

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Л.В. Кажекина
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Разработка государственных образовательных стандартов, внедрение новых технологий обучения и контроля знаний вновь привлекли внимание к тестам. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 01.03.2007 была утверждена программа «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007–2010 гг.», цель которой – повышение качества образования на основе создания современной информационной образовательной среды, широкого использования информационно коммуникационных технологий в образовательной практике. Среди мероприятий программы упоминается разработка и внедрение тестовых тренинговых и контролирующих программ.

Цель данной статьи – рассмотреть систему тестирования как одного из возможных видов проведения контроля знаний по иностранному языку.

Материал и методы. Материалом послужили работы белорусских исследователей по вопросам психологической, педагогической целесообразности тестирования, а также принципам разработки и оценки тестов. В работе использованы общенаучные методы теоретического исследования (метод анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

Результаты и их обсуждение. Согласно государственной политике в этом направлении в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова одним из этапов экзамена было введено компьютерное тестирование. Первым этапом подготовки теоретической основы для составления теста послужили курсы повышения квалификации и переподготовки кадров на базе ВГУ по теме «Компьютерные технологии в образовании (среда обучения «Moodle»).

Затем была изучена литература по:

- разработке заданий в тестовой форме;
- разработке теста как системы, обладающего целостностью, составом и системой.

Среди требований к заданиям в тестовой форме, в основном встречающихся в литературе, хотелось бы отметить следующие:

1. *Логическое преимущество* заданий в тестовой форме заключается в возможности его естественного превращения в форму истинного или ложного высказывания.

2. *Правильная форма* заданий позволяет точно выразить содержание, понятна для всех испытуемых, исключает появление ошибочных ответов по формальным признакам.

3. *Технологичность* является одним из основных требований к современным тестам. Под технологичностью понимается такая компоновка заданий, которая позволяет весь процесс тестирования, или его большую часть, вести с помощью технических средств быстро, точно, экономично и объективно. Технологичность заданий обеспечивается правильностью формы задания.

4. *Краткость* заданий вытекает из преимуществ логической формы высказываний. Рекомендуется, чтобы задания содержали не более одного придаточного предложения и исключали малопонятные, редко употребляемые или затрудняющие восприятие смысла слова. Соответствие именно этим требованиям вызвало большую трудность при составлении теста по иностранному языку. Среди общих принципов конструирования тестовых заданий наше внимание привлекло то, что не допускается:

- определение понятия через перечисление элементов, не входящих в него;
- двойное отрицание.

В отличие от всех остальных методов контроля знаний, тест представляет собой шкалу, измеряющую интересующее явление. Знания измеряются опосредованно, через эмпирически фиксируемые проявления признаков (индикаторов) знания. Поэтому каждое задание желательно рассматривать как индикатор, выявляющий какой-то один фрагмент знания у испытуемых. Все известные в практике задания можно разделить на четыре типа:

- тестовые задания закрытой формы (или задания с выбором одного или нескольких правильных ответов);
- тестовые задания открытой формы (с ограничениями, наложенными на ответ, или без ограничений);
- тестовые задания на установление соответствий;

– тестовые задания на установление правильной последовательности.

Задания закрытого типа имеют ряд достоинств, которые делают их привлекательными для итоговых тестов. Их основные преимущества связаны с быстротой тестирования, простой подсчета итоговых баллов, высокой степенью охвата содержания проверяемого материала. Поэтому для нашего теста мы избрали именно этот тип заданий, а так же задания на установления соответствий. Что касается теста как системы, мы столкнулись с некоторыми особенностями, связанными с преподаванием иностранного языка в вузе. Целостность теста предполагает, что ни одно из заданий не может быть изъято из теста без потери качества измерения. Однако, грамматические темы, предусмотренные программой на каждый семестр, не всегда имеют непосредственную взаимосвязь. Поэтому проявлением целостности теста по иностранному языку можно считать рейтинг данного задания по уровню сложности и присуждаемым баллам.

В соответствии с предметно-тематическим содержанием учебной программы и на основе учебных пособий: 1) Английский язык. Грамматика : учебно-методическое пособие для студентов неязыковых специальностей / О.Н. Кулиева [и др.]. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 174 с.; 2) Кажекина Л.В. Английский язык: практикум для студентов неязыковых специальностей / Л.В. Кажекина [и др.]. – Витебск: Издательство УО "ВГУ им. П.М. Машерова", 2009. были разработаны грамматические тесты из 40 и лексические тесты из 60 заданий, сгруппированных по уровням сложности и начисляемым баллам. После выполнения теста данная тестовая оболочка предполагает выставление процента правильно выполненных заданий (необходимый минимум – 70%, чтобы тест считался пройденным), возможность анализа ошибок, а также систематизацию статистических данных по результатам выполнения теста.

Заключение. Говоря о преимуществах компьютерного теста по сравнению с классической контрольной работой хочется отметить:

– высокую научную обоснованность теста, позволяющую получать объективные оценки уровня и структуры подготовленности испытуемых;

– технологичность и эффективность теста, его сочетание с другими образовательными технологиями;

– наличие одинаковых для всех испытуемых условий проведения педагогического контроля и правил интерпретации результатов;

– повышение мотивации у студентов и гарантия их самостоятельной работы.

Среди недостатков автоматизированной формы контроля (помимо некоторых нюансов программного обеспечения) можно отметить то, что она, по самой своей сути, не учитывает индивидуальные особенности личности тестируемого. Несмотря на это, осуществление контроля с помощью компьютерного теста по иностранному языку среди студентов дневной и заочной форм обучения, на наш взгляд, является оправданным и целесообразным.

Внедрение компьютерного тестирования по иностранному языку в соответствии с первыми опытными данными подлежит дальнейшему рассмотрению.

Список литературы

1. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий / В. С. Аванесов. – М.: Адепт, 2002. – 240 с.
2. Балыкина, Е. Н. Тестовые среды: теория и практика / Е. Н. Балыкина, Д. Н. Бузун. – Минск: «РИВШ», 2007. – 125 с.
3. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А. Н. Майоров. – М.: Интеллект-центр, 2001. – 296 с.
4. Чельшева, М. Б. Теория и практика конструирования педагогического теста / М. Б. Чельшева. – М., 2002. – 432 с.

ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОЙ СРЕДЫ ДОМА РЕБЕНКА

В.А. Каратерзи

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Решение проблемы организации когнитивной среды в доме ребенка имеет социальное значение. Связано это с негативной динамикой психического развития воспитанников данного учреждения (до отставания на 5 эпикризных сроков, что оценивается как патология развития), определяемой рядом характеристик когнитивной среды. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил рассматривать когнитивную среду как совокупность сенсорных стимулов, источником которых являются как предметы и их характеристики, непосредственно или опосредованно воздействующие на анализаторы ребенка, так и общение со взрослыми [1].

Материал и методы. С целью стандартизации наблюдения были разработаны протоколы наблюдения на основе исследований особенностей психического развития воспитанников за-