

учащиеся осваивают темы хуже: экспериментальная  $pcr = 7,2$  и контрольная группа  $pcr = 7,5$ .

Как показывает наше исследование, несмотря на первоначально более высокую успеваемость в экспериментальной группе (возможно, сказываются новизна компьютерных картинок, яркость подачи материала, игровой момент), классический урок с демонстрацией большого количества наглядности, использованием методических материалов, направленный на активизацию перцептивных действий, оказался эффективнее в плане формирования знаний у учеников. Наша гипотеза о том, что компьютерный метод поиска информации формирует образ объекта, но не достаточно продуктивен при формировании его окружения, подтвердилась.

**Закключение.** Многие родители детей и подростков, увлекающихся компьютерными играми, использованием Интернет-ресурсов, несмотря на положительное влияние на когнитивное развитие личности информационно-компьютерных технологий, зачастую обеспокоены последствиями такого хобби. В таком случае, при обращении к специалисту может высветиться проблема детско-родительских отношений, негативных моделей семейного воспитания, которые, в свою очередь, проявились сквозь призму ухода подростка в виртуальный мир. Важно знать о профилактических мерах, направленных на предотвращение негативных последствий чрезмерного увлечения компьютером, владеть культурой воспитания детей, использования информационно-компьютерных технологий, вовремя решать психологические проблемы личности. В плане учебного процесса: не принося огромную роль компьютера и информационных систем в нашей жизни, следует отметить, что при решении многих учебных задач компьютерный метод нуждается в дополнительном применении перцептивных действий учеником.

#### Список литературы

1. Дёмина, М.Н. Изменения в когнитивных практиках индивидов под влиянием новых информационных технологий / М.Н.Дёмина // Соисс. – 2010. – № 6. – С.87–92.
2. Кузнецова, Ю.М., Чудова, Н.В. Что мы знаем об Интернет – аддикции? Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития / Ред.-сост. А.Е. Войскунский. – М: Акрополь, 2009.
3. Войскунский, А.Е. Феномен зависимости от Интернета. Гуманитарные исследования в Интернете / Войскунский А.Е. – М., "Можайск – Терра", 2000.
4. Бабаева, Ю.Д. Психологические последствия информатизации / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский // Психологический журнал. – №1. – 1998. – С. 89–100.
5. Лосик, Г.В. Виртуальная реальность как новый виток по Л.С. Выготскому в филогенезе человеческого мышления образами / Материалы IV Международной научной конференции // Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология: проблемы развития личности в изменчивом мире (2010, Гомель) в 2ч. Ч.2. – Гомель: ГГУ им.Ф.Скорины, 2010. – 364 с.
6. Егоров, А.Ю. Нехимические зависимости: Современный учебник – М.: Речь, 2007. – 190 с.

## ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

*Л.В. Ершова, Т.Г. Навогонская  
Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова*

Концепция информатизации образования в Республике Беларусь на период до 2020 года ставит задачу подготовки педагогических кадров, обладающих необходимой квалификацией в сфере использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), под которыми понимается совокупность информационных технологий и технологий электросвязи, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение, отображение и использование информации в интересах ее пользователей [1]. Подготовку будущих учителей в области ИКТ в колледже можно разделить на два направления: подготовка в области информатики и подготовка в области использования ИКТ в профессиональной деятельности.

Цель данного исследования – разработка и внедрение в колледже системы подготовки будущих учителей к использованию ИКТ в профессиональной деятельности.

**Материал и методы.** Исследование проводилось в 2012–2014 гг. на базе педагогического отделения Оршанского колледжа. В нем приняли участие 150 учащихся и 12 педагогов. Материалами для исследования послужили: научно-педагогическая литература по проблеме исследования, нормативно-правовые документы, учебно-программная документация, учебно-методические комплексы по дисциплинам, результаты учебной деятельности учащихся.

Для реализации цели в процессе исследования использовались методы: теоретический анализ проблемы, изучение педагогического опыта, документов и материалов (нормативных документов, учебных программ по дисциплинам, учебных пособий); наблюдение, опрос, анализ результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся колледжа.

**Результаты и их обсуждение.** В подготовке будущих учителей к использованию ИКТ в профессиональной деятельности существуют противоречия: между востребованностью в обществе учителя, владеющего ИКТ, и отсутствием научно-обоснованных рекомендаций по подготовке учителя к использованию ИКТ в педагогическом процессе; между наличием программ общей подготовки будущего учителя в области ИКТ и спецификой применения ИКТ в определенной образовательной области; фрагментарностью подготовки будущих учителей в области ИКТ и необходимостью проектирования данной подготовки как целостного процесса. Системный подход к решению проблем подготовки будущих учителей в области ИКТ позволяет преодолеть данные противоречия, так как обеспечивает проектирование подготовки в области ИКТ как совокупности взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющих выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

Система подготовки будущих учителей в области ИКТ, разработанная в колледже, на основе Концепции информатизации образования Республики Беларусь на период до 2020 года, состоит из следующих взаимосвязанных компонентов: планирование, содержание подготовки (учебные программы по дисциплинам, УМК); формы (учебные занятия, дополнительное образование, самообразование) и методы подготовки (проектный, исследовательский, проблемный). Цель подготовки: формирование у будущих учителей информационно-коммуникационной компетентности, которая включает совокупность знаний, умений и навыков, формируемых в специально организованном процессе обучения ИКТ; способность ориентироваться в образовательной среде на базе современных средств ИКТ и готовность творчески их использовать в своей профессиональной деятельности; осознанное стремление к непрерывному самосовершенствованию в сфере ИКТ. К ресурсам системы подготовки в области ИКТ относятся техническая инфраструктура (компьютеры, видеопроекторы, ноутбуки, планшеты, программные средства, коммуникации) и педагогические кадры. Материальные ресурсы модернизируются каждые 5-6 лет, педагогические кадры проходят непрерывную подготовку в системе повышения квалификации и в межкурсовой период (семинары, тренинги, и др.).

При определении содержания подготовки в области ИКТ следует учитывать два фактора: уровень освоения ИКТ будущим учителем как пользователем (глубина овладения компьютерной техникой и программным обеспечением) и уровень освоения ИКТ для профессиональной деятельности (творческое и системное использование ИКТ в образовательном процессе в школе). Основной формой подготовки учащихся в области ИКТ являются учебные занятия и учебная практика. На 1 курсе они изучают общеобразовательную дисциплину «информатика» и осваивают ее основные понятия, средства информатизации, овладевают комплексом необходимых пользователю навыков. При изучении на 2 курсе дисциплины «информационные технологии» учащиеся совершенствуют свои умения как пользователи и овладевают методикой применения ИКТ в образовательном процессе (мультимедийные технологии, Интернет-технологии, ЭСО). На 2-4 курсах при изучении частных методик преподавания предметов в школе учащиеся овладевают методикой применения ИКТ в своей области педагогической деятельности. Важную роль на этом этапе играют такие формы подготовки как дополнительное образование (кружки), участие в научно-исследовательской работе.

Можно выделить три основных содержательных блока непрерывной подготовки в колледже будущих учителей в области ИКТ:

- *технологический*: предполагает практическое совершенствование навыков пользователя, формирование готовности использовать ИКТ в профессиональной деятельности;
- *программно-методический*: нацелен на формирование умений осознанного использования ИКТ в образовательном процессе, знакомство с программным обеспечением, методическими приемами работы с ИКТ на всех этапах образовательного процесса, мультимедийными учебными и справочными пособиями, Интернет-ресурсами;
- *содержательный*: направлен на формирование информационной компетентности будущего специалиста, то есть его способности понимать суть обработки информации, умения находить информацию в различных источниках, пользоваться автоматизированными системами поиска и обработки информации, интерпретировать информацию и т.д.

Перечисленные выше задачи решаются комплексно на протяжении всего периода обучения в колледже на учебных занятиях по информатике, информационным технологиям, дисциплинам профессионального компонента. Системный подход к подготовке будущих учителей в области ИКТ обеспечивает формирование у учащихся 4 курса следующих умений:

- использовать готовые программные продукты для уроков в школе

(учебные электронные пособия на CD\DVD, которые включают мультимедиа-ресурсы различных типов: анимации, видеоролики, интерактивные игры, тесты, фотографии);

- использовать ресурсы Интернет, которые позволяют отобразить необходимый материал к урокам по школьным предметам;
- создавать и использовать мультимедийные презентации к урокам и внеурочным занятиям;
- разрабатывать уроки и внеурочные занятия с применением ИКТ;
- учитывать санитарно-гигиенические требования при применении ИКТ в школе.

**Заключение.** Таким образом, системный подход к подготовке в колледже будущих учителей в области ИКТ обеспечивает овладение ими в учебном заведении базовыми знаниями и умениями в области использования ИКТ в профессиональной деятельности, являющимися основой ее дальнейшего совершенствования.

Список литературы

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс] – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.by/vu/main.aspx?guid=5551&queryText>. – Дата доступа: 27.01.2015.

## ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Зулев

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

Повышение качества образования – один из важных приоритетов в образовательной политике нашего государства. Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития предусмотрено выведение системы образования Республики Беларусь на качественно иной уровень [1, 3]. В современных условиях одним из наиболее эффективных инструментов в решении проблемы повышения качества становятся системы менеджмента качества учреждений образования, созданные на основе стандартов ISO серии 9000. Среди ряда причин необходимости внедрения СМК в высших и средних специальных учебных заведениях можно выделить основные: обостряющаяся конкуренция на рынке образовательных услуг в условиях глобализации экономики; изменение качества и характера конкуренции на рынке образовательных услуг; изменение требований к получению образования, к рынку труда.

В средних специальных учебных заведениях Витебской области начинает формироваться СМК, в её структуре выделяют следующие весьма важные процессы: *основные, руководящие, обеспечивающие; мониторинга, измерения и анализа*. На это обращают внимание исследователи И.А. Михайлюк, В.И. Шупляк [2, 28]. Они же подчеркивают, что политика учреждения в отношении качества процесса формирования профессионализма будущих специалистов должна включать *оптимизацию контроля* образовательного процесса. А это значит, что в управленческой деятельности немаловажное место должно отводиться *внутреннему аудиту*. В теории педагогического управления (С. Архангельский, В. Загвяздинский) объектами внутреннего контроля выступают учебный процесс, методическое обеспечение, внедрение и функционирование СУОТ и др. [3, 211].

Так как среди целей создания СМК – обеспечение непрерывного повышения квалификации преподавателей, что, без сомнения, влияет на качество подготовки специалистов, то необходимо обратить внимание на организацию методической работы в колледже. Данная проблема носит актуальный характер, требует четкости в её организации, способствует принятию правильных управленческих решений, достижению прогнозируемых результатов.

Целью данного исследования мы рассматриваем определение структуры методической деятельности на уровне колледжа и выявление её составляющих, способствующих эффективности методической работы.

**Материал и методы.** Для выявления представлений преподавателей колледжа о сущности и структуре внутреннего контроля были использованы анкеты С.С. Кашлева: «Компоненты контроля», «Изучение удовлетворенности педагогов уровнем организации методической работы». В данном исследовании приняли участие 47 преподавателей, 6 представителей администрации колледжей.

Исходя из логики исследования, мы опирались на анализ научно-теоретической и методической литературы, анализ учебно-программной документации, изучение передового педагогического опыта, анкетирование педагогических работников, собеседование с администрацией 4-х ссузов Оршанского региона.