками общения, обладает способностью адаптироваться к новым условиям труда, быть конкурентоспособным, мобильным. Наиболее перспективным направлением для современной школы может стать профильное дифференцированное обучение, которое требует организации профориентационной работы, ориентированной на учет индивидуальных особенностей школьника. Оно способно повысить эффективность профессионального самоопределения, сделать его более адекватным особенностям личности, может обеспечить здоровье учеников ценой наименьшего напряжения их в ходе обучения.

В процессе личностно ориентированного образования и профессионального самоопределения становится наиболее значимой диагностика. Она используется для оценки возможностей ученика, для решения пригодности какой-либо образовательной программы, для нацеливания обучения на поддержку и развитие самых разных возможностей ученика через процесс его сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Фундаментальные вопросы профессиональной ориентации и профессиональной подготовки учащихся получили обоснование в трудах П.Р. Атутова, С.Я. Батышева, В.А. Полякова, А.Д. Сазонова, М.Н. Скаткина, Н.Н. и др. Методологические проблемы профориентации освещены в трудах А.В. Ботяковой, А.Е. Голомштока, Л.А. и др [1, 2].