

торов, можно значительно уменьшить интерференцию внимания в процессе подготовки спортсмена к соревнованиям.

Список литературы

1. Зверков, А.Г. Диагностика волевого самоконтроля (опросник ВСК) / А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман // Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. – М.: МГУ, 1990. – С. 116-124.
2. Калинин, Е.А. Опросник мотивации спортивной деятельности / Е.А. Калинин. – М.: ВНИИФК, 1962. – 15 с.
3. О природе эффекта интерференции и индивидуальных особенностях его проявления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.persev.ru/book/o-prirode-effekta-interferencii-i-individualnyh-osobennostyah-ego-proyavleniya>. – Дата доступа: 15. 04. 2014.
4. Психология спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azps.ru/articles/>. – Дата доступа: 13. 02. 2014.
5. Реестр зарегистрированных компьютерных программ 2013 [Электронный ресурс] / Нац. центр интелект. собственности. Республика Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: http://www.belgopatent.org.by/index.php?option=com_content&view=article&id=735&Itemid=74. – Дата доступа: 05. 06. 2014.
6. Созинов, А.А. Эффект интерференции в изучении психологических структур / А.А. Созинов, А.К. Крылов, Ю.И. Александров // Экспериментальная психология. – 2013. – №1. – С. 5-47.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Е.В. Дернова, И.В. Чернова
Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова*

В современных условиях, когда увеличивается число разводов, неполных семей, одиноких мужчин и женщин, детей, оставшихся без попечения родителей, остро встает проблема подготовки юношей и девушек к семейной жизни и формирование у них семейных ценностей [1, с. 265-266].

В.О. Кондрашова определяет семейные ценности как эталоны, идеалы, традиции и обычаи, которые передаются из поколения в поколение, то, на чем основываются и строятся взаимоотношения в семье [2, с.4].

Для этого в последнее время в Республике Беларусь созданы межотраслевые государственные программы («Основные направления государственной семейной политики», «Об основах молодежной государственной политики», «Дети Беларуси»), приняты нормативно-правовые документы, среди которых Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [2, с.3-8], указ Президента Беларуси об объявлении 2015 года Годом молодежи.

В связи с этим в колледже педагогический коллектив, кураторы учебных групп, сотрудники СППС считают подготовку молодежи к семейной жизни и формирование семейных ценностей важной проблемой, как и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе.

Цель работы – изучение процесса формирования семейных ценностей у учащихся колледжа.

Материал и методы. В процессе работы были использованы анализ психолого-педагогической, научно-методологической литературы по проблеме, эмпирические методы (наблюдение за учебно-воспитательным процессом, анкетирование и собеседование).

Для изучения уровня сформированности семейных ценностей и подготовленности учащихся к семейной жизни использовали анкету «Моя родословная», опросник «Оценка готовности к семейной жизни», методику «Диагностика личностного роста» (Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова), в которой рассматривали результаты по первой шкале «Характер отношений к семье». В исследовании приняли участие учащиеся 1 - 4 курсов (279 человек) специальностей «Начальное образование», «Иностранный язык (английский)», «Физическая культура».

Результаты и их обсуждение. Первоначально, было выяснено, на каком месте среди жизненных ценностей у учащихся находится семья. Полученные данные отражены в табл.1.

Таблица 1 – Отношение учащихся колледжа к жизненным ценностям

Жизненные ценности	Ответы учащихся, %
Здоровье	28,5
Семья	20
Любовь	23
Карьера	11,5
Дружба	7
Дети	7
Все перечислено	3

Анализ полученных результатов позволил установить, что самой главной ценностью в жизни для 23% респондентов является здоровье, 22% - семья, 19% - любовь, 14% - карьера, 11% - дружба, 7% - дети, 4% считают ценными все вышеперечисленные факторы. Но такие ценности как любовь и семья являются наиболее значимыми ценностями для молодежи.

Далее было выявлено, что высоким уровнем знаний о родословной и традиций своей семьи владеют только 33% учащихся 1 курса, 42% учащихся 2 курса, 79% учащихся 3 курса и 82% учащихся 4 курса

На следующем этапе нашего исследования мы определили характер отношения к семье. Были получены следующие результаты: устойчиво-позитивное отношение к семье наблюдается на 1 курсе у 83% учащихся, на 2 курсе – у 87% учащихся, на 3 курсе – 91% учащихся и на 4 курсе – у 96% учащихся. В то же время у 7% респондентов отмечается устойчиво-негативное и ситуативно-негативное отношение к семье. Результаты исследования подтверждают важность и необходимость планомерной, систематической, целенаправленной работы по формированию семейных ценностей у учащихся через организацию учебно-воспитательного процесса в колледже.

В Оршанском колледже сложилась система работы по формированию семейных ценностей. Она осуществляется по следующим направлениям: сотрудничество с общественными, правовыми и культурно-профилактическими учреждениями и организациями; взаимодействие с родителями и педагогическим коллективом; вовлечение учащихся в различные виды деятельности. На основании перечисленных направлений, применяются традиционные и инновационные формы: индивидуальные (беседа, консультирование); групповые (деловая игра, ролевая игра, дискуссия, диспут, тренинговые занятия и др.); коллективные (праздники, конкурсные программы, акции, открытый микрофон, круглый стол, ток-шоу и др.).

Педагогическому коллективу колледжа по подготовке учащихся к будущей семейной жизни и формированию семейных ценностей оказывает помощь культурно-профилактическое учреждение «АСЕТ». Для учащихся I-II курсов лекторами-волонтерами этой организации проводятся профилактические беседы: «Наука – любовь», «Взаимоотношения между юношами и девушками», «Чистота добрых отношений». Со II курса начинается психолого-педагогическая практика будущих учителей, и мы включаем в образовательный проект по формированию семейных ценностей у учащихся такие важные с профессиональной точки зрения темы как «Моя семья – моё богатство», «Семейные традиции», «Моя родословная», «Я и моя дружная семья».

Деятельность педагогического коллектива по формированию установки на семейные ценности невозможна без опоры на нравственно-этическую основу. Для этого в Оршанском колледже специалистами социально-педагогической и психологической службой разработан проект «Отчий дом – ты школа нравов». Цель проекта: содействие молодым людям в получении психолого-педагогических знаний в области семьи и формированию семейных ценностей.

Кураторами учебных групп постоянно ведется целенаправленная работа с учащейся молодежью: проводятся занятия по подготовке к семейной жизни: «Об уроках будущим мужьям и женам», «Ответственное отношение к выбору спутника жизни», «Конфликты в молодой семье и способы их разрешения» и т.д., организуются книжные выставки, выпуск материалов и буклетов по вопросам взаимоотношений в семье, социализации молодежи в обществе.

Заключение. Таким образом, учебно-воспитательный процесс колледжа представляет собой комплекс специально разработанных мероприятий, в результате которых учащиеся овладевают психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания, осознают ценность семьи в современном обществе и свою роль в семье.

Список литературы

1. Краснова, Е.В. К вопросу о подготовке старшеклассников к семейно – брачным отношениям / Е.В. Краснова // Социальные проблемы современного общества и человека: пути и решения: сборник материалов международной научно-практической конференции, Витебск, 15-16 марта 2007 г. / Под ред. Н.И. Бумаженко [и др.]. – Витебск, 2007. – С. 265 – 266.
2. Кондрашова В.О., Филатова, Д.Ф. К вопросу о межпоколенном взаимодействии как факторе сохранения семейных ценностей и профилактики социального неблагополучия / В. О. Кондрашова, Д. Ф. Филатова // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2012. - №11. – С. 3-8.
3. Никончук, А.С. Социальная политика государства как основа социальной работы / А.С. Никончук // Сацыяльна – педагагічная работа. – 2011. - №6. – С. 3-8.