

– тестовые задания на установление правильной последовательности.

Задания закрытого типа имеют ряд достоинств, которые делают их привлекательными для итоговых тестов. Их основные преимущества связаны с быстротой тестирования, простой подсчета итоговых баллов, высокой степенью охвата содержания проверяемого материала. Поэтому для нашего теста мы выбрали именно этот тип заданий, а так же задания на установления соответствий. Что касается теста как системы, мы столкнулись с некоторыми особенностями, связанными с преподаванием иностранного языка в вузе. Целостность теста предполагает, что ни одно из заданий не может быть изъято из теста без потери качества измерения. Однако, грамматические темы, предусмотренные программой на каждый семестр, не всегда имеют непосредственную взаимосвязь. Поэтому проявлением целостности теста по иностранному языку можно считать рейтинг данного задания по уровню сложности и присуждаемым баллам.

В соответствии с предметно-тематическим содержанием учебной программы и на основе учебных пособий: 1) Английский язык. Грамматика : учебно-методическое пособие для студентов неязыковых специальностей / О.Н. Кулиева [и др.]. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 174 с.; 2) Кажекина Л.В. Английский язык: практикум для студентов неязыковых специальностей / Л.В. Кажекина [и др.]. – Витебск: Издательство УО "ВГУ им. П.М. Машерова", 2009. были разработаны грамматические тесты из 40 и лексические тесты из 60 заданий, сгруппированных по уровням сложности и начисляемым баллам. После выполнения теста данная тестовая оболочка предполагает выставление процента правильно выполненных заданий (необходимый минимум – 70%, чтобы тест считался пройденным), возможность анализа ошибок, а также систематизацию статистических данных по результатам выполнения теста.

Заключение. Говоря о преимуществах компьютерного теста по сравнению с классической контрольной работой хочется отметить:

– высокую научную обоснованность теста, позволяющую получать объективные оценки уровня и структуры подготовленности испытуемых;

– технологичность и эффективность теста, его сочетание с другими образовательными технологиями;

– наличие одинаковых для всех испытуемых условий проведения педагогического контроля и правил интерпретации результатов;

– повышение мотивации у студентов и гарантия их самостоятельной работы.

Среди недостатков автоматизированной формы контроля (помимо некоторых нюансов программного обеспечения) можно отметить то, что она, по самой своей сути, не учитывает индивидуальные особенности личности тестируемого. Несмотря на это, осуществление контроля с помощью компьютерного теста по иностранному языку среди студентов дневной и заочной форм обучения, на наш взгляд, является оправданным и целесообразным.

Внедрение компьютерного тестирования по иностранному языку в соответствии с первыми опытными данными подлежит дальнейшему рассмотрению.

Список литературы

1. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий / В. С. Аванесов. – М.: Адепт, 2002. – 240 с.
2. Балыкина, Е. Н. Тестовые среды: теория и практика / Е. Н. Балыкина, Д. Н. Бузун. – Минск: «РИВШ», 2007. – 125 с.
3. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А. Н. Майоров. – М.: Интеллект-центр, 2001. – 296 с.
4. Чельшева, М. Б. Теория и практика конструирования педагогического теста / М. Б. Чельшева. – М., 2002. – 432 с.

ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОЙ СРЕДЫ ДОМА РЕБЕНКА

В.А. Каратерзи

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Решение проблемы организации когнитивной среды в доме ребенка имеет социальное значение. Связано это с негативной динамикой психического развития воспитанников данного учреждения (до отставания на 5 эпикризных сроков, что оценивается как патология развития), определяемой рядом характеристик когнитивной среды. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил рассматривать когнитивную среду как совокупность сенсорных стимулов, источником которых являются как предметы и их характеристики, непосредственно или опосредованно воздействующие на анализаторы ребенка, так и общение со взрослыми [1].

Материал и методы. С целью стандартизации наблюдения были разработаны протоколы наблюдения на основе исследований особенностей психического развития воспитанников за-

крытых детских учреждений и исследований по клинической психиатрии раннего детского возраста.

Для реализации целей изучения нервно-психического развития детей первого года жизни была использована методика, разработанная Э.Л. Фрухт. Цель применения – заполнение карты нервно-психического развития, что позволило определить соответствие (опережение/отставание) показателей психического развития младенцев возрастным нормам, определить степень опережения/отставания в развитии, выраженную в количестве эпикризных сроков, а также соотнести психическое развитие каждого ребенка с определенной группой развития (I – V).

Для оценки психического развития применялась Мюнхенская функциональная диагностика развития. Цель применения диагностики развития заключалась в том, что по ее результатам составлялся профиль развития ребенка, позволяющий наглядно оценить общую направленность психического онтогенеза, его соответствие хронологическому возрасту, гармоничность развития отдельных сфер психики.

В ходе эмпирического исследования использовались данные дневников развития ребенка первого года жизни, которые велись матерями, участвовавшими в исследовании. Данная информация служила дополнением к данным, полученным при помощи наблюдения и оценки психического развития младенцев при помощи описанных выше методик.

Результаты и их обсуждение. Когнитивная среда, характерная для семейного воспитания, характеризуется наличием большого числа разнообразных, как правило, новых игрушек с яркими (в том числе основными) цветами, действия с этими игрушками сопровождаются речью взрослого, носят опережающий, направленный непосредственно на ребенка активизирующий характер. Репертуар взаимодействия с игрушками представлен большим разнообразием форм и способов. Ежедневные прогулки, массаж, купания, игры с детьми, посещение различных учреждений сферы услуг, нахождение в общественном транспорте и т.д. также являются источником большого разнообразия стимулов, воздействующих на сенсорные системы семейных детей, что способствует сохранению и укреплению большого количества разнообразных синаптических контактов в период синаптической сферхпродукции и пролиферации.

Взаимодействие матери и близких взрослых с детьми, воспитывающимися в семье, характеризуется высокодифференцированным отношением к поведению ребенка, что проявляется в стремлении понять причины поведения ребенка, удовлетворить его потребность. Безусловное принятие ребенка проявляется в положительной установке на него независимо от его поведения и наличия / отсутствия успехов. В поведении матерей отмечается большое количество личных обращений, замечание успехов ребенка опережающей похвалой, высокий уровень эмоциональной вовлеченности и безусловно положительное отношение к ребенку.

Поведение большинства ухаживающих взрослых по отношению к воспитанникам дома ребенка характеризуется либеральным стилем воспитания, склонностью к гипоопеке, наличием снисходительного, в целом положительного отношения к детям со средним или низким уровнем понимания и учета состояния детей и средним уровнем эмоциональной вовлеченности. Изучение качественной стороны взаимодействия взрослых с детьми показало, что в 93% случаев является целью тактильных контактов осуществление гигиенического ухода или кормления. В обращении к детям преобладают ласковые интонации, однако замечание и похвала индивидуальных успехов ребенка встречаются как единичные случаи, что свидетельствует о наличии, в целом положительного, однако недифференцированного отношения к детям. Отсутствие личной заинтересованности взрослых в успехах ребенка, незначительное число высоко эмоционально насыщенных контактов, небольшое число воздействующих субъективно направленных стимулов, а также сниженное количество личных обращений к детям способствуют замедлению возникновения интереса к функциональным возможностям, предоставляемым различными объектами среды, затруднению становления предметно-практического взаимодействия и общения со сверстником.

Наличие частой сменяемости взрослых способствует возникновению, наряду с эмоциональной, сенсорной и социальной, также и когнитивной депривации, в основе которой лежит невозможность установления постоянства взаимоотношений объектов окружающей среды, а также отсутствие возможности понимать, предвосхищать и регулировать происходящее в ней.

Корреляция между сенсорной стимуляцией и психическим развитием младенцев является статистически значимой на уровне $p < 0,01$ ($r_s = 0,78$). Разработанная нами модель когнитивной среды в доме ребенка позволяет оценить тенденции в организации среды, которая будет направлена на нормальное развитие детей.

Заключение. Анализ данных, полученных в исследовании сделать вывод о том, что наиболее типичной для закрытого детского учреждения является догматическая среда. Деятель-

ность в такой среде характеризуется наличием запретов, контроля, ребенок служит лишь объектом воздействия. Содержание воздействия строго регламентировано и едино для всех детей [2]. В наименьшей степени представлен творческий тип среды, второй по частоте встречаемости является безмятежная среда, и затем – карьерный тип среды.

Применение векторного моделирования показало, что изменение системы взаимодействия взрослых с детьми в направлении творческой среды смещает вектор психического развития по оси благополучия контактов со взрослым в направлении роста активности и свободы формирующейся личности. Существует возможность смещения вектора психического развития в смежный безмятежный тип среды, характеризующийся увеличением степени свободы при сохранении общей пассивности личности. Изменение системы взаимодействия со взрослым в направлении увеличения активности ребенка смещает вектор психического развития в смежный, оценочный тип среды. Безмятежная, оценочная и творческая среда являются более благоприятными в плане прогноза развития, чем догматическая.

Созданная теоретическая модель включает в себя блок-схемную и векторную модели, систему мероприятий, направленных на изменение качественно-количественных характеристик внешних субъективных и объективных воздействий на ребенка, а также программу формирования навыков эффективного общения с детьми младенческого возраста у сотрудников дома ребенка.

Список литературы

1. Каратерзи, В.А. Опыт применения моделирования для прогноза динамики психического развития воспитанников дома ребенка / В.А. Каратерзи // Психологический журнал. – 2006. – № 4 (12). С. 93–98.
2. Михайлова, Н.Ю. Деятельность психолога дошкольного учреждения по формированию коррекционно-развивающей игровой среды: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / Н.Ю. Михайлова. – Тверь, 2000. – 134 л.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

*И.Е. Керножицкая
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Проблема качественного педагогического образования всегда была важной для коллектива кафедры педагогики и сегодня приобретает особую актуальность. Мы четко осознаем, что современная школа предъявляет высокие требования к начинающему учителю и оценивает не только документы о его профессиональной квалификации, но их подтверждение в виде социальной, общекультурной, психолого-педагогической готовности к работе с детьми. Формирование такой многоплановой готовности требует пересмотра вузовского образования и усиления его эмоционально-ценностного компонента. Данный компонент представляет собой систему мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых отношений, а также систему нравственных чувств, определяющих профессиональную деятельность. Его специфичность состоит в оценочном отношении к реальной действительности, к окружающему миру и человеку в нем, а успешная реализация, по словам Е.Б. Бондаревской, позволяет наполнить профессиональную подготовку духовным смыслом и содержанием [1, с. 74].

Цель статьи – теоретически обосновать значимость эмоционально-ценностного образования студентов и показать в своем опыте возможность решения исследуемого явления на занятиях по педагогике.

Материал и методы. Работая над статьей, мы анализировали научные представления ученых в исследовании проблемы современного педагогического образования (Е.В. Бондаревская, А.И. Жук, И.И. Казимирская, С.С. Кашлев, А.М. Митяева, В.А. Сластенин и др.). Использовали теоретические подходы к технологии ценностных ориентаций студентов (С.Н. Батракова, И.Б. Котова, Т.А. Маслова и др.). применяли многолетний опыт проведения занятий по педагогике, в том числе опыт методической разработки и реализации эмоционально-ценностной составляющей в профессиональной подготовке студентов. Выполнение данной работы требовало применения методов теоретического и эмпирического исследования.

Результаты и обсуждение. Высшее педагогическое образование представляет собой неразрывное единство интеллектуального и эмоционально-ценностного компонентов. Первый предполагает формирование профессиональных знаний, умений и навыков, развитие педагогического мышления. Второй направлен на выработку на их основе духовно-нравственных ориен-